

Afstudeerscriptie Kinderwerk



welzijn e25

Auteurs	Fébe de Ruijter Mark Witzier
Opleiding	Sociaal Pedagogische Hulpverlening
Opleidingsinstituut	Christelijke Hogeschool Ede
Afstudeerbegeleider	Annemarie Muskee
Opdrachtgever	Welzijn E25
Praktijkbegeleider	André de Vries
Datum	Mei 2010

Voorwoord

Context

Het project is tot stand gekomen in de gemeente Westland, waarvan vooral de kernen De Lier, Naaldwijk en Honselersdijk de aandacht hebben gekregen.

Woord van dank

We willen onze dank betuigen aan alle medewerkers van Welzijn E25. Hierbij uitgelicht de directeur André de Vries en medewerkers Gregory Reijke, Abdel Essabri, Roel van Baelen, Sonja v. d. Knaap, Sharel ter Laak, Ties Jansen en Karlijn de Niet. Ook willen we Ada Elshof van SWS Welzijn bedanken die ons te woord heeft gestaan over de gang van zaken in Schiedam. Vanuit de Christelijke Hogeschool Ede zijn wij goed begeleid door docente Annemarie Muskee, ook haar willen wij bedanken voor de hulp bij het komen tot een kwalitatief verslag.

Bij ons onderzoek hebben we mensen bereid gevonden waarbij we ons interview mochten afnemen. Daarbij hebben we een aantal mensen ook gevraagd voor de camera een vraag te beantwoorden, waardoor we een filmcompilatie konden maken van deze opnames en konden vertonen aan de gemeenteraadsleden. We willen hen ook bedanken.

We hebben een activiteit georganiseerd waarin we de gemeenteraadsleden hebben uitgenodigd, onze dank is aan iedereen die hierin heeft meegewerkt, vooral de kinderen die bereid waren te koken voor de gasten. Zonder al deze hulp waren we nooit zover gekomen in dit verslag.

Doelgroep

Dit verslag is geschreven voor Welzijn E25 met als doel het als beleidsstuk te implementeren in de organisatie. Mede heeft dit verslag ook als doel de Westlandse gemeenteraad een bondig verslag te overhandigen, ter inzage over het nut van kinderwerk in gemeente Westland. Dit is naar onze mening noodzakelijk bij het maken van een weloverwogen keuze over de plek van kinderwerk in de toekomstige begroting.

Onderzoeksvraag en deelvragen en wat te verwachten in dit verslag?

In dit onderzoek hebben we stilgestaan bij de vraag:

“Wat is het nut van het kinderwerk van Welzijn E25?”

Deze vraag is onderverdeeld in de volgende deelvragen:

1. Wat is de doelgroep van het kinderwerk?
2. Wat is het nut van kinderwerk algemeen?
3. Hoe ziet het kinderwerk er uit binnen Welzijn E25?
4. Welke invloed heeft het kinderwerk van WelzijneE25 op:
5. Hoe verhoudt WelzijnE25 zich tot de BSO en NSO en dergelijke in het Westland en wat zijn de samenwerkingsmogelijkheden?

Elke deelvraag is een nieuw hoofdstuk. In de inleiding van ieder hoofdstuk is duidelijk te lezen welke onderwerpen er aan bod komen, en de relatie die deze onderwerpen hebben met de hoofdvraag. We sluiten elk hoofdstuk af met een samenvatting die weergeeft wat de belangrijkste bevindingen zijn, en wat de relatie met het gemeentebeleid is.

In hoofdstuk één geven we de uitkomsten van ons onderzoek naar de algemene doelgroep van het kinderwerk: Wie is de doelgroep en wat zijn de kenmerken? Daarnaast wordt er in hoofdstuk twee gekeken wat kinderwerk inhoudt. Vanaf deelvraag drie spitsen we ons toe op het kinderwerk van Welzijn E25. In deelvraag vier kijken we naar de invloed van het kinderwerk. Afsluitend geven we in deelvraag vijf weer wat er volgens onze bevindingen mogelijk is in samenwerking met andere aanbieders van activiteiten voor kinderen. In de bijlagen is meer specifieke informatie te vinden over gemeente Westland, het aanbod van het kinderwerk en de interviews met de kernlabelschema's zijn geplaatst.

Inhoud

ABSTRACT	6
Verantwoording en planning.....	7
INLEIDING	10
1 Wie en wat is Welzijn E25?.....	11
1.1 Inleiding	11
1.2 Welzijn E25	11
1.2.1 HKZ gecertificeerd	11
1.2.2 Werkgebied	12
1.2.3 Accommodatie/ aanbod	12
1.2.4 Activiteiten/middelen.....	12
1.3 Kinderwerk	12
1.4 Samenwerkingspartners.....	13
1.5 Conclusie	13
2 Deelvraag 1 - Doelgroepanalyse.....	15
2.1 Inleiding	15
2.2 Westland	15
2.3 Hoe ontwikkelen kinderen?	16
2.4 De zes verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen (6-12 jaar).	17
2.4.1 Biologische ontwikkeling	17
2.4.2 Psychoseksuele ontwikkeling	18
2.4.3 Cognitieve ontwikkeling	18
2.4.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling	20
2.4.5 Psychosociale ontwikkeling.....	21
2.4.6 Identiteitsontwikkeling.....	22
2.5 Invloeden op de ontwikkeling	23
2.5.1 Persoonlijkheid (intern).....	23
2.5.2 Omgeving (extern).....	23
2.5.3 Media (extern).....	23
2.6 Conclusie	24
3 Deelvraag 2 - Het nut van kinderwerk algemeen.....	26
3.1 Inleiding	26
3.2 Geschiedenis.....	27

3.3	Algemeen doel kinderwerk	28
3.4	Integrale aanpak van het kinderwerk.....	29
3.5	Uitgangspunten van methodisch kinderwerk	30
3.6	Kinderwerk en de invloed op Sociale omgang en tolerantie	31
3.7	Input vanuit de doelgroepanalyse over kinderwerk	32
3.7.1	Sociale ontwikkeling van kinderen	32
3.7.2	Sociaal karakter	32
3.7.3	Identiteitsontwikkeling.....	33
3.8	De tien taken van het kinderwerk bezien vanuit de rechten van het kind	33
3.9	Conclusie	37
4	Deelvraag 3 - Hoe ziet het kinderwerk er uit binnen Welzijn E25?.....	38
4.1	Inleiding	38
4.2	Doelgroep	38
4.3	Visie, missie, doelen en pedagogische aanpak.....	39
4.3.1	Visie en Missie	39
4.3.2	Doelen	39
4.3.3	Subdoelen.....	41
4.3.4	Pedagogisch doel.....	41
4.4	Manier van werken en methodiek	41
4.4.1	Macroniveau: organisatorisch.....	41
4.4.2	Mesoniveau: middenkader.....	42
4.5	Inhoud van het kinderwerk van Welzijn E25.....	44
4.5.1	Vorm	44
4.5.2	Aanpak.....	45
4.6	Conclusie	46
5	Deelvraag 4 - Welke invloed heeft het kinderwerk van Welzijn E25	47
5.1	Inleiding	47
5.2	Microniveau: Invloed/ effecten van het kinderwerk op de jeugd zelf	47
5.2.1	De mening van ex-deelnemers over wat ze van het kinderwerk hebben geleerd.....	47
5.2.2	Kinderwerkers over de invloed van het kinderwerk op de kinderen	48
5.2.3	Een plek om de vrije tijd te kunnen doorbrengen.....	48
5.2.4	Vroegsignalering.....	48
5.2.5	Informeren, kennismaking en ontwikkeling.....	48

5.3	Mesoniveau: Invloed/effecten van het kinderwerk op het netwerk van het kind	49
5.3.1	Invloed op gezinsleden	49
5.3.2	Contact met het netwerk	49
5.4	Macroniveau: Invloed/ effecten van het kinderwerk binnen gemeente Westland.....	50
5.4.1	Bereik.....	50
5.4.2	Het verenigingsleven	51
5.4.3	Observatie in vrije tijd, extern team.....	51
5.5	Conclusie	51
6	Deelvraag 5 - Hoe verhoudt Welzijn E25 zich tot de BSO en NSO in het Westland en wat zijn de samenwerkingsmogelijkheden?	53
6.1	Inleiding	53
6.2	Visie/missie van de BSO	54
6.3	Wat is de werkwijze van de BSO?	55
6.3.1	Pedagogisch beleid.....	55
6.3.2	Vorm van aanbod	57
6.4	Financieringsvormen	60
6.5	Personeel.....	61
6.6	Samenwerking.....	61
6.6.1	Huidige samenwerking	61
6.6.2	Samenwerkingsmogelijkheden	62
6.7	Conclusie	63
7	Eindconclusie: Wat is het nut van het kinderwerk van Welzijn E25?	64
Bijlage I	Het Westland.....	65
Bijlage II	Aanbod kinderwerk Welzijn E25	71
Bijlage III	Interviews	78
Bijlage IV	Activiteit	132

Dé basis van ketenbenadering jeugdwerk!

(een onderzoek over het nut van kinderwerk, uitmondend in een verslag dat Welzijn E25 tegemoet komt)

ABSTRACT

Dit project is gestart naar aanleiding van een aanvraag voor een afstudeeronderzoek van twee studenten van de Christelijke Hogeschool Ede bij welzijnsorganisatie Welzijn E25 in gemeente Westland.

Voor ons als onderzoekende hulpverleners begon de zoektocht naar een antwoord op de vraag: "Wat is het nut van het kinderwerk van Welzijn E25?"

Er worden in dit onderzoek vijf deelvragen behandeld die gezamenlijk komen tot de beantwoording van deze vraag en de organisatie van een activiteit voor de raadsleden van gemeente Westland. We hebben in het onderzoek gebruik gemaakt van verschillende theoretische bronnen. Ook hebben we gebruik gemaakt van interviews met deskundigen, indirecte betrokkenen en ex-deelnemers. Ook was internet een bron van veel bruikbare informatie.

In dit verslag hebben we gekeken naar de algemene inhoud van het kinderwerk. De doelgroep en zijn ontwikkelingstaken zijn verwoord om aan te geven waar het kinderwerk op inspeelt.

Deze informatie heeft als basis gediend bij ons onderzoek naar Welzijn E25 en hun aanbod van kinderwerk. In het onderzoek is snel duidelijk geworden dat het kinderwerk niet een losstaand aanbod is van Welzijn E25, maar dat het een belangrijk onderdeel is van de ketenbenadering die er voor heel het jeugdwerk is. Het houdt in dat er vroegtijdig wordt gebouwd aan een relatie. Het kinderwerk staat voor het aanbieden van een veilige omgeving om in groepsverband de vrije tijd door te brengen en te genieten van de georganiseerde activiteiten. Ook vervult het kinderwerk een begeleidende rol waar aandacht is voor het individu. Het kinderwerk heeft een signalerende functie en is de enige professionele observator in de vrije tijd van het kind.

Hierna wordt er gekeken naar de invloed van het kinderwerk op drie verschillende niveaus. Het heeft een positief effect op het kind en zijn omgeving en op de organisaties die ook te maken hebben met kinderen. Zo is het kinderwerk een participant in reguliere overleggen waar het kinderwerk zijn observaties een waardevolle inbreng heeft ten behoeve van het opgroeiende kind. Het is van belang dat er wordt samengewerkt en krachten worden gebundeld met andere organisaties die ook dezelfde doelgroep bedienen. We denken dat op dit vlak een aanbeveling op zijn plaats is.

Verantwoording en planning

Inleiding

In dit hoofdstuk willen we weergeven hoe we te werk zijn gegaan en verantwoorden waarom we welke keuzes hebben gemaakt gedurende het onderzoek. Ook geven we een verantwoording voor onze dataverzamelmethode interview.

Ontstaan en vorm:

Opdrachtgever Welzijn E25 heeft ons aangeboden onderzoek te doen naar het kinderwerk dat zij in gemeente Westland aanbieden. Omdat het werkveld heeft aangegeven waar het onderzoek op moet worden gericht, en wat voor product het moet worden, hebben we te maken met een afstudeerproject. In de afstudeernota (2010) wordt in hoofdstuk 8.2 kort aangegeven wat een afstudeerproject inhoud. Het karakteristieke van een project ligt dan ook in het onderzoek doen naar een voor het werkveld betekenisvol praktijkthema. Het accent ligt op het praktijkonderzoek, waarbij het brononderzoek een noodzakelijk onderdeel uitmaakt van het eindproduct. De begeleiding bestaat uit contacten met een werkveldbegeleider en een afstudeerbegeleider van de Christelijke Hogeschool Ede (CHE). De vorm van afstuderen bestaat uit een presentatie in aanwezigheid van de werkveldbegeleider, collega-begeleiders en overige belanghebbenden vanuit het werkveld en de afstudeerbegeleider.

Door formulering van de probleemstelling, hoofdvraag, deelvragen en doelstelling zijn de volgende stappen gemaakt om te komen tot het eindproduct (zie tabel). Om de deelvragen te beantwoorden hebben we de onderzoeksmethode en werkwijze aangegeven die we willen toepassen.

De organisatie van de activiteit zal ook veel tijd innemen, we hebben hierin duidelijke keuzes gemaakt.

Keuze onderzoeksmethoden:

We hebben gekozen voor literatuuronderzoek, interviews, observaties en het gebruik van bestaand materiaal van de instelling als onderzoeksmethoden en dataverzameling. Deze keuze hebben we gemaakt omdat dit het beste past bij het project zelf en ook goed aansluit bij onze kwaliteiten. Door het gebruik van deze methodes kunnen we het beste tot het eindproduct komen in de tijd die voor ons onderzoek staat. We zullen in de literatuur gaan zoeken naar informatie over de doelgroep en het kinderwerk in het algemeen. En met de interviews die we in het werkveld zullen doen kunnen we de praktijk met deze bevindingen vergelijken en mogelijk tot een aanbeveling komen. Ook kunnen we zo kijken naar de mogelijkheden die er zijn in samenwerking met de reguliere kinderopvang BSO/NSO en dergelijke.

De stappen van het onderzoek:

We zullen voor het kiezen van de stappen gebruikmaken van het boek '*kwalitatief onderzoek*' van Baarda en de Goede (2005). Hierin wordt stapsgewijs aangegeven hoe het onderzoek moet verlopen, hier willen wij onze stappen mee verantwoorden.

- Stap1: Start

Vanuit het werkveld is de doelstelling en de onderzoeksvraag geformuleerd. Hieruit hebben wij zelf een vijftal deelvragen geformuleerd waarmee we willen komen tot de beantwoording van de onderzoeksvraag.

- Stap2-5: Oriëntatie

We zullen ons gaan oriënteren op het werkveld, om een beeld te gaan vormen voor de stichting waar we het onderzoek voor gaan doen. Dit is nodig om goed randvoorwaarden te kunnen stellen en ons te focussen op relevante informatiebronnen. Hiermee hebben we een zoekplan gemaakt om de juiste informatie te bemachtigen. We hebben de keuzes gemaakt welke literaire bronnen we willen gebruiken, wie we willen interviewen en waar we willen gaan observeren.

- Stap 6-9: Data verzameling

Tijdens deze stappen zullen we de uitvoering van de dataverzameling laten plaatsvinden. We stellen vast welke begrippen we centraal stellen in het onderzoek. We gaan de gekozen methodes van dataverzameling uitvoeren. We zullen gebruikmaken van bestaande gegevens zoals literatuur en promotieonderzoeken die met ons thema te maken hebben. En we zullen de interviews gaan afnemen.

- Stap 10-11: Data preparatie en analyse

We zullen de keuze gaan maken hoe we de data gaan verwerken. De niet relevante informatie schrappen en de fragmenten labelen.

- Stap 12: Rapportage/ verslag en presentatie

In deze laatste stap zullen we alles verwerken in een verslag. We maken een keuze voor de lay-out. In de afstudeernota (2010) staat in bijlage elf een format waar we de theoretische verantwoording in kunnen verwerken.

In deze tabellen worden de stappen weergegeven:

Planning maken

Stap
Tijdspad maken en invullen
Planningsoverzicht maken
Inlezen 'Basisboek kwalitatief onderzoek'
Oriënteren deelvragen en andere stappen
Planning nakijken en bijstellen
Planning+tijdspad gedurende afstuderen bijwerken

Verdiepen in Welzijn E25

Stap
Intranet doorlezen
Verslag maken

Deelvragen

1. Wat is de doelgroep van het kinderwerk van WelzijnE25?

Stap
Informatie zoeken op internet
Naar de bibliotheek
Informatie verwerken
Doelgroepanalyse schrijven
Deelvraag beantwoorden
Deelvraag nakijken en bijstellen

2. Wat is het nut van kinderwerk in het algemeen, en welke functie heeft het?

Stap
Informatie zoeken op internet
Naar de bibliotheek
Informatie verwerken

Interview Ada Elshof
Interview verwerken
Deelvraag beantwoorden

3. Hoe ziet het kinderwerk er uit binnen Welzijn E25?

- Pedagogische aanpak
- Gebruikte methodieken
- Praktische invulling

Stap
Kinderwerk bezoeken + observeren
Observaties verwerken
Interview voorbereiden
Interview opsturen naar A.M. voor feedback & verwerken
Interview afnemen Gregory Reijke
Interview verwerken
Wellicht nog een interview?
Informatie zoeken op internet over methodieken/pedagogische aanpak
Informatie verwerken
Deelvraag beantwoorden

4. Welke invloed heeft het kinderwerk van WelzijnE25 op:

- Microniveau: Kinderen en jongeren, op korte en lange termijn?
- Mesoniveau: Binnen gezin, naaste omgeving (school, vrienden en familie)?
- Macroniveau: binnen gemeente Westland? (Samenwerking andere organisaties, plaats in het hulpverleningssysteem)

Stap
Bestuderen netwerk
Contacten kinderen en jongeren leggen
Contacten scholen, omgeving leggen

Contacten andere organisaties leggen
Enquêtes afnemen
Enquêtes verwerken
Literatuur bestuderen
Literatuur verwerken
Metingen/resultaten bekijken en verwerken
Gesprekken jongerenwerkers
Deelvraag beantwoorden

5. Hoe verhoudt WelzijnE25 zich tot de BSO en NSO en dergelijke in gemeente Westland en wat zijn de samenwerkingsmogelijkheden?

Stap
Contacten leggen NSO's & BSO's
Gesprek/interview contactpersoon BSO's & NSO's

Beleidsvergelijkingen maken (doelstellingen, werkwijze etc)
Deelvraag beantwoorden

Activiteit/presentatie gemeenteraad

Stap
Juiste vorm bepalen
Hulp inschakelen
Interviewen/filmen
vergaderen
Uitnodigingen versturen
Film maken
Uitvoering

In deze tabel (tijdspad) geven we aan wanneer we aan de deelvragen werken en het af willen hebben.

Wat?	Feb	Maart				April				Mei		
	Wk 8	Wk 9	Wk 10	Wk 11	Wk 12	Wk 13	Wk 14	Wk 15	Wk 16	Wk 17	Wk 18	Wk 19
Deelvraag 1												
Deelvraag 2												
Deelvraag 3												
Deelvraag 4												
Deelvraag 5												
Eindvraag												
Activiteit												
Presentatie												
Verslag												

Dataverzamelmethode voor onderzoek

De verantwoording van de dataverzamelmethode is te vinden in bijlage III, subparagraaf III.II.

INLEIDING

Onderwerp project

Het onderwerp van dit project is het kinderwerk van Welzijn E25. Het kinderwerk is een onderdeel van de ketenbenadering van het gehele jeugd- en jongerenwerk dat in gemeente Westland wordt aangeboden door Welzijn E25.

In het onderzoek hebben we voornamelijk te maken met de theorie vanuit het sociaal cultureel werk (SCW). In de theorie is er dan niet veel specifieke informatie te vinden over kinderwerk, het is meer gericht op het jeugd- en jongerenwerk. Het beleid van het jongerenwerk is door de aanpak vanuit de overheid meer stabiel dan het kinderwerk, wanneer er veranderingen plaats vinden binnen gemeentelijke veranderingen dan heeft dat snel gevolgen voor het kinderwerk. Jongerenwerk wordt gezien als meer noodzakelijk omdat er van deze groep meer overlast wordt ondervonden dan bij de jongere leeftijden het geval is.

In de literatuur wordt er eenduidig positief gesproken over kinderwerk, het leent grote waarde aan de vroegtijdige benadering en word gezien als een basis voor het hele jeugd- en jongerenwerk met een preventief karakter.

Probleemstelling

Nu is er in de gemeenteraad besloten dat vanaf januari 2010 het kinderwerk buiten het jeugd- en jongerenwerk valt. Dit heeft direct gevolgen voor de financiering van het kinderwerk, en dreigt daardoor te verdwijnen.

In mei 2010 zal er een beslissing gemaakt worden over de toekomst van het kinderwerk. Wanneer het kinderwerk zal verdwijnen heeft dat grote invloed op de ketenbenadering van het gehele jeugd- en jongerenwerk. Het fundament van de ketenbenadering valt dan weg. Het zal tot gevolg hebben dat de jeugd pas op latere leeftijd in beeld komt en het preventieve karakter van de vroegsignalering valt weg.

Doel van het verslag

Dit verslag heeft als doel het kinderwerk beter te profileren binnen de organisatie van Welzijn E25. Dit zal ook naar de gemeenteraad toe een helder beeld geven over het nut van het kinderwerk van Welzijn E25. Met dit verslag willen we bijdragen aan een wel overwogen beslissing van de gemeenteraad over de toekomst van het kinderwerk.

HOOFDSTUK 1

1 Wie en wat is Welzijn E25?

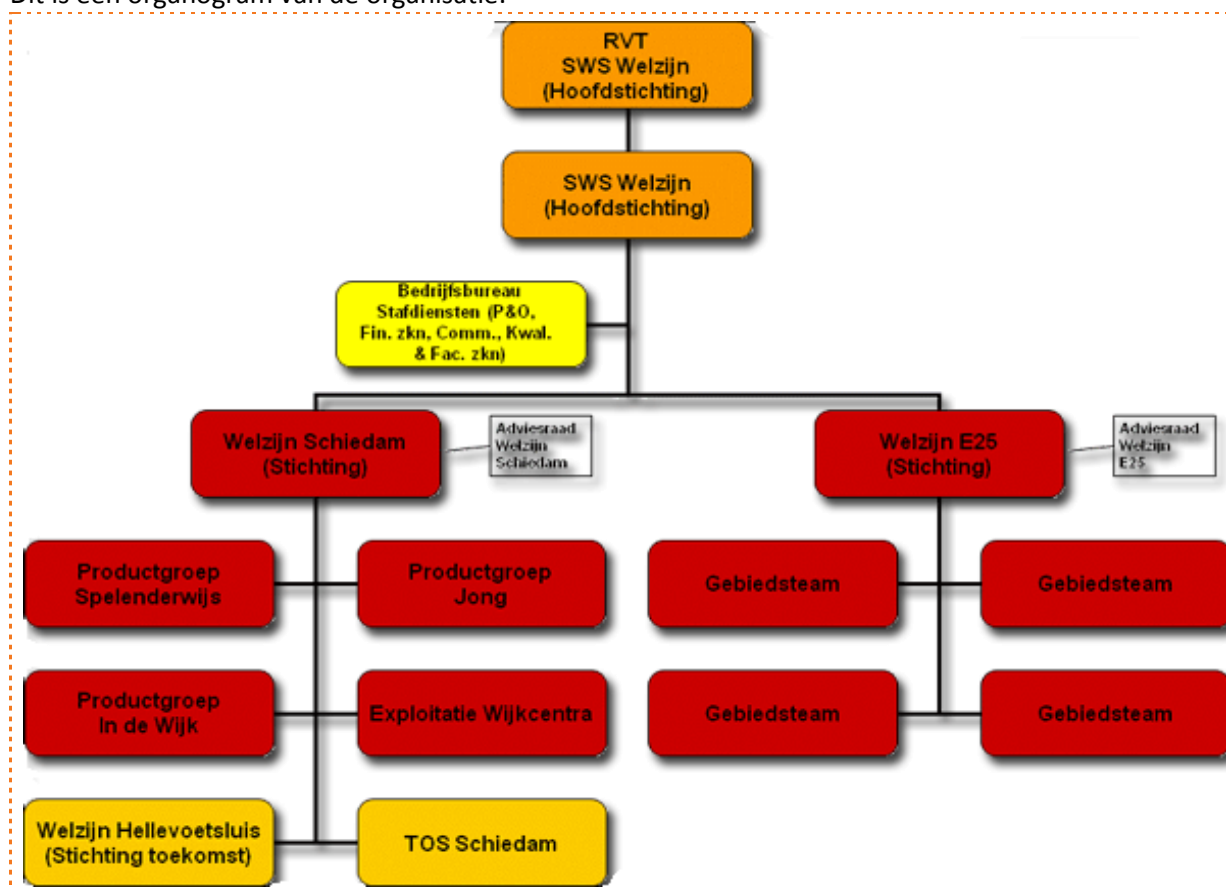
1.1 Inleiding

In dit hoofdstuk zullen we stil staan bij de welzijnsorganisatie waarbinnen het onderzoek zich afspeelt. Dit met als doel een goede basis te vormen voor het lezen van dit verslag. We zullen eerst kijken naar Welzijn E25, waar er dingen naar voren zullen komen over kwaliteit, werkgebied, accommodatie/ aanbod en de activiteiten/middelen. Hierna zullen we het kinderwerk onder de loep nemen, aangezien ons onderzoek zich hierop richt. Daarna zullen we kijken naar de samenwerkingspartners en sluiten we af met een conclusie.

1.2 Welzijn E25

Welzijn E25 is een zusterorganisatie van Stichting Welzijn Schiedam (SWS). Welzijn E25 en SWS werken samen in het aanbieden van professioneel welzijnswerk in de hoofdgebieden Schiedam en Westland.

Dit is een organogram van de organisatie:



1.2.1 HKZ gecertificeerd

SWS en Welzijn E25 hebben beide een stichting Harmonisatie Kwaliteitsbeoordeling in de Zorgsector (HKZ) certificering, kwaliteit staat hoog in het vaandel.

HKZ is een kwaliteitsinstituut. Zij stellen kwaliteitsnormen op voor een groot aantal branches in Zorg en Welzijn. Dat doen zij samen met een groot aantal deskundigen vanuit zorgverzekeraars, patiëntenorganisaties en zorgaanbieders die hun input leveren.

Stichting HKZ stimuleert werken aan kwaliteit vanuit het perspectief van de consument. Centraal daarin staat het HKZ Keurmerk. Het HKZ Keurmerk bewijst én waarborgt de kwaliteit van de geleverde zorg. Een organisatie met een HKZ Keurmerk heeft intern de zaken goed op orde, stelt de klant principieel centraal en werkt voortdurend aan verbetering van de zorg- en dienstverlening. Aan het HKZ-keurmerk liggen HKZ-normen ten grondslag. Deze normen hebben de internationaal erkende ISO 9001:2000-normen als basis en omvatten daarnaast branchespecifieke eisen.

1.2.2 Werkgebied

Welzijn E25 verricht welzijnswerk in totaal elf kernen in en rondom gemeente Westland. Het is te vinden in gemeente Westland, Maassluis, Midden-Delfland en Hoek van Holland. E25 staat dan ook voor een hoofdweg die door het Westland gaat.

Het werk bestaat grotendeels uit het jeugd- en jongerenwerk dat zich door een ketenbenadering richt op de ondersteuning van de jeugd en jongeren bij hun ontwikkeling naar volwassenheid zodat zij voor zichzelf, hun omgeving en de maatschappij als geheel zo optimaal mogelijk kunnen functioneren.

Welzijn E25 is in Maassluis ook actief in het wijkopbouwwerk. Wijkopbouwwerk richt zich op de ontwikkeling van mensen en netwerken en draagt zorg voor communicatie. Het kent een actieve werkwijze, stapt op mensen af, legt contacten met bewoners en verbindt bewoners, met anderen en in netwerken. Het is niet de bedoeling om allerlei activiteiten voor bewoners te organiseren, maar het is de opzet om bewoners te motiveren en te ondersteunen bij hun activiteiten in en voor de wijk.

1.2.3 Accommodatie/ aanbod

In de meeste kernen is er een jongeren activiteitencentrum (JAC) waar diverse activiteiten plaatsvinden, variërend van recreatieve activiteiten tot thema gerichte voorlichtingsbijeenkomsten en van kinderwerk tot individuele begeleiding voor jongeren die een extra steuntje in de rug nodig hebben om hun leven op de rit te krijgen. Met name de combinatie van groepsgerichte activiteiten met een individueel begeleidingsaanbod is essentieel voor het goed functioneren van het jongerenwerk.

1.2.4 Activiteiten/middelen

Naast de activiteiten vanuit de jongerencentra zijn er zgn. ambulant jongerenwerkers van Welzijn E25 in de verschillende gebieden regelmatig op straat te vinden om contact te leggen met diverse jongerengroepen. Daarnaast is een belangrijk middel voor het jongerenwerk de inzet van sport(buurt) werkers via de zgn. Sport25 activiteiten. Door middel van het aanbieden van sport en spel in de directe omgeving van de jongeren, zowel buiten als in sportzalen, worden grote groepen jongeren bereikt.

Welzijn E25 rijdt ook met een Amerikaanse schoolbus als mobiel jongeren ontmoetingscentrum "ROUTE25" door het Westland en bezoekt jongeren op diverse locaties. Jongeren kunnen gebruik maken van alle faciliteiten die in en rondom de bus voorhanden zijn. Zoals de Internetbar en de tv. Ook kun je huiswerkbegeleiding krijgen. Met ROUTE25 versterkt de gemeente Westland de inzet van het ambulant jongerenwerk waarbij jongeren in hun eigen omgeving worden opgezocht. Zo kan snel worden ingespeeld op vraag en behoefte en wordt bijgedragen aan een veilige en plezierige leefomgeving. Daarnaast zal ROUTE25 worden ingezet om jongeren voorlichting te geven.

1.3 Kinderwerk

Wij hebben het project specifiek gericht op het kinderwerk van Welzijn E25.

Kinderwerk is een belangrijke schakel in keten van het gehele jeugd- en jongerenwerk van Welzijn E25. Het jeugdwerk wordt gezien als een keten, en het kinderwerk wordt hierin gebruikt als de belangrijke eerste kennismaking met de kinderen/jongeren, het wordt ingezet als basis voor het tiener en jongerenwerk. Met het kinderwerk krijgt Welzijn E25 de kinderen al vroeg in beeld, leren ze de kinderen/jongeren en hun gezin kennen, en houdt de organisatie zich bezig met het bevorderen van de jeugdparticipatie, vorming en opvoeding, educatie en voorlichting.

'Onontbeerlijk gebleken is de investering in het kinderwerk. De ervaring laat ons leren dat een groot gedeelte van deze populatie op natuurlijke wijze overgaan in het tienerwerk en later in het jongerenwerk.' (Baelen, van, 2010)

WelzijnE25 kan momenteel zeven dagdelen in de week in drie kernen kinderwerk aanbieden, voor kinderen tussen 6-12 jaar. Het betreft hier de kernen: De Lier, Honselersdijk en Naaldwijk. Kinderwerk E25 onderscheidt zich in 2 varianten.

Groepsactiviteiten

Dit kinderwerk heeft als doelstelling:

In de accommodatie een veilig en agogisch klimaat scheppen waarin de doelgroep optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen in zijn weg naar volwassenheid. Maar ook het bevorderen van jeugdparticipatie, vorming en opvoeding, educatie en voorlichting.

Als resultaat verwachting:

Problemen worden vroegtijdig gesignaleerd. Door het stimuleren van de sociale en motorische ontwikkeling, is de zelf - en sociale redzaamheid versterkt en de positieve beïnvloeding van het zelfbeeld heeft plaatsgevonden. Kinderen hebben meer maatschappelijke binding/betrokkenheid.

Individuele begeleiding

Het kinderwerk van Welzijn E25 beslaat ook individuele begeleiding voor maximaal 15 kinderen.

Dit heeft als doelstelling:

Kortdurende individuele begeleiding bieden. De begeleiding richt zich op sociaal- maatschappelijke problematiek.

Met als resultaat verwachting:

Individuele probleem analyse en vraagverduidelijking vinden plaats. Probleemescalaties worden in ketenverband voorkomen. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt ondersteund. Doorverwijzing naar de geëigende organisatie wordt tijdig gerealiseerd.

Het kinderwerk is nu in drie kernen binnen gemeente Westland. Graag wil Welzijn E25 uitbreiden naar alle elf kernen en daar ook kinderwerk aanbieden om de keten van het sociaal cultureel werk overal in gemeente Westland compleet te maken.

1.4 Samenwerkingspartners

Er zijn contacten met andere instanties die opereren in de omgeving van kinderen in de basisschoolleeftijd. Een aantal voorbeelden hiervan zijn het centrum voor jeugd en gezin (CJG) hierin zijn vertegenwoordigd 1e en 2e lijn organisaties voor jeugd en ouders, geestelijke gezondheidszorg (GGZ) , Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst (GGD), bureau jeugdzorg (BJZ), buitenschoolse opvang (BSO), jeugd informatiepunt (JIP), gemeente. Het extern team overleg, de zorg advies teams, en netwerk 0 tot 12 jaar oud van de GGD zijn voorbeelden van de daadwerkelijke samenwerking.

1.5 Conclusie

Concluderend kunnen we, door wat we hierboven hebben aangegeven over hoe Welzijn E25 tot zijn doel komt, de visie en missie weergeven. Deze visie en missie zijn al vastgesteld door Welzijn E25 en in de beleidstukken terug te vinden.

Visie/Missie Welzijn E25

Welzijn E25 is er van overtuigd dat iedereen een waardevolle bijdrage aan de samenleving kan leveren. Onze missie is er op gericht hiervoor kansen te creëren en mensen te ondersteunen. Welzijn E25 wil zo de zelfredzaamheid en de ontwikkeling van mensen versterken en de betrokkenheid op elkaar en de omgeving bevorderen.

Visie binnen het kinderwerk

Het Kinderwerk vormt een schakel in de preventieve aanpak voor jongeren van 0 tot 23 jaar. De kindwerker is op de hoogte van wat er speelt in de wijk en creëert een aanbod dat aansluit op de behoefte van het kind.

Missie binnen het kinderwerk

Welzijn E25 wilt investeren in de jeugd. Dit is van belang, niet alleen voor de eigen ontwikkeling, maar ook voor de sociale samenhang en een duurzame economische ontwikkeling. De jeugd is de basis van de samenleving.

HOOFDSTUK 2

2 Deelvraag 1 - Doelgroepanalyse

2.1 Inleiding

In deze eerste deelvraag willen we stilstaan bij de doelgroep van kinderwerk. De doelgroep die Welzijn E25 met kinderwerk bereikt, zijn kinderen tussen de 6 en 12 jaar afkomstig uit de gemeente Westland. We zullen een doelgroepanalyse maken, om daarin aan te geven hoe de staat van hun ontwikkeling is. We willen dit in deze deelvraag onder de aandacht brengen, omdat we van mening zijn, dat het belangrijk is om dit eerst te weten, voordat we over het kinderwerk gaan nadenken en daarover uitspraken kunnen doen. We zullen kijken naar de manier waarop kinderen ontwikkelen, de verschillende ontwikkelingsgebieden en de invloeden die daarop invloed hebben, laten passeren. Hieraan voorafgaand zullen we eerst de cultuur van het Westland belichten. Het is belangrijk specifieke cultuuraspecten mee te nemen met betrekking tot de algemene ontwikkeling van kinderen in die leeftijd. Aan het einde zullen we aan de hand van onze bevindingen een conclusie geven.

Om van deze doelgroep een analyse te maken, zijn we in de literatuur van de ontwikkelingspsychologie gedoken. In deze doelgroepanalyse willen we uitgaan van normaal begaafde, gezonde kinderen, waarbij de ontwikkeling zonder problemen verloopt. We zijn ons bewust van de complexiteit van de ontwikkeling van kinderen. Dit blijkt uit het feit, dat er geen theorie is, die op een geldige manier alle ontwikkelingsfenomenen verklaart. Een aantal van deze ontwikkelingspunten is nuttig om gedrag van kinderen te verklaren. Wij willen deze analyse dan ook benaderen door deze één voor één langs te lopen. De doelgroepanalyse dient ook als onderbouwing bij de beantwoording van andere deelvragen.

2.2 Westland

Kinderen kun je niet los zien van hun omgeving. De omgeving speelt een belangrijke factor in de vorming en ontwikkeling. Daarom willen we ook graag de omgeving en cultuur van het Westland meenemen in onze doelgroepbeschrijving.

Het Westland bestaat uit verschillende kernen, welke weinig tot matig stedelijk zijn. Ook wel het 'dorpse platteland' genoemd. Het voorzieningenaanbod is kleiner in de kernen dan in de stad, waardoor afstanden vaak een rol spelen. Mensen zijn meer afhankelijk van een auto, en in het geval van de jongeren, van de fiets of scooter. Langzaam wordt de sociale samenhang minder in dorpen, maar toch heerst het idee 'ons-kent-ons' nog steeds. Het sociale netwerk van mensen wonend op het dorpse platteland bestaat ook vaak uit familie, en mededorpsgenoten. (Vermeij, 2008, p. 46-98) Het verenigingsleven is erg groot, het Westland telt 180 sportverenigingen, 183 andere verenigingen en 26 kerken.

In het Westland wonen 99436 mensen, waarvan 25920 jongeren onder de 20 jaar. 71,2 % hiervan volgt onderwijs, waarvan het grootste gedeelte basisonderwijs is. De deelnemers aan het voorgezet onderwijs bestaat voor 70% uit vmbo-studenten. Ook de deelnemers aan het beroepsonderwijs bestaat voor bijna 60% uit mbo-studenten. Het Westland telt 280 vroegtijdige schoolverlaters. (CBS, 2010)

Het Westland staat wereldwijd bekend als een greenport, om zijn glastuinbouw. Er zijn 7810 bedrijven, 2500 hectare glas, 47 000 arbeidsplaatsen en 3,4% werkloosheid.

Het opleidingsniveau van de inwoners van het Westland is bestaat uit 75% laag- en middelbaar opleidingsniveau. Er is een arbeidsparticipatie van 70% van de gehele bevolking, vergeleken met 64,5% op landelijk niveau maakt dit het Westland tot een welvarend gebied. Het gemiddelde inkomen ligt op €18.300 euro per jaar. (Rabobank, KvK, 2008)

Er is een arbeidsparticipatie van 70%, maar de bevolking tussen de 20-65 is maar 60% van de gehele bevolking. Er blijft nog 10% over, die opgevuld worden door een klein percentage ouderen die na hun 65^{ste} jaar door blijven werken, maar meer door de vele jongeren die ook een baantje hebben. Zij werken veelal in de kassen, om meer zelfvoorzienend te zijn. (CBS, 2010)

Er worden jaarlijks ongeveer 5500 misdrijven in het Westland gepleegd, waarvan de meeste vermogensmisdrijven. Hierna volgen de Vernieling en Openbare orde misdrijven, daarna de geweldsmisdrijven, en als laatste de misdrijven tegen de opiumwet. Hierbij wel te noemen dat de misdrijven tegen de opiumwet, zoals verboden drugsbezit, in regio Haaglanden verzesvoudigd is. (CBS, 2010)

Het Westland staat ook bekend om zijn hokkencultuur, er zijn 200 tot 250 hokken in het Westland. Hokken zijn ontmoetingsplaatsen voor jongeren, ook wel verlengde huiskamers genoemd, en worden voor en door jongeren gemaakt in bouwketen, caravans, of delen van een kas of schuur. Voor de jongeren een belangrijke sociale plaats waar zij vaak meerdere dagen per week te vinden zijn. Hierdoor is er minder overlast op straat. De hokken worden ook wel als een bedreiging gezien voor de horeca. In de hokken wordt drank geserveerd tegen lagere tarieven dan de commerciële prijzen. (JIP Westland, 2010) Jongeren drinken gemiddeld een halve krat bier per avond in een hok. Dit staat gelijk aan 15 glazen. Het landelijk gemiddelde ligt op 6 glazen. Na een avondje in het hok, gaan bijna alle hokbezoekers het verkeer in op de fiets, bromfiets of auto. Veel jongeren regelen een bob of een taxi. Toch zijn 25 tot 30% van de verkeersongevallen gevolg van alcohol of drugsmisbruik. Bij 70 tot 80% van geweldsincidenten tijdens het uitgaan was er alcohol in het spel. (Gemeente Westland, 2008) 44% van de 12-14 jarigen drinkt alcohol, 85% van de 15-16 jarigen, en 92% van de 17-18 jarigen. 40% van de jongeren doet aan piekdrinken. Door 16% van de ouders wordt het afgeraden, 2% verbiedt het. (GGZ Zuid-Holland West, 2006)

De gemeente Westland ziet hier de ernst van in, en heeft een vierjaar lopend plan opgesteld.

Hoofddoelen:

- Geen alcohol onder de 16 jaar
- Tegengaan van piekdrinken
- Tegengaan van drugsgebruik

Peilers:

- Publiek draagvlak, de visie achter het beleid
- Regelgeving
- Handhaving van de regelgeving
- Vroegsignalering

Met dit programma is ook het concept 'Veilig Opgroeien' gestart in 3 kernen van het Westland. (Gemeente Westland, 2008)

Deze paragraaf is een samenvatting van een meer uitgebreid en gedetailleerd stuk die in bijlage I te vinden is. Hier zijn meer cijfers en gegevens en achtergrond informatie te vinden.

2.3 Hoe ontwikkelen kinderen?

Ontwikkelen door ervaring:

Volgens Piaget is de denkontwikkeling een proces, dat op gang komt door de wisselwerking tussen wat een kind ziet en hoort in de omgeving en wat het zelf in de omgeving concreet doet. Het kinderbrein maakt die ontwikkeling door, doordat die mogelijkheid in de erfelijke aanleg van de mens ligt opgeslagen, op eenzelfde manier als het scenario voor de lichamelijke groei.

Maar zoals het lichaam voeding nodig heeft om te groeien, moet ook het brein gevoed worden. Volgens Piaget vindt het kind deze voeding voor het brein het meest in de eigen al doende ervaring met de omringde omgeving.

Kinderen van 6-12 jaar zitten op de basisschool. Op de basisschool wordt veel aandacht besteed aan de belangrijke vaardigheden, zoals lezen, schrijven en rekenen. Het bijbrengen van kennis over de wereld om hen heen en de geschiedenis van die wereld is ook een belangrijk onderdeel, wat op school wordt geleerd. Kinderen deden vroeger op veel minder plaatsen kennis op; het waren toen vooral de school, thuis en de kerk, die daar een belangrijke rol in speelden. Tegenwoordig zijn het de televisie en de computer, die hun dagelijks kennis brengen over wat er op alle plekken van de wereld is en gebeurt. De wereld is groter en komt dichterbij dan vroeger mogelijk was. Dit heeft invloed op de hoeveelheid en het soort 'voeding' die het kind voor zijn/haar brein krijgt.

'Wat een kind op welke manier dan ook voor kennis opdoet in het dagelijks leven is erg belangrijk. Met al deze kennis uitgerust komt het kind dan op school om al die losse weetjes zinvol en systematisch aan elkaar te verbinden.' (Kohnstamm, 2009, p. 73)

Kinderen kunnen op school terecht met al hun vragen. Daar is een leerkracht aanwezig, die deskundig is in het beantwoorden van vragen die kinderen stellen. Deze is op de hoogte van de ontwikkelingen van het kind en weet wat het kind aankan. Maar hoe is dit in de vrije tijd van het kind, is er dan ook iemand, die capabel is in het bevredigen van deze behoeften van het kind? Hier meer over in deelvraag twee. (Kohnstamm, 2009)

2.4 De zes verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen (6-12 jaar).

In deze paragraaf willen we stilstaan bij zes verschillende ontwikkelingsgebieden. We willen in deze gebieden kijken welke ontwikkelingen er plaatsvinden. Dit geeft ons een duidelijk beeld over wat we kunnen verwachten en hoe ver en in welke fase kinderen in hun ontwikkeling zijn. Vanuit dit beeld kunnen we in deelvraag twee concluderen waar rekening mee gehouden moet worden binnen het kinderwerk, bijvoorbeeld de manier van omgang en het ontwerpen van passende activiteiten.

2.4.1 Biologische ontwikkeling

Er zijn verschillende ontwikkelingen op lichamelijk gebied.

In het begin van de basisschoolleeftijd verbeteren met name het evenwichtsgevoel en de oog-hand-coördinatie. Kinderen kunnen in bomen en op rekken klimmen, balanceren, fietsen, etc. Hiermee wordt hun wereld een stuk groter. Daarnaast wordt hun oog voor detail groter.

Als de kinderen ouder worden, groeien ze in lengte en gewicht. Ze worden sterker, leniger en behendiger. Ook verbetert de fijne motoriek aanzienlijk in deze periode.

Vanaf het achtste jaar begint een periode van hormonale veranderingen, waarmee de meeste veranderingen optreden in de vroeg-adolescentie. Onder de vroeg-adolescentie verstaan we kinderen van 10-13 jaar, waarin de lichamelijke rijping, de psychoseksuele ontwikkeling en het proces van losmaking van de ouders op gang komen. De leeftijd is slechts een benadering, het zijn veeleer de ontwikkelingen, die zich voordoen, die bepalen in welk fase het kind zich begeeft. Deze periode wordt afgesloten met het begin van de pubertijd, die vaak wordt bepaald door de menarche (de eerste menstruatie) en de spermarche (het vermogen om sperma te produceren). (Aken van; Slot; Wit de, 2007 p.38)

'Na het zesde levensjaar gaat de groei langzamer dan in de voorafgaande periode. Tot de leeftijd van twaalf jaar wordt het kind gemiddeld 5 tot 6 centimeter langer. Tot tien jaar zien we dat de jongen iets groter dan het meisje is; daarna wint het meisje het in de lengte van de jongen en na ongeveer 15 jaar wordt het meisje weer door de jongen ingehaald.' (Mönks, Knoers, 1999, p. 138)

2.4.2 Psychoseksuele ontwikkeling

Psychoseksuele ontwikkeling gaat over de hormonale veranderingen en de lichamelijke ontwikkeling, die daardoor in gang wordt gezet.

‘Naarmate kinderen ouder worden, wordt de interesse groter naar mensen van het andere geslacht. De belangrijkste reden voor seksueel contact blijft nieuwsgierigheid, dit blijft ook zo in het begin van de adolescentie.’ (Aken van; Slot; Wit de, 2007 p.110)

Ook hierin zien we weer de drang naar meer kennis terugkomen. Wanneer kinderen er geen genoeg mee nemen door theoretische kennis gevoed te worden, is het de ervaring die hen zal bevredigen.

Genderidentiteit is de mate waarin een persoon zich man of vrouw, jongen of meisje voelt. Onder genderrol wordt een complex patroon van gedragingen verstaan, die normaliter aan mannen of vrouwen worden toegeschreven. Met andere woorden: wat binnen een bepaalde cultuur als ‘mannelijk’ of ‘vrouwelijk’ wordt gezien. Op beide terreinen zijn vóór de adolescentie belangrijke ontwikkelingen waar te nemen. Bij heel jonge kinderen wordt al verschil tussen jongens en meisjes waargenomen. Kinderen weten heel goed welk gedrag ‘mannelijk’ en welk gedrag ‘vrouwelijk’ is. Ze zijn hier erg rigide in. Jongens zijn hier het meest rigide in, zij krijgen minder vrijheid met betrekking tot gedrag dat anders is dan gepast. (Mönks, Knoers, 1999)

Zoals in de cognitieve ontwikkeling naar voren zal komen, is het van groot belang voor kinderen, dat er verschil is tussen meisjes en jongens. Ze zoeken naar een manier om zichzelf hierin te profileren. Jongens zijn meer van het dingen doen en uiten zich meer op die manier, terwijl meisjes zich meer uiten in de vorm van samen over dingen praten.

2.4.3 Cognitieve ontwikkeling

Bij het ouder worden van het kind ontwikkelen zich cognitieve structuren. In samenwerking daarmee treden kwalitatieve veranderingen op in de aard van het denken. Volgens Piaget hebben deze veranderingen een vaste volgorde en is die bij iedereen hetzelfde. (Aken van; Slot; Wit de, 2007)
De fase van ‘concrete denkoperaties’, één van de veranderingen waar Piaget het over heeft, willen we nader toelichten:

‘Oudere kinderen (van ongeveer zeven tot twaalf jaar) hebben bredere mogelijkheden om de omgeving te representeren. Zij kunnen de representaties van de omgeving actief veranderen, denkhandelingen verrichten, ordenen en classificeren. Bijvoorbeeld: zij kunnen een aantal door elkaar liggende voorwerpen in gedachten ordenen van groot naar klein zonder dat ze, zoals in een voorafgaande fase, die voorwerpen in de handen hoeven te nemen.

Het kind let in deze periode op oorzakelijke samenhangen en het kan conclusies trekken, maar alleen met betrekking tot dingen die in zijn omgeving direct waarneembaar zijn of rechtstreeks kunnen worden ervaren. Ook wanneer een kind fantaseert, knoopt het vooral aan bij concrete en zichtbare zaken in zijn omgeving (“later word ik trambestuurder”). Daarbij komt dat het bereik van het denken nog betrekkelijk klein is; van de eigenschappen van objecten en gebeurtenissen kan slechts een beperkt aantal tegelijk in aanmerking worden genomen.’ (Aken van; Slot; Wit de, 2007 p.51)

‘De informatieverwerking bij kinderen verandert naarmate ze ouder worden. Dit heeft te maken met de toename van de structurele capaciteit van het werkgeheugen en het beter benutten van de beschikbare capaciteit.’ (Aken van; Slot; Wit de, 2007 p.56)

Swanson (1999) vond dat de structurele capaciteit van het werkgeheugen toenam tot aan het bereiken van de middelbare leeftijd om daarna weer geleidelijk af te nemen. Dit is dus in grote mate

aanwezig in de basisschoolperiode en neemt daarna weer af. Dit heeft te maken met de groei van bepaalde delen van de prefrontale cortex, het gebied voorin de hersenschors. Jongeren kunnen zich daardoor beter richten op een taak en niet relevante, afleidende, dingen om hun heen afsluiten. ' (Aken van; Slot; Wit de, 2007)

Rekenen, schrijven en lezen

Kinderen in de basisschoolleeftijd leren lezen, schrijven en rekenen.

Ze ontwikkelen taalbegrip. Dit stelt ze in staat om te 'opereren' met getallen en zich daarbij innerlijk voorstellen wat je met een getal allemaal kunt doen. Het kind leert in gedachten getalsbewerkingen te maken. De fijne motoriek verbetert in de basisschoolleeftijd. Naarmate het kind ouder wordt, gaat het netter schrijven. Wanneer een kind begint met lezen, moet zijn algemene taalontwikkeling en algemene verstandelijke ontwikkeling een bepaald niveau hebben bereikt. Zolang kinderen moeite hebben met het fonologisch bewustzijn, blijven zij leesproblemen houden. (Kohnstamm, 2002)

Onderscheid maken tussen eigen bekwaamheid en eigen inspanning

Kinderen maken het onderscheid tussen eigen bekwaamheid en eigen inspanning pas vanaf een jaar of negen. De meeste kleuters van vijf of zes jaar denken bij hun slagen of falen nog niet aan oorzaken en al helemaal niet aan bekwaamheid, inspanning of geluk. Zij zien daartussen nog geen verschil. Of zij bij een spelletje door puur toeval winnen, door goed opletten of doordat ze goed kunnen onthouden, is voor hen nog geen vraag. Zij maken zich alleen druk over het feit of ze winnen of verliezen. De eventuele oorzaak gaat langs hen heen. De meeste kinderen van zeven tot negen jaar schrijven hun succes of falen toe aan de moeite die zij ervoor deden. Zij worden zich hiervan vooral bewust als zij zichzelf vergelijken met andere kinderen en duidelijk de verschillen zien in hoe die al of niet hun best doen. Zij gaan nog argeloos van de veronderstelling uit, dat 'je best doen' automatisch tot 'iets kunnen' leidt. Daarin worden ze ook nog eens bevestigd, doordat volwassenen geneigd zijn zulke jonge kinderen voor hun inzet te prijzen en nog even niet zo scherp op de resultaten letten. Tussen negen en twaalf jaar beginnen zij vervolgens in te zien dat er een verschil is tussen ergens goed in zijn en je best doen, maar ze passen dat onderscheid nog lang niet altijd toe. Al te vaak draaien ze de zaak dan om en doen dingen zo vlug mogelijk, want dat is een teken dat je ergens goed in bent, of het nu gaat om schoolwerk, een gezelschapsspel of tafeldekken. Het resultaat raakt hierbij op de achtergrond. Zaken afraffelen gebeurt dus lang niet altijd om er vanaf te zijn, maar om te laten zien hoe goed je bent. (Kohnstamm, 2002)

Metageheugen

Pas op de basisschool weten kinderen, dat als ze iets willen onthouden, ze het een flink aantal malen voor zichzelf moeten herhalen. De herhalingsstrategie verandert in de loop van de jaren. Achtjarige komen niet verder dan steeds herhalen van hetzelfde van begin tot eind. Bijvoorbeeld bij de tafels van vermenigvuldigen of bij een liedje. Oudere leerlingen beginnen bij het begin en nemen er steeds een stukje bij. In de hoogste klassen zijn er leerlingen die spontaan beseffen, dat op die manier het begin beter wordt ingepompt en het eind er bekaaid afkomt en verleggen hun aandacht. Achtjarigen kunnen daarnaast in tegenstelling tot oudere kinderen nog niet de belangrijkste kernpunten uit een tekst halen. (Kohnstamm, 2002)

Moraal

Morele ontwikkeling is de toenemende neiging goed te doen en het kwade na te laten. Ook het oordelen heeft hiermee te maken. Jonge kinderen beoordelen al in termen van goed en kwaad. Een kleuter, welke in de preoperationele fase zit en toestandsgericht denkt, gaat sterk af op iemands gedrag. Kinderen in de schoolleeftijd, dit zijn de operationele denkers, vragen zich af wat erachter een daad kan zitten, dus waardoor het komt, dat iemand zich zo gedraagt. Dit heet procesgerichtheid. Het laat een ontwikkeling van oog voor gedrag naar oog voor motieven zien. In

het begin van de schoolleeftijd kan een kind meevoelen en meeleven met concrete emoties van een ander. In de tweede helft van de schoolleeftijd bereikt een kind het niveau, waarop het niet meer afhankelijk is van concreet waarneembare situaties, maar de beschikking heeft over een veel algemener inzicht. (Kohnstamm, 2002)

Cognitief maken kinderen van 6-12 jaar veel ontwikkeling mee. Het zijn op dit gebied, zoals aangegeven, veelal de ontwikkelingen rond het denken die een rol spelen. Er is een fase aangebroken waarbij veel vragen loskomen en de ontwikkelingen, die daarbij komen kijken, maken de behoefte naar 'het weten' alleen maar sterker. Er is, door de ontwikkeling waar de kinderen middenin zitten, ook steeds meer mogelijk in het denken.

