

Pilot interview 1

Eerst is het belangrijk om te weten, hoe oud je bent en in welk studiejaar je zit. Hoe oud, ik ben 23 en ik zit in de tweede. Ben in de tweede ingestroomd vanuit het MBO. *Als je jezelf zou omschrijven hoe zou je dat dan doen?* Eh, ik ben vrij rustig en geduldig type. Meestal laat ik de meeste dingen gewoon over mij heen komen. Ik ben niet iemand die heel veel herrie gaat schoppen. Eh, hoe moet ik me nog meer verder omschrijven. *Wat zijn je kwaliteiten?* Haha, daar word ik mee doodgegooid nu. *Ja?* Je wilt niet weten! haha. Maar, eh, wat zijn mijn kwaliteiten. Ik ben altijd heel geduldig naar iedereen. Ook heel rustig. Ik ben meer een kat uit de boom kijker, dan kom ik vanzelf wel. Ik wil altijd wel gericht zijn op mensen, ik vind dit af en toe wel moeilijk. Gericht op wat voor persoon die ander is. Eh, verder mijn kwaliteiten. Ik ben een doorzetter, ik zal niet zo snel opgeven, soms helaas. *Ja leg eens uit?* Soms kan ik ook gewoon teveel doen, wat helemaal niet kan. *Dan vraag je dus eigenlijk teveel van jezelf?* Ja. *Eigenlijk zeg je drie dingen, je bent geduldig, ik richt me op mensen en ik ben een doorzetter. Dat zijn voor jou eigenlijk de belangrijkste kwaliteiten. Dat je geduldig bent, waar blijkt dat bijvoorbeeld uit?* Ehm, hoe moet je dat zeggen. Als er iets moet gebeuren, of bijvoorbeeld als het bij cliënten wat langer duurt, door dat hun gezondheid niet zo snel gaat. Dan heb ik daar alle tijd voor. *Ja.* Dan neem ik daar ook alle tijd voor. *Ja.* Dan ga ik niet haast, haast, want het moet voor zo laat af. *Nee, dan richt je ook wel echt op de cliënten, dan heb je daar gewoon tijd voor.* Ja. *Als je zegt nou dit zijn echt mijn valkuilen, hier heb ik nogal moeite mee.* Ehm, valkuilen. Is vooral zonder van mezelf te laten zien. Dat ik mij anders voordoe dan dat ik echt ben. En ook niet de nodige aandacht vraag, die nodig is. Zeker in stage niet. Ehm, ja verder kan ik soms ook te geduldig zijn, dat ik echt ook spijkers met koppen moet slaan. *Ja.* En, ehm, dat ik soms teveel hooi op mijn vork neem en te veel wil en echt gewoon doorzet. En dus doorslaat. *Ja, dus eigenlijk zijn je kwaliteiten als ze doorslaan je valkuilen?* Ja, ja. Ik probeer ze ook een beetje in evenwicht te houden, dat lukt niet altijd. *Ja, en hoe probeer je dat te doen?* Ehm, met geduld is, je moet ook altijd een beetje afstemmen, wat is praktisch en wat is op een gegeven moment gewoon niet normaal. En bij het doorzetten is ook heel duidelijk zo van, dit en dit doe je nu, en dat schuif je op. Of dat laat je een ander doen. ehm, heel duidelijk grenzen stellen, duidelijk vertellen dit kan ik aan en dat kan ik niet aan. *Ja. Is dat vooral op school of is dat ook op stage en overal.* Ja, op stage dan vooral omdat ik het leuk vind om te werken en niet altijd aan mijn schoolopdrachten ging zitten. *Ja.* En dat kwam dus altijd op het laatst, maar op mijn stage wel altijd veel dingen willen doen. *Ja.* Met mensen bezig zijn. Dat soort dingen. *Ja. Als we kijken naar de leerstijlen, je hebt vier leerstijlen, de denker, doener, bezinner en beslisser, welke leerstijl past dan bij jou, als jij kijkt naar wat je nu verteld?* Ehm, Aan de ene kant ben ik een doener, aan de andere kant ben ik ook een bezinner. *En kan je dat uitleggen?* Ehm, ik hou er wel van om bezig te zijn, en aan de andere kant ga ik ook heel veel dingen bekijken en dan bedenken hoe ik het zelf zou doen, toepassen. *Ja.* Ik ben echt iemand, die van iedereen alles afweet. *Ja, dus eigenlijk eerst even de kat uit de boom kijken en dan kijken wat kan ik ermee, en dan ga je aan het werk. Soms in bepaalde situaties ga je gewoon doen?* Ja. *Zit daar dan nog verschil in, in welke situatie je bent? Of dat je meer doet of meer bezint.* Onbekende situaties bezin ik altijd meer. *Ja.* En het is ook wel een beetje in wat voor stemming je bent, als je echt zo zegt we gaan iets doen, dan zal ik niet denken, ow wat moet ik nu eens gaan doen. Nee, dan is het gewoon gaan. *Ja. Dus afhankelijk van je stemming doe je iets, of bekijk je het eerst.* Ja, de situatie ligt aan, als het echt nieuw is, ik niet goed weet wat er verwacht wordt. Dan zit ik echt zo van ow, ik kijk wel eerst. Voor ik weet wat ik moet doen.

Ja. Dat is voor wat je zelf betreft wel voldoende. Dan wil ik nu overgaan naar de begeleidingsvormen. Welke begeleidingsvormen heb jij vanuit school? Ehm, vorig jaar had ik dan twee stages, de eerste stage 't was een beetje anders dan het mbo. Ik moest dus echt heel erg wennen. Daar wist je gewoon welke stageplek je kreeg, ik had van tevoren een gesprek met mijn begeleider van school. Maar ja toen was ik half ziek, dus heb ik echt niets opgevangen. En nou halverwege of aan het eind kwam ze toen, ik weet het eigenlijk niet meer zo goed. Maar voor de rest vond ik qua stagebegeleiding heel weinig. Maar ik had ook een stagebegeleider die ik niet eens kende. Dus dat was echt...Van deze school bedoel je. Ja. Wat was dan in vergelijking met het mbo anders? Eh, daar hadden we vier jaar dezelfde docent en dat was ook je stagebegeleider. Oké. Dus dat heb je hier dan eigenlijk gemist tijdens je stage. En hier had je dus een stagebegeleider en die heb je eigenlijk. Ja, dat was een VTV docent en ik had geen vtv. Dus ja, ik had echt geen idee wie dat was. Wat voor persoon het was. Nee. Ja, dan vraag je in je klas, wie is dat eigenlijk. Ja. Ja, dat is die en die. Maar ja, je hebt geen beeld erbij. Nee. En ik had natuurlijk het eerste gesprek toen, maar toen was ik bijna van mijn stokje gegaan. Ja. Dus ja, ik heb er dus heel weinig van opgestoken. En zo wist ik dus ook niet zo goed wat ik moest verwachten. Nee, maar dat gesprek had je dus wel voor je stage nog? Ja. Ja. Wat vond je ervan dat je zo weinig contact heb gehad met je stagedocent? Ehm, ja ik vond het vooral heel vervelend, omdat je tweedejaars was, zeiden ze allemaal, ja, je weet nog van vorig jaar. Maar wij als mbo-ers wisten dat gewoon niet. Nee. Dus ja, je moest overal achteraan, op een gegeven moment heb je ook zo iets van, nah ik zoek het zelf wel uit. Ik vraag het wel aan medestudenten, maar ehm, het was natuurlijk ook niet zo handig dat ik in mijn eerste gesprek bijna van mijn stokje ging. Maar dan had je wat meer kunnen vragen en meer kunnen weten. Ja.

Maar ja, achteraf had ik nog wel zoiets van ja, ik had geen tijd meer om daarna nog verder te praten, van he, wat heb ik je nu allemaal verteld. Daarna begon je stage, dus. Ja. En tijdens je stage heb je die docent wel gesproken. Ja. Tijdens de tussen en eindevaluatie of ook daarbuiten nog. Ehm, daarbuiten niet. Dus eigenlijk heb je haar dus drie keer gesproken. En na mijn stage nog een keer, omdat ik het natuurlijk niet gehaald had. Ja. Toen had ze nog wel een keer gemaild zelfs. Over ehm wat mijn punten waren en dat ik daar op terug kon komen via de mail. Want op school was toch niet handig. Ik had natuurlijk geen les van haar. Maar als ik echt had gewild, dan had ik nog wel een gesprek aangekund, zo van hè dit en dat, hoe zit dat. Ja. Maar het mailcontact was wel heel goed. Dus tussendoor heb je wel met haar gemaild? Ja vooral aan het einde. Ja, als je terugkijkt op de begeleiding van de stagedocent. Wat zou je daar kort samengevat van kunnen zeggen. Ehm, ik vond het jammer dat ze niet echt keek naar mij als persoon, als eerstejaars in het tweede jaar. Je had meer het idee dat ze keek naar hoe je het deed op de stage als tweedejaars. Terwijl ik dat dus echt niet wist. Ja, nou dat is natuurlijk wel belangrijk. Ja. En je hebt daarna nog een stage gehad? Ja. En ging dat hetzelfde of ging dat anders? Eh, dat ging anders, want eh, daarvoor had ik al een gesprek over dat ik mijn stage opnieuw moest doen. Blablabla, waar wil je heen. En daar heb ik toen wel meer gesprekken over gehad, zo van wat wil je, ik ging toen naar Rotterdam toe. Zo van hè ja, wat verwacht je daar, wat wil je gaan doen, wat is belangrijk. Dat werd toen wel duidelijk uitgestippeld. Ja, nou hoe heb je dat dan ervaren? Ja, voor mij was die situatie anders, ik had eigenlijk helemaal geen zin om stage te lopen. In het begin niet, dus je gaat er dan toch al wel met een dubbel gevoel heen. En eh, nou voor mij was het wel iemand waarvan ik dacht, daar kan je mee praten, overleggen, hé hoe zit dit en hoe moet dit. Ja. Meer bereikbaar. Ja, oké dus daar had je meer contact mee. En als je kijkt naar de begeleiding tijdens je stage van die stagedocent. Ehm, toen heb ik hem met eind en tussenevaluatie volgens mij. Tussenevaluatie. Ik had wel een eindevaluatie maar die was ook niet zo spetterend. Maar ehm, voor de rest heb ik toen niet heel

veel contact met hem gehad, maar wel binnen de instelling. *Vergeleken met de eerste stage, wat was het verschil dan?* Daar werd wel naar mij gekeken, als persoon, die daar zijn stage moest herkansen. *Ja.* En, ook gewoon wie je bent. *Ja, en als na die tweede stage ook ziet de begeleiding is goed, of had je nog punten waarvan je zegt nou, dit had ik toch nog wel anders gewild.* Wel wat ik beter, wat is goed, dat veranderd dan niet. Ik vond het wel op zich naar mijn omstandigheden wel een goed begeleiding. *Na omstandigheden wel een goede begeleiding.* Haha. Haha, Maar het kan dus zijn dat hier of dat kan de stagedocent nog beter op letten, want dat vind ik gewoon belangrijk in de begeleiding. Voor mij was het eigenlijk te snel dat ik stage moest lopen. *Oké, dus te kort op elkaar, dat je van de ene in de andere stage rolde.* Ja, aan het eind van het derde blok hoorde je kunt het vierde blok stage lopen. Ja, waarin dan, dat weet ik ook niet. *Ja. Je vond eigenlijk dat de stagedocent misschien daar meer naar had moeten kijken.* Ik denk dat als daar, meer aandacht voor mij was, in het begin. Zo van hoe is het voor jou om stage te gaan lopen, dat dan niet dit stageresultaat eruit kwam. *Ja, dus dan had je eigenlijk beter in je schoenen gestaan, bij het begin van je stage.* Ja. *Oké, dat is op zich ook wel logisch denk ik. Als je kijkt naar welke begeleiding je nog meer hebt gehad?* Eh, van mijn werkbegeleider.

Ja, en hoe heb je dat ervaren? Ehm, de eerste stage was heel raar, omdat mijn werkbegeleider die mijn werkbegeleider zou zijn was dag één van mijn stage ziek, chronisch ziek. Dus dat werd hem niet. En toen ben ik na twee weken geswitcht naar een andere afdeling. En dat was ook echt een hele goede begeleiding, dat was er eentje die net van het hbo kwam. Heel veel dingen nog wist, mij daar ook echt in begeleid heeft. Niet theoretisch maar wel gewoon praktisch, hoe wil je dat als hbo'er, wat moet je doen. Met meervoudig verstandelijk gehandicapten, dat was toch wel iets waar ik echt niet aan gewend was. *Nee.* En, ehm, ja ook zo van ga dingen doen buiten de zorg om, dat vond ik echt wel heel prettig, heel veel dingen uit willen leggen. Moest ik dingen uitzoeken over epilepsie bijvoorbeeld. Dan ging ze dat nakijken, bespreken en zo. Hoe heb je het opgezocht, wat mis je nog, wat is belangrijk, dat soort dingen. *Ja, Dus eigenlijk heb je dat wel als heel positief ervaren, ook dat zij net van het hbo kwam.* Ja. *En, jou daarin zo goed begeleidde.* Ja, ondanks dat het echt een drukke tante was. *Ja.* Ze heeft het toch voor elkaar gekregen. *Ja.* Ze deed altijd van alles en nog wat maar ze kon het wel heel goed.

Ja, en ze nam wel de tijd voor je, om dingen te bespreken? Ja, dat vond ik echt heel prettig. Maar ook cliënten die ik dan eigenlijk als stagiaire niet mocht begeleiden. Onder haar begeleiding mocht ik die dan wel verzorgen. En op een gegeven moment ging dat ook goed en mocht ik ze wel alleen doen. Maar ook het echte stap voor stap leren, terwijl ik iets had van oh dat is toch best wel eng om iemand te verzorgen die toch heel snel schrikt. *Ja. En dan begeleide zij jou stap voor stap, waardoor je het waarschijnlijk wel lukte.* Ja, ja. *En als je dan kijkt naar je tweede stage.* Ehm, ja dat vond ik ook heel goed. Dat was natuurlijk wel heel anders, omdat je dan eigenlijk door twee begeleiders wordt begeleidt. *Ja.* En, eh. Maar ik merkte zeker met eh ..., dat je daar heel goed dingen mee kon bepraten. *Ja.* Dat merkte ik, zeker dat ik uiteindelijk besloot om toch maar te gaan stoppen. *Ja.* Dat ze er echt was, van wat wil je, hoe zie je het, en ook wel dingen doorhad en het niet zei. Dat ze allang doorhad, je bent ook iemand die meer met mensen praat, dan in een kantoor gaan zitten. *Ja.* En als je daar dan mee komt, dan was het van ja dat zag ik al wel. Dat vind ik dan wel heel bijzonder, dat ze dan toch heel veel zag maar net alles zei.

Dat zij niet alles zei of dat jij niet alles zei? Dat zij niet alles zei, niet zo van hè jij zit teveel bij de cliënten en niet in het kantoor. *Ja.* Maar, dan wel opvalt als je zegt dat je je gewoon niet prettig voelt in dat kantoor. *Had jij het prettiger gevonden als ze dat wel had gezegd, dat ze dat zag?* Of vond je dat juist goed dat ze dat voor zich hield. Ik vond dat heel goed. *Oké, want wat vond je dan goed aan dat ze dat niet zei?* Nou, als ze het van tevoren had gezegd. Zo van

hè, ehm, je zit wel heel veel bij de cliënten dan voel ik me ook wel een beetje beschuldigend, zo van hè moet je niet meer aan je opdrachten zitten. *Ja. En nu, nu ze het niet zei, wat was daar het voordeel van?* Toen ik het zei van ik vind het niet prettig toen zei zij, van dat valt ook op. *Het was voor jou eigenlijk een bevestiging, van dat zien ze ook wel aan mij.*

Ja. Je bent toen inderdaad gestopt, ondanks dat heb je toch de werkbegeleiding wel als heel positief ervaren. De reizen erheen waren erg lang, dat vond ik eigenlijk het meest vervelend. Voor de rest heb ik het gewoon wel naar mijn zin gehad. *Ja. Vond je bijvoorbeeld dat de werkbegeleiding buiten stage ook genoeg aandacht had voor wat je vanuit school kreeg te leren, de competenties.* Ehm, ja dat was vooral, deels eigen verantwoordelijkheid, dat wordt natuurlijk ook wel op het hbo verwacht. Eh, ik heb mezelf ook niet altijd heel erg mee gestrooid. Van hè deze opdrachten heb ik vanuit school gehad, hoe zal ik dat gaan doen. *Nee, want hoe geef jij dan je stages vorm?* Ik ben dan vooral een doener en niet echt van de theorie, praktische toepassing. *Nee. En heeft dat nog gevolgen, zowel positief als negatief natuurlijk.*

Je competentietoetsen worden dan een beetje opzij geschoven, dat vond ik ook niet echt belangrijk. Waardoor je weleens op het allerlaatste moment, heel veel dingen moest gaan doen. En, ehm, ik was ook niet echt gewend om competentietoetsen te maken, ik was net in het mbo de andere lichter. *Ja.*

Ik moest gewoon een map met allemaal opdrachten aftekenen en als ik dat gedaan had was ik klaar. *Ja. Dus eigenlijk lekker voorgestandaardiseerde.* Ja, dat verwachtte ik eigenlijk in eerste instantie ook een beetje, dus ja, als je dan ineens verslagen moet gaan maken, dan denk je help, dit is niet wat ik gewend ben. *Ja. Dan miste je eigenlijk dat standaard gebeuren?* Ik was één van de laatste mbo-ers, toen hadden ze ook weer dat competentiegerichte. *Ja. Had je wel het gevoel dat je vervolgens in je tweede stage daarin beter werd begeleid?* Ook natuurlijk omdat je dat niet gewend was om vanuit de competenties te werken. Voor de stage had ik wel heel duidelijk gekregen, van dit en dat wordt verwacht, dus toen ehm. Mijn tweede stage was toen ook al meer van hoe ga je dat doen, die en die vind je moeilijk hoe ga je dat toepassen. *Ja.* Maar op een gegeven moment heb ik gewoon zelf de boot afgehouden, zo van jongens, dit is niet wat ik wil, ik weet niet wat ik wel wil. *Ja.*

Maar toen was er wel meer aandacht voor me. Oké, ja. Maar misschien ook omdat je zegt dat na je eerste stage voor jou iets meer duidelijk was. Dan kan je daar natuurlijk ook wat gericht naar kijken. *Ja.* Meestal wist ik dan wel hoe je het in de praktijk moest doen, maar hoe je dat dan theoretisch weer moest toepassen dat was voor mij in de eerste stage helemaal niet duidelijk. *Onduidelijk. Ja. Volgens mij hebben we al aardig wat. We hebben de stagedocent en de werkbegeleider gehad. Had jij nog meer begeleiding tijdens je stage?* In de eerste stage heb ik één keer mijn praktijkbegeleider gezien en daarna ook nooit meer. Dat was meer omdat het officieel zo'n intake gesprek was. *Ja.* En bij de tweede stage, had ik dan ook wel praktijkbegeleiders. *Die heb je dan ook meerdere keren gesproken?* *Ja.* En wat vond je daarvan, was je er tevreden of ontevreden over? Ehm, ik was er heel tevreden over. De eerste dag was voor mij, ik kwam aan van ik heb geen zin om stage te lopen. Ik ga niet. En toen is ze daar de tweede dag op terug gekomen. Van hé wat was er met jou? En daarmee was ook wel weer het ijs gebroken. Zo van hé, we zijn geïnteresseerd in jou, de deur staat altijd open als er iets is, kom gerust. Het is dan niet dat ik dan ineens daar de deur plaat ga lopen. Het is dan wel prettig dat je weet, als ik het even niet meer weet, weet ik waar ik heen kan. *Want wat vind jij het voordeel van praktijkbegeleiders, als je die wat meer spreekt? Of vind je dat juist een nadeel dat kan ook?* Ik vind het vooral een voordeel, je moet hem niet te vaak spreken. Maar vooral de open deur voor als er iets is, of als hun vinden dat er iets is, dat dat dan over en weer kan. Dat vind ik wel heel prettig. En het is dan toch iemand buiten de afdeling die dan toch meekijkt maar wel van de afdeling weet. *Dus die staat er even iets verder van weg, en*

dat maakt het voor jou makkelijker. Ja. Dat je gewoon even daarheen kan, dat je werkbegeleider ziek is of er niet is op een dag van je moet dit of dat, hoe moet dat dan, dan kan je naar zo iemand toe gaan.

Jou voorkeur is dan wel, als ik dat uit je verhaal haal, om eerst met de werkbegeleider te spreken is die er niet dan de praktijkbegeleider. Ja, als je een conflict heb ga je niet meteen naar de praktijkbegeleider: 'ik heb een conflict'. Nee.

Nee, dan zou ik wel eerst echt naar mijn werkbegeleider gaan, als die er niet is of ziek is, net met vakantie is, dan is het wel handig als je ergens heen kan. Ja, ja, en die zekerheid had je dan inderdaad. Het is altijd wel prettig als je weet wie het is en waar ze ongeveer zitten. Ja, vond je dat vanuit je tweede stage dan beter dan vanuit je eerste stage? Omdat je, je tweede stage, zoals ik al zei meer gesproken had.

Ja, de eerste stage, ja ik weet wie het was, maar waar die zat of hoe ik hem kon bereiken geen idee. Nee, dat wist je niet. Maar was het ook niet nodig. Ik had wel zoiets van nou ja, het is een beetje afstandelijk als je echt alleen bij het eerste gesprek komt en misschien zou hij dan bij mijn eindevaluatie zitten als dat nodig was. Ja, dan denk ik, leuk maar wat kom je dan doen. Ja, ja. Dan weet je wat voor stagiaires er op het terrein rondlopen, dat is natuurlijk wel heel goed. Ja. Maar, daar was het ook vooral voor leerlingen, daar was een praktijkbegeleider natuurlijk wel belangrijk voor. En bij stagiaires na ja als het nodig was dan deden ze het maar anders hoefde het ook niet. Nee. Nou je hebt al het een en ander gezegd over de begeleiding, wat goed is en wat mogelijk anders zou kunnen. Als jij nu alles voor het zeggen had, binnen de school en binnen de stage, wat zou jij dan de school of de stage adviseren met betrekking tot de begeleiding. Ehm, wat ik heel belangrijk vind is, in de instellingen dat stagiaires voorgaan. Hoe bedoel je dat? Ik heb één stage gehad, was in het mbo, en als het dan hectisch was dan werd eerst aan de stagiaires gevraagd: 'hoe vinden jullie het'. En daarna aan het vaste personeel. En dat was voor mij wel echt van je werd echt gezien. Niet dat eerst alle echte collega's geweest zijn en dan mag jij als stagiaire nog een keer je zegje doen. Maar je werd dus eigenlijk boven de collega's neergezet. Ja, dus jij als stagiaire, was dan dus juist heel belangrijk. Ja, en wat vond je daar zo prettig aan? Ehm, ten eerste dat je echt gezien werd en je werd dan ook geaccepteerd. Ja. Als je wat zei, dan was het niet zo van wuwuwu, dat is een stagiaire maar juist van goed dat we het weten, we zullen het meenemen. Er werd goed rekening mee gehouden. Ja. Het was dan weleens druk, dan liep er één vast personeel en twee stagiaires rond op de afdeling. En dan was het ook zo van nou, hoe vinden jullie dat, gaat het lukken, of moeten we ander personeel gewoon erbij halen. Je werd als stagiaire dan niet overwerkt. Kon ook aangeven zo van nou nee, ik heb nu gewoon tijd nodig voor mijn school of hieraan wil ik werken. Het was ook wel leuk als je dingen net kon, dan kon je ze alleen doen. En ehm, dat je als stagiaire weet waar je praktijkbegeleiders zitten. Hoe je die kan bereiken. Ja. Dus deze had echt wel een open houding zo van ja, als het op je afdeling echt niet gaat, weet je waar ze heen gaan. En op school is het meer, weet wat er in je stagiaire omgaat, waar die mee bezig is, eh, nu is het op het hbo ook wel zo dat je deels dingen zelf moet aangeven. Ehm, maar kijk ook een beetje naar de persoon, wat voor persoon is het. Ja. En kijk in wat voor jaar die zit en wat zijn achtergrond is. Dus eigenlijk zeg je, vanuit de stage is belangrijk: dat je weet waar de praktijkbegeleider zitten en ehm, dat je als stagiaire wel serieus genomen wordt. Daar komt het dan eigenlijk op neer. En van de begeleiding van school vindt je het belangrijk dat ze zich verdiepen in de achtergrond van de stagiaire en dat je weet wat voor persoon het is. Ja. En je opleiding, en het jaar waar je inzit. Dat je niet tegen iemand die in het tweede jaar inspringt zegt tijdens de stage zegt dat weet je al vanuit jaar één. Oké, nou volgens mij zij we daarmee aan het eind gekomen, heb je nog dingen van nou die wil ik nog even kwijt? Dit is een punt wat ik nog vergeten ben.

Pilot interview 2

Allereerst willen we wat informatie van je weten en dat is hoe oud je bent en in welk jaar je zit. Oké. Ik ben 20 en zit in het derde jaar. Dit waren de beginvragen. Zou je wat meer over jezelf kunnen vertellen en jezelf omschrijven. Oké. En bedoel je dan omschrijven in het werk of gewoon om wie ik ben? Ja, om wie jij bent. Ik ben ..., ik ben niet zo'n heel goede student. Want ik doe niet zo heel veel wat ik zou moeten doen. Maar ik ben daarnaast wel heel gezellig. Vind ik zelf en ik houd wel van een lolletje. En ik neem alles niet te serieus op. Ik kijk wel hoe het loopt. Oké. Herken ik wel ja. Kun je iets van jezelf vertellen over je kwaliteiten en je valkuilen die je hebt. Heb je die überhaupt? Ik heb geen valkuilen, ik heb alleen kwaliteiten. Nee natuurlijk. Kwaliteiten is dat ik positief in het leven sta en dat ik mensen kan motiveren, dat ik humor heb, en ja wil je al mijn kwaliteiten weten? En ja, dat ik ook een luisterend oor heb. En dan ga ik naar mijn valkuilen. Anders zitten we hier nog heel lang. En dat is dat mijn humor, daar moet ik soms een beetje een grens aan geven omdat ik anders doorschiet in mijn grapjes en ook een valkuil van mij is dat ik niet zo heel hard werk waardoor ik altijd dingen te laat doe en dat is ook niet zo goed. Oké. En als je naar je kwaliteiten en je valkuilen kijkt kun je dan ook zeggen welke leerstijl jij hebt. Ja natuurlijk. Mijn leerstijl is dat ik het beste werk onder stress. Dus dat verklaart ook wel een beetje waarom ik alles uitstel want dan heb ik een duwtje in de rug zeg maar en dan ga ik wel aan de slag. Dus dat is mijn leerstijl, wachten tot het laatste moment en dan keihard blokken. Oké. In de boeken staan dan vier leerstijlen, een denker een doener een beslisser en een bezinner. Ja. Onder welke van die vier denk jij dat jij het beste past. Denker, doener, beslisser en bezinner. Ja. En dan moet ik er eentje kiezen? Waar herken jij jezelf het meeste in? Beslisser of denker. Toch wel. Kun je dat uitleggen? Ik denk eerst na voordat ik iets doe en dan beslis ik. Maar het denken dat is vaak niet zo heel veel, dat is heel kort en ik beslis gewoon snel. Oké. Ja. Dus snel een beslissing en dan lekker doen. Ja. En dan gewoon doen. Oké. Nee goed. Wij doen het onderzoek naar de begeleidingsvormen die er vanuit school zijn tijdens stage. Kun jij benoemen welke begeleidingsvormen jij dit jaar tijdens je stage gehad hebt? Vanuit school? Ja. En vanuit je stage ook. Oké ik begin wel bij school. Dat is makkelijk hé? Anders wordt het zo'n chaos. En dan gewoon vanaf het begin tot nu? Dit jaar. Tijdens deze stage? Ja. Oké. Sowieso wat colleges over wat er wordt verwacht binnen je stage. En daarnaast een stagedocent die niet helemaal voldoet aan de eisen die ik stel aan een stagedocent. Oké. Want welke eisen stel jij aan een stagedocent? Kijk. Je gaat gelijk goed zitten. Ik stel de eisen aan een stagedocent dat ze snel reageert op mailtjes, dat zij mij richting kan geven waar ik aan moet gaan werken. Dat zij mij daarin dus ook begeleidt als ik vragen heb. En dat zij ook gewoon kritisch kijkt, dat zij zelf ook kwaliteiten heeft om te begeleiden en ik heb het idee dat ze op al die punten een beetje niet de kwaliteiten bezit die ze zou moeten bezitten. Oké. Want hoe vind je haar? Ik had pas mijn tussenevaluatie en daar was zij dus bij. En zij zou het gesprek de eerste keer leiden maar zij had totaal geen leiding over het gesprek. Terwijl ik denk dat is toch best wel een belangrijke kwaliteit die je moet hebben. Daarnaast had ik ook het idee dat ze niet echt wist wat ze ermee aan moest binnen dat gesprek. We hebben gewoon een heel verhaal verteld en ze wist daar ook niet echt structuur in aan te brengen. Nou ook in het reageren op mailtjes, er wordt van mij verwacht dat ik mijn spullen op tijd opstuur en vervolgens als ik mijn stagewerkplan naar haar heb gemaild krijg ik een mail van ik probeer het vrijdag te beantwoorden, krijg ik vrijdag een mail van vandaag gaat het niet lukken, morgen krijg je je reactie en dan is het vervolgens zaterdag. Dan heeft ze er maar half naar gekeken. En dan denk ik van ja op die manier bouw je ook geen betrouwbaarheid op richting de ander. Nee. Ja. Dus je bent eigenlijk niet heel tevreden over de stagedocent vanuit school? Nee helemaal niet. Oké. Want aan de andere kant ook wel is, ze is ook niet echt kritisch dus dat maakt het voor mij aan de ene kant makkelijker

maar aan de andere kant ook weer lastiger want daardoor zal ik ook minder snel echt kritisch naar mijzelf kijken. *Oké. Althans naar mijn verslagen en zo. Want dat telt mee dat als jouw stagedocent kritisch is kan je ook kritischer naar jezelf kijken?* Nou dan zal ik in ieder geval kritischer naar mijn verslagen kijken en naar mijn houding en naar hoe ik bezig ben in mijn stage. *Oké. Zijn er punten tegenover de stagedocent waar je wel tevreden over bent?* Bij deze stagedocent? Nou jawel. Dat is natuurlijk niet echt iets om tevreden over te zijn maar doordat zij later komt met reacties op dingen maakt het ook niet zoveel uit dat ik wat later kom met mijn opdrachten. Dat is wel makkelijk maar niet helemaal goed. *Oké. Heb je nog meerdere begeleidingsvormen die je kunt benoemen?* Ja. Binnen mijn stage heb ik twee werkbegeleiders en een VAO'er, vraag me niet wat de afkorting precies is maar zij is op de afdeling benoemd tot iemand die het overkoepelende is van de werkbegeleiders. Dus zij staat een beetje tussen het unithoofd in en tussen de werkbegeleider en de student en mocht het nou helemaal misgaan met de student dan kan zij daar weer op inspringen mocht de werkbegeleiding niet goed zijn dan kan zij daarop inspringen. *Oké. En wat verwacht jij van je werkbegeleider?* Van me werkbegeleider, dat ze mijn leerproces beoordelen, dat ze kritische feedback geven, dat ze mij begeleiden, dat ze tijd nemen om met mij te gaan zitten om dingen te bespreken over het reilen en zeilen op de afdeling. Dat ze mijn verslagen kritisch bekijken, dat ze op tijd reageren. Dat er vertrouwen is dat dingen die worden besproken tussen hun en mij blijven. En dat ik gewoon bij ze terecht kan wanneer ik ze nodig heb. *Oké. Voldoen jouw werkbegeleiders aan deze verwachtingen?* Ja. Het enige nadeel is, maar dat is van de afdeling dan weer, het wordt gewoon niet zo goed gepland dat ik met mijn werkbegeleiders werk waardoor ik gewoon tot nu toe nog niet zo heel veel met ze heb gewerkt en dat vind ik wel weer lastig, maar dat ligt niet aan de werkbegeleiders, dat ligt meer aan de afdeling. *Ja. Oké. Heb je nog een andere vorm van begeleiding?* We hebben nu je stagedocent gehad en je werkbegeleider en de VAO'er. *Heb je nog andere begeleidingsvormen?* Niet dat ik zo één twee drie op kan hoesten. *Vanuit school?* Ja, wat ik zei die colleges die je krijgt en als je vragen hebt, tenminste als ik vragen heb, weet ik nu dus dat ik niet bij mijn stagedocent terecht kan dus dan ga ik gewoon eerder naar een andere docent toe die vaak wel klaar staan en die wel gewoon meer ervaring hebben waardoor ze mij beter op weg kunnen helpen. *Oké. Als jij geen andere begeleidingsvormen meer weet dan is het goed zo. Gelukkig. Wil ik je bedanken voor het interview. Graag gedaan. En wil ik je succes wensen bij je stage. Dankjewel.*

Pilot interview 3

Ik vraag me af hoe oud je bent. 21. En in welk studiejaar zit je? In het vierde. Ja, Dus ik ben nu aan het afstuderen. *Nou, hartstikke leuk.* Ja Zeker. *Vertel eens iets over jezelf.* Over mezelf. Met betrekking tot wat wil je weten. *Nou een omschrijving van jezelf, wie ben jij.* Het is altijd een hele leuke vraag dit. Ik ben ..., dat is mijn naam. Ik ben iemand die spontaan is, die open is naar mensen toe om maar even wat karaktereigenschappen te noemen. Iemand die wel houdt om het goede te doen, dus die wel redelijk perfectionistisch is. Nou dat is de ene keer beter dan de ander keer in je stage te hendelen. En ja voor de rest... *dat zijn eigenlijk de dingen waar jij door wordt gekenmerkt. Als je ... ziet, dan ben jij dat.* Ja, denk het. Ik vind het een lastige vraag. *Ik vind dat je een goed antwoord hebt gegeven. Ken jij je kwaliteiten en je valkuilen?.* Ja! Ja? *Hoe komt dat je die kent?* Ik denk door toch wel redelijk de opleiding hier op school. Je hebt natuurlijk, ik weet het niet precies mee hoor, volgens mij bij SRV en bij conflicthantering en themaweken en weerbaarheid heet volgens mij die andere. Dat je die analyses door. Ik weet niet meer precies hoe die dingen heten, wat je allergie is en je, ik weet niet meer hoe ze heten, maar in ieder geval wel van ja dat bijvoorbeeld mijn valkuil is te lang te blijven hangen in dingen. In het denken en dan niet tot actie komen bijvoorbeeld. Doordat ik het in een keer goed wil doen bijvoorbeeld en kwaliteit is denk wel gewoon mijn sociale communicatie en een open houding hebben, leergierig en geïnteresseerd naar anderen. *Nou dat ben je zeker. Je gaf net aan van: "ik blijf dan lang hangen in het denken voordat ik dan iets ga doen". Houdt dat in dat je een denker bent?* Ja, ik denk wel dat ik meer een denker ben dan een doener. *Oké, er staat namelijk ook een beslisser en een bezinner. Welke van de vier past het beste bij jou?* Even denken hoor. Ja, ik denk dat ik wel eerder, ja, ik denk dat het ook wel van de situatie soort afhangt van welke rol ik op me neem. Ik kan, als er iemand al in een groepje zit die al heel snel zegt we doen het, we doen het bijvoorbeeld en wil heel graag actie zien. Dan ik wel meer van nou eerst even goed denken, even misschien ook wel even bezinnen wat is het beste wat is nou de goede, wat is nou de kant waar we heen naar toe willen en even de koppen eerst bij elkaar steken voordat we allemaal wat gaan doen en achteraf er tegenaan loopt van joh is het nou wel het goede wat we gedaan hebben of moeten we helemaal overnieuw beginnen. Daar houd ik niet zo van. Maar als er alleen maar mensen zitten in een groepje die alleen maar blijven hangen bij het denken dan zeg ik van: "joh, wat willen we nou, wat doen we nou en laten we eens knopen door gaan hakken: van, hé jij gaat dat doen, jij gaat zus doen, jij gaat zo doen". Dus ik denk dat ik daar wel dat het ook wel een beetje van mijn omgeving, misschien dat ik het daar ook wel een beetje van af laat hangen welke rol ik op me neem. *Oké.* Denk ik. Dat zie je nu ook in het afstudeergroepje, want dat de één heel erg een doener is en dat ik soms wel eens denk van 'o o' eerst even denken voordat we gaan doen en even wat lezen eerst en kijken wat de theorie zegt en zulk soort dingen. *Helder, goed uitgelegd.* *Nou, dit was eigenlijk meer het onderdeel wat over jou eigenlijk gaat en nu gaan we overstappen op de begeleidingsvormen die je hier vanuit school krijgt. Welke begeleidingsvormen krijg jij?* Ik denk dat je dan wilt weten van over de afgelopen vier jaar? *Ja!* Nou, je heb sowieso je eerste twee jaar natuurlijk je gewone schoollessen, gewoon colleges en dat soort dingen waar je dus je informatie op krijgt, maar ook waarbij je ook nog studieloopbaanbegeleiding hebt. Nou dat heb ik ja als positief ervaren. Nou, gewoon zeker nieuwe school, de dingen enne. Ja gewoon, gewoon eens jezelf wat beter te leren kennen, eens terugreflecteren op wat je hebt gedaan en hoe je de dingen ervaart. Ik heb dat als prettig ervaren en ook wel als meerwaarde van dat je niet zomaar door alles heen wandelt, maar ook even stilgezet wordt. *Oké, ik realiseer me dat het handig is dat je alleen je concentreert op de begeleidingsvormen die je nu hebt.* Nu. *Dus in het vierde jaar.* Oké, dat is goed. Ja, nu hebben we alleen afstuderen. Degene die ons afstuderen begeleid en dat vind ik aan de ene kant

op zich wel prima, maar aan de andere kant ook wel wat mager. Je hebt natuurlijk uit je instelling waar je de opdracht hebt gekregen en je opdrachtgever die begeleidt jou en iemand vanuit hier uit school, docent begeleidt je. En aan het begin hebben we gewoon een onderzoeksopzet besproken met elkaar en gekeken van hé wat wil, wat wil het ziekenhuis en ja wat zijn de eisen van school aan een eh, ja waar je ook onderzoek aan moet voldoen. En dat hebben we besproken en daarna hebben we even tussenevaluatie gehad van hé het allemaal uitgewerkt, dus je deelvragen en je vraagprobleemstelling etcetera. En dat verliep wel prima. En nu zijn we dan bezig met het onderzoek en het analyseren en daar mis ik wel even een beetje een ja wat begeleiding. Even, ja dat je even kan zeggen van hé zit ik op de goede weg enne.. *En dat is wat je mist?* Nou, ja het gaat aan de ene kant ook wel prima, misschien even die bevestiging van 'joh, jullie zitten goed'. Aan de ene kant hebben we dat ook wel gehad al, maar ja we hebben wel met een ander afstudeergroepje even tussendoor even contact van joh dat hebben we nu dan één keer gedaan met, toen literatuurstudie af was. Dat we het even met elkaar doorliepen en dat was op zich wel gewoon prima. En nu willen we dat aanstaande maandag dan ook doen. Maar ja de verslagen zijn allebei al af, dus dat gaan we dan toespitsen op één onderdeel. *Oké. Heb je ook supervisie gehad dit jaar?* Ja, we hebben intervisie gehad. *Je hebt intervisie gehad.* Ja. *Kun je daar iets over vertellen.* Dat kan ik wel. Ja, we moesten volgens mij iets van zeven bijeenkomsten doen dacht ik en nou we hebben er volgens mij vier gedaan om even eerlijk te zijn. Dus we hebben er niet heel veel verder meer aan gedaan. Maar wel tijdens je stage vond ik het wel meerwaarde om dat te hebben. Gewoon even besprek van joh hoe, eigenlijk soort SLO, alleen je moet het nu zelf vorm geven. Dus dat was wel prima. Alleen je merkt wel doordat, ik had het idee dat je er verder niets mee hoefde te doen. Ja, voor je persoonlijk en met elkaar om erover te praten en zo, maar ja bij iedereen liep de stage gewoon prima enne ja we hadden niet echt dingen dat je echt moest bespreken en aan de ene kant denk ik van ja, misschien hadden we iets anders nog erbij moeten pakken bijvoorbeeld ken je je kernkwaliteiten of zulk soort testjes met elkaar door te lopen. Maar dat hebben we uiteindelijk niet gedaan. We hebben wel één gesprek met docent erbij gehad. *Dus dat was één begeleid moment?* Ja. *Oké, en wat vond je van die begeleiding?* Ik was ziek dus ik was er niet bij. Ik was niet bij dat moment. En voor de rest, ja nu in het afstuderen hebben we gewoon met elkaar wel eens even een evaluatiemoment van joh hoe vinden we het gaan, hoe vinden we de samenwerking. Ja, als er wat niet prettig loopt dan wordt dat ook besproken. Dus dat is wel heel prettig echt wel open sfeer waar je ook de dingen met elkaar kan bespreken. *Oké. Ja. Als je kijkt van jaar, begin van jaar 4 tot en met nu welke begeleidingsvormen heb je dan nog meer gehad.* Stagedocent. *Oké, kan je daar wat over zeggen?* Nee, dat is een beetje standaard. Je levert je stagewerkplan in en dat wordt gelezen. Je krijgt reactie, je past het aan en je gaat stagelopen. Dus dat contact is via de mail verlopen. Toen zouden we tussenevaluatie hebben, maar daar was een planningsfout dus ik heb geen tussenevaluatie met mijn docent van school gehad, maar wel de teamleider en mijn begeleider vanuit de stage-instelling. Op zich was dat wel prima. En wel een eindevaluatie gehad met docent en begeleider en ja was gewoon goed en de dingen wat betreft mij dan en wat betreft vanuit school qua begeleiding. Ja, het werd allemaal wel prima gevonden eigenlijk. Dus die echt die kritische noot of iets, ja dat was wel wat minder, laat ik het zo zeggen. *Want wat kun je benoemen wat je gemist hebt?* Even denken hoor. Ja, ik moet even heel hard denken. Ja, het ligt niet 1-2-3 op m'n, nou misschien het idee of het dat iemand gewoon echt je verslag helemaal gelezen heeft en ook echt weet waar je mee bezig bent. En ja niet maar gewoon zegt van ja het is goed en je levert toch een bepaald iets af en heb je tijd in gestoken. *Wat zou jouw verwachtingen zijn van de stagedocent? Wat verwacht je van hem of haar?* Iemand die gewoon weet waar je mee bezig bent, die jou situatie in kaart heeft.

