



Inleiding

Met het onderwijsconcept regioleren streven verschillende mbo-scholen naar een reële, regionaal ingebedde, multidisciplinaire en multi-stakeholder leeromgeving voor studenten. Vanuit stichtingen en begeleid door docent-coaches verwerven studenten opdrachten uit de regio, voeren deze uit en presenteren de resultaten. De opdrachten moeten zijn afgestemd op de leerdoelen van hun opleiding en bijdragen aan de ondernemendheid en het sociale en milieubewustzijn van studenten. Door de samenwerking met de regio werken studenten aan hun eigen ontwikkeling en aan die van de regio.

Terra mbo (een van de scholen) vroeg zich af: zou een 'foto' door onderzoekers, van hoe we regioleren vormgeven, ons kunnen helpen om (zelf) onze ontwikkelpunten te bepalen?

Onderzoeksvraag

- Hoe krijgt het leren binnen regioleren bij Terra vorm?
 - Welke vormen van leren vinden er plaats?
 - Welke rollen en instrumenten zijn daarbij wel of niet ondersteunend?
 - Welke didactieken worden er gehanteerd?
- Wat is volgens de betrokkenen nodig in de verdere ontwikkeling van regioleren bij Terra?

Methode

jun-nov 2016	Vraagarticulatie met opdrachtgever en andere betrokkenen.
nov'16-jan'17	Workshops in de scholen om het onderzoeksplan te bespreken, documenten te verzamelen en mogelijkheden voor verdere dataverzameling te bespreken.
jan-feb 2017	Constructie van meetinstrumenten en planning van de verdere dataverzameling
feb-mrt 2017	Verdere dataverzameling en –verwerking: 38 individuele en groepsinterviews met in totaal 61 personen 10 observaties
feb-jun 2017	documentenanalyse in ATLAS.ti van alle documenten (door 2 samenwerkende onderzoekers)
apr-jul 2017	interviewanalyse in ATLAS.ti (2+2 samenwerkende onderzoekers) + voorlopige locatie-overstijgende analyse (interactieve 'oogharenanalyse' door alle onderzoekers samen)
sep-dec 2017	Verdere kwalitatieve analyses, locatiespecifiek en -overstijgend
okt'17-jan'18	Vier co-creatie-sessies (1 collectief en 3 op steeds 1 van de locaties)
mrt 2018	Afsluitende co-creatie-sessie, overdracht en eindrapportage



Resultaten

- Onderzoekend leren nadrukkelijk aan de orde, hoewel niet vanzelfsprekend. Community-leren in 'de driehoek' idem.
- Duurzaamheid weinig in beeld. Sommige opdrachtgevers vragen er wel naar.
- Sleutelrol van docent-coach. Nog zoeken naar sturen/loslaten in coaching als didactiek.
- Daarnaast vakexpert en beoordelaar belangrijke rollen, zo ook regioleerontwikkelaar, leervraagarticulator en opdrachtgever.
- Lange lijst tools: vooral leerofferte, intake, tussenmeting en driehoeksgesprek van groot belang.
- Eigen sterkte/zwakte-analyses en SWOT's door de betrokkenen geven breed gedeeld beeld van ontwikkelpunten, o.a.: leeropbrengsten beter zichtbaar maken; docenten professionaliseren; flexibeler roosteren; meer doen aan beeldvorming; regioleren met 'regulier' verbinden; studenten in één systeem van leren; werking stichtingen verhelderen; betrokkenheid management versterken.

Conclusies

- * Regioleren als concept krijgt gaandeweg vorm, in een dynamische omgeving met gedreven innovatoren, sceptici, betrokken bedrijven, en ook concurrerende aandachtspunten.
- * Het maken van 'een foto' geeft richting en het cocreërend gesprek daarover draagt bij aan focus en eigenaarschap in de scholen.
- * Werkgroep en management nu verder aan zet. Onderzoek zou flankerend kunnen blijven ondersteunen.