2.4.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sociaal-emotionele ontwikkeling gaat over de wijze waarop emoties worden ervaren en over het geven van morele oordelen.

'Veel emoties zijn al vroeg bij kinderen aanwezig, zoals boosheid, verdriet, angst en vreugde. Andere emoties, als schuld, schaamte en trots verschijnen later.' (Aken van; Slot; Wit de, 2007 p.64)

'Zo onderscheidt Hoffman vier fasen in het besef dat kinderen hebben van het onderscheid tussen zichzelf en anderen, namelijk:

- 1. Een ontbrekende of onduidelijke differentiatie tussen 'zelf' en 'anderen';*
- 2. 'zelf' en 'anderen' worden onderscheiden als verschillende fysieke entiteiten;*
- 3. 'zelf' en 'anderen' worden onderscheiden als individuen met verschillende wensen, ideeën en gevoelens;*
- 4. 'zelf' en 'anderen' worden onderscheiden als individuen, die door hun eigen persoonlijke achtergrond en geschiedenis verschillend kunnen reageren op dezelfde gebeurtenis.*

Het doorlopen van deze fasen zorgt ervoor, dat het kind steeds beter in staat is om empathisch te reageren op het leed van een ander. Dat kinderen deze fase al in de kleuterleeftijd bereiken maakt veel duidelijk over de ontwikkeling van jongere kinderen.' (Aken van; Slot; Wit de, 2007 p.67)

Naast inzicht over wat de ander waarneemt en weet, is er ook kennis over hoe een ander zich voelt en wat zijn bedoelingen zijn. De ontwikkelingstheorie van Harris en Olthof vertelt over de ontwikkeling van emoties. De meest ingrijpende verandering daarin lijkt plaats te vinden tussen zes en elf jaar. Jonge kinderen gaan daarbij uit van een lijnrecht verband tussen ervaring en emotie: 'die' ervaring roept 'die' zichtbare emotie op. Als iemand een prijs wint, is hij blij en als er iets wordt afgepakt bij iemand, wordt hij boos. Bij beide situaties zijn emoties zichtbaar. Bij oudere kinderen werkt het anders. Zij beseffen dat er tussen de gebeurtenis en de emotie zich nog iets anders afspeelt binnen de mens en dat hierdoor geen rechtlijnig oorzaak – gevolg verband tussen het een en het ander bestaat. Het woordje 'iets' is de betekenis die iemand aan de gebeurtenis geeft. Deze verschilt van mens tot mens en van moment tot moment. Oudere kinderen kunnen beter relativeren en inschatten hoe iemand zich kan voelen. Ook beseffen ze dat iemand tegenstrijdige gevoelens kan hebben. Ze begrijpen dat een emotie op een gebeurtenis mede afhankelijk is van andere gebeurtenissen. De emotionele betekenis van een gebeurtenis wordt mede bepaald door ervaringen van vroeger. Zo kan iemand een emotie verzetten of verbergen. Deze inzichten groeien gedurende de schooljaren. Vanaf een jaar of 10 kunnen kinderen emoties van volwassenen inschatten, die te maken hebben met volwassen ervaringen. Deze kunnen ze ook beter begrijpen. (Aken van; Slot; Wit de, 2007)

Sociaal perspectief

Selman onderscheidt vijf niveaus van aspecten over het voorgaande. Deze volgen elkaar gedeeltelijk op en kunnen gedeeltelijk tegelijk optreden.

0. Tussen 3 en 6 jaar. Twee stadia: het eigen gezichtspunt van het kind geldt voor alle mensen. Daarna komt het besef dat een ander een ander innerlijk leven heeft, maar dat je dat niet kunt kennen.
1. Kinderen vanaf 6 jaar. Twee stadia: als je hetzelfde meemaakt dan beleef je ook hetzelfde. Daarna komt besef dat zelfs in dezelfde omstandigheden ieder z'n beleving anders is. Dit kun je niet van de ander weten.
2. Vanaf 8 jaar. Verschillende mensen denken en voelen verschillende dingen. Het kan zich voorstellen wat er in de ander omgaat en weet dat de ander dat omgekeerd ook kan. Het kind beseft zich dus dat de ander over hem kan denken en hij kan zich soms voorstellen wat de ander over hem denkt.
3. Vanaf 10 jaar. Een kind kan zich verplaatsen in hoe een derde persoon verschillend denkt over een ander en over zichzelf. Hij kan dat ook tegen elkaar afwegen.
4. Vanaf 12 jaar. Dit niveau is kenmerkend voor de volwassen sociale cognitie. Hier krijgt men steeds meer inzicht in de samenhang, die er bestaat binnen het innerlijke leven van iemand anders, zijn bedoelingen, opvattingen, waarnemingen, enz. Deze hebben op hun beurt weer te maken met de situatie waarin hij verkeert, de groep waartoe hij behoort, de cultuur, zijn generatie, enz. Ook is er het besef dat men soms de ander gewoon niet kan begrijpen.

Pas met een jaar of 12, 13 wordt het mogelijk om mensen niet alleen in termen van eigenschappen te beschrijven, maar daar ook verklaringen voor te zoeken in situationele factoren. (Aken van; Slot; Wit de, 2007)

2.4.5 Psychosociale ontwikkeling

Psychosociale ontwikkeling kijkt naar de sociale veranderingen, die optreden wanneer kinderen ouder worden. Kinderen die ouder worden en in de richting van de adolescentie gaan, hebben te maken met het losmakingproces ten opzichte van hun ouders. Dit is nodig om autonomie en zelfstandigheid te bereiken. Het netwerk van de kinderen verandert van de ouders en het gezin naar andere contacten, die worden opgedaan in de maatschappij, zoals op school en met leeftijdsgenoten.

Men kan het gezin zien als een sociaal systeem, een netwerk van relaties tussen mensen.

- Een gezin kan ook wel gezien worden als een collectief (gemeenschap die onder meer bijeengehouden wordt door gezamenlijke activiteiten). De verdeling van huishoudelijke taken, bijv. samenwerking, is een hoge vorm van communicatie.
- Daarnaast is er het emotionele deelgenootschap, welke hoort bij het socialistische ideaal. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor het welbevinden van anderen. Het schiet hier nog weleens te kort in de verhouding tussen ouders en kinderen om collectief te kunnen zijn. Ouders zijn dan veel meer emotioneel betrokken bij hun kinderen, dan omgekeerd het geval is. Dit komt doordat ouders de kinderen te weinig bij hun verdriet en vreugde betrekken. Te veel hiervan blijft voor kinderen verborgen, omdat ze hen er niet mee willen belasten. Ouders moeten zich natuurlijk ook wel aan het kind aanpassen daarin. Maar gedeelde zorgen, vreugde, verwachtingen, enz. vormen het meest hechte fundament voor het gezin.
- Een derde punt is erkenning. Belangrijk is dat ouders en kinderen van elkaar erkenning krijgen voor hun positieve bijdrage aan het gezinsleven, maar ook durven te erkennen als er door hun toedoen iets fout is gegaan.
- Als vierde punt is er een zekere overeenstemming in waarden nodig. Ouders en kinderen kunnen van mening verschillen, maar ouders die het nooit eens zijn over fundamentele dingen zoals besteding van zakgeld, keuze van vrienden, enz. geven kinderen een verdeel-heers-mogelijkheid in handen. Om hun zin te krijgen, kunnen ze ouders tegen elkaar uitspelen. Er blijft zo weinig over van

saamhorigheid binnen het gezin. Voor de groepscohesie in het gezin zijn samen doen, samen beleven, erkenning en gedeelde waarden belangrijk. Niets is zo slecht voor de groepscohesie als zogenaamde opofferende ouders, die hun kinderen praktisch alles uit handen nemen, hen niet laten delen in de emotionele wisselvalligheden van het leven en hen de gelegenheid ontnemen erkenning te krijgen en verantwoordelijkheid te dragen voor iets collectiefs. Meehelpen in het huishouden komt de persoonlijkheidsvorming ten goede. Het bevordert prosociaal gedrag, competentiegevoel en verantwoordelijkheid. Het kan ook de band tussen ouders en kinderen versterken: ouders zijn een concreet voorbeeld, want van hen moet een kind afkijken hoe de afwasmachine moet worden gevuld. Er ontstaat een zekere gelijkwaardigheid op praktisch niveau, doordat ouders en kinderen zich met hetzelfde soort werk bezig houden. (Aken van; Slot; Wit de, 2007)

In de literatuur wordt er veel gesproken over de komst van een stressvolle periode bij het ouder worden van kinderen. Er wordt aangegeven dat er niet alleen bij het kind stress ontstaat, maar dat het ook wetenschappelijk is bewezen dat het voor 65% van de ouders ook een moeilijke periode is. (Aken van; Slot; Wit de, 2007)

‘Ouderlijke stress is het hoogst tijdens de vroege adolescentie. In vergelijking met ouders van jonge kinderen voelen ouders van adolescenten zich meer depressief en minder tevreden met de opvoeding en minder competent in hun ouderlijke rol.’ (Aken van; Slot; Wit de, 2007 p.76)

De ouderlijke stress is door de onderzoeksgegevens van het idee van “storm and stress” sterk gerelativeerd. Alleen een klein percentage gezinnen, tussen de 5% en 10%, ervaart een dramatische verslechtering van de ouder – kindrelaties tijdens de adolescentie. De gezinnen die problemen ervaren, hadden dat ook al toen het kind jonger was. (Aken van; Slot; Wit de, 2007)

‘Kinderen ontwikkelen zich het positiefst tijdens de adolescentie als het opvoedingsgedrag van ouders wordt gekenmerkt door een hoge mate van warmte en ondersteuning, door democratische controle en monitoring.’ (Aken van; Slot; Wit de, 2007 p.78)

Losmaking van ouders wordt gezien als één van de belangrijkste ontwikkelingstaken in de adolescentie, naast het opbouwen van een eigen identiteit. De rol van de leeftijdsgenoten wordt ook steeds groter in de ontwikkeling van het kind. Vriendschap is dan ook van groot belang en wordt door kinderen gezien als sociaal wenselijk.

‘Vriendschappen spelen een grote rol bij het leren van waarden en normen, de ontwikkeling van perspectief nemen, dat wil zeggen: de vaardigheid om het standpunt en de beleving van anderen te zien, en de ontwikkeling van het zelf en de eigen identiteit.’ (Aken van; Slot; Wit de, 2007 p.95)

Met losmaking willen we niet aangeven dat de ouders helemaal buiten beeld vallen. Het is bijvoorbeeld van groot belang dat de ouders in deze periode hun kinderen blijven steunen in alles wat de kinderen ondernemen.

2.4.6 Identiteitsontwikkeling

In hoeverre bestaat de vraag: “wie ben ik” voor kinderen?

Bij de verschillende egostadia passen manieren waarop mensen zichzelf, anderen en de wereld in het algemeen bekijken. In het zelfbeschermende stadium leert een kind onder invloed van de omgeving geleidelijk aan zijn impulsen te controleren. Het is zich bewust dat er regels zijn en dat die een bepaalde functie hebben. Er is een besef dat ‘het niet goed komt’ als je maar doet en laat wat je wilt. Toch staat eigen belang voorop. Regels staan in dienst van het eigen belang en ze worden alleen maar gevolgd om straf te vermijden. Gaat het hiermee mis en volgt er straf, dan is dat de schuld van

anderen of de omstandigheden. Iemand in het zelfbeschermende stadium ziet zichzelf niet als verantwoordelijk voor zijn eigen daden. Dit stadium komt veel voor in de vroeg-adolescentie.

De fase waarin een kind tussen de 7 - 11 jaar zit, wordt ook wel omschreven als de 'latente fase'. Deze fase wordt gekenmerkt door een vlakkere en vluchtigere verhouding met vele personen. De aandacht is volledig op de buitenwereld gericht (school- en leeftijdgenootjes). Deze beschrijving is afkomstig uit de psychoanalyse van Freud. Hij beschreef dat het gedrag anders is dan in de oedipale fase. In de oedipale fase staat het egocentrische en seksuele gedrag meer op de voorgrond, terwijl de latente fase een periode is van typisch zakelijke belangstelling en een grote drang van weten. *'De 'Sociaal leren theorie' geeft aan dat er sprake is van imitatie en modeling.'* (Kohnstamm, 2002, p. 379) Voor meisjes is dit vaak gemakkelijker, omdat er in de beroepen die dagelijks met kinderen werken veel vrouwen zitten. Dit maakt dat er meer rolmodellen voor meisjes dan voor jongens zijn. In de cognitieve ontwikkelingspsychologie legt men er de nadruk op, dat als kinderen eenmaal beseffen dat zij een jongen of een meisje zijn, zij selectief gaan waarnemen wat bij hun sekse past en zo als het ware tijdelijk een meer stereotiep beeld construeren dan in werkelijkheid bestaat. Gedurende de adolescentie kunnen de scherpe kantjes er weer af gaan. Wanneer het kind zijn eigen sekserol duidelijk heeft, in de bovenbouw van de basisschool, dan komt de belangstelling voor het andere geslacht weer terug. De toename van de lichamelijke rijping maakt het seksuele verlangen heviger. (Kohnstamm, 2002)

2.5 Invloeden op de ontwikkeling

Er zijn verschillende factoren die een rol in de ontwikkeling kunnen spelen, zowel intern als extern. Deze kunnen stimulerend zijn, maar ook remmend. We zullen nu langs een aantal invloeden lopen, die wij belangrijk vinden om te benoemen in deze analyse.

2.5.1 Persoonlijkheid (intern)

Bij het leren op school speelt intelligentie een belangrijke rol, maar de aspecten van persoonlijkheid zijn ook van invloed. Bijvoorbeeld hoe gemotiveerd, hoe aandachtig, hoe vlijtig en hoe nieuwsgierig is het kind? We kunnen het niet hebben over een goede of slechte persoonlijkheid, omdat intelligentie evenals temperament daaronder valt. Iemand met een hogere intelligentie is geen beter mens dan iemand met een lagere intelligentie. (Kohnstamm, 2009)

2.5.2 Omgeving (extern)

Er komen in het leven van ieder kind gebeurtenissen voor, die een kind stress opleveren. We denken dan bijvoorbeeld aan een sterfgeval van iemand uit de directe omgeving, een ziekenhuisopname of verhuizing. Ook zijn er de chronische omstandigheden die een kind stress kunnen bezorgen, zoals armoede, verwaarlozing, ouders die psychiatrisch patiënt zijn, buitengesloten worden door leeftijdsgenoten, gescheiden ouders, enzovoort. Vaak gaan deze verschillende chronische stressfactoren hand in hand. Armoede kan bijvoorbeeld veel te maken hebben met een echtscheiding en er op school niet bijhoren, omdat het kind er verwaarloost uitziet. Het effect van een rare naam of een afwijkend uiterlijk kan groot zijn, wanneer het kind hier bij pestgedrag overgevoelig op reageert. Dit kan er voor zorgen dat het kind wordt buitengesloten door leeftijdsgenoten. (Kohnstamm, 2009)

2.5.3 Media (extern)

De kinderen van onze doelgroep kunnen al lezen. Vanaf hun zesde jaar leren ze dit op school en vanaf dan gaat de wereld van boeken voor hen open. Ze zijn niet meer afhankelijk van voorlezen, kunnen zelf lezen waar ze zin in hebben. Er is veel nagedacht over wat kinderen wel en niet moeten lezen, hieruit zijn vele kinderboeken ontstaan. (Letterie, 2000)

‘Naast het lezen van boeken is er ook de wereld van de televisie. In vrijwel elk huis waar kinderen wonen staat een televisie en daarmee vormt het een onderdeel van hun leven. Tien jaar geleden werd er gemiddeld twee uur per dag tv gekeken’ (Letterie, 2000, p.21)

Tot een jaar of zeven zien kinderen elk tv shot als een afzonderlijk geheel. Beeldovergangen kunnen zij moeilijk in hun samenhang volgen tenzij het om simpele gebeurtenissen gaat die zij uit eigen ervaring kennen, anders nemen ze het maar brokkelig op. Zo niet, dan steken zij het meest op van scènes die vanuit een vaste camerapositie worden weergegeven, zoals een kind ook met eigen ogen gebeurtenissen kan volgen vanaf een vaste plek. Naast de tv hebben we nu op dezelfde manier te maken met de computer, deze neemt nu een net zo belangrijke plaats in het leven van het kind. Omdat er geen kinderen zijn die tv- of computervrij opgroeien in dezelfde omstandigheden, is hier geen onderzoek naar mogelijk. We weten daarom ook maar weinig van de invloeden die het heeft. Voor kinderen is de computer hoofdzakelijk voor het doen van een spelletje of als communicatiemiddel. Er is in Nederland regelgeving omtrent de verschillende computerspellen die er te koop zijn. Er staan leeftijden op vermeld om de te jonge kinderen te beschermen tegen de invloeden ervan. Computerspellen verbreden de ervaringswereld van de kinderen. Zo doet internet dit waarschijnlijk nog meer, omdat de virtuele wereld die daar wordt geboden dicht bij de realiteit ligt. (Letterie, 2000)

2.6 Conclusie

De manier waarop kinderen ontwikkelen is vooral gebaseerd op de ervaringen die kinderen opdoen. Kinderen maken dingen mee en nemen dit op als zijnde voedsel voor het brein. Kinderen brengen veel tijd door op school, hier doen ze veel ervaring op en is er de mogelijkheid om vragen te stellen. De zes verschillende ontwikkelingsgebieden laten ons zien dat er veel gebeurt in deze leeftijd van het kind. Kinderen maken op elk gebied grote veranderingen door. Het is van belang dat deze ontwikkelingen onverstoord hun gang kunnen gaan. De invloeden die een positieve rol spelen op de ontwikkeling zijn waardevol. De risicofactoren moeten zo veel mogelijk worden ingedamd. Zoals in de eerste paragraaf vermeldt zijn er meerdere jongerenproblematieken in het Westland. Ergens is er in de ontwikkeling iets mis gegaan, waardoor er nu probleem gedrag is.

De gemeente Westland is aan de slag gegaan met het project Veilig Opgroeien. Een nieuwe manier om iets te doen aan probleemgedrag onder kinderen en jongeren, zoals geweld, jeugdcriminaliteit, problematisch gebruik van alcohol en drugs, schooluitval en tienerzwangerschappen. Maar ook wordt gekeken naar angst en depressie. Het programma Veilig Opgroeien heeft de kansen en risico's van kinderen en jongeren in het Westland in kaart gebracht.

Kansen	Risico's
• Normen en waarden <i>Jongeren met normen en waarden, jongeren die weten wat wenselijk gedrag is, hebben het makkelijker om ongewenst gedrag te voorkomen.</i> • Sociale vaardigheden <i>Jongeren met goede sociale vaardigheden kunnen beter omgaan met nieuwe, vreemde of onaangename situaties.</i> • Positieve betrokkenheid thuis <i>De sfeer in het gezin is positief en de gezinsleden vertonen sociaal wenselijk gedrag.</i> • Positieve betrokkenheid op school <i>De sfeer op de school is positief en er zijn veel buitenschoolse activiteiten en clubs.</i> • Goede sfeer in het gezin	• Ouders leren kinderen drinken <i>Hoe ouders met alcohol omgaan, beïnvloedt de houding en het gedrag van hun kinderen. Kinderen van ouders die zelf vaak alcohol gebruiken en die dat vergoelijken of zelfs stimuleren, lopen meer risico op problemen met alcohol. Vooral tijdens de pubertijd. Het risico wordt nog groter als ouders het gewoon vinden hun kinderen te vragen een pilsje uit de koelkast te halen of het kind zelf een pilsje aanbieden.</i> • Vroeg begin van probleemgedrag <i>Onderzoek toont aan dat jongeren die vroeg met alcohol beginnen, twee keer zoveel risico lopen op probleemgedrag later, samenhangend met alcoholgebruik. Ook lopen jongeren meer risico op probleemgedrag als er geen normen zijn ten aanzien</i>

Hoe beter de sfeer in het gezin, hoe minder kans op probleemgedrag. Bij een goede sfeer kan men denken aan samen dingen ondernemen en praten over problemen.

• **Sociale band**

De sociale band in een gezin, het contact tussen ouders en kinderen en tussen kinderen onderling is heel belangrijk. Kinderen en jongeren nemen normen over uit hun sociale omgeving en volgen die ook als zij tenminste een sterke band hebben in het gezin. Dus als zij steun krijgen en zij zich thuis veilig en betrokken voelen.

• **Voor wat hoort wat**

Goed gedrag moet beloond worden. Als jongeren in het gezin een beloning krijgen wanneer zij zich positief gedragen, stimuleert dat gewenst gedrag. Een beloning hoeft niet altijd geld te zijn. Ouders kunnen bijvoorbeeld ook laten weten trots op hun kinderen te zijn en hen een compliment geven als zij iets goeds gedaan hebben.

van alcoholgebruik of als alcohol volkomen normaal wordt gevonden.

• **Problemen binnen het gezin**

Ouders weten soms niet waar de kinderen zijn en met wie zij omgaan. Ze stellen geen grenzen, leggen te hoge straffen op en zijn niet consequent. Als kinderen opgroeien in gezinnen waarin het niet goed gaat, lopen ze meer kans op gezondheid - en gedragproblemen.

• **Vroeg en aanhoudend asociaal gedrag op school**

Jongeren die agressief zijn of die moeite hebben hun impulsen in bedwang te houden, lopen meer risico op drugsgebruik, criminaliteit en gewelddadig gedrag later. Als ze asociaal gedrag dan ook nog eens combineren met het zich afsluiten of in zichzelf terugtrekken, is de kans op problemen tijdens de pubertijd nog groter. Storend gedrag op school, schoolverzuim en vechten met andere kinderen zijn ook risico's voor probleemgedrag later.

• **Vroeg begin van probleemgedrag buiten school**

Hoe eerder jongeren de school verlaten, drugs beginnen te gebruiken en zich weinig aan anderen gelegen laten liggen, kortom slecht gedrag vertonen, des te groter het risico dat zij in dat slechte gedrag volharden en dat het nog erger wordt.

• **Conflicten in het gezin**

Als er thuis altijd ruzie is of voortdurend conflicten zijn, vergroot dat de kans op probleemgedrag bij kinderen.

• **Weinig binding in de wijk**

Wijken of buurten waar mensen weinig aansluiting hebben bij de wijk, waar vandalisme hoog scoort en waar de politie zich maar sporadisch laat zien, lopen meer risico op drugsgebruik, drugsverkoop, criminaliteit en geweld. Dat is niet alleen het geval in arme wijken; ook betere buurten kampen met deze problemen. Maar wat is aansluiting bij de wijk? Dat is het gevoel van bewoners dat zij zelf iets kunnen veranderen in hun woonomgeving

(Gemeente Westland, 2008)

Het kinderwerk zou hier een invloedrijke rol in kunnen spelen. We willen ons in deelvraag twee verder hier in verdiepen.

HOOFDSTUK 3

3 Deelvraag 2 - Het nut van kinderwerk algemeen.

3.1 Inleiding

In deze tweede deelvraag willen we stilstaan bij het nut van kinderwerk. We willen dit in het algemeen bekijken, om dat als basis te kunnen stellen bij de vergelijking met het kinderwerk van Welzijn E25. In deelvraag drie zullen we specifiek ingaan op het kinderwerk wat Welzijn E25 aanbiedt.

Om het nut van kinderwerk te doorgronden, zullen we kijken naar de geschiedenis, het doel en de integrale aanpak van kinderwerk. Tevens willen we de uitgangspunten belichten waarin het belang van methodisch werken binnen het kinderwerk naar voren zal komen. Ook bespreken we de rol van het kinderwerk in de maatschappelijke sociale omgang en tolerantie. Daarna willen we de input behandelen afkomstig vanuit de doelgroepanalyse in deelvraag 1 en beschouwen we tot slot het kinderwerk vanuit de rechten van het kind. We sluiten af met een conclusie bestaande uit een aantal stellingen en de link naar het Westland.

We willen aangeven dat bij het zoeken naar relevante literatuur, we tot de conclusie kwamen dat er over kinderwerk specifiek weinig is geschreven. Dit heeft ons beperkt in het aantal bronnen waaruit we verwijzen. Vanuit het werkveld is aangegeven dat deze literatuur leidinggevende informatie bevat en voor het onderzoek relevante informatie.

Zoals we in de doelgroepanalyse al concludeerden heeft de school, naast het leven thuis, de meeste invloed heeft op het kind. Maar hoe zit het met de vrije tijd? Kinderwerk speelt hier op in.

Kinderwerk is werk dat wordt gedaan in de vrije tijd van kinderen. Kinderen komen ongedwongen en mogen er iets gaan doen wat ze zelf willen. Er is geen gedwongen karakter, dat op school en soms thuis wel heerst.

We willen eerst graag het volgende over kinderwerk zeggen, zodat de rest van deze deelvraag goed begrepen kan worden.

Kinderwerk is een van de oudste werksoorten binnen het sociaal cultureel werk.

‘Sociaal cultureel werk stelt zich ten doel dat mensen sociaal en cultureel participeren in de samenleving en richt zich hierbij vooral op de groepen die dat weinig of niet doen. De werksoort beweegt zich hierbij op vele terreinen, zoals die van vrije tijd, educatie, arbeid, cultuur en samenlevingsopbouw. Sociaal cultureel werk is werken met mensen, samen met hen vorm geven aan activiteiten in de vrije tijd, de buurt leefbaar te maken en hen te ondersteunen bij de aanpak van problemen als werkloosheid, sociaal isolement of etnische spanningen.’(Spierts, 1994, p. 5)

Tot het sociaal cultureel werk wordt onder andere gerekend: club- en buurthuizen, jeugd- en jongerenwerk, peuterspeelzalen, vormings- en ontwikkelingswerk, muzikale vorming, amateurkunst, sportieve recreatie, opbouwwerk, emancipatieactiviteiten en dorpshuizen.

Om duidelijkheid te zijn willen we eerst de volgende begrippen toelichten:

Jeugdwerk: Onder jeugdwerk verstaan wij al het werk wat onder de jeugd wordt gedaan, zowel het kinderwerk als het jongerenwerk. We willen dit aangeven in de leeftijd van 6-23 jaar.

Kinderwerk: Onder kinderwerk verstaan wij het werk dat wordt gedaan onder kinderen die zich bevinden in de basisschoolleeftijd. De leeftijd die we hiervoor aangeven is 6-11 jaar.

Jongerenwerk: Onder jongerenwerk verstaan we al het werk dat wordt gedaan bij jongeren vanaf de middelbare schoolleeftijd. De aangegeven leeftijd is dan ook 12-23 jaar.

3.2 Geschiedenis

Voordat we iets zeggen over het kinderwerk van deze tijd, willen we eerst het ontstaan ervan toelichten. We zijn van mening dat het ons helpt om te begrijpen waar vroeger de vraag naar kinderwerk vandaan kwam en of dit nu nog speelt. Ook zien we de ontwikkelingen van het kinderwerk daarin duidelijk terug komen.

Het kinderwerk is voor een groot deel ontstaan in de eerste helft van de 20^e eeuw en komt voort uit speeltuinwerk, sportverenigingen, kindervakantiewerk, jeugdorganisaties en kerkelijke organisaties. Het vindt van oudsher plaats in allerlei volks-, dorps-, club- en buurthuizen. Het kinderwerk biedt traditioneel vaste en open activiteiten voor kinderen van de basisschoolleeftijd in de vorm van een hobbyclub, instuif en allerlei vakantie- en feestactiviteiten. Het werk wordt vooral gedaan door vrijwilligers.

De aandacht voor het kinderwerk, zowel maatschappelijk als binnen de club- en buurthuizen vermindert vanaf de jaren zestig. Jongeren zijn veel interessanter. Daardoor gaat de ontwikkeling van nieuwe methodes van werken voor een groot deel aan het kinderwerk voorbij. De jaren zeventig leveren nieuwe categorieën doelgroepen op door de categorale aanpak. Aparte aandacht voor meisjes, vrouwen, ouderen en allochtonen. Het sociaal-cultureel werk professionaliseert, vrijwilligers krijgen minder aandacht. Als in de jaren tachtig de bezuinigingsgolven over de club- en buurthuizen spoelen, is het kinderwerk een gemakkelijk slachtoffer: het staat laag op de prioriteitenlijst. Sinds de jaren negentig werkt het kinderwerk aan verbetering van het eigen profiel, aan professionalisering en aan verbetering van de eigen positie. Door de discussie over de kinderopvang, het onderwijsvoorrrangsbeleid en het intercultureel werken, komt het kinderwerk weer meer in de aandacht. Er zijn aparte voorzieningen getroffen voor kinderen zoals kindertelefoon, kinderrechtswinkel, jeugdjournaal, etc. (Heinsius en Berenschot, 1995)

De reguliere kinderopvang heeft dezelfde oorsprong als het kinderwerk. In de middeleeuwen waren er al bewaarscholen voor kleine kinderen, waar educatie van godsdienst en rekenen en schrijven werd bijgebracht. Dit is echter uitgegroeid tot het schoolsysteem hoe we het nu kennen. In het begin van de 20^{ste} eeuw ontstonden er allemaal nieuwe manieren van kinderopvang, die nu uitgegroeid zijn tot de vele vormen die we kennen. Als we in het kader van het schoolgaande kind denken, hebben we het over de naschoolse opvang (NSO) en de buitenschoolse opvang (BSO). Deze zijn deels door de overheid gefinancierd en deels door de ouders van de kinderen zelf. Deze opvang verschilt van het kinderwerk, doordat het een meer geprofessionaliseerde opvang is, met geschoolde begeleiding, die aan andere, meer educatieve, doelen werkt. Er zijn ook veel overeenkomsten. Beide zijn meer recreatief opgezet dan school zelf, doen veel aan sport- en spelactiviteiten, en werken vaak geprogrammeerd. (Ewijk, van, 1992)

Het kinderwerk richt zich op kinderen. Daardoor krijgt het meestal al snel te maken met de gevolgen van allerlei maatschappelijke ontwikkelingen rondom kinderen. Een economische recessie heeft gevolgen voor de kinderen, omdat er minder geld beschikbaar is voor voorzieningen in de buurt en omdat ouders in achterstandssituaties dan nog minder inkomen hebben. Individualisering leidt onder andere tot meer verbroken relaties en minder eenduidige waarden en normen, waardoor voor kinderen de stabiliteit thuis afneemt. Tegelijkertijd nemen de eisen die aan hen gesteld worden toe: kinderen moeten zich kunnen handhaven in meerdere leefvormen met minder duidelijke normen en waarden. Zo hebben allerlei maatschappelijke ontwikkelingen voor kinderen directe gevolgen. Daarnaast wisselt de overheid regelmatig van prioriteit in het beleid wat met zich meebrengt dat de geldstromen voortdurend verschuiven. Het hele sociaal-cultureel werk is de laatste jaren op drift geraakt. Bezuinigingen, reorganisaties en nieuwe financieringsmethodes buitelen over elkaar heen.

Het sociaal-cultureel werk moet meer dan ooit zichtbaar kunnen maken wat het oplevert. Allerlei instellingen worden samengevoegd in de brede welzijnsorganisaties. (Heinsius en Berenschot, 1995)

‘Hoewel de vrijetijdsbesteding nog altijd de meest centrale functie van het kinderwerk blijft, richt het zich daar niet meer alleen op. Het werkterrein is breder geworden: belangenbehartiging, onderwijsstimulering, speelgelegenheid en opvoedingsondersteuning. Dit betekent ook dat het scala aan mogelijke activiteiten in het kinderwerk is uitgebreid.’ (Spierts, 1994, p. 114)

3.3 Algemeen doel kinderwerk

We zullen nu kijken naar het doel van kinderwerk en welke inhoud het daardoor heeft gekregen. Dit willen we doen om duidelijk weer te geven met welke doelen er in het kinderwerk wordt gewerkt en hoe dat veelal vorm krijgt.

Binnen het kinderwerk organiseren de kinderwerkers activiteiten voor kinderen in de basisschoolleeftijd. De activiteiten van het kinderwerk hebben een recreatieve en educatieve functie. De basisfilosofie is een andere dan in de kinderopvang. In het kinderwerk kan men niet spreken van het overnemen van verantwoordelijkheden van ouders, zoals dat in de buitenschoolse opvang het geval is. Voor kinderen die niet ingeschreven staan in een BSO (buitenschoolse opvang) vervult het kinderwerk vaak wel een opvangfunctie, maar niet volgens de verordeningen waaraan een BSO moet voldoen conform de wet op de kinderopvang. Kinderwerk verzorgt op veel plaatsen een basisaanbod voor alle kinderen in een buurt. Daarnaast worden projecten/activiteiten georganiseerd, soms voor specifieke doelgroepen met vooraf vastgestelde doelen. Globale doelen van het kinderwerk zijn samen te vatten in de volgende begrippen: veiligheid, ontspanning, ontmoeting, ontwikkeling, bewustwording en saamhorigheid. (Beroepsvereniging kinderwerk 2010)

Het kinderwerk heeft initiërende en signalerende taken op andere terreinen en werkt samen met organisaties aan het tot stand komen van voorzieningen op het terrein van de:

- (jeugd)zorg.
- kinderopvang.
- vrijwillige jeugdorganisaties (zoals Scouting).
- opvoedingsondersteuning.
- de woon en speelomgeving.
- belangenbehartiging voor kinderen in de wijk.

Bij alle activiteiten is er aandacht voor de doelen: ontspanning, ontmoeting, creativiteitsontwikkeling, zowel creatief als sociaal, en educatieve vorming. Afhankelijk van de locatie vinden verschillende activiteiten plaats, zoals instuiven, clubs, projecten, activiteiten in samenwerking met scholen, onder andere in de vorm van verlengde schooldagprogramma's en naschoolse activiteiten. Gewerkt wordt met ingehuurd vakkrachten van externe organisaties, stagiaires, vrijwilligers en beroepskrachten, afhankelijk van de aard van de activiteiten. Kosten zijn variabel.

Het belang van het kind staat centraal, dat is het motto binnen kinderwerk. Er is veel aan de hand met kinderwerk, ontwikkelingen die van buiten komen zoals naschoolse opvang, verlengde schooldag, kindercentra, bezuinigingen en gedwongen reorganisaties.

De ontwikkelingen zijn ook binnen het kinderwerk aanwezig, zoals de vraag hoe je moet omgaan met de veranderende maatschappij en de daarmee veranderende kinderen. De bijbehorende manieren van werken: buurtnetwerken, projectmatig werken, intercultureel werken, doelgroepgericht werken en de vrijwilligers 'managen'. Het kinderwerk en de kinderen veranderen, maar hoe gaan de vrijwilligers hier mee om?

‘Veel kinderwerk wordt aangestuurd door een kinderwerker. Veel uitvoerend werk wordt verricht door vrijwilligers, deze hebben direct contact met de kinderen. Vrijwilligers hebben altijd al een belangrijke plaats ingenomen in het kinderwerk. Met de bezuinigingen en veranderingen van de laatste jaren verandert er ook het een en ander in het werk van de vrijwilligers. Zij moeten steeds vaker zelfstandig aan het werk gaan.’ (Heinsius en Berenschot, 1995, p. 9)

3.4 Integrale aanpak van het kinderwerk

Zoals we hierboven al aangaven veranderen er dingen rondom het kinderwerk. De inhoud van het werk is ook aan het veranderen. Hoewel de basis van het werk nog steeds ligt bij de ontspanning en ontwikkeling biedende activiteiten in de naschoolse tijd, komt de nadruk steeds meer te liggen op een integrale aanpak. De behoeften en problemen van kinderen worden vanuit verschillende invalshoeken bekeken en allerlei sectoren en werksoorten worden gevraagd een bijdrage te leveren aan het oplossen daarvan, waarbij bestaande scheidslijnen doorbroken worden. Het accent ligt daarbij vaak op preventie: er voor zorgen dat kinderen niet in een achterstandssituatie komen of, als ze in die achterstandssituatie verkeren, daarin niet blijven steken. Beleid richt zich vaak op ‘probleemkinderen’. Kinderwerk is echter geen jeugdhulpverlening, het heeft vooral een preventieve waarde en een pedagogische taak.

Omdat kinderen centraal horen te staan, is een integrale aanpak ook logisch. Kinderwerk richt zich op de periode waarin kinderen naar de basisschool gaan. Thuis is de belangrijkste plek waar de kinderen hun tijd doorbrengen, dit is het eerste milieu, en ook wel het microniveau voor de kinderen op die leeftijd. School neemt een belangrijke plaats in het leven van kinderen en wordt daarom vaak het tweede milieu genoemd, waarin kinderen op die leeftijd hun tijd doorbrengen. Ook familie, vrienden, en de rest van hun sociale netwerk behoort tot dit tweede milieu. Dit wordt ook wel het mesoniveau genoemd. Kinderwerk vormt als plek binnen het derde milieu maar een klein deel van de wereld van het kind, het macroniveau. Het leggen van verbindingen op micro, meso en macroniveau, dus met andere delen van de wereld van het kind, in het eerste en tweede en op andere plekken binnen het derde milieu, is noodzakelijk om een integrale aanpak te ontwikkelen. De woonomgeving van het kind is een onderwerp van aandacht in het kinderwerk. Een analyse van die omgeving maakt duidelijk welke behoeften van de kinderen uit de doelgroep in die omgeving niet aan bod komen. Heel vaak gaat daarbij de aandacht uit naar mogelijkheden voor spel en fantasie en naar een kindvriendelijke inrichting van de buurt. Het kinderwerk vervult daarin een rol door, samen met de kinderen, op te komen voor hun belangen en veranderingen te bewerkstelligen. Kinderwerkers werken daarin samen met scholen, opbouwwerk, speeltuinwerk, bewonerscomités en gemeentelijke overheid. Een integrale aanpak breidt de aandacht voor de omgeving van het kind uit naar andere factoren: opvoeding, lichamelijke en geestelijke gezondheid, onderwijs en vrije tijd. Daardoor neemt het kinderwerk deel aan allerlei netwerken of bouwt die zelf op, door bijvoorbeeld mee te doen aan buurtnetwerken rond ondersteuning bij de opvoeding, welke vaak een preventieve functie hebben. Het signaleren van (seksueel) geweld, opvoedingsproblemen en onderwijsachterstanden en het afstemmen van de aanpak hierop, zijn belangrijke functies van dergelijke netwerken. De deelnemers komen bijvoorbeeld uit basisonderwijs, jeugdgezondheidszorg, kinderopvang en jeugdhulpverlening. Door deze veranderingen worden de relaties met het eerste en tweede milieu anders en vaak intensiever. Het kinderwerk is dan niet meer een van de vele recreatieve mogelijkheden binnen het derde milieu, maar levert door signalering, preventie en activiteiten een actieve en zichtbare bijdrage in het eerste en tweede milieu. Buitenschoolse kinderopvang is in verhouding met het tweede milieu een verandering. Het onderwijsvoorrrangsbeleid wil achterstanden van kinderen als gevolg van economische, sociale of culturele factoren voorkomen of verminderen. Het kinderwerk doet daarin actief mee, in vier grote steden vervult het kinderwerk bijvoorbeeld een rol in het aanbod voor het Experiment Verlengde Schooldag. (Heinsius en Berenschot, 1995)

'De eigen geschiedenis, maatschappelijke ontwikkelingen, wisselend overheidsbeleid, organisatorische veranderingen, vernieuwing van werkmethode: het zijn allemaal elkaar beïnvloedende factoren. Daarom is er geen mooie definitieve conclusie te trekken over hoe het kinderwerk er de komende jaren uit zal zien.' (Heinsius en Berenschot, 1995, p. 22)

De eisen die nodig zijn om kinderwerk waar te maken:

- Er moet resultaatgericht worden gewerkt, zodat men kan zien wat kinderwerk oplevert.
- Kinderwerk moet flexibel zijn, zowel in de manier waarop het zichzelf organiseert, als in de manier waarop het kinderen tegemoet treedt.
- Er zal steeds meer moeten worden samengewerkt met de organisaties uit de omgeving van kinderen.
- Er moeten duidelijke keuzes worden gemaakt in de doelgroepen en doelstellingen van het werk
- Intercultureel werken moet prioriteit worden gegeven. (Heinsius en Berenschot, 1995)

3.5 Uitgangspunten van methodisch kinderwerk

Kinderwerk heeft verschillende doelen, maar hoe kunnen die worden behaald? Hoe kan het kinderwerk nuttig worden ingezet? Een methode volgen helpt om doelen te behalen. Middels een methode is er de mogelijkheid om te evalueren, fouten bij te stellen en te groeien. De effectiviteit hangt dus af van het wel of niet gebruik maken van een methode.

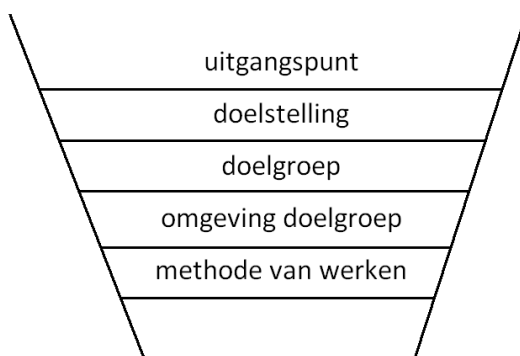
'Kinderwerk is er voor kinderen en daarom moet het ook zo veel mogelijk aansluiten bij de behoefte van kinderen. Het kinderwerk heeft als doel om kinderen plezier te laten hebben, ze te laten ontspannen in een wereld die veel eisen aan ze stelt en ze te helpen groeien naar de toekomst: zelfstandig en volwassen worden.' (Heinsius en Berenschot, 1995, p. 23)

Kinderwerk wordt veelal in de grotere steden gericht op een groep kinderen, namelijk kinderen die minder kansen hebben. Het kinderwerk is daarom ook gericht op de omgeving van deze kinderen. Dit wordt gedaan door een relatie aan te gaan met het kind door middel van allerlei methoden.

Het komen tot een passende methode.

Het zijn vier elementen die een trechter vormen waaruit een passende methode voortkomt, die van belang is voor methodisch kinderwerk.

Uitgangspunt, doelstelling, doelgroep en omgeving van de doelgroep zijn deze elementen. Door deze respectievelijk te bepalen kan er overgegaan worden naar het ontwikkelen van een passende werkmethode.



Het werken volgens een methode maakt dat het werk wordt gewaarborgd. Er is in een goede methode nagedacht over verschillende elementen, en deze zijn in de methode verwerkt. Zo kan de

methode een goed middel zijn om de doelstelling te behalen. Het is natuurlijk een middel om tot het doel te komen en een middel mag nooit het doel vervangen.

Ook zit er in een methode een moment van evaluatie en bijstelling, dit zorgt ervoor dat er verbeteringen mogelijk zijn en de kinderen de beste vorm van kinderwerk blijven ontvangen. (Heinsius en Berenschot, 1995)

In het boek van Marcel Spierts (1994) over methodisch handelen in het sociaal cultureel werk wordt in een intermezzo het volgende aangegeven over activiteiten programmering binnen het kinderwerk. Binnen het kinderwerk is programmeren een belangrijk onderdeel dat steeds terugkeert. Het programma is voor kinderen een belangrijke reden om naar de club te komen of er van weg te blijven. Activiteiten komen op het programma omdat ze zo leuk zijn, maar programmeren is meer dan het organiseren en begeleiden van de activiteit. Door het programmeren is het mogelijk om:

- Verbanden te leggen tussen de aspecten van de leefwereld van kinderen. School, thuis, buurt, etc.
- Continuïteit aan de activiteiten te geven en zo meer verbreding en verdieping mogelijk te maken.
- Te werken aan een doel.
- Een planning te maken.
- Duidelijkheid te scheppen voor alle betrokkenen, ook ter bevordering van samenwerking met andere instellingen in de buurt. (Spierts, 1994)

3.6 Kinderwerk en de invloed op Sociale omgang en tolerantie

Hier willen we kijken naar de invloed van het kinderwerk op maatschappelijke problematiek. We zullen een voorbeeld geven en laten zien wat er vanuit het kinderwerk op intercultureel gebied kan worden gedaan.

‘De West-Europese samenlevingen worden in de jaren negentig gekenmerkt door een verscherping van culturele tegenstellingen. Op het niveau van buurten en wijken kwamen deze tegenstellingen in het begin van de jaren tachtig al aan het licht. Het meer multicultureel worden van met name oude stadswijken, onder andere door toename van het aantal migranten, had samenlevingsproblemen tot gevolg. Vanuit het sociaal cultureel werk is vanaf het begin aandacht besteed aan deze problematiek. Er werd geprobeerd om de migranten uit hun sociaal isolement te halen, door drempelverlagende activiteiten. Ook werd er om de positie van de emigranten te versterken taalles gegeven en les in sociale vaardigheden. En er werden pogingen gedaan om scherpe confrontatie tussen verschillende culturen te verzachten. Dat gebeurde vooral via ontmoeting en kennismaking tussen mensen van verschillende culturen. De doelstellingen waren culturele uitwisseling en bestrijding van vooroordelen.’ (Spierts, 1994, p. 182)

Het kinderwerk speelt hierin vandaag nog steeds een grote rol. Het zorgt ervoor dat er op een ongedwongen manier contact wordt gemaakt met de verschillende culturen. Het aanbieden van activiteiten in de vrije tijd van kinderen met een verschillende culturele achtergrond maakt het mogelijk om de bestaande vooroordelen te overreden. De kinderen contact te laten maken op jonge leeftijd geeft als resultaat dat er meer tolerantie ontstaat op latere leeftijd. Het voorkomt de mogelijke radicalisering van jongeren en neemt de verdeeldheid weg. Daarnaast hebben de ouders van de kinderen contact met elkaar, doordat kinderen samen spelen. Het kinderwerk vormt een onderdeel dat meerdere culturen met elkaar verbindt.

Spierts (1994) geeft aan dat het waardevol is om binnen het kinderwerk aandacht te besteden aan bijvoorbeeld de volgende punten rondom intercultureel werken.

- Is er een mogelijkheid om vrijwilligers te werven uit de migrantengroeperingen?

- Hoe intercultureel zijn de spellen en spelen, de inrichting van de accommodatie, enzovoort?
- Welke feestdagen worden geprogrammeerd en hoe?
- Is er een programmering voor aparte groepen naar sekse, etniciteit of misschien handicap?
- Hoe gaan begeleiders om met vooroordelen en uitingen van racisme?
- Hoe worden vrijwilligers geschoold in intercultureel werken?
- Is de relatie met ouders van invloed op de culturele samenstelling van de groep kinderen die wordt bereikt? (Spierts, 1994)

3.7 Input vanuit de doelgroepanalyse over kinderwerk

In de doelgroepanalyse hebben we factoren gevonden die een positieve invloed hebben op de ontwikkeling, ook wel kansen genoemd. Kinderwerk kan hier een belangrijke rol in kan spelen. Zo willen we aan de hand van deze bevindingen nog het volgende over het nut van kinderwerk aangeven:

3.7.1 Sociale ontwikkeling van kinderen

Over de 'pubertijd' hebben we kunnen concluderen, dat het vaak een lastige periode is, voor het kind en voor de ouders.

'Ouderlijke stress is het hoogst tijdens de vroege adolescentie. In vergelijking met ouders van jonge kinderen voelen ouders van adolescenten zich meer depressief en minder tevreden met de opvoeding en minder competent in hun ouderlijke rol.' (Aken van; Slot; Wit de, 2007 p.76).

Ook gaven we al eerder aan dat onderzoeksgegevens dit sterk relativeren. Alleen een klein percentage gezinnen, tussen de 5% en 10%, ervaart een dramatische verslechtering van de ouder-kindrelaties tijdens de adolescentie. De gezinnen die dan ook problemen in het begin en tijdens de adolescentie ervaren, hadden dat ook ervaren toen het kind jonger was.

Hiermee willen we het belang van vroegsignalering bij kinderen benadrukken. Wanneer binnen het kinderwerk al vroeg problemen worden gesignaleerd kan er ook eerder ingegrepen worden. Door het aanbieden van hulp, het geven van advies en het doorverwijzen naar andere instanties, kan verergering van het probleem tegengegaan worden en kunnen latere problemen voorkomen worden. Het kinderwerk heeft hier een preventieve rol in, er kan namelijk door de samenstelling van een goede methode worden ingespeeld op de actuele ontwikkelingen en zodoende kan men kinderen stimuleren en begeleiden in deze ontwikkelingen.

Wanneer door professionele kinderwerkers wordt gesignaleerd dat kinderen dreigen af te glijden naar het criminele circuit, drugsgebruik, schoolverlaten of dergelijke dingen kunnen zij individueel worden gecoacht.

Door het aanbieden van stimulerende factoren binnen het kinderwerk, kan er een bijdrage geleverd worden aan de ontwikkeling van kinderen. Door het aanbieden van activiteiten rond sport en spel, kunst, muziek en dergelijke, worden er waardevolle factoren aangeboden, die de ontwikkeling van het kind stimuleren. Binnen het kinderwerk is er meer mogelijk dan dat sommige kinderen van huis uit zelf hadden kunnen doen. Veelal is het namelijk door financiële redenen niet mogelijk dat een kind naar een sportvereniging of naar de muziekschool kan gaan. Dat zijn voorbeelden van belangrijke factoren die een kind stimuleren in hun ontwikkeling.

3.7.2 Sociaal karakter

'Sociale steun wordt doorgaans verleend door het sociale netwerk, aan het geheel van personen met wie de jeugdige sociale interacties onderhoudt.' (Ploeg, van der, 2005, p. 189)

Door het sociale karakter van kinderwerk kan het een grote bijdrage leveren aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Het hebben van vrienden in een veilige en positieve omgeving is voor een

kind van groot belang. Kinderen vinden het zelf belangrijk vrienden te hebben en ergens bij te horen. Doordat ze in een leeftijd zijn waarin ze gaan kijken naar anderen en zich vooral identificeren met leeftijdsgenoten, zijn de contacten/vriendschappen die kinderen binnen het kinderwerk opdoen van grote waarde.

Omdat de kinderen waar het kinderwerk op is gericht zich in de zogeheten 'latentie fase' bevinden, kan het kinderwerk hier ook op inspelen. De latentie fase kenmerkt zich door de typische zakelijke belangstelling en de drang om alles te weten. Door hiervoor open te staan en deze behoefte te bevredigen, kan het kinderwerk eraan bijdragen deze fase rustig en effectief door te komen als kind. Ook de losmaking van de ouders is een belangrijke ontwikkelingstaak. Kinderwerk draagt bij aan de mogelijkheid voor kinderen om zich veilig los te maken van de ouders. Dit omdat losmaken van ouders en gezin waarin een kind is opgegroeid inhoudt dat het kind zich richt op leeftijdsgenoten. Deze leeftijdsgenoten hebben een grote invloed op het kind en de veilige omgeving binnen het kinderwerk kan hier een positieve bijdrage aan leveren. (Ploeg, van der, 2005)

3.7.3 Identiteitsontwikkeling

Voor de identiteitsontwikkeling van kinderen is het van groot belang dat er positieve mensen om hen heen staan. Het heeft een functie voor het kind om te zien hoe anderen, en met name andere volwassenen, zich gedragen in bepaalde situaties. Deze rolmodellen helpen de kinderen om zich ermee te identificeren en om een beeld te vormen, bijvoorbeeld hoe een man of een vrouw anders is in handelen en wat typisch mannelijk of vrouwelijk is. Zo kunnen de kinderen voor zichzelf uitmaken wat ze wel en niet willen doen in verband met hun identiteit. Kinderwerk heeft hier veel invloed op, omdat de kinderwerkers kunnen functioneren als positieve rolmodellen. Het is daarom ook van belang dat er mannelijke en vrouwelijke kinderwerkers zijn. (Kohnstamm, 2009)

3.8 De tien taken van het kinderwerk gezien vanuit de rechten van het kind

Ieder kind heeft rechten die vanuit de overheid moet worden gewaarborgd. De Verenigde Naties (VN) heeft op basis van het Europees Verdrag tot bescherming van de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden (EVRM) ook kinderrechten opgesteld. Het kinderwerk kan gebruikt worden om dit na te streven.