Kijk, natuurlijk zijn er wel meerdere mensen die diegene begeleid, maar ja anders ben je geen docent die begeleid en er zal best wel verschil zitten tussen eerste en vierde jaar, maar wel iemand die gewoon inzicht heeft in jou situatie, weet wat de eisen vanuit school zijn om, waar je aan moet voldoen. Ja, iemand waarvan je, ja ik weet niet eigenlijk wat ik er verder nog meer van verwacht, maar ik denk ook wel dat het een combinatie is met de stageplek waar je loopt. De combinatie denk ik. Dat is denk ik ook zo, want ja. *Je hebt net al een werkbegeleider of iets in de trant benoemd, wat verwacht jij van een werkbegeleider?* Eigenlijk wel redelijk hetzelfde. Gewoon iemand die ook weet waar je mee bezig bent, iemand die ook wel tijd in je investeert met betrekking tot begeleiding dus die ook ondanks dat verantwoordelijkheid ook bij jezelf ligt, dus ook bij de student, ook tijd neemt om even te zeggen van 'joh', zullen we dit even doorbespreken', of als jij de vraag van joh kunnen we even zitten om weet ik het, iets te bespreken of gewoon even, even een update te geven van hoe het ervoor staat dat diegene daar ook tijd voor heeft en maakt. En dat als je mailt of als je iets van een verslag opstuurt van joh ik zou graag even jouw reactie daarop willen, een reflectie of iets dergelijks dat je dan ook gewoon reactie krijgt en niet tien keer achteraan hoeft te mailen bewijze van. Dus echt die jou, die er ook voor gekozen heeft, die het leuk vind om mensen te begeleiden. Dat vind ik wel belangrijk, want daar merk ik wel verschil in of dat het eh iemand het leuk vind of niet leuk vind, laat ik het zo zeggen. *Want heb jij wat gemist tijdens deze stage vanuit je werkbegeleider?* Ja, wat ik zeg die momenten om even met elkaar door te spreken en het idee te hebben dat iemand het leuk vind en de er de tijd voor heeft om jou te begeleiden. *Dat heb je gemist?* Ja, of in ieder geval wel je moest er wel voor vechten laat ik het zo zeggen soort van, ondanks het was een heel klein team van acht mensen ongeveer. Om even een situatieschets van de afgelopen stage waarvan er bijvoorbeeld nog drie vaste mensen waren van het team en de rest, waren drie vaste nieuw gekomen in september wanneer ik ook startte en er was een nieuwe leerling en een nieuwe stagiaire en in oktober kwam er nog een nieuwe leerling. Dus het was gewoon veel te veel om te kunnen behappen op zo'n team en een kleine afdeling, wat een dagbehandeling was. Dus ik denk ook wel dat het een beetje aan de stageplek lag, ook wel. En natuurlijk, ja als je mensen hebt die je al snel gewoon doet van ja we doen het altijd op deze manier en best al een beetje, misschien ook wel een beetje vastzitten in hun kijken dan is het soms best lastig om daar te vertellen hoe jij het anders ziet of hoe jij het wil en ja mijn opdrachten zo heb ik wel mee kunnen werken ook aan verandering op de afdeling dus dat is wel heel erg leuk. Maar ik merkte soms ook wel dat ik naar iemand anders toetrok waar ik ook het project bijvoorbeeld mee deed wat we aan het invoeren waren daar op de afdeling. Dus dat ja. *Oké. Want als jij drie punten op zou mogen noemen voor je stage, voor je werkbegeleider, wat voor drie zou je dan opnoemen die je echt belangrijk vind tijdens je stage?* Van de werkbegeleider waar die aan moet voldoen soort van? *Ja.* Nou, interesse in je hebben, onder andere weten waar ik mee bezig ben, weten wie je bent en zulk soort dingen. Openstaan om zelf te leren en kennis hebben van het vak, maar ook van het begeleiden van de studenten. *Oké, helder.* Dus ik denk dat die, dat dat wel drie belangrijke punten voor mij zijn. *Heb je nog meer begeleidingsvormen gehad dit jaar?* Nou, volgens mij niet. *Oké. Dan heb ik nog één vraag, als je het voor het zeggen zou hebben hier op school met betrekking tot begeleiding, wat zou je dan anders willen? Wat zijn nou echt dingen waarvan je zegt van hé nee dat vind ik niets of dat...* Op jaar vier gericht? *Ja echt op dit jaar.* Nou, ik denk dat ik bij mijn afstuderen op zich wel meer zou willen hebben dat je ook tussendoor, dat de docent meer tijd hebben om tussendoor ook even een keer na te kijken of even een keer door te lezen. Maar ja aan de ene kant ging het nu op zich ook wel prima, maar voor je idee. Dus als je het voor het zeggen zou hebben, zou ik dat zeggen. En ja bij een stage denk ik gewoon dat er echt een soort van verplicht kennismakingsmoment is, een verplicht

tussenevaluatie en eindevaluatie, maar ook dat je de kennismaking, ook gewoon, ook echt face tot face moet denk ik. Dat is misschien soms ook wel de makkelijkheid van ons studenten van ik doe het wel even op de mail, maar ik denk dat het wel waardevol is dat je, dat is misschien ook wel een beetje eigenbelang is dat maar ze ook even iets strenger nakijken van dat je echt goed je opdrachten, echt even goed een beginopdracht maakt, even goed. Weet je, dat ze wat kritischer zijn zodat je dus beter werk aflevert. En het ligt natuurlijk ook heel erg aan welke stagedocent je hebt, want ik bedoel daar zit ook heel veel verschil in. Als je kijkt naar bewijzen van spreken wat je in jaar drie en jaar vier heb als ik voor mezelf spreek, ja. *En je hebt intervisie benoemd.* Ja. *Zijn daar dingen die je...* Ja ik zou er iets van meer structuur in aanbrengen of zo, dat er bepaalde thema's centraal moeten staan. Kijk je moet natuurlijk wel, kijk als je een vierdejaars bent, moet je natuurlijk gewoon een dat kunnen vorm geven ook omdat je eigenlijk, nou ja bijna verpleegkundige bent, en dat je dan ook in de praktijk het gewoon vorm moet kunnen geven. En wat meer duidelijker informatieverstrekking daarover, van ja moet je nou reflectieverslagen daarover schrijven, moet je het inleveren aan het einde, moet je, krijg je er punten voor. En misschien staat het overal wel, maar pas gingen wij zoeken en we konden het niet vinden hoor. *Dus als ik jou goed begrijp, wil je bij intervisie meer duidelijkheid en meer structuur, dus meer een doel van waar werken we aan.* Ja, want nu wordt je gewoon soort vrijgelaten van joh zorg dat je wat gesprekken hebt en kijk wat je vanuit school, hoe heet dat vanuit je stage, meeneemt en loop wel die zeven stappen door dat wel, maar ja. *Oké.* Dus. *Helder. Nou volgens mij heb je op alle vragen heel goed antwoord gegeven en dat is voor ons wel heel fijn, want dan gaan we dat verwerken.*

Interview 1

Hoe oud ben je? 18, eh 19 jaar. Ik moet er nog even aan wennen, pas een paar dagen.

Oké, en in welk studiejaar zit je? Eerste jaar. *Oké, ja. Kun je iets vertellen over jezelf?* Iets over mezelf. Ik woon nog thuis bij mijn ouders. *mm.* drie zusjes, anderhalf jaar een vriend. De opleiding vind ik hartstikke leuk. Tot nu toe zit alles wel lekker mee, gaat allemaal prima. Ik voel me wel op mijn plek hier. *Leuk.*

Absoluut. Ja. Als ik jou dan zie, waar wordt jij dan door gekenmerkt? Welke eigenschappen heb jij? Ehm, vind ik lastig om van mezelf te zeggen. Maar de meeste mensen zeggen dat ik sociaal overkom, dat ik makkelijk praat. Ik denk dat wel een positief punt is. Ik ben vaak wel open. *mm.* Je mag alles wel van mij weten als je wilt, als je een beetje doorvraagt in ieder geval. Niet dat je ermee te koop loopt of zo. Dus dat is misschien ook wel belangrijk. Ehm, ik kan me goed inleven, dus ja. *Leuk, en ken jij je kwaliteiten en valkuilen?* Wat bedoel je daar precies mee.

Dingen waar je goed in bent of juist dingen waar je iets minder goed in bent? Ehm, ik denk dat ik niet goed ben in plannen en alles. *mm.* Ik ben slecht in het op tijd beginnen, al dat soort dingen, daar ben ik echt slecht in. Ehm, ik probeer er wel aan te werken, maar ik weet nooit goed hoe. Op de een of andere manier zit het gewoon vast, dat ik gewoon een planning maak maar mij er nooit aan houd of zo. Ja, daar moet ik echt wel iets aan doen. Dus dat is absoluut niet goed van mezelf. Goede punten, ehm, ja, ik kan wel goed meedenken, durf te zeggen wat ik wil zeggen, mijn mening te geven. *mm.* Ja. *Duidelijk, helder. Ken jij de vier leerstijlen van Kolb?*

Ja, daar heb ik wel eens iets over gehoord, wat waren die. *Een denker, doener, beslisser en een bezinner. Als je er uit eentje zou moeten kiezen, welke past dan het beste bij jou?* Ik denk toch een denker, ik denk toch wel veel over dingen na. Ik denk dat het een beetje een combinatie is tussen een denker en een doener eigenlijk.

Oké, kun je een voorbeeld noemen waar je dat in terugziet? Ehm, ik ben sowieso iemand die altijd alle mogelijkheden overweegt. *mm.* Maar ik heb ook momenten dat ik iets bedenk en ik doe het meteen. En het moet kunnen. Dat ik soms ook wel meteen dingen onderneem. Of dat ik een gek idee heb bijvoorbeeld, dat moet dan uitgevoerd worden en dan moet dat meteen. Ik denk ook heel vaak wel eerst goed na. Hoe ik iets moet aanpakken, ik denk een beetje een combinatie. *Duidelijk. En heb je zelf het idee dat school aansluit bij jouw leerstijl?* Nee, *Oké.* Want ik ben niet echt zelfstandig te noemen eigenlijk en hier wordt je best wel wat in het diepe gegooid en ik ben iemand die echt nodig heeft van dit, dit en dit moet je doen. Gewoon duidelijkheid. Ik heb nu vaak dat ik niet precies weet wat de bedoeling is en ik ben het type dat zegt het komt wel. Terwijl als ik precies weet wat ik moet doen dan durf ik het ook sneller en doe ik het ook sneller. *Want als je dat samenvat in één woord. Wat is het dan voor woord wat je mist?* Misschien wel begeleiding.

Oké. Nou we hebben het al even gehad over de begeleidingsvormen, welke begeleidingsvormen heb jij? Bedoel je tutor? *Ja.* Tijdens mijn stage had ik natuurlijk een stagedocent. *Ja.* Ik had geen werkbegeleider want iedereen die verpleegkundige was, was eigenlijk mijn werkbegeleider bij waar ik stage liep. Ik had wel iemand die over alle stagiaires ging en die zat ook bij de evaluaties. *mm.* Waar we ook een paar keer een gesprek mee hebben gehad. *Oké.* Niet in je eentje maar met meerdere. Met zijn tienden hadden we een gesprek, niet echt over hoe het ging maar meer over problemen die je tegen kwam op de afdeling en dat soort dingen. *Oké.* Dus dat was ook niet echt een begeleider of zo. Op school heb je natuurlijk je tutor. *Even terug hoor. Je benoemt een werkbegeleider. Wat verwacht jij van een werkbegeleider?*

Nou, bij ons was het dus lastig omdat je niet een aparte werkbegeleider had. *mm.*

En dat vond ik vooral moeilijk omdat ik als ik een vraag stelde aan één van mijn werkbegeleiders dan kreeg ik een antwoord. Stelde ik de vraag aan een andere werkbegeleider dan kreeg ik een heel ander soort antwoord. Dat was best lastig af en toe, ze deden het allemaal op hun eigen manier, wat is dan de juiste. *mm.* Dat was best lastig. *Als je bijvoorbeeld drie eigenschappen zou noemen van een werkbegeleider die ze eigenlijk zou moeten bezitten. Welke drie zijn dat dan?* Ehm, coachen dat is sowieso een belangrijke, wat moeten ze kunnen. Ja, ze moeten best wat kunnen. Ook zich bezig houden met wat jij allemaal moet doen voor school, zich inleven in hou jij iets beleefd. Respecteren dat jij misschien de grens aangeeft en niet doorduwen. Dat soort dingen eigenlijk. *Oké, wat heb jij daarin gemist?*

Eigenlijk één werkbegeleider. Want ja, het was lastig want je krijgt al snel een voorkeur voor een bepaalde werkbegeleider. Waarvan je denkt die doet het het beste en met die kan ik het best opschieten. Dat soort dingen. *mm.* Dat weet je eigenlijk helemaal niet zeker, het is gewoon lastig in te schatten. *Dus je hebt eigenlijk duidelijkheid gemist als ik je goed begrijp?* Ja. *Oké, je benoemde net je stagedocent.*

Ja. *Wat verwacht jij van een stagedocent?* Een stagedocent, daar verwacht ik van dat hij zich houdt aan de stagenota, wanneer jij vragen stelt en je hebt problemen of iets, dat je diegenen kunt mailen en dat ze probeert je te helpen. Dat soort dingen allemaal, ook bezig zijn met jou, hoe jij het allemaal beleefd. *Heb je daar iets in gemist?* Ja. Mijn stagedocent verwacht nog steeds eigenlijk meer van mij, dan de gemiddelde. Ik moet heel veel dingen er nog omheen doen, op de een of andere manier. Ik moet nog, ze wil nog van alles van mij weten en ik moet van alles uitzoeken en opzoeken. Terwijl anderen dat helemaal niet hoefden te doen en dat maakt op zich niet uit maar ik heb nu ook één competentietoets nog niet gehaald. Maar ik snap eigenlijk nog niet waarom en dan vraag ik dat maar dan krijg ik er niet echt een antwoord op. *Oké, zou het zo kunnen zijn dat zij te kritisch is.* Ik denk het wel, ze heeft het ook nog nooit eerder gedaan. Ik kan me voorstellen dat je dan aan de regels houdt. Dat zou ik ook doen, maar het is allemaal veel uitgebreider. Mijn stagewerkplan ook, het was continu niet goed ik heb het ook in de laatste week van mijn stage nog moeten veranderen. Terwijl ik daar helemaal niet meer mee bezig wil zijn. *Nee, dat snap ik.* Ik wil niet stom zijn, maar hij was allang goed, ik heb hem vergeleken met heel veel anderen en het kwam allemaal op het zelfde neer, zag er hetzelfde uit. Maar die van mij was niet goed. *Nee. Wat heb je dan gemist.* Ik werd er een beetje onzeker van. Wat wilde ze dan en wat moet ik nog allemaal doen. *Is dat dus ook een stukje duidelijkheid?* Ja. *Oké, helder. Je benoemde je tutor.* *mm.* *Wat verwacht je van een tutor?* Nou ja, die heb je natuurlijk elk blok, met taakgroep zie je die. Maar wat ik van die persoon verwacht is dat hij feedback geeft, wanneer ik bijvoorbeeld voorzitter moet zijn. Of hoe jij meedoet en draait in de taakgroep. *mm.* Ook dat als je problemen hebt dat je naar diegene toe kan gaan. *Oké.* En daar heb ik tot nu toe eigenlijk geen problemen mee gehad. Het ging eigenlijk gewoon allemaal goed. *Dus daar heb je niet iets in gemist?*

Nee eigenlijk niet. *Oké.* Ook omdat je daar minder mee te maken hebt voor mijn gevoel. *En heb je nog meer begeleidingsvormen?* Ehm, slo. *Ja, wat verwacht je daarvan, van een slo-er.* Ik denk dat die wel één van de belangrijke begeleiders is.

Mm, waarom vindt je dat? Nou, daar voer je best wel intieme gesprekken mee. Die komt dingen over jou te weten die andere mensen niet weten. Dat scheelt ook een stuk, die weet op de een of andere manier meer van jou. Daar wordt de begeleiding denk ook al wel wat anders. *Want wat verwacht je dan? Wat wil je daar zien?*

Nou, die kan zich beter inleven in sommige situaties, denk ik. Als je ergens mee vastloopt of je ziet iets niet zitten, dan kan hij daar anders mee omgaan. Die begeleidt je gewoon door de hele stage heen en die vraagt wat diepere vragen

dan je andere begeleiders. *Dus er zit meer diepgang in eigenlijk?* Ja. *Oké, helder. Heb je daar iets in gemist.* Nee, eigenlijk niet. *Oké, dus daar ben je wel tevreden over?* Ja. Dat vond ik allemaal wel goed. *Oké, en nog meer begeleidingsvormen die je krijgt, die je hebt gehad?* Ehm, misschien je SRV docent. Nee, dat is ook niet echt iets. Ik weet eigenlijk niet. *Je hebt het in ieder geval al heel goed gedaan. Je hebt je slo-er benoemd, je tutor, je stagedocent en je werkbegeleider. Nu is er nog eentje en dat is je stagecoördinator. Wat is de reden dat je die niet hebt benoemt?* Omdat ik die niet ken. *Dus dan weet je denk ik ook niet een aantal specifieke verwachtingen.* Nee.

Die hebben we er wel specifiek bijgezet omdat het wel een begeleidingsvorm is. Dan hebben we nog een afsluitende open vraag: Als jij het voor het zeggen zou hebben, wat zou je dan op school met betrekking tot de begeleiding op school adviseren?

Ja, ik vind dat er niet altijd dingen goed geregeld zijn, ook naar je stage toe. En ik vind dat daar echt iets aan gedaan moet worden. Ik heb het nog goed gehad vergeleken met klasgenoten van mij. *Wat bedoel je dan met iets niet goed geregeld hebben?* Nou, wij wisten vrijwel niets af van de toetsen. Wat we precies moesten doen, hoe dat in elkaar stak. Wat je moest verwachten van je stage, hoe het proces verliep. We hadden wel wat voorbeeldjes gehoord, maar we wisten er eigenlijk niets vanaf. Opeens was je ingedeeld en opeens was het al zover. Je had het idee dat je niet echt goed begeleidt werd. *Hoe kan je dat samenvatten in één woord?* Ik denk dat we allemaal een beetje onzeker waren. Door te weinig begeleiding denk ik.

Dus dat is eigenlijk wat je wil adviseren. Dat dit duidelijk moet zijn voor de stage ingaat. En dat de stagedocent op één lijn zitten. Want ik heb echt dingen gehoord van mensen, waarbij ik dacht waar gaat dit nu weer over. *Dus de afstemming tussen stagedocenten onderling, dat ze dezelfde richting opgaan?* Ja, dat ze dezelfde eisen hebben, het is sowieso niet eerlijk dat de ene meer moet doen dan de ander. Het is ook niet eerlijk dat de ene zijn stage niet haalt, terwijl de ander met hetzelfde zijn stage wel haalt. Zulk soort dingen kloppen gewoon niet, en vooral als jij diegene bent die zijn stage niet heeft gehaald. *Oké, helder.*

Interview 2

Eerst maar hoe oud ben je? Ik ben 17. En in welk studiejaar zit je? Eerste. Dus je bent net begonnen. Ja, vroege leerling. Dat is wel handig of niet natuurlijk. Ik vind het altijd wel lekker. Als je jezelf zou omschrijven, hoe zou je dat dan doen? Oeh, ik ben wel een druk iemand, ik ben sociaal, ik zit echt met iedereen te kletsen. Ik kan met iedereen opschieten. Ik heb soms een beetje te grote bek, ik ben niet heel snel brutaal, ik ben wel heel assertief. Ja, oké. Wat moet ik er nog meer over zeggen?

Dat zijn voor jou de belangrijkste punten? Als je ... ziet dan, zie je dat eigenlijk. Ja, ik kan gewoon met iedereen opschieten en klets altijd maar wat raak. Als je dan kijkt naar kwaliteiten en valkuilen? Je bedoelt valkuilen van die kwaliteiten? Nou als je kijkt, welke kwaliteiten, je had het net al over: ik kan met mensen omgaan. Dat is een kwaliteit. Heb je nog meer kwaliteiten? Ik kan wel goed verbanden leggen. Ik kan goed met mensen die minder slim zijn, ook goed opschieten met mensen die juist heel slim zijn. Ja. Want ik ben zelf hoogbegaafd. Maar je hebt altijd twee scores qua IQ en mijn andere score is juist heel laag. Dus dat geeft het voordeel dus, dat je met allerlei mensen op kan schieten. Ja. Dus dat is echt wel een belangrijke kwaliteit, die jij hebt. Het is ook zeker een valkuil. En in welke mate is het een valkuil? Als iemand mij een heel moeilijk verhaal gaat vertellen, dan snap ik dat, ik kan heel goed over dingen nadenken. Maar zodra je een vraag gaat stellen dan heb ik zoiets van hu. Omdat je dan juist met je andere IQ helpt juist heel laag zit. Je dus eerst verwerktijd nodig hebt. Ja. Dat is weleens een valkuil, dat heeft ook dus met leren te maken. Dat dat soms wel lastiger is. Ja. Nog andere dingen? Valkuilen, kwaliteiten? Ja valkuilen, niet echt, ik heb soms wat weg van lui. Maar dat zie je niet echt als een valkuil? Nou, ik voel me er eigenlijk wel relaxt bij, maar dat is eigenlijk een beetje slecht. Het komt doordat ik altijd alles gewoon haal. Ik hoef nooit wat te doen, ik glip er altijd wel doorheen. Ja. Dat is wel eens een beetje stom natuurlijk. Dat maakt misschien ook dat je er niet zoveel last van hebt. Ja, ik heb er niet zoveel last van. Als je kijkt naar de leerstijlen, je hebt vier leerstijlen. Ken je de leerstijlen. Nu zeg ik weet niet, maar als je ze zegt, weet ik ze misschien wel.

Denker, doener, beslisser en bezinner, welke van de vier leerstijlen zal dan het meeste bij jou passen. Doener, absoluut. Oké, en kun je concreet uitleggen waarom die leerstijl het beste bij jou past. Ik weet dat gewoon, dat hoort gewoon bij mij. Ik heb ook altijd een hekel gehad aan school en alles wat met school te maken heeft.

Ja. Ze hebben ook tegen mij gezegd ga werken leren doen. Maar ja het studentenleven is ook wel leuk. Maar ik ben wel echt een doener, ik zat ook in het begin van het jaar al uit te kijken naar mijn stage. Ja. En op mijn stage gelijk, o jij bent leergierig. Nou dat had ik op alle scholen waar ik op gezeten had, nog nooit gehoord. Nee. Dus ik echt wel een praktijk mens. Oké, duidelijk uitgelegd. Als je dan kijkt naar de begeleiding vanuit hier en vanuit je stage krijgt, sluit die dan aan bij jouw leerstijl? Ehm, nou je moet wel altijd je competentietoetsen doen en zo. Dat vind ik niet zo leuk maar het zijn wel veel competentietoetsen die gaan over de praktijk. Dus je kan het heel goed toepassen, dus dat past er dan wel bij. Ja, dat is inderdaad wel een voordeel voor jou, dat het er goed bij past. Ja, dat is ook zo.

Tijdens je stage heb je verschillende begeleidingsvormen gehad, wat heb je zoal gehad? Natuurlijk stagebegeleider, je werkbegeleider en je stagedocent dan. Stagebegeleider vond ik prima, het was echt wel goed, ze was zelf ook nog jong en ze had al meerdere stagiaires begeleidt. Telkens een momentje tussendoor, of als er wat was, om te bespreken. Dat is heel prettig. Maar de docent vanuit school dat vond ik drie keer niets. En wat maakte het dat je dat drie keer niets vond?

Ik kreeg eerst een docent en dat was een pooldocent, daar heb ik mee om de tafel gezeten, samen met alle mensen die zij ook begeleide. Ze had heel

duidelijk uitgelegd, prima en duidelijke afspraken gemaakt. Dat vond ik zelf wel heel prettig want ik snapte het eerst niet zo goed. *Ja*. Maar ik heb in mijn stageperiode nog wel een probleem gehad. Ik had namelijk een oogziekte heb ik nu. En dat speelde toen heel erg op. Ik wist dat toen nog niet en toen ben ik dus ook twee dagen blind geweest. *Ja*. Ene ik haar dus alles uitgelegd, ik had drie weken van mijn stage gemist omdat ik gewoon niets kon zien. *Ja*. En toen hoorde ik maar niets, alleen wat vervelend, maar verder niets. Dus ik liep al ontzettend achter met mijn toetsen. Dus ik heb dat allemaal verteld aan haar, ik niets horen en niets horen. Twee weken later ongeveer, nadat ik al een poos niets gehoord had, toen ik er weer achteraan ging. Toen kreeg ik opeens een mailtje van een of andere met de mededeling ik wordt jullie nieuwe stagedocent, want is ermee gestopt. Toen zei hij ook, ik heb voor de rest geen overdracht van gehad dus vertel maar even alles. Terwijl ik zoiets had van dat vind ik wel heel slordig. *Ja*. Dat vind ik gewoon niet netjes, dan kan je weer heel je verhaal doen. Dat vond ik heel vervelend. *Ja*. En ik liep dus heel erg achter, uiteindelijk is het allemaal nog goed gekomen, maar ik heb daardoor ook geen tussenevaluatie gehad, dat was op zich niet echt een punt omdat mijn stage gewoon heel goed ging. *Ja*. Maar ik heb voor de rest eigenlijk helemaal niet echt ervaring vanuit school ervaren. *Nee. Je hebt inderdaad wel heel veel dingen genoemd die je gemist hebt eigenlijk van een stagedocent. Wat zou jij verwachten van een stagedocent? Of wat heb jij juist nodig?* Sowieso duidelijke afspraken, want hij zei ook: ja stuur maar. Oké, ik gestuurd mijn stagewerkplan. Verder nooit meer iets van gehoord. Dus ik stuur van: was mijn stagewerkplan al goed? Hij zegt ja als hem goed heeft gekeurd dan is het wel goed. *Oja*. Ik dacht in de boom ermee. ... heeft er niets van gezegd, ik ga nu natuurlijk ook geen slapende honden wakker maken. Je krijgt er toch geen cijfer voor. *Nee*. Ik vond het wel een beetje een soort van makkelijk. *Ja. Je vindt dus eigenlijk dat ze daar beter naar mogen kijken en er ook meer aandacht aan mogen besteden?* *Ja. En zijn er nog andere dingen waarvan je zegt die vind ik ook belangrijk tijdens de stage, qua begeleiding van een stagedocent?* Ja, want op mijn eindevaluatie en toen zij hij: ik heb je verslagen nog niet echt gelezen maar ik denk wel dat het goed is. Oké dan, maar dan verwacht ik dat ik binnen een week ongeveer mijn verslagen terug heb. Want die krijg ik nu pas terug en die stageperiode is al best wel een poosje geleden. *Ja*. Dan weet je ook gewoon niet alles meer. Dus daar had ik zoiets dat het wel handig is als je stagedocent bij de eindevaluatie al een beetje weet hoe je stage is gegaan. Ja, kan wel zeggen: ja is goed een handtekening en klaar. *Maar dat hij dus ook naar de verslagen gekeken heeft en die ook heeft beoordeeld?* Hoeft niet per se helemaal beoordeeld, maar wel van ik heb dit gezien en daar heb ik mijn vragen over. Dan weet ik waar ik aan toe ben en wat ik nog moet veranderen. Want ik moet nu nog mijn verslagen inleveren en als het dan niet goed is dan is dat dus mijn probleem.

Ja. Dan denk ik ook van ja daar heb ik nog niet echt de tijd voor gehad. *Nee. Dat zijn op zich wel duidelijk punten. Nog meer dingen over de stagedocent of zeg je dit was voor mij wel het belangrijkste.* Dit was wel het belangrijkste, ik heb het gewoon niet als prettig ervaren, ik heb voor de rest niets tegen die mensen. Ik heb eigenlijk gewoon geen begeleiding gehad. *Je had het gewoon graag anders gezien.* Ja, gewoon duidelijkheid en vooral omdat ik dat probleem had. *Ja*. En twee weken voordat mijn stage afgerond werd moest ik al mijn toetsen nog maken, ik kon daar niets aan doen, maar ik kreeg daar ook geen begeleiding bij vanuit school. *Zeker in zo'n periode heb je dat gemist.* *Ja. Ja. Je noemde straks ook al kort de werkbegeleider. En dat je het prettig vond dat ze jong was en al meerdere begeleidt had en zo, wat verwacht jij van een werkbegeleider?* Sowieso goede feedback, daar heb ik ook veel om gevraagd, dat ze ook gewoon eerlijk zijn en over alle dingen kleine dingetjes, dat is ook gebeurd. Ik schreef bijna elke dag in een schriftje, zo is de dag gegaan en dit

heb ik gedaan en zij schreven dan ook terug want vaak werkte we niet samen, maar dat je toch ook al werk je niet samen, dat er op je gelet wordt.

Ja. Dat was gewoon heel prettig. Ja, verwacht je nog andere dingen van je werkbegeleider? Nou, gewoon, nee, niet echt, dat ze er wel gewoon voor je is als je een probleem hebt. *En heb je dat ook zo ervaren?* Ik heb geen problemen ervaren, maar ik ben geslagen door een cliënt, een gehandicapte, een autistische dus die sloeg gewoon uit het niets. *Ja. Toen zei ze ook ja hoe is het dan gegaan, hoe heb je het opgelost, ik zeg ik heb er helemaal niets van gevoeld.* *Ja. Ze heeft er dus wel naar gevraagd, dat ze er rekening mee houdt, maar ik had er voor de rest helemaal geen probleem mee. Nee. Heb je nog dingen gemist van een werkbegeleider?* Nee, niet echt. *Dus eigenlijk was je daar wel heel tevreden over.* Het scheelt misschien ook wel dat de rest van mijn collega's ook gewoon feedback gaven. *Ja. Zij was dan wel mijn werkbegeleider, maar iedereen hielp laat maar zeggen daar mee mee.* *Dat scheelt wel inderdaad.* *Ja. We hebben nu de werkbegeleider en de stagedocent gehad, had je nog andere begeleiding tijdens je stage?* Nee, niet echt. Van mijn collega's dan, die gewoon alles zeiden en ik zei ook gewoon alles. *Ja. Ik heb hier nog staan de studieloopbaanbegeleider, taakgroep en de stagecoördinator. Heb jij tijdens je stage studieloopbaanbegeleiding gehad?* Nee, toen ben ik ziek geweest, vanwege mijn ogen. *Dat heb je gewoon gemist?* *Dan kan je daar inderdaad niets over zeggen.* *Taakgroep.* De voorbereiding bedoel je. *Ja, en dan de begeleiding van de tutor?* Ja, dat was bout. Ik snapte er dus helemaal niets van. Het ging dan over het stagewerkplan, nou ja puntje bij paaltje wist ik eigenlijk totaal niet wat er dan in dat stagewerkplan moest komen. Iets met SMART. *Ja. Maar dat was gewoon totaal niet duidelijk en ik was niet de enige, dus wat ik ook vind aan die boekjes, als je het eenmaal gedaan hebt allemaal, dan denk je o zo. Of had ik dat niet eerder kunnen zien, maar het is gewoon heel onduidelijk beschreven vooral met bijvoorbeeld die labels die je aan een ziektebeeld moet hangen of zo. Het is gewoon totaal niet duidelijk beschreven. Dat merk je dus ook in de taakgroep dat het dan ook lastig uit te leggen valt dus ik heb van die taakgroepen niets opgestoken. En wat vond je dan precies van de begeleiding van de tutor?* Dat was in de taakgroep. *Vond je dat dan niet goed omdat ze dat niet goed had uitgelegd.* Nee, inderdaad, en misschien heeft hij het zo goed mogelijk uitgelegd dat het niet aan hem ligt, maar dat het gewoon absoluut niet duidelijk beschreven is. Hij heeft dat SMART en zo wel uitgelegd maar wat het nu precies moest worden. *Dat was gewoon onduidelijk?* Ja, een planning, maar wat voor planning? En wat moeten we doen, dat was gewoon echt onduidelijk. *Ja, als jij dan dus kijkt naar een tutor wat verwacht je daar dan van?*

Dat hij dat goed uitlegt inderdaad, dat hij ook een voorbeeld laat zien van zo moet het worden, dit is een beetje het idee. Hij hoeft het ook niet allemaal voor te kauwen natuurlijk, je moet ook wel zelfstandig zijn. *Ja. Ik wist nu echt totaal niet waar het over ging, het is me pas duidelijk geworden door mijn stagedocent. Dus je had graag wat meer duidelijkheid daarover gehad van de tutor.* Ja, er waren wel momenten waarop dat kon natuurlijk, je had een paar taakgroepen gehad over je stage. Maar dat ging een beetje rommelig, ik heb er gewoon niet genoeg steun gehad. *Oké. Als laatste heb ik nog de stagecoördinator, ik weet niet of je daar bekend mee bent?* Dat is van de instelling en die regelt alles. *Ja, het is degene die op stageplekken regelt. Hier op school?* *Ja hier op school.* Ik had er namelijk ook één in de instelling, maar hier op school ik zou niet weten wie het is. *Nee, daar verwacht je verder dan ook niets van, misschien.* Ik zal vast een mailtje van hem gehad hebben, waar ik zit. *Oké, nou duidelijk. Dan heb ik als laatste nog een laatste slotvraag, als jij het nu voor het zeggen zou hebben binnen school, wat zou jij dan de school adviseren met betrekking tot begeleiding.* Ten eerste duidelijke boekjes want dan hoef je al minder begeleiding te geven als het gewoon duidelijk beschreven staat. *Ja. En sowieso mijn ervaring is dat pooldocenten dus niet echt werken,*

het zou anders kunnen zijn bij een ander groepje. *Ja*. En omdat ik er twee gehad heb en ik ze allebei niet heel goed vond, weet ik niet of dit handig is. *Nee*.

Dat er echt een tussenevaluatie is en een goede eindevaluatie, wat bij mij dus niet gebeurd is, misschien bij andere wel. Maar dat er dus strak aan de begeleiding wordt gehouden, want ik had dat toen wel echt even nodig en ik heb het zelf allemaal maar moeten doen. Terwijl het wel gewoon lastig was. *Dus dat zijn de drie belangrijkste dingen als je zegt daar moet school wat aan gaan doen*. Dat boekje sowieso. Dat moet echt even anders. *Ja*. Echt zoveel mensen begrepen er geen bout van. *Nee*.

Ik had het eindelijk uitgezocht en toen kwam er weer een meisje naar mij toe: ik snap het niet, wat moet ik nu eigenlijk doen. Ik ben dus niet de enige. *Nee*. Het was gewoon heel onduidelijk. *Oké, nou dat was het*.

Interview 3

Hoe oud ben je? Ik ben 20 jaar. *Oké, en in welk studiejaar zit je.* Ik zit in het eerste jaar van verpleegkunde. *Oké, het is de bedoeling dat je, je gaat richten op de ervaringen tijdens je stage van dit jaar.* Ja. *En welke begeleiding je dus tijdens je stage krijgt vanuit school en vanuit stage.* Oké, ja. *Oké, kun jij eens wat vertellen over jezelf?* Nou, ik doe nu dus eerste jaar verpleegkunde en ik heb het naar mijn zin, vind het leuk om te doen. Ehm, ik heb havo gedaan hiervoor, iets langer over gedaan dan normaal, in de vierde blijven zitten. *Mm, mm.* Enne, ik heb nog een evangelische hogeschool basisjaar gedaan, en toen ik dit tussenjaar deed heb ik ervoor gekozen om verpleegkunde te gaan studeren. *Oké. Ja. En als aan denkt, waar denk je dan aan, hoe wordt jij gekenmerkt?* Ehm, ik ben rustig persoon, sociaal, hou van actieve dingen. Ja, ik vind het leuk om te reizen, ik hou van nieuwe dingen te ontdekken. *En, ehm, ken jij je kwaliteiten en valkuilen?* Ja, wel redelijk, ja.

Hoe komt dat dat je die kent? Door de evangelische hogeschool, die ik heb gedaan, het basisjaar. Daar moest je heel veel zelfreflectie doen, ook feedback van medestudenten en alles. Maar ook door de feedback die je hier op de opleiding krijgt, vooral vanuit het werkveld dan. Daardoor ga je een beetje inzien wat je zwakke punten en wat je goede punten zijn. *Oké. Want kun je die opnoemen?*

Ehm, mijn sterke punten zijn, dat ik alles nauwkeurig doe, voorzichtig. Nauwkeurig en als ik iets doe doe ik het ook goed. Ik ben respectvol naar de mensen toe, ook in de stage. *Mm, mm.* Dat soort dingen. En mijn zwakke punten zijn dat ik de kat uit de boom kijk en een beetje afwachtend ben, ik kan eerder het initiatief nemen, ja.

Oké. Nou duidelijk. Nu gaan we ons even richten op de leerstijlen, als het goed is heb je leerstijlen gehad van Kolb en welke leerstijl past het beste bij jou? Eh, daar heb ik me niet heel erg in verdiept eerlijk gezegd. *Nee, zal ik ze even opnoemen? Je bent een denker, doener, bezinner of een beslisser.* Mm, mm. *Welk van de vier herken jij het meest?* Eh, ik denk dat ik een denker ben. Misschien een combinatie van meerdere. *Maar als je uit één kiest dan ben je een denker?* Ja, ik denk overal wel goed over na, bekijk alles eerst even en dan kijk ik wat ik ermee ga doen. Ik denk dat ik meer een denker ben. *Dus als ik jou goed begrijp, denk je eerst na voordat je iets gaat doen.* Voordat ik ga handelen, ja. *Hartstikke goed. Oké, nu zijn wij aan het kijken of de begeleiding vanuit school, die je dus krijgt tijdens je stage, of dat aansluit bij jou leerstijl. Is dat zo?* Ehm, tijdens de stage echt? *Ja.* Ja, lastig te zeggen. Ik denk het op zich wel. *Zou je iets kunnen noemen waaraan je dat kan zien?* Mm, ja je moet het wel vooral zelf doen, als je echt begeleiding wil hebben. Je hebt natuurlijk je tussenevaluatie en eindevaluatie, met de docent erbij vanuit school. In dat opzicht moet je wel heel veel zelf initiatief nemen, maar als je ergens mee zit. In dat opzicht zal het niet heel erg bij mijn leerstijl passen omdat ik soms wat afwachtend ben. Maar dat is ook mijn leerdoel, maar je moet wel heel veel zelf initiatief nemen. Als je ergens echt mee zit. *Mis je daar iets in vanuit school?* Nee, want ik denk wel dat dat gewoon hoort bij hoe je zelf je dingen in de gaten leert houden. *Dus als ik jou goed begrijp vindt je dat je eigen verantwoordelijkheid.*

Ja, inderdaad je hebt gewoon eigen verantwoordelijkheid. Ik moet ja, ja. *Nee, helder joh. Dan gaan we nu over op de begeleidingsvormen.* Mm, mm. *Welke begeleidingsvormen krijg jij?* Ehm, je hebt een werkbegeleider dan. *Ja.* Ik had twee werkbegeleiders, eentje voor mijn opdrachten na te kijken, dat was dus ook echt een niveau 5 verpleegkundige. *Mm, mm.* Ehm, en een werkbegeleider, die gewoon in de praktijk mij, op de stage begeleidde. Echt keek hoe ik het deed, met de mensen. *Mm.*

En dan heb je nog de stagedocent. *Even bij de werkbegeleider, wat verwacht jij van een werkbegeleider?* Van degene die mij echt in de praktijk helpt? *Ja, of gewoon van een werkbegeleider, wat moet zij volgens jou kunnen?* Zij moet

kunnen reflecteren denk ik, feedback kunnen geven op je handelen. Dat is vooral heel belangrijk. *Dus feedback kunnen geven en reflecteren op jou handelen, dat zijn voor jou twee hele essentiële onderdelen?* Ja, ja. *Oké. Ben je daar nu tevreden over, of is er iets wat je mist bij de werkbegeleider die je gehad hebt?* Nee, mijn werkbegeleider was heel erg, gelijk zeggen als iets fout ging of als iets goed ging. Dus daar was ik wel tevreden over. *Net benoemde je al je stagedocent, wat verwacht jij van een stagedocent?* Ja, in het begin wist ik niet goed wat ik voor rol een stagedocent had, dus dat vond ik ook lastig te beoordelen. Maar ik verwacht van een stagedocent, dat die het een beetje begeleidt tussen school en stage. Dus dat ze in de gaten houdt, dat de opdrachten goed gaan. Meer je proces in de gaten houdt, hoe je je ontwikkelt en hoe het gaat op de stage denk ik. *Oké. Dus als ik je goed begrijp, moet een stagedocent inzicht hebben in het hele proces tijdens je stage.*

Ja, ja Zijn er nog meer dingen? Ehm, ja ik verwacht dat ze mijn opdrachten gewoon goed nakijken, goed feedback kan geven. Voor de rest weet ik het niet precies. *Ben je daar nu tevreden over?* Ja, ja dat was voldoende, was goed. *Ja, geen dingen die je mist?* Nee, nee. *Oké, welke begeleidingsvormen heb je nog meer?* Ehm, slo heb je natuurlijk. Dus met studenten, gewoon met je medestudenten en dan een slo-er bijzit. *Wat verwacht je van een slo-er?* Ehm, dat als je ergens tegenaan loopt of zo dat zij advies kunt geven in wat je moet doen. Dat je eigenlijk met je met de dingen waar je tegenaan loopt daar heen kunt. *Mm, mm. Soort terugval iets, denk ik. Nog meer dingen?* Ehm, nee. *Ben je daar nu tevreden over of zijn er dingen die je mist?*

Nee, ik ben er tevreden over, gaat goed. *Ja. Ja. Oké, heb je nog meer begeleidingsvormen?* Nee volgens mij niet. Nee. Dat was het volgens mij wel.

