

Samenwerking in het NRO-project Toekomstperspectief van de Leerling Centraal (TLC)



Niek van den Berg en Arjen Nawijn
20 september 2019
Afsluitende conferentie NRO-Groen

Welkom!

Programma

Kort:

De inhoud van het TLC-project

Daarna:

- inzoomen op het onderzoek naar de samenwerking in het project.
- Uitproberen van een van de instrumenten
- Met elkaar in gesprek over mogelijke toepassingen in andere onderzoekssamenwerkingen.

Zie voor meer informatie over het project ook

<https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten-vinden/?projectid=405-17-580-toekomstperspectief-leerling-centraal-in-het-groene-mbo>



Toekomstperspectief van de Leerling Centraal

4 casussen van innovatieve onderwijspraktijken

- Aeres mbo Almere, toegepaste biologie,
- Melanchton Business School
- Terra mbo Assen, robotica
- ZoneCollege Hardenberg, Succesie

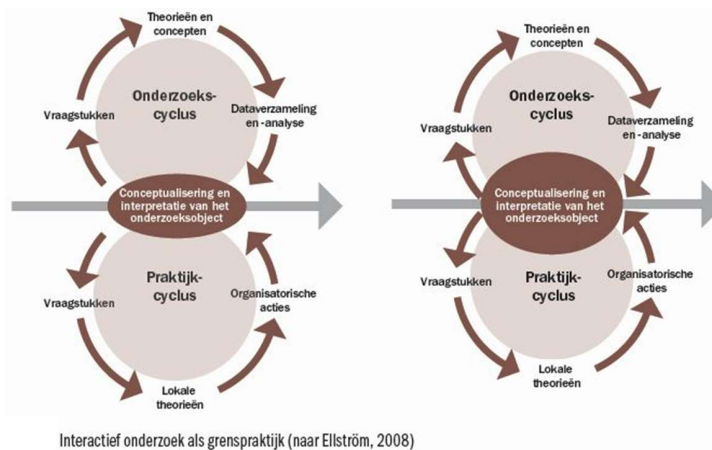
onderzocht in samenwerking met 4 onderzoeksinstituten: AHW, KBA, KI, WUR

- | | |
|--|---|
| Welke toekomstperspectieven over 5-10 jaar? | > |
| Welke vaardigheden zijn hiervoor nodig? | > |
| Met welke onderwijspraktijken werken we hieraan? | > |
| Levert dat op wat we beogen? | > |

Waarom aandacht voor samenwerking in het project?

- Vormgeving van samenwerkingen verschilt tussen projecten, bewust of onbewust meer gescheiden werelden of juist meer comakership (Van Lieshout, Jacobs & Cardiff, 2017, p.20)
- Samenwerking vraag onderzoekend vermogen en interactief samenwerkend vermogen over de grenzen van disciplines heen (transdisciplinair vermogen)
- We kozen voor 'comakership' maar wat verstaan we daaronder? En hoe geven we dat vorm? Bewust het samenwerkingsmodel vormgeven en monitoren of het werkt zoals je beoogt, en of het bijdraagt aan de projectdoelen

Onderzoekscyclus en praktijkcyclus verweven in praktijkonderzoek



Interactief onderzoek als grenspraktijk (naar Ellström, 2008)

Van den Berg, N. (2016). Grenspraktijken. *Opleiders en onderzoekers in ontwikkeling*. Wageningen: Stoas Wageningen | Vilettum Hogeschool (p.53).
https://www.aereshogeschool.nl/-/media/Aeres-Hogeschool/Wageningen/Files/Onderzoek/Publicaties-en-artikelen/Niek-van-den-Berg_Grenspraktijken.ashx?la=nl-NL



Tijdslijn onderzoek naar de samenwerking

- Nauwelijks bestaande instrumenten, dus verkennend
- Voor de start al, t.b.v. de uitwerking van de projectorganisatie: inventarisatie wensen en verwachtingen van de praktijkpartners van de diverse rollen, beschikbaarheid, kwalificaties e.d.
- Na de start update en aanvulling. Ook door de onderzoekspartners
- Vragenlijst en verdiepende interviews over onderzoekend en transdisciplinair vermogen. Zelfrapportage en rapportage over 1 samenwerkingspartner
- Monitor bijdragen van/aan de samenwerking. Professionele ontwikkeling in relatie tot de projectdoelen
- Tussenaudit en eindaudit