'Kinderen en tieners hebben goede spel- en recreatie-mogelijkheden nodig in hun buurt. Recentste SCPrapportages, en RMO-rapporten geven aan dat voorzieningen voor kinderen en tieners in de buurt essentieel zijn. Uit diverse onderzoeken en signalen uit de praktijk kwam naar voren dat uitvoerende werkers (vrijwilligers én professionals), vaak te onzichtbaar zijn bij gemeenten en (school)besturen en in het lokale beleid daardoor te kwetsbaar zijn.

Om die reden kregen dit jaar beleidsverantwoordelijken (gemeentelijke ambtenaren, politici/wethouders en (school)bestuurders) een actieve rol in het slotdebat op de 6e Kinderwerkersdag. Dit ook met het oog op de gemeenteraadsverkiezingen in 2010, waar het kinder- en tienerwerk zich nadrukkelijker zou moeten profileren, gezien zijn afhankelijkheid van het lokale beleid. Ook in de toekomst moeten zij hun rol kunnen spelen bij het realiseren van kindvriendelijke wijken!

Tien taken die kinder- en tienerwerkers vervullen waardoor een buurt kindvriendelijker wordt, zijn op een rijtje gezet. Deze zijn afgeleid van het Internationale VN Verdrag inzake de Rechten van het Kind. Ook is een begrippenlijst opgesteld, om de verschillende voorzieningen toe te lichten en verwarring te voorkomen.

Deze tien taken zijn tot stand gekomen onder redactie van: Froukje Hajer (Jantje Beton), Kees Neeffjes (Verdiwel), Marja Valkestijn, (Nederlands Jeugdinstituut), Addy van Beek (K2), Petra Debets (Traject), Fedde Boersma (Scouting), Mirjam van Klink (Beroepsvereniging Kinderwerk.nl) en Jolanda Keesom. '(Jantje Beton, 2010)

Het VN-Verdrag inzake de Rechten van het Kind biedt een juridisch instrument om de rechten van kinderen en jongeren in de samenleving te verbeteren. Ieder land dat het Verdrag heeft geratificeerd, is verplicht het te implementeren in haar beleid. Tevens biedt het Verdrag een kader voor het jeugdbeleid in Nederland. Ook biedt het houvast bij ontwikkelen van pedagogisch beleid. Bij het realiseren van kindvriendelijk lokaal beleid speelt het kinderwerk een grote rol. Als buurtpedagogen dragen kinderwerkers er aan bij dat kinderen naast thuis en school veilige plekken hebben waar ze positieve aandacht krijgen, kunnen spelen en hun talenten kunnen ontwikkelen tijdens leuke en leerzame activiteiten. (Beroepsvereniging kinderwerk 2010)

10 taken van het kinderwerk

Bij het realiseren van kindvriendelijk lokaal beleid

Het kinderwerk is gericht op alle kinderen in de buurt, met extra aandacht voor kwetsbare jeugd. Kinderwerkers hebben een open oor en hart voor kinderen in de buurt. Ze weten wat hen bezighoudt, helpen hen op weg als ze vragen of problemen hebben en komen in actie als de belangen van kinderen in de knel komen. Als buurtpedagogen dragen kinderwerkers er aan bij dat kinderen naast thuis en school veilige plekken hebben waar ze positieve aandacht krijgen, kunnen spelen en hun talenten kunnen ontwikkelen tijdens leuke en leerzame activiteiten. Daarmee levert het kinderwerk een belangrijke bijdrage aan het lokaal jeugdbeleid.

Kinderwerkers kunnen ook buurtwerkers, bredeschoolcoördinatoren, speeltuinwerkers, pedagogisch medewerkers, kinderopbouwwerkers en combinatiefunctionarissen zijn. Kinderwerkers vervullen de volgende tien taken in het kader van het Internationale Verdrag inzake de Rechten van het Kind:

Samen opvoeden: Alle kinderen hebben recht op zorg en liefde.

Het kinderwerk zorgt ervoor dat:

1

- kinderen en tieners met respect met elkaar leren omgaan en zich leren houden aan duidelijke afspraken zodat ongewenst gedrag wordt voorkomen;
- ouders ergens terecht kunnen met vragen over de opvoeding en voor extra aandacht als hun kind die nodig heeft;
- er een sociaal vangnet voor kinderen aanwezig is naast school, thuis en de BSO, van waaruit zonodig contact gelegd kan worden met de juiste hulp- of dienstverlening.

Buiten spelen: Alle kinderen hebben recht op vrije ruimte om te spelen.

Het kinderwerk zorgt ervoor dat:

2

- kinderen veilig en uitdagend kunnen buitenspelen, ook in buurten waar weinig speelgelegenheid is;
- ouders en andere buurtbewoners het belang van buiten spelen erkennen;
- de georganiseerde en ongeorganiseerde speelmogelijkheden in de buurt verbeteren.

Gezondheid: Ieder kind heeft recht op een gezonde ontwikkeling.

Het kinderwerk zorgt er voor dat:

3

- kinderen spelenderwijs kennismaken met het belang van gezond eten en gezonde voeding tijdens activiteiten zoals kookclubs en kinderrestaurants;
- kinderen meer plezier krijgen in en meer deelnemen aan spel- en sportactiviteiten en daardoor meer bewegen;
- het benutten van de natuurlijke, groene leefomgeving voor ouders en kinderen vanzelfsprekender wordt.

Meedoen: Ieder kind heeft recht op vrije tijd en op deelname aan culturele en recreatieve activiteiten.

Het kinderwerk zorgt ervoor dat:

4

- kinderen in hun vrije tijd zelf kunnen kiezen wat ze willen doen en hun grenzen kunnen verkennen, waardoor ze plezier hebben en positieve ervaringen opdoen;
- alle kinderen welkom zijn bij alle vormen van binnen en buiten spelen en er een vrije tijdsaanbod is als ouders daar niet zelf in kunnen voorzien;
- de speelomgeving en de georganiseerde activiteiten aantrekkelijk, uitdagend, laagdrempelig en veilig zijn en aansluiten bij de leefwereld en belangstelling van kinderen.



NB: Met het oog op de leesbaarheid gebruiken we de term kinderen en kinderwerk ook voor tieners tot 15 jaar en voor tienerwerk.

10 taken

Participatie en burgerschap: Kinderen hebben recht op een eigen mening en op participatie.

Het kinderwerk zorgt ervoor dat:

5

- kinderen eigen verantwoordelijkheid leren dragen en een actieve inbreng kunnen hebben bij het kiezen van activiteiten en de uitwerking en vormgeving daarvan;
- de omgeving meer open gaat staan voor de mening van kinderen en die serieus neemt;
- kinderen 'maatschappelijke oefenruimte' krijgen in het echte leven zodat ze leren participeren en kennismaken met actief burgerschap.

Duurzame intergenerationele relaties: Kinderen hebben recht op te groeien in een zorgzame samenleving.

Het kinderwerk zorgt ervoor dat:

6

- duurzame relaties tussen jong en oud in de buurt ontstaan ten gunste van de leefbaarheid;
- buurtbewoners zich als vrijwilliger inzetten voor de opvoeding van kinderen;
- scholen en organisaties hun werk beter op elkaar afstemmen om de pedagogische kwaliteit van hun werk te optimaliseren.

Signalering en preventie: Waar nodig hebben kinderen recht op extra aandacht en zorg.

Het kinderwerk zorgt ervoor dat:

7

- kinderen die opgroeien in armoede of in een achterstandssituatie kunnen meedoen met anderen en zonodig activiteiten krijgen aangeboden om hun weerbaarheid te vergroten;
- geweld in de opvoeding wordt voorkomen en bestreden;
- kindermishandeling gesignaleerd en aangepakt wordt;
- kinderen in hun directe leefomgeving met problemen ergens terecht kunnen voordat zij op de jeugdzorg aangewezen zijn.

Talentontwikkeling: Kinderen hebben recht op scholing en vorming en deelname aan culturele activiteiten.

Het kinderwerk zorgt ervoor dat:

8

- kinderen tijdens de kinderwerkactiviteiten in de buurt nieuwe ervaringen opdoen en leren;
- kinderen kennismaken met onderwerpen, technieken en werelden die niet binnen hun directe bereik liggen, hun horizon verbreden en spelenderwijs de wereld ontdekken;
- kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen tijdens laagdrempelige aansprekende activiteiten waarbij ze ruimte krijgen om zelf dingen te ontdekken en eigen keuzes te maken.

Ontmoeting en sociale cohesie: Kinderen mogen zelf kiezen voor een vereniging.

Het kinderwerk zorgt ervoor dat:

9

- kinderen elkaar kunnen ontmoeten en kennis kunnen maken met kinderen met andere achtergronden en culturen;
- kinderen in hun woonomgeving zelf kunnen kiezen uit een vrijetijdsaanbod dat hen aanspreekt, zonder dat er een tweedeling ontstaat in de voorzieningen;
- het aanbod en de voorzieningen aansluiten bij de leefwereld van kinderen met verschillende achtergronden en culturen.

Kinderen zijn medeburgers: Kinderen hebben recht op informatie.

Het kinderwerk zorgt ervoor dat:

10

- de vragen van kinderen serieus genomen worden en beantwoord worden;
- kinderen geïnformeerd worden over en betrokken worden bij zaken die hen aangaan;
- kinderen zonodig naar de Kindertelefoon en andere relevante organisaties en websites verwezen worden.

Deze 10 taken zijn opgesteld in het kader van de zesde Jantje Beton Kinderwerkersdag d.d. 2 november 2009.

Deze dag werd georganiseerd door Jantje Beton i.s.m.:

3.9 Conclusie

Samenvattend kunnen we het nut van kinderwerk als volgt beschrijven:

- Het belang van het kind staat binnen het kinderwerk centraal.
- Het kinderwerk speelt in op de vrije tijd van het kind.
- De basisfilosofie is anders dan die van de kinderopvang zoals de BSO's.
- Globale doelen van het kinderwerk zijn gesteld, wel te verstaan in de volgende begrippen: veiligheid, ontspanning, ontmoeting, ontwikkeling, bewustwording en saamhorigheid.
- Het is van belang dat er methodisch wordt gewerkt. Dat wil zeggen dat uitgangspunt, doelstelling, doelgroep, omgeving van de doelgroep zijn bekeken en daar vanuit de methode is ontwikkeld.
- Het kinderwerk heeft invloed op de ontwikkeling van het kind.
- Het kinderwerk heeft initiërende en signalerende taken op vele terreinen en werkt samen met andere organisaties rondom het kind.
- Het kinderwerk speelt in op de maatschappelijke problematiek.
- Het kinderwerk speelt in op de rechten van het kind.

Wanneer we kijken naar de kansen en risico's die de gemeente Westland heeft opgesteld, komt dit overeen met de Rechten van het Kind. Het 'Veilig opgroeien'-project is een verantwoording, een gehoor aan de oproep om de rechten van het Kind te verweven in het lokale beleid.

Het Veilig Opgroeien project is een preventieplan. Dit is opgezet vanwege de heersende problemen in het Westland. Aan het einde van deelvraag 1 hebben we geconcludeerd dat dit probleemgedrag een gevolg is van een verstoorde ontwikkeling. Wanneer men kijkt naar een oplossing voor dit probleemgedrag is de uitkomst vaak tweeledig. Het bestaat vaak uit bestrijding, voor het korte termijn effect, en preventie, voor het lange termijn effect.

Veilig Opgroeien heeft de kansen en risico's in kaart gebracht. Het kinderwerk kan hierin een goede rol spelen, door deze mee te nemen in de methodische benadering. Kinderwerk programmeert hun programma, door in te spelen op de huidige situatie, hier de benadering op aan te passen en de risico's probeert te verkleinen. Dit vanuit professionaliteit en expertise. Kinderwerk biedt ook de mogelijkheid om vroegtijdig probleemgedrag te signaleren, en hierop actie te ondernemen. Dit zijn ook de doelen die Veilig Opgroeien voor ogen heeft, en hiermee zou kinderwerk goed aansluiten.

Gemeente Westland en menig organisatie richten zich op jeugdwerk, waarbij de nadruk ligt bij de jongeren, zo ook met het project Veilig Opgroeien. Het is voor kinderen van 0 – 18 jaar, maar als je naar het aanbod kijkt, richt dit zich voornamelijk op ouders en jongeren vanaf 12 jaar. Er is weinig plaats in het programma voor de kinderen onder de 12 jaar zelf.

Het probleemgedrag doet zich al voor op jonge leeftijd. Jongeren roken en drinken al grote hoeveelheden alcohol op 12-14 jarige leeftijd. Bestrijding is op zijn plaats in de leeftijdscategorie van 12 jaar en ouder. Preventie echter niet meer, aangezien op deze leeftijd het probleemgedrag zich al voordoet. Preventie zou zich dus moeten richten op de jongere leeftijden, om zo het probleemgedrag te kunnen voorkomen. Het project zou meer aandacht moeten geven aan het kinderwerk.

In de volgende deelvraag bespreken we het kinderwerk van Welzijn E25. Hierna zullen we ook kijken naar hoe dit een rol zou kunnen innemen in het beleid van de gemeente.

HOOFDSTUK 4

4 Deelvraag 3 - Hoe ziet het kinderwerk er uit binnen Welzijn E25?

4.1 Inleiding

In deze deelvraag willen we specifiek kijken naar het kinderwerk dat in gemeente Westland wordt aangeboden door Welzijn E25. We zullen kijken naar de doelgroep, de visie, missie, doelen en pedagogische aanpak, de methodieken en hoe de praktische uitvoering eruit ziet.

De informatie, die we hiervoor gebruiken is afkomstig van Welzijn E25. Het betreft gedocumenteerde informatie en informatie afkomstig uit interviews met medewerkers.

Op basis van deelvraag één en twee zullen we een aanbeveling doen voor het kinderwerk.

Deelname aan het kinderwerk is de eerste kennismaking voor een kind met het jongerencentrum/jongerenwerk van Welzijn E25. De volgende begrippen zijn daarom basaal en van groot belang: veiligheid, geborgenheid en vertrouwen. Dit is de basis van waaruit het kinderwerk van Welzijn E25 wordt vormgegeven. De inhoud van de activiteiten verschillen uiteraard, voorbeelden hiervan zijn: educatief, recreatief, ontplooiing en vorming.

Kinderwerk wordt aangeboden in dagdelen. Van de totaal zeven dagdelen worden er nu vijf aangeboden in De Lier, één in Honselersdijk, en één in Naaldwijk.

Het kinderwerk in De Lier bestaat het langst, namelijk negen jaar. Het kinderwerk in de andere twee kernen is nu ongeveer vier jaar actief.

‘Onontbeerlijk gebleken is de investering in het kinderwerk. De ervaring laat ons leren dat een groot gedeelte van deze populatie op natuurlijke wijze overgaan in het tienerwerk en later in het jongerenwerk.’ (Baalen, van, 2010)

‘Het werk is een integrale benadering, het gehele jeugdwerk is onlosmakelijk met elkaar verbonden. De onderdelen hebben we op een geïntegreerde manier nodig om daadwerkelijk antwoord te geven op de doelstelling van het Sociaal Cultureel Werk (SCW).’ (GR4.3.2)

4.2 Doelgroep

De leeftijdscategorie van het kinderwerk binnen Welzijn E25 is zeven tot en met elf jaar. Bezien vanuit de ontwikkeling van een kind kan het voorkomen, dat een kind met de leeftijd van zes jaar al klaar is voor het kinderwerk; dan is het kind ook eerder welkom. Het kan ook voorkomen, dat kinderen van twaalf jaar nog langer kunnen blijven. Dit is mogelijk wanneer blijkt, dat er nog winst te behalen is op de voortgang van de ontwikkeling door de aangeboden activiteiten nog een jaar extra aan te bieden. De ontwikkeling van het individuele kind is hierin bepalend. De keuze om het kinderwerk te richten op kinderen van zeven tot en met elf jaar is bewust gemaakt en wel om de volgende twee redenen:

- De ondergrens is getrokken uit de ervaring, dat kinderen van groep drie, die zes jaar zijn, vaak nog niet de juiste motorische ontwikkeling hebben doorgemaakt om de activiteiten (voor hun gevoel) succesvol te volgen. Een gevoel van mislukken past niet in het rijtje van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen.
- De bovengrens is ontstaan uit de natuurlijke overgang van groep 8 naar de middelbare school. De ervaring leert, dat de activiteiten minder aansluiten bij de beleavingswereld van deze leeftijdsgroep. Enkele zeer enthousiaste en gemotiveerde kinderen blijven deze activiteiten met succes volgen. Hier liggen dan ook kansen om zelfstandigheid en participatie in begeleiding te bevorderen.

Het kan voorkomen dat een kind, dat van kinderwerk overgaat naar het tienerwerk, daar nog niet klaar voor is. Een kind verzuipt dan, omdat het de tools nog niet heeft zich te manifesteren in het tienerwerk. Langere deelname aan het kinderwerk is dan waardevol, want op die manier wordt er nog extra geïnvesteerd in de zelfredzaamheid van het kind, één van de doelen van het kinderwerk. Deze beslissing wordt bepaald door het gedrag dat het kind etaleert.

‘Alle kinderen zijn welkom, er wordt nergens specifiek op geselecteerd. Het is ook niet wenselijk om een bepaalde groep kinderen binnen te halen. Het Sociaal Cultureel Werk (SCW) wil juist alle soorten kinderen gemengd samen laten opgroeien. Dit is de meest wenselijke situatie. Het mag niet zo zijn dat er alleen maar kinderen komen die problemen hebben. Het gaat om het creëren van een groepsdynamisch proces, het leren van elkaar. We willen verschillende kinderen in contact met elkaar brengen. Het is dus een algemene groep met kinderen die binnen de leeftijd van zeven tot en met elf jaar valt.’ (GR1.1.3; GR1.1.4)

4.3 Visie, missie, doelen en pedagogische aanpak

In de uitleg over de instelling hebben we al stil gestaan bij de visie en missie van Welzijn E25. Hier willen we dit weer doen, maar dan ook de doelen van het kinderwerk eraan koppelen. Zo kunnen we goed weergeven waar Welzijn E25 voor staat in het kinderwerk.

4.3.1 Visie en Missie

Visie/Missie Welzijn E25

Welzijn E25 is er van overtuigd dat iedereen een waardevolle bijdrage aan de samenleving kan leveren. Onze missie is er op gericht hiervoor kansen te creëren en mensen te ondersteunen. Welzijn E25 wil zo de zelfredzaamheid en de ontwikkeling van mensen versterken en de betrokkenheid op elkaar en de omgeving bevorderen.

Visie kinderwerk

Het kinderwerk vormt een schakel in de preventieve aanpak voor jongeren van nul tot drieëntwintig jaar. De kinderwerker is op de hoogte van wat er speelt in de wijk en creëert een aanbod, dat aansluit op de behoefte van het kind.

Missie kinderwerk

Welzijn E25 wil investeren in de jeugd. Dit is van belang, niet alleen voor de eigen ontwikkeling, maar ook voor de sociale samenhang en een duurzame economische ontwikkeling. De jeugd is de basis voor de toekomstige samenleving.

4.3.2 Doelen

De doelen die Welzijn E25 met het kinderwerk nastreeft:

- Educatie, voorlichting en bewustwording
- Bevorderen contacten en ontmoetingen
- Stimulering zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen
- Plezier en recreatie
- Vroegtijdige signalering

(Reijke, 2010)

Educatie, voorlichting, stimulering, bewustwording, plezier en recreatie.

Er is binnen de aangeboden activiteiten winst te behalen op het gebied van de ontwikkeling. De activiteiten worden zorgvuldig gekozen, zijn methodisch en hebben een pedagogisch karakter. De activiteiten dragen daardoor bij aan de ontwikkeling op verschillende gebieden. Het omgaan met andere kinderen heeft bijvoorbeeld een sociaal doel, terwijl het bezig zijn met een knutselactiviteit

de creativiteit en de omgang met verschillende materialen stimuleert. Ook wordt er onder de kinderen voorlichting gegeven, wat een educatief karakter heeft. Welzijn E25 biedt huiswerkbegeleiding, wat het geven van individuele aandacht die sommige kinderen nodig hebben, mogelijk maakt.

Plezier en recreatie zijn belangrijk voor de kinderen, die deelnemen aan het kinderwerk. Het betreft een invulling van de vrije tijd. Kinderen moeten op school dingen doen, die ze niet altijd leuk vinden. In het kinderwerk worden dingen gedaan, die kinderen zelf kiezen en zelf leuk vinden. De ongedwongen sfeer die er daardoor hangt, geeft het kinderwerk een recreatieve functie.

Bevorderen contacten en ontmoetingen

Kinderwerk is gericht op de jongste doelgroep van Welzijn E25. Het kinderwerk zorgt voor de eerste kennismaking van de kinderen met het jeugdwerk van Welzijn E25. In het eerste contact is er altijd veel te winnen, zo ook met betrekking tot het kinderwerk. Doordat kinderen al vroeg met Welzijn E25 in aanraking komen en er een positieve ervaring aan overhouden, zullen ze later de weg gemakkelijk terug vinden naar het jongerenwerk.

Het gaat hier ook om het imago van het gehele jeugdwerk. Over het algemeen ligt de aandacht veelal bij de jongeren, omdat zij de aandacht naar zich toe trekken door het veroorzaken van overlast. In hen wordt veel tijd en energie gestoken. Welzijn E25 levert hier een deel aan door het jongerenwerk wat zij aanbieden. Het aanbieden van jongerenwerk is effectief, wat gezien wordt in de goede resultaten die behaald worden, maar het is een beperktere preventieve aanpak. Kinderwerk daarentegen kan een betere basis leggen in het contact met de jeugd. Door de jeugd al vroeg te leren kennen en ze in beeld te hebben, kan er preventief worden gewerkt. Het samen bestaan van kinderen en jongerenwerk maakt dat de problemen, die er met de jeugd zijn zo effectief mogelijk worden aangepakt. Wanneer één van deze twee weg zou vallen, zou dit een gemis zijn.

Het algemeen beeld van 'jeugdwerk', het gaan naar een buurthuis of iets dergelijks, heeft niet overal een positief imago. Het wordt soms gekoppeld aan 'de asociale jeugd' die daar rondhangt en niets doet. Door het kinderwerk is het mogelijk om dit beeld, het imago van jeugdwerk, te veranderen. Door de kinderen en de ouders hier op een positieve manier contact mee te laten maken, kan het jeugdwerk een meer gefundeerde plaats krijgen in de wijk, waar het zijn werk uitvoert. Dat zorgt ervoor dat doelstellingen beter kunnen worden behaald.

Door het kinderwerk is de jeugd al meer bekend met het jeugdwerk, dat Welzijn E25 aanbiedt. De organisatie is bekend en de kinderen herkennen het logo wanneer er door reclame activiteiten worden aangekondigd. De tieners en jongeren weten het Jeugd Activiteiten Centrum (JAC) te vinden, want ze zijn hier al geweest door de deelname aan de kinderactiviteiten. Dit geldt ook voor de andere locaties waar de activiteiten worden aangeboden zoals gymzalen en sportvelden. Op deze manier komen de kinderen ook in aanraking met de omliggende mogelijkheden die de gemeente aanbiedt. Daarnaast is de relatie, die er met de jongerenwerkers vanuit het kinderwerk al is, van groot belang. Tieners en jongeren zien bij het jongerenwerk de vertrouwde gezichten terug, die ze kennen vanuit het kinderwerk. Deze relatie is zeer waardevol, want het maakt dat kinderen, tieners en jongeren weten waar ze terecht kunnen met hun vragen en weten waar ze een veilige omgeving hebben om leeftijdsgenoten te ontmoeten en bezig te zijn met hun interesses.

Vroegsignalering

Het kinderwerk werkt met professionele kinderwerkers, die in staat zijn tijdens hun werk de kinderen te observeren. Hiermee is de kans groot dat er vroegtijdig problemen worden opgemerkt. Dit is van groot belang voor het zich ontwikkelende kind, omdat problemen dan ook in een vroeg stadium kunnen worden verholpen. Dit heeft een preventieve invloed, die primair, secundair en tertiair wordt ingezet. We verstaan hieronder het eerder kunnen signaleren en daardoor eerder behandelen. Zo

kan worden voorkomen dat gedrag of problemen verergeren. Wanneer nodig, kunnen de kinderwerkers ook doorverwijzen naar hulpverleningsorganisaties.

Door het aanbod van Welzijn E25 is het mogelijk om dit ook op verschillende niveaus aan te bieden. Het aanbod van de groepsactiviteiten en individuele begeleiding heeft hierin een goed gebalanceerde invloed. Kinderen, die meer aandacht nodig hebben en wat niet in groepsverband geboden kan worden, kunnen individueel worden begeleid.

Vroegsignalering kan ook in positieve zin worden gebruikt bij het ontdekken van talent bij de kinderen. Zo komt het veel voor dat door de activiteiten kinderen gemotiveerd worden zich aan te sluiten bij een vereniging voor sport en dergelijke. Ook kan door vroegsignalering een kind geattendeerd worden op het zoeken naar een hobby, die past bij een interesse of talent. Het komt vaak voor dat kinderen op deze manier al vroeg leren hun eigen weg te vinden in de maatschappij. Voor de kinderen zelf en hun omgeving heeft dit positieve gevolgen. (AE2.2.2)

4.3.3 Subdoelen

- Binding maken met jongerencentrum/begeleiding
 - Doorstromen naar regulier programma
- (Reijke, 2010)

4.3.4 Pedagogisch doel

Het kinderwerk van Welzijn E25 werkt aan het stimuleren en ondersteunen van de ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. Welzijn E25 gaat er vanuit dat ieder kind, in zijn eigen tempo, de drang heeft om zich te ontwikkelen. Welzijn E25 wil met het kinderwerk hiervoor een veilige en vertrouwde omgeving bieden. Op deze manier krijgen de kinderen de ruimte hun talenten en mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Het kinderwerk stelt zich ten doel om, door middel van het aanbieden van laagdrempelige activiteiten, aansluitend op de belevingswereld van het kind en rekening houdend met zijn/haar culturele en sociale achtergrond, een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de sociale en emotionele competenties van de kinderen in de basisschoolleeftijd. Binnen het kinderwerk wordt getracht kinderen vaardigheden bij te brengen, die zij nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld sociale vaardigheden, acceptatie, respect naar elkaar. Er wordt ook getracht om verschillende mensen elkaar te laten ontmoeten zo zijn er voorzieningen voor mensen met een beperking. Ook is het van belang de kinderen verschillende normen en waarden aan en bij te leren. Naast deze punten wil Welzijn E25 ook voorkomen, dat kinderen op straat rondhangen. Het streven is om de kinderen een leuke en onbezorgde vrije tijd te bezorgen.

(SWS welzijn, 2010)

4.4 Manier van werken en methodiek

In deze paragraaf zullen we de manier van werken en de gebruikte methodiek voor het kinderwerk van Welzijn E25 bekijken. Dit doen we op macro, meso en micro niveau.

4.4.1 Macroniveau: organisatorisch

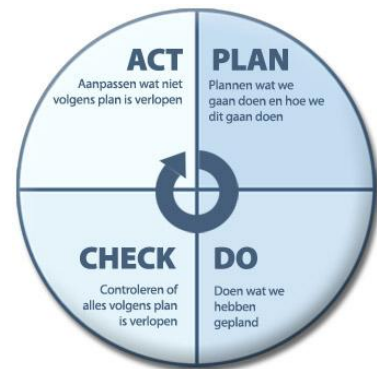
Welzijn E25 heeft een HKZ (harmonisatie kwaliteitsbeoordeling in de zorgsector) certificaat, wat wil zeggen dat zij voldoet aan de eisen die gesteld worden in het kwaliteitshandboek. De Plan-Do-Check-Act cyclus (PDCA cyclus), afkomstig uit het HKZ-kwaliteitshandboek, wordt binnen de instelling gebruikt om doelen te stellen en methodisch te behalen.

Kinderwerk heeft als doel het bevorderen van de zelfredzaamheid, sociaal redzaamheid en het stimuleren van de fijne en grove motoriek van het kind. Dit wordt methodisch gedaan door het aanbieden van geprogrammeerde activiteiten (zie paragraaf over inhoud). Binnen het tijdsbestek van één jaar wil Welzijn E25 zo veel mogelijk kinderen in contact te brengen, individueel met andere kinderen, met een groep kinderen, met de activiteiten, met de kinderwerkers en met het Jongeren

Activiteiten Centrum. Veiligheid, de agogische aspecten en leerrelatie zijn in alle activiteiten terug te vinden. Dit kenmerkt het kinderwerk van Welzijn E25. (GR3.1.2)

PDCA is een afkorting die staat voor de belangrijkste stappen in de cyclus:

- Plan: maak een plan met de resultaten die je wilt bereiken
- Do: voer het plan uit
- Check: vergelijk de resultaten met de beoogde resultaten
- Act: borg de resultaten of stuur bij om resultaten alsnog te bereiken



4.4.2 Mesoniveau: middenkader

Het meso niveau is het middenkader, bestaande uit de accommodatie, menskrachten, de financiën, etc. Dit maakt deel uit van de methodiek binnen Welzijn E25 en heeft te maken met professioneel werken. Het zijn de factoren waar het kinderwerk van Welzijn E25 afhankelijk van is. Het methodisch werk wordt beïnvloed door de accommodatie: waar leent deze plaats zich voor en welke activiteiten zijn er dus mogelijk. Typerend voor JAC de Garage in De Lier bijvoorbeeld, is de grote keuken. Deze plaats is dan ook zeer geschikt voor de grote kinderkookcafé cursus.

Financiën hebben ook een grote invloed op de methode van het werk. Een belangrijk doel van het SCW van Welzijn E25 is het zo laagdrempelig mogelijk te houden van de activiteiten. De financiële factor is hierin erg bepalend, de prijzen worden dan ook zo laag mogelijk gehouden. Ook de mensen met wie het werk wordt uitgevoerd zijn bepalend voor de kwaliteit. Van professionele werkers kan meer worden verwacht, dan van vrijwilligers als het gaat om methodisch handelen. De werker voert het werk uit en bepaalt uiteindelijk hoe de activiteit en het contact verlopen. (GR3.1.9)

4.4.3 Microniveau: de werker

‘Kerntaken van de kinderwerker zijn: contact leggen, begeleiden, programmeren en instellingsgericht werken.’ (GR3.1.6)

Deze kerntaken beschrijven de relatie van de medewerker met de doelgroep en de instelling.

Contact leggen

Onder de taak contact leggen verstaan we alles wat de kinderwerker doet om de kinderen van het kinderwerk in contact te brengen met de instelling, de kinderwerker, de accommodatie, de andere kinderen individueel en de groep zelf. Dat gaven we bij het macroniveau ook al aan. Het is een belangrijke taak, omdat contact essentieel is in het SCW. Het contact met de instelling en de kinderwerkers weegt zwaar, omdat het de eerste kennismaking betreft. In dit eerste contact wordt geïnvesteerd voor later en dat is bepalend voor het contact dat later wordt gelegd, bijvoorbeeld wanneer er zich problemen voordoen tijdens de adolescentie.

Het contact met deelnemers komt vaak tot stand door het doen van een open aanbod. Via werving en publiciteit wordt jeugd op dat aanbod geattendeerd en zetten zij de stap naar het Jongeren Activiteiten Centrum.

Begeleiden van deelnemers en vrijwilligers

Binnen het JAC zijn de interventies gericht op het individu en de groep. Deze tweeslag weerspiegelt zich in twee benaderingen bij het methodisch handelen van de jongerenwerker, die meestal gelijktijdig aan de orde zijn. De belangrijkste interventies die de jongerenwerker toepassen zijn het *casework* (individuele benadering) en het *groupwork* (groepswork)

Onder het begeleiden van vrijwilligers verstaan wij het werven, coachen en – individueel of groepsgewijs – terzijde staan van niet-betaalde, vrijwillige medewerkers. Binnen het SCW wordt er begeleid. Het is contact in de vorm van coaching, niet in de vorm van behandeling. Er wordt begeleid in het op een gezonde en volwassen manier maken van keuzes. Er zitten raakvlakken tussen begeleiden en behandelen. Dat is te zien aan bijvoorbeeld gedragsbeïnvloeding, wat hoort bij behandeling. Wanneer een groep mensen in één ruimte is, dan gebeurt er iets met het groepsproces. Dat is niet uit te schakelen. Elke handeling die een persoon doet, heeft zijn invloed op het proces, en het proces heeft zijn invloed op ieder individu en zijn of haar gedrag. Zo zal de kinderwerker ook altijd vanuit zijn professionele achtergrond bewust sturing geven aan het groepsproces en het gedrag. Dit maakt dat het welzijnswerk, wat begeleiden als hoofddoel heeft, niet geheel vrij is van behandeling.

Programmeren en organiseren

Het organiseren kan worden opgevat als het zodanig arrangeren van de noodzakelijke bestandsdelen, die bij een activiteit komen kijken, dat deze succesvol kan verlopen. Het programmeren heeft betrekking op de werkzaamheden van het bedenken, ontwerpen, ontwikkelen en evalueren van activiteiten.

Binnen het kinderwerk is programmeren een belangrijk onderdeel, dat steeds terugkeert. Het programma is voor kinderen een belangrijke reden om naar het kinderwerk te komen of er van weg te blijven. Activiteiten komen op het programma, omdat ze leuk zijn, maar programmeren is meer dan het organiseren en begeleiden van de activiteit. Door het programmeren is het mogelijk om:

- Verbanden te leggen tussen de verschillende aspecten van de leefwereld van kinderen. Dit betreft school, thuis, de buurt, etc.
- Continuïteit aan de activiteiten te geven en op die manier meer verbreding en verdieping mogelijk te maken.
- Te werken aan een doel.
- Een planning te maken.
- Duidelijkheid te scheppen voor alle betrokkenen, mede ter bevordering van samenwerking met andere instellingen in de buurt.

Instellingsgericht werken

- instellings- en accommodatiebeheer
- het begeleiden van stagiairs en vrijwilligers
- werving en public relations

Instellingsgericht werken is een belangrijke taak van de kinderwerker. Dit maakt mogelijk dat de kinderwerker zijn/haar handelen kan legitimeren vanuit de doelen die de instelling heeft vastgesteld. Het doel van instellingsgericht werken is tweeledig. Aan de ene kant moet de instelling duidelijk zijn over de doelstelling, visie en missie naar de werknemers toe, maar aan de andere kant doet het een beroep op de kinderwerker om zich te gedragen volgens de doelstellingen van de instelling. Het heeft te maken met een gedragscode en de manier waarop de kinderwerker met zijn/haar eigen visie, het werk ten uitvoer brengt. Komt deze persoonlijke visie overeen met die van de instelling, dan heeft dit een grote meerwaarde. Een kinderwerker is een visitekaartje van de instelling en moet zijn handelen kunnen verantwoorden en legitimeren op vele gronden, maar juist ook op die van de instelling. Deze manier van werken heeft een grote invloed op het professioneel methodisch werken. Zo kan het werk, dat door vele individuen met verschillende overtuigingen wordt gedaan, gewaarborgd worden in het beleid van de instelling.

Beleid en ontwikkeling

Van de SCW'er wordt verwacht dat hij/zij taken op zich kan nemen ten aanzien van het onderhouden, analyseren en rapporteren van informatie over het werkgebied (monitoring). Dit

wordt gezien als marktverkenning. Via monitoring worden de wensen en behoeften van de deelnemer verkend en in kaart gebracht. Tot deze taak behoort ook dat de SCW'er zich op de hoogte stelt van nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en hierover documenteert middels het verzamelen van informatie en onderzoeksgegevens.

Werkontwikkeling: Op grond van de bij de monitoring verkregen gegevens worden het aanbod en de werkwijzen ontwikkeld, bijvoorbeeld ten behoeve van nieuwe groepen, zoals vluchtelingen.

Extern overleg en participatie: de kinderwerker komt in het kader van zijn taakuitvoering in situaties terecht waarbij hij de instelling naar buiten toe moet representeren. De kinderwerker is in staat om de belangen van de instelling of de doelgroep te behartigen

4.5 Inhoud van het kinderwerk van Welzijn E25

In het hieronder staande gedeelte zullen we kort ingegaan op diverse activiteiten naar aard en omvang. We zullen hier aangeven hoe het kinderwerk inhoudelijk wordt vormgegeven, de aanpak en het programma.

4.5.1 Vorm

Het kinderwerk binnen gemeente Westland, dat wordt aangeboden door Welzijn E25 ziet er inhoudelijk als volgt uit:

'Er worden binnen Welzijn E25 totaal zeven dagdelen besteed aan kinderwerk, dit wordt in drie kernen binnen gemeente Westland aangeboden. In De Lier wordt op dit moment het meeste aangeboden. Met vijf van de zeven dagdelen is dit de grootste kern wat kinderwerk betreft.'(GR3.3.1)

De andere twee kernen, Honselersdijk en Naaldwijk, bieden de andere twee dagdelen aan. De kernen Honselersdijk en Naaldwijk werken ook samen in bijvoorbeeld het kindercircus.

Kinderwerk is een belangrijke schakel in het jeugdwerk van Welzijn E25. Het jeugdwerk wordt gezien als een keten, waarin het kinderwerk wordt gebruikt als eerste kennismaking met de kinderen/jongeren, maar ook met ouders en de scholen. Het kinderwerk heeft dan ook de taak om het hele jeugdwerk aan te prijzen bij de kinderen.

Kinderwerk E25 onderscheidt zich in 2 varianten:

1. Groepsactiviteiten

WelzijnE25 kan momenteel zeven dagdelen in de week kinderwerk aanbieden in drie kernen, voor kinderen tussen de zeven en elf jaar. Het betreft hier de kernen: De Lier, Honselersdijk en Naaldwijk. Dit kinderwerk heeft als doelstelling:

In de accommodatie een veilig en agogisch klimaat scheppen waarin de doelgroep optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen in zijn weg naar volwassenheid. Daarnaast het bevorderen van jeugdparticipatie, vorming en opvoeding, educatie en voorlichting.

Als resultaat wordt het volgende verwacht:

Problemen worden vroegtijdig gesignaleerd. Door het stimuleren van de sociale en motorische ontwikkeling is de zelf- en sociale redzaamheid versterkt en de positieve beïnvloeding van het zelfbeeld heeft plaatsgevonden. Kinderen hebben meer maatschappelijke binding/betrokkenheid.

2. Individuele begeleiding

Het kinderwerk van Welzijn E25 beslaat ook individuele begeleiding voor maximaal vijftien kinderen. Dit heeft als doelstelling:

Kortdurende individuele begeleiding bieden. De begeleiding richt zich op sociaal- maatschappelijke problematiek.

Met als verwachting het volgende resultaat:

Individuele probleem analyse en vraagverduidelijking vinden plaats. Probleemescalaties worden in ketenverband voorkomen. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt ondersteund. Doorverwijzing naar de geëigende organisatie wordt tijdig gerealiseerd.

4.5.2 Aanpak

De activiteiten van Welzijn E25 worden op verschillende manieren aangeboden.

Cursus

Een voorbeeld van de activiteiten die worden aangeboden, is de cursusvorm. Het voordeel hiervan is dat er structuur wordt aangeboden door de opbouw-, hoofd- en afbouwfase van de cursus. De cursussen verschillen in duur, van vier tot twaalf weken, afhankelijk van het doel wat behaald dient te worden. Ook het aantal kinderen per groep kan verschillen, dit met het oog op de kwaliteit die hoog wordt gehouden.

Er komen verschillende activiteiten aan bod in deze cursussen. Denk aan knutselen met verschillende materialen, het voorbereiden, koken en bakken van verschillende warme en koude hapjes, werken en leren over de media, eigen talenten ontdekken door circusactiviteiten, etc.

Voor meer informatie over de cursussen willen we u doorverwijzen naar bijlage II.

Open jeugdwerk

‘Naast het kinderwerk in de vorm van cursussen wordt er binnen Welzijn E25 aan open jeugdwerk gedaan’ (GR3.1.7).

Hierbij is iedereen welkom, er wordt niet speciaal op één doelgroep gefocust. Het doel is om alle diversiteit en etniciteit elkaar op een positieve ongedwongen manier te laten ontmoeten.

‘Het is zo laagdrempelig mogelijk en wat betreft de kosten minimaal’ (GR3.1.8).

De kracht hiervan is, dat er sprake is van intrinsieke motivatie om deel te nemen. Het komt vanuit de jeugd zelf dat ze komen en dus kiezen ze er zelf voor het welzijnwerk invloed op hen te laten uitoefenen.

Een voorbeeld hiervan is de instuif. Dit wordt aangeboden voor de kinderen die niet deelnemen aan de cursus en toch naar het JAC komen om daar hun vrije tijd door brengen. Ook zijn er voor deze doelgroep andere activiteiten waar aan deelgenomen kan worden.

Street Action

Een ander voorbeeld van open jeugdwerk is Street action.

‘Street Action is een open sportactiviteit voor alle kinderen van zes tot achttien jaar en wordt georganiseerd door Welzijn E25.’ (WelzijnE25, 2009).

Het werd per week dertien dagdelen, verspreidt over de kernen van het Westland, georganiseerd. Het hoofddoel is het stimuleren van een actieve en sportieve leefstijl. Maar met deze sport en spelactiviteiten bereik je veel meer doelen. Door spelenderwijs samen te werken versterk je de sociale vaardigheden, positieve betrokkenheid en binding in de wijk.

‘Street Action is per april 2010 in Sport25 veranderd, omdat de financiering vanuit de breedtesportsubsidie stopte. Om het te kunnen blijven continueren moest de leeftijd van de doelgroep opgeschroefd worden naar twaalf jaar en ouder, en hiermee is Veilig Opgroeien zijn enige open activiteit voor kinderen kwijt.’ (Lemckert, 2010, P.1)

4.6 Conclusie

Welzijn E25 biedt een uitgebreid scala aan kinderwerk. Er worden verschillende soorten activiteiten aangeboden, zowel gericht op individuele als op groepsbenadering. Dit vanuit een methodiek die vanuit micro, meso en macro niveau wordt bekeken, en zodanig wordt aangepast en uitgevoerd, dat het aansluit op de beleving van de kinderen, en de doelstellingen behaald kunnen worden.

Aan het eind van de vorige deelvraag hebben we kunnen concluderen dat het 'Veilig Opgroeien' een preventieplan is, en zich voornamelijk richt op ouders en jongeren vanaf twaalf jaar. Als we kijken naar het aanbod voor kinderen tot twaalf jaar, dan komen we uit op een Sociale Vaardigheidstraining, een Weerbaarheidstraining, een praatgroep voor kinderen met gescheiden ouders en Street Action.

De trainingen en de praatgroep richten zich op het vergroten van de kansen van de kinderen binnen de maatschappij. Beide trainingen en de praatgroep zijn doelgroepspecifiek en afhankelijk van het aantal aanmeldingen. Er zal een aantoonbare reden voor de aanmelding moeten zijn. Aanmelding vereist initiatief, mensen die inzicht in de kinderen hebben. Inzicht in de problematiek en de noodzaak om ze door te verwijzen, kennis van de cursus, kinderen die welwillend zijn, en ouders die toestemming geven. Met dit aanbod bereik je niet de hele doelgroep, en kun je je niet richten op alle kansen en risico's bij kinderen/jongeren. Kansen zijn bijvoorbeeld normen en waarden, positieve betrokkenheid thuis en op school en een beloningssysteem. De risico's zijn het alcohol- en drugsgebruik op vroege leeftijd, problemen binnen het gezin, asociaal / probleemgedrag binnen en buiten het gezin en school en de binding met de wijk.

Street Action is een open sportmiddag, gevuld met spel en sport. Dit is door Welzijn E25 opgezet als activiteit voor kinderen van zes tot twaalf jaar, en werd in dertien dagdelen per week verspreidt over de verschillende kernen aangeboden. Dit is gestopt door gebrek aan financiering, en richt zich nu onder een andere naam op jongeren vanaf twaalf jaar.

Veilig Opgroeien mist dus een heel groot en essentieel deel van zijn doelgroep. Kinderwerk is onontbeerlijk voor het jeugd- en jongerenwerk. Zoals uit deze deelvraag blijkt, biedt Welzijn E25 veel kinderactiviteiten aan. Dit sluit naadloos aan op de eisen die de gemeente heeft gesteld, namelijk de risico's verkleinen en kansen vergroten. Dit komt omdat het kinderwerk altijd aansluit op de beleving van de kinderen en dit vanuit micro, meso en macro niveau wordt bekeken. De activiteiten worden geprogrammeerd, waardoor er een doel te stellen is. Alle factoren in de benadering, die van belang zijn, worden meegenomen en ze worden uitgevoerd en begeleid door professionele werkers. Hierdoor is er vroegsignalering mogelijk, en kan er tijdig worden doorverwezen. Bovendien bereik je met deze activiteiten een veel grotere doelgroep, omdat het open activiteiten zijn met verschillende invulling. Er wordt een vertrouwensband als basis gelegd, en hierdoor bereik je indirect door de activiteiten een mogelijkheid om ook aan de andere risico's en kansen te werken. Dit heeft tot gevolg dat er meer inzicht is in de kinderen, in hun leefomgeving en hun sociale ontwikkeling.

In de volgende deelvraag zullen we kijken naar de invloed van het kinderwerk van Welzijn E25 op micro, meso en macro niveau en bespreken wat voor aandeel het kan hebben in het beleid van de gemeente Westland.

HOOFDSTUK 5

5 Deelvraag 4 - Welke invloed heeft het kinderwerk van Welzijn E25

5.1 Inleiding

In deze deelvraag zullen we weergeven wat de invloed van het kinderwerk van Welzijn E25 is. Nadat we de doelgroep hebben bekeken in deelvraag één en het kinderwerk hebben omschreven in deelvraag twee en drie, willen we nu kijken naar de invloed van het kinderwerk van Welzijn E25 op de doelgroep zelf (de kinderen) en op de omgeving van de kinderen.

Om dit goed in kaart te brengen willen we dit bekijken op de drie verschillende niveaus: microniveau, mesoniveau en macroniveau. In de paragraaf over het microniveau kijken we naar de invloed die het kinderwerk uitoefent op de kinderen. Vervolgens kijken we ook naar de invloed op het meso- en macroniveau, het netwerk van de kinderen, respectievelijk de andere organisaties en instanties in gemeente Westland.

Invloed is moeilijk te onderzoeken, maar om toch een beeld hiervan te kunnen vormen hebben we gekozen voor een vorm waarbij we informatie uit eerste hand krijgen. Deze vorm is het afnemen en verwerken van interviews, met verschillende personen uit de verschillende niveaus.

Onder de geïnterviewden bevinden zich werknemers van Welzijn E25: Gregory Reijke, Abdel Essabri, Sonja van der Knaap, Sharel ter Laak en stagiaires Vahanna Selma. Zij werken met de kinderen en kunnen ons daardoor een goed beeld geven, wat naar hun mening, het kinderwerk voor invloed heeft. Ook hebben we Mevrouw Dijkma moeder van deelnemers van het kinderwerk geïnterviewd. Zij is een betrokken ouder die ons een goed beeld heeft gegeven hoe zij het kinderwerk van haar kant beziet en de invloed bemerkt. Ook hebben we samenwerkingspartner A. Scholtes geïnterviewd over de samenwerking dit komt naar voren in deelvraag 5.

Annelies, Khalid, Bas, Vahanna en Selma zijn ex-deelnemers van het kinderwerk en hebben hun ervaringen met het kinderwerk gedeeld. Dit gaf ons een duidelijk beeld over de ervaringen van de deelnemers zelf.

In de tekst worden verwijzingen gegeven naar de interviews. In bijlage III zijn de interviews toegevoegd en is er een uitleg te vinden over hoe en waar de fragmenten terug te vinden zijn. De interviews zijn verwerkt in kernlabel-schema's. Per interviewvraag is er in het kernlabel-schema een conclusie gemaakt, die we hebben gebruikt in deze deelvraag.

5.2 Microniveau: Invloed/ effecten van het kinderwerk op de jeugd zelf

Om de invloed op het kind zelf te bepalen, hebben we ex-deelnemers geïnterviewd. Zij hebben zelf het kinderwerk meegemaakt en kunnen hier informatie over geven op basis van hun ervaringen. Ook hebben we de kinderwerkers geïnterviewd. Hun ervaring met al de kinderen, die zij in de afgelopen jaren hebben meegemaakt, geeft ons een duidelijk beeld over de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf. Daarnaast hebben we de mening van andere geïnterviewden gevraagd over de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf.

5.2.1 De mening van ex-deelnemers over wat ze van het kinderwerk hebben geleerd

Kinderen die het kinderwerk bezoeken hebben meerdere dingen geleerd. Als eerste sociale vaardigheden, want doordat alle activiteiten groepsactiviteiten zijn, wordt er continu samen gewerkt. Kinderen leren met elkaar omgaan, samen dingen te doen, en dingen te delen. Daarnaast worden ze ook aangesproken op hun gedrag en leren ze wat een goede houding is. Ook leren ze de meer praktische vaardigheden als koken en leren ze wat gezond en ongezond is. (Concluderend antwoord 3.5 K,A,S,V,B)

5.2.2 Kinderwerkers over de invloed van het kinderwerk op de kinderen

De invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf laat zich als eerste zien, doordat de kinderen uit eigen motivatie komen. Het kinderwerk is vrijblijvend en toch komen de kinderen. Dit laat zien dat er sprake is van intrinsieke motivatie. Het kinderwerk zet aan tot het verbeteren en ontwikkelen van de sociale vaardigheden en het ontplooiën en ontdekken van de identiteit. Als laatste hebben de kinderwerkers ook nog een signalerende functie en zullen er interventies gepleegd worden bij afwijkend gedrag. (Concluderend antwoord 3.2 SS)

5.2.3 Een plek om de vrije tijd te kunnen doorbrengen

De invloed van het kinderwerk op korte termijn wordt gezien door het aanbod van een leuke vrijetijdsbesteding waardoor de kinderen wat te doen hebben, zich niet hoeven te vervelen. Dit komt door het grote en veelzijdige aanbod, wat een alternatief biedt voor het op straat 'hangen' en ter preventie van overlast is. Het kinderwerk bereikt een grote gevarieerde doelgroep met daarin ook de kinderen die buiten de boot vallen. Binnen deze vrijetijdsbesteding vinden de kinderen een veilige omgeving, waar ze een vertrouwensband kunnen opbouwen. Het is een plek waar ze terecht kunnen, waar ze met een vertrouwensband als basis hun ei kwijt kunnen en een luisterend oor vinden. Ook heeft het kinderwerk een opvoedingsfunctie. Ze leren omgangsvormen en worden aangesproken op ongewenst gedrag. Opvoeden is het vormen van iemand, het grootbrengen, en heeft dus een grote invloed op later. Hiermee kunnen de kinderwerkers dus proberen kinderen de goede kant op te sturen en heeft het een preventieve functie. Ze signaleren afwijkend gedrag en interveniëren hierop. Dit zijn invloeden op langere termijn. (Concluderend antwoord 3.1 AH, AS, MS)

Volgens G. Reijke (teammanager Welzijn E25) worden er jaarlijks in alleen De Lier al tussen de tweehonderd en tweehonderddertig kinderen begeleid. Dit komt hoofdzakelijk door de succesvolle cursus die daar wordt aangeboden, namelijk het kinderkookcafé. Het effect hiervan is te zien in het feit dat deze kinderen gebruik blijven maken van het JAC en jeugdwerk. *'Het wordt voor deze kinderen heel normaal om na school naar het JAC te gaan en daar hun vrije tijd te besteden.'*(GR4.1.1) Dit geeft de kinderen de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen in de breedte van alles wat het kinderwerk te bieden heeft. *'Kinderen maken vroeg kennis met bijvoorbeeld kunst, cultuur en muziek en allerlei sport en creativiteit en kunnen hun interesses ontwikkelen.'*(GR4.1.2)

5.2.4 Vroegsignalering

Vroegsignalering heeft een groot effect op de kinderen, zowel op lange als op korte termijn. *'Bij de kinderen die gedrag vertonen waar meer aandacht aan moet worden besteed, wordt er gebruik gemaakt van het integraal netwerk van ouders, school, politie en jeugdzorg.'*(GR4.2.1) Samen wordt er gezocht naar een passende aanpak om het kind in rechte banen te leiden en deze daar ook in te houden. Dit heeft dermate invloed op het kind, dat het mogelijk op korte al dan niet op lange termijn geholpen wordt in de voortzetting van een gezonde ontwikkeling naar volwassenheid. *'Er zijn voorbeelden van kinderen, die bijvoorbeeld te maken hebben gehad met pesten, seksueel misbruik of psychiatrische problemen tot aan het suïcidale toe. Dit zijn problemen die jammer genoeg voorkomen, maar het wordt in een vroeg stadium gesignaleerd en wordt verholpen binnen het multidisciplinair team.'*(GR4.2.1) De invloed van dit team met meerdere disciplines is groot, omdat er vanuit verschillende hoeken wordt gekeken naar de situatie van het kind en hulp kan worden aangeboden vanuit deze verschillende hulpaanbieders.

5.2.5 Informeren, kennismaking en ontwikkeling

De invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf is te zien in het doorverwijzen wat het kinderwerk van Welzijn E25 doet waardoor kinderen zelfstandig leren deelnemen aan het verenigingsleven. Dit betreft niet doorverwijzen naar hulpinstanties, maar doorverwijzen naar verenigingen. Hierdoor komen kinderen in het verenigingsleven terecht en wordt de participatie in de maatschappij gestimuleerd. Er wordt informatie gegeven aan de kinderen over verschillende verenigingen, die te

maken hebben met cultuur, sport, etc. Kinderen vinden door deze invloed van het kinderwerk makkelijker hun eigen weg in de maatschappij. Deze kinderen zijn dan later niet meer de jeugd, die naar het tiener- en jongerenwerk komen. Dit is een positief effect van het kinderwerk op lange termijn. De invloed van het kinderwerk ligt daarmee op twee vlakken. Het is de kennismaking met het welzijnswerk door gebruik van de accommodatie en het doorverwijzen naar andere verenigingen. Daarnaast wordt de ontwikkeling op meerdere facetten bevorderd door de aangeboden activiteiten. (Concluderend antwoord 4.1 GR, 2.2 AE)

5.3 Mesoniveau: Invloed/effecten van het kinderwerk op het netwerk van het kind

We hebben, om deze vraag te beantwoorden, de kinderwerkers, een moeder van een aantal deelnemers en de directeur van een basisschool geïnterviewd. Zij geven een duidelijk beeld af over de invloed van het kinderwerk op het netwerk van het kind. Er wordt gekeken naar de communicatie tussen de verschillende partijen en de invloed daarvan.