Oké, even kijken, je hebt dus slo en je hebt als het goed is ook taakgroep. Ja. Daar heb je een tutor en dat is ook een begeleidingsvorm. Ja. Eh, wat verwacht jij van een tutor? Dat ze de taakgroep een beetje leidt. Gewoon het proces in de groep, dat ze dat een beetje bewaakt. Wat verwacht ik van een tutor. Van een tutor verwacht ik minder persoonlijk contact, eerlijk gezegd. *Mm, mm* Persoonlijk contact heb je volgens mij meer met je slo-er. *Mm, mm.* Dus ik verwacht meer van een tutor dat ze het overzicht heeft over de groep en het proces van de groep. *Oké. Heel helder.*

Ja. De stagedocent heb je benoemd dan heb je ook nog een stagecoördinator, wat is de reden dat je die niet hebt benoemt? Die weet ik niet, wie dat is, niet mee te maken gehad. *Nee, oké. Dat is niet vooroordelend benoemd maar we willen gewoon weten waarom noemt de student een bepaalde begeleidingsvorm niet.* Oké.

En bij de stagecoördinator ligt het dus eigenlijk gewoon aan dat je niet weet wat zijn/haar rol is. Nee, nee. *Oké, dat is dan heel helder. Werkbegeleider heb je benoemd. Dan heb je eigenlijk alle begeleidingsvormen uitgelegd. Dan sluiten we af met een open vraag en dat is: als jij het voor het zeggen zou hebben hier op school ten aanzien van de begeleiding tijdens jouw stage wat zou je dan adviseren.*

Wat ik zou adviseren. Eh, persoonlijk contact dat is vooral heel belangrijk, denk ik. Vooral daar aandacht aan besteden. *Vind je dat voldoende, of vind je dat dat meer kan?* Eh, ik heb geen kennismaking iets gehad met mijn stagedocent. *Oké.* Maar dat was ook een beetje omdat ze niet genoeg stagedocenten hadden, kwam dat een beetje laat. Dat was het enige eigenlijk, wat anders had gekund. *Mm, mm.* Maar, toen bij de tussenevaluatie ontmoette ik haar voor het eerst, dat is een beetje een rare situatie. *Dat snap ik.* Maar eh, het is belangrijk om even van tevoren kennis te maken. Maar op zich is dat vanuit school wel normaal volgens mij om dat te doen. Maar dat is bij mij niet gebeurt. Maar in ieder geval, persoonlijk contact is denk ik belangrijk. *Oké, dus dat is het gene wat je wil adviseren?* Ja. *Oké, nou dank je wel.* Graag gedaan.

Interview 4

Hoe oud ben je? Ik ben 18. *En in welk studiejaar zit je?* Eerste jaar. *Als jij jezelf zou moeten omschrijven hoe zou jij jezelf dan omschrijven?* Dat vind ik altijd wel moeilijk over mezelf. Als een rustige jongen, ik ben rustig ik kan ook druk zijn als ik het gevoel heb dat het ook kan en dat ik daar dan voor mijzelf een beslissing in neem. Ik kan sociaal zijn, dat is ooit een keer tegen me gezegd maar ik vind het altijd moeilijk om dat over mijzelf te zeggen. Daarom heb ik ook voor deze studie gekozen omdat ik het ook leuk vind om mensen te helpen en daar ook voldoening uit te krijgen, echt dat ze ervan genieten dat je ze aan het helpen bent. Dat geeft mijzelf ook gewoon een lekker gevoel. *Oké. Dat is eigenlijk het belangrijkste van jou, als je jou ziet dan is dit kenmerkend?* Ja. Ik weet gewoon van mezelf dat ik daarvan kan genieten en daar ook me leven uithaal. *Je bent wel echt iemand die graag voor anderen zorgt?* Ja. *Dan zit je op de goede opleiding.* Ja gelukkig wel. *Als je kijkt naar je kwaliteiten en valkuilen kan je die benoemen?* Bij mij zijn echt mijn kwaliteiten meer in de praktijk dan in de theorie. Theorie is echt bagger, ik vind het moeilijk om in mijn leerstof te komen, ben ik een beetje chaotisch in. Dat is wel wat ik over mijzelf kan zeggen, dat ik chaotisch ben. Mijn kamer is wel netjes, en bijvoorbeeld met leren ik heb alles in één mapje wat allemaal weer door elkaar zit weer. Met hoorcolleges denk ik wel is pak gewoon een boek erbij maar ik heb uiteindelijk nog niet de goede leermethode voor deze opleiding gevonden. Maar de praktijk gaat allemaal wel goed. *Als ik je goed begrijp zijn dus je kwaliteiten dat je praktijkgericht bent, en je valkuil is dat je chaotisch bent en niet zo in de theorie zit.* Ja. Maar ja, ik ben weer niet chaotisch in de praktijk. *Nee. Dat valt dan wel weer mee.* Maar het is gewoon echt op lange termijn. Eén zo'n blok en dan de toetsen erna en dat je dan alle stof krijgt. En ik ben niet echt van het laatste moment leren, dat kan ik niet, dus ik leer al ruim van tevoren. *Nog meer kwaliteiten en valkuilen?* Even over nadenken. Dit is het belangrijkste ja. *Als je kijkt naar de leerstijlen, een denker, doener, beslisser en bezinner. Welke past dan het beste bij jou?* Ik ben een doener, het doen dat kan ik allemaal wel. Dan zet je wel de theorie erbij om te weten dat je het kan doen. *Ja.* Maar ik kan het het beste leren als ik het doe, want als ik het doe dan onthoud ik het ook beter. Als ik een handeling vaak moet doen dan lukt het ook gewoon dan kan ik het voor de theorie ook beter onthouden. *Ja.* Bijvoorbeeld ook als je een stage hebt gehad, dan merk je ook gewoon dat je veel meer leert, dat je dat sneller in je hoofd hebt zitten dat je er sneller over nadenkt dan dat je de theorie krijgt bij hoorcolleges. *Dus dat praktijkgericht en dat doen dat is wel belangrijk voor jou?* Ja, maar ook het leukst. Past gewoon bij me. *Als je kijkt naar de begeleiding die je vanuit school en je stage hebt gehad, sluit dat aan bij je leerstijl?* Ja, ik denk het wel, in het begin was het wel chaotisch want er waren te weinig stagedocenten, aan het begin weet je niet echt wat je moet doen. Stagewerkplan inleveren, wanneer moet je dat inleveren, dat was aan het begin een beetje de vraag. Was ongeveer na twee weken dat je pas een mailtje kreeg van je stagedocent, toen ging het opeens over een stagewerkplan. Toen moest het opeens allemaal komen, terwijl voor mijn gevoel wist ik er te weinig van. Ik wist wel dat ik het moest doen maar wanneer moet ik het afhebben dat wist ik niet. *Was allemaal onduidelijk?* Ja, want toen kwam het opeens in één keer en uiteindelijk is het wel gelukt. Ik ben zelf ook weer geen planner, dus dat is bij mij ook wel een groot probleem. Dat ik alles een beetje op het laatste moment doe, waardoor ik in de knoop raak. Ik krijg natuurlijk wel alles op tijd af maar dan wordt het nachtwerk. *Want wat maakt dan dat je het uitstelt?* Dat ik geen duidelijk overzicht heb wanneer ik het in moet leveren. Kijk voor mezelf moet ik gewoon bedenken van aan het begin van deze periode moet ik het afhebben. Moet ik die week dat afhebben. Aan het begin van je stage denk je daar niet aan. Nu na deze stage moet ik weer punten hebben voor wat ik de volgende stage kan gaan doen. Ja. Dus dat waren echt mijn punten van planning. *Hoe komt het dan dat je aan het begin van je stage geen planning maakt? Komt dat*

ook doordat je meteen dingen gaat doen? Ja, ik was meer eigenlijk medewerker dan een stagiaire. Dat ik echt het gevoel had dat ik daar werkte, en voor school eigenlijk niet zo heel veel deed. Dat was wel een puntje waarvan ik moet leren. *Als je kijkt naar de begeleiding nog een keer vanuit school en vanuit, welke begeleiding heb je allemaal gehad tijdens je stage?* Je bedoelt me stagedocent en werkbegeleider? *Ja. Allebei.* Mijn stagedocent mailt een keer, dan heb je een keer een tussenevaluatie. Je moet een stagewerkplan in hebben geleverd. Dan in het begin, het staat allemaal wel in je stagenota wat je allemaal moet doen, maar dat vond ik eerlijk gezegd ook best een bende. Dat je ook ergens duidelijke koppen zou moeten hebben maar dan staat er iets ergens links en rechts onderin in een hoekje wat je allemaal moet doen. Dat was ook wel zo dat ik opeens een mailtje kreeg van mijn stagedocent, weet je wel dat je je tussenevaluatie moet voorbereiden? Ik weet wel dat ik het moet voorbereiden maar ik heb een beetje gepraat hoe het ging. Maar je moet ook een beetje je leerdoelen omschrijven. Dus dat heb ik voor de eindevaluatie weer goed gedaan. Maar ik heb tijdens mijn stage wel het gevoel gehad dat er veel vanuit mezelf moest komen. Wel logisch natuurlijk. Maar dat het wel een grote periode is, dat vind ik wel lastig. In die periode moet je ook je competentietoetsen plannen. Voor mij is het wel fijn als ik achterna wordt gezeten eigenlijk. Dat je een mailtje krijgt van kan je even je tussenstand sturen. Heb je de tussenevaluatie dat is al na de eerste drie weken dan heb je zes weken ongeveer niks en dan komt de eindevaluatie al. Dus dat is een beetje een zootje geworden. *Maar als je dan kijkt naar de begeleiding van de stagedocent wat heb je daarin dan gemist?* Te weinig aandacht, dat is misschien ook wel gewoon omdat ik dat nodig heb. Maar dat merk ik wel dat ik meer momenten nodig heb om bij elkaar te kunnen komen. *Meer contactmomenten bedoel je?* Ja. Vanuit de werkbegeleider. Aan het begin weet je niet echt wat je van zo'n werkbegeleider moet verwachten, het is veel praktijkgericht dus het is niet echt theorie. Dat was wel iets wat voor mijn gevoel wel goed ging. Ik vond het fijn dat de werkbegeleider meteen feedback teruggaf. Ik kreeg meteen te horen als ik iets niet goed deed, het was niet zo'n watje die het niet durfde te zeggen maar het was echt wel een pittige vrouw wat ik ook nodig heb eigenlijk. Dat ik het daarna ook meteen goed kan doen en dat ik dan goed luister. Van de begeleiders daar heb ik veel geleerd en veel aandacht ook gehad. Dat was wel wat ik ook nodig heb. Daar heb ik niet echt negatieve dingen over. Het was ook wel weer mooi dat je het verschil kon zien, want je werkt met andere begeleiders en dat je andere handelingen weer kon gaan vergelijken. Dat ze dat ook expres hebben gedaan voor mij. Zo kan je best snel leren, zo van wat is eigenlijk de beste handeling. *Wat je net verteld wat je goed vond gaan van je werkbegeleider, zijn dat ook jouw verwachtingen van een werkbegeleider?* Ja. *Of zeg je van ik heb nog meer verwachtingen?* Mijn verwachtingen zijn gewoon echt, wees gewoon duidelijk als ik iets fout doe en dan moet je dat gewoon zeggen. En ook gewoon duidelijk dat je niet opeens aan het eind van de periode bam alles over je heen krijgt. *Maar gewoon direct feedback op wat je doet?* Ja. Dat is mijn verwachting ook echt. Dat is ook goed gegaan dus daar was ik ook wel blij mee. *Heb je nog andere vormen van begeleiding gehad tijdens je stage?* Nee niet echt. Echt alleen werkbegeleider en stagedocent. SLO heeft er niets mee te maken. *Waarom heeft die er niets mee te maken?* Ik bedoel, ik heb bij SLO ook een zootje gehad ik weet niet of ik daarover moet praten? *Ja, want ik heb hem er wel opstaan dus.* Wij hebben dan een leraar die niet zo heel veel op school is dus dat is een beetje zootje met het plannen, wanneer kunnen we en we doen er nu ook twee in één eigenlijk. *Twee slo gesprekken in één.* We liepen dus heel erg achter dus toen we al bijna klaar waren met stage gingen we het hebben over hoe is het nu op je stage? Kon je wel veel over vertellen, het was bij mij ook wel weer dat ik niet het grootste probleem had. De ander had geen werkbegeleider dus dan ga je toch meer daar naar luisteren. *Vond je dat teveel dat er dan naar één persoon werd gekeken?* Ik vond het niet erg, ik vond het

wel fijn om de andere kant van het verhaal te horen en zelf dan horen hoe goed je het eigenlijk hebt. Maar niet echt dat SLO me iets heeft toegevoegd van extra hulp. We hebben het dan gehad over leerstijl dat heeft ook wel geholpen denk ik. SLO is niet echt iets waarvan ik kan zeggen dat heeft iets extra toegevoegd aan me stage. *Nee. Want als je dan kijkt naar de begeleiding van de SLO'er wat vond je daarvan?* Niet echt begeleiding, het meer dat je je verhaal kwijt kan. Zo'n gevoel is het echt. Als je vragen hebt dan kun je erheen maar het is niet zo dat je elke keer contact hebt. Eén keer in de zoveel tijd dan kon je daar je verhaal doen en dan bleef het daarbij? *Ja. Als je kijkt naar de SLO'er wat verwacht je daar dan van?* Sowieso dat hij gewoon naar je luistert, dat hij goede feedback geeft en goed uitlegt. Dat hij goede dingen voor je kan verzinnen. Verder niet heel veel, het grootste probleem zit bij mij gewoon bij me theorie dus daar heb ik dan wel vragen over, van hoe kan ik dat het beste doen. En ik verwacht gewoon dat hij daar dan punten voor heeft. *Ja.* En uiteindelijk lukt dat dus. Verder heb ik niet echt het gevoel van daar heb ik hem nu extra bij nodig. *Heb je tijdens je stage nog taakgroep gehad?* Tijdens me stage? *Nee.* Geen taakgroep. Gewoon terugkomdagen dat je een keer een hoorcollege hebt. *Dan heb ik als laatst nog de stagecoördinator. Ben je daar bekend mee?* Ik weet wie het is. Een keertje gesproken via de mail. Voor stageovereenkomst, dat was het. *Daar heb je verder ook geen verwachtingen van?* Niet echt. Volgens mij als je vragen had kon je daarnaar toe gaan. *Ja.* Ik had geen vragen dus dat is uiteindelijk goed gekomen. *Dan zijn we eigenlijk al bijna aan het eind gekomen dan heb ik nog één slotvraag zeg maar. Als jij het nou voor het zeggen zou hebben hier binnen de school wat zou jij dan de school adviseren als het gaat om begeleiding?* Voor mijn geval was het dus dat ze te laat waren, vond ik wel irritant eigenlijk. Te laat begonnen waardoor het ook weer stressvoller werd. Maar *tijdens je stage bedoel jij met betrekking tot de stagedocent?* Ja. Stage was al een tijdje begonnen. Maar ze hadden volgens mij een tekort aan docenten dus dat was voor mij sowieso helemaal niet handig. Gewoon meer contact en dus ook in de stagenota duidelijker maken dat je bepaalde dingen moet voorbereiden zoals je tussenevaluatie, dat je niet opeens een mailtje krijgt met dat het ergens klein staat dat je het moet voorbereiden. Verder geen kritiekpunten. *Oké.*

Interview 5

Allereerst even twee korte vragen. Hoe oud ben je? Ik ben 18 jaar. *En in welk studiejaar zit je?* Het eerste. *Oké. En kun jij iets over jezelf vertellen?* Jezelf beschrijven. Ik ben een best wel verlegen persoon. Vooral in het begin. Ik moet wel op mijn stage duidelijk hebben wat er precies van mij verwacht wordt. *Oké. Dat is wel een beetje heel kort. Heel kort wie jij bent?* Ja. *Oké. Ken jij je kwaliteiten en je valkuilen?* Mijn valkuil is dat ik veel te weinig zeg. Mijn kwaliteit is dat ik goed kan luisteren naar cliënten. *Oké. En die valkuil dat je veel te weinig zegt, hoe bedoel je dat?* Het was tijdens mijn stage ook dat ik veel te weinig over mijzelf vertelde, waardoor zij mij niet begrepen. *Oké. Kolb heeft vier leerstijlen, ken je die? Ben je daar bekend mee?* Ik heb er vast wel een keer van gehoord maar ik zou het nu echt niet weten. *Je hebt een denker, een doener, een beslisser en een bezinner. Als je moet kiezen welke van deze leerstijlen past het beste bij jou?* Ik denk de denker. *Oké, en kun je daar iets meer over zeggen?* Ja, ik denk over veel dingen echt heel veel na voordat ik dingen doe, ik zou nooit zomaar iets opeens gaan doen. Ik denk dat dat gewoon het beste bij mij past. *Oké. Ik denk eerst na voordat ik dingen doe, meer een denker dus. Oké. Als je kijkt naar jouw leerstijl, sluit school daarop aan?* Ja. Dat denk ik wel. Hier wordt alles heel goed uitgelegd. In zoverre dat je onderwerpen hebt om over na te denken. En als je het niet zeg maar gelijk doet, ze zijn er zeg maar wel als je iets niet snapt en als je hulp nodig hebt omdat je het niet gelijk zelf kan. *Oké. Ze laten je aan de ene kant zelf dingen uitzoeken maar ze zijn er wel voor je als het niet lukt?* Ja. *Oké. Tijdens je stage heb je verschillende begeleidingsvormen gehad vanuit school en vanuit je stage. Kun je er een paar benoemen?* Ja, de stagedocent. De SLO'er en degene die je op stage zeg maar hielp. *Je werkbegeleider?* Ja. *Oké. En als je kijkt naar je stagedocent, wat verwacht jij van je stagedocent?* Ik verwacht dat hij duidelijkheid geeft, dat hij geïnteresseerd is en dat hij gewoon doelen stelt maar ook zelf aan afspraken houdt. *Oké. Dat zijn de belangrijkste punten van een stagedocent?* Ja. *En heb je die punten ook zo ervaren tijdens je stage?* Ja, me stage liep nogal raar, eerst had ik een stagedocent en opeens liet die niets meer van zich horen, om persoonlijke redenen trok die zich terug. En middenin de stage kreeg ik toen een andere docent. Dus dat was wel een beetje apart. *Oké. Was ook wel lastig omdat dan meteen ook alles anders is maar het is op zich wel goed gegaan. Want wat vond je goed aan je stagedocent?* Ik vond eerst dat zij wel heel duidelijk was. Ik vond meteen dat hij heel goed meeleefde. Heel goed ook met je praten en hoe het dan echt was. *Oké. Nog andere punten die je goed vond?* Ja, dat ze gewoon duidelijk waren. *En waren er ook punten die je minder goed vond?* Ja, dat het dus opeens zo veranderd werd. Vond ik best wel slecht. Verder weet ik het eigenlijk niet zo goed. *Oké. Dus eigenlijk ben je er wel tevreden over alleen de wisseling was niet echt positief?* Ja. *Oké. En je noemde ook de werkbegeleider?* Ja. Ik had er twee. *Oké. Eerst begrepen ze mijn niet helemaal. Maar later wel, toen vertelde ik meer over mijzelf en toen ging alles een stuk makkelijker. Want wat verwacht jij van je werkbegeleider?* Dat ze je goed laat zien hoe het moet. Dat ze je ook zegt als het niet goed gaat maar ook echt wel positieve punten benadrukken. *Oké. Dus eigenlijk feedback en persoonlijk contact vindt jij heel belangrijk?* Ja. *Oké. En heb je dat ook zo ervaren?* Ja, aan het eind meer als in het begin. Maar op het eind ging het heel goed. *Oké. En zijn er ook dingen waarover je minder tevreden was bij je werkbegeleider?* Dat ze soms teveel zeiden wat ik verkeerd deed en niet wat ik goed deed. *Oké. Dus een stukje positieve feedback?* Ja. *Nog andere punten waarvan je zegt die hadden beter gekund?* Ik werkte zeg maar meer met andere collega's dan met mijn werkbegeleiders zelf. Dat is ook wel apart, dan weten zij niet echt goed hoe je het doet behalve door aan een ander te vragen, had wel meer gekund. *Oké. Je benoemde ook nog je SLO'er. Wat verwacht je van een SLO'er?* Dat hij je goed volgt en goed op de hoogte is over jou en over hoe het gaat in je studie. Dat hij, als je hem nodig hebt, er voor je is. Dat is wel het

belangrijkste denk ik. *En heb je dat ervaren bij je SLO'er?* Ik heb niet zo heel veel contact met hem gehad tijdens de stage. We hebben maar één keer een gesprek gehad en het volgende gesprek ging toen niet door doordat het niet kon bij allemaal. Omdat we toen ook druk met stage waren. Maar het is wel iemand die er gewoon echt wel is als je hem nodig hebt en die wel veel over je weet en veel dingen vraagt. *Oké. En dingen die minder goed waren aan SLO? Of aan je SLO'er?* Weet ik niet. We zitten gewoon met een groepje, we krijgen allemaal gewoon goed de beurt en we mogen allemaal vertellen hoe het met ons gaat en hij stelt vragen. En je benoemde net dat er een gesprek was afgezegd. *Heb je dat gemist?* Nee op zich niet, ik was toch veel te druk met mijn stage. *Oké. Nu binnenkort hebben we weer een gesprek dus dan kan hij gewoon weer alles vragen over stage, wat niet goed ging en wat wel goed ging.* *Oké. Heb je nog meer begeleidingsvormen gehad, je hebt je werkbegeleider genoemd, je stagedocent en je SLO'er.* Nee eigenlijk niet echt. *Ik heb er nog een aantal. Heb je taakgroep gehad tijdens je stage?* Nee. *Kun je vertellen waarom dat er niet was?* De enige les die we gehad hebben waren de hoorcolleges. *Niet gewoon taakgroep met een docent?* Nee. *Oké. Dan kan je daar ook weinig over zeggen.* Ja. *Een stagecoördinator?* Nee, niet mee te maken gehad. *Meer heb ik er ook niet.* *Oké. Ik heb nog een open vraag als afsluiting. Als jij het voor het zeggen zou hebben hier op school wat zou jij dan de school willen adviseren met betrekking tot de begeleiding?* Dat de werkbegeleider en de stagedocent nog iets meer contact met elkaar hebben. *Waarom vind je dat belangrijk?* Omdat ze dan allebei goed weten hoe het gaat en niet alleen via mij horen hoe het gaat. Als ze zelf ook contact hebben, is veel makkelijker. *Oké. Dat er goede en duidelijke afspraken zijn.* Bij mij was dat bijvoorbeeld zo dat ik niet als extra werd gepland maar als gewoon. Omdat het dan veel te druk was. Daar moet je dan zelf wat van zeggen maar dat is wel moeilijk. Dat moet dan wel gewoon goed duidelijk zijn. *Dus dat je stageplek gewoon rekening houdt met dat jij overgeplant bent?* Ja. *En dat jij er gewoon bent om te leren en om mee te kijken?* Ja. *Oké. Nog andere dingen?* Misschien, wat jij net ook zei, taakgroep is wel een goed idee, dat je gewoon nog een keer met je groep bij elkaar komt en dat je dan van elkaar hoort hoe het gaat en wat er verbeterd zou kunnen worden, dat je leerpunten hoort van elkaar. Dan kun je er zelf ook meer op gaan letten denk ik. *Oké. Nemen we mee. Dankjewel.* Graag gedaan.

Interview 6

Eh, eerst dan hoe oud dat je bent? 20 jaar. Oké, en welk studiejaar? Tweede. Ehm, dan komt zagezegd een omschrijving van jezelf. Dus hoe zou jij jezelf omschrijven? Ehm, hoe zou ik mezelf omschrijven? Ik zou omschrijven wat ik ook vaak terughoor van anderen. Ik ben heel direct en open, eerlijk, ja, creatief, ik ben goed in het naar mezelf kijken dat doe ik heel erg makkelijk zeg maar. Ehm, verder kreeg ik de vorige slo te horen dat ik een empathische betrokkenheid heb. Ik wist toen nog even niet wat dat helemaal betekende maar dat zal vast ook kwaliteit zijn. En wat valkuilen zijn. Ja, ik wil denk ik teveel in mijn eentje doen zeg maar. Ik vraag niet snel hulp als ik het eigenlijk wel nodig heb. Weet je ik zit op het hbo ik moet dat zelf uitzoeken. Oja. Dus dan neem je alles op je eigen bordje? Ja, dat loopt nog wel eens vast. En verder is ook een valkuil dat ik me wel laat beperken door wat ik denk dat anderen van mij denken. Dan hoeft het niet eens waar te zijn, maar dan denk ik dat wel en dan loop ik daar soms een beetje mee vast. Ik kan ook niet zo goed omgaan met het idee dat ik heel erg moet presteren op een moment, dan heb ik het idee dat ik het via een bepaalde manier moet doen en dan doe ik niet mijn eigen gedachtes er meer in, waardoor het ook niet iets van mezelf wordt. Nee. Wat maakt dan dat je het op die bepaalde manier doet en niet uit jezelf? Omdat ik denk dat dat moet, dat ze dat willen. En wie is dan ze? Ja, dat kan eigenlijk in heel veel gevallen. Dat kan een stuk van een presentatie zijn, tegenwoordig niet meer zo gelukkig. Maar ook in verslaglegging, dat ik op een bepaalde manier moet schrijven, dat ik dan niet echt meer inga op mijn eigen gevoel. Maar zeg wat ik denk dat die ander wil dat ik zeg.

Ja, dus dan ga je eigenlijk in op wat school van je vraagt en laat je je eigen creativiteit die laat je dan liggen. Ja. Dat was het wel zo'n beetje denk ik. Hartstikke netjes uitgelegd in ieder geval. Heel duidelijk. Mooi. Als je kijkt, je hebt vier leerstijlen van Kolb zijn die. Vast al wel een keer gehad. De bezinner, beslisser, doener en denker, wat past dan het beste bij jou? Mmm, ik heb daar al wel eens eerder over nagedacht. Ik denk dat ik een combinatie ben van een denker en een doener. Het is niet zo dat ik gelijk dingen ga doen zonder daar over na te denken, maar soms wel, maar dat is ook niet heel erg. Maar het is ook niet zo dat ik echt uren lang ergens over nadenk en dan pas denk misschien is dit wel goed om te doen en dit zijn de voordelen en dit de nadelen. Dat doe ik ook niet altijd. Nee. Een beetje een combinatie van die twee, denk ik. Ja. Zoals je zegt is het dan eigenlijk afhankelijk van de situatie of je gelijk doet of denkt. Ja. Ehm, als je kijkt naar de begeleiding vanuit school en stage, sluit die dan aan bij jou leerstijl? Nee, maar dat ligt grotendeels denk ik ook wel aan mezelf, wat school betreft dan. Er lopen op school genoeg leraren rond die je willen helpen. Ja. Als je het aan ze vraagt. Ja.

En dat moet ik dan wel meer doen. Maar ik vind sowieso dat tijdens stage, dat school nog wel wat striktere begeleiden kan. Afgelopen stage had ik bijvoorbeeld hoorde ik dat de docent drie uur voor je hebben, een kennismaking, tussenevaluatie en eindevaluatie en verder bemoeien ze zich eigenlijk nauwelijks met je. Tenzij jij met je vragen komt. Ja. Ik denk dat het beter is om eens per twee weken een kwartiertje een gesprekje te hebben of zo of dat in ieder geval je docent vraagt hoever ben je. Studenten doen dat gewoon niet vanuit zichzelf. Tenminste ik ken er weinig. Ja, nee. En vanuit stage, ja daar heb ik ook niet echt geluk mee gehad, denk ik dan. Want in de eerste stage werkte geen hbo-V bij mij. Het waren allemaal sph-ers en spw-ers. Ik had ook een spw-er als werkbegeleider, die weet totaal niet wat jij moet kunnen of zo. Nee. Dus dat is echt heel erg lastig. En in de tweede stage was ik de eerste hbo-v student van de CHE, dus ik moest al mijn opdrachten gaan uitleggen. Ja. Terwijl het juist het idee is dat zij jou daarbij helpen. Dus dat sloot niet helemaal aan. Nee, dus eigenlijk zeg je daar mee ook al van ze sluiten niet echt aan bij mijn leerstijl? Nee. Op zich als ik aan het begin van mijn stage goed kan aangeven wat mijn leerstijl een beetje is wie ik ben dan kan ik ook

zeggen dat ik het lastig vind om hulp van anderen te vragen. *Ja*. En dan te vragen om extra oplettendheid van hun, zeg maar. *Ja, want wat maakt dat jij het belangrijk vindt om dat aan te geven aan het begin van je stage?* Nou ik heb dat nu wel ingezien, als ik dat niet doe, mensen kunnen dat ook niet ruiken. *Nee, zo simpel is het*. *Ja*, eigenlijk wel. Mensen die op de stage werken zijn meestal ook heel druk en het moet toch wel een beetje vanuit jezelf komen, denk ik. *Ja*. Ben ik zelf van mening dat ik later ooit werkbegeleider ben dat ik dan meer belangstelling toon voor wat diegene doet en zo. *Dus eigenlijk zeg je ook wel dat de student eigenverantwoordelijkheid heeft om met dingen aan te komen?* *Ja*, nou ja, soms is dat best lastig voor een student. Ik bedoel je bent 18, 19, 17 misschien zelfs, dan zit je natuurlijk in een lastige leeftijd en dan is het vaak niet even makkelijk om hulp te vragen. *Nee, want wat maakt het dat het op die leeftijd soms lastiger is in vergelijking met dat je ouder bent?* Ik denk dat je op deze leeftijd nog niet altijd even goed weet wie je bent en wie je bent naar anderen. Dus dan, in mijn geval maakt dat lastig dat je automatisch denkt dat je alles wel zelf moet doen.

Ja. Je zit op het hbo je moet zelfstandig zijn en blablabla, terwijl je wel juist in die leeftijd, een beetje extra begeleiding kan geen kwaad. *Nee*. Denk ik. *Nee, dat is heel goed uitgelegd. Dan gaan we nu maar even over op de begeleidingsvormen die je krijgt vanuit school en stage. Je hebt er eigenlijk al twee sowieso genoemd de stagedocent en de werkbegeleider. Je noemde van de stagedocent al wel die kan wat meer aandacht besteden. Wat vind je verder van de stagedocent, wat verwacht je er nog meer van?* Ehm, ja ik denk dat als je met een groepje studenten in dezelfde instelling zit dat je dan wel vaker bij elkaar kunt komen tijdens je stage om te kijken hoe het bij hun gaat en dat die docent er dan bij zit om te kijken wat er hetzelfde loopt en of je tegen dezelfde dingen aanloopt en of dat aan de instelling ligt of juist aan ons. Dus eigenlijk een soort van slo alleen dan met de stagedocent. En dan binnen de instelling. Nu gaat dat langs elkaar heen en dat maakt het ook wel lastig. Dan weet je ook niet echt goed wat je van je stagedocent mag verwachten, behalve dat die je toetsen nakijkt. *Ja*. Terwijl hij eigenlijk helemaal niet op de hoogte is van wat er voor de rest nog speelt bij jou, omdat dat in slo besproken wordt. *Ja. Dus eigenlijk zou je liever zien dat die meer betrokken is*. *Ja*. Ik snap ook wel dat die mensen daar geen tijd voor hebben, want ze krijgen eigenlijk maar heel weinig uur dus dan kun je zulk soort dingen niet doen. Maar dat zijn natuurlijk wel verwachtingen die eigenlijk wel zou willen zien. *Ehm, Als je nog een keer kijkt naar je stagedocent, wat vond je goed aan je stagedocent?* Ik heb wel twee keer een stagedocent gehad, die je voor vragen echt kon mailen. Of je daar antwoord op kreeg binnen korte tijd, dat was een tweede. Ze zeiden wel alle twee dat ik altijd kon mailen, dat ze zouden proberen om te antwoorden zeg maar. *Ja. En dat deden ze?*

Ja, de ene keer was het gelijk dezelfde dag en de andere keer duurde het een halve week of meer dan een week. Dat lag er heel erg aan hoe druk ze waren. *Ja. Volgens mij hebben we de stagedocent zo wel aardig gehad. Je noemde net ook al de werkbegeleider. Dat je dit jaar eigenlijk ook wel zelf alles uit moest leggen op je stage*. Mm, mm. *Nou, wat zijn jouw verwachtingen van een werkbegeleider?* Dat diegene op de hoogte is van de opdrachten die jij binnen je stage moet maken. Dat die weet hoe die in elkaar moeten zitten en wat je daar ongeveer voor moet doen. En dat jij niet alleen met een idee hoeft te komen hoe je je opdrachten gaat invullen maar dat het ook vanuit hun komt, zeg maar. *Ja*. Verder zou het ook wel goed zijn als de werkbegeleider en stagedocenten contact met elkaar hebben want die twee wilde ook nog wel eens niet dezelfde mening hebben. *Ja, en waar merkte je dat aan?* Aan verschillende voorbeelden. Als je werkbegeleider je bijvoorbeeld goed bezig vindt en je stagedocent heeft nog nooit contact met hem/haar gehad dan kan het zijn dat vanuit je verslagen niet altijd blijkt hoe goed je bezig bent, maar het kan ook andersom zijn. Dat je stagedocent je verslagen goed beoordeeld en helemaal enthousiast is en dat je

werkbegeleider die vindt het maar niets. Ja. En als ze dan contact met elkaar zouden hebben dan zou dat meer op één lijn liggen. Ja, want dan kunnen ze allebei zeggen wat ze over je weten en hoe ze jou zien, zeg maar. Ja.

Ik denk dat dan zelfs minder begeleiding van de stagedocent nodig is, omdat de werkbegeleider het helemaal op kan pakken. Ja. *Dat zijn wel goede verwachtingen denk ik. Ook wel helder omschreven. Oké. Het is wel goed om te benoemen, het zijn dingen die voor jou gewoon heel belangrijk zijn. Als je kijkt naar de afgelopen stage, wat waren de kwaliteiten van je werkbegeleider? Wat deed ze goed?* Ze had heel veel theoretische kennis wel, ze had heel erg weinig tijd, dat heb je in een ziekenhuis. *Maar dat is dan een negatief punt, maar goed dat maakt niet uit.* Ja, maar als ze tijd had dan maakte ze die ook wel vrij voor mij. Ja. Ehm, en als we dan een keer een gesprek hadden dan had ze ook wel echt aandacht voor wie ik was en hoe ik in elkaar zat. Ja. Dus dat was op zich wel oké. *Dus nu hebben we de stagedocent en de werkbegeleider dus gehad, had jij nog andere begeleidingsvormen tijdens je stage.* In het ziekenhuis was er nog iemand die ging over alle opleidingen volgens mij. Alle stagiaires en die had ook af en toe een gesprek met je. Volgens mij twee keer. Maar wat zijn rol precies was weet ik eigenlijk niet. Nee. Dus dat is denk ik ook niet heel relevant. Nee. Volgens mij heette dat een praktijkopleider. Ja. *Straks noemde je al een keer slo, heb je dat ook gehad tijdens je stage?* Ja. *Wat vindt je daarvan?* Ik vind dat op zich wel goed, maar het is lastig als je in een groepje van vier mensen zit die allemaal hun eigen probleem hebben en moeilijkheden. Dat je dan weinig tijd hebt zeg maar. Als je dan niet voor jezelf opkomt en meer bezig bent om die ander te helpen dan heb je er dus eigenlijk niets aan. Nee. Dus misschien, is het beter als de slo-er tijdens je stage ook individueel gesprekken met je heeft. Dan is er totaal de ruimte voor jou. Ja. Dan heb je wel niet het meedenken van de anderen. *Nu miste je dat eigenlijk wel tijdens slo.*

Ja, je bent gewoon met vier mensen, dan ben ik zelf snel geneigd dat een ander zijn problemen belangrijker zijn dan die van mij. Ja. Dus dat ligt ook weer een beetje aan jezelf, maar toch, ik denk dat er gewoon te weinig tijd en ruimte is om echt aandacht aan je besteed te krijgen. *En wat vond je verder van de begeleiding van slo?* Bedoel je nu mijn slo-er, wat ik daar van vond? Ja, *wat vond je goed aan de begeleiding of wat vond je minder goed aan de begeleiding?* Ik kan niet zo goed met hem. Hij is een beetje het tegenovergestelde van mij, zeg maar. Ik had mezelf een beetje aangeleerd hard op te gaan denken, zodat mensen mijn gedachtegang beter konden volgen maar. Maar in het eerste gesprek kreeg ik in het eerste gesprek al te horen dat ik niet hardop moest denken. En dat ik zo kort mogelijk moest proberen te praten. Dat ik inderdaad niet zoveel moest praten, beter moest nadenken over wat ik zei. Toen zei ik van ja, maar als ik in een gesprek ga nadenken over wat ik zeg, dan ga ik automatisch in mijn gedachten na hoe die ander op mij zal reageren. Dat heeft helemaal geen zin, dan blijf ik in mijn eigen gedachten zitten. Ik zeg altijd hardop wat ik denk, maar dat vond hij niet goed. In het tweede slo-gesprek, dat was volgens mij nog voor de stage zat hij alleen maar te zeuren op mij, over dingen die niet goed waren gegaan tijdens mijn eerste jaar en wat hij niet goed aan mij vond, dus dat was niet zo'n goede start. Ja. En dan is bij mij al snel het vertrouwen weg, dan ben ik ook minder geneigd om dingen te vertellen als ik ergens mee zit. Naja als je dan slo hebt tijdens je stage dan kom je ook niet echt verder. Dan zou je juist alles gelijk moeten kunnen vertellen, eerlijk kunnen zijn. Maar dat kan ik niet zo goed bij hem.

Nee. Dus eigenlijk door de start, was het vertrouwen al weg en dat was juist voor jou heel belangrijk. Dus dat miste je wel. Ja zeker, maar dat ligt ook persoonlijk.

Want wat verwacht jij dan van een slo-er, je benoemde net al tijd? Ja en eh, het is wel goed als mijn slo-er laat zien wat hij ook denkt, maar ik denk dat het belangrijker is als je iemand echt wil helpen dat je aansluit bij hoe diegene denkt en dat ook probeert te begrijpen. Daar deed hij totaal geen moeite voor.