Bevindingen comakership

1. Rolverwachtingen en rollen
2. Onderzoekende en interactieve, transdisciplinaire competenties
3. Bijdrage van het comakership aan de projectdoelen

Uitproberen van verkorte versie vragenlijst onderzoekend en transdisciplinair vermogen

Doel: analyseren van de interactiviteit van de samenwerking in een onderzoeksproject tussen docentonderzoeker en onderzoeker of tussen docentonderzoeker en collega's binnen de school.

Handout bespreken

(Zie ook disclaimer bij het instrument)

Statements about your contribution to the research practice collaboration		Fully disagree	Mostly disagree	Mostly agree	Fully agree
1	I try to understand the (complex) educational context.	☐	☐	☐	☐
2	I discuss relevant literature in order to explore the research question.	☐	☐	☐	☐
3	I contribute to formulating the research plan.	☐	☐	☐	☐
4	I discuss the intended research goals.	☐	☐	☐	☐
5	I value practical knowledge.	☐	☐	☐	☐
6	I discuss the methods for collecting data.	☐	☐	☐	☐
7	I collect data.	☐	☐	☐	☐
8	I analyze data and draw conclusions.	☐	☐	☐	☐
9	I discuss how the research project contributes to education and educational research.	☐	☐	☐	☐
10	I discuss the division of roles between me and my collaboration partner.	☐	☐	☐	☐
11	I share (preliminary) results which contribute to solving the problem the collaboration focuses on.	☐	☐	☐	☐

 9

Statements about the contribution of your collaboration partner		Fully disagree	Mostly disagree	Mostly agree	Fully agree
1	He/she tries to understand the (complex) educational context.	☐	☐	☐	☐
2	He/she discusses relevant literature in order to explore the research question.	☐	☐	☐	☐
3	He/she contributes to formulating the research plan.	☐	☐	☐	☐
4	He/she discusses the intended research goals.	☐	☐	☐	☐
5	He/she values practical knowledge.	☐	☐	☐	☐
6	He/she discusses the methods for collecting data.	☐	☐	☐	☐
7	He/she collects data.	☐	☐	☐	☐
8	He/she analyzes data and draws conclusions.	☐	☐	☐	☐
9	He/she discusses how the research project contributes to education and educational research.	☐	☐	☐	☐
10	He/she discusses the division of roles between me and my collaboration partner.	☐	☐	☐	☐
11	He/she shares (preliminary) results which contribute to solving the problem the collaboration focuses on.	☐	☐	☐	☐

 10

Disclaimer

Deze tool is door Arjen Nawijn ontwikkeld op basis van zijn vragenlijst over onderzoekend en transdisciplinair vermogen in het kader van door het NRO gesubsidieerd onderzoek Toekomstperspectief leerling centraal. De vragenlijst en tool zijn nog in verdere ontwikkeling binnen het lectoraat Grenspraktijken van opleiders en onderzoekers bij AHW. Wij staan open voor gebruik in andere onderzoeken, maar willen dan graag dat gebruikers refereren naar dit instrument, en dat ze ons informeren over hun ervaringen, eventuele aanpassingen en gegenereerde onderzoeksgegevens. Dit draagt bij aan inzicht in bruikbaarheid in diverse contexten. Toestemming voor gebruik kan worden verkregen, en verdere afspraken kunnen worden gemaakt worden met Arjen Nawijn a.nawijn@aeres.nl

Nabespreking

- Ervaringen?
- Mogelijke toepassingen in andere onderzoekssamenwerkingen?

Meer lezen? Alle meetinstrumenten zien?

Het onderzoeksverslag Toekomstperspectief van de leerling centraal – begin 2019 opgesteld door projectleider Jan Harbers en anderen – is te vinden op de website van NRO via <https://www.nro.nl/wp-content/uploads/2019/07/eindrapport-toekomstperspectief-van-de-leerling-centraal.pdf>