5.3.1 Invloed op gezinsleden

Onder het netwerk van de kinderen verstaan we vooral de gezinnen waar de kinderen vandaan komen. Omdat de kinderen deelnemen aan het kinderwerk, komen de gezinnen ook in aanraking met het kinderwerk. Dit gebeurt bijvoorbeeld als ouders komen kijken wanneer zij uitgenodigd zijn en wanneer ze de kinderen komen ophalen. Ook de andere gezinsleden komen met het kinderwerk dan wel jongerenwerk in aanraking. Broers en zussen worden door enthousiaste deelnemers aangespoord om ook te komen naar de activiteiten, die worden aangeboden.

‘Mijn zus werkte hier ook, die zei: “Kom mee, dat is gezellig”, en sindsdien ben ik altijd blijven komen.’(K3.1.1)

Deze vorm van invloed, die vanuit het kinderwerk naar voren komt, heeft tot gevolg dat er mensen zijn, die ervoor kiezen om vrijwilliger te worden. Zo worden deze mensen deel van de organisatie en helpen mee in het werk voor de jeugd.

5.3.2 Contact met het netwerk

De invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen in Honselersdijk en Naaldwijk kenmerkt zich met name door de contacten, die er liggen. Ouders van kinderen die naar het kinderwerk komen weten ervan. Wanneer zij hun kinderen brengen en halen hebben zij contact met de begeleiders en kunnen in gesprek gaan. De relaties met de scholen liggen er ook, al is het nog wat pril er zijn contacten maar concreet is er nog niet veel gekomen tot samenwerking. Het JAC en kinderwerk is ook in de wijk bekend door mond tot mond reclame, dit is te zien door de groei van het aantal deelnemers. (Concluderend antwoord 3,3 SS)

De kinderwerkers hebben veel contact met het netwerk van kinderen. Ze hebben contact met school en ouders. Ouders vinden een stuk vertrouwen en gedeelde zorg voor hun kinderen bij de kinderwerkers. Kinderwerkers koppelen hun bevindingen terug naar bijvoorbeeld ouders, school of de wijk agent en faciliteren contact tussen de verschillende delen van het netwerk. Soms worden ze zelf deel van het netwerk door de vertrouwensband en het contact, dat ze met de kinderen hebben. (Concluderend antwoord 3.2 AH, AS, MS)

G. Reijke geeft aan, dat er binnen het Sociaal Cultureel Werk (SCW), met name in de eerste fase van contact, wordt gekeken naar wat er opvalt aan het kind. Dat wordt, als dat nodig is, geverifieerd met ouders en school. Er kan dan extra aandacht gevestigd worden op dit kind. Hier is de winst te behalen. Het is vroegtijdig en kan dus vaak complexiteit voorkomen.

‘Alles wat er wordt signaleerd en van node is te vermelden aan ouders, school en/of andere partijen, die om een kind staan, wordt doorgegeven.’(GR4.3.1) *‘Deze integrale benadering heeft effect op het schoolsysteem.’*(GR4.3.2)

G. Reijke geeft ook aan, dat wanneer een kind op een bepaalde aanpak, die binnen het kinderwerk wordt gehanteerd, goed reageert, dit als advies naar de ouders toe wordt gecommuniceerd. En wanneer er tijdens het kinderwerk een probleem is met een kind, waarbij er niet de juiste manier wordt gevonden om het kind aan te spreken op zijn gedrag en het te veranderen, dan wordt dit ook met de ouders besproken. Zij kunnen dan op hun beurt aangeven hoe zij thuis omgaan met het gedrag van het kind. Dit is bruikbaar voor de kinderwerkers en komt ten goede aan het kind. *‘Zo is er een heel waardevolle wisselwerking.’* (GR4.3.3) Het is daarom van groot belang om met het netwerk in contact te blijven om de invloed op elkaar te behouden.

M. Schaepkens (directeur basisschool) vertelt, dat op het moment dat een kinderwerker iets zorgwekkends signaleert bij een kind, hij contact opneemt met school. En wanneer er een zorg is, die wij als school ook delen, dan kan er actie worden ondernomen. Dan zijn volgende stappen naar een hulpverleningsinstantie mogelijk zoals bureau jeugdzorg of het schoolmaatschappelijk werk.

Door het kinderwerk is er een beeld over wie de kinderen zijn en in wat voor omgeving ze opgroeien. Er is contact met de gezinnen en school. Hierdoor is er makkelijk informatie te vinden voor alle partijen en bij problemen gemakkelijk te handelen. Dit is te zien bij de ouders, die worden geïnformeerd over hun kind, dat wordt geobserveerd tijdens de activiteiten. Als er wat is met het kind, wordt dat gemeld en vindt er een wisselwerking plaats, het advies gaat over en weer. Tussen ouders school en andere instanties die om het kind heen staan.
(Concluderend antwoord 4.3 GR, 2.3 AE)

5.4 Macroniveau: Invloed/ effecten van het kinderwerk binnen gemeente Westland

Zoals al aangeven is bij het mesoniveau heeft het kinderwerk duidelijk zijn invloed op het netwerk van kinderen. In sommige gevallen is het zo dat bepaalde instanties deel uitmaken van het netwerk (mesoniveau) van het kind, omdat het daar al veel mee te maken heeft. Zo is de afstand van een organisatie als Bureau Jeugdzorg (BJZ) altijd op macroniveau. Maar het kan zich bevinden in het netwerk (mesoniveau) van het kind, omdat het kind daar in zijn leven al veel mee te maken heeft. Wij zullen er echter van uitgaan, dat deze instanties onder het macroniveau vallen.

Het kinderwerk heeft veel invloed op verschillende instanties. We gaven al aan dat het kinderwerk deel uitmaakt van het integraal netwerk van ouders, school, politie en jeugdzorg. Eén van de taken van het kinderwerk is, dat zij een observator zijn van de kinderen en daarmee een waardevolle inbreng hebben op deze integrale netwerk.

5.4.1 Bereik

De invloed van het samenwerken met andere instellingen die dezelfde doelgroep bereiken is, dat er een breder publiek wordt bereikt. Er wordt bijvoorbeeld ook samengewerkt met BSO Kwest. Het kinderwerk van Honselersdijk en Naaldwijk heeft samen met BSO Kwest een kindercircus georganiseerd. Doordat er verschillende kinderen vanuit de kinderopvang en verschillende kinderen van het kinderwerk meedoen, is er een breder publiek bereikt dan dat het kinderwerk alleen zou kunnen doen. Het heeft invloed op de andere instellingen en organisaties die ook met kinderen in de vrije tijd activiteiten organiseren. Er wordt zo door samenwerking gebruik gemaakt van elkaars krachten en de invloed wordt hierdoor groter op de uiteindelijke doelgroep.

Het heeft voor Welzijn E25 ook het gevolg dat er meer naamsbekendheid komt. Door samen te werken met organisaties worden andere mensen bereikt dan dat de organisatie zelf kan. Meer naamsbekendheid betekent meer invloed, wat een positief effect heeft voor heel het jeugdwerk. Zo is er als voorbeeld in het verleden ook een samenwerking geweest met de Honselersdijkse Ondernemers Vereniging (HOV). Samen is er een kindermiddag georganiseerd tijdens het jaarlijkse buurtfeest. In deelvraag vijf zullen we dieper ingaan op de samenwerking van het kinderwerk en andere instellingen en organisaties.

5.4.2 Het verenigingsleven

Er is door het kinderwerk invloed op het verenigingsleven van gemeente Westland. Het kinderwerk geeft informatie en stimuleert kinderen om te zoeken naar een hobby, een sport of iets dergelijks. Het kinderwerk heeft invloed door de sportmiddagen, die worden georganiseerd met de voetbalvereniging Honselersdijk (SVH). Kinderen worden bekend met verenigingen en weten deze te vinden.

5.4.3 Observatie in vrije tijd, extern team

Kinderwerk van Welzijn E25 is van groot belang omdat het de enige professionele observator van kinderen is, op het gebied vrije tijd.(GR4.3.4)

Het kind observeren vanuit de vrije tijd is een ander observatiepunt dan dat de ouders of school hebben. Het kinderwerk heeft door deze observatie zo een belangrijke inbreng en dus invloed op andere instanties en organisaties rondom het kind. Er zijn reguliere overleggen waar het kinderwerk met hun observatie in participeert. Het extern team overleg, de zorg advies teams en het netwerk van 0 tot 12 jaar van de GGD zijn hier voorbeelden van.

G. Reijke geeft aan dat het kinderwerk een onderdeel is van het SCW. Het is een belangrijk onderdeel, omdat het sterk is door het op jonge leeftijd observeren van kinderen in hun vrije tijd. Dit zorgt ervoor, dat er op basis van observaties op jonge leeftijd en dus preventief gewerkt kan worden. Wanneer problemen zich voordoen is herstel op jonge leeftijd veel gemakkelijker dan op latere leeftijd. De invloed hiervan is, dat er op het hulpverleningsaanbod door andere instanties en organisaties minder beroep hoeft worden gedaan. Dit is beter voor het kind en zijn omgeving en ook is het voor de samenleving minder belastend, omdat het zakelijk bekeken het een stuk goedkoper is preventief bezig te zijn, dan dat er repressie moet worden toegepast.

Welzijn E25 heeft contact met andere instanties die ook rond het kind staan, waarin de bevindingen van de kinderwerkers over kinderen worden overlegd, wanneer dat nodig is. En er is goed contact met verenigingen, de plekken waar de kinderen over worden geïnformeerd i.v.m. sport of hobby. Het kinderwerk heeft invloed op andere organisaties door de contacten die ze hebben. De kinderwerkers laten kinderen en ouders kennismaken met de verschillende instanties, adviseren hierin en verwijzen door. Verder hebben ze invloed, doordat ze voorkomen dat deze nodig zijn. Door de preventieve aanpak en opvang zorgen ze ervoor dat kinderen de goede kant opgaan. (Concluderend antwoord 3.3 AH, AS, MS; 4.2 GR; 2.4 AE)

5.5 Conclusie

Door middel van interviews hebben we een beeld kunnen vormen over de invloed van het kinderwerk. Samenvattend kunnen we het volgende stellen:

Invloed op micro niveau:

- Kinderen ontwikkelen hun sociale vaardigheden en zet aan tot het ontwikkelen en ontplooien van de identiteit.
- Kinderen worden aangesproken op hun gedrag, waardoor ze het kunnen bijstellen. Ze leren normen en waarden.
- Kinderen zijn vroeg bekend met vaardigheden als koken, leren wat gezond en ongezond is.
- Kinderwerk wordt gezien als leuk tijdverdrijf.
- Het biedt een plek waar je een vertrouwensband met iemand kan opbouwen en je ei kwijt kunt.
- Kinderwerk biedt een mogelijkheid om vroegtijdig problemen en probleem gedrag te signaleren, en hierop te interveniëren.
- Het kinderwerk kan kinderen doorverwijzen naar verenigingen en clubs.

Invloed op meso niveau:

- Er is contact met gezinsleden, dat soms uitloopt tot vrijwilligerscontact.
- Ouders vinden een stuk vertrouwen en gedeelde zorg voor hun kinderen, kinderwerkers koppelen hun bevindingen terug naar ouders.
- Kinderwerk heeft een relatie met diverse scholen, en nemen contact op waar nodig om zorgen en kennis te delen.

Invloed op macro niveau:

- Door samenwerking op macro niveau wordt er een bredere doelgroep bereikt.
- Kinderwerk verwijst door naar het verenigingsleven, en heeft contacten met verenigingen.
- Kinderwerk participeert in multidisciplinaire teams, ten behoeven van het kind.
- Door de preventieve aanpak kan kinderwerk voorkomen dat kinderen/jongeren naar eventuele andere organisaties moeten. Wanneer dit wel nodig is, verwijst het kinderwerk de kinderen door.

Vorige deelvraag zijn we geëindigd met de conclusie dat de plaats voor de kinderen in het 'Veilig Opgroeien'project erg summier is, en kun je de vraag stellen of er van preventie wel sprake is. Als we kijken naar de kansen die Veilig Opgroeien heeft opgesteld, en deze naast de uitkomsten van de invloed van het kinderwerk legt, zie je dat deze bijna naadloos aansluiten.

Normen en waarden worden bijgebracht door de opvoedende en corrigerende rol. Sociale vaardigheden worden ontwikkeld door het vele samenwerken en spelen, en dit helpt om de betrokkenheid thuis en op school te bevorderen. Door het contact met ouders en gezinsleden kan dit nog versterkt worden. Kinderen leren zich beter te bewegen in het sociale verkeer. Kinderen worden ook beloond voor het positieve gedrag wat ze vertonen.

Kijken we naar de risico's, dan sluit ook dat goed aan. Probleemgedrag wordt in een vroeg stadiumesignaleerd en gecorrigeerd. Wanneer de gewenste resultaten uitblijven worden ouders en school hierin betrokken en wordt het kind doorverwezen. Wanneer er zich problemen binnen het gezin, op school of buiten school voordoen, dan kan er contact worden opgenomen met kinderwerkers. Zij hebben een goede band met scholen, wijkagenten, buurtpreventie, ouders, etc. Ook bevordert het kinderwerk de binding in de wijk.

Dit laat zien dat het kinderwerk een belangrijke rol zou kunnen spelen in het beleid van de gemeente, en in de kernen zelf. Hiermee kun je wel het preventieve doel behalen wat 'Veilig Opgroeien' voor ogen heeft. Kinderwerk bereikt de doelgroep, staat in direct contact en werkt invloed uit, op verschillende niveaus. Dat is wat er tot nu toe mist in het preventieplan.

HOOFDSTUK 6

6 Deelvraag 5 - Hoe verhoudt Welzijn E25 zich tot de BSO en NSO in het Westland en wat zijn de samenwerkingsmogelijkheden?

6.1 Inleiding

Op 4 juni 2007 hebben het rijk en de VNG het Bestuursakkoord 'Samen aan de Slag' getekend, waarin beleidsmaatregelen ten gunste van de ontwikkeling van de brede scholen zijn afgesproken.

Met dit akkoord werd de intentie ondertekend om met een meer gebundelde inzet van geldstromen te komen tot grotere samenhang in het aanbod van onderwijs, sport, cultuur en buitenschoolse opvang. De regierol van gemeenten moet daartoe versterkt worden. (Combinatiefuncties, 2010)

In juni is het startsein voor het ontwikkelen en realiseren van brede scholen gegeven. Dit om grotere samenhang te creëren, met gunstige financiële veranderingen.

Een brede school is een samenwerking tussen alle partijen met opgroeiende kinderen als doelgroep. Deze samenwerking met als doel de ontwikkelingskansen van de kinderen te vergroten. Daarnaast biedt het een doorlopende, en op elkaar aansluitende opvang.

Naast het basisonderwijs kunnen ook kinderopvang, welzijn, peuterspeelzaal, sport, cultuur, bibliotheek en andere instellingen onderdeel zijn. (Bredeschool, 2010)

Hierop volgde de lancering van 'Impuls brede scholen, sport en cultuur'. De Impuls maakt het mogelijk voor gemeenten om combinatiefunctionarissen aan te stellen, door per gemeente een aantal FTE's beschikbaar te stellen. In het eerste jaar financiert de rijksoverheid 100%, dit loopt daarna terug naar 40%. De Impuls loopt van 2008 t/m 2012 en wordt uitgevoerd onder regie van de gemeenten. De Impuls wordt gefaseerd ingevoerd. Nu in 2010 doet ook het Westland mee en staat er 15,8 FTE beschikbaar. (Combinatiefuncties, 2010)

De komende tijd zullen veranderingen komen, steeds meer brede scholen worden gerealiseerd. Hierin zullen er samenwerkingsverbanden moeten ontstaan, en vandaar dat we dit ook hebben meegenomen in ons onderzoek.

Om de verhouding tussen Welzijn E25 en de BSO's in het Westland te kunnen bepalen, hebben we enkele punten genomen om dit te kunnen onderzoeken. Zo bekijken we de visie en missie, de werkwijze, uitgesplitst in het pedagogische beleid en de vorm van het aanbod en de manier waarop de opvang wordt gefinancierd. In elke paragraaf zullen we het kinderwerk van Welzijn E25 hiernaast leggen en de overeenkomsten en verschillen beschrijven. Dit zullen we samenvatten in de paragraaf over overeenkomsten en verschillen. Hierna zullen we de huidige samenwerking bespreken en wat eventuele mogelijkheden kunnen zijn. Dit geheel willen we afsluiten met een conclusie.

Om een goed beeld te kunnen krijgen van het BSO aanbod, richten we ons op de drie grootste aanbieders van BSO in het Westland. In de beantwoording van deze deelvraag zullen we hun gegevens gebruiken. Als gegevens gebruiken we de informatie over de BSO die voor ouders beschikbaar is gesteld, welke te vinden is op de website. Om verwarring te voorkomen zullen we gebruik maken van kaders met verschillende kleuren. Deze drie grootste aanbieders zijn:

- Trumpy
- Stichting Kwest
- Okidoki

6.2 Visie/missie van de BSO

Om de verhouding en samenwerkingsmogelijkheden te kunnen bekijken zullen we als eerst kijken naar een stukje beleid van de verschillende BSO's. Hierin ligt namelijk het belangrijkste vastgesteld, namelijk de visie:

Stichting Kwest

“Stichting Kwest gaat ervan uit dat de ontwikkeling van kinderen beïnvloed wordt door de aanleg van het kind, de omgeving waarin het kind opgroeit en de wisselwerking hiertussen.

Wanneer het kind zich geborgen, veilig en op zijn / haar gemak voelt, kan het zich ontwikkelen tot een zelfstandig individu met een positieve eigenwaarde. Naast opvang is de aanvullende opvoedingstaak dus erg belangrijk om ieder kind met respect te laten zijn wie hij / zij is.

Om dit te bereiken biedt stichting Kwest het kind een dusdanig pedagogisch klimaat, waarin zowel medewerker, de omgeving (groep, gebouw, lokaal, huis, inrichting) en de organisatie een belangrijke rol spelen.

Het kind krijgt verzorging en ondersteuning vanuit de gedachte hem / haar, met respect voor de eigenheid, te begeleiden en te stimuleren in de emotionele, sociale, lichamelijke, creatieve, verbale en non-verbale ontwikkeling.

De medewerker maakt hierbij gebruik van het spelenderwijs begeleiden van het kind en sluit actief aan bij de belevingswereld van dát kind.” (Stichting Kwest, 2010)

Okidoki

“Wij willen ervoor zorgen dat kinderen de opvang ervaren als vrije tijdsbesteding. Hierdoor is het van belang dat er een goede balans is tussen georganiseerde activiteiten en vrij spel. Kinderen willen graag iets nieuws leren of hun individuele vaardigheden oefenen, hetgeen mogelijk is binnen de BSO.” (Okidoki, 2009)

Trumpy

“Ouders kiezen bewust voor kinderopvang en wij nemen op dat moment een stukje opvoeding over.

Wij respecteren de kinderen en begeleiden de kinderen tijdens het verblijf bij ons.

De begeleiding vindt plaats in horizontale en verticale groepen. “ (Trumpy, 2010)

Als je deze 3 visies naast elkaar legt, zie je dat veiligheid, respect, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning centraal staan.

We zullen de visie van Welzijn E25 hiernaast leggen.

Welzijn E25

Primair: Het verbeteren van de maatschappelijke participatie van kwetsbare bevolkingsgroepen, met name de plaatselijke jeugd in gemeente Westland.

Secundair: Het beïnvloeden van buurtsamenleving en maatschappelijke verbanden om de mogelijkheid tot participatie te vergroten

Visie binnen het kinderwerk

Het Kinderwerk vormt een schakel in de preventieve aanpak voor jongeren van 0 tot 23 jaar. De kinderwerker is op de hoogte van wat er speelt in de wijk en creëert een aanbod dat aansluit op de behoefte van het kind.

Met als doelstelling:

In de accommodatie een veilig en agogisch klimaat scheppen waarin de doelgroep optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen in zijn weg naar volwassenheid. Maar ook het bevorderen van jeugdparticipatie, vorming en opvoeding, educatie en voorlichting. (zie hoofdstuk 1, 1.3 en 1,5)

Deze visies overlappen elkaar voor een groot deel. Met name de doelstelling van Welzijn E25 verwoordt alle aspecten die in de visies van de BSO's naar voren komen. Wat je hierin wel ziet, is dat Welzijn E25 een bredere visie heeft, daar het kinderwerk maar een deel is van het werk dat zij als organisatie doen. Er is hier sprake van een schakel in een keten, vandaar dat de visie van Welzijn E25 zich richt op langere termijn. Ook is Welzijn E25 meer gericht op de omgeving: de wijk, de buurt en gemeente Westland. Ook richten zij zich op de maatschappelijke participatie.

6.3 Wat is de werkwijze van de BSO?

Om hier een goed beeld van te kunnen krijgen splitsen we dit uit naar pedagogisch beleid, en de vorm van het aanbod.

6.3.1 Pedagogisch beleid

Stichting Kwest

Pedagogisch werkplan

Elk kindercentrum heeft een eigen pedagogisch werkplan. Dit plan is door het team (pedagogisch medewerkers en leidinggevend) geschreven en vastgesteld door team en de oudercommissie. Het pedagogisch werkplan bevat de visie en werkwijze van het dagelijks omgaan met kinderen. Een uitgebreide versie van dit plan is op aanvraag beschikbaar op de locatie.

Gedragscode ter voorkoming van ongewenst gedrag: "jij bent oké".

Bij stichting Kwest gaan we respectvol met elkaar, de kinderen, ouders en bezoekers om. We maken geen onderscheid naar uiterlijk, sekse, leeftijd, geloof of idealen. Dit verwachten we van iedereen die bij Kwest werkt, maar ook van onze bezoekers, ouders en kinderen. Daarom hangt er in elke locatie een : "jij bent oké"-poster, met de regels van deze code. (Stichting Kwest, 2010)

Okidoki

Pedagogisch beleid 4 tot 13 jaar

Wat zijn de algemene pedagogische uitgangspunten van de BSO Okidoki?

- Opvang

In de opvang staat naast het bieden van: onderdak, zorg, bescherming en gezelligheid een zinvolle vrijetijdsbesteding en persoonlijke aandacht voor elk kind centraal.

- Vrije tijd

In de vrije tijd van kinderen staat spelen centraal, alleen of met anderen. Hierbij is echter het evenwicht tussen vrij spel en georganiseerde activiteiten belangrijk. Er is een kwalitatief en kwantitatief goed aanbod voor vrijetijdsbesteding, gericht op de leeftijd van het kind. Oudere kinderen hebben vaak meer behoeften aan georganiseerde activiteiten, die aangeboden worden bij de BSO.

- Mede opvoeden

Begeleiden van kinderen gedurende een aantal dagdelen per week betekent ook opvoeden; wij bieden dus omgangsregels, respect voor elkaar, huisregels, gelegenheid tot het maken van huiswerk en het begeleiden naar zelfstandigheid. (Okidoki, 2009)

Trumpy

Trumpy Kinderopvang streeft naar een verantwoorde professionele opvang voor kinderen. Deze opvang is gestoeld op een pedagogisch beleid waarin beschreven staat hoe medewerkers de kinderen stimuleren om zich te ontwikkelen op 4 essentiële vlakken;

1) *Het bieden van Sociaal - Emotionele-Veiligheid, een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.* dmv:

- stabiele groep
- kinderen vriendjes maken
- binding leidsters
- mooie lichte lokalen

2) *Het stimuleren van en gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties*

- ruimte en de kans om kennis en vaardigheden op te doen
- en persoonskenmerken te ontwikkelen; zoals taal en denken, het vermogen zelf problemen op te lossen, creativiteit en fantasie.

3) *Het stimuleren van en gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties*

- kennis en vaardigheden te ontwikkelen die belangrijk zijn voor de contacten met anderen; zoals communiceren, het aangaan van relaties, zich kunnen verplaatsen in anderen, conflicten oplossen.
- Kinderen leren samen spelen, speelgoed te delen en onder begeleiding ruzies op een vreedzame manier te beslechten

4) *De kans om zich waarden en normen van de multiculturele samenleving eigen te maken; socialisatie.*

- ruimte om in te groeien in de multiculturele samenleving, met begrip en respect voor de waarden en normen uit verschillende culturen en het vieren van rituelen. Hierbij trachten we de aandacht te besteden aan de verschillen en overeenkomsten tussen mensen en binnen de groepen en het personeelsbestand een afspiegeling te zijn van de samenleving. (Trumpy, 2010)

Stichting Kwest heeft geen algemeen pedagogisch beleidsplan, maar per locatie een op maat gemaakt en geschreven plan. Punten die uit de pedagogische beleidsplannen van Okidoki en Trumpy naar voren komen zijn de volgende:

- Respect, 'jij bent oké'
- Een zinvolle vrijetijdsbesteding en persoonlijke aandacht staan voor elk kind centraal.
- Spelen staat centraal, alleen of met anderen, met een evenwicht tussen vrij spel en georganiseerde activiteiten.
- BSO heeft een opvoedend karakter.
- Er wordt een veilige omgeving geboden, waarin kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.
- Stimuleren van persoonlijke en sociale competenties.
- Normen en waarden eigen maken van de multiculturele samenleving.

We zullen nu kijken naar het pedagogische plan van Welzijn E25:

Welzijn E25

Het kinderwerk van Welzijn E25 werkt aan het stimuleren en ondersteunen van de ontwikkeling van kinderen in de basisschoolleeftijd. Welzijn E25 gaat er vanuit dat ieder kind, in zijn eigen tempo, de drang heeft om zich te ontwikkelen. Welzijn E25 wil met het kinderwerk hiervoor een veilige en vertrouwde omgeving bieden. Op deze manier krijgen de kinderen de ruimte hun talenten en mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. Het kinderwerk stelt zich ten doel om, door middel van het aanbieden van laagdrempelige activiteiten, aansluitend op de belevingswereld van het kind en rekening houdend met zijn/haar culturele en sociale achtergrond, een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de sociale en emotionele competenties van de kinderen in de basisschoolleeftijd. Binnen het kinderwerk wordt getracht kinderen vaardigheden bij te brengen, die zij nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld sociale vaardigheden, acceptatie, respect naar elkaar. Er wordt ook getracht om verschillende mensen elkaar te laten ontmoeten, zo zijn er voorzieningen voor mensen met een beperking. Ook is het van belang de kinderen

verschillende normen en waarden aan en bij te leren. Naast deze punten wil Welzijn E25 ook voorkomen, dat kinderen op straat rondhangen. Het streven is om de kinderen een leuke en onbezorgde vrije tijd te bezorgen. (zie deelvraag 2, hoofdstuk 3.3.5)

Punten die hieruit naar voren komen zijn:

- Stimuleren en ondersteunen van de ontwikkeling
- Veilige en vertrouwde omgeving bieden
- Talenten en mogelijkheden ontdekken en ontwikkelen
- Vaardigheden ontwikkelen nodig om deel te nemen aan de samenleving (sociale vaardigheden, acceptatie, respect)
- Contact met verschillende mensen
- Normen en waarden bijbrengen
- Preventie, op straat hangen
- Leuke, onbezorgde vrijetijdsbesteding

Hierin zie je dat er veel dezelfde randvoorwaarden worden geschept, zoals een veilige omgeving, respect voor elkaar. Deze maken het mogelijk om aan beoogde doelen te werken, zoals een stuk opvoeding, en het stimuleren van de ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties, en deelname aan de samenleving. Dit wordt bereikt door een leuke vrijetijdsbesteding.

Een kanttekening hierbij het verschil in karakter. BSO heeft een verplicht karakter, en Welzijn E25 een vrijblijvend karakter. Bij de BSO kun je dus beter spreken van leuke tijdsbesteding, met deels vrije keuze in de invulling, en bij Welzijn E25 van een leuke vrijetijdsbesteding ook met deels vrije keuze in de invulling. Bij beide is er een balans in vrij spel en georganiseerde activiteiten. Hierover meer in de volgende subparagraaf: vorm van aanbod.

6.3.2 Vorm van aanbod

Stichting Kwest

Opvangmogelijkheden KwestKids BSO.

De BSO heeft opvang na schooltijd voor kinderen in de leeftijd van 4-13 jr. Er zijn verschillende soorten pakketten. Wij halen kinderen uit alle scholen in Naaldwijk op.

- Buitenschoolse opvang inclusief vakantie opvang inclusief taxi
- Buitenschoolse opvang inclusief vakantie opvang exclusief taxi.
- Buitenschoolse opvang exclusief vakantie opvang inclusief taxi.
- Buitenschoolse opvang exclusief vakantie opvang exclusief taxi.
- Losse vakantie opvang
- Vrijdag middag opvang
- ADV dagen opvang.
- Korte dag opvang (ma-di-do-vr)
- Lange dag opvang (wo)

Groepsgrootte

De groepsgrootte is afgestemd op de leeftijd van de kinderen. In de BSO zijn er maximaal 10 kinderen per pedagogisch medewerker die in het bezit is van een adequate opleiding. Bij de 8-13 jarige zijn er twee pedagogisch medewerkers en één groepsondersteunende hulp op 30 kinderen. Groepen zijn ingedeeld in stamtafels. Ieder kind heeft zijn eigen stamtafel met vaste groepsmedewerker.

KwestKids BSO heeft in totaal 5 groepen op 3 locaties:

Locatie Druivenstraat: Kids&Co (4 jaar) en JoyKids (5 -6 jaar)

Locatie Speelleerhorst: FunKids (4-13 jaar)

Locatie vd Hoevenstraat: HappyKids (7 jarigen en Alles Kids (8-13 jaar)

Met de inrichting van de groepen is rekening gehouden met de wensen van het kind. (Stichting Kwest, 2010)

Okidoki

Deze vorm van opvang biedt kinderen die al naar school gaan (4 tot 13 jaar) een opvangmogelijkheid. Dit houdt in dat de kinderen tijdens de schooluren op school zitten en daarbuiten naar de buitenschoolse opvang komen. Okidoki beheert zeven locaties voor buitenschoolse opvang voor kinderen die de basisschool bezoeken. De groepssamenstelling en het aantal kinderen op een stamgroep wordt ingepland door rekening te houden met de landelijke kwaliteitsregels. De kinderen worden ingedeeld naar leeftijd in locaties met meer dan één groep. De indeling is afhankelijk van de leeftijdsopbouw van de kinderen en kan verschillen per locatie vanwege het aantal groepsruimten. Als er bijvoorbeeld relatief veel 4/5 jarigen zijn, dan wordt dit een aparte groep. We gaan uit van 20 kinderen in de jonge leeftijdsgroep per twee pedagogisch medewerkers. Vanaf 8 t/m 13 jaar is de grootte van de stamgroep 30 kinderen. Een pedagogisch medewerker zorgt namelijk voor maximaal 10 kinderen onder de 8 jaar. Vanaf 8 jaar mag dit 15 kinderen per pedagogisch medewerker zijn.

Activiteiten carroussel voor kinderen vanaf groep 5:

Okidoki ziet buitenschoolse opvang als vrijetijdsbesteding voor kinderen, maar tegelijk ook als opvang die kinderen wil uitdagen zich te ontwikkelen tot initiatiefrijke, zelfstandige en sociale jongeren. Daarom willen wij een zo breed mogelijk programma aanbieden op het gebied van sport, natuur, techniek en creativiteit. Voor kinderen vanaf groep 5 wordt dit geboden via de zogenoemde thema bso. (Okidoki, 2009)

Trumpy

Wij willen bij buitenschoolse opvang voor de kinderen een gezellige sfeer scheppen buiten de schooltijden. Kinderen moeten zich thuis voelen bij ons. Wij vinden sociale contacten belangrijk. Dus naar vriendjes en partijtjes is bij ons mogelijk. Wij zien de buitenschoolse opvang als de vrije tijd van de kinderen. Zij bepalen voor een groot deel zelf wat zij willen doen en met wie. Voor het ene kind is een dag op school heel vermoeiend. Een rustig hoekje op de BSO om alleen bezig te zijn is dan prettig. Een ander kind vindt het juist heerlijk om een gezelschapsspel te spelen of zich motorisch uit te leven. Dit omdat stilzitten op school veel van hem eist.

Bij mooi weer spelen de kinderen vaak buiten, begeleid en op eigen terrein. De kinderen kunnen ook helpen met boodschappen doen, tafels dekken, afwassen en dergelijke. Kortom, wij proberen een knusse, huiselijke sfeer te scheppen, waarin de kinderen vooral zichzelf kunnen zijn. Wij verzorgen ook het halen en brengen van en naar school. Dit kan lopend of met onze eigen busjes. Bij de groepsindeling houden we zoveel mogelijk rekening met de sociale banden van de kinderen.

- Een BSO-groep bestaat uit 2 leidsters met 20 kinderen van 4 tot 13 jaar. De ideale groep heeft een evenwichtige leeftijdsverdeling.

- Een bovenbouw BSO-groep heeft 20 kinderen van 8 tot 12 jaar met 2 leidsters. Deze groep komt alleen voor in grote centra en biedt zelfstandige oudere kinderen meer uitdagingen. (Trumpy, 2010)

Let op: bovenstaande informatie komt van de website, niet uit het informatieboekje

De BSO's vallen onder de Wet Kinderopvang. Deze wet regelt wie welke kosten van de kinderopvang voor zijn rekening neemt en stelt regels voor de kwaliteit van de kinderopvang. Dit is terug te vinden in de protocollen van de aanbieders van kinderopvang, denk bijvoorbeeld aan het hygiënebeleid, of de brandveiligheid. Hierin is ook vastgesteld hoeveel leidsters er op een groep moeten staan, wat je terugziet de groeps grootte en beschrijving van Stichting Kwest, Okidoki en Trumpy.

De BSO's bieden verschillende pakketten aan, met vastgestelde tijden en kosten. Kinderen komen in vaste 'stamgroepen' terecht, met vaak een verdeling tussen onderbouw en bovenbouw. Dit kan ook een verticale indeling zijn, of een indeling met kleinere leeftijdsgroepen.

De BSO-pakketten bestaan uit verschillende dagen of uren, maar sluiten altijd aan op schooltijden.

De BSO bevindt zich in een school, of zorgt voor vervoer van en naar school.

Een middag bij de BSO is vaak een combinatie van verschillende eet- of drinkmomenten, vrij spel, soms in afwisseling met georganiseerd spel. Ook bestaan er thema's, of themagroepen, waarbij de kinderen een gericht programma krijgen op een bepaald onderwerp.

We zullen de vorm van het aanbod van Welzijn E25 nu bekijken.

Welzijn E25

Er worden binnen Welzijn E25 totaal zeven dagdelen besteed aan kinderwerk, dit wordt in drie kernen binnen gemeente Westland aangeboden. Het onderscheidt zich in 2 varianten:

Groepsactiviteiten en individuele begeleiding (max. 15 kinderen).

De activiteiten van Welzijn E25 worden op verschillende manieren aangeboden:

Cursus

De cursussen verschillen in duur, van vier tot twaalf weken, afhankelijk van het doel wat behaald dient te worden. Ook het aantal kinderen per groep kan verschillen, dit met het oog op de kwaliteit, die hoog wordt gehouden. Er komen verschillende activiteiten aan bod in deze cursussen. Denk aan knutselen met verschillende materialen, het voorbereiden, koken en bakken van verschillende warme en koude hapjes, werken en leren over de media, eigen talenten ontdekken door circusactiviteiten, etc.

Open jeugdwerk

Hierbij is iedereen welkom, er wordt niet speciaal op één doelgroep gefocust. Het doel is om alle diversiteit en etniciteit elkaar op een positieve ongedwongen manier te laten ontmoeten. Het is zo laagdrempelig mogelijk en wat betreft de kosten minimaal. Een voorbeeld hiervan is de instuif. Dit wordt aangeboden voor de kinderen die niet deelnemen aan de cursus en toch naar het JAC komen om daar hun vrije tijd door brengen. Ook zijn er voor deze doelgroep andere activiteiten waar aan deelgenomen kan worden, zoals buitenactiviteiten, of sportactiviteiten. (zie deelvraag 3.5.2)

Overeenkomsten:

- Welzijn E25 biedt een gevarieerd aanbod activiteiten aan, even als de BSO's.

Verschillen:

- Welzijnswork valt niet onder de Wet Kinderopvang. Hiermee vervallen er een aantal regels. Wel is Welzijn E25 gecertificeerd door de HKZ, welke ook bepaalde eisen en regelingen vraagt.
- De vormen zien er alleen anders uit. De BSO beschikt niet over individuele begeleiding, wat Welzijn E25 wel aanbiedt.
- Hiernaast heeft Welzijn E25 kortere tijden, die niet aansluiten op school, en hebben ze een cursusaanbod.
- Tijdens het cursusaanbod is er wel een vaste groep deelnemers, maar tijdens de open activiteiten niet.
- Ook wat betreft de leeftijd van de doelgroep is er een verschil. De BSO stelt zich open voor alle schoolleeftijden, 4-12 jaar. Welzijn E25 richt zich op de doelgroep van 7-11 jaar, met uitzonderingen van 6 of 12 jaar. Dit maakt dat je geen verdeling in boven of onderbouw ziet.

In deze paragraaf zie je meer en meer verschillen komen. Waar bij de andere paragrafen de overeenkomsten overheersten, zie je hier dat er meer verschillen zijn.

6.4 Financieringsvormen

In de financiering van de kinderopvang en het kinderwerk van Welzijn E25 zit een groot verschil. We zullen eerst kijken naar de financiering van kinderopvang. Hiervoor gebruiken we informatie van de Rijksoverheid.

Hoogte bijdrage ouders

De hoogte van de bijdrage die ouders zelf betalen, is afhankelijk van:

- het aantal kinderen dat gebruikmaakt van kinderopvang;
- de prijs van de kinderopvang;
- het aantal uren kinderopvang per kind;
- het door de Belastingdienst vastgestelde verzamelinkomen van de ouders.

Spaarloon opnemen voor kinderopvang

Ouders kunnen ook gebruik maken van hun spaarloontegood om hun eigen bijdrage aan kinderopvang te betalen.

Berekenen kosten kinderopvang

Met de calculator kinderopvang kunt u berekenen hoeveel u per saldo in 2010 voor uw kinderopvang moet betalen. Ook kunt u voor een proefberekening op de website van de Belastingdienst terecht.

Maximum uurprijzen kinderopvang

De maximum uurprijs waarvoor ouders een toeslag kunnen krijgen in de kinderopvang is in 2010: € 6,25 (was € 6,10 in 2009). Is de kinderopvang duurder, dan krijgen ouders over het deel boven de maximum uurprijs geen kinderopvangtoeslag.

- De maximum uurprijs voor buitenschoolse opvang is € 5,82;
- De maximum uurprijs voor gastouderopvang is € 5,00.

Daarnaast is er ook een maximum voor het aantal uur per maand waarover ouders toeslag kunnen krijgen. In 2010 bedraagt het maximum 230 uur per maand per opvangsoort.

Kinderopvangtoeslag aanvragen

Alle werkende ouders en ouders die een studie of traject volgen om aan het werk te gaan kunnen in aanmerking komen voor kinderopvangtoeslag. Deze toeslag bestaat uit twee delen:

- Een vaste toeslag

Alle werkende ouders maken aanspraak hierop als zij gebruik maken van formele kinderopvang. De vaste toeslag bedraagt per ouder 1/6 deel van de opvangkosten (tot de maximumuurprijs). Bij alleenstaande ouders telt de Belastingdienst hierbij het andere 1/6 deel automatisch op.

- Een inkomensafhankelijke toeslag

Dit is een percentage van de opvangkosten die worden gemaakt (tot de maximumuurprijs). De hoogte van dat percentage is afhankelijk van:

- het gezamenlijk inkomen;
- het aantal kinderen in het gezin dat gebruikmaakt van kinderopvang;
- de opvangkosten.

De kinderopvangtoeslag is hoger naarmate het inkomen lager is. De kinderopvangtoeslag is hoger voor tweede en volgende kinderen die gebruik maken van de kinderopvang. Het eerste kind is het kind met de hoogste kosten voor opvang. (Rijksoverheid, 2010)

Ouders betalen dus in principe eerst zelf de rekening, maar krijgen een bedrag terug via de belasting. Bij Welzijn E25 is het anders.

Welzijn E25 is een welzijnsorganisatie die hun financiering via de gemeente vanuit overheidsgelden krijgt. Hierdoor kunnen zij financieel laagdrempelige activiteiten aanbieden. Er wordt soms een kleine bijdrage gevraagd voor een open activiteit of instuif (denk aan bedragen van 50 cent). Voor een cursus wordt er een iets groter bedrag gevraagd (bedragen liggen tussen de 2 – 5 euro). Voor individuele begeleiding wordt geen geld gevraagd. (zie bijlage II)

De financiering van de kinderopvang en welzijnswerk geschied op zo'n dusdanig verschillende manier, dat hier geen overeenkomsten in zijn te vinden.

6.5 Personeel

Om deze paragraaf behapbaar te maken, zullen we ons richten op de werknemers die in direct contact staan met de doelgroep. Er zijn wellicht meer mensen, maar aangezien wij ons richten op de kinderen en het kinderwerk, richten wij ons op de personen die in direct contact staan met de kinderen, en het kinderwerk uitvoeren.

Kinderopvang

Om een beeld te krijgen van wat voor personeel er werkt op een BSO, hebben we een kijkje genomen op de website van de branchevereniging. Hier hebben we de CAO gevonden, met het functie boek. De pedagogisch medewerker moet MBO (minimaal niveau 3) of HBO geschoold zijn. (CAO & Functieboek Kinderopvang, 2010) Praktijk wijst uit dat de meest voorkomende opleiding in de kinderopvang SPW niveau 3 is. Er zijn naast SPW niveau 3 echter een groot aantal opleidingen, die ook voldoen aan de opleidingseisen voor de functie van groepsleidster. (De Branchevereniging, 2010)

Welzijn E25

Binnen het welzijnswerk zijn de functies heel anders gesteld. De CAO onderscheidt 4 verschillende functies binnen het kinderwerk die in direct contact staan met kinderen. (CAO & Functieboek Welzijn & Maatschappelijke Dienstverlening)

Dit zijn:

- Sociaal Cultureel Werker 1, MBO 1 of 2 werk- en denkniveau
- Sociaal Cultureel Werker 2, MBO 3 of 4 werk- en denkniveau
- Sociaal Cultureel Werker 3, HBO werk- en denkniveau

In de praktijk staat vooral Sociaal Cultureel Werker 2 op de werkvloer. Deze wordt vaak bijgestaan door vrijwilligers. Deze worden via gerichte of indirecte werving aangetrokken, gescreend, en ingezet. Dit kan als volledig zelfstandige vrijwilliger of als vrijwilliger met ontwikkelingsbehoeften. Binnen Welzijn E25 is er een protocol voor vrijwilligers.

Groot verschil wat betreft de bezetting van de kinderopvang en Welzijn E25 is dat er binnen Welzijn E25 gebruik gemaakt wordt van vrijwilligers. Wat betreft de beroepskrachten komt het redelijk overeen. De meeste werkers zijn van MBO niveau, met daarnaast HBO beroepskrachten.

6.6 Samenwerking

We zullen eerst kijken naar de huidige samenwerking, en daarna mogelijkheden om dit uit te breiden, met hierin de overeenkomsten en verschillen meegenomen.

6.6.1 Huidige samenwerking

Welzijn E25 en de reguliere kinderopvang werken samen door gezamenlijke activiteiten te ontwikkelen en te organiseren. Deze samenwerking is ontstaan uit de motivatie dat deze samenwerking wenselijk zal zijn, wanneer er combinatiefunctionarissen zullen komen. Na een proces van relatie leggen is deze samenwerking tot stand gekomen. (concluderend antwoord 4.2, SS)

Er is een samenwerkingsproject geweest tussen het kinderwerk van Welzijn E25 van Honselersdijk en Naaldwijk, en één van de BSO's. Dit in de vorm van een cursus kindercircus.

Welzijn E25 heeft dit eerder gedaan zonder samenwerking met de BSO. Na het bericht dat er combinatiefunctionarissen zouden komen, is het contact met de BSO gezocht, met de vraag of er samenwerking mogelijk was en waar Welzijn E25 en de BSO elkaar konden versterken. Het circusproject werd genoemd en hier is de BSO op teruggekomen. Deze samenwerking is goed bevallen. De verschillen tussen beide partijen speelde geen rol en er is een goed product neergezet, wat volledige aftrek heeft gevonden. Beide partijen waren tevreden en hebben de handen weer in elkaar geslagen voor een vakantieproject.

6.6.2 Samenwerkingsmogelijkheden

We hebben aan kinderwerkers gevraagd of meer samenwerking wenselijk was:

Er is meer samenwerking gewenst, ook op het gebied van kennisoverdracht. De mogelijkheden hiervoor zijn nog niet uitgedacht, maar ideeën die nu bestaan zijn met name gericht op de geografische ligging ten opzichte van elkaar, al hebben deze voor- en nadelen. (concluderend antwoord 4.3, SS)

Ook aan de twee teamleiders van de locaties waar er kinderwerk wordt aangeboden hebben we die vraag gesteld:

Als er in alles zou worden samengewerkt zou het veel voordelen met zich meebrengen. Er zou een mooie combinatie gemaakt kunnen worden, opvang en sociaal cultureel werk samen in één gebouw. Het zou goed zijn voor de kinderen zelf, een groter bereik, en financieel voordeel met zich meebrengen. En het alles komt ten goede aan de kinderen. (concluderend antwoord 3.2, AE)

'Ideaal zou zijn dat het helemaal samen zou gaan.'(AE3.2.1)

'Het zou voor zowel de kinderen zelf, hoeveel kinderen je bereikt, en financieel gezien een voordeel zijn'(AE3.2.5).

'Het zou ervoor kunnen zorgen dat het betaalbaar is voor beide partijen.'(AE3.2.6)

Er is al contact en samenwerking, er wordt door de kinderopvang gebruik gemaakt van het aanbod kinderwerk. Er is nog wat onduidelijkheid over hoe het er in de toekomst uit moet gaan zien. Vooral financieel is samenwerking van belang. Er is een verschil in het karakter van het werk, opvang is gedwongen en het kinderwerk is vrijwillig. Dit is terug te zien in de doelstelling. (concluderend antwoord 5.1, GR)

Er is dus meer samenwerking gewenst, de volgende voordelen komen naar voren:

Overdracht van kennis, groter bereik en financieel voordeel

Als opties worden er de volgende punten genoemd:

Geografische ligging, dicht bij elkaar

Als opmerking erbij:

Het verschil in karakter

Als laatste hebben we dezelfde vraag gesteld aan Ada Elshof, werkzaam als hoofdkinderwerk binnen SWS Welzijn in Schiedam, de zusterorganisatie van Welzijn E25. In Schiedam is de samenwerking met de BSO in een verder stadium. Haar antwoord luidde:

Er is met een aantal BSO's samenwerking, samen werken ze vanuit dezelfde locatie richting dezelfde doelgroep alleen verschilt de aanpak, doordat het op een andere visie en missie gestoeld is. Deze komt niet overeen vanwege het grote verschil in karakter, een BSO is in eerste instantie een opvang

orgaan, het welzijnskinderwerk niet. Kinderen komen met een andere motivatie naar het kinderwerk toe. (concluderend antwoord 4.1, AEIs)

Hieruit blijkt dat er samenwerking mogelijk is: zij werken vanuit eenzelfde locatie als de BSO's, dit bevordert de samenwerking, zonder dat het afbreuk doet aan karakter.

Opties voor samenwerking:

- Activiteiten aanbieden.
Zoals het kindercircus nu al plaatsvindt, zou dit kunnen uitbreiden over meerdere kernen en meerdere BSO's in verschillende activiteiten.
- Kennisoverdracht.
Dit zou bijvoorbeeld mogelijk zijn door een periodiek overleg, wat bijvoorbeeld 2 keer per jaar plaatsvindt.
- Gedeelde locaties, of locaties dicht bij elkaar in de buurt
Dit bevordert de samenwerking, en zou bijvoorbeeld gecreëerd kunnen worden in de ontwikkeling van de bredescholen, en sluit hiermee aan bij de gemeentelijke ontwikkelingen.

Verder zullen er meer samenwerkingsmogelijkheden zijn, maar deze kunnen worden ontwikkeld in gesprekken tussen Welzijn E25 en de BSO's aanbieders. Wat belangrijk is, is het verschil in karakter.

6.7 Conclusie

Inmiddels zijn er al een aantal brede scholen in het Westland. Nog lang niet alle scholen zijn zover, maar er is wel een trend ingezet. Ook wordt er druk aan de weg gewerkt wat betreft de combinatiefunctionarissen.

Deze veranderingen zijn actueel en belangrijk voor de toekomst. Daarom is het belangrijk voor Welzijn E25 om hierin mee te gaan. Welzijn E25 zou van toegevoegde waarde kunnen zijn. Welzijn E25 heeft al vele samenwerkings- en contactpartners en is zich bewust van het belang en de kracht van deze – en nieuwe – gebundelde krachten.

Door de ervaring en expertise die ze hebben in het organiseren van activiteiten, op het gebied van ontwikkeling, creativiteit, kunst, cultuur en sport, zouden ze een aandeel kunnen leveren.

Deelname aan deze brede scholen is toegankelijk voor alle partijen die zich bezighouden met de doelgroep kinderen, en kunnen bijdragen aan het vergroten van de ontwikkelingskansen. Welzijns organisaties zijn hierbij ook welkom, evenals BSO's, hiervoor is er samenwerking nodig.

Wanneer we kijken naar de opties die zijn gegeven voor samenwerking, passen die goed in het beeld van brede scholen. Bij een brede school is er namelijk sprake van 1 locatie waar alles samenkomt, hierdoor is het makkelijk om samen activiteiten te organiseren en kennis te delen. Dit is financieel voordeliger, en je bereikt een grote doelgroep.

Er zijn dus veel overlappingen, maar er is nog steeds één significant verschil, namelijk het karakter. Welzijn E25 biedt vrijetijdsbesteding voor kinderen, als onderdeel van een groter geheel, namelijk de ketenbenadering van het jeugd en jongerenwerk. Één van de doelen van het kinderwerk is de doorstroom bevorderen naar het jongerenwerk. Kinderwerk is een schakel, in een grotere keten, en een belangrijke basis voor het jongerenwerk. Wanneer er samenwerking bevordert zal worden, zal dit dus in ogenschouw moeten worden genomen. Dit mag niet verloren gaan, of lijden onder deze nieuwe ontwikkelingen.

HOOFDSTUK 7

7 Eindconclusie: Wat is het nut van het kinderwerk van Welzijn E25?

Aan het einde van dit onderzoek is het tijd geworden voor een conclusie.

Kinderen in de basisschoolleeftijd ontwikkelen zich volop. Deze ontwikkelingen worden gekleurd of gestuurd door de ervaringen die ze meemaken. Hierdoor is de omgeving een bepalende factor in het opgroeien van een kind. Invloeden van buitenaf kunnen stimulerend zijn, of stagnerend. Dit kan een verstoorde ontwikkeling veroorzaken, waardoor er probleem gedrag kan ontstaan.

Bij het kinderwerk binnen het Sociaal Cultureel Werk staat het belang van het kind centraal. Kinderwerk richt zich op veiligheid, ontspanning, ontmoeting, ontwikkeling, bewustwording en saamhorigheid. Het kinderwerk van Welzijn E25 observeert de doelgroep en kent zijn omgeving, en sluit zijn programma hierop aan. Het fungeert als een tweede huiskamer en leuke vrijetijdsbesteding, waar kinderen worden gestimuleerd om vaardigheden te ontwikkelen en een vertrouwensband op kunnen bouwen. Kinderwerkers hebben een signaleringsfunctie, waarbij vroegtijdig problemen kunnen worden gesignaleerd, hierop kan worden geïntervenieerd en wanneer nodig kan men doorverwijzen binnen de hulpverlening. Dit voorkomt probleemgedrag en geeft het zo een preventieve functie. Daarnaast bevordert het kinderwerk de doorstroming naar het jongerenwerk. Het kinderwerk heeft ook invloed op breder perspectief. Kinderwerkers werken samen met school, ouders, politie, schoolmaatschappelijk werk, bureau jeugdzorg, sportverenigingen etc. Het maakt een belangrijk deel uit van het sociale netwerk van de gemeente Westland.

Deze gemeente Westland heeft het project Veilig Opgroeien in het leven geblazen. Dit is een programma uit Amerika, dat kansen en risico's in kaart brengt en organisaties in een wijk beweegt hierin te participeren. Wat er dus eigenlijk gebeurd is dat bestaande organisaties met hun neus dezelfde kant op worden gezet, er samen naar hetzelfde doel wordt gestreefd en door middel van structureel overleg de krachten worden gebundeld.

Wanneer je kijkt naar het aanbod richt zich dat voornamelijk op jongeren, en op ouders. Op twee cursussen na zijn er geen activiteiten voor kinderen onder de 12 jaar. Dit maakt dat het plan bijna niet preventief te noemen is, aangezien de gedragsproblemen en het drank- en drugsgebruik zich al op jonge leeftijd (vanaf 12 jaar) voordoen.