Nee. En, als je dat niet doet dan kun je iemand ook niet verder helpen, denk ik. Nee. *Dus dat diegene aansluit bij jou als persoon?* Ja, zich in ieder geval inleeft en probeert het te begrijpen. Ja. Als hij zulk soort dingen zegt, zoals je mag niet hardop denken, dan ben je ook jezelf niet meer en dan heeft slo eigenlijk niet heel veel zin. Nee, want zoals je al zei dan ben je het vertrouwen kwijt. Voordat je dat vertrouwen weer opgebouwd hebt. Ja. *Dus tijd, vertrouwen, inleven en begrijpen zijn voor jou eigenlijk de belangrijkste woorden.* Ja, en eigenlijk zouden ze ook gewoon één keer hardop moeten zeggen dat ze altijd voor je klaar staan. Want dan kun je wel altijd terecht bij iemand en ik denk dat dat ook best wel belangrijk is. Als je het niet zegt dan komen mensen ook niet naar je toe. Nee. *Dus dat ze ook aangeven dat je altijd bij ze terecht kan.* Ja. Duidelijk. *Had je verder nog begeleidingsvormen?* Nee volgens mij niet. *Als je bijvoorbeeld kijkt naar taakgroep?* Ja. *Had je dat tijdens je stage of niet?* Nee, dat hadden we niet tijdens de stage. *Oké, dan is dat prima.*

Ja. *Dan hebben we als laatste nog de stagecoördinator.* O, dat zijn die mensen die lijsten sturen, waar je kunt stagelopen. Daar heb ik niet zoveel mee te maken gehad volgens mij. Nee, en heb je het idee dat je daar meer mee te maken wil hebben of te maken moet hebben? Of vindt je het wel prima zo? Ik weet eigenlijk niet zo goed wat ik van hun kan verwachten. Het zal vast een keer uitgelegd zijn, maar goed. Als ik nu weer een stage krijg waarbij ik anderhalf uur moet reizen dan denk ik dat ik toch naar hun toe moet. Ik denk dat zij voor dat soort vragen zijn. Ik weet het niet zo goed. Ja. *Dus eigenlijk zeg je dat het onduidelijk is wat hun taak is.* Ja voor mij wel. *Oké, dat kan, dat kunnen we ook meenemen.* Dan heb ik nog één laatste vraag. *Als jij het nu voor het zeggen zou hebben, wat zou jij dan de school met betrekking tot de begeleiding adviseren?* Ik zou adviseren om de student niet teveel los te laten en als docenten gezamenlijk meer één lijn te trekken, want er zit heel veel verschil tussen de verschillende docenten. Het is dan wel hbo en mensen moeten wel zelfstandig worden maar, in mijn stage is het wel belangrijk dat je terugvraagt hoever diegene is, omdat de student dat niet gauw vanuit zichzelf laat zien. Ja. Ik zou toch adviseren om meer contactmomenten of dat soort dingen te hebben. Ja, dat is eigenlijk het meest belangrijke. *Als ik een advies zou doen dan is het wel dat ze meer contact mogen hebben.* Nou, dat was het wel. *Oké, Hartstikke bedankt dat je mee wilde doen.*

Interview 7

Eerst even twee praktische vragen. Hoe oud ben je en in welk studiejaar zit je? Ik ben 19 jaar en ik zit in het tweede jaar van de HBO-V. *Oké. Kun je iets over jezelf vertellen, jezelf omschrijven?* Ja natuurlijk. Ik ben Ik woon in Ede op kamers. Ik kom oorspronkelijk uit Ik heb 18 jaar gewoond bij mijn ouders en ben toen op kamers gegaan. Ik heb hiervoor nog EH - basisjaar gedaan in Amersfoort en heb daar gekozen voor verpleegkunde en doe dat nu inmiddels twee jaar. *Oké. En eigenschappen van jezelf?* Ik ben rustig en wel precies, nauwkeurig, soms een beetje perfectionistisch. Soms wat onzeker maar wel leergierig. Ik wil wel het beste eruit halen. *Oké. En als je die eigenschappen zou moeten indelen in kwaliteiten en valkuilen, wat zijn jouw kwaliteiten dan?* Dat ik wel heel nauwkeurig ben in mijn werk en een valkuil kan zijn dat je te nauwkeurig bent. En dat ik wel met mensen begaan ben maar soms iets te begaan. *Oké. En vanuit de literatuur wordt er beschreven dat er verschillende leerstijlen zijn, weet je welke leerstijlen dit zijn?* Niet helemaal precies, niet bij naam. *Je hebt een denker, een doener, een beslisser en een bezinner. Als je uit die vier zou moeten kiezen?* Ik ben vooral een denker. *Kan je daar iets meer over vertellen?* In het leren ben ik meer bezig met hoe zou ik dat kunnen doen, voordat ik iets doe denk ik er wel heel uitgebreid over na. *Oké. Ik ben niet zo dat als ik iets zie dat ik het dan gelijk doe. Nee. Oké. Vind je ook dat school aansluit bij die leerstijl?* Ja, alleen is verpleegkunde natuurlijk ook juist wel een doe studie. *Ja. Het is wel gericht op het doen en op het praktische. Dat vind ik juist ook wel weer leuk. Ja. Het is ook wel weer dat je ertoe gezet wordt om datgene wat je leert ook wel direct in de praktijk toe te passen. Oké. Dus het sluit wel aan?* Jawel. *Ik hoor een maar?* Ja, ik denk wel dat als je kijkt naar de universiteit dat dat wel meer zou aansluiten bij mij als persoon omdat ik dus echt meer denk en echt meer beredeneer. Ik vind de praktijk niet echt vervelend. *Oké. Het onderzoek gaat echt over de begeleidingsvormen die jij vanuit school en vanuit stage krijgt. Kun je eens een begeleidingsvorm noemen die je gehad hebt tijdens je stage?* Hoe bedoel je dat? *Welke vormen van begeleiding heb jij gehad tijdens je stage?* Allereerst vanuit school, dat je een stagedocent hebt dat die je begeleidt. Voordat ik stage ging lopen heb ik daar een gesprek mee gehad. Tijdens de tussenevaluatie en de eindevaluatie. En verder op je stage zelf heb je natuurlijk een werkbegeleider. *Oké. En als je kijkt naar de stagedocent, wat zijn jouw verwachtingen van de stagedocent?* Dat het iemand is die wat meer weet over wat er van mij verwacht wordt tijdens stage, vanuit school dan gezien. Dat hij wat meer weet over de toetsen die ik moet gaan doen. Dat het iemand is waarop ik terug kan vallen mocht het niet zo goed gaan tijdens de stage. Iemand die zonnodig contact heeft met de stageplek. Iemand achter de hand hebben die gewoon weet waar het over gaat en met wie je zonnodig eens een gesprek kan voeren. *Ja. Iemand waar je op terug kan vallen?* Ja eigenlijk wel. *En voldeed jouw stagedocent aan die verwachtingen?* Ja, redelijk. Aan de ene kant wel voordat ik mijn stage begon heb ik een gesprek met haar gehad, kon ik ook aangeven in hoeverre ik tegen mijn stage opzag en waar ik juist zin in had. Kon ik vragen stellen en dergelijke. Toen was dat moment er zeker. Alleen tijdens mijn stage heb ik eigenlijk geen contact gehad met mijn stagedocent. Behalve een keer via de mail maar verder niet. *Oké. En tijdens de tussenevaluatie maar goed dat is alles op de stage. Ja. Kan ik daaruit opmaken dat je daarin iets gemist hebt?* Ja, ik zou misschien inderdaad wel meer contact tussendoor willen, dat je tussendoor eens bij elkaar komt. Alhoewel dat ook wel kan maar dan moet je er zelf wel achteraan zitten. *Oké. En je had het ook over je werkbegeleider? Wat verwacht jij van je werkbegeleider?* Dat het iemand is die er voor openstaat dat er een stagiaire is en dat zij ook openstaat voor mijn leerproces, daar ook mogelijkheden voor biedt of daarvoor zorgt. En verder gewoon iemand waarmee ik regelmatig kan meelopen als dat mogelijk is. Iemand die geïnteresseerd is in mijn verslagen en daarop goede feedback kan geven en dergelijke. Iemand die meedenkt in een

leerproces. *Ja. En voldeed jouw werkbegeleider aan die voorwaarden?* Ja, maar ik had er twee. Eentje die zat op kantoor, ik liep stage bij de thuiszorg. Eentje was HBO-V er dus die wist wel alles van onze opleiding eigenlijk. Alleen die werkte niet in de zorg zelf en ik had er eentje die was MBO-V er en die werkte wel in de zorg en daar liep ik regelmatig mee mee. Alleen soms een beetje lastig dat je er soms twee hebt, zo van bij wie kan ik nu terecht. *Ja. Maar op zich vond ik het wel voldoende. Oké. Heb je er iets in gemist zo van dat had ik graag nog bij mijn werkbegeleider willen zien?* Ja, misschien wat meer nog dat ik van hun te horen kreeg hoe zij tegen mij als stagiaire aankeken. Voordat ik begon met stage hebben we besproken van nou wat zijn jouw verwachtingen, alleen tijdens mijn stage kreeg ik alleen te horen van ja het gaat goed, verder kreeg ik geen concrete feedback. Dat had ik wel liever wat meer gehad aangezien het er bij de tussenevaluatie wel uitkwam en toen vond ik het wel jammer dat ik dat niet eerder gehoord had. *Ja. Dus een beetje meer een kritische houding vanuit de stageplek?* Ja, gewoon een eerlijke houding. Zo van dit kun je nog leren en dit gaat goed. *Oké. En je noemde net ook al eventjes kort SLO. Wat verwacht jij van je SLO'er?* De SLO'er is iemand die je wat beter kent, en daarvan verwacht ik gewoon dat je het kunt hebben over je stage en dat zij ook met je mee kan denken als je dingen lastig vindt in je stage. Als er meer persoonlijke dingen zijn die je echt lastig vindt in je stage. Iemand die er gedurende je stage er gewoon voor je is. En ook tijdens de SLO groepjes, dat je gewoon dingen kunt bespreken. *Oké. En voldoet jouw SLO aan jouw verwachtingen?* Ja eigenlijk wel ja. *Dus dat is een goede omgeving om dingen te bespreken en dingen van elkaar te leren?* Ja, ik denk het wel. Soms blijft het een beetje langdradig omdat je elke keer weer de situatie in moet brengen maar ik denk wel dat het heel nuttig kan zijn ja. *Oké. We hebben nu de stagedocent gehad, de werkbegeleider en de SLO er. Heb jij nog meer begeleidingsvormen vanuit school gehad tijdens de stage?* Nee, volgens mij niet. *Oké. Wij hebben daar onderzoek naar gedaan en vanuit school zijn er nog een aantal begeleidingsvormen. Oké. Ik zal ze zo benoemen en dan wil ik graag van je weten wat de rede is waarom jij ze niet benoemd hebt en dan toch even kijken naar wat jouw verwachtingen van die personen zijn. Oké. Want tijdens je stage heb je taakgroep gehad, dus je hebt een tutor gehad. Ja. Kun je zeggen waarom je die niet benoemd hebt?* Omdat ik het tijdens taakgroep niet heel veel gehad heb over mijn stage. *Oké. Daar hebben we een heel ander onderwerp behandeld namelijk een één of ander ethisch programma en dat was op zich best interessant, daar niet van, maar niet echt dat ik daar mijn stage heb besproken. Oké. En heb je daarin iets gemist?* Misschien dat het wat meer had aan kunnen sluiten op stage, dit was gewoon, ik weet niet eens meer hoe het heette, het had in ieder geval te maken met ethiek, en dat sloot niet echt heel nauw aan op mijn stage omdat ik niet zo heel veel met ethische dilemma's te maken had tijdens mijn stage. Het kan natuurlijk wel dat je dat meer hebt maar bij ons is dat niet heel duidelijk naar voren gekomen. *Nee oké. En wat zijn jouw verwachtingen van een tutor?* Iemand die op school een beetje de dingen in de hand houdt en weet waar het over gaat, tips kan geven en dergelijke. Niet zozeer dat die tijdens mijn stage mij echt begeleiden moet. *Je zei wel net misschien wat meer de aansluiting met je hebben. Ja, dat had gekund. Dat is dan meer het onderdeel dat wat meer had aan kunnen sluiten. Ja oké. En dan heb je nog een stagecoördinator. Wie is dat? is het bij jullie. Oké oh. Dat wist ik niet. Heb je überhaupt verwachtingen van de stagecoördinator?* Ja, ik heb natuurlijk wel eens van de stagecoördinator gehoord, tja wat verwacht ik ervan. Ik moet zeggen dat ik er niet hele hoge verwachtingen van heb. Denk dat het meer een beetje achter de schermen gebeurt wat diegene doet. Ik denk dat het vooral te maken heeft met het coördineren van dat iedereen een stageplek heeft en dergelijke. En dat het een beetje aansluit bij wat diegene graag wil. *Ja oké. Hoewel het stagebureau er natuurlijk ook wel insteek in heeft. Ja, dat het een samenwerking is tussen die twee. Ja. Oké. Kan er iets verbeterd*

in worden? Ik heb niet heel veel te maken gehad met de stagecoördinator omdat mijn stages werden toegewezen en die vond ik prima en die ben ik gewoon gaan doen. *Oké. Dus eigenlijk ben je daar wel tevreden over.* Ja. Ik heb er ook niet heel veel gebruik van hoeven maken dus. Gelukkig. *Tenslotte nog één vraag. Als jij het hier op school voor het zeggen zou hebben wat zou je dan veranderen met betrekking tot de begeleiding? Zou je überhaupt iets willen veranderen?* We hebben dit jaar de eindevaluatie op school gehad en daar was niemand vanuit mijn stage bij. Ik zou het echt op mijn stage doen, ik heb nu gewoon verteld hoe het ging op mijn stage, maar daarbij vond zij de reactie van mijn stage niet voldoende, dus de beoordeling vanuit mijn stage was niet voldoende daar moest ik dus weer extra achteraan, heel gedoe, dat voorkom je gewoon door het op de stage te doen, dan kunnen zij uit zichzelf zeggen wat zij ervan vonden. Dat zou ik sowieso anders doen. Misschien dat ik tussendoor ook wel vaker, je hebt nu alleen aan het begin tien minuutjes dat je even zegt wie je bent en wat je van je stage verwacht en de mogelijkheid om vragen te stellen. Dan heb je een tussenevaluatie en een eindevaluatie, misschien zou ik tussendoor een keer vaker met een stagedocent een keertje een gesprekje plannen zo van hoe gaat het nu met je toetsen en dergelijke. Alhoewel daar op zich wel de mogelijkheid voor is maar dan moet je er echt zelf achteraan. *Je zou het misschien prettig vinden dat er nog een keer een vast moment is.* Ja. Nu had ik ook bij mijn tussenevaluatie dat er dingen werden gezegd waar ik het ook niet direct helemaal mee eens was. *Nee.* Dat hoort zij dan aan en dan gaat zij weer, en dat is dan het beeld wat zij heeft van mijn stage. Dan zou het misschien prettiger zijn als je zelf ook wat meer dingen één op één zou kunnen inbrengen. Daarnaast is de afstemming tussen de stagedocenten belangrijk. Deze liggen nu echt niet op één lijn. *Oké. Dankjewel.* Alsjeblieft. *Dankjewel voor je antwoorden.* Graag gedaan.

Interview 8

Allereerst even twee praktische vragen. Hoe oud ben je? 22. En in welk studiejaar zit je. Tweede studiejaar. Oké. Kun jij iets over jezelf vertellen? Jezelf omschrijven. Als persoon of als verpleegkundige? Als persoon. Oké. Ik ben 22, zit nu in het tweede jaar van verpleegkunde. Ik heb het heel erg naar mijn zin hier. Ja, wat moet je over jezelf vertellen, best lastig. Misschien wat mij ook meer in verpleegkunde trekt is het contact met mensen dat vind ik gewoon heel erg leuk, bijzonder, stage enz. Dat is wel wat mij typeert, de omgang met mensen het sociaal zijn. Ken jij je kwaliteiten en je valkuilen? Ja ongeveer. Daar hebben we het wel een poosje geleden over gehad toevallig. Ik ben behulpzaam, flexibel. Mijn valkuil is dat ik ook nee moet kunnen zeggen tegen iemand. Dus als iemand wat aan mij vraagt heb ik heel gauw de neiging om het te doen. Om aardig gevonden te worden misschien niet maar ik wil je dan heel graag helpen. Ik ben ook best makkelijk, dat is op zich niet erg maar dat kan ook wel weer doorschieten in die zin dat ik dingen zoals competentietoetsen wel eens uistel, daar heb ik dan zelf helemaal geen last van. Maar anderen hebben dan zoiets van dat moet afkomen maar het komt ook altijd af. Dat is een valkuil dat ik gewoon te makkelijk ben. Heel duidelijk. Sluit school aan bij jouw leerstijl? Minder. Ik zit nu twee jaar natuurlijk op school. Heb het ook al een keer bij SLO erover gehad, het probleemgestuurd onderwijs en het competentiegericht leren dat is niet helemaal mijn ding. Ik heb ook nooit problemen met toetsen, zo niet maar ook de manier van toetsing dat stimuleert mij niet heel erg om hard te leren. Want als je meerkeuzevragen krijgt en dan met enig logisch inzicht dan haal je zo een voldoende. Voor mijn gevoel dan. En competentiegericht leren dat is echt heel breed, dat moet ook wel, dat snap ik aan de ene kant maar je zou eigenlijk ongeveer van alles wel iets moeten kunnen. Ja. Terwijl ik meer zoiets heb van zorg eerst dat de basiskennis goed is. En die mag van mij wel uitgebreider getest worden in de anatomie, dat is een bekend probleem geloof ik dat die gewoon heel weinig getest wordt in die zin. En daarna heb ik zoiets van ja, het is natuurlijk een hele brede opleiding, ik heb meer zoiets van ik wil ook wel duaal gaan doen dat je dan in de praktijk komt, kijken waar je kwaliteiten liggen en bouw die uit. In plaats van aan twaalf competenties te moeten voldoen. Snap je wat ik bedoel? Ja oké. Want wat is jouw leerstijl? Kolb heeft vier leerstijlen beschreven. De denker, de doener, de beslisser en de bezinner. Beetje een mix denk ik. Ik leer veel door doen. Ik leer heel veel gaandeweg, gaandeweg het blok, tijdens hoorcolleges, tijdens taakgroepen, pik ik gewoon heel veel op. In de praktijk ook door te doen. Een vaardigheid kan je hier doen, kan ik in theorie zien maar ik wil het wel even gedaan hebben dan weet ik hoe die eruit ziet. Ja. Dat vind ik wel prettig. Ik heb niet zoiets voor een toets van ik ga eens even drie uur blokken en alles stampen en dat zit het erin, nee dat werkt niet zo. Oké. Als je kijkt naar de begeleiding die je gehad hebt tijdens je stage, kun je begeleidingsvormen noemen die je gehad hebt? Hoe bedoel je? Personen die jou begeleidt hebben tijdens je stage. Ja. Gericht op je laatste stage. Oké. Dat was wel een beetje apart want ik had van school uit te horen gekregen je gaat in daar heb je niet één specifieke stagebegeleider maar al je collega's zijn coaches. Ja. Oké nou prima. Maar toen kwam ik daar en toen was er een vierdejaars hbo-v student uit Utrecht een vrouw van achterin de 30, begin 40. Die moest iets voor de rol coach, die moest studenten begeleiden dus daar werden wij aan gekoppeld. Het enige probleem was het klikte niet echt tussen mij en me stagebegeleider omdat we verschillende karakters hadden, ik ben makkelijk, zij was heel strikt juist. Moet ik even goed nadenken over wat ik zeg. Zij was ook niet de volle tien weken mijn stagebegeleider na zes weken stopte zij op die afdeling. Toen stopte in principe haar stage. Toen werd er meer vanuit overkoepelend, vanuit de opleiding van zelf die namen de gesprekken waar. Dat zorgde nogal voor verwarring wie nu waarvoor verantwoordelijk was. Ja. En er zat dus een vrouw van de opleiding altijd bij de gesprekken. Die zei altijd, ja ik hoor wel van

collega's en dat klopte ook meestel wel hoor, terwijl ik zoiets had maar jij ziet mij eigenlijk niet op de werkvloer. Dat waren nogal strubbelingen zo van wie is nu waarvoor verantwoordelijk en hoe zit het precies. Bij wie moet ik met wat terecht qua competentietoetsing, wie heeft er hier verstand van. Wat mij ook vaak opviel je bent een hbo-v'er en dan kom je daar en wij mogen natuurlijk de handelingen die wij hier bij vtv hebben gehad mogen wij verrichten als je daar jezelf bekwaam toe acht. Maar hun hadden echt zoiets van je moet aftekenen. Die zaten nog heel erg in het mbo principe, zo van vaardigheid 305 of hoe je het ook wil noemen en dat was dus ook zo want toen moest ik sondevoeding geven, toen vond die begeleider ook van de hbo-v, ja maar je moet het eerst geoefend hebben en dan moet je het bij mij afgetoetst hebben en dan moet je theoretische kennis moet je helemaal afgetoetst hebben, je moet speciaal op gesprek. Terwijl ik zoiets had, ik mag van school uit mag ik dat, ik voel me er ook zelfverzekerd bij want anders zou ik het niet doen. Ik vind sondevoeding nog wel iets anders dan een katheter inbrengen. Toen had ik echt zoiets van, dat vond ik een beetje jammer. *Ja. Dat het een beetje langs elkaar heenliep. Dus eigenlijk een stukje kennis vanuit de instelling voor het hbo.* Ja, dat gaat dan over mij, maar ik heb het ook van meer mensen gehoord. *Dit zijn dingen die jij hebt meegemaakt tijdens je stage maar wat verwacht jij concreet van een werkbegeleider?* Dat hij mij feedback geeft op mijn gestelde leerdoelen. Ook niet specifiek alleen op mijn leerdoelen maar ook algemeen van hoe ben je naar patiënten toe, hoe ben je naar cliënten toe, hoe voer jij je taken uit sowieso als verpleegkundige. Ook gewoon een stukje begeleiding in toetsing, dat is wel lastig omdat zij niet helemaal bekend zijn met de competentietoetsen. *Maar dat verwacht je eigenlijk wel?* Het zou mij wel helpen ja. Een stukje verantwoordelijkheid mogen ze ook gewoon bij de student laten. In die zin je hoeft niet per se op zoek te gaan naar problemen. *Oké. Dit zijn de belangrijkste verwachtingen?* Ja de belangrijkste in ieder geval. Eigenlijk vind ik ook dat het moet klikken met je stagebegeleider want anders werkt het gewoon niet, dan kan je wel op professioneel niveau met elkaar overweg maar meer ook niet. *Nee.* Het scheelt dat ik in mijn eerste stage wel een begeleider had waar ik meer een klik mee had en feeling mee had dus dan heb je al vergelijkingsmateriaal wat misschien niet eerlijk is voor die tweede. Dat scheelt voor mij dus wel. *Oké. Je hebt het nu over de werkbegeleider gehad. Heb je nog andere begeleidingsvormen gehad vanuit school?* Vanuit school de stagedocent natuurlijk. *Wat zijn jouw verwachtingen van een stagedocent?* Anders als van een stagebegeleider natuurlijk want hij ziet mij niet in de praktijk bezig. *Nee.* Van de stagedocent meer aan school gerelateerde dingen, zoals competentietoetsing van hé zit ik op de goede weg, is me onderwerp goed, is het niet te breed, hoe kunnen we dat het handigst aanpakken. Hoe je sommige dingen kan combineren en een stukje gewoon af en toe even vragen hoe gaat het op stage weet je wel behalve de toetsing en eindevaluatie. Dat vind ik persoonlijk wel waardevol. *Gewoon een stukje interesse?* Ja stukje interesse ja. *En heb je dat ook gehad bij je stagedocent?* Ja. Want ik heb tijdens mijn laatste stage privé wat problemen gehad, ik ben er een halve week even tussenuit geweest, toen ben ik ook even niet naar school geweest. Naar me stagebegeleider heb ik ook een mail gestuurd, zo van zus en zo ik weet het even niet. Toen zei ze van joh kom even langs, even babbelen, even kijken hoe nu verder weet je wel. Dat heb ik wel heel prettig ervaren omdat het voor mij een stukje onzekerheid wegnam van school uit dat ik niet met dingen achter ging lopen en dat het privé de boel niet zodanig ging verstoren dat ik mijn stage niet zou halen. *Oké.* Dus dat heeft mij wel geholpen toen. *Dus eigenlijk ben je heel tevreden over je stagedocent?* Ja. *Zijn er ook dingen waar je ontevreden over bent?* Bepaalde dingen die misschien anders hadden gekund. Je moet natuurlijk voor elke tussen en eindevaluatie een reflectie maken en dat was mij niet helemaal duidelijk wat er nu uiteindelijk mee gedaan werd, toen op allebei de gesprekken hadden we nu niet zozeer met die reflectie van doen maar meer

van waar wil jij het over hebben en op zich is dat wel positief maar dan heb ik zoiets van en die reflectie dan? Het is meer voor jezelf dat je even terug kan blikken van waar zitten mijn leerpunten of waar zitten mijn knelpunten dat wel, maar ik had niet echt het idee dat er wat mee gedaan werd binnen die evaluatie wat naar mijn idee wel de bedoeling was en ik dat ook zo gewend was uit het eerste jaar dus. Maar voor de rest niks eigenlijk. *Oké. Helemaal goed. Nog meer begeleidingsvormen naast de werkbegeleider en de stagedocent?* Ja de opleidingsmanager binnen mijn stage-instelling. *En heb je daar veel mee te maken gehad?* Nou ja, tussen en eindevaluatie, af en toe tussendoor gesproken, aangesproken zo van hoe is het en hoe gaat het? Het was dus de bedoeling, dat vond ik vooraf een heel goed initiatief, dat we elke vrijdagochtend om 10 uur met die opleidingsmanager en twee tweedejaars studenten en ik dan en vier eerstejaars studenten, dat we dan even zouden gaan zitten voor vragen, problemen maar dat is toen niet echt van de grond gekomen omdat andere studenten daar blijkbaar minder interesse in hadden. *Oké. Toen ben ik er in de eerste instantie wel heel erg achteraan gegaan maar op een gegeven moment is het natuurlijk ook hun verantwoordelijkheid, het is dus niet zo goed van de grond gekomen en dat vond ik achteraf wel jammer, dan kan je het beste voor hun ook want voor hun is het hun eerste keer stage daar gebruik van maken en dat vond ik dus wel jammer. Voor mij was het dus ook wel een stukje vooruit lopen op het coachen van jaar drie. Dat had ik wel leuk gevonden als ik daarin had kunnen oefenen. Dat is er niet van gekomen maar dat lag dus aan de opleidingsmanager. Het lag dus meer aan de studenten zelf?* Ja. *Oké. Nog andere begeleidingsvormen vanuit school?* SLO. *Wat verwachtte jij van je SLO'er?* Ook wel stagegerelateerd natuurlijk, ook wel met je leerdoelen en dingen waar je persoonlijk tegenaan loopt. Ook in hoe jezelf bent en in hoe jezelf doet. Dat daarnaar gekeken wordt en wat dat betreft heb ik het laatste SLO gesprek wel als prettig ervaren. We hebben wel gewoon telkens de voorbereiding gemaakt maar meer zo van waar willen jullie het nu eigenlijk zelf over gaan hebben. Dat vond ik heel prettig, ik denk dan van dat boekje is heel mooi maar wat staat er nou elke keer in, een POP dat wordt op een gegeven moment echt hard verzinnen. Dat werkt voor mij niet echt productief. Toen hebben we ook gewoon besloten, we maken voorbereidingen, we kijken er even naar en waar wil je het dan nu over hebben. Dat vond ik heel prettig, toen heb ik ook aangegeven van dit of dat gaat niet goed en wat vinden jullie daarvan of hoe kijken jullie daartegen aan. Of hoe kijk ik er eigenlijk zelf tegenaan. Dat door te vragen ik erachter kom hoe ik eigenlijk over bepaalde dingen denk. We hebben toen ook een soort van casus, niet uitgespeeld, maar uitgedroogd waarbij ik dan achteraf niet tevreden was over mijn eigen handelen, dat vond ik heel positief. *Dus eigenlijk echt een stukje persoonlijke aandacht naar de doelen die jij wilt behalen en de vragen die jij hebt?* Ja. *Oké. Is dat ook wat je verwacht van een SLO'er?* Dat stukje persoonlijke aandacht? Ja. Ik denk dat het, het heet natuurlijk wel studieloopbaan, maar voor mijn gevoel is SLO meer gericht op je persoon, ook wel op je professionaliteit als verpleegkundige maar ook als persoon. Dat maakt het voor mij persoonlijker. *Duidelijk. We hebben de stagedocent gehad en een werkbegeleider, de SLO'er en je opleidingsmanager. Heb je nog meer begeleidingsvormen gehad?* Geloof ik niet, ik denk dat ik ze allemaal gehad heb. *Er zijn er nog wel een paar. Ik zal ze voor je opnoemen en dan wil ik graag weten waarom je die niet genoemd hebt. Heb je taakgroep gehad tijdens je stage?* Nee volgens mij niet, misschien ethiek maar volgens mij is dat toen ook helemaal niet van de grond gekomen, de docent was ziek. Ik geloof dat we één keer taakgroep toen hebben gehad. *En voor de rest niet?* Nee. Het is gewoon toen helemaal weggefallen omdat dit docent ziek was? Ik weet niet meer precies hoe het zat maar we hebben in ieder geval maar één keer taakgroep gehad van drie of vier uur. *Oké. Nee, dan kan je daar ook weinig over zeggen. En een stagecoördinator?* Zegt me ook niet zoveel nee. *Dan heb je er ook niet mee te maken gehad?* Nee. *Dan kan je daar ook geen verwachtingen*

van hebben? Nee. Het is diegene die de stageplekken regelt voor je en waar je naartoe kan als je er samen met je stagedocent niet uitkomt. Oké. Het was goed met de stagedocent dus. Oké. Heb ik tenslotte nog een vraag. Als jij het voor het zeggen zou hebben hier op school wat zou jij dan met betrekking tot de begeleiding willen veranderen? Of welke dingen vind je juist heel goed? Het is natuurlijk ook situatieafhankelijk. Dat is natuurlijk ook per docent hoe die als stagedocent met je omgaat. Je hoort verhalen, maar je hoort altijd maar één kant dus hoever kan je daarover oordelen. De stagedocent is wel persoonlijker betrokken dan de ander. Dat spreekt mij altijd wel erg aan. Ik denk wel dat het goed is, voor mijn gevoel is er nog niet altijd duidelijkheid bij stage-instellingen over het hbo leren en het mbo leren en wat je dan wel en niet mag, dat is natuurlijk ook wel instellingafhankelijk. Maar dan moet je bijvoorbeeld competentietoetsen maken, oh maar wat zijn dat dan en dan heb je wel zo'n leuk boekje maar ik heb dan toch nog het idee dat hun nog in een ouder leerstelsel zitten zeg maar. Daar mag wat mij betreft meer duidelijkheid over komen naar stage-instellingen wat wij van studenten binnen de stage-instelling verwachten. Oké. Heel duidelijk. Nog andere dingen die je zou adviseren? Aan stage gerelateerd? Maar ook de begeleiding vanuit school hé tijdens je stage. Nee. Dan wil ik je bedanken voor het interview. Graag gedaan.

Interview 9

Hoe oud ben je? Ik ben 18 jaar. *En in welk studiejaar zit je?* Tweede jaar. *Als jij iets over jezelf zou willen vertellen, waar wordt jij door gekenmerkt?* Ik hou van gezelligheid, ik vind het leuk om te studeren, ik heb echt heel veel plezier in mijn studie, ik hou ervan om voor mensen te zorgen, vandaar ook deze studie en ik hou echt van eerlijkheid, dat is wel heel belangrijk voor mij. *Dus als we het over jou hebben dan zijn dat de dingen die voorop staan.* Ja zeker. *En ken jij je kwaliteiten en valkuilen?* Ik kom ze wel steeds meer tegen ja. *Kun je daar wat meer over vertellen?* Ik hoor altijd dat ik voor mensen zorg, maar dat ik, een valkuil daarbij is dat ik mezelf vergeet daarin. Dus dat ik veel meer voor anderen bezig ben dan voor mezelf. Ik kan ook heel makkelijk zijn dus dat ik het wel wil doen, maar het zover uitschuif tot het eigenlijk te laat is en dan dat het gewoon niet gaat werken. Verder weet ik zo gauw niet. *Oké, nou duidelijk.* *Ken je de vier leerstijlen van Kolb?* Ik heb er wel eens over gehoord. *Dat is een denker, een doener, een beslisser en een bezinner. Welke van de vier past het beste bij jou?* Een denker, maar ook een doener. Allebei wel. *En waar blijkt dat uit?* Ik kan echt heel erg veel over dingen nadenken, echt heel erg mee bezig blijven, maar ik hou ook van gewoon handen uit de mouwen steken en gewoon lekker aan het werk gaan, dingen te doen. *En als je kijkt naar die leerstijl, vind je dat school aansluit bij die leerstijl?* Ja en nee. Ik vind af en toe dat school wel meer begeleiding mag geven. Dat het af en toe echt zo algemeen geformuleerd is dat het niet toegepast kan worden. Dat school wel meer handvaten mag geven in hoe je dingen uit moet voeren. *Als je bijvoorbeeld twee of drie woorden zou mogen noemen, welke drie woorden zou je dus noemen wat je mist?* Concreet dingen hebben. Toch een stukje begeleiding en die derde weet ik niet zo gauw. *Dat is duidelijk.* *Gaan we nu over op de begeleiding die je krijgt vanuit school tijdens je stage. Dus het tweede jaar waar je nu in zit. Welke begeleidingsvormen krijg je. Tijdens de stage?* Ja. Stagedocent. *En wat vind je dat een stagedocent moet kunnen?* Ik vind dat de stagedocent moet weten wat algemene regels zijn voor de stage, dus wanneer je je stage gehaald heb en wanneer niet. Maar ook dat de stagedocent bereikbaar moet zijn, vragen moet kunnen en willen beantwoorden, betrokkenheid moet tonen bij je stage en niet alleen hoe je het doet, maar ook hoe je het ervaart. Ik denk dat het af en toe misschien wel goed is als ze nog vaker op stage langskomen, is niet heel erg mogelijk, maar om een beter beeld te krijgen dan van wat ze nu krijgen. *Bedoel je daarmee te zeggen dat de tussen- en eindevaluatie, de twee momenten die je krijgt dus te weinig is om een duidelijk beeld te kunnen creëren?* Ik denk het wel ja. Zeker als dat ook de enige contactmomenten zijn met je stagedocent. *Nu heb je wat eisen opgenoemd, voldoet jouw stagedocent aan die eisen?* Nee. *Wat mis je?* Ik heb de stage wel afgerond nu, maar ze was maar twee dagen in de week bereikbaar, reageerde echt heel kort op mailtjes. Zei in eerste instantie dat ik het wel gehaald en later niet omdat ze het verkeerd uit de onderwijsgids gehaald had. Ze had een beeld gevormd over mij in twee keer dat ze geweest was, waarvan ik zoiets had dat het niet klopte. Ze was op sommige momenten betrokken niet op alle momenten, soms vroeg ze hoe het ging, maar meestal was ze meer hoe het met de toetsen stond. *Dus je hebt eigenlijk ook interesse in jezelf als persoon gemist?* Ja. Dat is denk ook wel goed, hoe je het ervaart op stage en hoe je jezelf daarin kwijt kan. *Absoluut.* *Welke begeleidingsvormen krijg je nog meer?* Ik heb ook nog mijn stage verlengd en toen heb ik een docent toegewezen gekregen die me echt helemaal vanaf het begin, vanaf de verlenging helemaal begeleid heeft. Dat was geen stagedocent, maar gewoon een docent die me gewoon hielp. *Kan je er nog meer opnoemen?* Ja, een werkbegeleider. *Wat moet een werkbegeleider volgens jou kunnen?* Moet inzicht hebben in het hbo-niveau, in wat een hbo-v'er leert en moet leren en kan leren. Moet kunnen zeggen als het niet goed gaat, dus als ze dingen tegenkomt waarvan ze niet weet of dat kan, dan moet ze dat ook kunnen zeggen, ze moet goede feedback kunnen geven, mij dingen kunnen

leren op de werkvloer, maar ook ruimte en tijd kunnen geven voor mijn eigen creativiteit en inzichten. *En voldoet jouw werkbegeleider aan die eisen?* Nee, eigenlijk niet, ik vond niet dat ze echt inzicht had in het hbo-niveau, dat het toch meer mbo-niveau was, waardoor mijn beeld als hbo-v'er ook nog steeds niet. Ik heb nog steeds niet echt een beeld van wat een hbo-v'er precies doet. Ze gaf wel feedback, maar heel matig. Meestal te laat, dat ze echt al weken mee liep dat ik ergens tegenaan liep voordat ze het uiteindelijk zei. Ze gaf me wel ruimte voor mijn eigen creativiteit en inzichten. Dus dat was wel heel fijn. *Heb je nog meer begeleidingsvormen gehad?* Nee volgens mij niet. *Oké, nou er zijn er nog een paar. Dat is helemaal niet gek dat je die niet opgenoemd heb hoor, maar heb jij SLO gehad?* Ja. *Wat verwacht je van een SLO-er?* Dat hij, als er dingen zijn waar je tegenaan loopt, dat hij er dieper op ingaat en dat hij je helpt om tijdens je stage je leerdoelen bij te stellen, invulling te geven aan je leerdoelen, kijken hoe het staat met je leerdoelen, maar ook hoe je het ervaart en wat je leuk vindt aan je stage of niet. *En voldoet je SLO-er aan die eisen?* Ja, mijn SLO-er voldoet aan die eisen. *Heb je ook taakgroep gehad?* Nee, wel ethiek, maar dat was niet echt taakgroep. Volgens mij waren dat gewoon colleges. *Dus je hebt geen tutor gehad?* Niet deze stage. *Stagedocent heb je genoemd, de stagecoördinator is er dan nog. Heb je enig idee wat dat is?* Ik heb wel een idee wat dat is, maar volgens mij was hij niet aanwezig op mijn stage. *Een stagecoördinator is wel een vorm van begeleiding en we hebben er wel expliciet bij benoemd omdat we graag willen weten van wat weten studenten van de stagecoördinator en weten ze ook überhaupt dat het een begeleidingsvorm is. Wat verwacht je van een stagecoördinator?* Dat als ik er één gehad heb dat hij zich toch wel even voorstelt en dat je kennis met hem maakt. Dat lijkt me toch wel van invloed op je stage, maar verder zou ik het zo gauw niet weten. *Dus je kunt ook niet echt benoemen wat je dan gemist hebt?* Nee. *Dat is ook heel logisch. Het is in ieder geval duidelijk dat een stagecoördinator niet heel duidelijk is wat zo iemand doet en dat is ook een beetje het doel van de vraag. Dan sluiten we af met een open vraag. Als jij het hier binnen de school voor het zeggen zou hebben wat zou jij dan willen veranderen ten aanzien van de begeleiding?* Ik denk dat er meer tijd vrijgemaakt moet worden voor begeleiding van studenten, desnoods door studenten van hogerejaars. Soort coachingsprogramma opzetten dat eerstejaarsstudenten kunnen gecoacht worden door tweedejaars en tweedejaars door derdejaars en dat als ze vragen hebben dat ze die kunnen stellen. Dat er één lijn getrokken wordt qua toetsing. Dat niet de één wel een klinische les mag geven voor GVO en de ander niet. En dat er gewoon meer betrokkenheid moet zijn bij de studenten en ook een duidelijke omschrijving soms van de competentietoetsen, want dat is nu zo algemeen als het maar kan en dat het af en toe echt heel lastig maakt. *Heel duidelijk, dankjewel!*

Interview 10

Hoe oud ben je? 23. En in welk studiejaar zit je? Twee. Als jij jezelf zou omschrijven hoe zou je dat dan doen? Met de kwaliteiten en de valkuilen? Ja. Ik zal beginnen met mijn valkuilen. Ik ben niet zo goed in plannen, maar dat gaat steeds beter. En bij het plannen hoort dan ook dat ik alles een beetje op het laatste moment doe. Deed, vooral het laatste blok gaat het wel heel goed. Ja. Dus dat ik daar meestal een beetje in vast loop, dat ik denk: ik had aan het begin van het blok veel harder moeten werken. Ja. En dan gebeurt dat niet, maar met leerdoelen kom ik een eind. Dat is eigenlijk wel een beetje mijn grootste valkuil. En dat ik wel alles aanneem van mensen. Als mensen wat vragen dan zeg ik vaak: o, dat doe ik wel of dat neem ik wel even van je over, ik kan nog wel een extra dienst draaien. Dat nee zeggen en het plannen dat zijn eigenlijk mijn grootste valkuilen. Ja. Ehm, mijn kwaliteiten. Ik heb meestal wel overzicht over de dingen en kan wel structuur bieden als ik het zelf heb. Ja, ehm, wat nog meer, weet je eigenlijk de standaard dingen die elke verpleegkundige wel heeft, oog hebben voor de patiënten, een luisterend oor, de standaard afgekauwde dingen. Maar het is wel belangrijk dat je die hebt, denk ik. Dat wel ja. Ja. Dat is wel helder. Als je kijkt naar de leerstijlen van Kolb, ken je die? Ja, je moet me er alleen even bij helpen, ik ken ze wel maar.

