

Enquete afstudeeronderzoek over de gevolgen van de feminisering van het onderwijs:

Met deze enquête wil ik u graag 19 stellingen voorleggen waar u antwoord op mag geven.
Hiermee wil ik onderzoeken of u en in hoeverre u als leerkracht iets merkt van de feminisering van het onderwijs.

Daarbij gelden vijf antwoordmogelijkheden die variëren van (1) beslist onwaar/onbelangrijk, tot (5) beslist waar/zeer belangrijk.

Algemene informatie

Man / Vrouw

Geboortjaar: 19....

Aantal jaren onderriservaring: Jaar

School:

Feminisering van het onderwijs

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Het onderwijs lijdt onder de feminisering van het onderwijs. | 1) O 2) O 3) O 4) O 5) O |
| 2. De feminisering van het onderwijs is slecht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van jongens. | 1) O 2) O 3) O 4) O 5) O |
| 3. De feminisering van het onderwijs zal gevolgen hebben op de algemene identiteitsontwikkeling van jongens. | 1) O 2) O 3) O 4) O 5) O |
| 4. Het onderwijs is een vrouwenbaan. | 1) O 2) O 3) O 4) O 5) O |

Onderwijsbehoeften kinderen

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Jongens hebben meer behoefte aan presteren dan meisjes. | 1) O 2) O 3) O 4) O 5) O |
| 2. Jongens hebben meer behoefte aan competitie dan meisjes. | 1) O 2) O 3) O 4) O 5) O |
| 3. Mannelijke leerkrachten kunnen beter in de behoefte aan prestatie voorzien dan vrouwelijke leerkrachten. | 1) O 2) O 3) O 4) O 5) O |
| 4. Mannelijke leerkrachten kunnen beter in de behoefte aan competitie voorzien dan vrouwelijke leerkrachten. | 1) O 2) O 3) O 4) O 5) O |
| 5. Voor goed ict-onderwijs zijn eigenlijk mannen nodig. | 1) O 2) O 3) O 4) O 5) O |

Sociale behoeften (modelling)

- | | |
|--|--|
| 1. Jongens hebben in de basisschoolperiode een mannelijk voorbeeld nodig in de rol van een leerkracht. | 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ |
| 2. Jongens hebben het nodig om eens met een mannelijke leerkracht te stoeien. | 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ |
| 3. Een mannelijke leerkracht vervult een soort vaderrol voor jongens binnen het onderwijs. | 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ |
| 4. Mannelijke leerkrachten zijn belangrijk voor het zelfbeeld van jongens. | 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ |
| 5. Mannelijke leerkrachten zijn belangrijk voor de identiteitsontwikkeling van jongens. | 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ |
| 6. Vrouwelijke leerkrachten zijn niet in staat jongensemoties te begrijpen. | 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ |
| 7. Jongens hebben meer zelfvertrouwen als ze een mannelijke leerkracht hebben. | 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ |

Team eigenschappen

- | | |
|--|--|
| 1. De sfeer binnen een team verandert als er weinig tot geen mannen in zitten. | 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ |
| 2. Mannen kunnen beter relativeren binnen een team. | 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ |
| 3. Mannen brengen humor binnen een team. | 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐ 5) ☐ |