Welzijn E25 heeft een visie, missie, doelstelling en aanbod wat bijna naadloos aansluit op de kansen en risico's van Veilig Opgroeien, en zou hiermee van grote waarde kunnen zijn.

Welzijn E25 bereikt de doelgroep, staat in direct contact en werkt invloed uit op verschillende niveaus. Dat is wat er tot nu toe mist in het preventieplan, de ruimte voor de kinderen zelf. Hiermee kun je wel het preventieve doel behalen wat 'Veilig Opgroeien' voor ogen heeft.

Ook binnen de huidige ontwikkelingen van de gemeente Westland op het vlak van brede school ontwikkelingen. Welzijn E25 zou van toegevoegde waarde kunnen zijn binnen dit concept, aangezien het de doelstellingen onderschrijft en zelf veel middelen en expertise op dit vlak bezit. Welzijn E25 heeft vele educatieve, sport, kunst en cultuur activiteiten, en beschikt over veel materialen en ruimtes om dit uitvoerbaar te kunnen maken. Bovendien heeft Welzijn E25 vele samenwerkingspartners en erkent de organisatie de kracht hiervan. Ze zouden een goede samenwerkingspartner zijn voor de BSO's en andere organisaties.

Het nut van het kinderwerk van Welzijn E25 is dat het oog heeft voor het kind en plaats heeft voor het kind. Daarom zou het een grote toevoeging zijn binnen de gemeente Westland, in alle kernen.

Bijlage I Het Westland

Inhoud

- I.I Inleiding
- I.II Interviews
- I.III Omgeving
- I.IV Bevolking
- I.V Werkgelegenheid
- I.VI Onderwijs en opleidingsniveau
- I.VII Criminaliteit
- I.VIII Tabaksmiddelen, alcohol en drugs

I.I Inleiding

Kinderen kun je niet los zien van hun omgeving. De omgeving speelt een belangrijke factor in de vorming en ontwikkeling. Daarom willen we ook graag de omgeving en cultuur van het Westland meenemen in onze doelgroep beschrijving. Hiervoor hebben we veel gegevens gebruikt van het CBS (centraal bureau voor de statistiek), provinciale essays, onderzoeken van de GGD, de Kracht van het Westland, producten van de website van de gemeente, en interviews.

Een algemeen beeld geven van het Westland geven is lastig. Het Westland bestaat uit verschillende kernen met allemaal hun eigen verhaal, normen en waarden en kenmerken. Dit komt mede door de demografische verschillen. De ene kern is groter en compacter dan de andere, wat de sociale cohesie beïnvloed. Een kleinere kern heeft veel sterker het 'ons kent ons'-gevoel en alles wat van buitenaf komt krijgt het stempel nieuw en blijft ook nieuw. En dat is in een grotere kern weer anders. Ook de etniciteit speelt hierin een rol. Zo kent het ene dorp meer allochtone gezinnen dan het andere. Dat heeft weer zo zijn effect op het sociale verband. In grootste kern is er dan ook meer sprake van urbanisatie doordat er meer etniciteit is.

I.II Interviews

We hebben interviews gehouden met meerdere mensen uit het Westland, met verschillende werkachtergronden, maar die allemaal op een directe manier contact hebben met kinderen. Deze interviews zijn terug te vinden in bijlage III. Zij noemen de volgende kenmerken van het Westland:

Het Westland wordt voornamelijk gekenmerkt door zijn sterke sociale cohesie. Het 'ons-kent-ons' idee heerst nog in de kernen van het Westland. Het sociale karakter is te zien aan het feit dat men veel voor elkaar over heeft, en dat het verenigingsleven erg groot is. Er zijn vele actieve clubs, evenementen, activiteiten en sportverenigingen. Een groot deel van de inwoners van het Westland neemt hier deel aan. Ook de arbeidsparticipatie is hoog in het Westland. (concluderend antwoord 1.1, AH,AS en MS)

Wat je wel ziet is dat de sociale cohesie afneemt, en dat mensen meer van elkaar vervreemden. Al deze kenmerken hebben hun invloed op de kinderen. Je ziet dat veel kinderen werken, dat ze daarvoor vroeg zelfvoorzienend zijn, en vermogend. Het overgrote gedeelte van de kinderen participeren in het verenigingsleven, doen aan een sport of zitten op een andere club. Deze sociale activiteiten stimuleren en bevorderen de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Omdat veel dorpen gesloten/beschermend zijn, zijn de kinderen ook erg plaatsgebonden en dorpsgericht. De sociale cohesie wordt minder, de bevolkingssamenstelling veranderd, en opvoedingsstijlen veranderen van elkaar. Er is een klein percentage gezinnen waarbij de stabiliteit ontbreekt, en hierdoor is er weinig veiligheid voor de kinderen binnen deze gezinnen. Kinderen in deze situaties krijgen te veel vrijheid, hangen veel rond op straat, en zijn niet te controleren. (concluderend antwoord 1.2, AH,AS en MS)

I.III Omgeving

Jaarlijks wordt de stedelijkheid van buurten en/of gemeenten vastgesteld. De meter hiervoor is de omgevingsadressendichtheid (OAD). Deze dichtheid hangt af van het aantal adressen op een afgemeten gebied, te weten 500 bij 500 meter. Er zijn vijf categorieën:

Zeer sterk stedelijk (< 2 500 adressen per km²)

Sterk stedelijk (1 500 – 2 500 adressen per km²)

Matig stedelijk (1 000 – 1 500 adressen per km²)

Weinig stedelijk (500 – 1 000 adressen per km²)

Niet stedelijk (minder dan 500 adressen per km²)

Het Westland, met een gemiddelde OAD van 1245 valt binnen de categorie matig-stedelijk. Echter als je naar de verschillende kernen kijkt, zie je ook dat er gemeente zijn die hier onder vallen, dus kunnen we het Westland als matig tot weinig stedelijk benoemen. (CBR, 2010)

Onderwerpen	Omgevingsadressendichtheid (OAD)
Bevolkingskernen	per km ²
's-Gravenzande	1 584
Hoek van Holland-Kern	1 123
Kwintsheul	503
De Lier	1 050
Maasdijk (ZH.)	463
Maassluis	1 850
Monster/Ter Heijde	1 334
Naaldwijk/Honselersdijk	1 436
Poeldijk	746

© Centraal Bureau voor de Statistiek, Den Haag/Heerlen 25-3-2010

De leefbaarheid op het platteland staat onderdruk. De stad komt dichterbij, zowel fysiek als mentaal. Steden groeien, en nemen steeds meer ruimte in dicht bij dorpen. Ook mentaal. Doordat de werkgelegenheid vaak groot is in de steden, maar woongelegenheid niet, verhuizen mensen vaak naar de kernen in de buurt van de stad. Hierdoor kunnen stedelijke omgangsvormen en problemen hun intreden doen op het platteland, en zo ook in het Westland. Een voorbeeld hiervan zijn loverboys die hun werkterrein steeds meer naar het platteland verschuiven.

Dit is een van de gevreesde effecten van het losser worden van de sociale samenhang. Het 'ons-kent-ons' idee heerst nog wel, dat de lokale gemeenschap een sterk sociaal vangnet vormt, maar de omgangsvormen zijn vrijblijvender geworden, en het verantwoordelijkheidsgevoel voor hulpbehoevende medebewoners zijn afgenomen.

Het voorzieningenaanbod wordt schraler op het platteland. Veel voorzieningen en activiteiten verplaatsen zich naar steden en lokale centra en nemen een deel van de klantenkring van de kleinschalige voorzieningen met zich mee. Hierdoor verdwijnen deze en worden de afstanden groter voor de minder mobiele inwoners, bijvoorbeeld niet in het bezit van een auto. (Vermeij, 2008, p. 46)

De Staat van de Samenleving, onderdeel van de provincie Zuid-Holland, brengt maatschappelijke trends in kaart. In 2008 is er een essay gepubliceerd die de leefbaarheid en veiligheid in beeld brengt. Hierin komen ook de kleinere kernen aan bod, en wordt het bovenstaande bevestigd. Ook bespreekt het enkele initiatieven die getroffen zijn in sommige kernen, die als voorbeeld kunnen dienen:

"Om dit tij te keren richten de inwoners steeds vaker dorpsorganisaties op, die met een dorpsplan oplossingen bedenken voor de teruglopende voorzieningen. Bijvoorbeeld een gebouw met verschillende functies." (Provincie Zuid-Holland, 2008)

I.IV Bevolking

In het Westland wonen er 99436 mensen, waarvan er 25920 jonger dan 20 jaar zijn. (zie tabel 1). Er zijn in totaal in 2007 in het Westland 31438 jongeren (0-25 jaar), waarvan er 2585 in een eenoudergezin wonen, en 590 kinderen (0-18 jaar) in een bijstandsgezin. Het Westland telt 5% Westerse allochtonen, en 4% niet-westerse allochtonen. (CBS, 2010)

Regio's	Perioden	Onderwerpen	Leeftijd (basis = geboortejaar)	Totaal leeftijden	Jonger dan 20 jaar	20 tot 65 jaar	65 jaar of ouder
Westland	2009	Bevolking naar geslacht	Mannen en vrouwen	99 436	25 920	58 901	14 615
			Mannen	49 599	13 206	29 794	6 599
			Vrouwen	49 837	12 714	29 107	8 016
		Bevolking: ongehuwd naar geslacht	Mannen en vrouwen	43 907	25 914	17 304	689
		Bevolking: gehuwd naar geslacht	Mannen en vrouwen	46 229	6	36 816	9 407
		Bevolking: verweduwd naar geslacht	Mannen en vrouwen	4 721	-	866	3 855
		Bevolking: gescheiden naar geslacht	Mannen en vrouwen	4 579	-	3 915	664

© Centraal Bureau voor de Statistiek, Den Haag/Heerlen 25-3-2010

I.V Werkgelegenheid

De gemeente Westland telt het grootste aantal landbouwbedrijven in ons land. Het aantal land- en tuinbouwbedrijven is hier met een afname van 400 bedrijven het meest gekrompen. Maar binnen Westland zijn er ook buurten waarin het aantal landbouwbedrijven nog toeneemt, zoals in De Lier. Het gaat dan vooral om glastuinbouwbedrijven. Deze buurten liggen vrij landelijk, tegen Midden-Delfland aan. (CBS, 2006)

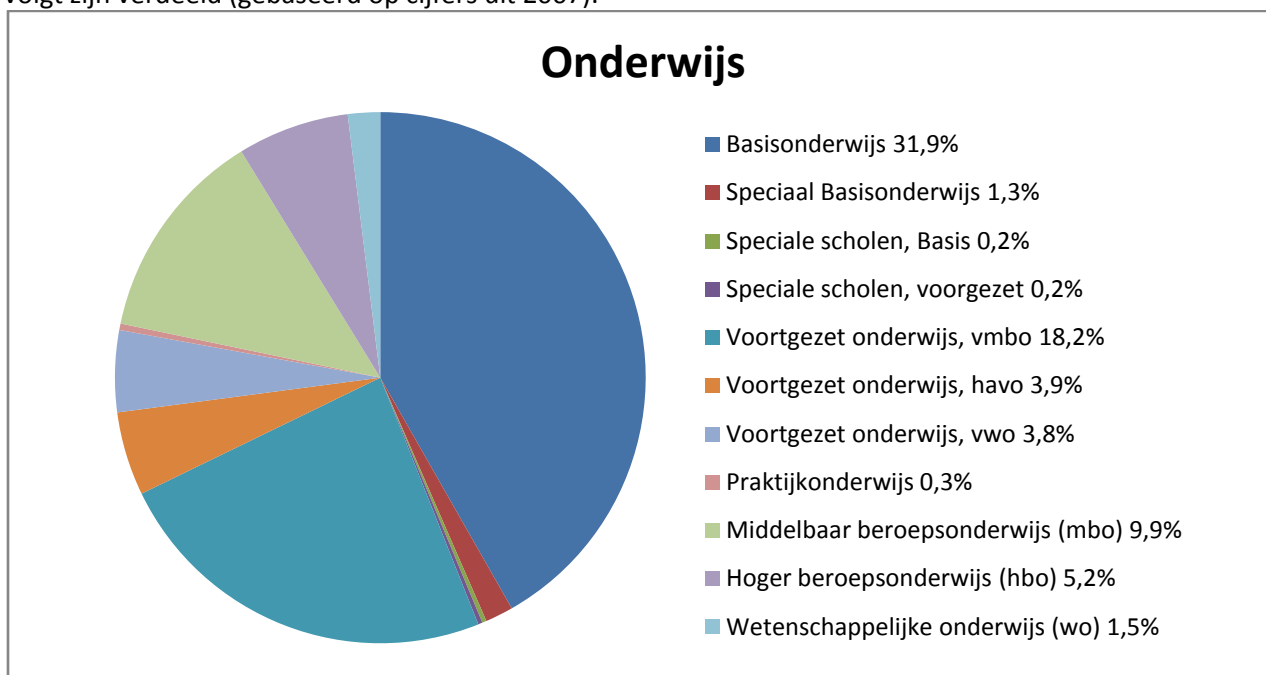
Al hoewel het Westland dus bekend staat om zijn vele kassen als de 'Glazen kas', en wordt de lucht daar als het donker is permanent verlicht met een oranje gloed, is dit niet de hoofdtak van de werkgelegenheid. Commerciële dienstverlening is ruim drie keer zo groot. Landbouw, bosbouw en visserij, waaronder de kassenteelt valt, is nagenoeg even groot als de nijverheid en energievoorziening sector en de niet-commerciële dienstverlening. (CBS, 2008)

		Onderwerpen	Banen van werknemers, niveau
SBI'93	Regio's	Perioden	x 1 000
0000f Totaal SBI (A-O)	Westland	2008 december voorlopig	60,14
0000b Landbouw, bosbouw, visserij	Westland	2008 december voorlopig	9,97
1000m Nijverheid en energievoorziening	Westland	2008 december voorlopig	8,29
5000d Commerciële dienstverlening	Westland	2008 december voorlopig	33,85
7500a Niet-commerciële ..	Westland	2008 december voorlopig	8,01
© Centraal Bureau voor de Statistiek, Den Haag/Heerlen 25-3-2010			

Kenmerkend voor het Westland is het feit dat jongeren op vrij vroege leeftijd zoeken naar een baan, en deze veelal vinden in de glastuinbouwbedrijven. Hiermee worden ze minder financieel afhankelijk, en kunnen ze bijvoorbeeld zelf een scooter bekostigen.

I.VI Onderwijs en opleidingsniveau

71,2 % van de jongeren volgt onderwijs in het Westland, gelijk aan het landelijk percentage, welke als volgt zijn verdeeld (gebaseerd op cijfers uit 2007):



Westland scoort hoger op de deelname op het mbo dan landelijk gemiddeld, en lager op hbo en wo. Wel behalen jongeren op alle niveaus (op het wo na) gemiddeld meer diploma's dan het landelijk gemiddelde. Het Westland telt 280 vroegtijdige schoolverlaters. (CBS, 2010)

Het opleidingsniveau van de beroepsbevolking in het Westland bestaat voor 30,8% uit laag opleidingsniveau, 44,2% middelbaar opleidingsniveau en 25% hoger opleidingsniveau.

Al met al lag de werkgelegenheidsgroei in de periode 1996-2007 met bijna 25% ruim boven het landelijke gemiddelde van circa 20%. Dit uit zich in een hoge werkgelegenheidsfunctie, een zeer lage werkloosheid en een zeer hoge arbeidsparticipatie. Zo vormt de werkzame beroepsbevolking in het Westland bijna 70% van de totale bevolking. Landelijk ligt dit percentage op 'slechts' 64,5%. De hoge arbeidsparticipatie is één van de belangrijkste oorzaken van het hoge welvaartspeil in het Westland. Dit welvaartspeil ligt op een (aanzienlijk) hoger niveau dan gemiddeld in Nederland. Zo bedroeg het Westlandse jaarinkomen per persoon in 2004 gemiddeld €18.300,-; zo'n €500,- meer dan gemiddeld in Nederland. Gezien het relatief lage opleidingsniveau van de Westlandse beroepsbevolking is dit hoge welvaartsniveau des te meer opvallend. (Rabobank, KvK, 2008)

I.VII Criminaliteit

Hoeveel jongeren er in het Westland in aanraking zijn geweest met justitie zijn geen gemeentespecifieke gegevens over bekend, maar in Zuid-Holland zijn dat er 23680, meer dan 25% van het totaal in Nederland in deze leeftijdscategorie.

Als we kijken naar het aantal misdrijven per jaar, kun je in onderstaande tabel zien dat er in 2007 in totaal 1 214 503 misdrijven zijn gepleegd. Hiervan zijn er 82 622 in district Haaglanden (waar het Westland een deel van is) geregistreerd. Als je kijkt naar de ontwikkeling in de misdrijven zie je dat het totaal van Haaglanden is gedaald ten opzichte van 1995, mede door de grote afname in de vermogensdelicten. Kijk je naar de andere soorten misdrijven dan zijn deze flink toegenomen. Geweldd misdrijven zijn gestegen met 110%, vernieling en het verstoren van de openbare orde is gestegen met 50% en misdrijven tegen de opium wet spant de kroon met een stijging van 513%. (CBS, 2010)

Soort misdrijf	Onderwerpen			Politier regio	Perioden	1995	2000	2005	2007
Totaal soort misdrijf	Misdrijven	Geregistreerde misdrijven	Totaal geregistreerd	Totaal Nederland	aantal	1 226 677	1 328 909	1 255 079	1 214 503
				Haaglanden		87 964	86 757	85 441	82 622
Geweldd misdrijven	Misdrijven	Geregistreerde misdrijven	Totaal geregistreerd	Totaal Nederland		65 284	91 738	110 509	111 888
				Haaglanden		3 984	5 920	8 887	8 415
Vermogensmisdrijven	Misdrijven	Geregistreerde misdrijven	Totaal geregistreerd	Totaal Nederland		904 871	895 510	743 598	684 241
				Haaglanden		68 226	62 325	51 077	48 287
Vernieling en Openbare orde	Misdrijven	Geregistreerde misdrijven	Totaal geregistreerd	Totaal Nederland		152 793	190 024	211 414	223 430
				Haaglanden		9 081	10 213	12 311	13 579
Opiumwet totaal	Misdrijven	Geregistreerde misdrijven	Totaal geregistreerd	Totaal Nederland		4 248	7 474	15 305	15 657
				Haaglanden		115	335	773	705

© Centraal Bureau voor de Statistiek, Den Haag/Heerlen 26-3-2010

I.VIII Tabaksmiddelen, alcohol en drugs

Afgelopen 15 jaar is het verboden drugsbezit dus excessief gestegen. Naast drugs zijn er meerdere genotmiddelen die met grote maten genoten worden in het Westland.

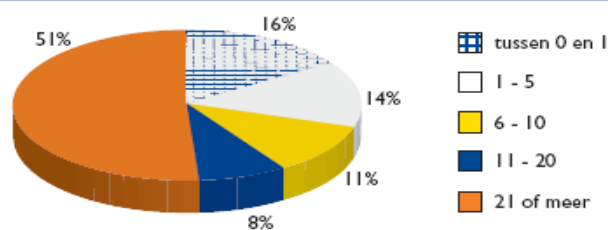
GGZ Zuid-Holland West heeft een jongerenenquête afgenomen in 2005 onder jongeren van 12-18 jaar over het gebruik van deze genotmiddelen. Dit zijn jongeren uit de volgende gebieden:

Wassenaar, Leidschendam-Voorburg, Zoetermeer, Pijnacker-Nootdorp, Rijswijk, Delft, Westland en Midden-Delfland.

Één op de drie jongeren heeft wel eens een sigaret, pijp of sigaar gerookt, 14% rookt nog steeds, waarvan meer dan de helft het dagelijks doet. Jongeren beginnen op een gemiddelde leeftijd van 14 jaar.

De helft van de rokende jongeren heeft ook ouders die roken, even als vrienden en collega's.

GEMIDDELD AANTAL SIGARETTEN PER WEEK



Gemiddeld aantal sigaretten dat per week wordt gerookt door jongeren die aangeven momenteel te roken.

Zeven op de tien jongeren (69%) hebben wel eens alcohol gedronken. Er is hierin geen verschil tussen jongens en meisjes. Van de 12 - 14 jarigen drinkt 44% wel eens alcohol. Dit loopt op tot 85% onder jongeren van 15 - 16 jaar en 92% onder 17 - 18 jarigen. Het zijn vooral breezers, kant-en-klare mixdrankjes en bier die gretige aftrek vinden.

Wanneer rekening wordt gehouden met verschillen in leeftijd en geslacht, wordt piekdrinken (meer dan 5 alcoholische drankjes op één avond) relatief meer gedaan door jongeren met laag of middelbaar opgeleide ouders. Piekdrinken komt meer voor in de gemeenten Midden-Delfland (41%), Westland (40%) dan in de andere gemeenten. Ruim de helft van de jongeren die wel eens alcohol drinken geeft aan dat hun ouders het goed vinden (58%). Bij 12 - 14 jarigen vindt bijna de helft van de ouders (48%) het goed dat er alcohol gedronken wordt. Door 16% wordt aangegeven dat hun ouders het afraden, 15% van de ouders zegt er niets van. Zes procent van de ouders vindt dat de jongere minder moet drinken. Vier procent van de jongeren drinkt zonder dat de ouders het weten. Door 2% van de ouders wordt het drinken van alcohol verboden, terwijl hun zoon/dochter dit toch doet.

Ruim een kwart van de jongeren (26%) heeft wel eens hasj of wiet aangeboden gekregen, 16% van de jongeren heeft ooit hasj of wiet gebruikt.

Het percentage recente gebruikers loopt op met het stijgen van de leeftijd: van 1% bij jongeren van 12 - 14 jaar, 4% bij 15 - 16 jarigen tot 13% onder jongeren van 17 -18 jaar.

Meer dan de helft van de gebruikers (64%) rookt gemiddeld minder dan 1 joint per keer, omdat zij met anderen meeroken. De overige 36% van de gebruikers rookt gemiddeld 2,8 joints per keer. Bijna de helft (48%) van de jongeren die hasj of wiet gebruiken, doet dit zonder dat hun ouders het weten. Een kwart (26%) geeft aan dat hun ouders het afraden. Elf procent rookt joints terwijl hun ouders het verboden hebben. Zes procent van de jongeren heeft wel eens harddrugs (zoals cocaïne, XTC, pep/speed) aangeboden gekregen. Dit gebeurde met name bij jongeren van 15 jaar en ouder. Twee procent van de jongeren heeft ooit XTC gebruikt. Cocaïne (1%), hallucinogene paddestoeltjes (1%) en amfetaminen (1%) zijndoor een kleine groep jongeren gebruikt. Een enkeling heeft ooit heroïne gebruikt. (GGZ Zuid-Holland West, 2006)

In het weekend is het alcoholgebruik hoog, onder andere in sportkantines, hokken en in horecagelegenheden. Hier komen ook veel jongeren onder de 16 jaar in aanraking met drank.

De meeste bezoekers gaan dan 's avond met de fiets, bromfiets of auto naar huis, wat grote verkeersrisico's met zich mee brengt. Ook zijn er zorgen over het drugsgebruik.

De gemeente ziet dit probleem ook in, en is daarom in 2008 met een programma gestart, om de knop om te zetten. Dit is minder makkelijk gezegd dan gedaan. Alcoholgebruik is min of meer verankerd in de Westlandse cultuur. (Gemeente Westland, 2008)

De drie hoofddoelen van dit vierjaar lopend programma zijn:

Geen alcohol onder de 16 jaar

Tegengaan van piekdrinken

Tegengaan van drugsgebruik

De peilers voor het programma:

Publiek draagvlak (bewustwording en communicatie) de visie achter het beleid

Regelgeving

Handhaving van de regelgeving

Vroegsignalering

Met dit programma is ook het concept 'Veilig Opgroeien' gestart in 3 kernen van het Westland. (Gemeente Westland, 2008)

Overzicht gegevens (CBS, 2010)

				Regio's	Nederland	West-Nederland (LD)	Zuid-Holland (PV)	Westland	
Onderwerpen				Perioden	2007	2007	2007	2007	
Jongeren en gezin	Aantal jongeren			aantal	4 923 138	2 294 463	1 050 035	31 438	
	Tienermoeders				3 226	1 600	855	6	
	Jongeren in eenoudergezinnen				608 297	333 364	158 767	2 585	
	Bijstandgezinnen	Kinderen in bijstandsgezinnen	Totaal		217 310	121 050	64 850	590	
			Aantal bijstandsgezinnen		118 210	64 800	34 450	300	
			Met één kind		54 540	29 440	15 580	120	
			Met twee kinderen		39 430	21 330	11 260	110	
			Met drie kinderen		16 220	9 120	4 850	40	
			Met vier kinderen		5 700	3 470	1 940	20	
			Met vijf of meer kinderen		2 320	1 450	830	10	
Preventieve gezondheidszorg			%	94,0	93,3	93,7	96,8		
Justitie	In aanraking met de politie	Verdachten totaal: aantal		aantal	85 880	45 600	23 680	.	
		Verdachten totaal: percentage		%	3,3	3,8	4,3	.	
		Vanwege een geweldsdelict	Vanwege een geweldsdelict: aantal	aantal	27 150	13 660	7 050	.	
			Vanwege een geweldsdelict: percentage	%	31,6	30,0	29,8	.	
		Vanwege een vermogensdelict	Vanwege een vermogensdelict: aantal	aantal	26 500	14 870	7 380	.	
			Vanwege een vermogensdelict: percentage	%	30,9	32,6	31,2	.	
		Vanwege vernieling	Vanwege vernieling: aantal	aantal	27 600	14 630	7 540	.	
			Vanwege vernieling: percentage	%	32,1	32,1	31,8	.	
		Vanwege overige delicten	Vanwege overige delicten: aantal	aantal	25 170	13 620	7 630	.	
Vanwege overige delicten: percentage	%		29,3	29,9	32,2	.			
Onderwijs	Regulier onderwijsvolgenden	Regulier onderwijsvolgenden: aantal		aantal	3 504 940	1 601 940	730 940	22 390	
		Regulier onderwijsvolgenden: percentage		%	71,2	69,8	69,6	71,2	
		Deelname primair onderwijs	Deelname basisonderwijs	Basisonderwijs: aantal	aantal	1 552 550	716 600	322 590	10 040
				Basisonderwijs: percentage	%	31,5	31,2	30,7	31,9
			Deelname speciaal basisonderwijs	Speciaal basisonderwijs: aantal	aantal	44 930	19 590	9 080	400
				Speciaal basisonderwijs: percentage	%	0,9	0,9	0,9	1,3
		Deelname speciale scholen	Speciale scholen: basis (ssbo)	Ssbo: aantal	aantal	36 440	16 150	7 650	60
				Ssbo: percentage	%	0,7	0,7	0,7	0,2
			Speciale scholen: voortgezet (ssvo)	Ssvo: aantal	aantal	28 210	11 260	4 300	60
				Ssvo: percentage	%	0,6	0,5	0,4	0,2
		Deelname voortgezet onderwijs	Deelname vo: aantal		aantal	940 910	429 400	197 530	6 500
		Deelname vo: percentage		%	19,1	18,7	18,8	20,7	
			Deelname vmbo	Vmbo: aantal	aantal	.	.	.	.
			Vmbo: percentage	%	.	.	.	.	
		Deelname havo	Havo: aantal	aantal	170 380	76 430	35 530	1 220	
			Havo: percentage	%	3,5	3,3	3,4	3,9	
		Deelname vwo	Vwo: aantal	aantal	211 670	100 750	44 920	1 200	
			Vwo: percentage	%	4,3	4,4	4,3	3,8	
		Deelname praktijkonderwijs	Praktijkonderwijs: aantal	aantal	27 010	12 350	5 850	110	
			Praktijkonderwijs: percentage	%	0,5	0,5	0,6	0,3	
		Deelname mbo	Mbo: aantal		aantal	440 260	193 130	92 940	3 110
	Diploma's	Diploma's voortgezet onderwijs	Geslaagden vo: aantal		aantal	173 130	77 430	35 920	1 350
			Geslaagden vo: percentage		%	6,8	6,5	6,5	8,3
		Diploma's vmbo	Geslaagden vmbo: aantal		aantal	99 370	43 780	20 820	910
			Geslaagden vmbo: percentage		%	3,9	3,7	3,8	5,6
		Diploma's havo	Geslaagden havo: aantal		aantal	41 370	18 300	8 280	280
			Geslaagden havo: percentage		%	1,6	1,5	1,5	1,7
		Diploma's vwo	Geslaagden vwo: aantal		aantal	32 390	15 350	6 820	170
			Geslaagden vwo: percentage		%	1,3	1,3	1,2	1,0
		Diploma's mbo	Diploma's mbo totaal		aantal	124 530	54 170	25 600	910
			Geslaagden mbo: aantal		%	4,9	4,5	4,6	5,6
			Diploma's mbo: assistent		aantal	9 450	4 790	2 210	30
			Geslaagden: percentage		%	0,4	0,4	0,4	0,2
		Diploma's mbo: niveau 2-4	Geslaagden: aantal		aantal	115 080	49 390	23 380	880
			Geslaagden: percentage		%	4,5	4,1	4,2	5,4
	Diploma's hbo	Geslaagden hbo: aantal		aantal	40 050	16 670	7 530	270	
		Geslaagden hbo: percentage		%	1,6	1,4	1,4	1,7	
	Diploma's wo	Diploma's wo bachelor	Geslaagden bachelor: aantal	aantal	18 620	9 540	3 750	30	
			Geslaagden bachelor: percentage	%	0,7	0,8	0,7	0,2	
Diploma's wo master/doctoraal		Geslaagden master/doctoraal: aantal	aantal	13 260	7 070	3 040	30		
		Geslaagden master/doctoraal: percentage	%	0,5	0,6	0,5	0,2		
Voortijdig schoolverlaters	Jongeren onderzoekspopulatie		aantal	1 315 080	593 750	276 020	9 400		
	Niet-VSV-ers onderzoekspopulatie			1 266 800	568 640	264 060	9 120		
	VSV-ers onderzoekspopulatie	VSV-ers onderzoekspopulatie: aantal		48 280	25 120	11 960	280		
		VSV-ers onderzoekspopulatie: percentage	%	3,7	4,2	4,3	2,9		
Achterstandsl leerlingen	Deelname basisonderwijs		aantal	1 552 550	716 600	322 590	10 040		
	0.30-leerlingen			68 498	31 393	16 096	424		
	1.20-leerlingen			44 499	27 834	14 476	153		
Arbeid	Uitkeringen	WW en WWB uitkeringen	Uitkeringen totaal: aantal		.	.	.	.	
			Uitkeringen totaal: percentage		%	.	.	.	
			Jongeren met een WW uitkering	WW uitkeringen: aantal	aantal	.	.	.	.
				WW uitkeringen: percentage	%	.	.	.	.
			Jongeren met een WWB uitkering	WWB uitkeringen: aantal	aantal	.	.	.	.
				WWB uitkeringen: percentage	%	.	.	.	.
	Wajong uitkeringen	Wajong lopend		43 620	16 860	7 820	180		
				11 720	4 560	2 180	40		
			Wajong instroom		1 050	390	160	.	
					23 550	9 910	4 800	50	
Niet-werkende werkzoekenden			220	189	187	174			
Werkloosheidsduur									
© Centraal Bureau voor de Statistiek, Den Haag/Heerlen 24-3-2010									

Bijlage II Aanbod kinderwerk Welzijn E25

Inhoud

- II.I Inleiding
- II.II Opbouw cursus
- II.III Programma

II.I Inleiding

Deze bijlage hoort bij deelvraag drie, hierin zullen we aangeven hoe het kinderwerk van welzijn E25 er in de drie verschillende kernen uit ziet. We geven kort aan welke cursusvormen er momenteel worden aangeboden en geven daarbij ook aan welk doel deze dienen. We beginnen met een uitleg over hoe een cursus algemeen is opgebouwd. Daarna kijken we hoe dat eruit ziet in De Lier, in Naaldwijk en Honselersdijk.

II.II Opbouw cursus

Hieronder vermelden we de algemene opbouw van een cursus. Deze is als voorbeeld ingericht op 6 weken, maar kan naar wens worden gerekend.

- Week 1
 - Kennismaking met groep
 - Kennismaking met de begeleiders en uitleg over JAC de Garage
 - Uitleg richtlijnen (regels) binnen activiteit, en de rede ervan
 - Uitleg van en start van activiteit
 - Afsluiting activiteit en 'evaluatierondje' (bijv. Hoe vond je het vandaag?)
 - Eventuele mededelingen/afspraken volgende week
 - Opruimen en evalueren met 'naaste collega'
- Week 2,3,4,5,;
 - 'Kringgesprek' (evt. onderwerp: wat heb je van de week gedaan, wat heb je op school gedaan, vertel allemaal eens wat over je familie, wat vond je leuk deze week of wat juist niet?)
 - Uitleg van en start van activiteit
 - Afsluiting activiteit en 'evaluatie-rondje' (bijv. Hoe vond je het vandaag?)
 - Eventuele mededelingen/afspraken volgende week
 - Opruimen en evalueren met 'naaste collega'
- Week 6;
 - 'Kringgesprek' over de laatste keer activiteit (wat vond je leuk en wat minder, zou je volgend jaar weer mee willen doen, wat zou je graag met het jongerencentrum doen, etc.)
 - Uitleg van en start van activiteit
 - Afsluiting activiteit en 'evaluatie-rondje' (=hoe vond je het vandaag?)
 - Eventueel promotie nieuwe of volgende activiteiten
 - Opruimen en evalueren met 'naaste collega'

Evaluatiecriteria

In de volgende vragen zit een uitsluitend van de gestelde (sub-) doelen. Door deze na te lopen kan er geëvalueerd worden of de doelstellingen, geheel of gedeeltelijk, zijn behaald.

- Wat heeft de doelgroep aan educatie gehad?
- Waarin is de doelgroep kinderen voorgelicht?
- Welke bewustwordingsprocessen heeft de doelgroep doorlopen?
- In hoeverre heeft de doelgroep onderlinge contacten gelegd?
- Op welke vlakken is het zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen van de doelgroep gegroeid?
- In hoeverre heeft de doelgroep plezier beleefd? In hoeverre heeft de doelgroep zich vermaakt?
- Zijn er vroegtijdige signalen bij de doelgroep geconstateerd?
- In hoeverre is er een band ontstaan tussen de doelgroep en de begeleiding/jongerencentrum?
- Zijn er uit de doelgroep kinderen doorgestroomd naar het reguliere programma?

II.III Programma

De Lier: JAC de Garage

De grootste aanbieder van kinderwerk op dit moment. Het betreft in De Lier vijf van de zeven dagdelen die totaal door Welzijn E25 worden aangeboden.

Dag	Activiteit	Tijd	Locatie
Maandag	Cursus (kinderkookcafé) 7 t/m 11 jaar	15:30 - 17:00 u	JAC de Garage
Woensdag	cursus 7 t/m 11 jaar (kinderkookcafé) instuif 7 t/m 11 jaar	13:00 - 14:30 u 13:00 - 17:00 u	JAC de Garage JAC de Garage
Donderdag	Activiteit (trashjam) 7 t/m 11 jaar	15:30 - 17:00 u	JAC de Garage
Vrijdag	cursus 7 t/m 11 jaar (kinderkookcafé)	15:30 - 17:00 u	JAC de Garage

Hieronder zullen we kort een beeld geven van de grootste activiteiten die worden aangeboden.

Kinderkookcafé:

Koken is enorm populair onder de jeugd van tegenwoordig. Het is reuze leuk om samen met vriendjes en vriendinnetjes van jou leeftijd te gaan koken. Het aangename met het leerzame combineren is bij onze culinaire activiteiten zeer goed geslaagd.

De afgelopen jaren zijn alle kook cursussen en activiteiten helemaal vol geraakt en zijn er vaak reservelijsten gemaakt. Van kinderkookmeeting waar bijzondere gasten aanwezig waren tot kinderkookcafé waar we voor ouders en genodigden gingen koken waren een enorm succes. Door samen met vrijwilligers en jongerenwerkers te gaan koken en er elke keer weer een feestje van te maken, raken de kinderen bekend met het Jongerenwerk en al zijn geneugten.

De cursus zal 6 weken gaan duren. Wij richten ons in deze 6 weken voornamelijk op het zelf maken van kleine gerechtjes maar ook de keuze van de deelnemers is ook heel belangrijk. Van de 6 weken mogen de deelnemers er zelf drie invullen.

De deelnemers zullen een geheel eigen keuze mogen inbrengen en deze zullen naar haalbaarheid getoetst worden. Een andere optie is om uit een lijst van gerechten te kiezen zodat er sowieso gekookt gaat worden. De jongerenwerker gaat drie van de keuzes uitwerken om deze te gaan bereiden met de deelnemers.

Doelstelling

- ~ kinderen bewust maken wat bewust snacken is.
- ~ kinderen begrippen als consument, fabrikant, voedingswaarde bij brengen.
- ~ kinderen bewust maken van wat goede doelen zijn.
- ~ kinderen laten nadenken over goede doelen.
- ~ kinderen laten participeren in het helpen van goede doelen.
- ~ kinderen creatiever laten nadenken.
- ~ kinderen een zinvolle en educatieve vrijetijdsbesteding aanbieden.

Subdoelen

- ~ naamsbekendheid van het JAC bevorderen.
- ~ familie vrienden en kennissen betrekken bij het helpen van goede doelen.

Opbouw:

- Week 1 kennismaking, uitleg + gerecht maken
- Week 2 gerecht maken + brainstorm over de te maken recepten
- Week 3 gerecht maken + recepten bepalen
- Week 4 gekozen gerecht maken
- Week 5 gekozen gerecht maken
- Week 6 gekozen gerecht maken

- Doelgroep: Groep 4 tot en met groep 8
- Groepsgrote: Minimaal 8 kinderen. Maximaal 12 kinderen per kookgroep.
- Kosten: €3,50
- Tijd/dagdeel: Maandagmiddag: 15:30 t/m 17:00
Woensdagmiddag: 13:00 t/m 14:30
Vrijdagmiddag: 15:30 t/m 17:00

Trashjam:

Trashjam is een knutselactiviteit waarbij je allerlei leuke dingen kan maken. Elke keer wordt er wat nieuws geknutseld. Dit kan bijvoorbeeld met het seizoen te maken hebben. De cursus zal zes keer in blokken van zes weken gegeven worden. We gaan tijdens deze activiteit knutselen met de kinderen. Er zal iedere week een andere techniek aanbod komen. Er zullen dus per cursus 6 technieken behandeld worden. Deze 6 technieken zullen in ieder blok het zelfde zijn. De werkjes die met een techniek gemaakt worden zullen per groep bepaald worden. Dit is mede afhankelijk van de samenstelling van de groep en het seizoen waarin het blok valt.

De technieken die aanbod komen zijn:

- Figuurzagen
 - Mozaïeken
 - Werken met papier
 - Werken met natuurlijk materiaal
 - Glas graveren
 - Werken met recycle materiaal
- Doel: D.m.v. knutselen sociale zelfredzaamheid en zelfredzaamheid stimuleren.
 - Doelgroep: Groep 4 tot en met groep 8
 - Groepsgrote: Maximaal 8 kinderen per knutselgroep.
 - Kosten: €3,50
 - Tijd/dagdeel: Donderdagmiddag: 15:30 t/m 17:00

Media Kids Club:

Kinderen kijken steeds meer televisie en surfen steeds meer op het web. Hier zitten educatieve programma's bij die goed zijn voor de ontwikkeling en visie van het kind. Media is ook een heel leuk middel om samen met kinderen bepaalde onderwerpen bespreekbaar te maken. Echter draait de hele media om reclame want zonder reclame zijn er geen inkomsten. Deze reclame spotjes overdrijven vaak en stellen producten in een mooier daglicht dan dat ze in werkelijkheid zijn. Rages en mode is ook een van reclame. Kinderen zijn hier vatbaar voor en kunnen niet achter blijven bij de rest. Hier willen wij ook aandacht aan schenken door het met kinderen te bespreken en te verfilmen.

De 'lessen' zullen in 5x gegeven worden. 4 lessen met de televisie serie en de laatste les gaan we zelf reclames maken. Gezien de verschillen van leeftijd in de groep zullen de kinderen bij de laatste les qua leeftijd ingedeeld worden.

Week 1: -tv-programma 1: Het beroemdste varken van Nederland

-les 1 : Reclame belooft alles

Week 2: -tv-programma 2: Niemand kan Flashman weerstaan

-les 2 : Reclame overdrijft

Week 3: -tv-programma 3: Flits

-les 3 : Erbij willen horen

Week 4: -tv-programma 4: Sta niet voor aap

-les 4 : Verborgen reclame

Week 5: -5 : Eigen reclame filmpje maken.

- Doelgroep: Groep 4 tot en met groep 8
- Groepsgrote: Maximaal 8 kinderen per groep.
- Kosten: €2,50
- Tijd/dagdeel: onbekend

DOELSTELLING

- ~ kinderen bewust maken wat reclame is en waar het voor dient.
- ~ kinderen begrippen als consument, fabrikant, reclame, verleiding en misleiding eigen maken.
- ~ kinderen bewust maken wat sluikreclame is.
- ~ kinderen leren verschillende vormen sluikreclame te herkennen.
- ~ kinderen bewust maken dat reclame kan overdrijven.
- ~ kinderen bewust maken van rages en mode, zodat ze hier een eigen keuze in kunnen maken.
- ~ kinderen kritischer naar reclames laten kijken.
- ~ kinderen bewust maken dat sommige reclames inspelen op het 'erbij horen'.
- ~ kinderen zelf reclames laten verzinnen en laten maken.
- ~ kinderen creatiever laten nadenken.
- ~ kinderen een zinvolle en educatieve vrijetijdsbesteding aanbieden.

SUBDOELEN

- ~ naamsbekendheid van het JAC bevorderen door de WOS erbij te betrekken.
- ~ kinderen bewust maken dat de media voor iedereen is, ook voor de kinderen.
- ~ begin van een samenwerking met de WOS .

Naaldwijk: JAC Club 38

In Naaldwijk wordt er één dagdeel kinderwerk aangeboden op woensdagmiddag.

Dag	Activiteit	Tijd	Locatie
Woensdag	Kindermiddag, 6-12 jaar	13.30 - 15.30 u	Woerdblok

Omdat het programma dat wordt aangeboden in Honselersdijk overeen komt met het aanbod in Honselersdijk hebben we ervoor gekozen een hiervan uit te werken. Deze kernen zijn qua afstand dicht bij elkaar gelegen en zo is het goed mogelijk samen activiteiten te Organiseren. Een voorbeeld hiervan is het kindercircus, hier meer over bij het programma van Honselersdijk.

Honselersdijk: JAC De Mixx

In Honselersdijk wordt er één dagdeel kinderwerk aangeboden op woensdag middag.

Dag	Activiteit	Tijd	Locatie
Woensdag	Kindermiddag, 6-12 jaar	13.30 - 15.30 u	JAC De Mixx

Hier laten we een voorbeeld zien vanuit de jaarplanning, deze is van de maand Juni 2010. Er is hier te zien wat voor verschillende activiteiten er op de woensdagmiddag worden aangeboden.

Programma Kindermiddag (6-12) De Mixx Juni 2010				
Wo	2 juni	Koude gerechtjes maken	13.30/15.00	Sharèl/Coco
Wo	9 juni	Kinderbingo	13.30/15.00	Sharèl / Coco
Wo	16 juni	Vaderdagcadeau maken	13.30/15.00	Sharèl/Coco
Wo	23 juni	Sport en spel	13.30/15.00	Sharèl/Coco
Wo	30 juni	Speelgoed schoonmaken	13.30/15.00	Sharèl/Coco

Deze activiteiten worden aangeboden in de vorm van een instuif. Instuif is laagdrempelig en voor iedereen. Er wordt een activiteit aangeboden maar naast de activiteit is er altijd de mogelijkheid om iets voor jezelf te doen. Hierbij denken we aan computeren, tafeltennis voetbaltafel etc. Deze opzet zorgt ervoor dat er altijd voor alle kinderen iets te doen is en ze zich thuis voelen.

Kindercircus:

Het kindercircus is voor beide kernen, Naaldwijk en Honselersdijk (AE1.1.7). Het is een gezamenlijke activiteit. Het wordt ook op een andere locatie dan het JAC uitgevoerd.(AE1.1.8) De circusactiviteit loopt parallel aan de kinderactiviteit op woensdagmiddag. Er is dan één groep die meedoet aan het circus, en de andere kinderen nemen deel aan de andere activiteiten zoals instuif, sport en spel etc. in het JAC.(AE1.1.9)

Het circus wordt in de vorm van een cursus aangeboden en kinderen kunnen zich hiervoor opgeven. Per jaar komt er één groep van ongeveer twintig kinderen aan de beurt, in de zomer, na drie á vier maanden, aan het einde van de cursus, wordt de voorstelling gehouden voor het grote publiek.

We hebben voor een circus gekozen omdat als je kinderen wilt prikkelen en alles eruit wilt halen, dan is deze activiteit, waar van alles bij komt kijken, een veelomvattend middel.(AE1.1.10) Er worden namelijk nieuwe dingen gedaan en er wordt gepresenteerd.

Er word in deze activiteit begonnen met oefenen,(AE1.1.11) allemaal tegelijk. Daarna is er wanneer de kinderen het onder de knie hebben een presentatie onder de kinderen zelf. Dit gaat een bepaalde

periode door en wanneer er veel is geleerd en geoefend, doen de kinderen een presentatie voor een groter publiek.(AE1.1.12) Dit is een erg leuke gebeurtenis.

De begeleiding wordt gedaan door de jongerenwerkers,(AE1.1.13) maar de inhoud, de les wordt gegeven door professionals van de circusschool.(AE1.1.14) Deze worden daar speciaal voor ingehuurd, zij leren de kinderen de kunstjes aan.

DOELSTELLING

- ~ kinderen nieuwe dingen te laten zien, leren en doen.
- ~ kinderen leren te zoeken naar eigen talenten.
- ~ kinderen laten presenteren voor publiek.
- ~ kinderen leren omgaan met het eigen lichaam.
- ~ kinderen helpen om fysiek te ontwikkelen.
- ~ kinderen een zinvolle en educatieve vrijetijdsbesteding aanbieden.

SUBDOELEN

- ~ naamsbekendheid van het JAC WelzijnvE25 bevorderen door samen te werken met scholen.
- ~ begin van een samenwerking met de BSO Kwest.
- ~ samenwerking met Circusschool Hannes & Co.



**Stichting
Kwest**



**Circusschool
Hannes & Co**



welzijn^e25

**Stichting
Welzijne25**

**Gaan in maart 2010 van start met circuslessen
voor kinderen van 6 t/m 12 jaar.**

Open les:

Op woensdag 3 maart 2010 is er van 13.30 uur tot 15.30 uur een open les waar kinderen **gratis** het circus kunnen ervaren.

Lachen, salto's maken, op je handen lopen en nog veel meer.

Spelenderwijs kennismaken en ontdekken!

Voorstelling:

Na 5 lessen geven de kinderen op woensdag 7 april 2010 een spetterende voorstelling waarin zij schitteren als echte artiesten.

Van 14.30 uur tot 15.30 uur mogen alle pappa's, mamma's, broertjes, zusjes, opa's, oma's, vriendjes en vriendinnetjes komen genieten van hun kunsten.

Bijlage III Interviews

Inhoud

III.I	Inleiding
III.II	Dataverzamelmethode voor onderzoek
III.III	Lijst met topics en subtopics
III.IV	Interviews verwerking
III.V	Naam en locatie van de fragmenten
III.VI	Interview Ada Elshof
III.VII	Interview Gregory Reijke
III.VIII	Interview Abdel Essabri
III.IX	Interview Sonja & Sharel
III.X	Interview Maurice Schaepkens
III.XI	Interview Ad Hoogerwerf
III.XII	Interview Anneke Scholtes
III.XII	Interview Mw Dijkma
III.XIII	Interview ex-deelnemers

III.I Inleiding

In deze bijlage geven we onze verantwoording van de interviews. We laten zien hoe we zijn gekomen tot de vragen en ook hebben we de topiclijst bijgevoegd. Vervolgens geven we aan hoe de interviews zijn verwerkt en hoe de verschillende fragmenten terug zijn te vinden in de kernlabelschema's en de interviews zelf. Als laatste zijn ook de interviews verwerkt en al toegevoegd.

III.II Dataverzamelmethode voor onderzoek

Voor dit onderzoek maken we gebruik van de dataverzamelmethode interview. Met behulp van deze methode beantwoorden we enkele deelvragen en daarmee ook deels onze hoofdvraag. De interviews houden we met beroepsbeoefenaars, zoals teammanagers en kinderwerkers, maar ook met ouders, kinderen en andere instanties.

“Het doel van een interview is verzamelen van informatie uit mededelingen van ondervraagde personen, om zo een vooraf geformuleerde vraagstelling te beantwoorden.” (Baarda, De Goede en Teunissen, 2009, p.226)

We kiezen voor een mondelinge dataverzameling. Hierbij ligt een face-to-face individueel gesprek, óf een face-to-face groepsgesprek voor de hand. In dit onderzoek wordt enkel gebruik gemaakt van face-to-face individuele gesprekken. Met deze keuze verwachten we het onderwerp verder uit te kunnen diepen en meer onderwerpen te behandelen. De geïnterviewde kan in een persoonlijk interview veel informatie met ons delen.

Voor het contact met alle geïnterviewden maken we gebruik van een half- of gedeeltelijk gestructureerd interview. Hierbij liggen zowel de onderwerpen, belangrijkste vragen en de volgorde van de vragen vast. De 'doorvragen' liggen niet vast, maar soms hebben we die wel toegevoegd aan de vragenlijst. Ondanks dat we op papier vragen vastgezet hebben kunnen we nog wel afwijken van zowel de vraagvolgorde of de vraagformulering. Dit is net naargelang het gesprek verloopt.

Voor een (half)gestructureerd interview heb je een topiclijst nodig. Dat is een lijst met onderwerpen die in het interview naar voren moeten komen. Deze is te vinden in bijlage twee. Voor het vaststellen van de topics zijn we uitgegaan van de vraag: wat willen we precies weten? Bij het vaststellen van de topics hebben we ons literatuuronderzoek betrokken en gebruik gemaakt van onze deelvragen. Van te voren hebben we bij elke deelvraag onze onderzoeksmethoden vastgesteld, waaronder vaak

interview genoemd werd. Op basis hiervan hebben we vastgesteld welke topics en subtopics we in het interview aan de orde willen stellen. De topiclijst zorgt bij een (half)gestructureerd interview voor de basis van de open vragen. Elke (sub)topic hebben we vertaald in een vraag.

We hebben de lijst in een psychologische volgorde gezet. Dit betekent dat de lijst voor de respondent als logisch wordt ervaren. Hierbij zijn er meerdere mogelijkheden (Baarda, De Goede en Teunissen, 2009, p.p.250-252):

- eerst 'makkelijke' en daarna pas 'moeilijke' topics.
- de onderwerpen chronologisch ordenen.
- van breed naar smal of van smal naar breed.

III.III Lijst met topics (1,2 e.v.) en subtopics (a,b e.v.)

Doelgroep

- a. Doelgroep kinderwerk
- b. Verschil regulier kinderopvang
- c. Omgeving en invloed

Organisatie

- a. Visie
- b. Missie
- c. Doelstellingen

Kinderwerk

- a. Methodiek & pedagogische aanpak
- b. praktische invulling

Invloed van het kinderwerk

- a. Invloed micro-niveau
- b. Invloed meso-niveau
- c. Invloed macro-niveau

Samenwerking/verhoudingen

- a. Reguliere kinderopvang
- b. Andere instanties/instellingen/organisaties etc

Gemeente

Activiteit

Werknemers/vrijwilligers

III. IV Interviews verwerking

We hebben voor de verwerking van de interviews gekozen voor twee vormen. We zullen deze vormen nader toelichten om de verwerkte labels de volgende twee vormen:

Vorm één van verwerking is van toepassing bij de interviews die we bij drie personen hebben afgenomen onder werknemers van de Instelling. Het heeft door zijn lente meer de vorm van een diepte interview gekregen.

- Niet alles is letterlijk uitgetypt.

- Bij het uittypen is er dus al deels gefragmenteerd. Dit houdt in dat er bij het beluisteren van de opname stukken niet zijn uitgetypt omdat deze niet relevant waren voor het beantwoorden van de vraag. Hierna is er verder gegaan met de stap van het fragmenteren. Deze fragmenten hebben een naam gekregen. Vervolgens zijn er labels gemaakt van ieder fragment en deze zijn onderverdeeld in de kernlabelschema's.

Vorm twee van verwerking is toegepast bij de interviews die zijn afgenomen bij verschillende partijen rondom het kinderwerk. Kinderwerkers, samenwerkingspartners, een ouder en ex-deelnemers. Dit is gestructureerd verlopen. Dit zijn letterlijk uitgetypte interviews. De vragen zijn op dezelfde volgorde gesteld. Dit zijn kortere opnames geworden. De stappen van verwerking die we hebben genomen met deze interviews zijn:

- Letterlijk uittypen.
- Schrappen
- Fragmenteren
- Labalen en kernlabels toekennen
- thematiseren

Interviews die hetzelfde zijn geweest zijn dan ook gezamenlijk verwerkt in de kernlabelschema's. interviews die verschil hebben zijn dan ook apart verwerkt in een kernlabelschema.