Een doener, een denker, een beslisser en een bezinner. Oja. Wat past dan het beste bij jou? Eh, doener. En kun je dat uitleggen? Ehm, heel vaak dan doe ik eerst de dingen en dan denk ik daarna pas na over de gevolgen die het eventueel heeft. En sowieso wel praktisch aangelegd, gewoon denken van nou, ja, ik ga het eerst wel gewoon uitproberen en als het dan niet lukt dan ga ik wel nadenken over een methode die ik eventueel wel kan gebruiken. Ja. Oké, dat is wel echt typisch een doener. Als je kijkt naar de begeleiding vanuit school, sluit deze dan aan bij jouw leerstijl? Nou, nee, want dat is toch wel veel meer van uit het denken, vanuit de methodieken. Ja. En ik ben van dat ik het eerst wel even ga uitzoeken, maar van school wordt eigenlijk wel verwacht dat je het eerst qua theorie allemaal goed uitzoekt en de methodieken gewoon kent en dan de praktijk ingaat. Ja. En ik doe het meestal precies andersom. Ja, dus eigenlijk zeg je dat het in jou geval niet aansluit op je leerstijl. Ja. Wat vind je daarvan? Hoe ga je daarmee om? Ja, ik blijf toch wel een beetje mijn eigen ding doen, omdat ik dat gewoon al jaren doe. Ik denk van ja ik kan niet zomaar in één keer gaan veranderen. Nee. Soms zie ik ook wel in dat het handig is om eerst een methode te gaan uitzoeken en dan aan het werk te gaan. Dus soms denk ik ook wel van school heeft daar eigenlijk wel gelijk in. Ik moet het eerst maar even gaan uitzoeken en dan kan ik pas aan de slag gaan. Ja. Dat scheelt ook wel weer een hoop werk. Ja, oké. Tijdens je stage heb je verschillende begeleidingsvormen gehad, denk ik, vanuit school en vanuit stage. Welke heb je zoal gehad? Ehm, vanuit stage had ik dan een stagebegeleider en daarboven stond dan een afdelingshoofd. Daar had ik ook wel veel mee te maken, omdat hij ook een soort stagebegeleider was. Dus eigenlijk had ik er twee. En vanuit school dan mijn stagedocent. Ja. Zullen we beginnen met de stagebegeleider, om daar even dieper op in te gaan. mm. Wat verwacht jij van een stagebegeleider? Ehm, dat hij de eerste twee weken vooral een beetje leidend aanwezig is. Dat hij echt een beetje de dingen uitlegt. Dat moet dan vooral de eerste dagen, dat hij uitlegt, hoe dit en dat zit. Maar mij tegelijkertijd ook wel de ruimte geeft om zelf vragen te stellen. mm. Dat ik ook gewoon zelf initiatieven kan nemen, en allemaal lekker zelf kan uitzoeken. Dus de doener. En, ehm, ja, dat hij echt de tijd voor mij neemt als ik met vragen kom. Dat ik weet bij hem of haar kan ik echt terecht om mijn vragen te stellen. En dat die persoon er dan ook echt even voor mij is. Ja. Dat zijn jou belangrijkste verwachtingen, de tijd nemen, de ruimte geven om eigen dingen te doen. Ja. Heb jij dat ook zo tijdens je stage zo ervaren? Voldeed de stagebegeleider aan jouw verwachtingen? Ja, gelukkig wel. Waren er ook dingen je ontevreden over was, of wat minder tevreden? Ehm, ja bij mijn eindevaluatie zat niet mijn

officiële stagebegeleider erbij, maar het afdelingshoofd zat erbij. Daar werkte ik gelukkig wel veel mee samen, maar die had bijvoorbeeld mijn verslagen niet gelezen. Dan is het heel erg lastig om je te moeten verdedigen of dan moet ik alles nog een keer gaan uitleggen, terwijl ik dacht het staat gewoon in de verslagen. En een stagebegeleider kent je dan net wat beter dan een afdelingshoofd. Dus dat vond ik zelf wel heel vervelend. Goed je bent vrij of je moet iets anders doen maar kom op, ik ben wel je stagiaire, dus je moet er gewoon ook maar voor mij zijn. *Ja*. Dat was eigenlijk het enige wat er echt mankeerde.

Voor de rest was je eigenlijk heel tevreden over je begeleiding? *Ja. Nou mooi. Als je kijkt naar een stagedocent, die heb je ook genoemd, wat verwacht jij van een stagedocent?* Ehm, ja, dat hij goed uitlegt geeft over de stageopdrachten als die onduidelijk zijn. *mm*. En dat hij zich goed voorbereid voor de gesprekken en dat hij goed de verslagen doorleest voor een gesprek.

En was dat ook zo tijdens je stage? Nee. Ik moest echt bij mijn eindevaluatie. Toen had ik één toets waarvan hij zei dat er helemaal geen theorie inzit. Ik had er heel veel theorie in gedaan, toen zei hij het zit er niet in. Toen zei ik de laatste paar pagina's is alleen maar theorie. O nou dan heb je hem gehaald. Toen dacht ik echt volgens mij heb jij het niet echt doorgelezen of zo. *Nee*. Dus, ja, dat vond ik heel vervelend. Toen dacht ik echt, van je bent er wel, maar ook weer niet. *Dat had je echt wel anders willen zien?* *Ja. Oké. Waren er ook positieve punten aan de stagedocent?* Het is echt heel erg, maar dan moet ik echt even graven. *Misschien waren ze er ook gewoon niet.* Jawel, het was gewoon een hele goede man. Ik kon hem nogal makkelijk overtuigen. *Is dat een voordeel?* Voor mij wel, tenminste op dat moment wel, want anders had ik gewoon mijn stage niet gehaald. *Ja*. Ik vind het lastig om iets positiefs te zeggen, maar aan de andere kant vind ik dat ook weer zo gemeen. Maar ik kan zo nu niet iets bedenken, van dat is sprong er echt uit. *Nee. Nou, ja, duidelijk.* Sorry. *Nee, je moet eerlijk zijn. Heb je nog andere vormen van begeleiding gehad tijdens je stage?* Ja van collega's, van je team dan.

Want ik heb nog staan dingen als slo en taakgroep, heb je dat gehad tijdens je stage? Ja, maar dat was echt een beetje beroerd geregeld. Ik zat in die Opella klas, ik weet niet of je dat wat zegt. *Ja*. En het slo-groepje sloot niet aan bij de stage van ons. Dus dat was geen apart slo-boekje. En het eerste slo-gesprek vond pas plaats na zeven weken stage. *Dus je hebt wel slo gehad tijdens je stage?* Ja, één keertje, maar ja dat is de kennismaking. Dus daar heb ik eigenlijk echt niets aan gehad. *Want wat had je verwacht, ook met de betrekking van de begeleiding van de slo-er?* Ja, ehm, sowieso daar kon je altijd terecht met je leerdoelen en zo, met de punten waar je tegenaan loopt en dat is bij een slo-er toch altijd wat makkelijker dan bij een stagedocent. En ook omdat je dan met andere studenten zit, die kunnen ook weer zeggen van zo doe ik dat en kun jij het niet zus of zo aanpakken. *Ja*. Je kunt wat leren van de ervaring van anderen. Dus dat heb ik wel gemist. *Ja precies, dus daar kun je dan niet veel over vertellen, hoe je dat ervaren hebt, als je één gesprek hebt gehad. En taakgroep, heb je taakgroep gehad tijdens je stage?* Ja twee keer. *En wat vond je van de begeleiding van de tutor?* Ehm, die was heel goed, alleen was het alleen maar ethisch gericht en ik kon er zelf niet zo heel veel mee op mijn stage. Ik vond het heel interessant, maar ik kreeg nu niet de concrete handvatten mee van ik ga op mijn stage eens een ethisch gesprek met iemand voeren, of zo. *Nee. Kwam dat door de begeleiding van de tutor, of kwam het omdat het op jou stageplek gewoon niet voorkwam of dat dat moeilijk was?* Ik kan me voorstellen dat op de meeste plekken is wel iets ethisch te bedenken. Ja, dat klopt inderdaad, maar er hadden al zoveel studenten op de stageplek stage gelopen, dus dat ik dacht ja wat moet ik nu gaan verzinnen. *Dus dan lag het niet zozeer aan de begeleiding.* Nee, helemaal niet want die was gewoon echt goed. *Ja*. Dus het lag meer gewoon aan de plek waar ik stage liep.

Want wat zijn jouw verwachtingen van een tutor? Ehm, dat hij goed kan doorvragen naar de ervaringen die je tijdens je stage hebt. Ook zelf met praktijkvoorbeelden kan komen van nou, zo ging het vroeger of zo gaat het nu. Of wat dan ook. Ja. Dat zijn de belangrijkste twee voorwaarden. Ja. Volgens mij zijn we al een aardig eindje, ik heb als enige nog staan de stagecoördinator. Ben je daar bekend mee? Ik weet dat die er is, maar verder zegt het me niet zoveel. Die regelt dus je stageplekken en als het niet goed loopt tussen jou en je stagedocent dan kun je daar ook terecht. Oké. Heb jij verwachtingen van die persoon? Ehm, nou ik heb hem gelukkig nog nooit nodig gehad, maar als ik hem nodig heb dat hij er dan wel eventjes de tijd voor neemt en ook gewoon luistert naar mijn verhaal en het verhaal van de docent ook hoort. Dat het niet vanaf één kant komt. Of als het van de docent af komt dat hij echt wel twee kanten kan horen en dan ook echt eerlijk naar een oplossing zoekt. Ja. Oké, mooi dat je dat niet hoeft te gebruiken. mm. Dan heb ik nog één slotvraag en dat is: als jij het nu voor het zeggen zou hebben hier school, wat zou je school dan adviseren als het gaat om begeleiding?

Ehm, een heleboel. Nou, kom maar op. Wat ik wel een hele goede vind is de leerstijl dat ze daar ook echt naar gaan kijken. Hoe zit je in elkaar, wat is jou leerstijl en hoe kan ik dat combineren met mijn manier van werken. Dat ze ook echt goed voorbereid zijn voor gesprekken dat ze ook echt weten, nu heb ik die en die persoon voor me en die heeft dit en dat in het verslag gezet. Dat ze dat ook echt goed weten. En dat ze op de hoogte zijn van alle ins en outs op de stage. Oké. Ja, zoiets. Ja, hartstikke helder omschreven. Mooi. Dank je wel!

Interview 11

De eerste vraag is gewoon even algemeen hoe oud of dat je bent. Ik ben twintig jaar. *En in welk studiejaar zit je?* Ik ben derdejaars. *Het is wel belangrijk dat je de vraag die ik dan stel beantwoordt op basis van de afgelopen stage die je hebt gelopen. Want ik denk dat je dit jaar wel stage heb gelopen?* Ja, ik loop nu stage. *Hoe zou jij jezelf omschrijven? Misschien wel een hele brede vraag? Echt gewoon persoonlijk hoe ik met mijn stage omga? Wat is typerend voor jou hoe je bent?* Ik ben graag lekker bezig om van alles te doen. Niet dat ik stil zit op een stoel maar dat ik weet wat ik kan gaan doen op m'n stage. Wat merk ik nu tijdens mijn stage, ik loop nu stage in de psychiatrie en dan heb je wat minder te doen dan in het ziekenhuis dus daar moet ik heel erg aan wennen. In het ziekenhuis vind ik het gewoon fijn dat ik de hele dag bezig kan zijn, taken duidelijk voor me hebben. *Dus je bent eigenlijk wel gewend om veel te doen?* Ja. *Kwaliteiten en valkuilen. Daar zul je vast wel het één en ander over hebben gehad tijdens de opleiding. Ja. Kan je daar iets over vertellen?* Ik denk dat mijn kwaliteiten zijn op de afdeling dat ik zie wat er moet gebeuren en dat ik dat dan ook oppak. Maar mijn valkuil daarbij is denk ik dat ik soms dingen vermijd omdat ik het dan nog niet aan durf te gaan. In de psychiatrie waar ik nu stage loop, dat een patiënt die heel erg boos wordt dat ik daar dan niet goed mee om weet te gaan en dat ik het dan ga vermijden en de situatie dus weer niet aanga. *Dat is best wel helder omschreven ja. We gaan nu over op de leerstijlen. Je hebt vier leerstijlen van Kolb, de bezinner, de denker, de doener en de beslisser. Welke van de vier past het beste bij jou? Vooral de doener. En als je dan kijkt naar dat je een doener bent, wat vindt jij dan van de begeleiding die je krijgt tijdens je stage, sluit het daarbij aan?* Ja, hoe bedoel je dat precies? *Je hebt een bepaalde leerstijl, je wordt begeleid tijdens je stages door zowel mensen vanuit school als vanuit de praktijk merk jij dan dat zij bij jou leerstijl aansluiten?* Oké. Jawel, ze sluiten aan bij mijn leerstijl en ze helpen mij ook om inzicht te krijgen in andere leerstijlen. Bijvoorbeeld denk eerst eens na voordat je wat gaat doen. Dus dat ze mij daarin sturen. *Oké. Dat is wel mooi inderdaad. En doen ze dat vanuit school en vanuit stage of is dat met name op school?* Vanuit school is dat echt gekomen nu, en door mijn tussen reflectiegesprek neem ik dat in de stage nu ook wel over. *Dat is inderdaad wel heel goed. Vind je dat zelf ook prettig zoals dat nu gaat?* Ja, ik vind het fijn dat ik daar nu zo in aangestuurd wordt. Ik ben zelf wel heel erg van het doen, ik vind het gewoon fijn om meteen iets te gaan doen maar het is wel goed om meer te gaan bezinnen en nadenken, van waarom doe ik iets en hoe kan ik dat anders doen en dat ik daarin gestuurd wordt en reflectie ook krijg. *Dus eigenlijk zeg je vanuit school staan ze in de eerste instantie wel stil bij mijn leerstijl en sluiten ze daarbij aan en vervolgens door gesprekken op de stage draag dat er eigenlijk ook verder bij aan.* Ja klopt. *Dit was wel het belangrijkste van het eerste stukje, de omschrijving van jezelf. Wil ik nu overgaan op welke begeleiding krijg je nu tijdens je stage. Vanuit school en vanuit de stage. Welke vormen van begeleiding heb je?* Ik heb een stagedocent. Daar heb ik vooraf aan de stage een gesprek mee gehad en hebben we doorgenomen wat me leerdoelen zijn. Daar heb ik tussendoor heel weinig contact mee gehad eigenlijk, bij me tussen reflectiegesprek is ze dan geweest en heb ik een verslag gemaakt. Dat heeft zij gelezen en dat hebben we besproken. Verder krijg ik dan via SLO begeleiding, dat sluit ook aan bij mijn stage. De tutor, daar krijg ik ook begeleiding van met betrekking tot mijn competentietoetsen natuurlijk. Vanuit de stage heb ik twee werkbegeleiders en daar krijg ik op de werkvloer de begeleiding van. *Ja. Je hebt er al een heel stel genoemd. Werken we ze nu nog iets verder uit om te kijken waar ben je tevreden over of waar ben je mogelijk ontevreden over? Je noemde als eerste de stagedocent? Ja, waar ben je tevreden over als je kijkt naar de begeleiding van de stagedocent?* Ik vind zelf de stagedocent vaag. Je hebt drie dingen, je hebt je tutor, je hebt je stagedocent en je hebt je SLO - docent. Dus ja, de stagedocent heb ik alleen gezien aan het begin van mijn stage, die komt

tussendoor even een beoordeling doen en die moet aan de hand van mijn verslag moet zij een beoordeling gaan geven. Ik vind het goed dat er vanuit school een docent komt voor je beoordeling maar ik denk dat zij te weinig beeld had van mij om echt een goede beoordeling te kunnen geven. Omdat ze maar één keer langskomt. *Bedoel je dan een beeld van jou hoe jij op je stageplek functioneert of sowieso een beeld van jou?* Eigenlijk in zijn geheel omdat het beeld is over drie verschillende docenten en dan komt je stagedocent alleen maar voor de beoordeling terwijl er nog heel veel andere dingen aan de orde komen. Dus je competentietoetsen, daar heeft zij dan helemaal niets mee te maken. *Dus je mist dan eigenlijk dat zij een plaatje heeft van jou als totaal?* Ja. *Nog andere dingen over de stagdocent?* Verder ben ik wel tevreden, ze is kritisch en ze komt ook wel met goede punten aan, ook goede reflecties. *Als tweede noemde je de SLO'er. Kan je daar wat meer over vertellen.* Ja. Ik heb nu tijdens de eerste tien weken van mijn stage twee keer SLO gehad. Daar bespreken we situaties vanuit de stages, een soort van intervisie is dat dan. Vind ik wel heel waardevol, zo leer je van andere deelnemers tijdens SLO ook wat. De SLO docent zit daarbij en die stuurt dat. Dat gaat dan voornamelijk over de situaties die je meemaakt maar niet echt je eigen proces op stage. Je haalt een situatie uit de stage en die ga je bespreken en de rest van de stage ligt daar eigenlijk een beetje buiten naar mijn idee. *Ja. En vindt je dat juist positief of negatief?* Ik vind het wel positief om die situaties te bespreken. Om gewoon één punt eruit te halen en dat te bespreken, daar leer je wel van. *En als je kijkt naar de begeleiding van de SLO'er?* Vind ik prima zoals hij dat doet. *Wat maakt dat hij het goed doet?* Hij stuurt ons in het SLO gesprek heel goed en geeft concrete aanwijzingen zo van denk daar eens aan en misschien kun je dit gaan doen in je stage, hij begeleidt daarin heel goed. *Zijn er nog punten van de SLO'er die je anders zou willen zien?* Ja, dat is een beetje wat ik net al zei, de SLO'er ziet natuurlijk maar een klein deel. De koppeling tussen de verschillende settings mis ik wel. *Wel een goed punt wat je noemt.* Ik heb een tutor uit de pool, op zich prima maar die kent niet alle regels van school en die weet niet overal veel vanaf omdat het pas de eerste keer is dat zij over leerjaar twee tutor is. Dat vind ik wel jammer, je kunt niet met alle vragen bij haar terecht, ze weet dus ook niet altijd overal het goede antwoord op. Is niet heel erg handig natuurlijk. Ze geeft verder wel redelijk goed sturing bij onze competentietoetsen. Ze geeft wel de goede sturing maar ze weet weinig van de regels binnen school? *Ja. Als je kijkt naar deze verschillende personen binnen school, wat verwacht jij dan van deze personen aan begeleiding?* Ik verwacht van hun dat zij mij aansturen en leren zelfstandig te werken op stage en dat ze mij daar concrete en duidelijke feedback in geven. Als ik bijvoorbeeld de verkeerde kant opga of als ik bepaalde dingen niet zie dat zij mij dat aanleren en mij daarin helpen. *Dus dit zijn de drie dingen die je dan belangrijk vindt? Concrete feedback, hulp als je de verkeerde kant op gaat en aansturen. Dit zijn de belangrijkste dingen die jij van schoolbegeleiding verwacht?* Ja. *En is dat bij allemaal hetzelfde?* Bij de tutor, stagedocent en SLO'er? Ja dat zijn wel dezelfde dingen ja. *Oké. Dan hebben we het vanuit school gehad. Gaan we kijken naar de stage welk begeleiding je daar krijgt. Je noemde al de werkbegeleiders. Kun je daar iets meer over vertellen?* Ja. Ik heb twee werkbegeleiders, daar ben ik eigenlijk heel tevreden over, ik werk veel met hun samen. Heel fijn. Zij helpen mij in de opdrachten die ik moet maken en geven daar goede feedback op. De één is heel jong dus die weet heel veel van de opleiding. De ander is wat ouder en die heeft meer werkervaring dus dat is een hele goede combinatie. Daar kan ik heel veel van leren. Ik kan bij hun terecht met dingen waar ik tegenaan loop op de afdeling. Ze staan open voor feedback, bijvoorbeeld als ik vind dat dingen anders zouden moeten. Daar ben ik heel tevreden over. *Zijn daar nog punten die je mist?* Ik denk dat het goed zou zijn als zij meer kennis zouden hebben van de regels van school. Bijvoorbeeld de competentietoetsen, in ieder geval dat zij weten wat voor opdrachten je meekrijgt vanuit school en niet dat ze denken

'hé wat is dat voor boekje'. Dat hun wat meer duidelijkheid hebben van wat school verwacht van de leerling. *Ja. Je noemde net dat je ene werkbegeleider nogal jong is, merk je dat ook bij haar?* Nou ja, zij heeft ook een andere opleiding gedaan, niet op de CHE en dat merk je wel. Daardoor weet zij niet wat ik precies allemaal moet doen. Misschien ligt dat ook aan mijzelf hoor, dat het mijn taak is om dat aan hun duidelijk te maken. *Het is wel goed dat je dit punt noemt, het is wel iets wat je mist. Wat verwacht je van een werkbegeleider?* Ik verwacht van een werkbegeleider open en eerlijke feedback en iemand waarbij ik terecht kan als ik problemen heb op de afdeling waar ik gewoon ook als ik problemen heb met andere collega's bij hun terecht kan en dat zij mij daarin helpen wat ik daarmee kan gaan doen. *Ik heb de stagecoördinator nog staan, ben je daar bekend mee?* Ik moet eerlijk zeggen dat ik niet weet wie dat is. *Dan heb je daar waarschijnlijk ook niks over te vertellen?* Nee. Ik kan er weinig over zeggen. *De stagecoördinator is degene die de stageplek regelt. Het kan zijn dat je daar contact mee hebt maar in jou geval heb je daar geen contact mee dus dan heb je daar ook niets van te vertellen.* Nee. *Heb ik nog één slotvraag. Als jij het voor het zeggen zou hebben binnen de school wat zou jij dan de school adviseren als het gaat over begeleiding?* Dat is een mooie vraag. Ik zou het fijn vinden als er één docent is die gaat over je stage. Dus niet allemaal verschillende docenten zoals je SLO'er en tutor enz. Ik zou het fijn vinden als dat tot één docent gekoppeld wordt. Het zijn zoveel docenten die allemaal gaan over hetzelfde stukje stage en weten allemaal maar een klein stukje en van elkaar niks af. Ik zou het fijn vinden als dat meer gekoppeld werd. *Dus één docent?* Ja. Bijvoorbeeld ook de stagedocent die dan alle competentietoetsen beoordeelt. Want nu, eentje moet naar de stagedocent, eentje moet naar de tutor. Het was voor mij in het begin heel onoverzichtelijk. *Ja. Wat maakt dat jij het zo belangrijk vindt dat één iemand dat doet?* Dan loopt het wat minder langs elkaar heen en diegene heeft dan gewoon een duidelijk beeld ervan en die weet gewoon van alle stukjes wat meer af. *Het vormt dus meer een geheel?* Ja. *Duidelijk.*

Interview 12

Eerst een paar praktische vragen, hoe oud ben je en in welk studiejaar zit je? Ik ben 21, en ik doe de mbo route dus ik zit nu in het derde schooljaar. Ben net begonnen. O ja, oké. *Kun jij jezelf omschrijven, iets over jezelf vertellen, wie je bent?* Even kijken, nou ja ik ben gewoon, o dat is wel lastig. Ja, ik ben denk wel aardig extravert en ik hou ook wel een beetje van sociale bezigheden, onder de mensen zijn en van humor, gezelligheid. *Ja, oké. Je kwaliteiten, ken je die?* Ken ik mijn kwaliteiten? Ik denk ook wel dat ik aardig sociaal ben, tenminste dat hoor ik altijd. Ja, wat zijn nog meer mijn kwaliteiten. Dat ik gewoon, betrokken sociaal persoon. Dat zijn denk ik de belangrijkste. *En je valkuilen?* Mijn valkuilen zijn hoge eisen stellen zeg maar, niet willen falen en onzekerheid over mijn eh, denk ik. Als ik ook aan al stage denk. *Onzekerheid over je handelen?* Over mijn kunnen, of ja. *En tenslotte een vraag, je hebt leerstijlen hè?* Kun je omschrijven welke leerstijl jij bent? Ja, nou ik was eerder altijd een doener, maar volgens mij ben ik ook, ik ben half denker-doener. *Kun je daar iets meer over vertellen?* Nou ja, ik heb hiervoor MBO gedaan, toen was ik vooral doener, maar toen. Ik kan altijd heel impulsief zijn zeg maar, dat ik heel veel dingen doe zonder erbij na te denken. Ik leer hier ook steeds meer dingen over na te denken. Dus ik kan nu ook heel lang in de denkfase zitten zeg maar zonder dat ik iets meer ga doen. *Maar kom je uiteindelijk wel tot activiteit?* Je blijft niet in denken hangen? Nee, nee. *En vind je dat school bij jouw leerstijl aansluit?* De begeleiding vanuit school, vanuit stage? Ja, dat. *Kun je daar iets meer over zeggen?* Ja, doordat je zeg maar heel veel zelf moet doen zeg maar. Ja, dan denk ik nou even aan stage. Ik loop dan in de psychiatrie dus dan laten ze je zelf heel veel nadenken over wat je moet doen. Zo als ik een vraag stel dan is er niet meteen antwoord, nee dan is het waarom stel je die vraag en wat zou je er zelf voor kunnen doen en zo. *Oké. Dat je er heel erg toe gezet wordt om er nog wat langer over na te denken.* Terwijl ik misschien gauw geneigd ben om meteen eroverheen te walsen en als ik het weet is het goed. *Je hebt vanuit school en vanuit stage verschillende begeleidingvormen. Kun jij vertellen welke begeleidingvormen je dit jaar gehad hebt tijdens je stage of dus nu hebt tijdens je stage?* Begeleidingvormen? *Dus wat krijg je aan begeleiding vanuit school en vanuit stage?* Hoor ik dat te weten. *Welke vormen?* Je had het net al over een werkbegeleider. O, stagedocent bedoel je en stagebegeleider. *En je werkbegeleider, wat verwacht jij van je werkbegeleider?* Dat ze in ieder geval heel betrokken is bij wat ik doe en niet alleen maar.. ook echt bij mij als persoon en niet alleen als ik wat nodig heb van haar. Maar ook tijd tussendoor vraagt van "hé, hoe gaat het?" en gewoon tijd voor mij neemt. Beetje ook mijn proces in de gaten houdt en waar ik gewoon alles mee kan bespreken. Werkplek, vragen stellen gewoon altijd bij haar terecht kan. Maar je ook enigszins stuurt. *Dus sturend en betrokken zijn eigenlijk twee woorden die jij eigenlijk heel belangrijk vind voor een werkbegeleider. Is dat ook zo bij jouw werkbegeleider?* Ja, ik heb zeg maar ook een leerling die mij dan begeleid bij mijn opdrachten, maar zij doet het heel erg prettig vind ik. Want zij is gewoon, zij maakt altijd tijd voor mij vrij als ik dat nodig heb en soms misschien te overdreven, maar dat is eigenlijk wel weer goed vind ik. Ik heb het ook wel eens anders gekend en vraagt heel vaak hoe het gaat en of ik nog vragen heb en ik maak één keer in de twee weken zo'n verslagje en dan gaan we hem even doorspreken. En wel ook naast het werk, ik heb een keer, ik ben een keer een beetje aangevallen, verbaal door een patiënt, nogal heftig. Toen gaf ze me haar nummer zodat ik haar 's avonds ook kon bellen als ik er eventueel nog mee bleef zitten of zo. Dus het blijft niet alleen op het werk Dat vind ik wel belangrijk

En heb je ook dingen waar je minder tevreden over bent of die je anders zou wille bij je werkbegeleider. Ja, dat zij al wat meer zou weten, maar dat komt misschien omdat zij MBO doet. Zij weet natuurlijk niet zoveel van de rollen en alles. Zij krijgt natuurlijk wel zo'n stagenota, maar goed zij weet eigenlijk niet

precies wat het allemaal inhoudt. *Dus wat meer kennis over het competentiegericht werken.* Ja, wat echt van mijn vak, want ik houd wel van een beetje duidelijkheid of zo. En nu is het wel vaak heel vaag. Ik heb het idee dat ik maar gewoon stage loop en wat doe. En ja zij helpt me wel met alles, maar ja daar moet ik dan natuurlijk ook wel zelf mee en ik weet natuurlijk ook nog niet alles dus dat is wel prettig als zij daar zeg maar ook wat van zou weten. Ik moest haar wel uitleggen wat de rollen waren, dus dan kan zij mij daarin natuurlijk nooit begeleiden. *En vanuit school, had je het net over de stagedocent die je noemde. Wat verwacht jij van de stagedocent?* Dat zij mij op afstand een beetje volgt. Dat ik haar in ieder geval alle vragen over school kan stellen, schoolzaken, verslagen en zo. En als ik ergens tegenaan loop, iets groots of zo, als het echt niet gaat op stage, dat ik bij haar terecht kan. Een beetje mijn back-up of hoe zeg je dat. Ik heb het nu nog niet echt heel erg nodig gehad of zo. *Voor als het nodig is dat ze er dan is?* Ja, en voor schoolzaken gewoon, want ook daarover wist ik, ja het is mijn eerste stage op het HBO hier omdat ik dan verkorte route doe en dan wist ik nog niet alles over hoe ik die verslagen moest doen en zo. Dus ik heb haar helemaal plat gemaaid, maar goed daar kan ik haar naar mijn idee dan goed voor gebruiken. Zij moet gewoon alles weten zeg maar. *Van schoolzaken moet zij alles weten?* Vind ik wel jah. *Voldoet zij aan die verwachtingen?* Ja, ze heeft hier zeg maar gewoon op school gezeten dus op zich weet zij daar wel alles van af. Tenminste dat vind ik. *Zijn er ook dingen die nog beter kunnen bij haar, waar je denkt in de begeleiding dat zou anders kunnen, dat mis ik?* Ja, ze is wel vrij positief zeg maar dus dat is op zich natuurlijk ook wel prettig, maar dat ligt denk ik niet aan haar, maar dat je niet precies weet waar je aan moet voldoen of zo binnen je stage. Ik hou altijd wel van dat ik een bepaald kader heb of zo van daar moet ik aan voldoen, zo moet ik functioneren of zo. Het is nu allemaal zo vrij en werk maar aan je rollen en maak je eigen plan en het is allemaal goed. *Een stukje duidelijkheid? Structuur misschien?* Ja, hier moet je aan voldoen of zo. Misschien is dat ook meer HBO hoor dat ik daar nog aan moet wennen, maar. *Is het een stukje structuur wat je mist?* Ja, ik denk het wel jah. Alles is goed en het klopt. Ja, dat is ook fijn dat, want ik heb ook wel een beetje onzekerheid over mijn handelen of dat goed is, maar als je nou gewoon een bepaalde lijn heb waar je aan moet voldoen dan is het misschien wat makkelijker. Inderdaad meer structuur. *Heb je nog andere begeleidingsvormen op school, vanuit school.* Ja je heb natuurlijk terugkomdagen misschien. *Ja, wat heb je op een terugkomdag?* Je SLO bijvoorbeeld waarin we een paar situaties gaan analyseren. *En wat verwacht jij van je SLO-er?* Ja, even kijken, verwacht niet heel veel van. Het is meer dat ik van de groepsgenoten dat ik iets had verwacht of zo. Dat je van elkaar kan leren of hoe je in bepaalde dingen staat en daar herken je gewoon heel veel. Hun lopen ook stage en je loop meestal tegen dezelfde dingen aan of je dat kan bespreken. Dat vind ik wel prettig. SLO-er is meer dat hij het gesprekken leidt en een beetje. *Maar dat verwacht je dus wel van de SLO-er dat hij de gesprekken leidt?* Ja. Dat hij een beetje structuur geeft misschien. Ja, het is wel dat wij zelf voorzitter zijn natuurlijk, maar hij houdt misschien de grote lijnen een beetje aan. Waar wij binnen de les aan moeten voldoen en hij geeft natuurlijk goede feedback of punten waar je aan kan werken, scherpe vragen. Dus ik vind het wel prettig dat hij erbij zit ja. *Want hij voldoet ook aan die verwachtingen merk ik in je gesprek?* Ik heb nog maar één keer SLO gehad, maar hij kan soms wel even bepaalde dingen zeggen zodat je denkt, o ja daar kan ik ook aan werken. *En zijn er dingen aan de SLO-er waarvan je denkt, dat kan beter?* Op zich nog niet. Het is ook een vrij grote groep dus als het wat kleiner is dat het dan persoonlijk wat meer kan betekenen. *Want hoe groot is jullie groep?* Ja, we zijn met z'n vijven. Dus als je dan iedereen gaat langs spreken dan heb je eigenlijk maar heel kort per persoon. We hebben meestal maar twee uurtjes dus dan kom je niet altijd heel ver. *Mis je dat stukje persoonlijkheid?* Ik denk dat ik er dan wel meer uit kon

halen of zo. Nu blijft het denk ik vrij oppervlakkig en dan moeten we al door naar de volgende. Want ik denk wel dat je er heel veel van kan leren, maar dat ik er nu minder uithaal dan ik zou kunnen zeg maar. Omdat het ook een beetje zo druk is van, iedereen moet en. *Want is dat bij alle groepjes zo dat ze met zoveel zijn of is dat specifiek bij jullie?* Nee, wij zijn met vijf MBO-ers die doorstroom doen dus als wij uit elkaar gehaald werden in twee en drie dan werd dat een beetje, dus hebben ze ons bij elkaar gezet. *We hebben het nu over de SLO-er gehad, over de werkbegeleider en over de stagedocent gehad. Heb je nog meer begeleiding vanuit school?* Misschien ook je ... je colleges en taakgroep, maar dat is niet echt toepasbaar voor stage, wel om aan je rollen te werken natuurlijk. *Maar taakgroep, kun je daar wat over vertellen, over je tutor, wat verwacht je van je tutor?* Ja, zoals bij beroepsbeoefenaar bedoel je? *Ja!* Wat verwacht ik ervan? Dat zij handvaten kan geven tijdens het werken aan die rol, dus die opdracht. Dat ik gewoon weet hoe ik dat moet, ja. *Dus eigenlijk wil je dat stukje duidelijkheid en structuur verwacht je van haar?* Ja, dat absoluut ja. Zij is dan ook vanbuiten zeg maar docent, dat zal misschien wel omdat er docententekort is of zo, maar ze weet er zelf ook vrij weinig af of alleen over die rol dan heeft ze zich een beetje verdiept, maar daardoor vind ik het persoonlijk vrij vaag. *Kun je omschrijven wat je vaag vind?* Nou kijk, we hebben die rol, terwijl ze er zelf ook niet veel ervaring mee had, dus gaat ze beetje eigen dingen uitzoeken en zo en daar moeten wij dan mee gaan werken, maar ik vind het sowieso al een vage opdracht. Ja alleen gewoon van structuur of zo. En het is gewoon een opdracht die je zelf mag invullen, schrijf een innovatieplan en dan krijg je van alles naar je toegegooid wat je kan gebruiken, maar niet een duidelijke, dus dat vraag ik ook aan haar en dan zegt ze ook, ja je bent volwassen dus dan moet je er zelf. Ik hou er persoonlijk van dat er meer *duidelijkheid, meer een kader van hier moet het aan voldoen?* Ja, anders weet je gewoon niet of het goed is of zo. Ja, je krijgt dan helemaal aan het eind te horen als je het inlevert, maar ja. *En dan mis je eigenlijk van de tutor een stukje kennis van hoe het hier op school gaat en wat ze met die rol verwachten?* Ja, gewoon niet zo van, ga maar aan het werk en. Ja, meer informatie of zo. Misschien dat anderen dat al wel hebben gehad omdat ik dan verkorte route doe, dat ik dat dan misloop of zo maar het voelt een beetje alsof we erin worden gegooid en ik vind dat raar. *Heb je nog meer begeleiding vanuit school?* Colleges misschien. Nou ja daar heb ik eigenlijk weinig van. Nee niet zoveel alleen mijn stage eerlijk gezegd. *Maar nog andere personen die belangrijk zijn bij jouw stageperiode?* Moet ik er nog eentje weten? Volgens mij is nu iedereen wel in beeld geweest. *Ken je de stagecoördinator?* Die regelt een plek bedoel je? Ja of ja die ken ik, ik weet eigenlijk niet wie het is, maar. *Verwacht je dingen van haar?* Nee, eigenlijk niet, ja dat ik een plek krijg, maar goed. *Dus eigenlijk haar taak weet je, ze regelt een plek, maar voor de rest heb je niets.* Ik zou het niet weten, komt dat ik er ook nooit wat over hoort hoor dus dat heb ik verteld of zo. Ja, je krijgt een mailt met waar ik kan stagelopen, maak een top 4 en voor de rest heb ik nog nooit iets met haar te doen gehad. Dus daar heb ik ook geen verwachtingen naar. *Je bent er tevreden over?* Ja. *Dan hebben we ze allemaal langs gelopen. Ik heb nog één vraag. Als jij het hier op school voor het zeggen zou hebben wat zou jij dan in de begeleiding willen verbeteren?* Nou ik zou denk ik meer mensen meer beter voorbereiden op hun stage, want ik merk heel veel derdejaars die tegen hetzelfde aanlopen zeg maar, die halverwege de stage driekwart van mijn klas loopt vast zeg maar omdat ze niet tijdens de tussenevaluatie gehoord hebben dat ze niet voldoen aan de verwachtingen binnen de stage, dat ze niet op een bepaald niveau zitten, dat ze meer van zichzelf moeten laten zien. Dat hoor ik nou ongeveer bij iedereen, dus ik zou van tevoren al meer de studenten inlichten over waar ze aan moeten voldoen en hoe ze daaraan kunnen werken en hoe ze zichzelf assertiever in hun stage kunnen neerzetten omdat dat best wel, nou dat is zo vaak echt wel een struikelblok zeg maar in stages hoor ik. Ik heb er zelf ook last van want als je,

je hebt zo'n idee van op stage verwachten ze een bepaald niveau van je of zo, maar je weet niet echt wanneer je nou op een bepaald niveau zit dat het goed genoeg is of, wanneer ben je nu een HBO-er. Wanneer voldoe je in de rollen goed en ja het is gewoon vaag. *Oké, dus wat meer informatie vooraf hoe kan ik daaraan werken, aan welke eisen moet ik voldoen?* Je hebt wel heel veel van die hbo-kwalificaties en zo maar dat is niet zo duidelijk dat je denkt van, o ik voldoe daaraan en daaraan, op stage zitten ze er ook niet echt op te wachten dat jij met al die dingen aankomt. Dat is voor hun ook niet echt duidelijk. *Vanuit je werkbegeleider, als je daar iets aan zou kunnen veranderen, aan de werkbegeleider wat zou je daarin willen veranderen?* Nou dat ze in ieder geval goed op de hoogte is ook dus wat er van mij verwacht wordt, en dat is misschien ook per stage verschillend, maar dat ze ook weten waar jij mee bezig bent. Ze kijkt natuurlijk wel inderdaad die nota, maar ja lappen tekst over al de competenties en dan moet je al haast het HBO-V hebben gedaan zelf denk ik. *Dus eigenlijk ook weer het stuk informatie ik krijg hier een student, aan welke eisen moet zij voldoen en waaraan werkt de student eigenlijk.* En meer ook dan verdiepen in de student. Ik heb dan wel getroffen met iemand die dan aardig betrokken is en heel veel tijd aan mij geeft, maar dat omdat ze daar ook voor heeft omdat ze zelf leerling is, maar ik hoor heel veel dat ze heel kritisch zijn bijvoorbeeld en als jouw student die je begeleid heel erg onzeker is en niet weet dan wordt de begeleider heel kritisch iemand dan. Dat loopt een beetje stuk. Moeten ze meer verdiepen in wat voor student je bent of zo, dat je misschien op school kijkt van wat is jouw manier van begeleiding wat je nodig hebt, dat kan aangeven bijvoorbeeld of zo. Dat daar meer inzicht in is. *Dat waren mijn vragen eigenlijk. Dankjewel!*

Interview 13

Hoe oud ben je? Ik ben een week 20. *Oké, en in welk studiejaar zit je?* Derde jaar.

Als jij jezelf zou omschrijven, hoe zou je dat doen? Ik vind mezelf wel een doener, ik hou wel van de praktijk. Lekker bezig zijn op de werkvloer. De theorie spreekt mij wel wat minder aan. Ik vind het wel heel interessant gewoon. Dus als iets mij interesseert, gewoon een onderwerp of zo, dan zet ik me er ook heel erg voor in op het moment dat het mij niet raakt dan ben ik ook wel heel makkelijk. Ik ben ook best wel nonchalant in mijn leerstijlen, als ik bijvoorbeeld een deadline heb dan ga ik daar best gemakkelijk mee om maar als ik nu weet dat ik over twee weken iets moet inleveren, dan presteer ik ook wel. Ik heb wel een schop onder mijn kont nodig in principe, om iets te doen. En verder hoe zou ik mezelf omschrijven. *Als je kijkt naar kwaliteiten en valkuilen bijvoorbeeld?* Ik denk dat ik wel sociaal ben, goed met mensen kan omgaan, dat ik wel makkelijk in de omgang ben ook. En een valkuil daarbij is dat ik te snel mensen vertrouw, te snel uitga van het goede. Dat is ook wel weer positief misschien. Ik ben wel positief ingesteld daarmee. *Ja.* Maar daar moet ik dan ook wel weer mee uitkijken. Dat ik ook wel kritisch blijf naar andere toe, maar ook naar mezelf toe. *Ja.* Ik denk dat dat een beetje in het kort is wie ik ben. Mijn kwaliteiten. *Ja. Duidelijk, je hebt je kwaliteiten en valkuilen genoemd en daarbij ook gelijk je leerstijl. Dus dat is perfect. Als je kijkt naar de begeleiding vanuit school, sluit die aan bij jouw leerstijl? Jij bent best wel een doener.* Uhm, in welk opzicht bedoel je of die aansluit. *Of de begeleiding aansluit op de manier waarop jij leert.* Moet ik even denk hoe ik dat concreet maak. Ik ben dus praktisch ingesteld en moet dan dus kijken of de stagedocent daar bij aansluit. *Ja,* ik denk het wel, want ik heb de tussenevaluatie gehad en ik voor de tussenevaluatie een formulier ingevuld, voor reflectie en daarop heb ik ook heel veel situaties beschreven om voor mezelf concreet te maken hoe ik bezig ben op de werkvloer. En daar zijn we ook echt mee aan de slag geweest in de tussenevaluatie. Dat ik een situatie heb benoemd en dat zij daarop is ingegaan, dus in dat opzicht denk ik wel dat ze daar op aansluit. *Ja, oké.* Maar dat is ook omdat ik het zelf zo in mijn evaluatie heb beschreven. Ik weet niet hoe ze het anders had gedaan eigenlijk. *Ja, je hebt wel het idee dat ze daarbij aansluit.* *Ja. Tijdens je stage heb je waarschijnlijk verschillende begeleidingsvormen gehad, zowel vanuit school als vanuit de stage. Welke vormen heb je gehad?* Je bedoelt de begeleidingsvorm ook vanuit de werkbegeleiding? *Ja.* In deze stage had ik een stagedocent en twee werkbegeleiders en ik heb ook nog een vao'er (verpleegkundige aandachtspunt opleiding) en elke twee weken moet ik dan een reflectie sturen naar hun drieën en eventueel ook naar mijn stagedocent. Dat mag als ik dat zelf wil. Over mijn ervaringen van de afgelopen twee weken, wat er goed ging, waar ik in kan groeien. En bij mijn tussenevaluatie zit dan één van mijn werkbegeleiders, de VAO en de stagedocent.

Ja, als je kijkt naar je werkbegeleider, wat verwacht jij van je werkbegeleider? Open communicatie, dat ze zegt waar het op staat, dat ik weet waar ik aan toe ben. Dat ze terugkoppelt wat ze ziet bij mij en dat ik niet bij een evaluatiegesprek voor allemaal verrassingen kom te staan. *Ja.* Wat verwacht ik nog meer. Ik vind het ook wel heel prettig als een werkbegeleider je zelf aan de slag laat gaan. Dat ze je ook een stukje vertrouwen geeft. Maar dat moet je ook wel weer als stagiaire zelf laten zien. Dat je dat vertrouwen wel aankan. *Ja.* Dus in dat opzicht is dat een beetje een wisselwerking. *Ja, zijn dat ook dingen die je nu terugziet bij je stage werkbegeleider?* *Ja,* ik heb dus twee werkbegeleiders. Eentje is vorig jaar hier afgestudeerd ook, die vind ik juist heel prettig qua coachen op de werkvloer. Als ik met haar werk, dan heb ik sowieso eigen patiënten, dan bespreken we duidelijk door welke patiënten ik doe of ik daar ergens hulp bij nodig heb en dan laat ze me ook mijn gang gaan. Ik koppel terug naar haar zij koppelt terug naar mij. Wat er besproken is in de visite, wat er op de afdeling gebeurt. *Ja.* Ik voel me echt volwaardig op dat moment, ik ben

gewoon lekker bezig en ze loopt niet overal achteraan, maar ze laat mij gewoon lekker mijn gang gaan. Prima, als iets niet lukt dan trek ik wel aan de bel, die vrijheid heb ik dan ook wel en die voel ik ook wel zo dan. Mijn andere werkbegeleidster die is ook wel weer heel anders die is een stuk meer gesloten en die communiceert ook veel minder en dan heb ik meer het gevoel dat ik mij moet bewijzen bij haar. *Ja.* Ik heb ook bij haar eigen patiënten. Maar zij zit veel meer achter mij aan, heb je dit al gedaan, heb je dat al gedaan. Dan heb ik ook echt het gevoel dat ik dingen moet laten zien van mezelf. *Ja.* Dat heb ik bij die andere begeleider gewoon veel minder omdat ik weet dat dat stukje vertrouwen er eigenlijk al is. *Het is wel mooi om in je stage dat verschil te zien.* *Ja. Zijn er ook dingen die je mist bij je werkbegeleider?* Bij die ene werkbegeleider mis ik dan wel een stukje communicatie en een beetje vertrouwen ook. *Ja.* Ik zie nu ook heel goed het verschil en nu zie je ook wel hoe je zelf wil zijn als werkbegeleider. *Ja.* En hoe jezelf niet moet zijn, eigenlijk. *Ja.* Ze is voor de rest een leuk mens of zo. *Ja, maar nu heb je gewoon de kans om dat verschil te zien.* Inderdaad ja, dus dat wil ik zelf ook wel een beetje meenemen, stel dat je later werkbegeleidster wordt. *Ja, was dit voldoende over de werkbegeleider.* *Ja,* ik denk het wel. *Dan gaan we verder met de stagedocent. Wat vind je van je stagedocent, waar ben je tevreden over waar ben je minder tevreden over.* Ik heb een pooldocent. Wat ik heel goed vond is dat we voor het begin van de stage een kennismakingsgesprek hebben gehad, met een aantal studenten die haar ook hadden als stagedocent. Ook vanuit het ziekenhuis. Toen hebben we kennis gemaakt met elkaar en wat we verwachte van de stage. Ik vond het gewoon heel prettig om even kennis te maken omdat ik kende haar helemaal niet eigenlijk. *Nee.* Ik had er nog nooit van gehoord. Dus toen had ik ook wel een goed indruk van wat ze van mij verwachte. Ook duidelijk de afspraak gemaakt over mailing, binnen hoeveel dagen ze de mail beantwoorde en over het inleveren van verslagen. Dus dat vond ik heel prettig. En ze heeft later ook teruggemailed met alle afspraken op een rijtje, dus dat het ook gewoon zwart op wit stond. Wat vond ik nog meer fijn. Dat ze tijdens mijn evaluatie goed op de hoogte was van mijn manier van werken en dat ze ook goed wist waar ik mee bezig was. Dat bleek wel uit de voorbereiding denk ik dat ze zich goed had ingelezen in mijn opdrachten. Wat ik minder fijn vond was dat ze niet altijd even snel reageert, ook omdat ze pooldocent is dus ook met haar eigen werk zit, denk ik in ieder geval dat dat de reden is. Terwijl we wel de afspraak hebben gemaakt dat ze binnen drie dagen zou antwoorden, dat doet ze dan niet. Dus in dat opzicht kunnen wij dat misschien ook wel weer terugkoppelen naar haar. En tijdens de tussenevaluatie dat ze niet echt het gesprek in de hand hield. Dat ze niet echt de leiding had in het gesprek. *Nee.* Dat het meer een gesprek tussen iedereen was en er niet echt een duidelijke structuur was. Dat vond ik ook wel jammer. *Ja. Dus dat is ook wel iets wat je belangrijk vindt.* Ik vind ook wel dat een stagedocent dat eigenlijk moet kunnen. *Want als je dan kijkt naar wat de stagedocent moet kunnen, wat vind je dan de belangrijkste punten?* Ik vind het heel belangrijk dat die persoon weet hoe jij op dat moment in je stage zit. *Mm.* Dus dat hij ook een goed beeld heeft van hoe jij in een aantal weken functioneert. *Ja.* Voor mijn part stuurt die persoon nog een mailtje als hij niet voldoende op de hoogte is van mijn situatie. En wat vind ik nog meer belangrijk. Dat hij tijdens een gesprek ook duidelijk de leiding heeft en beslist wat besproken moet worden en niet dat het een beetje bij iedereen ligt. Het gesprek verliep goed hoor maar het verliep een beetje rommelig. En wat vind ik nog meer belangrijk. Dat je ook een stukje terug kan vallen op de stagedocent, dat je ook wel een beetje een band hebt, denk ik. Dat je ook wel vertrouwt dat als het niet gaat op stage, dat je iemand hebt om op terug te vallen, iemand die aan jou kant staat. *Ja, en had je nu het idee dat je op je stagedocent terug kon vallen, als dat nodig was? Of als het nodig zou zijn?* *Ja,* ik denk het wel. *Ja.* Het klikt wel gewoon goed ja, tussen alle partijen eigenlijk. Het gaat gelukkig niet goed, maar stel dat het niet goed gaat dan zal ik gerust bij haar aan de bel

trekken denk ik. Je hoort dan wel eens van die horror verhalen dat de stagedocent aan de kant van de instelling staat. Vandaar dat ik dat ook zei. *Ja, oké. Daarom vind je het ook belangrijk dat hij aan de goede kant staat. Of in het belang van de student. Je hebt benoemd de werkbegeleider en de stagedocent heb je nog andere begeleiding gehad tijdens je stage?* Een vao'er dan. *Kan je daar iets over vertellen?* Ja. Het is eigenlijk de eerste senior op de afdeling dus die deed eigenlijk alles met leerlingen en nu hebben we dan een vao'er die zit er nog niet heel erg in of zo. Die heeft zo nu en dan een vao dag en als je dan met opdrachten bezig bent dan kun je op die dag naar haar toe met vragen. Tussendoor kan het ook maar dat is dan een specifieke dag dat ze op de afdeling is. Zij krijgt ook alle verslagen, ze zit bij de gesprekken en als je bijvoorbeeld een onderwerp voor ontwerper nodig hebt dan kun je dat met haar overleggen. *Vind je dat een meerwaarde hebben tijdens je stage?* Ja, ik vind het wel een meerwaarde hebben ja. Maar de persoon die het op dit moment heeft die vind ik niet heel daadkrachtig of zo. Die trekt niet echt de kar daarvoor. Dus dan zou ik liever een andere persoon op die plaats zien staan, maar dat is meer iets persoonlijks. Ik denk dat het wel iemand moet zijn die mondig is en goed weet wat er leeft op de afdeling. *Ja, want wat vind jij het voordeel van zo'n vao'er?* Dat er één iemand op de hoogte is van wat alle stagiaires doen, dat die een beetje het overzicht heeft over de verschillende onderwerpen waar de studenten iets mee doen. Dat overzicht heeft een werkbegeleider niet. Dus dat vind ik het voordeel van een vao'er. *Ja. Die heeft ook een beetje een idee hoever iedereen is in het proces. Denk ik. Ja. Dat is op zich wel goed. Ik heb nog wel een aantal dingen staan. Heb jij taakgroep gehad tijdens je stage?* Ja. *En wat vond je van de begeleiding van de tutor?* We hebben taakgroep met coaching en beroepsbeoefenaar en dat vind ik eigenlijk heel goed. In de taakgroep bespreken we dan hoever je bent in je coachingproces, hoeveel gesprekken je al hebt gehad en waar je tegenaan bent gelopen. Dan oefenen we door rollenspellen. Ik vind de taakgroep gewoon heel nuttig. *Ja. En dan ben je over de begeleiding ook wel tevreden?* Ja. *Wat verwacht jij als je het hebt over de begeleiding van een tutor?* Ook een stukje hulp bij toetsen want dat is vooral in de taakgroep dat je bezig bent met de twee toetsen voor coaching en beroepsbeoefenaar. Want dat zijn wel de mensen die je toetsen beoordelen dus je moet wel een beetje op één lijn zitten. *Ja. En ook als je bijvoorbeeld bij coaching ergens tegenaan loopt dat je dat kan bespreken met de docent. Ja. Tips kun krijgen. Vooral dat je uitleg krijgt over de toetsen en dat je moeilijkheden kunt bespreken. Dat zijn wel twee belangrijke dingen die jij verwacht.* En ook met elkaar oefenen, maar dat is dan binnen de taakgroep. *Ja. Oké, dan heb ik er nog ééntje en dat is de stagecoördinator. O, nee ik heb er daarna nog één. Ben je daarvan op de hoogte. Wie is dat? Dat is degene die binnen de school de stageplaatsen regelt.* Daar zie ik mailtjes van voorbij komen, maar voor de rest weet ik niets. Ze regelt alle stageplaatsen denk ik. *Maar daar heb je verder verwachtingen van, of geen verwachtingen?* Ik vind het altijd wel prettig als de stageplaatsen vroeg bekend zijn, maar dat is bij iedereen volgens mij. Dus daar heb ik niets op aan te merken. *Oké. Dan heb ik nog als laatste staan studieloopbaanbegeleiding, heb je dat tijdens je stage?* Ja, ik heb slo. *En wat vind je daar van de begeleiding?* Ja, dat vind ik ook wel heel nuttig. We hebben één meisje en die zit dan in de psychiatrie en ik zit samen met een ander meisje in het zelfde ziekenhuis en dan nog een meisje in een ander ziekenhuis. En ik vind het ook heel nuttig om ervaringen te horen vanuit een ander werkveld. Bijvoorbeeld de psychiatrie of hoe het er aan toe gaat in een ander ziekenhuis. In dat opzicht kunnen we ook wel heel veel van elkaar leren, door ervaringen uit te wisselen en door te horen hoe dingen lopen. *Ja. En binnen slo bespreken we ook heel veel hoe je staat binnen stage en ook dingen waar je tegenaan loopt. Leerdoelen, toetsen, het is gewoon heel nuttig vind ik om zo nu en dan een uurtje met elkaar bij te praten.*

Ja, dat voegt echt wel iets toe dus. Ja, absoluut. En hoe is de begeleiding van de slo'er daarin tijdens de gesprekken? Die laat ons wel een beetje onze eigen gang gaan, die is heel vrij in het onderwerp. Wij maken altijd wel trouw onze slo opdrachten maar dat is eigenlijk helemaal niet nodig want tijdens het gesprek kunnen we gewoon aangeven wat we willen bespreken, wat we belangrijk vinden. Gewoon heel vrij, dat vind ik wel heel prettig. *Ja. Zodat je kunt kijken wat prioriteit heeft op dat moment, en dan bespreken we dat. Dan hebben we ook een soort van intervisie met een situatieanalyse. Zijn er nog dingen die je daarin mist?* Ik zou niets weten eigenlijk. Dus ik denk niet dat het schokkende dingen zijn. *Nee, dat is een goed teken toch.* Ja, inderdaad. *Je vertelde net hoe het gaat bij jullie binnen slo, zijn dat ook je verwachtingen van een slo'er?* Ehm, ja ik denk het wel. Het is wel heel anders dan de slo die ik gewend was. Dat was altijd volgens een agenda, dat je dat en dat moest bespreken. Nu doen we eerst een 'hoe gaat het met je' rondje en dan hoe iedereen in zijn stage staat het is gewoon heel ontspannen maar ook lekker vrij. Je kunt gewoon inbrengen wat je wilt, ik vind het gewoon heel prettig zo. Dus het voldoet wel aan de verwachtingen ja. *Mooi, dan zijn we bijna bij het einde gekomen, dan hebben we nog één slotvraag. Als jij het nu voor het zeggen zou hebben binnen de school, wat zou jij dan school adviseren met betrekking tot de begeleiding?* Dat is een goede slotvraag. Ik zou geen pooldocenten inzetten voor stage. *Want?* Want het loopt nu wel maar ik vind het prettiger als je een docent hebt die je kent al. Misschien wel een docent die je al hebt gehad. *Ja. Dit is gewoon een te onbekend persoon.* Ja, vind ik wel en de communicatie gaat dan ook niet altijd even snel en hier kun je wel eens een docent op school aanschieten. Je staat wat dichterbij die docent ook en het contact is gewoon wat makkelijker ook. Dus dat zou ik dan misschien veranderen met betrekking tot de begeleiding. *Ja. Voor de rest niet zoveel bijzonders eigenlijk. Oké, bedankt. Ga zo door school!*

Interview 14

Allereerst even twee praktisch vragen. Hoe oud ben je? Ik ben 19. *En in welk studiejaar zit je?* Ik zit in het derde jaar. *Kun je iets over jezelf vertellen. Jezelf omschrijven?* Ik zei dus al dat ik 19 was. Ik ben de hbo-v opleiding gaan doen met het idee van ik wil mensen helpen, maar ik weet niet precies wat ik wil en ondertussen heb ik natuurlijk al wel veel meer kanten ervan gezien. Ik denk dat ik meer richting de ouderenzorg ga. Ik vind het gewoon heel leuk om contact te hebben met mensen, dat gedeelte ook van mezelf te gebruiken in de zorg laat ik maar zeggen. Dat is nu een klein deel van wat ik doe met de opleiding, daarnaast ben ik ook heel actief in de kerk, maar dat is allemaal dingetjes ernaast. Ik weet niet wat je precies van mezelf wil horen? *Nou als je zegt wat is typerend voor jou?* Typerend voor mij. Met betrekking tot de opleiding of? *Nee, gewoon in het algemeen.* Ik denk dat ik wel heel erg een gezelschapsmens ben. Ik het heel leuk vind om met anderen mensen te zijn, andere mensen om te gaan. Dat ook wel heel belangrijk vind. Ik vind het ook leuk om samen dingen te ondernemen. Beetje activiteiten te plannen. Zulk soort dingetjes en dat maakt ook wel een beetje mij als sociaal typetje, probeer ik tenminste te zijn. Vind ik leuk. *En ken jij je kwaliteiten en je valkuilen?* Ik probeer ze te kennen of te herkennen soms, maar ik vind het wel heel lastig jah. *Zou je ze hier kunnen benoemen?* Één van mijn grootste valkuil is dat ik chaotisch ben. Daardoor ben ik aan de andere kant wel heel flexibel denk ik dat is dan weer een kwaliteit. De valkuil erbij is wel dat ik soms het overzicht niet meer zie. Dingen voor me opschuif, niet dat ik het niet wil aanpakken, maar dat het gewoon door mijn chaotisch zijn het gewoon niet meer lukt, dat ik het overzicht niet meer zie dus. *En een kwaliteit?* Een kwaliteit is denk ik dat ik flexibel ben wat ik zei net. Me heel snel en makkelijk aanpas aan anderen. En een andere kwaliteit is denk ook dat ik graag met andere mensen ben en ook leuk vind om contacten te leggen en het wel makkelijk doe. *Duidelijk. Als je kijkt, je hebt vier leerstijlen, Kolb die heeft vier leerstijlen beschreven. Ken je die?* Ja, ik ken ze. *Kun je zeggen van jezelf van in die leerstijl zit ik?* Even denken hoor want het is een denker, een doener, een *beslisser* en een *bezinmer*. Ik ben dan sowieso richting de doenerskant zoals heel veel verpleegkundigen denk ik. Ik denk dat dat mij het meeste ligt. *En kun je daar een voorbeeld van geven, een situatie waarin je zegt van daarin bleek dat ik een echte doener was?* Nu in mijn stage bijvoorbeeld ben ik heel erg bezig, ik loop tegen het einde van mijn stage en ik merk dat ik het heel erg lastig vind om dingen heel erg terug te koppelen naar school. Dat ik heel snel in het maar doen val en dan niet het verder meeneem zodat ik de verdieping in kan. Ik ben heel snel van het aanpakken en dan verder niet echt erbij nadenken. *Een goed voorbeeld, en sluit school bij jouw leerstijl aan?* Nu wel, maar dat komt denk omdat we nu een heel aantal gesprekken erover hebben gehad. Dus je bedoelt school nu qua begeleiding vanuit school. *Ja.* Ik heb dat denk ik heel duidelijk aangegeven in mijn laatste gesprek dat ik dat heel lastig vond en daar zijn we samen ook naar gaan kijken hoe we dat konden oppakken. Dus dat is niet school in het algemeen, maar specifiek dan mijn stagedocent en begeleider. *Dan wil ik verder naar de begeleidingsvormen, kun je een begeleidingsvorm noemen die je gehad hebt vanuit school of vanuit stage?* Wat bedoel je dan? *Een persoon die jou begeleidt heeft tijdens je stage of die jou nu begeleidt tijdens de stage.* En je bedoelt wat voor mensen dat zijn? *Ja.* Vanuit school heb ik natuurlijk mijn stagedocent, daar had ik in het begingesprek mee, voorafgaand aan de stage en de tussenbeoordeling en eindbeoordeling en als er dingen zijn kan ik hem daarover natuurlijk ook mailen. *En wat verwacht jij van een stagedocent?* Dat is wel een goede vraag. Wat ik verwacht van mijn stagedocent of verwachten vooraf aan mijn stage? *Ja.* Op zich heb je meestal best wel weinig te maken met je stagedocent, maar dat ze door middel van een begingesprek, tussenevaluatie en eindevaluatie het proces in de gaten houdt vanuit school. Dus ook met betrekking tot je opdrachten en zo nodig daarin helpt en adviezen geeft of iets meer sturing geeft. Dat is wat ik

verwacht. *En voldoet ze aan die verwachtingen?* Ja. Ik moet eerlijk zeggen dat ik eerst had ik er wel een beetje moeite mee. Ik heb toen een paar keer een email gestuurd met wat vragen erin en toen kreeg ik heel weinig concrete dingen mee waar ik mee aan de slag kon en dat vond ik heel lastig, dat vond ik ook jammer. Maar nu, we hebben nu gesprek gehad, tussenevaluatie daarin zijn heel duidelijk dingen naar voren gekomen die moeilijk gingen en van daaruit heb ik heel erg tips meegekregen en ook echt begeleiding, goede begeleiding vanuit school. *Dus in het begin heb je dat eigenlijk een beetje gemist?* Ja klopt. *Wat heb je dan echt gemist, kun je dat in één woord zeggen?* Het is een pooldocent, dus ik kende haar slecht en ik kreeg weinig reactie op mijn vragen. *Dus eigenlijk een stukje contact?* Ja, een stukje contact mistte ik. *En dat is nu verbeterd?* Dat is nu verbeterd ja. *Heb je ook eigenschappen van je stagedocent waarvan je zegt, die vind ik heel prettig?* Wat ik heel prettig vind is dat de stagedocent heel erg duidelijk is en open. Sowieso hoe ze het gesprek instapte vond ik heel fijn dat ze zei: 'ik heb het idee dat het heel goed gaat'. Dat ze dat ook aangaf, maar daarnaast ook heel erg de ruimte gaf van wat gaat er dan niet goed en dan niet gelijk naar het negatieve draaiende, maar juist kijken van hoe kunnen we dat samen oplossen. Hoe kunnen we dat de goede richting in sturen. *Dus eigenlijk heel positief.....*Ja heel positieve benadering ja had ze en dat stimuleert mij echt heel erg. *We hebben nu de stagedocent gehad, kan je nog een andere begeleidingsvorm noemen?* Stagewerkbegeleider bedoel je? *Ja, wat verwacht je van je werkbegeleider?* Ik vind het zelf fijn dat je zoveel mogelijk samen de dagen op elkaar afstemt en dat je dus samen ook wat optrekt dat je feedback kunt krijgen echt hoe je bent in de praktijk en dat ze je helpt bij het leerproces waar je mee bezig bent. Dus ook dat ze wat interesse toont in je schoolopdrachten daarbij en je daar ook advies en tips in geeft, maar ik denk ook dat het stukje van feedback geven en tips en tops dat dat heel belangrijk is. *En ben je tevreden over je werkbegeleider?* Ja. Ik heb een hele fijne werkbegeleider. We proberen echt heel veel de dagen op elkaar af te stemmen wat ik heel prettig is, wat ook heel belangrijk is denk ik. Ik vind dat ik weinig feedback van haar krijg. Echt feedback op hoe ik handel of, misschien moet ik daar zelf ook meer om vragen. En aan de andere kant is ze wel heel erg betrokken bij mijn stageopdrachten en hoever ik daarin ben. Stimuleert ze me tot reflectie schrijven en dergelijke, tot leren en om echt als beroepsbeoefenaar bezig te zijn. *Zijn er ook dingen waar je minder tevreden over bent?* Ik zou wel meer feedback willen hebben op specifieke dingen zoals, ik loop stage in de thuiszorg dus het is een beetje lastig, want je staat niet zomaar bij iemand aan het bed om even feedback te krijgen op een handeling, maar toch zou ik dat wel prettig vinden als ik wat meer... kijk vaak is het ook niet mogelijk dat je samen ergens heengaat. *Naast je stagedocent en je werkbegeleider, heb je nog andere begeleidingsvormen?* Toevallig had ik gisteren gesprek met, hoe heet dat, vanuit de organisatie, manager van de opleiding zal ik maar zeggen. *De stagecoördinator?* Ik denk het wel. Dus daar kreeg ik ook een gesprek mee, had ik eigenlijk niet verwacht. *Maar wat verwachtte jij van die persoon?* Ik kende haar eigenlijk heel slecht, tenminste helemaal niet goed dus ik verwachtte er eigenlijk niets van. Ik had niet verwacht dat we gesprek zouden hebben. Ik dacht van: ik heb mijn werkbegeleider en dat was wel prima. *Want deze coördinator is vanuit je stage?* Ja, die is vanuit mijn stage. Ik weet niet hoe je dat precies noemt. Ik weet niet of dat stagecoördinator is. *Durf ik ook niet te zeggen. Je hebt vanuit school ook een stagecoördinator, ik weet niet of je die kent?* Ik moet eerlijk zeggen dat ik niet zou weten wie het is bij mij. *Nou dat zegt al wat over de bekendheid van de stagecoördinator, derdejaars, (naam) is dat voor problemen kan je daar heen. Als je met je er met je stagedocent niet uitkomt. Als er dingen niet goed zijn op je stage dan kan je naar hem toe. Maar dat is even een zijweggetje dan. Maar heb je nog andere begeleidingsvormen naast die we genoemd hebben?* Daarnaast natuurlijk ook SLO, maar waar we ook wel dingen in bespreken, maar niet een hele specifieke begeleiding op de

stage of zo. *Want wat verwacht jij van je SLO-er?* Ik denk dat het heel belangrijk is dat ik, gewoon interesse in hoe het gaat, persoonlijke leerdoelen slaan heel vaak op je situatie in je stage. Ik denk dat dat heel belangrijk is. Dus niet echt de concrete dingen, maar hoe ben je zelf als persoon bezig en wat leer je voor jezelf persoonlijk. *En dat vind jij belangrijk dat je SLO-er daar ook in stuurt?* Ja. *En waar ben je dan tevreden over, ben je tevreden over je SLO?* Ja, maar er zitten even een 'maar' aan vast. We hebben nog maar één gesprek gehad sinds mijn stage, omdat ik, het vorige semester ben ik in Finland geweest dus het is allemaal een beetje anders gelopen als anderen. Dat is trouwens niet waar. Twee gesprekken hebben we gehad. De gesprekken die we hebben gehad waren heel goed en heel erg leerzaam. Situatie ook beschreven vanuit de stage en heel concreet naar gekeken wat ik zelf lastig vond en hoe ik dat kan ontwikkelen. *En zijn er ook dingen waar je minder tevreden over bent binnen SLO?* Nou andere keren hebben we wel gehad dat we heel erg aan het boekje vasthouden en nu is het heel flexibel en dat vind ik heel positief. Dus nu ben ik er heel blij mee, maar andere keren vind ik, ik denk dat SLO heel aan moet sluiten bij de situatie waarin je bevindt en niet dat je volgens een bepaald orde de opdrachten afhandelt of zo. *Nog meer dat je zegt van dat wil ik kwijt over de SLO-er?* Goede of minder goede dingen. Ik denk dat dit het belangrijkste was. *Heb je nog een begeleidingsvorm, we hebben de werkbegeleider gehad, de stagedocent, de stagecoördinator hebben we even kort genoemd, de SLO-er. Heb je er nog anderen?* Je krijgt wel begeleiding op de opdrachten die we in de stage moeten doen. Voor beroepsbeoefenaar zijn we een implementatieplan aan het schrijven en daar krijgen we natuurlijk begeleiding van vanuit school. Gewoon echt voor het schrijven van het implementatieplan. *Bedoel je daarmee taakgroep?* Ja dat is een soort taakgroep jah. *En wat verwacht jij binnen taakgroep van je tutor dan?* Wat ik daarvan verwacht. Ik verwacht niet dat zij helemaal op de hoogte zijn van hoe ik het op mijn stage heb en wat er goed gaat en niet goed gaat, dat hoeft ook helemaal niet. Maar echt specifiek gericht op deze opdracht en hoe je daarmee bezig bent. Dus hoe je als beroepsbeoefenaar in deze opdracht staat. *Dus echt op die opdracht gericht, informatie en feedback.* Ja. En voor mij hoeft het niet verder te gaan als dat want daar heb je al zoveel begeleiding op en dat is ook goed om dat zo te houden. *En ben je tevreden over je tutor?* Nou ze heeft natuurlijk de positieve kanten de minder positieve kanten of de negatieve kanten. Ik ben er wel tevreden. Het is de eerste keer dat ik haar meemaak als tutor. Ze weet er gewoon heel veel van af. En dat is heel leuk. Maakt mij tenminste ook enthousiast. Nou dat is ook heel belangrijk denk ik. Aan de andere kant is ze wel chaotisch wat voor mij ook wel weer lastig is soms. Dat vind ik jammer. *Dus eigenlijk ze heeft heel veel kennis, dus daar ben je tevreden over, maar dat ze chaotisch is dat is voor jou dus eigenlijk een beetje een minpunt?* Maar dat is haar persoonlijke eigenschap denk ik, maar omdat het voor mij gewoon lastig is omdat ik dat ook ben. Dus verhaal van veel structuur. *Hebben we tenslotte nog een vraag. Als jij het voor het zeggen zou hebben hier op school, wat zou je met betrekking tot begeleiding aan school willen adviseren?* Er zijn nu heel veel pooldocenten bij ons en ik denk dat het heel erg belangrijk is dat stagedocenten eenzelfde lijn hebben van beoordeling en ook bij het helpen bij je stage want ik merk, ik heb nu drie verschillende stagedocenten gehad en ze zijn alle drie heel anders aan de slag gegaan en dat is op zich, aan de ene kant zie je verschillen en dat mag gewoon, dat is ook goed, maar er moet wel een beetje een eenduidige manier van werken zijn. Dus ik denk dat daar iets meer aandacht aan kan worden besteedt. *Wat meer één lijn, dat ze meer op één lijn zitten.* Ja, en iedereen heeft andere kwaliteiten en dat is ook heel goed om die te benadrukken of daar misschien wat mee te spelen. *Dankjewel!*

Interview 15

Eerst twee praktische vragen. Hoe oud ben je? 20 jaar. En in welk studiejaar zit je? In het derde jaar. Kun jij jezelf eens omschrijven? Eigenschappen van jezelf benoemen. Ja, dat kan ik wel. Ik denk dat ik... ik heb een lijstje in mijn tas. Ik denk dat ik wel opgewekt ben, ik ben wel een doorzetter. Ik ga voor wat ik wil. Als ik ergens voor ga, ga ik er voor 100% voor. Ik denk dat ik wel meelevend ben met anderen. Ik kan soms wel heel perfectionistisch zijn en wel eens een beetje een doordrammer zeg maar. Bijvoorbeeld in een situatie of zo waarin ik echt mijn zin wil doordrammen dan doe ik dat wel, terwijl ik eigenlijk denk van dat is niet erg netjes dat ik dat doe. Dus ik heb ook wel een eigen wil Ik denk dat dit een beetje ongeveer alles is denk ik. *En ken jij je kwaliteiten en je valkuilen?* Ja meestal wel. *Kan je ze benoemen?* Ik vind bijvoorbeeld dat als ik kijk naar mijn perfectionisme dat is op zich een kwaliteit want ik wil wel naar het goede streven zeg maar. Maar aan de andere kant is dat ook wel weer een valkuil, want daardoor kan ik weer doorslaan dat ik het té perfectionistisch wil doen, waardoor ik... ja ik weet het niet zo. *Dat je gestrest raakt?* Ja, bijvoorbeeld dan raak ik gestrest en dan heb ik bijvoorbeeld geen overzicht meer doordat ik te veel wil doen en dat ik weet dat het me niet lukt. *En andere kwaliteiten of valkuilen?* Ik denk dat een valkuil van mezelf is dat ik veel dingen zelf wil oplossen, tenminste zo ken ik mezelf wel en dat ik dan te laat hulp inroep van anderen. Kwaliteit van mij is dan wel weer dat ik heel erg een doorzetter ben en dat ik wel dingen doe, waarvan ik weet dat ik dat voor me uit zou schuiven, maar ik dat ik weet van dat moet ik echt nu doen en dat ik daarin wel doorzettingsvermogen heb.

En als je kijkt naar Kolb, die heeft vier leerstijlen beschreven, ken je die? Ja. *Welke van de vier ben jij dan?* Denker, een doener, bezinner en beslisser. Dan denk ik toch dat ik een doener ben. *Kun je daar iets meer over zeggen?* Een tijdje terug had ik nog die test zitten maken, toen dacht ik van wat past nou het meest bij me, en ik herken me bijvoorbeeld wel in een denker, want als er iets gebeurd waarbij ik moet handelen, bijvoorbeeld op stage, dan denk ik wel na van oké als ik nu iets doe, waarom doe ik dat en hoe doe ik dat, maar aan de andere kant denk ik ook wel weer dat ik juist meeste tier en het meeste naar mijn zin heb als ik echt lekker bezig kan zijn. Dus ik denk dat ik uiteindelijk als doener nog het meeste in de richting kom. *En als je kijkt, jij bent een doener, sluit school daarop aan in de begeleiding?* Ja, in principe, als ik kijk naar de lessen VTV en SRV dan ben je heel erg bezig dus dan hangt het wel in evenwicht, terwijl taakgroep juist meer als een denker aan het werk ben. Dus ik denk dat het wel in evenwicht blijft, ik denk ook wel dat het zo moet blijven, want aan de andere kant zitten er ook denkers tussen en ook beslissers dus dat moet natuurlijk wel voor iedereen aantrekkelijk, maar ik denk dat je in principe te weinig praktijk krijgt, maar *op zich is het wel goed verdeeld vind je?* Ja. Ik denk vooral als je kijkt dat er vier verschillende leerstijlen zijn dat het dan goed verdeeld is. *En heb jij er last van dat je zegt van er is iets minder praktijk, dat je dat idee heb dat je daar last van heb?* Nou, vooral tijdens stages, dan denk ik altijd van je moet wel heel veel erbij leren omdat wij het niet hebben gehad. Bijvoorbeeld verpleegtechnische vaardigheden sommige dingen heb je gewoon echt niet gehad. En dat is natuurlijk wel een nadeel. *Dus dat zou nog wat meer kunnen?* Ja. *Dan gaan we naar de begeleidingsvormen die jij hebt tijdens je stage. Kun je er één noemen?* Ja, een stagedocent, werkbegeleider en de zorgcoördinator. *Als je kijkt naar de stagedocent, wat verwacht jij dan van je stagedocent?* Dat is wel anders in het derde jaar dan, de stagedocent kijkt dan niet meer naar je competentietoetsen dus dat verwacht ik ook niet van mijn stagedocent, maar ik verwacht wel dat zij zorgt dat ze duidelijk heeft waar ik mee bezig ben in mijn stage, dus dat hij mijn oriëntatieplan en stagewerkplan goed doorneemt, daar feedback op geeft. Dat hij antwoord geeft op de vragen waar ik graag antwoord op wil hebben en dat hij er is als ik hem nodig heb. Dat hij weet wat er op stage speelt, nou dat komt hij dus bij de tussenevaluatie, bij

mijn eindevaluatie en dat hij dan mij helpt om eventueel verder te gaan met de competentietoetsen ook al beoordeeld hij die niet. Dat hij dan weet wat houden precies de verpleegkundige beroepsrollen in en hoe worden die vorm gegeven bijvoorbeeld in het ziekenhuis. *Zijn dat de belangrijkste dingen waarvan je zegt, daar moet de stagedocent aan voldoen?* Ja. Vooral ook betrokkenheid, dat vind ik echt belangrijk dat de docent weet wie ik ben, waar ik mee bezig ben en waar ik sta in mijn proces. *Heb je dat ook zo ervaren tijdens je stage?* Derdejaarsstage bedoel je dan? *Ja.* In principe wel. Ik merk wel altijd dat er afstand is tussen de docent en de student als je stage loopt dan is de relatie met een docent wel heel anders dan als ik gewoon naar school ga en les heb van een docent. Hij staat wel verder van me af tijdens de stage. *Wanneer staat hij verder van je af?* Tijdens mijn stage en dat heeft dan wel weer z'n nadeel. Aan de andere kant is dat ook logisch want je ziet hem niet vaak. Want ik ben op kennismaking geweest bij die docent en hij heeft feedback gegeven op mijn oriëntatieplan en stagewerkplan dus daar voldoet die docent wel aan. *Maar het stukje persoonlijk contact mistte je eigenlijk een beetje wat ik uit je woorden opmaak?* Ja, in principe heel erg mistte aan de andere kant ook niet want dat heb je wel weer met werkbegeleiders en collega's, maar even dat stukje dat ik denk van de docent weet niet waar ik mee bezig ben. Want hij kent mij niet vanuit andere settings dus hij ziet mij nu echt voor het eerst. Maar die afstand vind ik ook wel weer prettig omdat hij op stage komt en dan functioneer ik in de praktijk. Ik ben dan wel student, maar op een andere manier dan hier op school. *Dus eigenlijk heb je de positieve en minder positieve dingen benoemd?* Ja. Ik denk dat dat wel een beetje het beeld is wat je erbij kan hebben. Tenminste wat ik erbij heb. *En dan benoemde je de werkbegeleider, wat verwacht jij van een werkbegeleider?* Ik verwacht dat die werkbegeleider sowieso op de hoogte is van het hbo, wat mijn beroepsrollen in houden en dat vind ik echt het belangrijkste. Dat merk ik elke keer weer tijdens de stage, ze weten vaak niet precies wat het inhoudt. Kijk, die zorgverlener en regisseur dat zegt nog wel wat, moet je wel even uitleggen wat regisseur precies inhoudt, dat het met coördineren te maken heeft. Maar als je over coach, nou eigenlijk snappen ze dat wel, maar ze vinden het raar dat je tijdens het derde jaar toets coaching moet gaan doen omdat je zelf nog gecoacht wordt. Beroepsbeoefenaar en ontwerper, dat is gewoon een soort grijs gebied of zo. Ze weten wel een beetje van kwaliteitsverbetering, daar weten ze wel wat van af, maar het hangt er maar een beetje bij heb ik altijd het idee. *Dus wat is jouw verwachting van een werkbegeleider, dat zij kennis heeft van de hbo-eisen eigenlijk?* Ja, van die beroepsrollen sowieso, aan de andere kant is de werkbegeleider ook gericht op het functioneren in de praktijk. *Wat vindt je daarin belangrijk?* Ook weer welke kwaliteiten een hbo-verpleegkundige moeten hebben. Dat vind ik denk het meest belangrijk. Aan de andere kant moet ze kennis hebben waar ze mee bezig zijn wat betreft verpleegtechnische handelingen, overleg met andere disciplines dus in principe op de werkvloer vind ik dat ze heel duidelijk moet hebben hoe het inhoudelijk is. Een beetje zorgverlener. *En heb je dat ook zo ervaren tijdens je stage?* Nee, want ik word begeleid door een verzorgende-ig, dus dan kon ik de hele tijd uitleggen, van zo zit het wat betreft de verpleegkundige beroepsrollen. Had ze nog nooit van gehoord. Dus dat zijn wel dingen waarvan ik denk van 'hé', dat is slecht geregeld'. Kijk als er gewoon hbo-ers op de afdeling rondlopen dan zou gewoon een hbo-er mij kunnen begeleiden. Dat wordt dus niet gedaan. *Heb je ook nog positieve punten aan die begeleiding?* Ik denk dat zij heel erg stil stond bij de psychosociale kant van de zorgverlening. En dat vond ik toch wel heel goed, omdat het toch heel vaak op het lichamelijke gericht is en verder stelde ze mij altijd heel erg op mijn gemak, dat ze zei 'joh, daar hoef je niet tegen op te zien, of dat lukt wel'. Terwijl ik niet echt dat idee heb dat het lukt, ik denk dat dat wel een punt is. *Dus eigenlijk die kennis heb je een beetje gemist, maar het persoonlijke contact was er wel?* Ja, en kennis op zich, wist ze wel wat ze doet. Echt dat diepere doordenken wat een

hbo-er hoort te doen, dat heb ik bij haar gemist. *Naast je stagedocent en werkbegeleider nog andere begeleidingsvormen?* Ik heb dan een zorgcoördinator en die begeleidt dan, juist omdat ik verzorgende-ig had als werkbegeleider, heeft de zorgcoördinator die beroepsrollen, echt die ontwerper en beroepsbeoefenaar op zich genomen. *Wat verwachtte jij van haar?* Dat ze het projectverslag bijvoorbeeld bekeek, ook kennis heeft van de beroepsrollen waar ik dan mee bezig ben. Dat ze er is als ik haar nodig heb. En dat ik daarin echt de begeleiding krijg die ik dan weer van de werkbegeleider mis. Die aanvulling die is wel heel erg goed. Ik kan altijd terecht bij de zorgcoördinator, ook niet altijd omdat zij het ook erg druk heeft, maar ik vind het wel een goed idee dat ze dat zo gedaan hebben. Je hebt verzorgende-ig als werkbegeleider, maar wel een de zorgcoördinator ernaast. *Dat heb je goed ervaren met die zorgcoördinator?* Ja. *Waren er ook dingen die je minder goed hebt ervaren?* Die zorgcoördinator staat weer verder van mij af die weet ook weer minder van hoe en wat en dat vond ik wel een nadeel waarvan ik denk hé ik ben hier voor stage en nu laat je me echt alleen even wat betreft beroepsbeoefenaar en ontwerper. Dan zou het fijner zijn als een collega mij begeleidt die hbo-er is en echt kennis heeft van alle beroepsrollen en alles in één zeg maar. Die heeft dan ook een breed beeld van mij. *Dus eigenlijk wil je dat stukje persoonlijk contact, is dat het?* Ja. Dat vind ik wel heel erg belangrijk tijdens stage, ik vind gewoon ik moet me goed op mijn gemak voelen en dan gaat werk ook beter. En dan is er nog een docent van school, de tutor. En die tutor gaat alleen over wat betreft je vorderingen als beroepsbeoefenaar, over de competentietoets. *En wat verwacht je van je tutor?* Dat zij steunend aanwezig is. *Wat bedoel je met steunend?* Als ik mijn vragen heb dat we dan ook samen kunnen kijken van hoe ben ik daarmee bezig en hoe kan ik hiermee verder. Dus eigenlijk dat ik dan op school kom en dat ik na een dag denk, ik heb weer taakgroep gehad, ik kan weer verder. Dus daarmee misschien een stukje medeleven en dan heb je natuurlijk nog je srv-docent die coaching geeft. En die moet natuurlijk weer kennis hebben van de rol van coach, dat vind ik gewoon heel belangrijk dat hij daar veel ervaring mee heeft, dat hij minder les geeft, maar meer traint. *Maar zijn de verwachtingen van de tutor en de srv-docent misschien wel een beetje overeenkomstig.* Ja. Ze moeten allebei wel kennis hebben van de beroepsrol. En ook de les aantrekkelijk maken. *En hoe heb je dat ervaren?* Bij srv bleven we wel eens heel erg hangen in waar staat iedereen in zijn leerproces, terwijl het oefenen dan minder aan bod komt. En die tutor daar ging het, waar zit je nu precies en hoe ga je verder. Dat vond ik prettig, maar in principe heeft ze dus hetzelfde gedaan. Allebei gekeken naar het proces en weer verder geholpen. Kijk, beroepsbeoefenaar kan je niet zomaar oefenen in de les en dat kon bij srv met coach wel. *En zijn er ook dingen die je als minder prettig ervaren hebt?* De grote van de groep denk ik. Niet iedereen heeft evenveel tijd om aan bod te komen. We deden het dan samen en er is een groepje met z'n drieën en eentje met z'n vieren, maar dan vind ik de verdeling van de tijd dan moeilijk, het is tweeënhalfuur. Het zou beter zijn als de groepen kleiner waren of er iets meer tijd is. *Want hoe groot is de groep nu?* 10. *En dan mis je net een stukje tijd?* Ik wil een stukje tijd, er moet net iets een stukje afgeraffeld worden of zo, dat hoeft niet vind ik. *We zijn al een heel eind, we hebben de tutor gehad, de stagedocent, de werkbegeleider, de srv-docent, en je praktijkopleider, ja zorgcoördinator. Heb je nog een andere begeleidingsvorm gehad.* Ja, ik heb toen gesprekken gehad met een vrouw, maar ik weet niet meer zo goed de functie, iets van een stagecoördinator. Ik begon net iets later met mijn stage, drie weken later, daardoor ben ik niet meegegaan met de andere groep. Volgens mij vijf of zes studenten of zo en die waren al geweest. Toen ben ik later geweest en toen hebben we het alleen maar gehad over waar sta ik nu in mijn stage omdat ik er een halfjaar tussenuit was geweest. *En dat was op je stage?* Op stage, maar die heeft verder niets met stage te maken, die beoordeelde mij niet, maar deed wel een kennismakingsgesprek en een voortgangsgesprek na

twee weken of zo met iedereen bij elkaar om te kijken, hoe gaat het allemaal en ook nog een evaluatiegesprek aan het einde. Die vrouw, daar heb ik tussendoor ook nog wel gesprekken mee gehad van hoe gaat het nu en loopt het allemaal.