III.V Naam en locatie van de fragmenten

We hebben de informatie uit de interviews verwerkt in ons verslag. Door vermelding is deze informatie weer terug te vinden in de interviews.

We hebben de fragmenten voorzien van een naam, deze naam is te koppelen aan de voor en achternaam van de geïnterviewde en de plek waar het fragment te vinden is.

Voorbeeld: interview 2 is gehouden met Gregory Reijke.

Dan zal één fragment uit dit interview als volgt worden weergegeven GR1.2.3 waarin

GR = Het interview met Gregory Reijke.

1 = themavraag één

, = wordt gebruikt wanneer er meerdere subvragen worden beantwoord.

2 = subvraag twee

3 = fragment 3

De interviews zijn in deze bijlage toegevoegd aan het verslag. We zullen dan al de tekst, bewerkt en geknipt in fragmenten plaatsen. Het interview heeft dan een groot deel doorgestreepte tekst. Deze tekst is door ons niet relevant bevonden als antwoord op de vraag.

Bij deze interviews zijn de kernlabelschema's geplaatst waarin ook de conclusies te vinden zijn. Deze conclusies zijn de uiteindelijke antwoorden op de vragen. Dit is bij de interviews die hetzelfde zijn tot één gezamenlijk concluderend antwoord gewezen.

Wanneer we in de deelvragen verwijzen naar een concluderend antwoord dan zijn deze terug te vinden in de kernlabelschema's.

De volgende manier is bedacht om dit gemakkelijk terug te vinden, geïllustreerd door het volgende voorbeeld: in deelvraag vier staat na een stuk tekst (Concluderend antwoord 3.1 AH, AS, MS)

Concluderend = zie de conclusie onderin het kernlabelschema

3.1 = dit is vraag 3.1, terug te vinden in de rechterbovenhoek van het kernlabelschema.

AH = dit is de afkorting die weer de naam van de geïnterviewde aangeeft. A is voornaam Ad en H is achternaam Hoogerwerf.

III.VI Interview Ada Elshof, SWS Welzijn Schiedam, 10-03-10

Naam: Ada Elshof

Functie: teammanager kinderwerk SWS Welzijn Schiedam

Vooropleiding: -

Hoelang werkzaam in deze sector: -

Wat is je taak in het kinderwerk: -

Waarom doe je dit werk, wat is je motivatie/visie/missie: -

1. Doelgroep

1.1 Kunt u de doelgroep van het kinderwerk beschrijven?

Alle kinderen(AEIs1.1.1) ~~komen naar het kinderwerk~~ Kinderen van ouders met een hoger inkomen en de kinderen van ouders die minder te besteden hebben komen naar het kinderwerk.(AEIs1.1.2) ~~De groep die minder te besteden heeft komt vooral uit de oude wijken van de binnenstad.~~

1.2 Waarin is deze hetzelfde, en waarin verschilt het van de doelgroep van de reguliere kinderopvang?

Het zijn dezelfde kinderen(AEIs1.2.1), ~~we pleiten er zelfs voor, om heel nauw samen te werken met BSO's omdat die kinderen dan in de wijk met hun eigen speelgenootjes kunnen blijven spelen.~~ SWS verkoopt hun product ook aan sommige BSO's.

~~Het heeft ook te maken met het feit dat de armere kinderen niet naar de BSO komen omdat dat te duur is. Dat het grotendeels wordt vergoed door de overheid is voor deze mensen vaak niet duidelijk en daardoor maken zij er geen gebruik van.~~

~~De kinderen kunnen naar de BSO maar ze kunnen ook naar het wijkcentrum activiteiten doen.~~

~~Iedereen mag gebruik maken van de BSO en het wordt ook vergoed door de overheid, alleen weten niet alle mensen dat. Vaak zijn dit de sociaal zwakkere, armere mensen, mensen met een bepaalde achterstand op gebieden als taal of financieel. Dit zijn ook eigenlijk weer de doelgroep waar het kinderwerk op doelt, ook omdat dit de kinderen zijn die minder kansen hebben.~~ SWS probeert naast andere organisaties ook duidelijk te maken naar hun omgeving dat het veel geld lijkt maar dat je een groot deel terugkrijgt.

~~Er zijn ook ouders die gebruik maken van het kinderwerk in de wijkcentra als opvang. Zij sturen hun kinderen naar de naschoolse activiteiten van SWS. Het nadeel is dan dat het in de vakanties niet zo kan, maar daar verzinnen de ouders dan wel wat op.~~

~~Hier komt dan ook de wet kinderopvang in het geding, SWS biedt het niet aan als opvang maar de ouders gebruiken het wel als zodanig.~~

~~Al spreekt de wet kinderopvang over het overnemen van de opvoedingstaak van de ouders bij de opvang die onder deze wet valt. Het kinderwerk van SWS valt niet onder deze wet maar is in de activiteiten die ze aanbieden ook zeker met opvoeden bezig. Dat kan je niet uitzetten, want wanneer een kind binnen komt worden de huisregels uitgelegd en wordt het kind ook gecorrigeerd en bijgestuurd door de kinderwerkers.~~

~~Er wordt binnen dit kinderwerk ook aan de ontwikkeling gewerkt, het doel is ook om de kinderen tot evenwichtige volwassenen te krijgen.~~

2. Organisatie

~~Productgroepen in plaats van gebieden zoals Welzijn E25~~

2.1 Wat is jullie visie op kinderwerk?

~~Visie SWS welzijn~~

~~SWS Welzijn is een ondernemer in welzijn. In dialoog met bewoners en partners bevorderen wij leefbaarheid in wijken en buurten van Schiedam en daarbuiten.~~

Visie binnen het kinderwerk

Het Kinderwerk vormt een schakel in de preventieve aanpak voor jongeren van 0 tot 23 jaar. (AEIs1.2.1) De kinderwerker is op de hoogte van wat er speelt in de wijk en creëert een aanbod dat aansluit op de behoefte van het kind. (AEIs1.2.2)

2.2 Wat is jullie missie, het beoogde doel?

~~Missie SWS Welzijn~~

~~SWS Welzijn bevordert de sociale samenhang en versterkt de zelfredzaamheid van de burgers.~~

Missie binnen het kinderwerk

~~SWS Welzijn wilt investeren in de jeugd. (AEIs2.2.1) Dit is van belang, niet alleen voor de eigen ontwikkeling, maar ook voor de sociale samenhang en een duurzame economische ontwikkeling. De jeugd is de basis van de samenleving.~~

~~Het kinderwerk heeft bij een activiteit een bepaald doel, creativiteit. Maar het echte doel waarnaar wordt gestreefd is samenwerken en kennis laten maken met technieken, materialen en het creatieve te stimuleren en verder te ontwikkelen. Dat zijn 'de' doelen van het kinderwerk bij SWS. Daar zijn dus de activiteiten een middel voor!~~

3. Invloed van het kinderwerk

3.1 Wat is de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf op de lange en korte termijn?

~~Dit is lastig te benoemen (AEIs3.1.1) omdat er een gat is in het werk. De doelgroep is van 4-12 jaar, en waar het nog aan ontbreekt is een tienergroep van 10-15 jaar. Dit is nodig omdat het jongeren werk vanaf 12 jaar veelal is gericht op overlast en dat zijn vooral de wat oudere jeugd en daardoor is er een gat in het jeugdwerk. Er is te weinig aandacht voor de jeugd tussen de 10-15 jaar omdat er veel overlast is van jongeren in Schiedam. En vooral ook een belangrijke groep zijn de meiden die ook veelal buiten het werk vallen. Dus er is ook een meidengroep opgericht onder het kinderwerk. De gemeente heeft dit afgewezen en wil in tienerwerk geen geld steken.~~

3.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?

3.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties?

Wanneer een kind een probleem heeft, het wordt signaleerd of het kind geeft het zelf aan, maar ook preventief, dan wordt er contact opgenomen met de school.(AEIs3.3.1) ~~Er wordt gevraagd of het probleem ook al bekend is en of er al wat aan wordt gedaan. Zo kan er wanneer nodig worden doorverwezen naar de hulpverlening.~~(AEIs3.3.2)

Zo kan er contact worden opgenomen met de politie of het Algemeen Meldpunt Kindermishandeling (AMK).(AEIs3.3.3) ~~Het maken van zo'n melding gebeurt via een protocol.~~

Er is een wijkagent die de scholen periodiek bezoekt, daar is contact mee.(AEIs3.3.4) Er is ook contact met het schoolmaatschappelijk werk.(AEIs3.3.5) Ook is er contact met de wijkproces manager van de gemeente (AEIs3.3.6) ~~die de leefbaarheid en veiligheid in de gaten houdt.~~ Er is een professional overleg(AEIs3.3.7) ~~om de twee maanden. Ook is er veel~~ contact met de gemeente (AEIs3.3.8) en de scholen over het bredeschool(AEIs3.3.10) aanbod en activiteiten projecten. ~~En de nadruk is per wijk verschillend.~~

Met ouders is er een haal en brengcontact(AEIs3.3.10), ~~taal kan hierin een barrière in zijn.~~ Ouders zoeken SWS ook op met vragen, en dan zijn zij er als intermediair. (AEIs3.3.11)

4. Samenwerking/verhoudingen

4.1 Hoe is de samenwerking met reguliere kinderopvang

Er wordt met bepaalde BSO's samengewerkt,(AEIs4.1.1) ze zitten ook in hetzelfde gebouw(AEIs4.1.2); ~~zij huren deze ruimte van SWS.~~

~~Het verschil is dat:~~

Kinderen komen naar het kinderwerk omdat ze het leuk vinden. Een kind gaat naar een BSO omdat dat moet. Er heerst dus een andere aanpak. (AEIs4.1.3), ~~Wanneer kinderen naar een activiteit komen, ze komen uit vrije wil (ouders die bepalen het uiteindelijk). Kinderen die naar een BSO gaan moeten dat omdat ouders niet thuis zijn, en of de kinderen het nu ook leuk vinden, dat maakt geen verschil want ze moeten.~~

~~De discussie op dit punt met de BSO is omdat de BSO een activiteit aanbiedt en aangeeft, of alle kinderen doen mee of niet. En vanuit het kinderwerk is het zo dat ze het kind de keuze krijgt.~~

~~Het zou in de BSO beter zijn als kinderen hun eigen keuze zouden mogen maken, het is juist in de BSO van belang dat er een thuissituatie wordt gecreëerd. Als kinderen thuis komen gaan ze doen wat ze zelf willen, laat het dan ook mogelijk zijn op de BSO.~~

~~Zo is er ook een verschil in de opzet van de instelling, SWS is een welzijnsorganisatie die wordt gesubsidieerd, veelal zijn de BSO's een commerciële instelling die geld moet verdienen.~~

~~Het zijn twee heel andere, dingen, andere werelden, kinderopvang en kinderwerk.~~

~~Communicatie is van groot belang, omdat samenwerking juist zo waardevol zou kunnen zijn.~~

~~Doelgroep is hetzelfde er wordt alleen heel anders mee omgegaan(AEIs4.1.4);-er is een andere visie en een ander doel.(AEIs4.1.5)~~

Het kinderwerk zou op deze manier voor kinderen beter een veilige omgeving kunnen creëren dan de BSO.

Een goede kinderwerker is op de hoogte van de leefwereld van de kinderen, hij/zij weet waar ze zich op dat moment mee bezig houden. Het is dan makkelijk om een praatje te hebben met de kinderen en als kinderen iets vertellen dan weten de kinderwerkers waar ze het over hebben. Zo is het dan ook dat de kinderen gemakkelijker naar de kinderwerkers toestappen als ze een probleem hebben. Dat is een veilige omgeving.

5. ——— Activiteit

Als er een activiteit georganiseerd zou worden die het kinderwerk zou representeren, wat zouden dan de kernpunten zijn die naar voren moeten komen?

Wat van belang is dat je weet, van het gebied waarin het doet, wat er speelt.

Je kan altijd gaan knutselen en daar zijn altijd daarvoor te vinden maar als je een activiteit wilt waarmee je in de picture gaat dan moet je een activiteit vinden die je dan ook op de kaart zet. Die dus dan ook bekend is/wordt naar de gemeente.

Bedenk een activiteit die aanslaat bij kinderen, bij de wijk en de ouders gezien wordt door de gemeente.

Voorbeeld:

Nederland schoon, de aftrap wordt door het kinderwerk gehouden. Er komen ministers en de krant.

En dan de buurt door om op te ruimen en vlaggetjes in de poep.

En een kleding modeshow, door vuilniszakken met een jury.

Er zijn ook scholen die zich later opgaven en mee wilde doen, deze doen met al hun kinderen het schoolplein en de buurt schoonmaken. Groepen 8 gaan door de buurt en naar de winkelstraat en ontmoeten daar elkaar. En dan gaan ze een bord onthullen door een paar raadsleden. Laat kenbaar zijn dat het van E25 is.

6. ——— Werknemers/vrijwilligers

Hoe is de structuur van de werknemers opgebouwd, en hoe is het werk verdeeld? (eventueel organogram)

Wat zijn de wensen van de kinderwerker, klachten, veranderingen?

Er word veel gewerkt met vrijwilligers, dit heeft meteen een dubbel doel. Mensen uit hun sociaal isolement halen en nieuwe kracht binnen het kinderwerk.

Er word goed omgegaan met deze vrijwilligers, er word gekeken naar wat de vrijwilliger wil en kan doen. Er is een proeftijd waarin wordt gekeken of de mensen geschikt zijn voor het kinderwerk. Zo worden er ook cursussen aangeboden voor vrijwilligers die dat willen volgen. Dan kunnen de vrijwilligers leren over de ontwikkeling van kinderen en wat ze de kinderen kunnen aanbieden. Ook programmeren is een taak dat als ze dat willen ze dat kunnen leren. Zo zijn de kinderwerkers er ook om de vrijwilligers te begeleiden en te informeren van alle stand van zaken. De kinderwerker zullen ook de vrijwilligers bijsturen in de manier van werken.

Kernlabelschema

1.1 Kunt u de doelgroep van het kinderwerk beschrijven?

2.2		
---	--	--

1.2 Waarin is deze hetzelfde, en waarin verschilt het van de doelgroep van de reguliere kinderopvang?

AEIs1.2.1	Het zijn dezelfde kinderen	Het zijn dezelfde kinderen
Conclusie: Het zijn dezelfde kinderen die over het algemeen naar de BSO gaan en die naar het kinderwerk komen.		

2.1 Wat is jullie visie op kinderwerk?

AEIs2.1.1	Schakel in preventieve aanpak	Schakel in preventieve aanpak
AEIs2.1.2	Jongerenwerker sluit aan bij de behoefte van het kind	Jongerenwerker sluit aan bij de behoefte van het kind
Conclusie: Het Kinderwerk vormt een schakel in de preventieve aanpak voor jongeren van 0 tot 23 jaar. De kinderwerker is op de hoogte van wat er speelt in de wijk en creëert een aanbod dat aansluit op de behoefte van het kind.		

2.2 Wat is jullie missie, het beoogde doel?

AEIs2.2.1	Investeren in jeugd	Investeren in jeugd
Conclusie: SWS Welzijn wilt investeren in de jeugd. Specifiek op de ontwikkeling, sociale samenhang en economische ontwikkeling.		

3.1 Wat is de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf op de lange en korte termijn?

AEIs3.1.1	Dit is lastig te benoemen	Dit is lastig te benoemen
Conclusie: Dit is lastig te benoemen doordat er een gat is in de bereikbaarheid van alle leeftijden van de jeugd.		

3.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?

Conclusie: deze vraag is samen met vraag 3.3 beantwoord.		
---	--	--

3.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties?

De wijze de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties:		
AEIs3.3.1	Bij problemen contact met school	Groot platform van contact.
AEIs3.3.2	Doorverwijzen	
AEIs3.3.3	Contact met politie en AMK	
AEIs3.3.4	Contact met wijkagent	
AEIs3.3.5	Contact met schoolmaatschappelijk werk	
AEIs3.3.6	Er is contact met de wijk procesmanager	
AEIs3.3.7	professional overleg	
AEIs3.3.8	Contact met gemeente	
AEIs3.3.9	Contact met BSO	
AEIs3.3.10	Contact met ouders	
AEIs3.3.11	Werkers als intermediair	
Conclusie: Er is met veel instantie en organisaties contact. Er is periodiek overleg en meerdere professionele instanties staan in contact met het Kinderwerk in Schiedam.		

4.1 Hoe is de samenwerking met reguliere kinderopvang?		
AEIs4.1.1	Met bepaalde BSO's is er samenwerking	Gedeelde faciliteiten
AEIs4.1.2	Gebruik van hetzelfde gebouw	
AEIs4.1.3	Verschillende motivatie kinderen en aanpak	Verschil motivatie en aanpak
AEIs4.1.4	Zelfde kinderen, andere omgang	
AEIs4.1.5	Zelfde doelgroep andere visie	Verschil in werken
Conclusie: Er is met een aantal BSO's samenwerking, samen werken ze vanuit dezelfde locatie richting dezelfde doelgroep alleen verschilt de aanpak, doordat het op een andere visie en missie gestoeld is. Deze komt niet overeen vanwege het grote verschil in karakter, een bso is in eerste instantie een opvang orgaan, het welzijnskinderwerk niet. Kinderen komen met een andere motivatie naar het kinderwerk toe.		

III.VII Interview Gregory Reijke, Welzijn E25, 22-02-2010

Naam: Gregory Reijke

Functie: teammanager Welzijn E25

Vooropleiding: CMV

Hoelang werkzaam in deze sector: 12 jaar

Wat is je taak in het kinderwerk: manager jeugd en jongerenwerk algemeen, en kinderwerk is daar deel van uit, met name in De Lier. En werkt voor de gebieden 's Gravezande, Monster, De Lier en Hoek van Holland.

Waarom doe je dit werk, wat is je motivatie/visie/missie: het moet een roeping zijn, werken met mensen houdt voor mij in dat ik ook wat voor ze kan betekenen. Het zien groeien en helpen met keuzes te maken. Missie is een betere samenleving. Persoonlijk komt de overtuiging overeen met de instelling.

Doelgroep

1.1 Kunt u de doelgroep van het kinderwerk beschrijven?

~~Zeven tot en met elf jaar oud (GR1.1.1) zijn de kalenderleeftijden.~~

Bezien vanuit de ontwikkeling kan het ook zo zijn dat een kind met de leeftijd van zes jaar al klaar is voor het kinderwerk, dan is het kind ook al van harte welkom. Het kan in sommige gevallen ook zo zijn dat kinderen van twaalf jaar mogen blijven omdat door indicatie blijkt dat dit nog een jaar extra aan te bieden. De ontwikkeling staat hierbij centraal. (GR1.1.2) ~~Het zou zomaar kunnen zijn dat een kind die overgaat naar het jongerenwerk daar nog niet klaar voor is en dan verzuipt zo'n kind. Het heeft de tools nog niet. Dat wordt bepaald door het gedrag de het kind etaleert. Dan is een poesje langer bij het kinderwerk waardevol want dan wordt er geïnvesteerd op de zelfredzaamheid van het kind. dat is het doel.~~

Alle kinderen zijn welkom, er wordt daar niet op geselecteerd. (GR1.1.3) ~~Het is niet wenselijk om een bepaalde groep kinderen binnen te halen. Het SCW wil juist alles gemengd samen laten opgroeien. Dit is ook de meest wenselijke situatie. Het moet niet zo zijn dat er alleen maar kinderen komen die problemen hebben. Het gaat om een groepsdynamisch proces, het leren van elkaar. Een 'normaal' kind willen we in contact brengen met de minder normale kinderen. Het is dus een algemene groep die binnen de leeftijd van zes tot twaalf jaar valt. (GR1.1.4)~~

~~Er wordt in het werk dan wel met name gekeken in de eerste fase van contact wat er opvalt aan het kind. Dat wordt dan geverifieerd met ouders en school en van daar vanuit extra aandacht gevestigd op dit kind. Hier is de winst te behalen, vroegtijdig dus complexiteit kan worden voorkomen.~~

1.2 Waarin is de doelgroep van het kinderwerk hetzelfde, en waarin verschilt het van de doelgroep van de reguliere kinderopvang?

~~Het bestand van de deelnemers van het kinderwerk is ook voor een groot deel dezelfde groep die naar de NSO en BSO gaan. (GR1.2.1) In de vakanties zijn er activiteiten en daar is de NSO en BSO snel bij om de kinderen daarvoor aan te melden. Beide zitten ze in dezelfde vijver, alleen wat wordt aangeboden is anders.~~

1.3 Wat kenmerkt de omgeving van de kinderen van het kinderwerk?

Wat voor invloed heeft deze omgeving op de ontwikkeling van de kinderen?

~~Het Westland heeft per dorp onderling weer verschillen, dat maakt het moeilijk om dingen te benoemen die gelden voor heel het Westland. Dit komt mede door de demografische verschillen. Het ene dorp is groter en compacter dan het andere wat de sociale cohesie beïnvloed. Zo kent dus ieder dorp zijn eigen Westlandse cultuur (GR1.3.1). Een kleiner dorpje heeft veel sterker het ons kent ons gevoel en alles wat van buitenaf komt krijgt ook het stempel nieuw en blijft ook nieuw. En dat is in een groter dorpje weer anders. Ook de etniciteit speelt hierin een rol. Zo kent het ene dorp meer~~

allochtone gezinnen dan het andere. Dat heeft weer zo zijn effect op het sociale verband. In het grootste dorp is er dan ook meer sprake van urbanisatie doordat er meer etniciteit is. In een relatief kleiner dorp is er dan ook meer te zien van een groep die leunt naar het rechts extremisme. Bij grotere dorpen is dat minder en als het er is dan is het meer underground omdat er meer groepen zijn met andere overtuigingen.

~~Er zijn wel gemeenschappelijke kenmerken voor de Westlander.~~ Het accent, de mate van vrijetijdsbesteding (GR1.3.2) ~~zijn daar voorbeelden van.~~ Drankgebruik is wel over de gehele linie van het Westland normaal. (GR1.3.3) ~~En jeugdige zijn allemaal wel in aanraking geweest met alcohol.~~ Het fenomeen wat overal wel te zien is zijn de 'hokken' (GR1.3.4). ~~Een plek waar men zich redelijk anoniem kan terug kan trekken en kan experimenteren met alcohol (GR1.3.5) drugs (GR1.3.6) en seksualiteit (GR1.3.7).~~ Dat gaat er niet overal zo aan toe maar het gebeurt veelal in deze plekken. De omgeving van het Westland is erg positief voor de ontwikkeling. (GR1.3.8) Er is veel groen en ruimte om te spelen. (GR1.3.9) Er zijn veel speelplekken waar alle leeftijden kunnen spelen. (GR1.3.10) ~~Dit is fysiek bekeken positief.~~ Er is sociaal gezien niet een bemoeizucht maar er heerst betrokkenheid. (GR1.3.11) ~~Dat is anders dan in de grote stad, daar kennen mensen hun buren niet en durft niemand wat te zeggen over een ander of tegen een ander uit angst voor de gevolgen.~~ En wat ook kenmerkend is het op vrij vroege leeftijd zoeken naar een baan (GR1.3.12), ~~dat wordt dan veelal gedaan in de kassen, tomatenplukken of in de bloemen.~~ Het kunnen bekostigen van een scooter en zelfstandiger kunnen zijn.

Organisatie

2.1 Hebben jullie een visie op het kinderwerk?

Hebben jullie een missie met het kinderwerk?

Het bestaat nog anderhalf jaar, als werkers onderling is er een duidelijke visie het is nog niet officieel vastgesteld en zwart op wit aanwezig. De prioriteit ligt nu meer bij het door laten lopen van de activiteiten, en in 2010 zal er meer komen op dit gebied dat Welzijn E25 geautoriseerd is.

Kinderwerk

3.1 Via wat voor methodiek of welke pedagogische aanpak werken jullie?

De methodiek bekeken op micro meso macro niveau. (GR3.1.1)

Macro: organisatorisch

Plan do check act cyclus PDCA cyclus. (GR3.1.2) Binnen de instelling doel stellen. (GR3.1.3)

Kinderwerk staat voor zelfredzaamheid, sociaal redzaamheid en stimuleren van de fijne en grove motoriek. Dit wordt gedaan door het aanbieden van activiteiten. In het tijdsbestek van een jaar zo veel mogelijk in contact te brengen met activiteiten kind en groep. De gestelde doelen uitzetten in activiteiten (GR3.1.4) . De veiligheid, agogische aspecten en leerrelatie zijn in alle activiteiten terug te vinden. Dit kenmerkt het kinderwerk. (GR3.1.5)

Micro: de werker

Kerntaken van de kinderwerker zijn in contact leggen, begeleiden, programmeren en instellingsgericht werken. (GR3.1.6) ~~Dat is de relatie van de medewerker met de doelgroep.~~

Er zitten raakvlakken tussen begeleiden en behandelen. Dat is te zien in de gedragsbeïnvloeding. Wanneer er een jeugdwerker met een groep kinderen in één ruimte is dan gebeurt er iets chemisch. Dat is niet uit te schakelen. Zo is het welzijnswerk dat grotendeels begeleiden inhoud niet vrij van behandeling. Kinderen die 'stout' binnen komen en na de activiteit de kinderen weer helemaal rustig zijn, heeft er dan behandeling plaats gevonden?

Er wordt binnen Welzijn E25 aan open jeugdwerk gedaan. (GR3.1.7) ~~Hiermee is iedereen welkom en mag binnen komen.~~ Zo laagdrempelig mogelijk, (GR3.1.8) ~~qua kosten is dit laag.~~

De kracht hiervan is dat er sprake is van intrinsieke motivatie om deel te nemen. Het komt vanuit de jeugd zelf dat ze komen en het welzijnwerk invloed op hun laten uitoefenen.

Meso: middenkader

Accommodatie en menskrachten en financiën.(GR3.1.9) Dat maakt ook deel uit van de methodiek en heeft te maken met professioneel werken.

Het werk is een integrale benadering, het hele jeugdwerk is onlosmakelijk met elkaar verbonden. De onderdelen hebben we op een geïntegreerde manier nodig om daadwerkelijk antwoord te geven op de doelstelling van het SCW.

3.2 Hoe ziet het kinderwerk er praktisch uit, welke vorm heeft het, en waarom hebben jullie hiervoor gekozen?

3.3 Zit er verschil in de kernen qua aanbod van het kinderwerk?

Van de zeven dagdelen die worden aangeboden zijn er vijf in De Lier. (GR3.3.1)

Het kinderwerk in De Lier bestaat het langst, negen jaar. Het kinderwerk in de andere kernen is ongeveer vier jaar oud.(GR3.3.2)

Invloed van het kinderwerk

4.1 Wat is de invloed van het kinderwerk op de deelnemers?

Jaarlijks worden er tussen de tweehonderd en tweehonderddertig kinderen begeleidt. Hoofdzakelijk door de kinderkookactiviteit is dit mogelijk. Het effect hiervan is dat kinderen gebruik blijven maken van de accommodatie, het JAC de Garage. Het wordt voor de kinderen heel normaal om na school naar het JAC te gaan en daar hun vrije tijd te besteden.(GR4.1.1) Wat de kinderen de mogelijkheid geeft om verder te ontwikkelen in alles wat het kinderwerk te bieden heeft. Kinderen kunnen door kennismaking met kunst cultuur en muziek en allerlei sport en creativiteit hun interesses ontwikkelen(GR4.1.2) en daar vanuit zichzelf gaan ontwikkelen. Hier speelt het doorverwijzen ook een grote rol in.(GR4.1.3) Er kan bijvoorbeeld worden doorverwezen naar sportverenigingen of de muziekschool.

4.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties?

Een stuk vroegsignalering is hierin ook van groot belang. Bij kinderen die gedrag vertonen waar meer aandacht aan moet worden besteed kan er gebruik gemaakt worden van het integraal netwerk van ouders, school, politie en jeugdzorg.(GR4.2.1) Samen wordt er dan gezocht naar een passende aanpak om het in rechte banen te leiden.

Er zijn een aantal voorbeelden van kinderen die bij voorbeeld met pesten te maken hebben gehad, seksueel misbruik, of psychiatrische problemen tot aan het suïcidale aan toe. Dit zijn problemen die kunnen worden gesignaleerd en worden verholpen binnen het sterk multidisciplinair team.(GR4.2.1)

4.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?

Alles wat er wordt gesignaleerd en van node is te vermelden aan ouders en school en andere partijen die om een kind staan, word doorgegeven.(GR4.3.1) Deze integrale benadering heeft dan effect op het schoolsysteem.(GR4.3.2)

Wanneer een kind op een bepaalde aanpak goed reageert, er wordt gezien dat er winst is behaald op het gedrag. Dan wordt dit ook naar de ouders toe gecommuniceerd. En wanneer er een probleem is met een kind waarbij er niet de juiste manier wordt gevonden om het kind aan te spreken op zijn of haar gedrag wordt dit ook met de ouders besproken die dan op hun beurt weer aangeven hoe zij

omgaan met het gedrag van het kind. Dan wordt dat ook toegepast. Zo is er een heel waardevolle wisselwerking. (GR4.3.3) Het is van groot belang om daar goed met elkaar in overleg te blijven. Soms kan er op een ander, vaak meer gevoelig, terrein worden gekozen niet de ouders te benaderen. Als het gaat om een zede kwestie dan kan ervoor worden gekozen dit met een andere partners te bespreken om er een juiste oplossing voor te vinden. Dit alles staat in het kader van de veiligheid voor het kind.

Dan zijn er ook de reguliere overleggen: het extern team overleg, de zorg advies teams, en netwerk 0 tot 12 jaar oud van de GGD. Daar zijn we in betrokken.

Kinderwerk van Welzijn E25 is van groot belang omdat het de enige professionele observator van kinderen is vanuit het gebied vrije tijd. (GR4.3.4) Want het kind observeren vanuit een onderwijs systeem is een andere observatie dan vanuit een thuis situatie, dat is ook weer een ander observatiepunt, want een kind draagt rollen met zich mee.

Een goed aanbeveling zou zij om het voor mensen te structureren, geef aan wat de belangrijke ontwikkelingsgebieden zijn in het ontwikkeling van een jong persoon. Dat zijn er wetenschappelijk onderbouwd een aantal, bijvoorbeeld werken en onderwijs, wonen, vrije tijd. En op al die leefgebieden zijn er professionals die aan de slag kunnen. (GR4.3.5) Wanneer de thuissituatie niet goed gaat gaan we naar bureau jeugdzorg, gaat het op school niet goed dan gaan we naar het schoolmaatschappelijk werk. En wanneer het in de vrije tijd niet goed gaat en het SCW niet meer zijn werk kan doen, en geen antwoord meer kan geven, dan gaat het al snel naar het repressieve toe, en komt de politie er aan te pas, want dan is het overlast. En het sterke van het jeugdwerk is het preventieve karakter omdat we geloven in de intrinsieke motivatie. Het kinderwerk is hierin juist zo sterk omdat het op jonge leeftijd erbij is, en is het herstel een stuk eenvoudiger, dan dat we wachten op een jongere van zestien jaar. En het is ons als samenleving ook een stuk goedkoper. Omdat het zakelijk bekeken een stuk goedkoper is om preventief bezig te zijn, dan dat er vanaf de andere kant wordt gewerkt en we moeten gaan begeleiden en behandelen en repressie moet gaan toepassen. Een plekje in een professionele zorginstelling is niet te betalen, en daarmee ook niet te vergelijken met het SCW. Want voor dat geld kan er een heel leger SCW'ers worden ingehuurd. De repressie kant is altijd duurder dan de preventiekant.

Een nog vervelendere invalshoek is het feit dat we nu eenmaal in de tijd zitten dat het gaat om het product en het snelle resultaat, maar leidend moet zijn de inhoud. Dat op het moment dat een probleem zich aandient, probeer er dan ook zo vroeg mogelijk bij te zijn, want het individu is daar het meeste bij gebaat. En het individu heeft dan de meeste kans om die omkering te maken in zijn leven, dan dat die pas op zijn 25^e komt met het verhaal dat het niet zo goed gaat en om hulp vraagt.

Samenwerking/verhoudingen

5.1 Is er samenwerking met andere instellingen, wat is de kracht hiervan, en wat zijn de mazen in het net?

Er is samenwerking, NSO en BSO maken gebruik van het programma van het kinderwerk. (GR5.1.1) Het bestand van de deelnemers van het kinderwerk is ook voor een groot deel dezelfde groep die naar de NSO en BSO gaan. In de vakanties zijn er activiteiten en daar is de NSO en BSO snel bij om de kinderen daarvoor aan te melden. (GR5.1.2)

Beide zitten ze in dezelfde vijver, alleen wat wordt aangeboden is anders.

Ouders die hun kinderen naar het kinderwerk sturen worden aangesproken door de kinderwerkers. Er is meteen contact en er word een rondleiding gegeven en er is een uitnodiging voor een open avond, met als doel de ouders bewust te maken waar ouders hun kinderen plaatsen. Opvang is meer uit nood, het is niet een keuze maar een oplossing voor een probleem dat er is door verandering van de maatschappij.

Er zijn een aantal overeenkomsten en een aantal verschilpunten. Dus een juist antwoord over samenwerking is er nog niet, deze moet nog komen. (GR5.1.3) Het komt erop neer dat het nu een beetje appels met peren vergelijken is.

Dat we elkaar nodig gaan hebben is wel zeker, maar dat berust op het financiële belang. (GR5.1.4)

De BSO is niet vergelijkbaar met het kinderwerk. Er zijn met de NSO, BSO en dergelijke wel overeenkomsten, het lijkt ook veel op elkaar, maar er is een wezenlijk verschil in.

Het heeft te maken met de relatie die wij aangaan en de doelstelling die we maken met de kinderen.

Achter de schermen zit er een andere filosofie, bij het kinderwerk staat de ontwikkeling centraal, vanuit de ontwikkeling te monitoren en het gedrag te bevestigen en te corrigeren. De doelstelling van een BSO is voornamelijk opvang bieden, en dat kan met recreatie en vermaak worden gecombineerd, maar dat is niet de doelstelling. En dat is het grote verschil. (GR5.1.5) Het is vrijwillig of dwangmatig. (GR5.1.6)

Er is een tevredenheidsonderzoek geweest en het was een 8,3 geworden. Het respons in dit onderzoek was ook voor 80% afkomstig uit het kinderwerk, dat heeft gezorgd voor een hoog cijfer.

Kernlabelschema

1.1 Kunt u de doelgroep van het kinderwerk beschrijven?		
GR1.1.1	7 tot en met 11 jaar	Leeftijd
GR1.1.2	Uitzondering leeftijdsgrens op basis van ontwikkeling	
GR1.1.3	Alle kinderen welkom	Etniciteit
GR1.1.4	Algemene groep	
Conclusie: de doelgroep is te beschrijven in de leeftijd van 7 tot en met 11 jaar met de uitzonderingen daarbuiten gelaten. Er is een algemene groep, dat komt omdat iedereen welkom is.		

1.2 Waarin is de doelgroep van het kinderwerk hetzelfde, en waarin verschilt het van de doelgroep van de reguliere kinderopvang?		
GR1.2.1	Grotendeels overeenkomstig	Kinderwerk en Opvang
Conclusie: De kinderen die naar de opvang gaan zijn voor een groot deel dezelfde als die naar het kinderwerk gaan.		

1.3 Wat kenmerkt de omgeving van de kinderen van het kinderwerk, en wat voor invloed heeft dit op de ontwikkeling van de kinderen?		
GR1.3.1	Elk dorp eigen cultuur	Diversiteit
GR1.3.2	Accent, vrijetijdsbesteding	Vrijetijdsbesteding
GR1.3.4	Hokken	
GR1.3.9	Groen, speelruimte	
GR1.3.10	Voor alle leeftijden voorzieningen	
GR1.3.12	Vroeg werk zoeken	
GR1.3.11	Betrokkenheid	Sociale cohesie
GR1.3.8	Omgeving positief effect	Experimenteren
GR1.3.6	drugs	
GR1.3.5	alcohol	
GR1.3.7	seksualiteit	
GR1.3.3	Drankgebruik normaal	Normen en waarden
Conclusie: Door de diversiteit van elk dorp in gemeente Westland heeft ieder zijn eigen omgevingskenmerken. Voor alle dorpen is het accent, de vrijetijdsbesteding, de hokken, veel groen, speelruimte voor alle jeugd, en vroeg een baantje zoeken overal overeenkomstig . Er heerst een sociale cohesie door de betrokkenheid wat positieve effecten heeft op de ontwikkeling van de		

jeugd. Er wordt onder de jeugd geëxperimenteerd met alcohol, drugs en seksualiteit. Drank gebruik valt dan ook onder de normen en waarden binnen gemeente Westland.

2.1 Hebben jullie een visie op het kinderwerk en hebben jullie een missie met het kinderwerk?

Conclusie: Bij deze vraag was er geen antwoord. Het is beantwoord door het verstrekken van een document met de nodige informatie over de visie en missie van Welzijn E25.

3.1 Via wat voor methodiek of welke pedagogische aanpak werken jullie?

GR3.1.1	Micro meso macro niveau	Integratief werken
GR3.1.2	Plan do check act cyclus PDCA cyclus	Macro, Doelmatig werken
GR3.1.3	Doel stellen	
GR3.1.4	Doel verwerken in activiteiten	
GR3.1.5	Randvoorwaarden stellen	
GR3.1.7	Er wordt binnen Welzijn E25 aan open jeugdwerk gedaan	Meso, doelstellingen
GR3.1.7	Zo laagdrempelig mogelijk	
GR3.1.6	Taken van de werker	Micro, middelen
GR3.1.9	Accommodatie en menskrachten en financiën	

Conclusie: Binnen welzijn E25 wordt methodisch gewerkt. Het is geïntegreerd door drie verschillende niveaus. Voor het macroniveau wordt er gewerkt volgens de PDCA cyclus, dit maakt het mogelijk om doelmatig en kwalitatief te werken. Op Meso niveau wordt er onder andere laagdrempelig gewerkt en heeft het de vorm van open Jeugdwerk, dit zijn doelstellingen die worden uitgevoerd op de werkvloer. Op microniveau worden de middelen (de menskrachten, de accommodatie en de financiële middelen) precies aangepast op de doelgroep, zodat er een passend aanbod is..

3.2 Hoe ziet het kinderwerk er praktisch uit, welke vorm heeft het, en waarom hebben jullie hiervoor gekozen?

Conclusie: Bij deze vraag was er geen antwoord. Het is beantwoord door het verstrekken van een document met de nodige informatie over de invulling van het kinderwerk en de doelstellingen.

3.3 Zit er verschil in de kernen qua aanbod van het kinderwerk?

GR3.3.1	Vijf dagdelen in De Lier	Totaal zeven dagdelen
GR3.3.2	Twee in de andere kernen	

Conclusie: Van de zeven dagdelen die worden aangeboden zijn er vijf in De Lier.

4.1 Wat is de invloed van het kinderwerk op de deelnemers?

GR4.1.1	Gebruik accommodatie	Welzijnswerk
GR4.1.3	doorverwijzen	
GR4.1.2	Kennis met activiteiten	Ontwikkeling

Conclusie: De invloed van het kinderwerk ligt op twee vlakken. Het is de kennismaking met het welzijnswerk, door gebruik van de accommodatie en het doorverwijzen naar andere verenigingen. En de ontwikkeling wordt bevorderd door de aangeboden activiteiten.

4.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties?

GR4.2.1	Integraal netwerk	Samenwerking met andere instanties.
GR4.2.2	Multidisciplinair team	

Conclusie: Welzijn E25 heeft contact met andere instanties, die ook rond het kind staan, waarin de bevindingen bij de deelnemers van het kinderwerk worden overlegd, wanneer dat nodig is.

4.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?

GR4.3.1	ouders	Integrale benadering
GR4.3.2	school	
GR4.3.5	Professionals op alle gebieden	
GR4.3.3	wisselwerking	Informatie verstrekking
GR4.3.4	Professionele observator	
Conclusie: De invloed op het netwerk is te zien bij de ouders die worden geïnformeerd over hun kind dat wordt geobserveerd tijdens de activiteiten. Als er wat is met het kind wordt dat gemeld en vind er een wisselwerking plaats, het advies gaat over en weer. Tussen ouders school en andere instanties die om het kind heen staan.		

5.1 Is er samenwerking met andere instellingen, wat is de kracht hiervan, en wat zijn de mazen in het net?

GR5.1.1	samenwerking	NSO BSO maken gebruik van het kinderwerkaanbod
GR5.1.2	Activiteiten in de vakantie	
GR5.1.3	een juist antwoord moet nog komen	Communicatie
GR5.1.4	Financieel belang	
GR5.1.5	doestelling	Verschillen en overeenkomsten
GR5.1.6	Het is vrijwillig of dwangmatig.	
Conclusie: Er is al contact en samenwerking, er wordt door de kinderopvang gebruik gemaakt van het aanbod kinderwerk. Er is nog wat onduidelijkheid over hoe het in de toekomst eruit moet gaan zien. Vooral financieel is samenwerking van belang. Er zijn een verschil in het karakter van het werk, opvang is gedwongen en het kinderwerk is vrijwillig. Dit is terug te zien in de doelstelling.		

III.VIII Interview Abdel Essabri, Welzijn E25, 7-04-2010

Naam: Abdel Essabri

Functie: Teammanager voor de kernen Naaldwijk en Honselersdijk

Vooropleiding: -

Hoelang werkzaam in deze sector: -

Wat is je taak in het kinderwerk: aansturing team, waaronder kinderwerkers: -

Waarom doe je dit werk, wat is je motivatie/visie/missie: -

Kinderwerk

1.1 Hoe ziet het kinderwerk er praktisch uit, welke vorm heeft het? En waarom hebben jullie hiervoor gekozen?

We proberen een veilig klimaat te creëren voor kinderen(AE1.1.1), waar ze gewoon zichzelf kunnen zijn en kunnen spelen(AE1.1.2). Heel laagdrempelig(AE1.1.3). We kijken hoe we kinderen kunnen prikkelen tot uitingen, spelen(AE1.1.4). Bijvoorbeeld met een circus de vaardigheden op vroege leeftijd verder te ontwikkelen(AE1.1.5). Werken aan zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. (AE1.1.6) ~~Dat zijn de zaken die we spelenderwijs proberen te ontwikkelen.~~

Het kindercircus is voor beide kernen(AE1.1.7), Naaldwijk en Honselersdijk. ~~Het is een gezamenlijke activiteit. Het wordt ook op een andere locatie dan het JAC uitgevoerd(AE1.1.8). Circusactiviteit loopt parallel aan de kinderactiviteit op woensdagmiddag. Er is dan één groep die meedoet aan het circus, en de andere kinderen nemen deel aan de andere activiteit(AE1.1.9), sport en spel, in het JAC. Het circus wordt in de vorm van een cursus aangeboden en kinderen kunnen zich hiervoor opgeven. Per jaar komt er één groep van ongeveer twintig kinderen aan de beurt, in de zomer, na drie á vier maanden, aan het einde van de cursus, wordt de voorstelling gehouden voor het grote publiek.~~

We hebben voor een circus gekozen omdat als je kinderen wilt prikkelen en alles eruit wilt halen, dan is deze activiteit, waar van alles bij komt kijken, een veelomvattend middel(AE1.1.10). ~~Er worden namelijk nieuwe dingen gedaan en er wordt gepresenteerd.~~

Er wordt in deze activiteit begonnen met oefenen(AE1.1.11), allemaal tegelijk. ~~Daarna is er wanneer de kinderen het onder de knie hebben een presentatie onder de kinderen zelf. Dit gaat een bepaalde periode door en wanneer er veel is geleerd en geoefend, doen de kinderen een presentatie voor een groter publiek(AE1.1.12). Dit is een erg leuke gebeurtenis.~~

De begeleiding wordt gedaan door de jongerenwerkers(AE1.1.13), ~~maar de inhoud, de les wordt gegeven door professionals van de circusschool(AE1.1.14). Deze worden daar speciaal voor ingehuurd, zij leren de kinderen de kunstjes aan.~~

Invloed van het kinderwerk

2.1 Heeft het kinderwerk invloed?

2.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf op de lange en korte termijn?

~~De invloed van het kinderwerk op het totaal, is dat je als jeugdwerker een band hebt op latere leeftijd met de kinderen (AE2.2.1). Als er probleemgevallen zijn in de pubertijd wordt het veel moeilijker om een band op te bouwen. Als er van tevoren een band is opgebouwd, je hebt een vertrouwensrelatie dan kun je daar veel makkelijker op inspelen.~~

~~Ook is er vroegsignalering(AE2.2.2), als we kinderen vanaf het begin meemaken dan zie je het proces en de ontwikkeling die de kinderen doormaken.~~

~~Het heeft vele voordelen, we zien het ook in de kernen waar geen kinderwerk is.~~

~~Er is een aantoonbaar verschil tussen de kernen waar wel en geen kinderwerk is. Wanneer dat onder de loep wordt genomen, dan weet je al genoeg.~~

~~De kernen waar we nu de grootste problemen hebben daar heeft nooit kinderwerk plaatsgevonden. In De Lier is het kinderwerk het beste georganiseerd, dat heeft een lange geschiedenis, daar is loopt het jongerenwerk ook het beste. Ook qua meldingen van overlast is het in De Lier het laagst. Dit komt omdat je de jongeren kent, vanaf zeven jaar ken je de kinderen al.~~

~~Wanneer je jongeren van dertien veertien jaar pas voor het eerst binnen krijgt is het heel erg moeilijk om daar overwicht op te hebben. Als ze op die leeftijd al wel binnen willen komen.~~

De invloed van het kinderwerk op de komst van kinderen naar het jongerenwerk is niet zo groot. (AE2.2.3) ~~Dat er veel jongeren komen naar het jongerenwerk is ook niet een doel van het kinderwerk. Het is meer een doel om de kinderen die het nodig hebben later in het jongerenwerk te hebben.~~

~~Het is niet een doel van het jongerenwerk om zoveel jongeren te trekken, maar wel om de jongeren die het nodig hebben te begeleiden in hun proces naar volwassenheid.~~

~~En het komt ook voor dat het bij het kinderwerk goed gaat en de doorverwijzingen goed verlopen en de kinderen later het jongerenwerk niet meer nodig hebben. (AE2.2.4) Deze jongeren vinden zelf hun weg wel. (AE2.2.5) De doorverwijzingen kunnen variëren van sportverenigingen tot de theater en muziekschool. Dit is een positief effect op lange termijn. (AE2.2.6)~~

2.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?

Op Honselersdijk, daar waar ik het langste werkzaam ben, zie ik dat ik de kinderen ken en hun omgeving (AE2.3.1). Al hun verschillende leefgebieden heb je als jeugdwerker in beeld. (AE2.3.2) ~~En wanneer er iets aan de hand is weet je waar je moet zijn, dan is er gemakkelijk in actie te komen (AE2.3.3). Ook wederkerig heeft dit effect. Ouders weten ons ook te vinden en komen met hun vragen. (AE2.3.4)~~

~~Het contact met de scholen is goed, er wordt contact opgenomen wanneer de schoolresultaten niet goed zijn. (AE2.3.5) Zo sterk is deze band al, omdat er ook vertrouwen is bij de ouders.~~

~~Als dit wegvalt, dan hebben we een groot probleem. Hiervoor kunnen we kijken naar de kernen zoals Monster, Wateringen en 's Gravenzande.~~

~~Aantal meldingen per kern is op te vragen bij de veiligheidskring. Afdeling veiligheid van de gemeente, het jongerenwerk en buurtpreventie zit hierin. Daar komen in het overleg alle meldingen aan bod. Lia van Weijk is daarvoor een aanspreekpunt.~~

2.4 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties?

~~Het doorverwijzen is een manier om kinderen actief te houden. Je ziet bepaalde talenten en die kan je dan doorverwijzen naar andere verenigingen. (AE2.4.1) Ook is het vinden van een hobby erg effectief.~~

~~De contacten met de omliggende verenigingen zijn goed. (AE2.4.2)~~

2.5 Hoe wordt het kinderwerk van Welzijn E25 gewaardeerd in de omgeving?

~~Het is er moeilijk te meten wat het jeugdwerk voor effect heeft. (AE2.5.1) Je kan niet altijd zeggen dat het wel of niet bestaan van het jeugdwerk voor de problemen of successen hoort.~~

~~Er wordt snel geroepen wanneer er problemen zijn dat het aan het jeugdwerk ligt, maar als het goed gaat hoor je de mensen ook niet.~~

~~Dat is in de politiek ook zo het geval, wanneer er dus bezuinigd moet worden dan doen ze maar op het jeugdwerk. Want het is niet te meten. Er is geen effect op korte termijn, (AE2.5.2) en wanneer de politiek om de paar jaren wisselt dan zijn de vruchten van duurzaam investeren nog niet zichtbaar. In het jeugdwerk zelf zien we duidelijk de verschillen, het is veel makkelijker te werken met jeugd die je van jongs af aan kent.~~

Samenwerking/verhoudingen

3.1 Is er samenwerking met andere instellingen?

De samenwerking is erg goed met SVH, een voetbalvereniging in Honselersdijk.(AE3.1.1) ~~Daar is op zondagmiddag altijd een sportmiddag. Daar zijn kinderen vanaf zeven jaar al welkom.~~

En met Kwest is er samenwerking, dit is een BSO. Samen organiseren ze activiteiten.(AE3.1.2) ~~De professionals van Kwest en Welzijn E25 worden ook samengebracht.~~

~~De totstandkoming van deze samenwerking is gekomen door de zoektocht naar ruimte. Er was een accommodatie nodig en daardoor is er met Kwest contact ontstaan. Eigenlijk is deze samenwerking toeval geweest. Deze samenwerking bevalt goed. De circusactiviteit wordt ook samengedaan.~~

HOV, ondernemingsvereniging is er ook een samenwerking (AE3.1.3). ~~Elk jaar is er een dorpsfeest voor de kinderen.~~

3.2 Hoe zou de samenwerking met de reguliere opvang het beste zijn?

Ideaal zou zijn dat het helemaal samen zou gaan.(AE3.2.1) Een tak laagdrempelig en een tak commercieel. (AE3.2.2) Het zou voor zowel de kinderen zelf(AE3.2.3), hoeveel kinderen je bereikt(AE3.2.4), en financieel gezien een voordeel zijn(AE3.2.5). Het zou ervoor kunnen zorgen dat het betaalbaar is voor beide partijen.(AE3.2.6)

~~Er is geen gevaar voor het commercieel worden van het jeugdwerk. De BSO is ook een stichting en is niet op winst gebaseerd, dus zal het altijd ten goede van het kind zijn.~~

Kernlabelschema

1.1 Hoe ziet het kinderwerk er praktisch uit, welke vorm heeft het? En waarom hebben jullie hiervoor gekozen?		
AE1.1.1	Veilig klimaat	Gericht op het kind
AE1.1.2	Zichzelf zijn	
AE1.1.3	Laagdrempelig	
AE1.1.4	Prikkelen	
AE1.1.5	Vaardigheden ontwikkelen	Ontwikkeling van het kind staat centraal
AE1.1.6	Werken aan zelfvertrouwen	
AE1.1.9	Twee activiteiten	Aanbod
AE1.1.7	Circus voor twee kernen	Cursus
AE1.1.8	Andere Locatie	
AE1.1.10	Circus is veelomvattend	
AE1.1.11	Begin oefenen	
AE1.1.12	Presentatie	
AE1.1.13	Kinderwerkers	Begeleiding
AE1.1.14	Circusschool	
Conclusie: Het kinderwerk is kindgericht, dat komt door een veilige omgeving, en de ruimte en stimulatie tot ontwikkeling. Wat word aangeboden is een cursus en een vrije inloop op het JAC. De begeleiding tijdens de cursus zijn kinderwerkers en ingehuurde vakdocenten.		

2.1 Heeft het kinderwerk invloed?

Conclusie: Bij deze vraag was er niet een antwoord. We hebben de beantwoording van de volgende specifiekere vragen duidelijker gevraagd.

2.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf op de lange en korte termijn?

AE2.2.1	Er is een band	Een band met de kinderen
---------	----------------	--------------------------

AE2.2.2	vroegsignalering	Vroegsignalering
AE2.2.3	Invloed op jongerenwerk	Na succesvol kinderwerk niet door naar jongerenwerk
AE2.2.4	doorverwijzen	
AE2.2.5	Zelf hun weg wel vinden	
AE2.2.6	Positief effect	
Conclusie: De invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf is te zien in het doorverwijzen wat het kinderwerk doet. Kinderen vinden door de invloed van het kinderwerk hun eigen weg wel en zijn dan niet meer de doelgroep voor het jongerenwerk. Dit is een positief effect. Ook zijn een band met de organisatie en vroegsignalering van grote invloed op het gezond volwassen worden van de kinderen.		

2.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?		
AE2.3.1	Kennen van de kinderen en omgeving	Leefwereld in beeld
AE2.3.2	Verschillende leefgebieden in beeld	
AE2.3.3	Gemakkelijk in actie te komen	Samenwerking met netwerk kind
AE2.3.4	Ouders komen met hun vragen	
AE2.3.5	Contact met school	
Conclusie: Door het kinderwerk is er een beeld over wie de kinderen zijn en in wat voor omgeving ze opgroeien. Er is contact met de gezinnen en school. Hierdoor is er makkelijk informatie te vinden voor alle partijen, en bij problemen gemakkelijk te handelen.		

2.4 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties?		
AE2.4.1	Signaleren en doorverwijzen	Contact met verenigingen
AE2.4.2	Goed contact met verenigingen	
Conclusie: Door het kinderwerk is er een goed contact met verenigingen. Wanneer kinderwerkers bepaalde talenten zien bij kinderen, weten ze plekken waar ze de kinderen naar kunnen doorverwijzen (denk aan sport of hobby).		