En heb je vanuit school nog andere begeleidingsvormen gehad? Ja, SLO van mijn slo-er natuurlijk. *Wat verwacht jij van een SLO-er?* Ja eigenlijk ook weer een beetje hetzelfde als van de stagedocent, de tutor en je srv-docent. Ik vind kennis gewoon heel erg belangrijk, dat ook een SLO-er weet waar hij over praat, betrokken houding vind ik ook belangrijk, moet welk gesprekstechnieken kunnen beheersen. Ik denk elke keer aan die competenties, kennis, houding en vaardigheden. Dat ik dat heel belangrijk vind. Kennis van het vak en van de verpleegkundige beroepsrollen, ook wat de stage inhoudt, anders weet de docent niet waar ik mee bezig ben, dat vind ik echt heel erg slecht. En ook interesse tonen. *En heb je dat ervaren bij je SLO-er?* Ja, ik liep dan heel erg tegen beroepsbeoefenaar aan van hoe ga ik hiermee verder en die SLO-er die heeft wel gekeken van waar (ik was dan samen met iemand anders, bij het project) keek dan naar waar lopen jullie tegenaan en wat hebben jullie nodig om verder te gaan. Stukje begeleiden daarin en als er echt dingen voorrang hadden qua casussen, of wat dan ook dan was daar wel de ruimte voor. *En nog dingen die je minder prettig vond?* Ik vind soms wel eens dat ze even denkt van hoe moet ik nou met zo'n situatie omgaan. In mijn groepje zat bijvoorbeeld ook iemand die lag met zichzelf overhoop en was ze best een beetje twijfelachtig over. Dat is ook logisch je kan ook niet alles van SLO verwachten, maar in principe heb ik een hele fijne tijd met die SLO-er gehad. *Ik heb nog één begeleidingsvorm, jij ook of niet?* Nee. *Op school heb je nog een stagecoördinator, verwacht je daar iets van?* Ja, in principe heb ik deze stage heel weinig van diegene verwacht. Ik was gewoon ingedeeld in Gouda en dat vond ik echt prettig, maar in principe vind ik bij een stage wel heel belangrijk dat ik mijn wensen aan kan geven en dat daar ook rekening mee gehouden wordt. Dat is eigenlijk de enige verwachting die ik daarbij heb. Dat ze wel voldoende ziekenhuisplaatsen hebben als ik in het ziekenhuis wil stagelopen. Dat ik niet zomaar op een leerwerkplaats wordt gedumpt zeg maar. Dat vind ik echt heel erg slecht. Ik vind iedereen moet zijn eigen plek krijgen die die zelf wil. Als ik in mijn vierde jaar pas een keer in een ziekenhuis kan gaan kijken, terwijl ik dat eigenlijk in mijn tweede jaar al wilde dan hebben ze dat echt helemaal verkeerd aangepakt. *Maar dat heb je in deze stage eigenlijk wel als goed ervaren?* Ja.

Tenslotte nog één slotvraag. Als jij het voor het zeggen zou hebben wat zou je dan met de betrekking tot de begeleiding willen adviseren of veranderen? Geeft het nog wie of welke persoon? *Maakt helemaal niet uit, mag alles zeggen.* Ik denk dat het belangrijk is dat een stagedocent de stageafdeling kent ik denk dat dat heel belangrijk is. *En waarom vind je dat belangrijk?* Ik merk wel eens dat stagedocenten op stage komen dat ze heel onbekend zijn, dat het heel ver weg staat, de werkbegeleiders zeggen ook 'o, daar komt die stagedocent, maar daar heb ik niets mee'. Ik denk dat het belangrijk is dat ook de stagedocent een soort onderdeel uitmaakt, tussen aanhalingstekens dan, van die stageplek. Ook al komen ze niet heel vaak, ik denk dat dat goed is. *Dat ze wel elkaar kennen?* In mijn tweede jaar hoorde ik heel erg 'vroeger werkte er die en die en nu komt er iemand anders, die kennen wij niet, daar hebben we niets mee'. Dus daar merkte ik, zij vinden het ook prettig dat er elke keer dezelfde docent komt of een docent die ook wel weer lijkt op die andere docent. Dat is natuurlijk hartstikke moeilijke te zoeken. En ik denk dat daardoor zeg maar de continuïteit van je stage wel gewaarborgd wordt. Dit is school, dit is stage en hier staat de student. En de communicatie onderling tussen de stagedocent komt eigenlijk ook vanuit school, die komt het plaatje laten zien vanuit school, van hoe gaat het precies op school dus die moet ook wel zichzelf presenteren, maar ik denk dat het allemaal wel op een wat meer relaxte manier kan. Dat verwacht ik

gewoon vanuit stage, vanuit school, gewoon helder met elkaar afstemmen
steeds. *Dankjewel.*

Interview 16

Wil jij iets vertellen over jezelf? Over mezelf? Ja. Wat wil je precies weten? Hoe oud ben je? 21, oh wat erg. 22. 22 jaar? Ja. In welk studiejaar zit je? Ik zit in het vierde jaar van de hbo-V. Oké. Hé, en als je het hebt over ..., waar hebben we het dan over? Eh, ik denk dat andere mensen mij zien als een enthousiaste en vrolijke meid, die erg van sporten houdt. Eh, ja, ik denk dat ze dat zien. Wat zijn echte eigenschappen van jou? Van mij, ik ben meestal wel vrolijk, eh, ook wel behulpzaam, ook al zullen mensen dat niet in de eerste oogopslag zeggen. Ehm, ik ben heel eerlijk, ben ook wel recht voor zijn raap af en toe. mmm. Ik ben toch ook wel wat nuchter. Tenminste, ik doe niet teveel poespas om dingen. Het in nu eenmaal zo, prima. Oké. Nou, ik heb nu wel een duidelijk beeld van je, dat had ik natuurlijk ook al wel een beetje van je! Wat zijn jouw kwaliteiten en valkuilen? Algemeen? Ja. Eh, mijn kwaliteiten zijn dat ik, dingen aanpak, gewoon hard werk. Ehm, dat ik ook alles wel aan wil pakken, het maakt me niet zo heel veel uit wat. Valkuil is juist weer dat ik dan teveel voor mensen ga doen, dus stel met coachen, dat ik mensen de woorden in de mond ga leggen. A, dat doe ik wel even gauw, snel. Dat ik teveel oppak waardoor ik weer druk en gestrest raak. Oké. He, en eh, wat is je leerstijl? Ehm, Ik lees altijd wel eerst iets en daarna wil ik het wel doen. Ik ben wel een echte doener maar het is niet zo dat ik gewoon in één keer begin. O, dat ik denk van: zo en zo moet het dus ik doe het zo. Het is een beetje een combinatie tussen een doener en een denker. Oké. En als je nu kijkt naar hier op school, naar de begeleiding die je krijgt, vindt je dat dat aansluit bij je leerstijl? Ja, jawel, deze school sluit heel erg aan. Ze gaan er vanuit wat jij wil leren, dat ook. Moet ik het even goed zeggen hoor. De school die zegt: het is jouw leerproces, jij moet leren hoe jij het wil doen. Dan kom je maar naar ons en wij begeleiden je. In het begin met slo/slb had ik zoiets van ik zit hier echt mijn tijd te verdoen. Ik heb hier niets aan, dat gepraat elke keer, laat mij maar gewoon lekker werken. Maar ik merkte wel gewoon dat als je dat weergeeft, ze zich wel kunnen aanpassen aan wat jij wil leren. En op stage is het ook gewoon: je moet duidelijk aangeven wat jij wil en als je dat doet, denk dat je dan er wel heel veel uit kan halen. Als je wat verlegen bent en zegt niet zoveel dat het dan wel veel moeilijker wordt. mmmm. Dus eigenlijk houdt het in dat als je het zelf aangeeft, dat ze dan aansluiten? Vind ik wel en dan maakt het niet uit op wat voor manier, dat kan op elke manier zijn. mmm. Ik denk ook wel dat ze aandacht hebben voor de mensen die dat niet zo snel aangeven. Ik denk als jij zelf aangeeft, dat je er dan meer uit kan halen, dan dat je dat niet doet. Oké, en is er iets wat je mist in dat opzicht. Bij mezelf niet, maar als ik van de anderen kijk, denk ik wel dat sommige mensen wel iets missen. Als ze niet voor zichzelf op durven te komen. Maar voor mezelf niet. Nee, oké. Nu gaat het eigenlijk om de begeleidingsvormen die jij krijgt tijdens je stage en dat is dan vanuit school en vanuit de stagewerkplek. Dus ik wil nu eigenlijk stilstaan bij de begeleidingsvormen die je krijgt. En dat is dan over dit studiejaar. Dus studiejaar vier. Welke begeleidingsvormen krijg je dan. Ehm, in het begin vrij weinig, ze zeggen niets moet alles mag. Ja, dat is zo breed in het begin liep je daar wel in vast, maar ja door vragen te stellen, ze staan wel heel erg open voor vragen, dus dan kan je wel heel erg verder mee. En eh, tijdens mijn stage die terugkomdagen op school die vond ik niet echt heel erg boeiend of zo. Dat hoefde van mij eigenlijk niet. Ik had zoiets van nou dan ga ik liever thuis aan mijn opdrachten zitten. Eh, en dan nu het afstuderen, is het ook wat je zelf vraagt. Dat vind ik toch wel heel prettig, daar hou ik wel van. Niet onnodig daar gaan zitten, alleen dat en dat moet ik weten, dit en dit heb ik nodig, nou prima. mmmm. Want, je terugkomdagen, dat wordt dan begeleidt door een? Dat was één docent die dat dan. Je tutor. Ja. En wat verwacht jij van een tutor? Mm, ik het het liefst dat als ik vragen of problemen heb, dat zij dan voor mij klaar staat. Dat ik vragen kan stellen, maar ik hoef niet daar te gaan zitten en

onnodig praatjes over koetjes en kalfjes, een beetje verdoen van mijn tijd. Ja. *Mm mm.*

Voor nu in het vierde jaar, ik denk we weten al zoveel, dat hoeft van mij dan niet. Het is leuk om die ervaringen van anderen, medestudenten te horen, maar om daar nu een hele dag voor op school te zitten. *Maar ben je tevreden over je tutor?*

Eh, ja dit jaar was het bij ons dat de tutor, die ging na drie, vier weken wat anders doen. Toen kregen wij iemand van buiten af. Een hartstikke aardige vrouw, maar die wist gewoon niet zoveel over wat wij precies allemaal moesten doen. We hadden vragen, de hele klas had vragen over intervisie. Hoe gaat dat nu verder en zo, daar kregen we niet echt antwoord op. Ze gaat het dan wel navragen en zo, dat krijgen we ook wel later terug te horen, maar het was makkelijker als je iemand hebt die het gewoon weet. *Ja. Dus wat hebt je gemist, kun je dat in drie woorden benoemen.*

De correctheid, ik had soms het gevoel dat ik onnodig op school zat, maar ook wel veel ervaringen door de verhalen van anderen, dingen uitwisselen. Is het duidelijk?

Ja, ik begrijp het. Wat voor begeleidingsvormen heb je nog meer gehad? Op school of op stage? Beide. Kijken hoor, ik heb iemand gehad, die alles bij mij voordeed. En dat ik het maar een beetje moest volgen. Dat vond ik echt niets. *Maar wie is die persoon?* Was op mijn stage, dus dat is je werkbegeleider. *Nu gaan we het dus hebben over je werkbegeleider.* Oké, Die zei je moet het zo en zo en zo doen en ik zei zo heb ik het geleerd op school. Dan kon ze wel uitleggen waarom zij dat zo deed, maar het kwam er eigenlijk op neer dat ik haar gewoon moest volgen. *Oké.*

En dat is niets voor mij. Ik wil zelf graag uitvogelen, wat is dan de beste manier, als het niet schadelijk is voor de patiënt natuurlijk. *Hmm, Want wat verwacht je van een werkbegeleider? Wat zijn jouw verwachtingen?* Eh, ja, in het begin, als het nog onwennig is, dat ze je begeleidt van: dit is de dagstructuur en dit en dit wordt er gedaan, het wordt zo uitgelegd en eh, veel ruimte kunnen laten voor vragen, zodat ik mijn vragen kan stellen. *mm.* Als je al wat bekender bent met dingen, waar je tegenaan loopt. Ze moet wel aan mij vragen van hoe ervaren je het en wat vond je ervan. Omdat ik dat gewoon niet zo snel vanuit mezelf doe. *mm.* Dat heb ik dan ook wel weer aangegeven, maar dat is wel lastig om, als je dat niet. Als je vraagt van hoe vond je het gaan, en je krijgt alleen terug van eh, goed. Daar heb je niet zoveel aan.

Mm, mm. In het begin nam ik daar nog wel genoeg mee, maar op een gegeven moment dacht ik daar heb ik niets aan. *Nee. Dus. Dus, je bedoelt, als ik jou goed begrijp, dat een werkbegeleider ook wel kritisch moet zijn.* Ja. *En wat mis jij nu, aan je werkbegeleider?* Nu mis ik niets aan mijn werkbegeleider, tenminste we zijn natuurlijk aan het afstuderen. *Mm, mm. Nee, maar toen je een werkbegeleider had.*

Toen ik een werkbegeleider had, die liet mij echt ruimte voor eigen, om het zelf uit te proberen. *Bedoel je dan ruimte om te leren.* Nou dat was het wel, ze deed het allemaal heel goed voor en zo, maar om dan zelf die handeling te doen, dat kwam er niet zo snel van. *Nee. Oké. En heb je nog meer begeleidingsvormen gehad?* Eentje gaf nauwelijks begeleiding, dat was mijn laatste stage. Dat was echt, daar waren zoveel leerlingen, stagiaires dat ze. Als je iets wil leren, moest het echt vanuit jezelf komen want anders. Je wist dat er bijvoorbeeld twee infusen eruit mochten worden gehaald. Ik zeg, nou ja, wil jij die ene doen, dat ik die tweede doe en dat je meekijkt. Als ik dat niet had gezegd dan wordt je gewoon over geslagen. *Maar over welke werkbegeleider had je het net dan?* Van het eerste jaar, was dat en nu is het het vierde jaar. *Oké, dus wat je nu gaat vertellen is over het vierde jaar.* Ja. *Oké, want ik wil graag de dingen over het vierde jaar weten.* Ja. *Oké, o sorry dan ging het net.*

Maakt niet uit, geeft helemaal niets. Je vroeg welke begeleidingsvormen. Nee, mijn stage van dit jaar was net na de zomervakantie. Begin vierde jaar. Ik had

eigenlijk helemaal geen werkbegeleider. Ik vroeg nou wie is mijn begeleider. Je had twee seniors bij wie je dan terecht kon, voor je opdrachten en zo. Verder was het iedereen die werkte die dag, met wie je werkte was jouw begeleider. Maar ja, je weet dus niet, de een weet niet van de ander wat ik al wel kan. Dus ik heb gezegd, dat kan ik al zelfstandig. Ik vond, het aan de ene kant niet prettig, aan de andere kant zocht ik juist wel de mensen met wie ik vaak werkte of zorgde dat ik dan weer met hun werkte. *Mm, mm.* Maar het kwam dus echt allemaal vanuit mijzelf. *Mm. Dus wat heb je daar gemist?* Een werkbegeleider. *Dus gewoon een werkbegeleider, want die had je dus niet.* Nee. *Volgens mij benoemde jij net toen je het over taakgroepen had, ook dat je intervisie hebt gehad?* Ja. *Kun je daar iets over vertellen?* Je moest een groepje maken, wij zaten met zijn drieën in een groepje en we hebben dat drie keer gehad. Maar ja toen kwam het erop neer dat intervisie niet meer goed toepasbaar was dus eigenlijk is het nu komen te vervallen. *Dus je hebt geen intervisie gehad.*

We hebben nu geen intervisie meer. Ja, we hebben met zijn drieën intervisie, drie keer gehad en daarna, vanaf halverwege de stage niet meer. *Oké, En waren die begeleidt die momenten?* Nee, dat was zelfstandig. *Oké.* Ze waren wel goed, tenminste we hadden alle drie zoiets van nou, we gaan er wel echt iets van maken, ervaringen uitwisselen, kijken waar je tegenaan loopt. *Mm.* En ik had één keer een probleem en daar had ik wel wat aan. *Oké.* Dus op zich kijk je er wel positief op terug. Jawel, het bevalt prima. Ja, ik heb het vroeger zo vaak gehad, het hoeft van mij allemaal niet meer, ik wil nu gewoon klaar zijn met school, werken, en niet dat gepraat altijd. *Nee. Je hebt dus intervisie gehad, je hebt net iets verteld over je tutor en je hebt stage gelopen in het vierde jaar, dus je hebt als het goed is ook een stagedocent gehad. Wat is de reden dat je die niet benoemd hebt als begeleidingsvorm?* Omdat je die eigenlijk maar twee keer ziet. Tijdens de tussenevaluatie heb ik hem gezien en tijdens de eindevaluatie. *Oké.* Hij zei ook van ik ga gewoon af op jou begeleiders, toen dacht ik nu dat vind ik best knap, want ik heb geen begeleider. Maar ze hadden wel overlegt, dus dan wist ik wel dat het snor zat. Vond ik het niet heel erg. Ehn, hij keek mijn opdrachten na, maar dat ging niet per se over mijn stage, dat zijn natuurlijk vrije opdrachten. Dat maakt niet uit hoe ik functioneer op de afdeling. Als ik slecht functioneer op de afdeling, dan hoeft mijn verslag daar niet onder te lijden natuurlijk. *Nee.* Dus. *Wat verwacht je van een stagedocent?* Eigenlijk wat die nu deed. *Dus dat is?* Dat hij mijn verslagen beoordeelt, maar niet mijn stage zelf, dat hij dat van de verhalen hoort van de afdeling. Want hij weet niet hoe ik functioneer op de afdeling. Dat hoort hij alleen maar van de mensen, dus ik vind eigenlijk dat hij daar niet over kan oordelen.

Nee, oké. Dus hij kan niet oordelen over je stage, omdat hij eigenlijk niet weet hoe jij functioneert. Hij kan wel oordelen over mijn stage, maar dan wel wat hij gehoord heeft van mijn begeleiders. *Dat klinkt logisch. En is er dan ook iets wat je daarin mist, of vind je het goed zo?* Nee, want ik zou ook niet weten hoe het anders moet. Hij kan niet meelopen op een afdeling om te kijken hoe het gaat. *Nee.* Dus ik denk het niet, ik denk dat als hij maar wel open is en niet een vooroordeel al heeft. En dat hij kijkt, wat zegt jou begeleider daarvan. *Mm, mm.* Dan is het wel een goede.

Oké. He, en een werkbegeleider die heb je benoemd, en nu is er ook nog een stagecoördinator en dat is ook een begeleidingsvorm en wat is de reden dat je die niet hebt benoemt.

Ik zou eigenlijk niet eens weten wat die doet. Waarschijnlijk zeggen wel meer mensen dat. Haha. *Oké, eh, heb je een bepaald verwachtingspatroon van een stagecoördinator.* Meer dat die kijkt waar je stage gaat lopen, en eh. Dat vind ik wel dat ze soms beter mogen kijken van wat je wilt, bijvoorbeeld. Maar ja, ik snap ook wel, dat er heel weinig plekken zijn, dat ze op een gegeven moment ook mensen moeten indelen. *Je bedoelt dat ze meer, tegemoet kunnen komen aan de wensen van studenten?* Ja. Ik ben alle keren, niet op een plek gezet waar ik wilde. *Nee, oké.*

En door zelf in het derde jaar te solliciteren, kwam ik op een plek waar ik toch wel vrede mee had. Maar waar ik toen geplaatst was, wilde ik absoluut niet. *Nee, nee. Dat is heel vervelend dan.* Ja. Nu in het vierde jaar was ik ook niet op een afdeling die mijn voorkeur had. Ik zit even te kijken of ik het allemaal gehad heb, volgens mij wel. Alle begeleidingsvormen. *Als jij het hier op school voor het zeggen had, wat zou je dan met betrekking tot begeleiding tijdens je stage. Vanuit je stagewerkplek of vanuit school willen adviseren?* Ehm, Als ik nu kijk naar de afdeling waar ik stage heb gelopen, denk ik dat ze moeten zeggen van, je moet wel een werkbegeleider hebben. Vooral omdat ik had gehoord dat die er het jaar ervoor ook al niet was. Geen werkbegeleider, dus ze wisten het wel. En, ehm. Ze kunnen wel zeggen de instelling is goed, maar ik denk dat ze ook wel puur naar de afdeling moeten kijken. Want in principe zat ik eigenlijk op een leerwerkplaats, wat het officieel dus niet was. Maar eigenlijk gewoon, hoe die draaide, ik stond gewoon vol ingepland en niet overgepland. Ja, ik vind wel dat ze daar echt even goed naar moeten kijken. Gewoon af en toe een keer de afdelingen langs lopen, zo van vorig jaar ging het zo, hoe gaat het dit jaar. En vanuit school begeleiding anders, nee, dat bevalt eigenlijk wel prima. *Nou, oké. Dan wil ik je hartstikke bedanken voor je tijd. Dan is bij deze het interview afgerond. Graag gedaan. Bedankt voor al je antwoorden.*

Interview 17

Aan het begin van het interview willen we graag twee dingen weten en dat is hoe oud je bent en in welk studiejaar je zit. Ik ben 21 en een half bijna en ik zit in het vierde jaar. *En kun jij iets over jezelf vertellen?* Gericht al op stage-ervaringen? Gewoon over het algemeen? *Ja!* Uit een gezin van vier kinderen, ik heb het naar mijn zin, ik heb voor verpleegkunde gekozen omdat ik nou ja een ideaalbeeld heb van wat te betekenen voor mij dan in het bijzonder voor kinderen zeg maar en zo die begeleiding nodig hebben of verzorging en ja daarom heb ik de opleiding gekozen en dat is ook mijn uiteindelijke doel van de opleiding om in die richting op verder te groeien en daar uiteindelijk mijn werk van te maken. *En kun je wat karaktereigenschappen vertellen.* Even kijken, ik denk dat ik op zich rustig ben, leergierig, op zich ook wel sociaal, en minder is dat ik soms een beetje ongeduldig kan zijn en wat heb ik nog meer. *Dus ongeduldig is eigenlijk een valkuil van je?* Ja. *En je kwaliteiten?* Ja, dat is voornamelijk om toch denk attent te zijn om daar dan ook wat voor een ander te kunnen betekenen en op zich ben ik ook wel leergierig, ik wil wel dingen leren en ondernemen en ik denk dat voor mezelf ook het initiatief nemen in de loop der jaren van de opleiding wel meer is gegroeid dus dat is ondertussen geen valkuil meer, maar meer ook een leerpunt zagezegd. Ja, wat heb je nog meer. *Kun jij vertellen welke leerstijl je hebt?* Welke heb je ook al weer allemaal? *Je hebt een denker, een doener, een bezinner en een beslisser.* Wat is een bezinner? *Een bezinner en een denker komen aardig overeen. Alleen is een bezinner die blijft in zijn denken hangen en die komt moeilijk tot activiteiten.* Nee, dan ben ik meer een, het verschilt een beetje per moment. Het is een beetje net hoe de situatie is, hoe anderen zijn want op zich val ik meer denk tussen een denker en een doener. Op zich zijn het wel een beetje uitersten van elkaar maar al heb ik in een groepje van met denkers dan wil ik wel graag wat doen, niet te lang erin blijven hangen. Dus dan niet richting dat bezinnen op, maar ik wil wel eerst ergens over nadenken en een plan maken voordat je iets doet. Dus dan denk ik er eerst wel over na maar dan wil ik wel de stap maken om wat te doen en niet te lang in het denken blijven hangen. Als ik het zelf niet meer weet dan ga ik het meestal maar gewoon doen en dan kom ik er vanzelf wel achter van ik had beter eerst kunnen denken, maar dan weet je niet meer waar je aan moet denken dus. *En sluit school bij jouw leerstijl aan in de begeleiding?* Ja, tenminste ik vind dat school wel aardig gericht is meer op het denken, denk ik omdat toch gevraagd geacht dat je eerst dingen uitzoekt, informatie inbind en dan pas aan de slag gaat. Dat is ook bijvoorbeeld met competentietoetsen. Je moet eerst natuurlijk je voorbereiding doen en bedenken wat je wilt doen en wat je ervoor nodig hebt en hoe en wat allemaal en dan uiteindelijk kun je pas de stappen nemen om het daadwerkelijk te doen. Dus dat herken ik wel in mijn eigen leerstijl ook dus misschien ook wel de leerstijl ook weer aangepast aan de wensen van school. *Maar je herkent wel dat de begeleiding vanuit school aansluit op jouw leerstijl?* Ja. *Nu heb je tijdens je stage verschillende heb je begeleidingsvormen gehad, kun je er eens eentje noemen of meerdere noemen?* Ja, wat versta je precies onder begeleidingsvormen zeg maar? *De soort begeleiding die je gehad hebt vanuit school.* Tijdens mijn stage heb ik eigenlijk in mijn ogen alleen een soort van beoordelingsmomenten gehad, dat zijn zeg maar je evaluaties en verder had ik tijdens mijn stage echt vanuit mijn stagedocent dan gezien, zelf weinig begeleiding. *Want nu noem je de stagedocent, wat zijn jouw verwachtingen van de stagedocent?* Natuurlijk, diegene is er gewoon om je te beoordelen, maar toch heb ik ook wel meer het idee van die is er voor de hele periode en niet alleen voor een tussen- en eindevaluatie. Dus naar mijn idee mag er meer soms belangstelling zijn van halverwege een keer of al stuur ik een mailtje dat ze dan reageren of zelf een keer een mailtje sturen van hoe gaat het met je stage of maar dat zullen ze misschien niet zo snel doen als het gewoon goed loopt, dat als het minder loopt dan verwacht ik dat ze dat wel doen, maar die ervaring heb

ik zelf niet gehad dus. *Maar wat verwacht jij los van je stage-ervaring, van je stagedocent?* Gewoon wat meer betrokkenheid tijdens de hele stage en niet alleen op twee momenten dus de beoordelingsmomenten, maar gewoon ook los daarvan gewoon in de hele periode. *Want dat herken ik nu ook dat ik uit je verhaal opmaak dat je dat gemist heb nu?* Soms wel. Want al zie je iemand bij een tussenevaluatie voor het eerst en dan moet je eerst al voorstellen naar jou idee van nou wie ben je en dan is het ook al gelijk een beoordeling. Die persoon kent je helemaal niet en beoordeelt je wel. Daarom ben je wel objectief natuurlijk. Ja, dus nu wordt je echt beoordeeld puur op dat ene moment waarop je informatie krijgt en de docent weet eigenlijk verder weinig van je in het geheel. *Zijn er positieve dingen, van dat vond ik positieve dingen van de stagedocent?* Niet dat ze er niet zijn of zo, er zijn ook wel dingen die je gewoon als standaard ervaart, gewoon dat iemand oprecht is en je feedback geeft. Dat vind ik positief in een stagedocent en dat die ook objectief is dat hij niet echt alleen puur voor jou in de ban springt maar mag ook wel kritisch zijn, dus dat vind ik ook wel weer positief aan de stagedocent. Dat ze kritisch zijn. *En heb je nog andere begeleidingsvormen die je kan benoemen, we hebben nu de stagedocent?* Ja, die heb je nou dan niet meer, maar je SLO-er, maar dat is natuurlijk je laatste jaar. *Maar wat heb je tijdens jaar vier gehad.* Ja, intervisie hebben we gehad, maar.. *En kun je daar iets over vertellen?* Ja, we hadden gewoon met een groepje van drie dan intervisie en ik merk wel een heel verschil tussen intervisie en SLO zeg maar al heb je een begeleider erbij zitten. Het is natuurlijk voor een groot deel ook wel mijn eigen fout z gezegd, maar je bent toch minder serieus of minder doorvragend, dan al heb je met SLO want dan zit er iemand bij en dan ga je met elkaar ergens dieper op door dan al ben je met intervisie dan blijf je eerder ergens op hangen of nou ja komt er meer een leuk verhaal of en natuurlijk dat is ook leuk maar daardoor heb je echt minder dat je echt aan intervisie zelf doet dan wat ik in vorig jaar heb ervaren. Er was wel een docent vanuit school die z gezegd de overkoepelende taak had, maar die is één keer erbij geweest en verder. Die hoeft ook geen verslagen te zien of dergelijke, die is gewoon één keer bij het gesprek geweest en verder niet. *Heb je iets gemist in intervisie?* Nou ik heb nou niet het idee dat ik het laatste jaar echt er ook veel mee bezig ben geweest. We hebben, dat ligt ook aan mezelf, maar niet heel erg veel gesprekken gedaan en ja je merkt dat in de eerste jaren dat wel meer was, maar zelf had ik ook niet echt behoefte, want soms moesten we ook gewoon echt zoeken van: wat gaan we nu bespreken. En ja dat lijkt me ook niet helemaal de ideale oplossing om problemen te gaan zoeken, een voorbeeld te gaan zoeken om dat te gaan bespreken, maar dat komt ook, ja je zit met een groepje van drie, en ja je zit al, nou tenminste met afstuderen dag en nacht bijna bij elkaar en ja dan bespreek je al heel veel en om dan ook nog een keer, los daarnaast intervisie te gaan doen dan. Je bent al bijna met intervisie bezig tijdens het afstuderen zeg maar. Dat je al van elkaar verhaal aanhoort en vraagt daarop door en. *Maar tijdens je stage heb je het ook niet eigenlijk gemist?* Nee, we hadden wel dat we ervaringen deelden met elkaar, dat we het erover hadden, over dingen die niet lekker liepen of dingen die waren opgevallen en gingen er wel op door dus we hebben wel een aantal keer gedaan, maar dat planden we meestal op terugkomdagen dus ja dat zijn er in de stageperiode vier geweest en dan heb je dus vier gesprekken en dat is het. Want ja om er speciaal voor naar school te komen om elkaar te zien dat is ook wel moeilijk te plannen en zagen we ook niet het nut van in. Of we bespreken gewoon met elkaar de verhalen dan kan dat ook een andere keer hadden wij het idee. Dan hoeft je niet speciaal daarvoor terug naar school te komen om met elkaar af te spreken om intervisie te houden. *We hebben nu intervisie gehad en de stagedocent, heb je nog een andere begeleidingsvorm gehad?* Vanuit school dan? *Of vanuit stage?* Nou ja, vanuit stage dan ook nog een werkbegeleider. Ik had dan eigenlijk een groepje van zeven werkbegeleiders. Er was één seniorverpleegkundige, en daaronder vielen dan zes gewone verpleegkundigen

en het was de bedoeling dat ik dan, in elk geval de eerste periode alleen met die zeven mensen zou werken en niet met alle anderen omdat het een heel groot team was met zestig personen. En die zestig personen die kunnen jou kennen op een gegeven moment en dan is het prettig al heb je vast een clubje zeg maar die jou beter kennen ook weten hoe het gaat op de afdeling en alles. Dat heb ik wel als heel positief ervaren. Op een gegeven dan leer je natuurlijk alle collega's wel kennen, maar eigenlijk werd ik voornamelijk begeleid door de seniorverpleegkundige. Daarmee heb ik ook de gesprekken gehad en dingen doorgesproken en natuurlijk kwamen de andere verpleegkundige ook wel eens aan bod. *Want wat zijn jouw verwachtingen van een werkbegeleider?* Dat ze een beetje op de hoogte blijft van hoe het met mij gaat, en ook feedback geeft en aanwijzingen geeft van dit gaat niet lekker of ook met mij mee in gesprek gaat om te toetsen van hoe zit jij, hoe ga jij met je doelen, hoe heb jij heel je stage ingepland en om er samen met een stagdocent ook over te hebben hoe gaat het nu, wat kan er beter, zit je nog volgens planning en zulk soort dingen dus meer een beetje een soort van overkoepelende rol en ook dingen bespreken als iets niet lekker loopt. *Beetje structuur geven?* Ja en ook voornamelijk, al was er iets met mezelf dan, dingen gewoon bespreken al liep ik ergens tegenaan op de afdeling of al kwam ik ergens niet uit of zulks soort dingen dat besprak ik dan eigenlijk met mijn werkbegeleider. *Dus vragen beantwoorden deed ze dan.* Natuurlijk al had ik gewone vragen dan ging ik naar de eerste beste collega, maar al ging het over het stageproces of over dingen of dat nou wel mocht of niet mocht omdat dat nog onduidelijk was dan ging ik naar haar toe omdat, zij kende mij het beste en ik kende haar het beste en je hebt toch een band met elkaar, één omdat ze je begeleider is en het is ook wel handig voor haar om te weten wat mij bezig houdt en waar ik tegenaan ben gelopen omdat zij mij uiteindelijk moet beoordelen. Zij dus ook de structuur geeft om daarop terug te vallen.

Weet je nog een begeleidingsvorm? Als medestudenten onder elkaar begeleid je elkaar natuurlijk tenminste dat vind ik ook wel dus niet echt als begeleiderrol maar je hebt het met elkaar over je ervaringen of je spreekt je frustraties uit over dingen en of je tips hoort van anderen of dat anderen jou om tips vragen, hoe ga jij er nou mee om? Dat is ook wel een soort van begeleidingsvorm, je bent dan met elkaar. *Had je dan vaste momenten dat je dat met elkaar besprak.* Nee, eigenlijk niet, gewoon wanneer het uitkwam. Meestal kwam het ook gewoon op een onderwerp en dan ga je daarop door en maar niet echt bewust van we gaan nu op die avond eens aan de telefoon hangen om dingen te bespreken of zo. *Vanuit ons onderzoek hebben wij nog een aantal begeleidingsvormen en ik ben benieuwd wat je daarvan vind en waarom je ze niet genoemd heb. Eén daarvan is je taakgroep en dan vooral je tutor. Kun je beschrijven waarom je die niet genoemd hebt?* Omdat ik dat eigenlijk meer los zag van echt mijn stage. Natuurlijk mijn tutor heeft wel mijn competentietoetsen beoordeeld en wat dat betreft heb ik ook wel met haar teruggekoppeld van wat ik van plan was en wij hebben dan in de klas presentatie gegeven met go or no go om te kijken of die toets wel voldoende was en het onderwerp goed en alles. Dus daarin heeft ze wel zeker een begeleidende rol gespeeld. Maar echt tijdens mijn stage zelf, ja de taakgroep. We begonnen wel altijd met hoe gaat het op je stage en gewoon het standaard rondje, maar op zich heeft zij ook wel een rol gespeeld zeg maar, een deel, maar op zich niet echt naar mijn idee een belangrijke rol voor mijn stage. Meer zeg maar voor mijn opdrachten of voor de taakgroep, dingen die je dan nabespreekt of dingen we moeten doen en met taakgroep gingen we meestal gewoon over hoe je je opdrachten indeelt, je competentietoetsen in wilde vullen. In de rol van ontwerper, wat ga je eraan doen, en hadden we het gewoon met elkaar over en inderdaad hadden we dan wel de tutor erbij zitten die daar dan ook wel een weer kritisch naar keek van kan dan wel, kan dat niet, dus met elkaar hebben we dan, als klas, als taakgroep beoordeeld of iemand

wel of niet dat plan kon uitvoeren wat diegene in zijn hoofd had. Dus dat was op zich wel een rol. Maar niet dat ik zeg de tutor heeft een grote rol echt in de stage zelf gespeeld. *Want wat zijn jouw verwachtingen van een tutor?* Ja, die zie ik zelf ook echt meer alleen voor de toetsen zeg maar om te kijken of dat goed is en of dat voldoende is omdat ik vind de stagebegeleiders en stagedocent vind ik meer echt voor de stage en de tutor die beoordeeld dus die gaat meer echt over de opdrachten. *Dus de tutor is voor jou iemand die echt alleen de toetsen beoordeeld?* Ja, en het daarover heeft om te kijken of je toetsen wel goed zijn, van tevoren al om te kijken of je plan goed is. Eigenlijk meer dat. Niet echt puur over stage, toch bespraken we dat wel om, gewoon aan het begin een rondje van hoe gaat het op stage, maar ik kwam voor de taakgroep gewoon meer om te bespreken over die toetsen dan om het rondje wel en wee zagezegd te doen en te kijken hoe het met iedereen gaat, dat kan je ook los van de taakgroep doen. *En heb je iets gemist bij taakgroep?* Ik had verwacht, wij hebben het dan gehad over de toetsen hoe je die dan invult, ik had verwacht ook meer verdieping te krijgen in de keuze differentiatie die je hebt gemaakt. Ik heb dan Kinderen en Jeugdigen gemaakt, die keuze ervoor en had ik ook verwacht dat ze daar dan meer in zouden verdiepen om toch meer kennis erover te krijgen want in het tweede jaar hebben we een blok gehad erover, over kinderen en jeugdigen en daarna eigenlijk niet echt. En omdat we het in de taakgroep ook voornamelijk hadden over de invulling van je toetsen heb ik dat wel gemist. Dat ik dacht, o ik had verwacht dat we meer onderwerpen zouden bespreken, gewoon situaties bijvoorbeeld. Al heb je een kindje met een bepaalde aandoening, hoe ga je daarmee om, waar moet je op letten, meer ook de kennisverbreding had ik verwacht. *Dus dat heb je ook wel een beetje gemist?* Ja. *Nog dingen die je gemist hebt of waar je juist heel tevreden over was?* Ik vond het rondje dan van die go or no go van die toetsen of dat wel of niet door kon gaan dat vond ik wel heel waardevol omdat je dan ook echt op de hoogte bent van iedereen in de klas, wat iedereen doet en dat je meer hebt met elkaar, kan helpen of meeleven en ook gewoon voor jezelf dat je goede beoordeling hebt van dit is goed of dit is niet goed. En dat je niet halverwege erachter komt van o ik doe iets helemaal fout of ik voldoe niet aan de eisen van school. Dus dat vond ik wel heel waardevol dat je daar meer een lijn in hebt, meer een beoordelingsmoment van het is goed zo, voer je plan uit, dan komt het wel goed zeg maar. Als het resultaat ook goed is maar dan heb je in elk geval de grondslag is dan goed. Als je dat weet kon ik zelf altijd gerust verder gaan om het plan tot uitvoer te brengen. Je weet toch dat het op zich goed is gekeurd. Dat vond ik waardevol. *Tenslotte heb je nog een stagecoördinator, wat zijn jouw verwachtingen van een stagecoördinator.* Ik moet eerlijk zeggen dat ik amper weet wie dat is. Ja, dat is meer degene die dan de stageplekken volgens mij opzoekt en plaats en alles, tenminste dat beeld heb ik erbij. Dat je een plek toegewezen krijgt en dat op de afdeling ook bekend is wat hun te wachten staat, dat ze HBO-V student krijgen en dat ze toch een beetje weten wat ze kunnen verwachten, dat dat wel uitgelegd is of dat daar voorwaarden voor besproken zijn dat verwacht ik ervan. *En ben je tevreden over diegene?* Het laatste jaar had ik dan een plek waar ik zelf voor had gesolliciteerd dus dan heb je ook niet, ja die plekken zijn door school uitgekozen om te kijken van, zijn er mogelijkheden om plekken te krijgen en wat dat betreft ben ik wel tevreden omdat er wel plekken waren. Toch vond ik dat er in de sector Kinderen en Jeugdigen niet heel erg veel stageplekken beschikbaar waren, maar dat snap ik op zich wel ook weer. Er zijn meerdere hogescholen en ze willen ook niet heel veel stagiaires per afdeling hebben wat dat betreft snap ik het wel. En ja dat had van mij wat meer gemogen, wat meer plekken te krijgen zodat je ook meer keuze hebt en wat minder druk erachter zit van o al wil ik echt die kant op moet je echt je best doen zeg maar. Dus meer plekken was wel fijn geweest. Verder heb ik wel het idee, op de afdeling was wel bekend wat wordt er van een HBO-Ver verwacht en wat moeten we daarmee. Dus dat

was verder allemaal wel bekend, maar dat komt ook omdat er al veel meer hbo-v-stagiaires waren geweest. *Tenslotte nog één vraag als jij het voor het zeggen zou hebben hier op school, wat zou je met betrekking tot de begeleiding willen veranderen/verbeteren?* Ik zou zelf dan toch denk ik pleiten voor wat meer meeleven, wat meer aandacht tijdens de gehele stageperiode. Dus dat je een docent ook kent voordat die bij je op bezoek komt. Natuurlijk sommige docenten ken je wel goed omdat je er les van hebt gehad, maar anderen kende ik alleen van naam bijvoorbeeld en dan weet je een naam en verder had ik nog geen beeld van diegene en diegene kent mij dus natuurlijk ook niet. *Dus eigenlijk een stukje meer persoonlijke aandacht.* Ja, dat je weet wie je voor je hebt en ook vanuit de docenten. Dus meer een algemeen beeld van elkaar krijgen.