2.5 Hoe wordt het kinderwerk van Welzijn E25 gewaardeerd in de omgeving?		
AE2.5.1	Moeilijk te meten	Onmeetbaar in omgeving
AE2.5.2	Gemeente ziet effect niet	Door gebrek aan bewijs geen waardering vanuit overheid
Conclusie: De waardering is niet te meten en daardoor ook onbekend in de politiek. Door gebrek aan effect op korte termijn is er geen goed beeld van het kinderwerk en is het een gemakkelijk slachtoffer bij bezuinigingen.		

3.1 Is er samenwerking met andere instellingen?		
AE3.1.1	Met SVH	Er zijn verschillende partners waarmee wordt samengewerkt.
AE3.1.2	Met Kwest	
AE3.1.3	Met HOV	
Conclusie: Op verschillende gebieden wordt er samengewerkt. Een voetbalvereniging een BSO en de ondernemersvereniging. De samenwerking is ook anders met de BSO als met de ondernemersvereniging, er zijn hier verschillende belangen bij betrokken.		

3.2 Hoe zou de samenwerking met de reguliere opvang het beste zijn?		
AE3.2.1	Helemaal samen gaan	Helemaal samenwerken
AE3.2.2	Laagdrempelig en commercieel	Combinatie maken van commercieel en

		laagdrempelig.
AE3.2.3	Goed voor kinderen zelf	Voordelen samenwerken
AE3.2.4	Groot bereik	
AE3.2.5	Financieel voordelig	
AE3.2.6	Betaalbaar voor beide partijen	
Conclusie: Als er in alles zou worden samengewerkt zou het veel voordelen met zich meebrengen. Er zou een mooie combinatie gemaakt kunnen worden, opvang en SCW samen in één gebouw. Het zou goed zijn voor de kinderen zelf, een groter bereik, en financieel voordeel met zich meebrengen. En het alles komt ten goede aan de kinderen.		

III.IX Interview Sonja & Sharel, kinderwerkers, Welzijn E25, 13-04-2010

Naam: Sonja vd Knaap, Sharel ter Laak

Functie: jongeren/kinderwerkers Honselersdijk, Naaldwijk

Vooropleiding: -

Hoelang werkzaam in deze sector: -

Wat is je taak in het kinderwerk: -

Waarom doe je dit werk, wat is je motivatie/visie/missie: -

3. Invloed van het kinderwerk

3.1 Heeft het kinderwerk invloed?

Ja (SS3.1.1)

3.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf op de lange en korte termijn?

~~Ja, dat zien we ook.~~ Omdat de kinderen sowieso graag komen, dus als ze het niet zien zitten zijn ze er niet. (SS3.2.1) Wat ik zeg, Sharel heeft al die vertrouwensband. (SS3.2.2) ~~Het is ook heel belangrijk dat je met die kinderen ook meegroeit. Als medewerker vind ik het ook belangrijk dat je je realiseert van 'ik kom niet ergens alleen even snuffelen' maar van ik ben echt bereid om daarvoor een bepaalde periode uit te trekken. Dat merk je ook wel aan de kinderen he? Veel onrust nu. Ik sta daar dan al een paar jaar eigenlijk, ze kennen mij, ze weten wie ik ben. Maar nu ben jij een tijdje bij mij geweest. Ja. En zijn ze uiteindelijk ook aan jou gewend. En toen ben jij eigenlijk weer naar Naaldwijk gegaan om het circus op te zitten. Ja. En nu is er elke keer of een stagiaire, of een vrijwilliger. Je merkt gewoon heel erg aan de kinderen dat ze allemaal naar mij toe trekken, en dat je op een gegeven moment zoiets hebt van 'ow, er zijn nog meer mensen', maar dat ze daar gewoon niet aan kunnen wennen eigenlijk, omdat ze elke week een ander gezicht zien. Dus die vertrouwensfactor, daar moeten we voor waken. Ja, dat is wel heel belangrijk. Okee, maar als je naar de kinderen zelf kijkt. De vertrouwensband is dan heel belangrijk, maar wat is de invloed op de kinderen zelf?~~ We hebben ook een signalerende functie (SS3.2.3), en daarom vind ik het ook zo belangrijk dat er meer mensen zijn op een grote groep. Ik vind dat er nu te weinig zijn. Je komt in feite niet aan kwaliteit toe, maar je bent bezig met kwantiteit. Wil je die vertrouwensband op kunnen bouwen, dan heb je bijna dat één op één contact nodig, en die momenten zijn er niet frequent genoeg en die zijn te kort. Dat lukt je gewoon niet, en waar wij nu vooral mee bezig geweest zijn, is ook al sociale vaardigheden bijbrengen (SS3.2.4), en rust creëren in de groep, dat is al zo belangrijk. (SS3.2.5) ~~Dat hebben we dan nu min of meer voor elkaar. Alleen dat dan, wat je hebt opgebouwd, weer ook nog zien vasthouden, dat is wat Sharel zegt. Dan hebben we een hele lieve vrijwilliger gehad, en die gaat nu verder. Die gaat iets voor zichzelf doen, heel erg terecht. En dan hebben we nu een hele fijne stagiaire, maar haar taak houdt op een gegeven moment op. En dan hebben we een andere stagiaire en dat is een heel lief meisje dat wil, maar je merkt, die heeft het niet echt in de vingers. Dat andere meisje wel, maar dat zijn allemaal mensen, die gaan weer. Dus ik zou ook in begeleiding continuïteit belangrijk vinden. Om nu weer even terug te komen op jouw vraag, je hebt een signalerende functie. Weet je, dan hebben we bijvoorbeeld een jongetje, die is bij ons, en dan zag je telkens: hij zit gewoon niet lekker in zijn vel. Dat zie je aan het hele non-verbale. Hoe bereik je hem nou? En door de kinderen, hoe zij op hem reageren.. We hebben er best wel lang over gedaan van hoe komen we er nou achter? Hij praatte ook niet echt, maar als je met hem in gesprek ging dan voelde je gewoon hij verteld me allemaal dingen, maar niet dat wat er echt met hem aan de hand is. En dan kon je ook nog vraagtekens zetten bij wij hij je dan vertelde. Laten we zeggen hij een hele rijke fantasie hanteerde. Op een gegeven moment zat hij hier achter de computer en was hij helemaal in zijn element. Hij was muziek aan het luisteren en hij was helemaal daar weg van. Toen dachten we 'okee, jij bent dus helemaal begaan met muziek, vooral rappen dan'. We hebben op een gegeven moment ook een rapcursus georganiseerd en die jongen kwam helemaal, dat wat je anders~~

zag van helemaal in zichzelf, kwam helemaal naar buiten. Dat wat in hem zit, hadden we daar te pakken. Dat is wat wij voor ogen hebben met alle kinderen. Wat we voor ieder individueel wensen, maar daar hebben we op dit moment nog niet de mogelijkheden voor. Dus dat is wat je direct ziet, de directe invloed op de kinderen. En ook inderdaad, wat ik zei. We zijn bezig met ze hun eigen talenten te laten ontdekken. (SS3.2.6) Dat zijn we nu aan het doen door elke keer gewoon verschillende dingen aan te bieden. We hebben een groepje meisjes, die zijn zo ontzettend creatief. Die willen we er eigenlijk uit gaan halen. Okee, dit vinden jullie leuk, en als het ware al een beetje naar, laten we zeggen, voor zover als het kan er een beetje naar toe opleiden. Okee, jullie krijgen een stukje, voor zover jullie het aankunnen verantwoordelijkheid. (SS3.2.7) Er zijn ook een paar oudere meisje bij, gaan jullie nou eens samen met die andere samenwerking bevorderen, en met die andere kinderen iets oppakken. (SS3.2.8) En misschien als ze weer iets ouder zijn, één meisje is op een gegeven moment de kinderleeftijd voorbij, die zou misschien wel de vrijwilliger kunnen worden in de toekomst, want ze heeft het al meegemaakt. (SS3.2.9) Van jongs af aan, en zij kent ook die cultuur, dus dan denk ik dat is dus ook een stukje invloed op lange termijn dan.

3.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?

Ja, ik vind het lastig dat aan te geven, want er wordt thuis wel over gesproken (SS3.3.1), maar of er thuis altijd een luisterend oor is weet ik niet. Dat is ook wel cultuur gebonden. Ja, dat is verschillend. Je merkt het ook wel aan de kinderen die alleen komen, of door de ouders gebracht worden en weer opgehaald. Sommige kinderen komen gewoon zelf. Die ouders zien dan ook echt wat de kinderen doen, of wat ze gemaakt hebben, en daar praten wij dan ook mee, daar heb je dan ook contact mee. (SS3.3.2) Dus dat is eigenlijk echt verschillend per kind. *'Dan is het toch invloed als je contact hebt met zo'n ouder?'* Ja, bij het ene kind is er wel invloed, en bij het ander, tja... *'Kun je een voorbeeld geven wat er dan in zo'n contact gebeurt, om het een beetje te illustreren?'* Nou, ouders zijn wel positief. (SS3.3.3) Ja. We krijgen wel positieve reacties. We hebben op een gegeven moment de naam veranderd, het heette voorheen de Kleine Reyt. Dat gebouw heeft een periode, dat is zo gegroeid, een functie gehad als een soort koffiehuis, een soort buurthuis. Er zaten veel Marokkaanse vaders, en daar was het niet voor bedoeld. Dus uiteindelijk hebben we dat weer weten ombuigen zodat het weer voor de kinderen werd. En we hebben nu in ieder geval ook een gemixte groep, daar wordt heel positief op gereageerd. Er werd toch een beetje naar gekeken, van daar komen alleen maar Marokkanen. Er was toch een beetje drempelvrees. En ik denk dat we er wel in geslaagd zijn, bij de ouders die komen, dat weg te nemen. En in de buurt ligt daar nog een taak, want we zijn ook aan het flyeren, en dan hebben we ook mensen gesproken. En dan zie je ook dat daar toch verschillende, dus ook door de ervaringen vanuit het verleden, dat nog niet iedereen heel positief is. Ik weet niet of je dat mee mag nemen naar de gemeente, maar daar ligt dus nog wel een taak. Wat we wel doen, is steeds proberen. Want nu hebben we ook gezegd, we gaan een open huis organiseren, een soort van open dag. Ik merk dat mensen, als ze dan voorbij lopen, en je ze dan vraagt: Ben je wel eens binnen geweest, en weet je wat we doen? Nee, nee, dat weten ze eigenlijk niet. En dan komen ze binnen, en dan hebben ze zoiets van: Wauw, het is eigenlijk wel heel erg mooi en heel erg leuk door alle kleuren. Omdat ze dat helemaal niet gewend zijn. Het zag er een paar jaar geleden gewoon echt niet uit. Er stonden oude banken in, het was vies. En al zijn ze binnen geweest dan zie je ze al een beetje veranderen. En dan ga je ze uitleggen van wat doen we nou eigenlijk, en er komen niet alleen maar Marokkanen, de groep is gemixt, en ze staan dan ook meer open. Terwijl ze voorheen voorbij liepen, en dan vroeg ik: Wil je niet even binnenkomen? Nee, nee, nee daar hadden ze geen behoefte aan en nu merk je wel verandering vind ik. De drempel is verlaagd voor ouders om naar binnen te komen. (SS3.3.4) Ja, en ook vooral de burens. De mensen die in de straat wonen. En meerdere kinderen zijn er trouwens bijgekomen steeds. Dus dan heb je toch dat stukje mond op mond reclame. (SS3.3.5) *Werken jullie samen met scholen?*

Ja, we zijn zelf naar de scholen toegegaan, en we hebben ons voorgesteld. Wat enorm heeft geholpen, dat zei ik laatst ook al, is de bus. Dat heeft de organisatie een gezicht gegeven. En in het kader van het Veilig Opgroeien, wat kunnen we eventueel voor elkaar betekenen? En we hebben in ieder geval in Honselersdijk een goede basis. Daar worden we wel met open armen ontvangen, want ze weten inmiddels wat we doen. En dan mogen we ook daar flyeren, we mogen soms zelfs de klas in, dus dat hebben we inmiddels wel bereikt. (SS3.3.6) En voor Naaldwijk is dat nog een taak die we nu weer gaan oppakken, met de gedachte erachter van: we kunnen eerst beter één ding goed neerzetten, dat is dus in Honselersdijk, dan Naaldwijk erbij, in plaats van dat je, dat heb ik volgens mij ook al gezegd, ik herhaal mezelf, dat je twee dingen half gaat doen. Dus het contact met de scholen daar is er. Dan deel je toch Sharel? Ja, nou niet helemaal. Het ligt er heel erg aan wie je op dat moment tegen komt op een school vind ik, en ook met wat we komen. Soms reageren ze niet altijd heel erg positief op dingen. Dat is wel iets wat we meekregen laatst, nu we het er toch over hebben, als verbeterpunt naar scholen toe. Wat we wel meekregen, of terugkregen, dat was de scholen zoiets hadden van, we worden overvoerd met vragen om in de klassen te mogen zijn of om te mogen flyeren. Dus hebben ze nu toch nog een beetje zoiets van, we moeten eerst aan ons educatieve programma toekomen en we laten jullie niet altijd toe. Dus daar ligt wel een punt. Okee, maar stel, je signaleert een probleem, hebben jullie dan contact met die school? We hebben bijvoorbeeld bij SWS in Schiedam gezien, wanneer ze daar een probleem zien met een kind, dan bellen ze op naar school met de vraag: hoe is zo'n jongen in de klas? Hebben jullie ook zulk soort contacten al met scholen? Nog niet, maar ik woon nu contacten bij op het voortgezet onderwijs, dus het is in ontwikkeling. Nee, het zou fijn zijn als het zo was. We hebben het wel gehad. We hebben 'jongeren aan zet' gehad. Dat hebben ze ook in Schiedam, huiswerkbegeleiding was dat voor jongeren. Maar dan eigenlijk op een manier dat ze bij ons het huiswerk kwamen maken, en als ze dan echt daadwerkelijk hun huiswerk goed deden, als het goed op school ging en als ze zich hier gedroegen, dat ze dan daarvoor iets terug kregen. Dus het was eigenlijk een beetje op een leuke manier je huiswerk doen. En daar hadden we wel echt contact met de leraren, omdat we echt moesten controleren wat hun huiswerk was. En dat was wel heel positief. Maar op een gegeven moment zijn wij overgegaan naar Welzijn E25 en toen is dat project in Schiedam gebleven, en dat is eigenlijk wel heel jammer, want het was wel een heel leuk project. Dat was niet echt voor kinderen, het was vanaf 10 jaar, maar je hebt nog wel net wat kinderen, die daarna overgingen in jongeren. Maar dat was wel echt een heel leuk project, dat vind ik eigenlijk best wel jammer dat we dat nu niet meer hebben. Dat zouden we wel weer kunnen oppakken met schoolmaatschappelijk werk, met Trudy. Maar wat ik te horen kreeg, was dat omdat ze er bij ons toen niet voor hoefden te betalen, dat het een te vrijblijvende aangelegenheid was. En bleven de jongeren op een gegeven moment weg. Okee. Maar huiswerkbegeleiding vind ik wel een goede om op te pakken.

3.4 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties?

Wat het kinderwerk betreft weet ik het niet (SS3.4.1), kijk voor de jongeren hebben we sowieso contact met politie en buurtpreventie. Maar kinderen.. Nee.. Dat hebben jullie nog niet? Nee.

4. Samenwerking/verhoudingen

4.1 Is er samenwerking met andere instellingen?

Wat we concreet nu hebben gedaan is nu de BSO, en daar gaan we ook een vakantie activiteit mee organiseren, dat is dan wel Westland breed. (SS4.1.1) Daar mogen alle BSO's van het Westland op in schrijven, tenminste op aanhaken. De scholen zouden dus kunnen intensiveren, dat contact, weet je wat je zegt, dat vind ik een goede tip, want dat doen we op dit moment niet. En andere instellingen, op dit moment weet ik geen andere instellingen.

Kijk ja soms, weetje, wat nu gaan doen, kijk nu komt Annushka er ook. Dus dan zeg je, andere instellingen of organisaties, we hebben nu bijvoorbeeld een dansworkshop. Dat is dan wel voor

ouderen, kijk dan heb je in feite wel contact met iemand van een andere organisatie. Zij werkt bij de Gym, weetje, zo'n sportschool, maar bij kinderen. Ja, maar dat is meer jongeren werk... Ja, bij het kinderwerk nog niet echt. Misschien ligt daar nog wel een stukje voor ons om op te gaan pakken.

4.2 Hoe is de samenwerking/verhouding tussen het kinderwerk van Welzijn E25, en de reguliere kinderopvang?

Jullie vertelden al dat jullie een project samen hebben gedaan, en een vakantie activiteit. (SS4.2.1) Hoe is die relatie gelegd? Tot stand gekomen? Opgezocht eigenlijk, contact gezocht eigenlijk. Het heeft te maken gehad met de combinatie functie. (SS4.2.2) Je krijgt hier combinatie functies, die worden toegewezen straks door de gemeente, van hoe gaat dat er straks uitzien. Uiteindelijk hebben we zelf die contacten gelegd voor de samenwerking en zijn we gaan onderzoeken: staan jullie daarvoor open? En toen zijn wij door de BSO uitgenodigd, ze stonden daar voor open, we mochten een kijkje komen nemen. We hebben ons daar geïntroduceerd en we zijn met, het waren vooral dames die daar werkten, die konden allerlei vragen aan ons stellen, en wij zeiden ook: wij zijn bezig voor dezelfde doelgroep, waar vinden we elkaar? En waar hebben jullie eventueel behoefte aan, waar kunnen we elkaar versterken, waar kunnen we elkaar aanvullen, en zo is dat toen uiteindelijk tot stand gekomen. (SS4.2.3) Ik heb toen het circusproject ook uiteindelijk genoemd, zij zijn daar zelf op terug gekomen, en daarna hebben ze ons weer zelf terug opgezocht met de vraag: kunnen we niet gezamenlijk een vakantieactiviteit organiseren? (SS4.2.4) ~~Okee, dus het kom een beetje van beide kanten?~~ Ja, het kwam ook eigenlijk omdat de gemeente, zo hebben ze het niet gezegd, maar die wilden alleen maar bredescholen. In 2010 zouden er alleen nog maar bredescholen zijn. Dus dat betekende ook naschoolse activiteiten. Dus toen hadden wij zoiets van, wij kunnen ook op die scholen die activiteiten kunnen uitvoeren. En dan in samenwerking met de BSO, want die zit daar, met voor- en naschoolse opvang, dat wij daar dan misschien mee zouden kunnen samenwerken. Maarja, uiteindelijk zijn er nog niet alleen nog maar bredescholen. *Zijn er al wel bredescholen?* Ja, die zijn er al wel. *Okee.* In Honselersdijk zit er één, Het Palet is een bredeschool, en volgens mij hebben we nu bij het Woerdblok ook een bredeschool. Er zijn er twee, en de rest ja, ze zeiden dat het in 2010 moest, dat alle scholen een bredeschool moesten worden. Maarja, of daar echt de ruimte voor is. Want dat zou betekenen dat de BSO ook in dat gebouw moet komen, om die voor- en naschoolse opvang te kunnen verzorgen.

4.3 Hoe zou die eruit moeten zien volgens u?

Ja, nou weetje, eigenlijk zou ik nog wel meer dingen willen doen. (SS4.3.1) ~~Ik ga toch een stukje inleiding doen, want anders kan ik niet praten. Want ik zie soms een bepaald fenomeen van een tijd.~~ Op dit moment hoor je erg veel over kinderen met add, adhd, pdd-nos, autisme, noem het allemaal maar op. En dat zijn kinderen die wij ook in onze groepen krijgen. Die kom je eigenlijk overal tegen, op de scholen en op de BSO's. En wat ik mezelf dan altijd afvraag is van: Wat is dat nou eigenlijk? Kijk daar hebben we wel een bepaald beeld van, maar klopt dat beeld? En over het algemeen, als ik het heel zwart wit schets, hoor je eigenlijk van: dat zijn lastige kinderen, omdat ze ander gedrag vertonen dan wij, de kinderen die niet die betiteling hebben meegekregen. Ze vertonen gewoon ander gedrag. Ik vraag me altijd af, waar komt dat dan vandaan, dat heeft een reden. En ik kijk er zelf gewoon op een hele andere manier naar. Daarin zou denk ik ook een stukje kracht van samenwerking kunnen liggen. Dat als je gewoon je ervaringen die je met kinderen hebt, uitwisselt, (SS4.3.2) en misschien zelfs op een gegeven moment. Soms denk ik, ouders van kinderen zitten ook wel eens mee, van we hebben zo'n kind, maar bij wie kunnen we nou terecht. En dan is er op verschillende gebieden wel iets, maar, die samenwerking zou je dan ook kunnen opzoeken met ouders. Dan bindt je ze ook veel meer aan je. En wat ik heel snel merk, maar goed, dit is echt iets van mij, van dan wordt er medicatie opgezet, en in feite zo van dan zijn we van het probleem af. Terwijl ik het dan zo zie, dat is onderdrukken. Kijk je krijgt gewenst gedrag, maar je pakt het niet echt aan, je bent niet tot die kern door gedrongen. En ik weet helemaal niet of bijvoorbeeld André dit ook als taak van ons ziet, maar

voor mij, omdat ik direct in het veld met kinderen bezig ben, komt dat er wel bij. *Dus jij zegt, een andere aanpak is ook heel effectief, en dat hoeft niet perse medicatie te zijn.* Ja, voor mij ja, maar dat vraagt meer. *Jij denkt dat dat versterkt kan worden door een samenwerking? Door informatie uitwisselen?* Ja, ik denk van wel, twee weten meer dan één. Dus dat zou voor mij ook nog een gebied zijn om samenwerking te intensiveren.

We hebben heel veel ideeën, en we zijn op weg, maar we zijn er nog niet helemaal. We proberen dit vorm te geven.

...

*Ik zou zeggen bundelen, in één gebouw, want dan hoef je niet, om het te schetsen, hier zit bijvoorbeeld de doelgroep, en hier zit iets, hier zit iets, en hier zit iets. Kijk alles zit verspreidt, de doelgroep gaat daarheen, en daarheen en daarheen. En wij proberen allemaal die doelgroep te bereiken, dus dan denk ik, waarom gaan we niet naar de doelgroep toe. Het mooiste zou voor mij zijn, als we dat zouden onderbrengen in één iets. (SS4.3.3) *Dus één groot gebouw, met een JAC erbij?* Ja precies, multifunctioneel. Ja, maar ik zou dat aan de andere kan ook niet willen. Want dat houdt mensen ook weer tegen. (SS4.3.4) *Als jongere kom je juist naar het buurtcentrum om weg te zijn van school, en weg wilt zijn van iemand waar je op dat moment misschien even niets mee te maken wilt hebben. Ja je hebt gelijk. En dan zou je daar iedereen tegen komen. Je klasgenoten, je school, je leraar. Dus het heeft voor- en nadelen?* Ja, kijk hier zit een grote school, en de afstand die we nu hebben is eigenlijk perfect. Ja, of dat je iets van pleinen hebt. (SS4.3.5) *Het is denk ik een verschil, kinderen zullen het niet zo erg vinden, maar je wilt kinderen juist bekend maken met wat je doet, en met het JAC, zodat ze later ook weer binnen komen lopen. En de kinderwerker is dan ook de jongerenwerker, de vertrouwensband is heel belangrijk. Dus kinderen zouden dat denk ik niet erg vinden, je zou juist meer kinderen bereiken, maar dan zou het weer een grote stap zijn. Want dan zou je eigenlijk twee locaties moeten hebben, en dan heb je ook weer twee verschillende mensen, dus dan bereik je weer niet dat gedeelte. Ja. Het korte termijn bereik je wel, maar het langere termijn mis je dan weer een beetje. Ja. Ja.**

Invloed van het kinderwerk

3.1 Heeft het kinderwerk invloed?		
SS3.1.1	Ja	Ja
Conclusie: In de ogen van de kinderwerkers is er invloed aanwezig.		

3.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf op de lange en korte termijn?		
SS3.2.1	Uit eigen beweging komen	Intrinsieke motivatie
SS3.2.2	Vertrouwensband	Randvoorwaarden scheppen
SS3.2.5	Rust creëren	
SS3.2.3	Signalerende functie	Signaleren
SS3.2.4	Sociale vaardigheden bijbrengen	Sociale vaardigheden
SS3.2.8	Samenwerking bevorderen	
SS3.2.6	Talenten ontdekken	Ontplooien en ontdekken identiteit
SS3.2.7	Verantwoordelijkheid geven	
SS3.2.9	Toekomst perspectief bieden	
Conclusie: De invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf laat zich als eerste zien doordat de kinderen uit eigen motivatie komen. Het is vrijblijvend, en de kinderen komen, dit laat zien dat er sprake is van intrinsieke motivatie. Het kinderwerk zet aan tot het verbeteren en ontwikkelen van de sociale vaardigheden, en het ontplooien en ontdekken van de identiteit. Als laatste hebben de kinderwerkers ook nog een signalerende functie, en zullen er interventies gepleegd worden bij afwijkend gedrag.		

3.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?		
SS3.3.1	Bekendheid thuis	Relatie ouders
SS3.3.2	Contact ouders	
SS3.3.3	Ouders positief	
SS3.3.4	Lage drempel ouders, omgeving	
SS3.3.5	Mond op mond reclame	Bekendheid wijk
SS3.3.6	Goede relatie school Honselersdijk, flyer	Relatie school
Conclusie: De invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen in Honselersdijk en Naaldwijk kenmerkt zich met name door de contacten die er liggen. Ouders van kinderen die naar het kinderwerk komen weten ervan, en ouders die hun kinderen brengen en halen hebben contact met de begeleiders, en kunnen in gesprek gaan. De relaties met de scholen liggen er ook, al is het nog wat pril. Het JAC en kinderwerk is ook in de wijk bekend door mond op mond reclame, dit is te zien door de groei van het aantal deelnemers.		

3.4 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties?		
SS3.4.1	Niet bekend	Niet bekend
Conclusie: Het is nog niet te zeggen wat de invloed op andere organisaties of instanties is.		

Samenwerking/verhoudingen

4.1 Is er samenwerking met andere instellingen?		
SS4.1.1	BSO	BSO
Conclusie: Er is samenwerking met de Buiten Schoolse Opvang.		

4.2 Hoe is de samenwerking/verhouding tussen het kinderwerk van Welzijn E25, en de reguliere kinderopvang?		
SS4.2.1	Gezamenlijk project	Gezamenlijke activiteiten
SS4.2.4	Vakantieproject	
SS4.2.2	Contact gezocht ivm combinatiefunctionaris	Motivatatie
SS4.2.3	Kennismaking, elkaar versterken	Proces
Conclusie: Welzijn E25 en de reguliere kinderopvang werken samen door gezamenlijke activiteiten te ontwikkelen en organiseren. Deze samenwerking is ontstaan uit de motivatie dat deze samenwerking wenselijk zal zijn, wanneer er combinatiefunctionarissen zullen komen. Na een proces van relatie leggen is deze samenwerking tot stand gekomen.		

4.3 Hoe zou die eruit moeten zien volgens u?		
SS4.3.1	Meer samenwerking	Samenwerking
SS4.3.2	Ervaringen uitwisselen	Kennisoverdracht
SS4.3.3	1 gebouw	Geografische ligging
SS4.3.4	Drempel	
SS4.3.5	Verschillende pleinen	
Conclusie: Er is meer samenwerking gewenst, ook op het gebied van kennisoverdracht. De mogelijkheden hiervoor zijn nog niet uitgedacht, maar ideeën die nu bestaan zijn met name gericht op de geografische liggen ten opzichte van elkaar, al hebben deze voor- en nadelen.		

III.X Interview Maurice Schaepkens, directeur basisschool, 19-04-2010

Naam: Maurice Schaepkens

Functie: Directeur

Organisatie/bedrijf: basisschool de Vlieten, de Lier & de Schakel, Maasdijk

Vooropleiding: Pabo, 2 jarig management opleiding

Hoelang werkzaam in deze sector:

1. Doelgroep van het kinderwerk Westland:

1.1 Zijn er kenmerken van de omgeving en/of cultuur van de kinderen van het Westland?

- Ik ervaar het Westland als een hele ondernemende omgeving (MS1.1.1), ~~en dat kan ik zeggen omdat ik zelf geen Westlander ben.~~ Dat heeft in zoverre zijn weerslag op de kinderen dat zij een hele hoop activiteiten aanbod hebben (MS1.1.2), en dus ook met een hele boel activiteiten meedoen. Zo kenmerkt de Lier zich bijvoorbeeld met 95% van de kinderen die bij een sportvereniging betrokken zijn. (MS1.2.1) ~~Dus dan weet je dat een hele hoop kinderen naast school, ook op een ander gebied actief zijn. En dat is heel positief denk ik.~~

Zijn er nog andere kenmerken?

- Je zou ook kunnen stellen dat het Westland een vrij gesloten gemeenschap is. (MS1.1.3) ~~Je hebt het Westland, en daar horen een aantal dorpskernen bij, en die staan redelijk opzich. En ik denk dat dat wel een invloed heeft op de kinderen.~~

1.2 Wat voor invloed heeft deze omgeving en/of cultuur op de kinderen?

- Ik denk dat het bijdraagt aan de sociale ontwikkeling van de kinderen. Je merkt dat ze veel gewend zijn om in groepsverband te werken. (MS1.2.2)

Dus dat bevordert wel de sociale vaardigheden? Ja, dat klopt. (MS1.2.3)

- Je hebt kinderen uit de Lier, uit Maasdijk. En die kinderen kennen elkaar allemaal wel. Pas als ze naar het voortgezet onderwijs gaan is het dat daar meer menging in komt. Dat maakt dat ze in ieder geval heel erg naar het dorp gericht zijn, en de activiteiten die daarin plaats vinden. (MS1.2.4)

2. Organisatie:

2.1 Wat vindt u van het werk van Welzijn E25?

Ik denk dat het goed is dat er een activiteitscentrum is, zoals hier in de Lier. (MS2.1.1) Want het is mijn inschatting dat daar dus de kinderen die niet direct mee doen aan sportverenigingsactiviteiten toch ook daar een plek kunnen vinden. Daar worden heel veel activiteiten voor hen ontplooid, dus die kunnen daar terecht. En volgens mij weten die kinderen aardig wel die weg te vinden. (MS2.1.2) En ik merk dat daarnaast voor het scholenaanbod, als de mensen van het JAC hier binnen komen dat heel veel kinderen daar toch wel op afstappen. De werving die zij doen in de scholen, het aanprijzen van hun activiteiten aanbod, dat werkt altijd wel. Er gaan toch altijd wel een hele hoop kinderen met plezier naartoe. (MS2.1.3)

2.2 Wat vindt u specifiek van het kinderwerk?

Ik denk dat het heel goed is dat er in het naschoolse activiteiten aanbod, mensen zijn die activiteiten voor de kinderen ontwikkelen, dus dat ze naschools bezig kunnen zijn, maar tegelijkertijd hebben de mensen van het kinderwerk ook een soort signaleringsfunctie. Ze zien de kinderen toch in een hele andere setting dan in de schoolsituatie. (MS2.2.1) Daarbij kan hun dingen opvallen aan de kinderen, daar kunnen ze gesprekken met hen over voeren, volgens mij gebeurt dat ook. (MS2.2.2) En dan kun je dus vervolgens een terugkoppeling krijgen naar school, van: wij merken dat er iets met een kind aan de hand is, valt jullie dat ook op, kunnen we daar wat mee? (MS2.2.3) ~~Dus die terugkoppeling en die signaleringsfunctie is heel belangrijk van het kinderwerk.~~

3. Invloed van het kinderwerk:

3.1a Heeft het kinderwerk invloed?

U gaf al de signaleringsfunctie (MS3.1.1) en de terugkoppeling (MS3.1.2) aan. Ik denk zeker dat het een invloed heeft voor kinderen die, hoe moet ik dat zeggen, die wel eens op straat rondhangen. Volgens mij gaat het kinderwerk daar ook actief naar opzoek, naar die kinderen. Benadert ze, en geeft ook aan van: 'Je hoeft niet perse op straat te hangen, je kunt ook bij ons terecht.' En tuurlijk is dat een kwestie van je veel laten zien in de wijk, veel naar de kinderen toegaan. Maar volgens mij werkt dat wel, die invloed is er dus in zoverre dat kinderen daarin gewoon hun weg weten te vinden naar het activiteitscentrum. (MS3.1.3) Ze weten dat ze daar terecht kunnen voor een activiteit, voor een praatje, soort thuishavenidee krijg je dan daarbij. (MS3.1.4) ~~Dus ik denk dat die invloed er wel is. Maar gewoon door de bekendheid is er al gelijk invloed?~~ Nouja, als je aan kinderen een plek kunt bieden waar ze voor gezelligheid, een praatje, dan wel een leuke activiteit terecht kunnen, en je geeft dat vaak genoeg aan, en je laat weten dat ze niet perse op straat hoeven te zijn, dan heeft dat ~~denk ik wel invloed~~. Kinderen weten op een gegeven moment dat ze daar terecht kunnen. Ik denk best dat ze een vertrouwensband kunnen opbouwen met een groep kinderen op het dorp. (MS3.1.5)

3.1b Wat is de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf, op de lange en korte termijn?

U gaf al aan in de beantwoording van de vorige vraag wat de invloed op de kinderen zelf is. Ja. Dat ze de weg weten te vinden naar het JAC, daar ook een veilige omgeving, een thuishaven hebben. Ja.

3.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?

Op het moment dat het JAC signaleert en contact opneemt met school, dan kun je tot op zekere hoogte, want je moet altijd denken aan privacygevoelige informatie die je wel of niet prijsgeeft, maar wanneer er een zorg is die wij ook delen, dan kan er actie worden ondernomen naar een bureau jeugdzorg of schoolmaatschappelijk werk. (MS3.2.1) ~~Dan is er dus invloed merkbaar op het netwerk van de kinderen. Nou ja, goed, als er dus contact opgenomen wordt met school, dan is het de overweging van: gaan wij inderdaad mee in die zorg of is het iets wat zij alleen kunnen oppakken? En volgens mij doen zij dat ook, voor zover ik kan inschatten. Wanneer zij een zorg hebben ten aanzien van een kind, dan wel een groep kinderen, dan hebben zij volgens mij ook contact met de wijkagent, of schoolmaatschappelijk werk of bureau jeugdzorg. En dan kom je ook op bij de invloed op het netwerk, want ouders moeten ook op de hoogte worden gesteld van die acties, dus die invloed die is er. (MS3.2.1)~~

3.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties?

Nu geeft u ook aan van dat de invloed op het netwerk, dat zijn inderdaad de ouders. Daar komen ook al gauw, stel dat er echt problemen aanwezig zijn, andere organisaties bij, zoals bureau jeugdzorg, of een schoolmaatschappelijk werk, of de wijkagent. Ja, goed, wanneer die zorg groot genoeg is, want in dit geval, wanneer je het hebt over het invloed van het netwerk, dan kom je wel gauw terecht op wanneer er een probleem is. Dan is, denk ik, het kinderwerk juist de organisatie bij uitstek is die dat kan oppakken, en die dat in gang kan zetten. ~~En hoezo is dat het kinderwerk?~~ Nouja, ik gaf al net aan dat je een groot gedeelte van de kinderen die zijn lekker thuis, of op een vereniging. Maar er is ook een gedeelte die heeft die thuishaven niet, die zijn niet bij een sportvereniging en die gaan op straat. En dan kunnen er problemen ontstaan die willen samen, of daar kan wat vandalisme gebeuren, ik noem maar wat voorbeelden. Zij zoeken die kinderen op, bieden hun een plek aan waar ze op een goede manier zich kunnen ontspannen, en vervolgens als ze lang genoeg signaleren dat er problemen zijn, zijn zij toch degene die iets in gang kunnen zetten. Dus dat begint altijd met contact opnemen met de ouders, maar wanneer dat nodig is andere organisaties gaan inschakelen. (MS3.3.1) ~~Dus door de bekendheid, de aanwezigheid, ze weten wat er speelt ongeveer, omdat het juist de groep is die op straat is en zij die opzoeken, en de vertrouwensband?~~ Ja, want die bouwen ze als het goed is op, voor zover ik dat kan inschatten. Zij zoeken die jongeren op, zij bouwen een vertrouwensband

met die jongeren op, en als je die vertrouwensband eenmaal hebt, kun je ook kijken naar kunnen we je ook verder helpen wanneer dat nodig is. ~~En de invloed van het kinderwerk als er geen problemen zijn?~~ Dan heb je gewoon puur de sociale functie te pakken. Je weet dat je daar terecht kunt voor het spelen van een computerspelletje, een disco, een knutselactiviteit, dan is het ook een plek waar je leuke activiteiten met elkaar kunt doen. Die functie heeft het volgens mij ook grotendeels. En dat merk ik als zij hier in school komen, om aan te prijzen aan de kinderen.

4. Samenwerking/verhoudingen

4.1 Kunt u de verhouding tussen Welzijn E25 en uw eigen instelling/organisatie beschrijven?

Wanneer het nodig is, heb je met elkaar contact. Op het moment dat er activiteiten zijn, en ze willen graag dat bekendheid geven in school, dan komen ze binnen. (MS4.1,2,3.1) ~~Dat is al jaren zo, en dat moet ook gewoon zo blijven. Dan komen ze even het praatje houden: dit zijn wij van plan, willen jullie komen? Nou ze komen een kwartiertje in iedere klas en dat werkt. Daarnaast, en dan kom je toch weer op zo'n probleemsituatie terecht, wanneer zij iets hebben gesignaleerd, en ik ook, of vice versa, dan hebben we contact met elkaar. (MS4.1,2,3.2) Dan bespreken we tot op zekere hoogte het probleem, en kijken we van: joh, waar schakel jij hulp in, of doe ik dat? En daarin weten we elkaar te vinden, we lopen elkaar niet de deur plat. Maar wat ik heel positief vond, een jaar geleden hebben zij heel bewust alle directeuren van de scholen in de Lier uitgenodigd, van: kom eens bij ons binnen, dit doen wij, waar kunnen wij elkaar helpen of versterken, waar kunnen we de aansluiting vinden? Ik denk dat dat een hele goede beginsituatie is geweest, om ervoor te zorgen dat je elkaar ook weet te vinden. Dus dat is denk ik de hele goed aansluiting die er is.~~

4.2 Op wat voor manier werken jullie samen?

U gaf al aan op wat voor manier, dat is het aangaan van contact op het moment dat er een activiteit wordt aangeboden en dat er echt contact is als er signalering is van iets in de trant van een probleem met een kind. Dat klopt.

4.3 Wat is de meerwaarde van deze samenwerking?

Dan kom je gewoon op het punt van probleemsignalering terecht. Het is vaak belangrijk dat er naar een instelling als bureau jeugdzorg, of schoolmaatschappelijk werk van een aantal kanten een signaal wordt afgegeven. Of dat nou is vanuit de wijkagent, of vanuit het jongerenwerk, en vanuit ons. Wij kunnen een signaal afgeven, maar als dat signaal tegelijkertijd ook vanuit meerdere organisaties komt, waaronder dus ook het jongerenwerk, dan werkt het vaak krachtiger. Dus in zoverre kun je elkaar versterken. (MS4.1,2,3.4) ~~Door de krachten te bundelen. Ja in plaats van langs elkaar heen. Ja, en dat is natuurlijk iets wat wel eens gebeurt, dat organisaties langs elkaar heen gaan werken. En ja, daar is zo'n kind op dat moment niet bij gebaad.~~

Zijn er nog veranderingen/aanbevelingen die de meerwaarde zou kunnen vergroten?

We hebben toen een jaar geleden die start gemaakt door bij elkaar te zitten met de Lierse scholen. Je zou daar nog wat regelmatig op terug kunnen komen. Nu is het zo dat we de weg naar elkaar wel kunnen vinden, maar dat was destijds een goed begin, daar kan wat meer vervolg op komen. Je hoeft niet te denken inderdaad 3 a 4 keer per jaar bij elkaar te komen, maar je zou wel eens per jaar een belronde kunnen doen, met de boodschap: dit er wat er op dit moment bij ons speelt. Het hoeft niet zo te zijn dat je ook echt lijfelijk bij elkaar komt, maar het kan een belronde zijn.

Verwerking is samen met het interview van Ad Hoogerwerf en Anneke Scholtes op pag.134 te vinden.

III.XI Interview Ad Hoogerwerf, wijkagent, 07-04-2010

Naam: Ad Hoogerwerf

Functie: Wijkagent De Lier

Organisatie/bedrijf: Politie Westland

Vooropleiding: -

Hoelang werkzaam in deze sector: -

1. Doelgroep van het kinderwerk Westland:

1.1 Zijn er kenmerken van de omgeving e/o cultuur van de kinderen van het Westland?

~~U gaf al aan dat dat met het werk te maken had.~~ Ja, puur met het werken. Het Westland is een omgeving waar mensen gewend zijn om te werken. Als je in het Westland niet werkt, dan tel je eigenlijk niet mee. (AH1.1.1) ~~Wat is, die is de kinderen ook met, dat is die ouders ook met de paplepel in gegoten, en dat is de kinderen ook met de paplepel ingegoten. Het is hier echt een werkcultuur. 'En dat geldt niet alleen voor de Lier, maar voor het hele Westland?' Ja, eigenlijk voor het hele Westland, en dat valt de Lier, is daar totaal geen uitzondering op. En voor de rest zijn er geen bijzondere kenmerken in de omgeving van de Lier die enige positieve of negatieve invloed op de kinderen zouden hebben. Het enige is wel in het Westland, of in de Lier in vergelijking met het Westland, dat ze hier een heel groot sociaal gebeuren is. (AH1.1.2) Er zijn heel veel, goede sociaal contacten onderling (AH1.1.3), een goed verenigingsleven (AH1.1.4), de mensen hebben veel voor elkaar over (AH1.1.5) in vergelijking met de andere dorpen. Dat is wel zo. Wel opvallend, aangezien de Lier wel één van de grootste kernen is, meeste bedrijven. Ja, mwoah, mwoah. Dat valt wel mee hoor. Het is gewoon zo van als je kijkt, het verenigingsleven hoe actief en het sociale verenigingsleven. Ja de clubs (AH1.1.6), de organisaties voor evenementen enzo (AH1.1.7), hoe actief of dat die zijn. Niet alleen voor de volwassenen, maar ook voor de kinderen. En dan zie je ook weer dat veel kinderen, en veel jeugd aan die organisaties deelnemen. Maar dat is een kwestie van vroeg investeren op je vrijwilligers, en dat betaald dat zichzelf terug. Je oogst wat je zaait.~~

1.2 Wat voor invloed heeft deze omgeving op de kinderen?

Ze worden vroeg betrokken, met name bij het werk. In het Westland hoef je daar niet over na te denken. Zodra je kan ga je werken. Dat zie je bij de kinderen gewoon terug, zodra ze kunnen gaan ze ook werken. (AH1.2.1) Ze willen het dikwijls zelf. (AH1.2.2) ~~Er zit behoorlijk wat geld in het Westland, ook in de Lier. Wat je dan wel ziet, dat vind ik dan, dat je kinderen dikwijls met dure dingen ziet rondsjouwen en in bezit hebben. (AH1.2.3) Ja, maar ja er zitten centjes. Maar ondanks dat dan zijn die ouders toch nog zo van als hun kind een spelcomputer of weet ik veel wat wilt hebben, dan moet hij er gewoon voor werken, (AH1.2.4) en dat gaat hij dus ook doen. Vroeg al hun eigen verantwoordelijkheid nemen? Ja.~~

2. Organisatie:

2.1 Wat vindt u van het werk van Welzijn E25?

Het werk wat zij doen vind ik heel goed. (AH2.1.1) ~~Alleen ik kijk met pijn in mijn hart terug, en dat is niet gunstig voor Welzijn E25, met het jongerenwerk wat ik in de Lier gewend was. Dat was van een hoog niveau, echt van een hoog niveau. Maar sinds het jongerenwerk over het hele Westland verspreidt is, dat is niet de schuld van E25, want die krijgen gewoon het geld en de middelen, en daar moeten ze het mee doen. En daar is een bepaalde verwachting van E25. Ik vind dat het jongerenwerk in de Lier teruggelopen is. (AH2.1.2) Op welke punten is dat, is dat echt het jongerenwerk zelf? Of is dat het kinderwerk? Nou, ik zie dat de Lier, oudere jeugd, dat er minimaal 1 avond weggevallen is, en dat vind je terug op straat. En wat ik heel jammer vindt, is dat er een ondergrens en een bovengrens is gesteld voor het jongerenwerk met betrekking tot het kinderwerk. (AH2.1.3) En dan zie je dat de jongere kinderen buiten de boot vallen. Hoe oud zijn die jongere kinderen? Basisschoolleeftijd? Ja,~~

basisschoolleeftijd. Vroeger was dat eerder. Je moet me er niet aan ophangen, maar dat is vanaf 7 of 8 jaar zijn ze welkom. Vroeger was dat vanaf een jaar of 6. Dat is een investering voor de toekomst. Want kinderen van 6 jaar haal je gemakkelijker binnen dan kinderen van een jaar of 10. En dan zie je dat die aanwas van die leeftijd, vanaf een jaar of 8 a 10 dat die beduidend minder zal zijn. Omdat al te laat bekend zijn met het jongerenwerk, en er eigenlijk niet ingroeien.

2.2 Wat vindt u van het kinderwerk van Welzijn E25?

Ik vind wel dat het er goed uitziet, ik vind ook dat E25 goed werk doet. (AH2.2.1) Alleen het kinderwerk en het jeugdwerk van de Lier is teruggelopen. Door de beperkingen en grenzen die zijn gesteld. (AH2.2.2) *Ik neig dan een beetje naar een advies? Wat zou u adviseren?* Veel meer geld erin pompen. Ik ben zelf een inwoner van het Westland, ik heb geen kleine kindertjes meer. Maar ik zie door mijn werk heel goed hoe belangrijk het is dat er goed jongerenwerk is, als ik gewoon kijk zeg maar een jaar of 3 terug, als ik bij de politie de rapportages en de mutaties terug kijk, dan had ik in alle dorpskernen kwam ik jeugdoverlast tegen, behalve in de Lier. En waarom niet in de Lier? In de Lier kwam ik helemaal geen melding van jeugdoverlast tegen. En dan werd er aan mij wel eens door collega's gevraagd: Woont er wel jeugd in de Lier? Ja natuurlijk wel, alleen door het jongerenwerk werden die opgevangen. En dat betaalde zich terug. Ik zie nu het laatste half jaar, drie kwart jaar, toch meldingen van jeugdoverlast in de Lier. Dat moet ergens een oorzaak hebben, nou ik kan maar 1 oorzaak aanwijzen, dat het jongerenwerk te beperkt is geworden in de Lier. *En u gaf net al aan, dat dat te maken heeft met een omslag die de gemeente heeft gemaakt. Ze wilden dat het hele Westland jeugdwerk kreeg, maar daardoor is de verhouding...?* Ja, ja we hadden jeugdwerk in de Lier, en dat was eigenlijk het enige jeugdwerk in het Westland, en dat was van heel hoog niveau. Daar heb ik echt met bewondering naar gekeken en kennis van genomen en kennis mee mogen maken. En in de rest van het Westland nagenoeg niet. Toen is er door de politiek besloten om in de rest van het Westland ook jongerenwerk op een acceptabel niveau neer te gaan zetten. En toen heb ik de jongerenwerkers van de Garage al gewaarschuwd, van kijk uit als er genivelleerd moet worden. Ik begrijp heel goed dat het allemaal centjes kost. En kijk uit met het nivelleren, dat betekent gelijk trekken, kijk dan uit dat niet de top waar jullie toe horen dat die weg wordt gehaald, naar beneden wordt gehaald, en het de rest van het Westland een beetje omhoog. Dat het ten koste gaat van jongerenwerk wat we in de Lier gewend zijn. En ik denk dat ik toen helaas gelijk heb gekregen, als ik nu kijk naar het niveau, nee het peil waarop het jongerenwerk nu wordt aangeboden. (AH2.2.3) *Ja, nee dat is duidelijk, duidelijk. Dat is een goed aandachtspunt om sowieso door te geven.* Ja, dat lijkt me wel. *En dat merkt u dus vooral doordat u nu toch meldingen binnenkrijgt van overlast?* Ja, ja. *Merkt u dat nog aan andere dingen?* Nou, ik kom ook steeds meer jongeren op straat tegen. En wat dat aan gaat hebben we een heel goed samenwerkingsverband nog steeds, dat hadden we toen ook al, met betrekking tot de jeugd, we waren een open boek voor elkaar, de jongerenwerkers en de wijkagent. En nogmaals, dat zijn we nog hoor. Alleen vroeger was het zo van: Joh, ik heb die of die, of eentje die er zo uit ziet, dat en dat zien doen, wie is dat? Want ik denk dat zijn of haar ouders daar even van kennis gesteld moet worden. En of de jongerenwerker wist het, of de wijkagent wist het. En dan werd dat met ouders kortgesloten, dat de ouders beter op hun kroost moest gaan letten. En dat ga ik merken dat dat wel iets minder wordt. *Dat loopt terug?* Ja, dat loopt terug. *En dat ligt dan doordat er weinig, niet meer de kennis is over alle jongeren die hier rondlopen dan die er was?* Ja, je gaat gewoon een deel van de jeugd missen in dat jongeren centrum. Omdat ze daar te laat mee bekend raken, en dan komen ze eigenlijk op een leeftijd 'ja ik ga een beetje naar die kleuterschool toe', en dat ze totaal geen kennis hebben van het jongerenwerk. Nou moet ik zeggen dat de jongerenwerkers die er lopen nog steeds het elan hebben om toch nog een behoorlijk deel van die gastjes, kinderen naar binnen te trekken. (AH2.2.4) Ja, want zowel jongens als meiden zijn het. En daar neem ik mijn petje voor af, dat dat ze nog steeds lukt. *Ja, goede aansluiting weten te vinden?* Ja, ja. (AH2.2.5) *Nee zeker.*

3. Invloed van het kinderwerk:

3.1 Wat is de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf, op de lange en korte termijn?

Nou, eh, der zijn kinderen bij, zoals ieder kind dat heeft. En dan maakt het niet of je nou in de Lier woont of niet, want ieder kind heeft dat op een bepaalde leeftijd. De behoefte om een keer wat te vertellen, of advies ergens over te krijgen. En als ze al jong bekend zijn met het jongerenwerk, dan vinden ze bij de jongerenwerkers altijd een luisterend oor. (AH3.1.1) *Ja, die zijn wat dat aangaat heel kundig genoeg om te bepalen: hé hier is iets vreemds aan de hand, hier moeten we of mee naar een andere instantie, naar jeugdzorg, naar de politie, naar de raad, of verzin het maar, naar maatschappelijk werk. En dat ga je missen doordat de kinderen er onvoldoende aan toe komen om de jongerenwerkers daarop aan te spreken. Ja, ik snap hem, ik snap hem. En dit heeft echt invloed op de kinderen zelf, omdat ze dan eventueel geen luisterend oor meer zouden hebben.* Ja, maar laat iedereen nou eens bij zichzelf te raden gaan. Ja, ik ben de leeftijd ontgroeid, maar ik kan me dat nog zo goed herinneren, vroeger toen ik een jaar of tien was, toen liep ik best wel met bepaalde dingen rond en die ga je toch niet met je ouders bespreken? *Absoluut niet, nee.* Dus met wie ga je dat wel bespreken? Toen was er helemaal geen jongerenwerk. Ik kon mijn ei nergens kwijt. En nu zitten we in een tijd dat die kinderen wel hun ei kwijt kunnen. (AH3.1.2) *Alleen de gelegenheid wordt ze eigenlijk ontnomen, door te beknibbelen op dat kinderwerk.*

3.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?

Ik moet zeggen dat het door mijn werk ook hoofdzakelijk komt, dat ik niet zo veel meer in het jongerencentrum kom, in het JAC. Maar in het verleden, en dat doe ik nog steeds hoor, want ik loop er zo naar binnen toe en welke groep dat er ook zit, dat maakt helemaal niets uit. De kinderen die in het JAC komen, bij het kinderwerk, die kennen de wijkagent ook. (AH3.2.1) *En de jongerenwerkers die zeggen dat ook: 'Dat is de wijkagent, als je nou een probleem hebt, laat het weten en dan maken wij een afspraak met de wijkagent. En misschien dat de wijkagent nog wel wat voor je kan doen'. En daar wordt ook gebruik van gemaakt? Jawel. Okee, mooi, leuk.* Nouja, meestal is het niet leuk voor de kinderen. *Nee, maar het lijkt me wel goed om de wijkagent te kennen. Vroeger was ik ook een jongen die op de straat rondhing zeg maar, en wij kenden ook de wijkagent, we kenden hem bij naam.* Ja, dat was bij mij vroeger ook, maar dat was meestal niet goed. *Nee, want als je vroeger de wijkagent kende, of de wijkagent kende jou.. Vroeger?* Ja, vroeger, want dan was er wat mis hoor. *Ja, maar nu is het toch goed dan, in zin van dat dat contact positief is?* Precies, luister ik ben in de tijd grootgebracht dat je bang werd gemaakt voor de politie, en ook voor de wijkagent. En dat zeg ik wel eens meer hoor, je moet voor mij net zo bang zijn als voor de melkboer. *Je beste vriend toch?* Ja, als je niets te verbergen hebt..