Interview 18

Hoe oud ben je? Ik ben 21 jaar. *En in welk studiejaar zit je?* Vierde jaar van de hbo-verpleegkunde. *Kun je iets over jezelf vertellen? Wat zijn jouw eigenschappen? Waar wordt je door gekenmerkt?* Ik ben een sociale, vriendelijke vrouw en ik hou van gezelligheid. Ik hou van borrelen tot diep in de nacht. En ik hou ervan om mensen blij te maken. Dat zijn eigenlijk een beetje mijn kenmerken. *Ken jij je kwaliteiten en valkuilen?* Ja, dat ken ik wel. *Waardoor komt dat dat je die kent?* Door mijn stages voornamelijk. Ik ben gedurende mijn stages mezelf tegengekomen en vooral mijn laatste jaar; psychiatrie heb ik veel over mijzelf geleerd. Wat mijn kwaliteiten zijn en wat mijn valkuilen zijn. *Kan je er een paar noemen?* Mijn kwaliteiten zijn: ik kan heel goed contacten leggen, ik weet een gezellige, veilige sfeer te creëren, ik kan goed op mensen inspelen, ik kan mensen goed aanvoelen, mensen voelen zich wel veilig bij mij, ik straal rust uit. Mijn valkuilen zijn: dat ik me snel kan irriteren aan mensen en dat ligt dan vooral aan als ik dan kijk naar mijn laatste stage in de psychiatrie, mensen met persoonlijkheidsstoornissen. Moet ik echt voor uitkijken, dan word ik snel ongeduldig. Dat zijn een beetje de valkuilen. *Ken jij je leerstijl?* Leerstijl. Ik ben wel echt, even over nadenken of ik een denker of een doener ben. Maar als ik kijk naar hoe ik leer. Ik leer wel het best in de praktijk. Ik moet eerst de dingen zien voordat ik het zelf ook, ik moet eerst weten dat ik iets kan voordat ik het ook echt ga doen en ik pak iets al heel snel op en dan vergeet ik er wel eens gewoon boeken bij te pakken. Daar moet ik wel eens geattendeerd op worden, maar ik ben wel echt een doener ben ik achter gekomen. *Want er bestaat ook nog een bezinner en een beslisser. Een bezinner en een beslisser. Het is eigenlijk een keuze uit die vier, maar waar pas jij het beste?* Ik weet niet zo goed wat alles inhoudt precies. Ik heb wel eens zo'n test gedaan, maar ik had best wel veel overeenkomsten. Veel dichtbij elkaar met twee dingen, ik weet niet welke het zijn. *Maar als jij jezelf omschrijf, ben je een doener?* Ja. *Oké. Helder. De begeleiding die je hier krijgt op school, sluit die aan bij jouw leerstijl?* Ja, nou weet je, in het eerste en tweede jaar vond ik het fijn dat je de competentietoetsen gewoon concreet op papier had staan, wat je moet doen. In het derde en vierde jaar wordt je daar best wel in losgelaten en dat vond ik best wel vervelend in het begin, want ik hou van overzicht en structuur en ik wil weten wat me te wachten staat. Dus ik vond het best wel lastig om goede competentietoetsen voor mezelf te maken, maar dat vond ik wel de mindere kant. Maar ik vond op zich ook wel fijn dat je, toen ik eenmaal wist wat ik moest doen, toen vond ik het wel heel fijn om alles zelf in te delen en te verzinnen en te kijken wat ik zelf leuk vind en daarop aansluiten zeg maar. *Dus als je het samenvat in één of twee woorden, wat heb je dan gemist?* Meer concrete doelen zeg maar. Kijk je heb dan wel de competenties en de succescriteria, maar ik vind dat nog heel erg vaag. Kijk het staat allemaal wel mooi zwart op wit en heel mooi verwoord, maar het is niet concreet. Dat vind ik lastig. *Helder. Dan gaan we nu over op de begeleidingsvormen. Welke begeleidingsvormen krijg jij op dit moment, heb jij in jaar 4 gehad?* Zijn er verschillende begeleidingsvormen? *Ja, in eerste instantie ga ik kijken wat je zelf op kan noemen en nadat je alles hebt opgenoemd, gaan we kijken welke je wel en niet genoemd hebt.* Nou, mijn begeleidingsvormen het laatst jaar dat ik heel erg werd losgelaten. Zij legde gewoon alles bij mij neer en ik moest zelf alles invullen en bedenken en zij liet mij heel erg in los. *Wacht heel even hoor, want wat. Een begeleidingsvorm dat is SLO, supervisie, intervisie.* Ik zat even te denken aan begeleidingsstijl. *Maakt niet uit. Misschien dat ik het ook iets duidelijker had moeten zeggen.* Welke ik heb gehad het laatste jaar? *Ja.* Ik had supervisie op school en dan de terugkomdagen. *En wat vond je van supervisie?* Ja, ik vond het heel fijn, ik had er heel veel aan het laatste jaar. We hadden natuurlijk een groepje die alle drie in de psychiatrie stage liepen zeg maar en ervaringen uitwisselen. Ja, je kon toch best wel dingen, veel dingen tegen, heftige dingen en het was wel fijn om dat met elkaar te bespreken. Dus op zich

ook wel je hart luchten dat vond ik ook wel heel fijn. *En wat verwacht jij van een supervisor? Welke eigenschappen moet hij of zij bezitten?* Nou dat hij sowieso vriendelijk, geduldig, behulpzaam ook, dat hij geïnteresseerd is, oprecht geïnteresseerd en dat hij de tijd voor je neemt. *En als je zo dat opnoemt, heb je iets gemist daarin?* Nee. *Supervisie. Dan heb je taakgroep gehad? Word je begeleid door een tutor, wat verwacht je van een tutor?* Niet zo heel veel eigenlijk als ik terugkijk, maar wat ik er in eerste instantie van verwachtte is dat je tijdens de taakgroepbijeenkomsten wel over je stage kon praten en dat hij jou daarin deels ook wel een stukje begeleidt samen met de klas, met onze groep. En dat hij ons ook een beetje les geeft in het werk in de psychiatrie. *Heb je daar iets in gemist?* Ja. Ik kan me niet zo goed meer herinneren hoe het ging, maar volgens mij miste ik wel een beetje dat je met je problemen en je valkuilen tijdens de stage, dat je daarmee kon komen in de les, of hebben we dat wel gehad? Ik kan me niet zo goed herinneren. *Dus dat je het niet echt bespreekbaar kon maken, bedoel je.* Misschien wel, maar niet heel erg. *Heb je nog meer begeleidingsvormen gehad dit jaar?* Nee. *Oké, je hebt er twee opgenoemd, dan heb je nog een stagedocent die heb je ook gehad denk ik. Wat verwacht jij van een stagedocent?* Dat hij er is met je tussen- en eindbeoordeling en dat hij zicht heeft op hoe ik gewerkt heb in de praktijk en dat hij jou daarop kan beoordelen aan de hand van wat er van je verwacht wordt in de competenties. *Heb je daar wat in gemist?* Nee. *Wat was de reden dat je het niet als begeleidingsvorm opnoemde?* Omdat ik er in eerste instantie niet aan dacht. *Dat was verder niet veroordelend, maar we moesten even weten wat de achterliggende gedachte is. En de stagecoördinator? Weet je überhaupt wat hij of zij doet?* Die regelt de stageplaatsen toch? *Ja.* Wijst stageplaatsen toe en dat als er iets niet goed gaat op stage, je eventueel naar een ander adres kan. *Heb je daarin iets gemist?* Nee, want ik heb het ook niet nodig gehad. *Dan hebben we er nog één en dat is je werkbegeleider. Wat verwacht jij van een werkbegeleider? Wat moet ze kunnen?* Dat ze geïnteresseerd is in wat je op school doet, zeg maar je opdrachten, maar ook in je persoonlijk leven, dat ze attent is, dus dat ze ook meedenkt zeg maar, dat ze ook erkenning geeft dat het goed gaat, dat ze ook positief is al gaat het niet goed. Dat ze ook weet de positieve punten eruit te halen. Dat ze je ook wel deels loslaat, dus dat ze ook wel aansluit op je eigen leerstijl en niet dat ze zozeer haar eigen ding wil doen omdat zij het altijd zo doet, maar dat ze je ook loslaat van "nou zo ben jij, dat is jouw persoonlijkheid en zo werk jij en dat is ook goed". *En ben je daar tevreden over geweest het afgelopen jaar?* Nee. *Waar was je ontevreden over?* Ze stelde hele hoge eisen, zeg gaf nauwelijks tot geen erkenning, ze was dominerend, ze praatte heel erg uit de hoogte en ze toonde weinig interesse in alles. Dus eigenlijk wat ik net allemaal opnoemde, het tegenovergestelde. *En heb je zelf een idee, je kunt natuurlijk niet iemand als persoon veranderen, maar wat zou je in zo'n situatie kunnen doen?* Wat ik heb gedaan is, ik heb het met supervisie besproken en ik heb eerst wel heel erg lang over nagedacht of ik het zou doen en ik heb haar volgens mij nauwelijks gezien, nou twee weken. Op een gegeven moment zat het mij zo hoog, ik wou haar gewoon heel graag spreken daarover, maar toen werkte ze niet dus heb ik het die week erna met supervisie besproken van wat ik het beste kan doen en eigenlijk wist ik het zelf al dat ik met haar moest praten, maar dat heb ik toen ook gedaan en ik heb gewoon alles gezegd wat ik ervan vond en hoe ik het ervaarde en niet zozeer de schuld bij haar gelegd. Gewoon alles bij mezelf gehouden en dat zij erop kon reageren en ze vond het best vervelend om te horen en ze bedoelde het allemaal niet zo en ze heeft excuus aangeboden en zo zijn we wel verder gegaan toen. *Knap hoor. We hebben nu alle vragen gehad. Nog één afsluitende vraag als jij het hier op school voor het zeggen zou hebben, wat zou je dan willen veranderen? Over alles? Met betrekking tot je stage en de begeleiding die je dus krijgt vanuit school en vanuit de stageplek.* Ik denk meer begeleiding in het opstellen van je competentietoetsen of dat er op intranet meer duidelijkheid over is of dat ze in

de les daar meer aandacht aan besteden. En dat ze ook van begin af aan meer nadruk leggen op de succescriteria, want pas in mijn derde jaar kwam ik er achter van h   dit moet je in al je toetsen verwerken en die hbo-kwalificaties er meer in betrekken op school. *Dus echt duidelijkheid wat betreft je competentieplan. Helder.*

Interview 19

Nou hoe oud ben je? Ik ben 22 jaar. *En in welk studiejaar?* Ik zit in het vierde jaar van de opleiding Verpleegkunde in Ede. *Kan je iets over jezelf vertellen?* Even kijken hoor, iets over mezelf vertellen. Ik heb het goed naar mijn zin op school, laat ik daar maar mee beginnen. In eerste instantie was ik begonnen met een andere opleiding en dit was eigenlijk gewoon een proef voor mij en uiteindelijk ben ik het heel erg leuk gaan vinden. Ik heb mijn afstudeerstage in de psychiatrie gedaan. Ik ben nu ook bezig met mijn scriptie voor de psychiatrie. Vind ik ook leuk om te doen. Voor de rest.... *Wat zijn je kwaliteiten?* Mijn kwaliteiten zijn dat ik sociaal ben, dat ik makkelijk contact maak met mensen. Dat ik het niet moeilijk vind om te praten of om een gesprek gaande te houden. Ik kan mezelf ook goed verwoorden in wat ik wil zeggen op papier en mondeling zeg maar. dus dat is ook wel een kwaliteit. Ik ben vaak ook wel enthousiast, ook wel leuk, en mijn valkuilen zijn dat ik soms wat ongeduldig kan zijn, dat ik het vaak helemaal in mijn hoofd heb en dat het dan eigenlijk ook zo moet gaan en dat is wel echt een valkuil voor mij. En verder kan ik ook nog wel een beetje laks zijn. Ik ben iemand die altijd alles op het laatste moment doet, dus ik laat een hele bult werk liggen en dan last minut dan moet ik een paar dagen achter mijn laptopje gaan zitten en me helemaal in het gompus te werken om het allemaal uitgewerkt te krijgen. *Je hebt al een aardige rij genoemd.* Ik weet niet of ik uitgebreid ben of niet, je heb meer ervaring. *Dat maakt niet uit, je moet zeggen wat je denkt dat je moet zeggen. Als je kijkt naar de leerstijlen. Moet ik ze even opnoemen? Een doener, een denker, een bezinner en een beslisser. Welke past dan het meeste bij jou?* Bij de leerstijl, ik ben wel iemand die graag beslissingen maakt maar het is niet zo dat die uit de lucht komen vallen, aan de andere kant denk ik ook wel vaak over dingen na voordat ik iets doe. Dus ik vind het moeilijk om te zeggen ik denk meer na dan dat ik iets doe, of ik beslis sneller dan dat ik erover nadenk. Ik ben geen filosoof, dus ik denk niet dat denker bij mij voorop staat. *Nee.* Ik ben wel zeg maar van het praktische, vooral ook in verslagen en zo, uitwerking van dingen. Dus jah of ik dan een doener ben of een beslisser. Ik vind het onderscheidt een beetje vaag. *Een doener doet echt zonder na te denken, die doet gewoon alles. Die past zich makkelijk aan nieuwe situaties aan. Een beslisser denkt meer na over wat hij doet.* Dan ben ik een beslisser. Uit je verhaal vind ik dat ook wel bij je passen. *Als je kijkt naar de begeleiding vanuit school en stage, sluit dat aan bij jouw leerstijl?* Ik moet eerlijk zeggen dat het me altijd wel goed uitgekomen is. Want doordat ik een vlotte babbler is, krijgen volgens mij stagedocenten vaak wel het idee dat het allemaal wel prima gaat en ik ben wat betreft verslagen, bijvoorbeeld. Dingen die ingeleverd moeten worden en waar ik op beoordeeld moeten worden, die zien er altijd wel redelijk pico bello uit, maar voor de rest hebben ze er weinig zicht op hoe het voor de rest gaat. Ik heb wel het idee dat ik met mijn leerstijl docenten voor het lapje kan houden. Dat het lijkt alsof ik overall heel hard mee bezig ben maar dat ik ondertussen veel minder doe dan dat ze doorhebben. Ik had meer uit deze opleiding kunnen halen dan dat ik eruit gehaald heb tot nu toe. *Ook mede doordat docenten dan genoeg nemen met wat je net verteld hebt?* Ja, bijvoorbeeld. Ik snap ook wel hoor dat docenten genoeg nemen met bepaalde opdrachten en dat is ook wel fijn, want anders zou je je ook wel helemaal kapot moeten werken om alles af te krijgen omdat het best is qua inhoud, qua verslagen, maar begeleiding aansluiten? Ik denk, op zich denk ik dat de begeleiding vanuit school best redelijk gedaan wordt wat dat betreft. *Welke vormen van begeleiding heb je gehad tijdens je stage en dan wil ik met name richten tijdens de laatste stage, dus van jaar vier. Welke begeleiding vanuit school? En vanuit stage? Nou vanuit school natuurlijk door stagedocent en ook door de supervisor zeg maar.* Ja. Omdat supervisie echt wel bedoeld was om probleemsituaties vanuit je stage, vanuit je werkervaring te bespreken. Dat was op zich wel heel erg leerzaam en dan de begeleiding van de stagedocent, daar heb je eigenlijk weinig contact mee als je stage goed loopt,

want die is bij de beoordelingsmomenten en thats it. Dus de begeleiding van de stagedocent vind ik altijd heel minimaal tijdens de stage, wanneer er dan problemen zijn, dan zie of hoor je ze wat meer en de begeleiding vanuit stage zelf. Ik ben begeleid door een hbo-v werkbegeleider en in eerste instantie vond ik dat contact best wel moeilijk omdat het een heel pittige dame was, maar uiteindelijk waren we veel meer collega's dan werkbegeleider en stagiaire zeg maar en uiteindelijk kwam de begeleiding bij mij ook niet meer echt neer op begeleiding. Ik heb de eerste helft van mijn stage begeleiding gehad en daarna heb ik het heel duidelijk aan moeten geven als ik iets wilde of als ik iets wilde leren want ik werd eigenlijk ingezet als volledig verpleegkundige. *En je hebt nu eigenlijk drie dingen genoemd: stagedocent, supervisor en werkbegeleider en dan is het denk handig als we die één voor één langslopen en dan bekijken waar was je tevreden over en waar was je ontevreden over, dus wat heb je gemist. Zullen we met de werkbegeleider maar beginnen?* Nou waar ik tevreden over was over het feit dat ze best wel kritisch was en dan echt ook kritisch van hoe ga jij met patiënten om, hoe benader je ze, heb je verstand van zaken, doe je niet zomaar iets zonder na te denken. Dat vond ik heel goed. *Dus haar kwaliteiten dan eigenlijk?* Ja. Wat ik minder goed vond was dat zij eigenlijk wat laks met haar werkbegeleiding omging, dat zij weinig heeft gedaan met de informatie die vanuit school is gekomen. Dus bijvoorbeeld de werkbegeleidersnota, zulk soort dingen. Zij heeft ook heel weinig aangegeven van hoe zit het nou met de versalgen die je moet maken, competentietoetsen en ik heb daar eigenlijk nooit iets van haar van gehoord. Ik vond het lekker makkelijk natuurlijk, maar het zou beter zijn als werkbegeleiders daar ook meer kennis van zaken van hadden. *Want dat verwacht je dus van een werkbegeleider.* Ja, eigenlijk wel jah, dat die gewoon op de hoogte is van de inhoud van de stage. Dat was deze werkbegeleider bepaald niet. *Wat verwacht jij nog meer van een werkbegeleider?* Ik verwacht wel gewoon regelmatig contactmomenten om te evalueren hoe het gaat, ook echt goede feedback op verbeterpunten maar ook op goede punten. Dat zijn wel voor mij de twee belangrijkste punten en gewoon ook wel interesse in jouw stage en gewoon ook dat ze het leuk vind om te begeleiden, dat je dat kan merken. Dat geeft voor jezelf een goed gevoel. Omdat er best veel verhalen hoort over afschuwelijke werkbegeleiders. Idee dat ze ervoor betaald worden of wat dan ook en die gewoon echt vreselijk met een hun leerlingen omgingen. *Ja.* Daar zou ik niet blij van worden. *Dus de punten die je nu genoemd heb zijn voor jou eigenlijk de belangrijkste punten waar een werkbegeleider aan moet voldoen? Nog meer of was het voldoende.* Voldoende. *Je hebt het ook al duidelijk uitgelegd. De stagedocent.* Even denken wie dat ook alweer was in mijn laatste stage. Nou dat vond ik drie keer niets eigenlijk deze laatste stage, de stadocent, begeleiding. Want die is geweest voor een tussenbeoordeling en wat mij is opgevallen dat hij echt puur alleen zelf maar aan het woord was en mij aan het woord liet en niets geen ruimte overliet voor de werkbegeleider, dus echt vragen ook van nou wat vindt jij ervan, hoe vindt jij dat ze functioneert en kritische vragen en ik kon met mijn babbel zeg maar gewoon hem enthousiast maken over een bepaald onderwerp en daar hebben we alleen maar over doorgekletst en van een beoordeling was niet eens echt spraken en dat was ook zo tijdens de eindbeoordeling. Ik had een verslag gemaakt en de werkbegeleider was heel erg positief. Het woord beoordeling is eigenlijk niet eens gevallen in de eindbeoordeling. We hebben het alleen maar gehad over leuke dingen uit de stage en dingen waar ik in geïnteresseerd was. En misschien wel één of twee keer kritische vragen, maar dat was het. En dat was natuurlijk voor mij heel relaxt, maar ik verwacht meer van een stagedocent, vooral in het vierde jaar. *Wat verwacht jij van de stagedocent?* Ik verwacht echt dat er bepaald niveau van een student verwacht wordt en dat daar ook gewoon op doorgevraagd wordt ook zeg maar naar de argumentatie achter het handelen en zo, bewijze van. En het is allemaal makkelijk om het nu te vertellen en als ik het had gehad

had ik er de balen van gehad, maar zo had het wel moeten zijn voor mijn idee. Kijk je wordt echt helemaal doodgegooid met hbo-kwalificaties, met competenties, met succescriteria, allemaal dat spul en er is eigenlijk heel weinig van teruggekomen. *Dus dat vind je wel iets dat meer naar voren zou moeten komen? Heb je nog meer verwachtingen?* Nee, voor de rest op zich wel persoonlijk geïnteresseerd, ik kon ook mailen wanneer er dingen waren, moest ik hem op de hoogte stellen, dat vond ik wel prima. *Eigenlijk is het voor jou het belangrijkste dat hij beoordeeld op de competenties of op het functioneren.* Ja, en dat ook echt de werkbegeleiding erbij de betrokken wordt, want die kan als het goed is ook echt zeggen van hoe het gaat ook. *Helder. Even kijken hoor. Supervisor had je ook nog genoemd. Kan je daar iets meer over vertellen.* We hebben twaalf bijeenkomsten gehad en aan het begin had ik er helemaal geen zin in, want dan moest je iedere keer weer helemaal voorbereiden en reflectieverslagen schrijven en hartstikke lang over praten. En zoals ik al zei ik had er van tevoren eigenlijk geen zin in, omdat het allemaal heel veel tijd en zo zou kosten. Maar ik achteraf daar van wel echt de waarde gezien omdat je gewoon moeilijke situaties goed kon bespreken met z'n drieën omdat je er dieper op door ging omdat je met name ook van de ander kon leren en de ander kon helpen en de supervisor kijkt ook zeg maar anders tegen dingen aan, kan ook dieper doorvragen. Daar heb ik best wel wat aan gehad. *Want wat zij daar jouw verwachtingen van, als je kijkt naar de supervisor.* Nou, sowieso dat je geprikkeld wordt om kritischer na te denken, ook op je stage kritisch met dingen om te gaan en met name ook bijvoorbeeld ethische dingen daar eens een keertje, wat beter belicht, ook je eigen functioneren bekijkt en ook kijkt waarom je bijvoorbeeld iets vervelend vond of waarom iets heel goed ging. Vond ik gewoon wel heel goed. *Je vond dat de begeleiding wel aansloot bij jouw verwachtingen?* Beter dan eigenlijk de verwachtingen die ik had, want ik had eigenlijk niet veel verwachtingen. Ook omdat ik niet goed wist wat supervisie inhield hoor. *Waren er ook dingen waarvan je zegt, die heb ik echt gemist?* Binnen supervisie niet echt. Nee, kan ik zo niet zeggen. *Oké, even kijken want je hebt drie vormen van begeleiding genoemd, waren dat ook de enige drie die je gehad heb tijdens je stage, dus je stagedocent, je supervisor en de werkbegeleider.* Ik heb bijvoorbeeld ook wel begeleiding gehad van de collega's op de afdeling en daar heb ik niet zoveel aan gehad als de werkbegeleider. En je hebt op school natuurlijk wel begeleiding gehad met je taakgroep en met studenten over gehad hebt. Situaties ook wel vergeleken hebt en onderling met elkaar ook over gepraat hebt. Maar of je dat ook echt begeleiding moet noemen weet ik niet. *Wij hadden hem er in ieder geval bij staan. Als je kijkt naar de taakgroep, wat vond jij de begeleiding van de tutor?* Die vond ik erg vrij. Ik vond dat we heel erg aan ons lot over gelaten werden en dat vond ik ergens geen probleem want daar hou ik ook wel van, dat je gewoon je eigen invulling aan kan geven. Aan de andere kant zit je dan ook weer precies bij mijn valkuil van alles op het laatste moment. En als je dan alles op het laatste moment doet, moet je gewoon overal nog aan beginnen en dat is veel werk. Dus, maar ja aan de andere kant je mag het van de vierdejaars ook wel weer verwachten en ik vond het ook wel weer een leuk experiment dus wat dat betreft. Je hoeft niet aan opdrachten te zitten werken waar je eigenlijk geen bal aan vind. Maar echt qua begeleiding misschien qua deadlines of een beetje meer achter de voddren aan zitten zeg maar had wel gemogen. *Want dat had jij misschien ook wel een beetje verwacht.* Ja, van tevoren wel jah. *En had je nog verdere verwachtingen van je tutor? Behalve dat die deadlines zegt en wat meer erachter aanzit?* Ik vind wel dat de tutor heel goed geïnformeerd heeft waar de wensen van iedereen lagen, wat iedereen van deze opzet vond en achteraf hebben we het ook geëvalueerd ik vond dat hij wat dat betreft daar wel heel goed mee omging. Dus het is niet zo dat het gedropt werd en je ziet maar hoe je ermee dealt of zo. Het is wel in overleg gegaan, dat vond ik op zich wel prima. *Nou volgens mij hebben we ze bijna allemaal wel gehad. Even kijken*

hoor voor de zekerheid. Ik heb nog bijstaan de stagecoördinator of je daar bekend mee bent? Ik vind dat stagebureau wel gewoon. Ik heb in het begin wel heen en weer gemaïld voor een andere stageplek en ik vond dat ze daar hele snel op reageerden en ook goed mee omgingen wat dat betreft heb ik daar nooit verkeerde ervaringen mee gehad. Tot nu toe altijd als ik met stagebureau gemaïld heb kreeg ik binnen twee dagen bericht terug of zo. *Dus daar ben je eigenlijk hartstikke tevreden over?* Ik ben er hartstikke tevreden over. *Je hebt daar verders niets gemist?* Nee. *Nou dan zijn we een beetje aan het eind gekomen, dan heb ik nog één slotvraag en dat is. Als jij het nou voor het zeggen zou hebben wat zou jij dan de school adviseren als het gaat om begeleiding.* Nou dat vind ik niet moeilijk, gaat niet zozeer om mijn eigen ervaring. Maar om de ervaringen die ik veel gehoord heb om me heen. Ik vind dat school op iedere stageplek bekend moet zijn met de werkbegeleiders die daar werken en ook ervoor moet zorgen dat het werkbegeleiders zijn die er dus wel voor gekozen hebben en dus niet van die rottige viswijven, of vreselijke kringen die zeg maar de studenten gewoon keihard afzeiken, waar nooit iets goed mee is, waar je aan merkt dat die het niet leuk vinden, maar het alleen maar doen om er een extra zakcentje mee verdienen en dat gebeurt gewoon megaveel en dat lijkt mij echt afschuwelijk en ik denk ook dat daardoor sommige studenten ten onrechte hun stage niet halen of slechte cijfers hebben of een rotperiode hebben en dat vind ik echt heel slecht. Daar ligt ook wel een verantwoordelijkheid bij school. *Bedankt dat je mee wilde werken.* Graag gedaan.

Interview 20

Nou vertel. Ik ben ik zit in het vierde jaar van de opleiding hbo-V. Ik heb stage gelopen begin dit jaar in ziekenhuis Gelderse Vallei op de afdeling orthopedie. Momenteel ben ik bezig met afstuderen dat doe ik in het Sint Antonius ziekenhuis in Nieuwegein. *Leuk, kan jij iets over jezelf vertellen? Over je persoonlijke kenmerken, en dat soort dingen?* Over mezelf vertellen. Qua karakter. *Ja.* Oké, ik ben wel een sociaal iemand, ik ben vind het enorm gezellig om met mensen op te trekken, ik sta voor mijn vrienden altijd klaar. Als ze me nodig hebben dan kunnen ze op me rekenen. Ik hou van gezelligheid, ik denk dat ik wel betrouwbaar ben, hoop ik. Ik denk actief, ik sport graag, je zal mij vaak op de mountainbike zien, elke week. Met studie en alles, zijn de dingen wel eens wat minder, maar goed. Ik heb het meestal best druk. *Een druk leven dus.* *Leuk.* Ja wel heel leuk. *Oké, ken jij je kwaliteiten en valkuilen?* Ja. *Kun je er daar ook een paar van opnoemen.* Bijvoorbeeld perfectionisme, dat kan zowel een kwaliteit als een valkuil van mij zijn. Ik hou ervan om dingen heel goed uit te werken en dat is in principe een kwaliteit, maar ik kan er soms ook te ver in doorschieten. Wat ik dan ook wel eens op mijn stages had, was het leerdoel goed is goed en het hoeft niet altijd beter. Dat is zeker een punt waar ik wel alert op moet zijn. Want dat kan ook een beetje ten koste gaan van je energie, doordat ik al zoveel dingen ernaast heb en ik wil me ook nog eens 100% inzetten voor alles, dat is op een gegeven moment gewoon niet haalbaar. *Nee.* Dan moet je wel keuzes maken. *mm.* Ik moet zeggen dat het in de loop der jaren wel al beter gaat. *Mooi.* Dat ik ook akkoord ga met goed, maar wat is dan goed. Dat is dan altijd even lastig. En mijn valkuil, lastig om dat nu zo even op te noemen. Misschien soms ook ergens, dat weten veel mensen niet, ik kan ook wel eens onzeker zijn in dingen. En dat ik dat dan heel goed verbloem. *Mm.* Mensen zeggen wel eens jij onzeker? Maar goed dat heb ik ook. Dan is het belangrijk voor mij dat ik daarover communiceer. Als je kijkt naar stages of zo, dat ik dan zeg dat ik het toch nog een keer gezien wil hebben, zodat ik zeker ben van mijn zaak en daarna goed kan doen. Dat is aan de andere kant ook weer een kwaliteit. Soms kan je niet vaak genoeg even herhalen doordat je jezelf bekwaam voelt zeg maar. *Mm, oké helder hoor.* *Ken jij de vier leerstijlen van Kolb?* De wat. *De vier leerstijlen van Kolb.* Nee. *Je bent dus een denker een doener een beslisser of een bezinner?* Oja, wel eens van gehoord ja. *Welke van de vier past bij jou?* Wil je ze nog een keer zeggen? *Een denker, een doener, een beslisser of een bezinner.* Ik twijfel tussen de eerste twee, een denker en een doener. Ehm, en op welk vlak dan, gewoon het algemeen. *mm.* Dat vind ik wel lastig, ik denk wel een denker. Maar ook wel een doener, dus ik vind het een beetje lastig om daaruit te kiezen. *Dus eigenlijk van allebei wat?* Ja. *Dat kan.* Ik denk heel veel, ik kan echt tot in het oneindige doordenken over dingen hoe ik dat nou ga doen. Licht er ook wel een beetje aan op welk gebied en aan de andere kant als ik eenmaal een plannetje heb dan ga ik het ook zeker uitvoeren, ook zeker doen dus.

Duidelijk. En als je kijkt naar je leerstijl hier op school, vind je dat school aansluit bij jouw leerstijl? Ja, dat vind ik wel ja. *Waar blijkt dat uit?* Met name de eerste twee jaar hebben we lessen gehad, de taakgroepen had je genoeg tijd om met elkaar na te denken over dingen en ik moet wel toegeven dat ik soms dat wel een beetje teveel van de tijd vond dat het ook weer een beetje te overdreven werd aangeboden. Want dan dacht ik van: 'nou al dat denkwerk'. Als je zelf bij wijze van thuis even een kwartiertje/halfuurtje nadenkt dan stoom je in de taakgroep wat sneller door. Dat ging af en toe wel te langzaam allemaal. Dus in die zin, maar dus zeker wordt er aandacht aan besteedt. Dus dat vind ik aan de andere kant wel positief. Voor mij is dat soms iets te veel geweest of wat dan ook maar bij anderen kan het weer heel goed aansluiten of ik kan ook meedenken in de taakgroep voor die anderen. Dat heeft natuurlijk een wisselwerking met elkaar. *Helder, we gaan nu overstappen op begeleiding.* *Welke begeleiding heb je gehad tijdens je stage in het vierde jaar?*

Tijdens het vierde jaar had ik een docent vanuit school natuurlijk. *Wat was dat voor docent, een stagedocent?* Een stagedocent ja. *Wat verwacht jij van een stagedocent?*

Dat hij mijn proces volgt, dat hij weet hoe het gaat, dat is dus niet pas bij de tussenevaluatie. Dat ligt zowel bij de student als de docent vind ik. De docent moet openstaan voor wat de student verteld. Vind ik erg belangrijk. En als er problemen zijn op de stage dat je dan gewoon altijd bij de docent terecht kan en dat als je vragen hebt of wat dan ook dat je dan ook eventjes kan mailen of kan aanschieten en dat je dan ook een beetje reactie krijgt. Gewoon eigenlijk een natuurlijk verloop. Dat vind ik belangrijk. *Heb je daarin wat gemist?* Daar heb ik totaal niets in gemist nee. Prima begeleiding gehad. *Dat is fijn om te horen. Je hebt stagedocent genoemd, heb je nog meer begeleidingsvormen gehad?* Ja, ik heb op mijn stage werkbegeleiders gehad. Ik had twee werkbegeleiders, het was een beetje apart op die afdeling. Ze zeiden namelijk iedereen was je werkbegeleider, alle collega's, dus ik dacht gaat dit werken en er waren dan twee senioren op de afdeling en die waren dan een soort aanspreekpunt. *Ja, ja.* Maar uiteindelijk heb ik besloten, dat zijn gewoon mijn twee werkbegeleiders en de rest zijn collega's die mij gewoon feedback geven. *Want wat verwacht jij van een werkbegeleider?* Wat verwacht ik van een werk. Als het moet, moet hij er zijn. Dat ik gewoon met mijn vragen en problemen naar hem toe kunt. Dat je in ieder geval of samenwerkt of dat je voldoende communiceert dat ze weet waar je staat en hoe het gaat aan de hand van feedback van collega's. Dat ze gewoon het proces weet, dat ze niet zegt van ik werk nooit met haar samen dus ik weet het niet. Persoonlijk vind ik het erg belangrijk om te communiceren om even terug te komen op de kwaliteiten dan is dat wel een kwaliteit van mij communiceren. *Oké.*

Dat heb ik ook wel teruggekregen, dus dan lopen je stages ook wat meer relaxt. *Mooi, heb je wat gemist in de begeleiding van je werkbegeleider.* Uiteindelijk heb ik niets gemist, maar tijdens mijn stage zelf, werkte ik maar niet met mijn werkbegeleider, ik dacht ja die ziet nu niet hoe ik werk. Maar zoals ik net al vertelde heb ik dus wel ontzettend veel gecommuniceerd en dan zag ik haar tijdens de overdracht. Had zij late dienst en ik vroege en dan hadden we het er even over wat ik had gedaan die dag en zij gaf ook heel erg terug, van ik hoor zulke positieve verhalen. In die zin wist ik gewoon dat het goed zat. *Ja. Oké.* Dus in die zin heb ik het niet gemist. *Nee, duidelijk.* Ik heb eigenlijk een prima stage gehad. Ook in de zin van begeleiding. *Mooi.* Ze waren ook echt dolenthousiast over me, en dat lieten ze ook merken. *Leuk man, hartstikke mooi. Nog meer begeleiding gehad?* Ja, de tutor met de competentietoetsen. *Dus je taakgroep, de tutor. Wat verwacht je van een tutor?* Gericht feedback op verslagen, dat vind ik echt heel belangrijk en niet dat ze zeggen lever maar op tijd in en je ziet wel, maar dat je ook tussendoor eens kan vragen, zit ik op het goede pad, moet ik dingen anders doen. Dat je het gewoon tijdig hoort zodat je ook dingen zo nodig nog kan aanpassen. Dat je als je je competentietoetsen inlevert dat je eigenlijk weet het zit wel goed. *Oké.* Dat vind ik gewoon enorm belangrijk en effectief werken denk ik. *Zo duidelijk hoor. Heb je daar iets in gemist?* Ehm, nee, want ook daar weer, als de docent geen antwoord gaf dan mailde ik nog een keer of liep er naar toe, en dan kon ze er niet onderuit. Dus dan kreeg ik wat ik wilde. Mijn docent was het er ook gewoon mee eens, dat moet je natuurlijk ook wel hebben. Als je daarover met je docent van mening verschilt dan is het lastig, maar als je dan probeert te communiceren, wat jij fijn vind en als je dan een goede docent hebt dan luistert die dan naar je. Het moet wel realistische zijn uiteraard, je moet niet verwachten dat een docent drie keer in de week naar je verslag kijkt, maar dat je hem twee keer stuurt eventueel, vind ik wel dat je kunt verwachten *Ja.* Met gericht feedback vragen dan. *Oké.* Dus dan is het ook weer van twee kanten, de student en de docent. *Mooi, nog meer begeleidingsvormen.*

Oeh, je hebt natuurlijk je collega's het zijn geen werkbegeleiders maar op een normale werkdag kunnen ze je wel begeleiding bieden. Zoals bij verpleegtechnische vaardigheden. *mm. Je hebt in ieder geval de belangrijkste opgenoemd. Nu heb je waarschijnlijk intervisie of supervisie gehad.* Ik heb intervisie gehad.

Oké, en hoe is dat gegaan? We zijn er serieus mee begonnen en we hebben het in principe ook serieus afgemaakt. Alleen de beschrijving vanuit school met het aantal gesprekken, dat hebben we niet gedaan. *Dus hoeveel gesprekken heb je in totaal gehad?* Vier of vijf denk ik. *En waren die gesprekken begeleidt?* Nee. *Geen één.* Niet één, nee. *Dus niet eentje wel begeleidt?* We waren met een groepje van drie studenten. *Wat had je verwacht van intervisie?* Ik wist dat het zonder docent zou zijn en als in het boekje in het officiële lijstje zag. Dan zag je dat of het eindgesprek of een gesprek halverwege er een docent bij aanwezig zou moeten zijn. Voor de rest doe je het met elkaar als studenten, dat is het doel van intervisie natuurlijk. *mm.*

Uiteindelijk is die docent er niet bijgekomen en ik moet ook eerlijk bekennen dat ik het niet heb gemist. Intervisie, wij hebben hem wel echt nuttig besteed, maar ook niet meer dan nodig. Dat vond ik het positieve, dat je het met elkaar kon doen. Als een van ons iets had op stage, dan wisten we dat we konden mailen en dat we bij elkaar terecht konden en we hadden het daar ook gewoon over, we gaven elkaar tips. Voor de rest als alles gewoon loopt, dan vroeg je wel eens hoe gaat het, dan bespraken we dat even maar ook gewoon niet langer dan nodig. En ik denk, als je echt vast loopt dan kan je er een docent bij vragen, maar dat was bij ons gewoon niet nodig. *Dus als ik jou goed begrijp heb je ook niet echt iets gemist daarin?*

Nee. *Oké.* En ik weet zeker als er wel iets was geweest, dan hadden we zeker een beroep kunnen doen op de tutor want die had er dan bij moeten zitten. Dan was ze ook gekomen. *Oké, nou duidelijk. De tutor hebben we gehad, de stagedocent, de werkbegeleider. Nu bestaat er ook een stagecoördinator en dat wordt ook aangekaart als begeleidingsvorm. Ik denk dat je wel weet wie het is.* Van het werk of? *Hier vanuit school.* Hier vanuit school. *Wat verwacht je van een stagecoördinator?* Duidelijke informatie met name voordat je stage gaat lopen, dat je duidelijke informatie krijgt. Dat ze het op tijd doorgeven waar je stage gaat lopen en dat vond ik volgens mij dit jaar, dat het allemaal wel redelijk laat was. Soms dacht ik wel eens, van nu mogen jullie wel komen. Volgens mij was dan wel al de instelling bekend maar de stagedocent nog niet. Vond het af en toe wat vage communicatie. *mm.* Of er werden dingen dubbel gedaan, door functiedifferentiatie binnen het secretariaat. *Is dat ook het gene wat je gemist hebt, die duidelijk. Of hoe zou je het omschrijven.* Wat is gemist, dat is op zich een groot woord, maar ik zou als ik een tip kan geven ga geen 10 mailtjes doen maar doe één korte duidelijke mail. En als je tegen studenten zegt dan mailen we, kom dan ook je afspraken na. Soms werd het dan nog een week uitgesteld, dan moet je gewoon geen datum geven aan studenten. *Ja. Nog één afsluitende vraag, als jij het voor het zeggen zou hebben hier binnen school wat zou je dan adviseren?* Met betrekking tot de begeleiding van stages? *Ja.* Even denken hoor. Misschien ook iets doen met. Wat je soms hoort van verschillende studenten is de verschillen tussen begeleiding en beoordeling vanuit school. Dat daar soms best wel wat wisseling in is. Dat ik op dat gebied zou proberen er iets meer één lijn in te krijgen. Ik weet niet hoe of wat. Zelf heb ik gewoon positieve ervaringen met mijn stages. Maar als ik dan soms verhalen van andere hoor dan dacht ik. Ook omdat je veel mensen van buiten school hebt. En de communicatie dat die gewoon wat soepeler verloopt. *Dat was het dan! Dank je wel!*