Ja, de rest van de vragen denk ik niet dat die nog van grote invloed zijn van.. Samenwerken en verhoudingen, daar hebben we het al over gehad. Ja.. Ik zeg het nou wel heel dapper zonder bril, maar ik zie er geen pepernoot van. Op wat voor manier werken jullie samen, nou, wat ik net zei. Ja, wat u net zei, dat is al benoemd. De meerwaarde van de samenwerking is ook al benoemd, lijkt mij. Ja, nou dan zit dat wel snor. Dan is het interview helemaal goed.

De relevante vraaggerichte stukken uit bovenstaande is hier gekopieerd

3.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties? Wat voor plek neemt het in het hulpverleningssysteem?

Nou, eh, der zijn kinderen bij, zoals ieder kind dat heeft. En dan maakt het niet of je nou in de Lier woont of niet, want ieder kind heeft dat op een bepaalde leeftijd. De behoefte om een keer wat te vertellen, of advies ergens over te krijgen. (AH3.3.1) *En als ze al jong bekend zijn met het jongerenwerk, dan vinden ze bij de jongerenwerkers altijd een luisterend oor.* Ja, die zijn wat dat aangaat heel kundig genoeg om te bepalen: hé hier is iets vreemds aan de hand, hier moeten we of mee naar een andere instantie, naar jeugdzorg, naar de politie, naar de raad, of verzin het maar, naar maatschappelijk werk. (AH3.3.2)

4. Samenwerking/verhoudingen

4.1 Kunt u de verhouding tussen Welzijn E25 en uw eigen instelling/organisatie beschrijven?

4.2 Op wat voor manier werken jullie samen?

4.3 Wat is de meerwaarde van deze samenwerking?

~~Ik moet zeggen dat het door mijn werk ook hoofdzakelijk komt, dat ik niet zo veel meer in het jongerencentrum kom, in het JAC, maar in het verleden, en dat doe ik nog steeds hoor, want ik loop er zo naar binnen toe. En welke groep dat er ook zit, dat maakt helemaal niets uit. De kinderen die in het JAC komen, bij het kinderwerk, die kennen de wijkagent ook. (AH4.1,2,3.1) En de jongerenwerkers die zeggen dat ook: 'Dat is de wijkagent, als je nou een probleem hebt, laat het weten en dan maken wij een afspraak met de wijkagent. En misschien dat de wijkagent nog wel wat voor je kan doen'. En daar wordt ook gebruik van gemaakt? Jawel. (AH4.1,2,3.2)~~

~~En dat merkt u dus vooral doordat u nu toch meldingen binnenkrijgt van overlast? Ja, ja. Merkt u dat nog aan andere dingen? Nou, ik kom ook steeds meer jongeren op straat tegen. En wat dat aan gaat hebben we een heel goed samenwerkingsverband nog steeds, dat hadden we toen ook al, met betrekking tot de jeugd, we waren een open boek voor elkaar, de jongerenwerkers en de wijkagent. En nogmaals, dat zijn we nog hoor. (AH4.1,2,3.3) Alleen vroeger was het zo van: Joh, ik heb die of die, of eentje die er zo uit ziet, dat en dat zien doen, wie is dat? Want ik denk dat zijn of haar ouders daar even van kennis gesteld moet worden. En of de jongerenwerker wist het, of de wijkagent wist het. En dan werd dat met ouders kortgesloten, dat de ouders beter op hun kroost moest gaan letten. En dat ga ik merken dat dat wel iets minder wordt. Dat loopt terug? Ja, dat loopt terug. (AH4.1,2,3.4)~~

Maar ik zie door mijn werk heel goed hoe belangrijk het is dat er goed jongerenwerk is, als ik gewoon kijk zeg maar een jaar of 3 terug, als ik bij de politie de rapportages en de mutaties terug kijk, dan had ik in alle dorpskernen kwam ik jeugdoverlast tegen, behalve in de Lier. En waarom niet in de Lier? In de Lier kwam ik helemaal geen melding van jeugdoverlast tegen. En dan werd er aan mij wel eens door collega's gevraagd: Woont er wel jeugd in de Lier? Ja tuurlijk wel, alleen door het jongerenwerk werden die opgevangen. En dat betaalde zich terug. (AH4.1,2,3.5) ~~Ik zie nu het laatste half jaar, drie kwart jaar, toch meldingen van jeugdoverlast in de Lier. Dat moet ergens een oorzaak hebben, nou ik kan maar 1 oorzaak aanwijzen, dat het jongerenwerk te beperkt is geworden in de Lier.~~

Verwerking is samen met het interview van Maurice Schaepekens en Anneke Scholtes op pag. 134 te vinden.

III.XII Interview Anneke Scholtes, bestuurslid HOV, 21-04-2010

Naam: Anneke Scholtes

Functie: Calculator werkvoorbereiding kasverwarming, bestuurslid HOV (organisator kindermiddag dorpsfeest)

Organisatie/bedrijf: HOV (Honselersdijkse Ondernemings Vereniging)

Vooropleiding: Havo, Schoevers, in praktijk doorgerold naar techniek

Hoelang werkzaam in deze sector: 20 jaar

1. Doelgroep van het kinderwerk Westland:

1.1 Zijn er kenmerken van de omgeving en/of cultuur van de kinderen van het Westland?

Van oudsher is het Westland een hele gesloten gemeenschap. Gesloten bedoel ik meer beschermend. (AS1.1.1) Iedereen wist in het begin wie van welke vader en moeder was, wat die vader en moeder deden, waar ze vandaan kwamen, we wisten wie er rottigheid uithaalden. Maar dat verandert, de laatste jaren zie je daar eigenlijk verandering in komen. Dat heeft te maken met onder andere het feit dat een gedeelte van de huizen tegenwoordig wordt toegewezen aan mensen van buiten het Westland. En dat zijn bijvoorbeeld mensen uit Den Haag, maar ook er komen steeds meer Poolse mensen. Nouja, Marokkaanse mensen die al tijden met hun kinderen in het Westland wonen, maar nog steeds niet echt zijn opgenomen in de gemeenschap. Eigenlijk, wat je nu ziet is, vroeger speelde je op straat, en je ging bij je vriendinnetje wat drinken, en die moeder was thuis, en je had best wel een sociale controle, tegenwoordig is dat minder. Mensen werken meer buitenshuis. (AS1.1.2) Maar ook door de samenstelling van de bevolking zie je ook dat er ook meer 'probleemgezinnen' zijn, tussen haakjes probleemgezinnen. Maar wel mensen die zelf een behoorlijke rugzak hebben. Die daardoor ook minder, op een andere manier opvoeden dan de cultuur hier is. (AS1.2.1) Kinderen lopen veel buiten, kinderen lopen ook 's avonds buiten. Dat zie je hier van oudsher niet gebeuren. Bij mij, ik ben nog vrij traditioneel. Ik werk welliswaar fulltime, maar mijn kinderen komen thuis na school, ze nemen een vriendinnetje mee, of een vriendje. Ze komen wat drinken, ze zitten gewoon bij mij in huis. Ik wil niet dat ze 's avonds op straat gaan zwerven. Ik zie het wel heel veel gebeuren, ik zie kinderen van 8 of 10 jaar, zie ik 's avonds nog over straat lopen. (AS1.2.2) Dan denk ik, dat zijn we hier niet gewend, maar het gebeurt wel steeds meer. Ik vind dat eigenlijk wel een beetje zorgelijk, het is ook denk ik meer van deze tijd misschien. Alleen wij zijn er nog niet op ingesteld hier. Daarom denk ik ook dat het belangrijk is dat er bijvoorbeeld een E25 daarop inspeelt. Ik denk dat dat gewoon heel belangrijk is. Niet iedereen kan zich een kinderdagverblijf of een naschoolse opvang veroorloven. Maar ik weet wel, mijn dochter die zat op school, en dan waren er kinderen van 8 jaar, en die gingen naar huis met een sleutel. Ik heb daar moeite mee. Ik was ook aan het werk, maar mijn man, wij wonen boven de zaak, dus er is altijd thuis iemand waar ze als eerste hun verhaal aan kwijt kunnen. Maarja, wat doe jij als je alleen thuis komt, dan ga je toch snel naar buiten toe, dan ga je het toch ergens anders zoeken. Het is gewoon allemaal wat minder stabiel tegenwoordig heb ik het idee. (AS1.2.3) Ja, dingen die veranderen inderdaad. Ja, het veranderd, en dan denk ik: ja, daar moet je wel de vinger aan de pols houden, want kinderen van 8 staan anders in het leven dan kinderen van 12 of van 14 of van 16, maar ze pikken wel dingen op, dat je denkt, ik heb liever dat ze dat niet oppikken. (AS1.2.4)

1.2 Wat voor invloed heeft deze omgeving en/of cultuur op de kinderen?

Deze vraag is samen met de vorige vraag beantwoord, en daarom zullen we ook uit vorige vraag de antwoorden halen.

2. Organisatie:

2.1 Wat vindt u van het werk van Welzijn E25?

Ik denk dat dat in feite noodzakelijk is. (AS2.1.1) Dat denk ik wel. En zeker omdat zij zijn een soort huiskamer voor de kinderen (AS2.1.2), maar ze bouwen in feite ook een soort band op met die kinderen. (AS2.1.3) ~~Kijk en als ze 8 zijn doen ze misschien niet zulke rare dingen, maar dan gaan ze richting de pubertijd, en dan hebben ze wel alvast die band opgebouwd. Of dat als ze 14 zijn, jij die kinderen gaat benaderen. Dan is die band er niet, en ik weet niet of je die dan nog makkelijk krijgt.~~

2.2 Wat vindt u specifiek van het kinderwerk?

Dat is dus wat ik zeg, in feite bouwen ze op die manier al een bepaalde band op met die kinderen (AS2.1.1), waardoor die drempel op 14jarige leeftijd niet zo hoog meer is, want het stroomt in feite gewoon door (AS2.1.2). Ik denk dat het gewoon een investering is in het feit dat als ze 12 of 14 zijn, dat ze daar dan nog makkelijker naar binnen stappen. (AS2.1.3) ~~Als jij 14 bent denk je: Nou, ik ga nog lekker naar het jeugdwerk, dag! Kijk, als je daar al jong binnenkomt, en je vindt het leuk, en je kunt het goed vinden met de mensen die daar lopen.~~ Ik kan me voorstellen dat daar ook wel eens serieuzere gesprekken gevoerd worden. Want ja, ik weet niet hoe het met jullie is, maar op de lagere school hadden mijn kinderen niet altijd een goede band met hun leraar of lerares. Kijk, dan kunnen ze het bij mij thuis kwijt. (AS2.1.4) ~~Maar hoeveel kinderen kunnen dat niet?~~

3. Invloed van het kinderwerk:

Let op, voor de verwerking zullen vraag 3.1a en 3.1b samen worden genomen.

3.1a Heeft het kinderwerk invloed?

Ja, ik denk het wel. Ik denk dat die kinderen, ik heb het hier ook met dat dorpsfeest gezien, ze kennen al de mensen die daar werken, er is toch een soort van band. (AS3.1.1) ~~Ik bedoel, ze kennen de kinderen ook bij naam. Dat vind ik ook al best wel bijzonder, ik bedoel ze zitten niet alleen hier maar ze zitten overal. Dus ik denk dat ze de kinderen nu al naar binnen halen, dat ze die een leuke tijd geven.~~ Dat die kinderen daar ook terecht kunnen als ze het even niet meer weten, of als er een probleem is. (AS3.1.2) ~~En wat ik zeg, als ze nu beginnen, op 7 jarige leeftijd, dan komen ze ook nog als ze 12 zijn, of 14.~~ Dus het is in feite een investering in de jongeren, ik bedoel, en dat begint al jong. Dat begint als kind, en het is in feite een kost voor de baat principe. Ik bedoel, je stopt er kosten in, en dat is logisch. En dan kun je wel zeggen dat is veel, daar heb ik geen inzage in, dat boeit me ook niet ook. In het bedrijfsleven is het ook zo, je moet eerst investeren en daarna hoop je je de vruchten ervan te plukken. (AS3.1.3) ~~En dat is met dit ook, en dan kan je wel zeggen van ja, kinderen van 7 jaar dat is niet nodig, maar ja, als je kijkt hoeveel kinderen er lopen dan denk ik toch dat het wel nodig is, want anders lopen ze er niet. En het is toch vaak de sociaal zwakkere groep die in die buurt woont, en daar makkelijker binnenstapt. Wat hebben die kinderen anders? Ik bedoel, die ouders kunnen misschien niet dat tennisabonnement betalen, want zo moet je het natuurlijk ook zien. Kinderen zitten op de voetbal, nou voor sommige mensen is dat al te duur, of meisjes willen soms niet op voetbal, dus dan moeten ze gaan tennissen. Maar ja, kijk ik heb er twee op de basketbal zitten, ik ben voor allebei 200 euro per jaar kwijt, alleen voor de contributie. Nou dan heb je nog het shirt erbij, het rijden erbij, de hele mikmak. Wij kunnen dat betalen, maar hoeveel mensen kunnen dat niet betalen? Die kinderen vallen buiten de boot, en die moet je binnen de boot zien te houden. Ik denk dat het kinderwerk daar heel geschikt voor is.~~ (AS3.1.4)

3.1b Wat is de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf, op de lange en korte termijn?

Ik denk dat kinderen bepaalde omgangsvormen krijgen daar, heb ik gemerkt. (AS3.1.5) ~~Ze hebben iets waar ze zich op verheugen, ze hebben iets waar ze zich thuis voelen.~~ Op korte termijn is dat dus dat ze iets te doen hebben, dat ze het leuk vinden. (AS3.1.6) En op het moment dat je iets leuk vindt dan ben je dus niet ergens anders om rottigheid uit te halen. (AS3.1.7) En op lange termijn houdt dat ook in dat als je goed opgevoed wordt in feite, op lange termijn betaald zich dat altijd terug. (AS3.1.8) ~~Voor kinderen is een groep heel belangrijk, dat is hun groep.~~

3.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?

Ik denk dat die leidsters, leiders, dat die dingen op kunnen pikken, (AS3.1.1) van 'joh, er is iets aan de hand'. Dat die kinderen daar signalen afgeven van 'joh, er is iets aan de hand', en dat andere mensen die niet oppikken. Want ja, wie kent z'n burens tegenwoordig nog? Vroeger was het de buurman die dacht van 'Nou, Pietje heeft wel vaak een blauwe plek'. Tegenwoordig, ja iedereen heeft het druk, iedereen heeft haast. *En ouders en school, als zijnde het netwerk van de kinderen, wat heeft het daar voor invloed op, het werk wat ze doen?* Ik denk dat het voor ouders een prettig idee is dat de kinderen opgevangen worden. (AS3.1.2) En zeker als jij alleenstaand ben, en je moet kinderen opvoeden, dan is dat gewoon loodzwaar. Op het moment dat een deel van die zorg je uit handen wordt genomen, en dan wil ik niet zeggen dat die jeugdwerkers er allemaal achteraan lopen en die kinderen pampieren, maar ze zijn wel even onder de panne. Ik kan me ook voorstellen dat jij als ouder ook eens naar die Sonja toeloopt en zegt: 'He Sonja, wat denk jij daarvan?'. Ik denk dat zij een signalerende functie hebben, en dat zij ook wel een bepaalde weg kunnen wijzen. (AS3.1.3)

3.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties?

Dat weet ik niet, dat kan ik niet inschatten. Hulpverleningssysteem zie ik hier ook staan. *Ja, wat neemt het kinderwerk van Welzijn E25 voor invloed in het hulpverleningssysteem?* Wat ik al zei, signaleren, ik denk dat er ook een stukje opvoeding bij komt kijken. Ja, en ik denk dat als ze hun werk goed doen dat ze een hoop halt-plekken overhouden dit jaar. (AS3.3.1) *Ja, maarja, het klinkt heel lullig, maar ja, het is wel zo. Als jij kinderen een beetje de weg wijst. Kinderen zijn van nature niet geneigd altijd het verkeerde te doen. Maar goed, als jij ziet dat iedereen om je heen die kant op gaat, dan ren jij er achteraan. Maar op het moment dat iemand zegt 'joh, we kunnen ook de andere kant opgaan', nou waarom zouden ze dan niet de andere kant opgaan. Ik denk echt dat het een hele belangrijke organisatie is. Want ik weet wel, in het verleden hebben we heel veel overlast gehad van Marokkaanse kinderen, en tegenwoordig worden er dingen georganiseerd. Maar bijvoorbeeld ook op die opening dan, was er één die ging voor zijn beurt staan schreeuwen bij de bar, en dan wordt er ook gezegd: 'Hé, halo, even op je beurt wachten.' Ze worden toch op een bepaalde manier opgevoed. En misschien hebben ze ook wel, want Abdel is volgens mij Marokkaans gok ik, die kan misschien ook vertalende functie hebben. Want er zijn nog steeds Marokkaanse moeders die geen Nederlands spreken, althans heel weinig. Zij kunnen misschien ook wel weer een bepaalde vertaalslag maken. Ja kijk, ik weet niet of het gebeurd, maar ik kan het me zo voorstellen. Ik zit in het bedrijfsleven, dus dat is net weer een andere tak, maar ik heb er wel respect voor hoe ze het doen. Ga er maar eens naast staan. Ja, nee, ja, ik vind dat wel. *Ja, zeker. Je moet toch een bepaalde mate van geduld hebben en idealistisch zijn om dat werk te gaan doen. Maar dat geldt voor jullie ook. Je kan ook economie gaan studeren, dan verdien je zes keer zo veel. Haha, ja. Ja, maar het is wel zo. Dat klopt, voor het geld hoef je het niet te gaan doen.**

4. Samenwerking/verhoudingen

4.1 Kunt u de verhouding tussen Welzijn E25 en uw eigen instelling/organisatie beschrijven?

Ik weet wel, in eerste instantie heb ik ze benaderd. Toen hadden een aantal van de mede-middenstanders hier zoiets van 'zou je dat nou wel doen?' en best wel een bepaalde weerstand (AS4.1,2,3.1). Terwijl ik zoiets heb van, wat nou 'joh, he nou, he, zo'n instantie, van de gemeente'. Daar is een bepaalde weerstand tegen. Terwijl ik zoiets heb van: zij bereiken de doelgroep, die ik niet kan bereiken, klaar. Ik bedoel ik kan op m'n fietsje overal flyers in de brievenbussen gaan steken in zulke wijken, maar dan nog 'het zal wel'. Terwijl als die gasten van E25 zeggen 'er is iets leuks te doen vrijdag', dan komen ze. (AS4.1,2,3.2) Maar goed, in eerste instantie was daar wel een bepaald wantrouwen tegen. (AS4.1,2,3.3) In eerste instantie hadden ze zoiets van: 'ja, ze nemen het allemaal over, dit en dat'. Ik had zoiets van: 'joh, daar ben ik zelf bij'. Maar ik heb gewoon een prima samenwerking gehad, ik vond het gewoon: ze zijn enthousiast, ze weten waar ze het over hebben. (AS4.1,2,3.4) Ik vond het helemaal goud, ik vond het echt een feestje. (AS4.1,2,3.5) En nu zeggen ze

ook: 'Wat ga je dit jaar doen met de kindermiddag?' 'Nou ja, ik heb weer gevraagd of we wat samen kunnen doen en nog wat partijen erbij. Dat het weer wordt uitgebouwd, we proberen het wel wat groter weer te krijgen.' 'En hoe ging dat dan verleden jaar?' 'Nou hartstikke goed.' 'Oh, oh.'

Ik heb heel prettig met ze samengewerkt, ze zijn heel open en actief. Ze zijn enthousiast. Ja, ik moet zeggen, ik vond de samenwerking heel prettig, boven verwachting. (AS4.1,2,3.6) ~~Je weet nooit precies, ik bedoel, ik heb een mailtje gestuurd, en een dag later kreeg ik een mailtje terug van: 'ja natuurlijk, en dat vinden we leuk'. En toen dacht ik ook van: ow, nou okee, dat is leuk. En een aantal keren hebben we vooral een overleg gehad en ook daarna hebben we nog een overleg gehad, en eigenlijk wederzijds was het gewoon een succes. Zij willen meer bekendheid in feite, en ja ik wilde een leuke samenstelling van m'n kindermiddag, nou en ik denk dat dat gewoon goed gelukt is. (AS4.1,2,3.7) En ze zijn, ja, ook met beperkte middelen, want wij zijn niet rijk, zij zijn niet rijk, maar wel met beperkte middelen kunnen ze er gewoon een feestje van maken. En ook die kinderen aan te pas krijgen, dat zie ik mezelf nog niet doen hoor. En de doelgroep compleet maken, wat je zelf al zei. Ja, wat ik zeg, je had gewoon een leuke samenstelling, een leuke mix, dat vind ik wel belangrijk. (AS4.1,2,3.8)~~

4.2 Op wat voor manier werken jullie samen?

Wij organiseren dan samen de kindermiddag van het dorpsfeest. (AS4.1,2,3.9) ~~Als onderdeel van het hele dorpsfeest? Ja, dat is 3 dagen met wielerronde, oude auto's op zaterdag, en vrijdag is er dan kindermiddag en 's avonds hebben we hier een hele grote tent staan op het plein. Dan hebben we muziek, bands, en een diskjockey. Komend dorpsfeest hebben we dan een WK-scherm ofzo, voor voetbal. Daar heb ik helemaal niets mee, haha. Ik juich wel hoor, als ze scoren, haha.~~

4.3 Wat is de meerwaarde van deze samenwerking?

Nou, sowieso dat je een betere samenstelling hebt. Dat je echt een doorsnee hebt van de Honselersdijkse kinderbevolking, om het zo maar te zeggen. (AS4.1,2,3.10) En zij hebben best veel ervaring in activiteiten met kinderen, en daar sturen ze ook een beetje in. En kijk, ik kan wel hele wilde ideeën hebben, maar mijn kinderen zijn inmiddels 14, 16 en 18, weet ik veel wat een kind van 7 leuk vindt. Dat weet ik misschien nog heel ergens diep daaronder. Maar zij weten dat wel. (AS4.1,2,3.11) ~~Want Abdel kwam meteen met pannavoetbal is leuk! Pannavoetbal, wat is dat? Nou, dat vonden ze inderdaad onwijs leuk. Maar ze hebben ook bijvoorbeeld bepaalde ingangen bij scholen, dat ze zeggen van 'joh, we gaan er even langs en we gooien wat flyers neer'. En ik bedoel, ik zorg voor de flyers, en zij zorgen dat ze daar komen waar ze horen te komen. (AS4.1,2,3.12) Dus het is zo, zij kennen ook gewoon best wel goed de weg. Zij hebben contacten die ik niet heb. Dus versterkt dat elkaar? Ja. (AS4.1,2,3.13)~~

Verwerking is samen met het interview van Maurice Schaepekens en Ad Hoogerwerf.

Kernlabelschema

Doelgroep van het kinderwerk Westland

1.1 Zijn er kenmerken van de omgeving e/o cultuur van de kinderen van het Westland?		
AH1.1.1	Werken	Arbeidsparticipatie
AH1.1.2	Groot sociaal leven (de Lier)	Sterke sociale cohesie
AH1.1.3	Goede onderlinge contacten (de Lier)	
AH1.1.4	Goed verenigingsleven (de Lier)	
AH1.1.5	Veel voor elkaar over (de Lier)	
AS1.1.1	Gesloten/beschermende gemeenschap	Actief verenigingsleven
MS1.1.2	Gesloten gemeenschap	
AH1.1.6	Actieve clubs (de Lier)	

AH1.1.7	Actieve organisaties voor evenementen (de Lier)	
MS1.1.1	Ondernemende gemeenschap	
MS1.1.2	Groot aanbod activiteiten	
AS1.1.2	Afname sociale cohesie	Afname sociale cohesie
Conclusie: Het Westland wordt voornamelijk gekenmerkt door zijn sterke sociale cohesie. Het 'ons-kent-ons' idee heerst nog in de kernen van het Westland. Het sociale karakter is te zien aan het feit dat men veel voor elkaar over heeft, en dat het verenigingsleven erg groot is. Er zijn vele actieve clubs, evenementen, activiteiten en sportverenigingen. Een groot deel van de inwoners van het Westland neemt hier deel aan. Ook de arbeidsparticipatie is hoog in het Westland. Wat je wel ziet is dat de sociale cohesie afneemt, en dat mensen meer van elkaar vervreemden.		

1.2 Wat voor invloed heeft deze omgeving op de kinderen?		
AH1.2.1	Vroeg werken	Vroege arbeidsparticipatie
AH1.2.2	Welwillend werken	
AH1.2.4	Ouders leggen verantwoordelijkheid bij kinderen	
AH1.2.3	Bezit dure spullen	Vermogendheid
AS1.2.1	Opvoeding afwijkend van cultuur	Afwijkende opvoeding
AS1.2.3	Minder stabiele gezinnen	Ontbrekende veiligheid
AS1.2.2	Kinderen 's avonds op straat	Te veel vrijheid als risicofactor
AS1.2.4	Verkeerde invloeden	
MS1.2.1	Grote deelname sportvereniging/activiteiten	Grote participatie verenigingsleven
MS1.2.2	Bevordering sociale ontwikkeling	Stimulering sociale vaardigheden
MS1.2.3	Ontwikkeling sociale vaardigheden	
MS1.2.4	Dorpsgericht	Plaatsgebonden
Conclusie: Al deze kenmerken hebben hun invloed op de kinderen. Je ziet dat veel kinderen werken, dat ze daarvoor vroeg zelfvoorzienend zijn, en vermogend. Het overgrote gedeelte van de kinderen participeren in het verenigingsleven, doen aan een sport of zitten op een andere club. Deze sociale activiteiten stimuleren en bevorderen de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Omdat veel dorpen gesloten/beschermend zijn, zijn de kinderen ook erg plaatsgebonden en dorpsgericht. De sociale cohesie wordt minder, de bevolkingssamenstelling veranderd, en opvoedingsstijlen veranderen van elkaar. Er is een klein percentage gezinnen waarbij de stabiliteit ontbreekt, en hierdoor is er weinig veiligheid voor de kinderen binnen deze gezinnen. Kinderen in deze situaties krijgen te veel vrijheid, hangen veel rond op straat, en zijn niet te controleren.		

2. Organisatie

2.1 Wat vindt u van het werk van Welzijn E25?		
AH2.1.1	Goed werk	Positieve referentie
AS2.1.1	noodzakelijk	
MS2.1.1	Goed	
AH2.1.2	Terugloop (de Lier)	Kwantiteitsafname
AH2.1.3	Beperkte leeftijdsgroep (de Lier)	
AS2.1.2	Verlengde huiskamer	Vertrouwde omgeving
AS2.1.3	Vertrouwensband	
MS2.1.2	Deelname kinderen die niet participeren in verenigingsleven	Bereik grote doelgroep
MS2.1.3	Goede werving, veel deelname	Grote afname aanbod
Conclusie: vanuit de verschillende hoeken wordt het werk van Welzijn E25 goed gewaardeerd. Het wordt gezien als een vertrouwde, veilige omgeving, die ook het deel van de doelgroep bereikt wat		

buiten de boot valt. Dit is de groep die niet participeren in het verenigingsleven. Er is een grote afname van de activiteiten die Welzijn E25 aanbiedt, mede door de goede werving. In sommige kernen is dit gegroeid na het samen gaan van het verschillende jongerenwerk naar Welzijn E25, in andere kernen, zoals de Lier, wordt er ook terugloop geconstateerd, door het aantal meldingen van jeugdoverlast en te merken in de samenwerking met andere instanties.

2.2 Wat vindt u van het kinderwerk van Welzijn E25?

AH2.2.1	Goed	Goed aanbod
AH2.2.2	Teruggelopen door beperkingen&grenzen (de Lier)	Terugloop door beleidsbeslissingen
AH2.2.3	Peildaling door nivelleren (de Lier)	
AH2.2.4	Hoog elan jongeren/kinderwerkers	Professionele, kwalitatieve jongeren/kinderwerkers
AH2.2.5	Goede aansluiting kinderen	
AS2.2.1	Vertrouwensband	Veilige, vertrouwde omgeving
AS2.2.4	Serieuze gesprekken, ei kwijt kunnen	
MS2.2.2	Gesprekken over opvallendheden	
AS2.2.2	Doorstroming	Investering voor een goede doorstroming
AS2.2.3	Investering voor later	
MS2.2.1	Signaleringsfunctie	Samenwerking
MS2.2.3	Belangrijke terugkoppeling	
Conclusie: Het kinderwerk wordt goed gewaardeerd. Dit doordat samenwerking meerwaarde brengt. Het wordt gezien als een veilige vertrouwde omgeving, waar plaats is voor een gesprek, en waar jongeren hun ei kwijt kunnen. Ook de werknemers worden gezien als professionele werkers, die kwalitatief te werk gaan, en ook de dingen die ze signaleren bespreekbaar maken bij de kinderen en ze aanspreken op dingen. Ook wordt het kinderwerk gezien als een investering voor langere termijn, de kinderen van nu zijn de jongeren van later. Het is een 'kost-voor-de-baat' principe, je oogst waar je zaait. Ook hier wordt er in de Lier een terugloop gezien, door de beleidsbeslissingen.		

3. Invloed van het kinderwerk

3.1 Wat is de invloed van het kinderwerk op de kinderen zelf, op de lange en korte termijn?

AH3.1.1	Luisterend oor	Veilige omgeving, vertrouwensband
AH3.1.2	Ei kwijt kunnen	
AS3.1.1	Band opbouwen	
AS3.1.2	Plek waar ze terecht kunnen	
MS3.1.4	Thuishavenidee	
MS3.1.5	Vertrouwensband	
AS3.1.4	Opvang kinderen die buiten de boot vallen	Groot bereik
AS3.1.3	Invloed in de jongeren van later	Opvoedingsfunctie
AS3.1.5	Omgangsvormen	
AS3.1.8	Opvoeding	
AS3.1.6	Leuke bezigheid	Leuke vrijetijdsbesteding
MS3.1.3	Aanbod alternatief	
AS3.1.7	Preventieve functie	Preventieve werkwijze
MS3.1.1	signaleringsfunctie	
MS3.1.2	Terugkoppeling	

Conclusie: De invloed van het kinderwerk op korte gezien als een leuke vrijetijdsbesteding. Dit door het grote veelzijdige aanbod, wat een alternatief biedt voor het op straat 'hangen', en ter preventie van overlast. Het kinderwerk bereikt een grote gevarieerde doelgroep, met ook de kinderen die buiten de boot vallen. Binnen deze vrijetijdsbesteding vinden de kinderen een veilige omgeving, waar ze een vertrouwensband kunnen opbouwen. Het is een plek waar ze terecht kunnen, waar ze

met een vertrouwensband als basis hun ei kwijt kunnen en een luisterend oor vinden. Ook heeft het kinderwerk een opvoedingsfunctie. Ze leren omgangsvormen, en worden aangesproken op ongewenst gedrag. Opvoeden is het vormen van iemand, het grootbrengen, en heeft dus een grote invloed op later. Hiermee kunnen de kinderwerkers kinderen dus proberen de goede kant op te sturen en heeft het een preventieve functie. Ze signaleren afwijkend gedrag, en interveniëren hierop. Dit zijn invloeden op langere termijn.

3.2 Wat is de invloed van het kinderwerk op het netwerk van de kinderen?

AH3.2.1	Bekendheid van de wijkagent	Kennisgeving openbare faciliteiten
AS3.2.1	signaleren	Deel worden van het netwerk
AS3.2.3	verwijzen	
MS3.2.1	Zorg delen school en in overleg interveniëren	Samenwerking school
MS3.2.2	Ouders op de hoogte stellen	Contact ouders
AS3.2.2	Verlichting ouders	Vertrouwen ouders
Conclusie: De kinderwerkers hebben veel contact met het netwerk van kinderen. Ze hebben veel contact met school en ouders, en ouders vinden een stuk vertrouwen, en gedeelde zorg bij de kinderwerkers. Kinderwerkers koppelen hun bevindingen terug naar bijvoorbeeld ouders, school, of de wijk agent, en faciliteren contact tussen de verschillende delen van het netwerk. Soms worden ze zelf deel van het netwerk, door de vertrouwensband, en het contact dat ze met de kinderen hebben.		

3.3 Wat is de invloed van het kinderwerk op andere organisaties, instanties? Wat voor plek neemt het in het hulpverleningssysteem?

AH3.3.1	Adviseren	Kennisgeving en doorverwijzing sociale kaart
AH3.3.2	Signaleren en doorsturen	
MS3.3.1	Organisaties inschakelen	
AS3.2.1	Signaleren, corrigeren, voorkomen	Voorkomen andere instanties
Conclusie: Het kinderwerk heeft invloed op andere organisaties door de verschillende contacten die ze hebben. De kinderwerkers laten kinderen en ouders kennismaken met de verschillende instanties en adviseren hierin, en verwijzen door. Verder hebben ze invloed doordat ze voorkomen dat deze nodig zijn. Door de preventieve aanpak en opvang voorkomen ze dat kinderen de verkeerde kant opgaan.		

4. Samenwerking/verhoudingen

4.1 Kunt u de verhouding tussen Welzijn E25 en uw eigen instelling/organisatie beschrijven?

4.2 Op wat voor manier werken jullie samen?

4.3 Wat is de meerwaarde van deze samenwerking?

AH4.1,2,3.1	Bekendheid van de wijkagent	Kennisgeving en faciliteren contact
AH4.1,2,3.2	Maken afspraken wijkagent	
AS4.1,2,3.4	Veel kennis	professionaliteit
AS4.1,2,3.11	Kennis van de doelgroep	
AH4.1,2,3.5	Minder overlast	Preventieve functie
AH4.1,2,3.4	Kennis delen loopt terug	Afname door beleidsbeslissingen
AS4.1,2,3.1	Weerstand	Afkeurende houding
AS4.1,2,3.3	wantrouwen	

AS4.1,2,3.2	Groter bereik doelgroep	Beter bereik doelgroep
AS4.1,2,3.10	Betere samenstelling doelgroep	
AS4.1,2,3.8	Complete doelgroep	
MS4.1,2,3.1	Contact voor bekendheid activiteiten	
AS4.1,2,3.5	Prettige samenwerking, feestje	Goede samenwerking
AS4.1,2,3.6	Prettige samenwerking, enthousiasme	Elkaar versterken
AS4.1,2,3.7	Meer bekendheid Welzijn E25, leuke samenstelling dorpsfeest	
AS4.1,2,3.12	Meer ingangen	
AS4.1,2,3.13	Elkaar versterken	
AH4.1,2,3.3	Kennisoverdracht	
MS4.1,2,3.2	Contact bij signalering	
MS4.1,2,3.3	Meerdere/gebundelde signalen afgeven	
AS4.1,2,3.9	Organisatie dorpsfeest	Organiseren activiteit
Conclusie: Welzijn E25 werkt op verschillende manieren samen. Ze organiseren activiteiten samen, of delen kennis en zorgen. Welzijn E25 is een prettige samenwerkingspartner door de kennis en professionaliteit die ze in huis heeft. Dit versterkt door enthousiasme en welwillendheid. Door krachten te bundelen wordt er een grotere doelgroep bereikt, en kan er veel meer verzet worden. Door kennisoverdracht, contact bij signalering, de meerdere ingangen, en de krachten te bundelen, wordt er versterkt gewerkt. Dit is de meerwaarde die bij alle geïnterviewden naar voren kwam. Hier en daar is er soms een wat afwachtende of afkeurende houding, of lopen de mogelijkheden terug door beleidsbeslissingen, maar de bevindingen zijn duidelijk: Samen sta je sterk!		

III.XII Interview Mw Dijkma, moeder deelnemers, 21-04-2010

Naam: Mevrouw Dijkma

2. Organisatie

2.1 Wat vindt u van Welzijn E25?

Ja, nouja, ik ben heel enthousiast over ook de opvoedende taak die ze erbij nemen (MD2.1.1) en over de betrouwbaarheid. (MD2.1.2) Het komt goed over. *Zo staat de organisatie echt bij u bekend?* Als betrouwbaar, ja. Ik heb ook echt het idee dat ze naar je luisteren, als je wel eens met een idee komt ofzo, dan heb ik ook echt wel het idee dat daar iets mee gedaan wordt. Dan komt daar later nog wel iemand op terug, ja daar ben ik wel enthousiast over. (MD2.1.3)

2.2 Wat vindt u van het kinderwerk?

Het kinderwerk, ik vind dat ze leuke dingen organiseren. (MD2.2.1) Ik vind het jammer dat er toch nog wel weinig, er komen wel veel kinderen, maar toch wel vaak dezelfde. (MD2.2.2) Ik vind het jammer dat er weinig aandacht wordt gegeven om het wat meer te promoten, dat vind ik wel eens jammer. (MD2.2.3) ~~En waarom vindt u dat jammer?~~ Nou, omdat ik merk dat kinderen in de klas, sommige weten er niet eens van. 'Goh, gaat jouw kind daarheen?' En vroeger had het JAC natuurlijk een hele slechte naam. JAC stond voor weggelopen kinderen. In de tijd dat ik jong was, als je als kind bij het JAC was, dan was je een hele slechte ouder. (MD2.2.4) ~~En iets daarvan is toch wel nog blijven hangen, en als je dan met andere mensen praat, dan zeggen ze: 'Jaaa.. het JAC, nahhhh'.~~ En als je dan gaat uitleggen, 'oh, verrek, dat wist ik helemaal niet'. En dat vind ik jammer.

3. Kinderwerk

3.1 Hoe lang gaat uw kind al naar het kinderwerk van Welzijn E25?

Nou, ik heb er drie, dus ondertussen loop ik al 10 jaar mee. (MD3.1.1) ~~En als de één er mee stopt, dan is de ander net aan de beurt, dus dat loopt in elkaar over. Goed vertegenwoordigd, familie Dijkma daar?~~ Haha, ja. Het is nu wel de laatste, die er heen gaat daar.

3.2 Waarom gaat uw kind naar het kinderwerk?

Omdat ze het heel erg leuk vinden. (MD3.2.1) Ja, leuk, en toch ook wel het sociale aspect. Ze leren met elkaar omgaan, (MD3.2.2) en andere kinderen ontmoeten. Weer anderen dan die in de klas zitten. (MD3.2.3)

3.3 Wat vindt u van het kinderwerk wat Welzijn E25 aanbiedt?

~~De activiteiten bedoel je?~~ Ja, ja gewoon hoe ze het aanbieden, wat ze aanbieden. Ja, nou wat ze aanbieden vind ik heel leuk. (MD3.3.1) En sommige dingen ook leerzaam. (MD3.3.2) ~~Ik bedoel, dat knutselen, dat knutselen met rommel wordt er gezegd, trashjam. Dan denk ik van ja, dat is wel leuk. Dat is wat anders, dan leren ze ook eens met andere materialen omgaan, dus dat vind ik dan wel weer leerzaam. En voor de rest is het eigenlijk alleen maar leuk.~~

3.4 Als u er iets aan zou kunnen veranderen, wat zou dat dan zijn?

Ja, nouja, wat ik zeg, wat meer informatie naar buiten. (MD3.4.1) ~~Naar de bevolking van, wat zijn we en wat doen we. Wat meer bekendheid.~~ Ja, wat meer bekendheid. Misschien zou in de Bazuin een heel, een flink interview met het JAC bijdragen. Dat zijn vaak van die dingen die je dan echt wel leest. Soms staat er maar zo'n klein stukje. *De bazuin is de plaatselijke krant?* Ja, dat is het plaatselijke krantje. *Van de Lier, of van het Westland?* Ja, van het Westland, nou er zijn een aantal gemeentes die meedoen. En zo'n klein stukje wordt zo vaak overgeslagen. Als er nou eens een flink stuk over staat, dan heb je kans dat mensen dat meer lezen.

En heeft u nog iets, waarvan u heeft 'dat zou qua verandering eigenlijk beter zijn?' Nee, op zich niet. Ik vind het goed zoals het is.

Invloed van het kinderwerk

3.5 Wat is de invloed van het kinderwerk op u en uw kind?

Ja, dat weet ik niet, ik geloof dat ze er inmiddels wel wat socialer door geworden is. (MD3.5.1) *Ze was altijd wat meer op zichzelf, en in z'n eentje. En is daar wel wat socialer geworden, met praten. En ja, die andere twee die zijn al zo sociaal, daar zou ik dat niet aan merken. Nee, ja, ik snap het ook wel hoor, het is wat dat aan gaat een lastige vraag. Ja. Het is moeilijk te meten, niet dat je zegt, hij is 10 cm gegroeid, maar het is natuurlijk gewoon.* Ja, wat meer zelfvertrouwen. Ja, de jongens hebben wel wat meer zelfvertrouwen gekregen. (MD3.5.2) *Okee, en kunt u misschien aangeven waar dat dan door komt? Nouja, op zichzelf, in eerste instantie niet zo snel op vreemde kinderen afstappen. En dan toch doordat je daarzo alleen heengaat, andere kinderen leren kennen. En begeleiders die dan een groepsgeprek bezig zijn, met wat drinken, en dan daarna een activiteit gaan doen, een spelletje daarna nog gaan doen. Het wordt natuurlijk echt een groepje, en ze heeft nu wel eerder dat ze ergens op afstapt. Kan ook altijd weer merken, als ze dan een tijd. Ze heeft nu wel koken gehad, ze zit nu op koken, ze heeft dat knutselen gehad, en dan ja nouja. Op zich worden die activiteiten goed bezocht, dus als je niet vroeg genoeg in de rij staat dan ben je pas volgend jaar rond deze tijd weer aan de beurt. Dus je hebt, dat is dit weer afgelopen, en eer er dan weer iets nieuws begint, en dan merk ik aan Janneke ook wel weer dat ze toch weer even over die drempel heen moet. Maar als ze daar eenmaal weer is, dan zie ik haar wel weer veranderen. De tussentijd, ja die is wat te lang eigenlijk. Daar zou u eventueel nog Ja, daar zou ik inderdaad nog wel wat aan willen veranderen, maar ja, ik denk, ja.. Ja, maar goed, dat ik denk dat ze er zelf ook wel voor zijn, en met de mogelijkheden die ze hebben dat ook zo goed mogelijk proberen. Ja. Maar dat is zeker ook een goede, meer continuïteit. Ja.*

Kernlabelschema

Organisatie

2.1 Wat vindt u van Welzijn E25?

MD2.1.1	Opvoedende taak	Opvoedend
MD2.1.2	Betrouwbaar	Vertrouwen
MD2.1.3	Luisteren en reageren	
Conclusie: Welzijn E25 wordt gezien als een betrouwbare organisatie, die ouders serieus neemt. Ook de opvoedende taak is enthousiasmerend.		

2.2 Wat vindt u van het kinderwerk?

De Wet impact van het kinderwerk:		
MD2.2.1	Leuke activiteiten	Positief aanbod
MD2.2.2	Veel dezelfde deelnemers	Weinig verandering
MD2.2.3	Weinig promotie	
MD2.2.4	Vroeger slecht imago	
Conclusie: Het kinderwerk biedt leuke activiteiten, waar veel dezelfde doelgroep op af komt. Het lijdt nog steeds een beetje onder zijn slechte imago van vroeger. Het is jammer dat er weinig promotie is om dit te veranderen, en de samenstelling van de aanwas te veranderen.		

Kinderwerk

3.1 Hoe lang gaat uw kind al naar het kinderwerk van Welzijn E25?

MD3.1.1	10 jaar, verdeeld over 3 kinderen	10 jaar
Conclusie: Alle kinderen van Mw Dijksma hebben het kinderwerk bezocht/bezoeken het kinderwerk.		

3.2 Waarom gaat uw kind naar het kinderwerk?

MD3.2.1	Ze vinden het leuk	Positieve motivatie
MD3.2.2	Sociale aspect	Sociale vaardigheden
MD3.2.3	Nieuwe contacten	Uitbreiding netwerk
Conclusie: De kinderen gaan/gingen erheen omdat ze een positieve motivatie hadden: ze vinden het leuk. Ook worden de sociale vaardigheden gestimuleerd, doordat ze met andere kinderen om leren gaan. Dit is tevens gelijk een uitbreiding van het sociale netwerk van de kinderen.		

3.3 Wat vindt u van het kinderwerk wat Welzijn E25 aanbiedt?		
MD3.3.1	Leuk	Positief
MD3.3.2	Leerzaam	Educatief
Conclusie: Het kinderwerk wordt als positief ervaren, en als educatief gezien.		

3.4 Als u er iets aan zou kunnen veranderen, wat zou dat dan zijn?		
MD3.4.1	Meer informatie naar buiten	Meer bekendheid
Conclusie: Het kinderwerk mag meer bekendheid krijgen.		

3.5 Wat is de invloed van het kinderwerk op u en uw kind?		
MD3.5.1	Socialer	Sociale vaardigheden
MD3.5.2	Meer zelfvertrouwen	Versterking identiteit
Conclusie: De kinderen hebben hun sociale vaardigheden meer ontwikkeld, en hun identiteit is versterkt.		

III.XIII Interview ex-deelnemers, 20-04-2010 & 21-04-2010

Naam: Khalid

Leeftijd: 16 jaar

Kern: De Lier

Kinderwerk

3.1 Kwam je naar het kinderwerk?

Ja, ik kwam zeker. Mijn zus werkte hier ook, die zei: 'Kom mee, dat is gezellig', en sindsdien ben ik altijd blijven komen. (K3.1.1) Gewoon activiteiten doen enzo. (K3.1.2) ~~En m'n broers zijn hier ook altijd gekomen.~~

3.2 Wat vond je er van?

Gezellig. (K3.2.1) We kregen ook veel respect van de jongeren die hier werkte. (K3.2.2) Er werd veel voor ons geregeld, terwijl eigenlijk het budget heel laag was. (K3.2.3) Dat vonden we wel aardig van hun. (K3.2.4)

3.3 Wat maakt het kinderwerk leuk?

De activiteiten die gedaan werden. (K3.3.1) En de mensen die hier werkte zijn voornamelijk best wel jong, dus die begrijpen je ook sneller. (K3.3.2) ~~Zijn niet van die oude mensen zeg maar, die nog ouderwets zijn. De activiteiten vooral.~~

3.4 Wat maakt het kinderwerk niet leuk?

De tijden zijn best wel kort. (K3.4.1) ~~Vroeger waren ze ook best wel kort, van 3 uur tot 5 uur, en meer hadden we niet.~~

3.5 Wat heb je ervan geleerd?

Ik ben er wel rustiger van geworden. (K3.5.1) ~~Ik was altijd heel druk vroeger, en hier werden er dan dingen van gezegd, en daar schaamde ik me dan voor, en sindsdien doe ik het dus niet meer. Nog meer voorbeelden?~~ Jawel, goed omgaan met anderen, en mensen behandelen zoals je zelf ook behandeld wilt worden. (K3.5.2) ~~Ik was vroeger best wel een boefje, vervelend, en dat heb ik nou niet meer. Mede door dit dus, door naar het kinderwerk te komen.~~

3.6 Als je er iets aan mocht veranderen, wat zou dat dan zijn?

Meer tijd voor ze vrij maken. (K3.6.1) ~~Want het zijn wel de jongeren van de toekomst, die moeten wel veel bijgebracht worden. Vooral nu deze tijd, het is een beetje moeilijk voor jongeren en kinderen die opgroeien, vind ik dan. Het gaat er ook om wat jij vindt, klopt, dankjewel. Wat zou het dan zijn, wat je wilt veranderen?~~ Meer voorlichting over dingen als sex, alcohol en drugs. (K3.6.2) ~~Want die jongeren die zijn misschien niet zelfverzekerd, en die vallen daar snel in, die worden zo meegetrokken in dat soort dingen. Ik denk dat dat wel belangrijk is, dat dat wordt voorgelicht.~~

3.7 Hoe zou je het vinden als er meer kinderwerk zou zijn?

Zou leuk zijn, zou goed zijn, (K3.7.1) want het is ook belangrijk dat dat er is. (K3.7.2)

3.8 Hoe zou je het vinden als het kinderwerk er niet meer zou zijn?

Ja, ik denk toch dat dat dom zou zijn van Welzijn E25. (K3.8.1) Want kinderen, dat zijn de jongeren van de toekomst toch? (K3.8.2) ~~Want die jongeren die nou komen die worden ook ouder, dus die komen dan niet meer, die hebben ook dingen te doen. Die gaan misschien trouwen, misschien zitten ze vast, en die kinderen, je moet het met hun doen toch? Anders heb je niemand meer die komt,~~

~~want iedereen wordt ouder.~~

Verwerking is samen met de interviews van andere ex-deelnemers op pag. 147 te vinden.

Naam: Annelies Boekensteijn

Leeftijd: 14 jaar

Kern: De Lier

Kinderwerk

3.1 Kwam je naar het kinderwerk?

Ja, ik kwam sinds mijn 7^e. (A3.1.1) Volgens mij ben ik eerst naar een knutselcursus geweest (A3.1.2), op school werd dat gevraagd, en dat vond ik heel leuk, was ik heel enthousiast over. (A3.1.3) ~~Mijn broer die ging naar labkids, en ik ging naar de knutselclub. En dat was heel gaaf. Sindsdien mediakids, en daarna koken enzo.~~ (A3.1.4) Veel gedaan, veel ook open inloop enzo, het is hier wel heel gezellig. (A3.1.5)

3.2 Wat vond je er van?

Zoals ik al gezegd had, ik vond het superleuk. (A3.2.1) Er is ook verder, of je moet op een sportclub zitten, of je moet op blokfluitles zitten, wat ik ook wel deed, alleen we hadden natuurlijk nog tijd over, en met het jongerencentrum kon dat dan prima gevuld worden. (A3.2.2) ~~Het was nog leuk ook. Dus ik vond het wel heel erg gaaf.~~

3.3 Wat maakt het kinderwerk leuk?

Ik denk dat als kind dat je hier heel veel aandacht krijgt, heel veel persoonlijke positieve aandacht, (A3.3.1) ~~en dat is heel erg fijn denk ik. Ik ben niet echt een kind wat minder aandacht krijgt thuis, maar ik heb wel 4 broers en zussen dus dat is wel fijn om toch nog wat positieve aandacht te krijgen. Dus dat was wel heel gaaf.~~

3.4 Wat maakt het kinderwerk niet leuk?

~~Ik vond eigenlijk wel gewoon leuk.~~ Ik denk misschien dat het enige minpuntje was, maar dat telt niet voor mij, dat je misschien je door andere kinderen als probleemkind wordt gezien als je bij een jongerencentrum komt. (A3.4.1) ~~Dat ze je een beetje gek vinden, maar op zich tegenwoordig is dat in de Lier heel anders, en gaat iedereen er eigenlijk wel heen.~~

3.5 Wat heb je ervan geleerd?

Koken, haha. (A3.5.1) Maar ja, ik denk dat je sociale vaardigheden ook wel leert hier. (A3.5.2) ~~Want op school werd ik een beetje gepest, maar dat was hier juist helemaal niet ook, doordat hier iedereen gewoon gezellig met elkaar omging. Dus ja, sociale vaardigheden, en het was ook gewoon wel gezellig altijd. Het met elkaar omgaan.~~ (A3.5.3)

3.6 Als je er iets aan mocht veranderen, wat zou dat dan zijn?

Ik denk dat als er meer vraag zou zijn, dan zou er meer variatie kunnen zijn in de activiteiten. (A3.6.1) ~~Dus niet alleen maar koken of knutselen. Maar bijvoorbeeld wat er nu ook tegenwoordig is, dansen volgens mij en zingen. Dat is wel heel gaaf, maar daar wordt volgens mij al heel hard aan gewerkt dus.~~

3.7 Hoe zou je het vinden als er meer kinderwerk zou zijn?

Het ligt eraan. Als er ook meer vraag naar is, als er meer kinderen komen dat is het heel leuk, als er bijna geen kinderen komen is het een beetje saai. Ja, ik zou het wel gaaf vinden. (A3.7.1) *En voor kernen in het Westland die het nu niet hebben?* Ik denk dat zij het wel heel goed kunnen gebruiken. (A3.7.2) ~~Omdat je kinderen natuurlijk al vanaf vroeg binnen hebt, dan heb je ze al beet, en dan~~

vertrouwen ze in je. En dan is het ook makkelijk om hun problemen op te lossen, als ze problemen hebben. *Was dat voor jou ook zo?* Nou, ik was eigenlijk een heel lief meisje, dus ik had niet echt problemen. Maar op een gegeven moment werd ik wel een beetje down, en toen hebben ze me wel heel goed geholpen. *Dus dat vertrouwen kwam toen al goed van pas.* Ja, ja, ik kwam wel hierheen met m'n probleem, dus dat was wel goed. *Okee, cool.* Ja, inderdaad, haha.

3.8 Hoe zou je het vinden als het kinderwerk er niet meer zou zijn?

Ik denk dat het wel heel jammer is. (A3.8.1) Mijn broertje kwam hier ook regelmatig, hij wordt volgend jaar 11, dus dan moet hij naar de volgende groep. Maar het koken bijvoorbeeld, dat vinden ze hartstikke leuk. Een klasgenootje van mij, die heeft hier ook rondgelopen. En die zegt ook: 'Dat koken, dat is superleuk!' En natuurlijk, het is gewoon lekker tijdverdrijf, met gezellige mensen altijd, lekker koken, lekker eten, ik zou het wel jammer vinden.

Verwerking is samen met de interviews van andere ex-deelnemers op pag. 147 te vinden.

Naam: Selma, vrijwilliger

Leeftijd: 18 jaar

Kern: Honselersdijk

Kinderwerk

3.1 Kwam je naar het kinderwerk?

Ja, vanaf dat ik 7 jaar ben. (S3.1.1) Eigenlijk 10 jaar geleden dat ik hier kwam. *Juist, en dat is op een gegeven moment omgeslagen naar vrijwilligerswerk?* Ja. *Dus dan kom je nog wel, maar niet meer om te spelen, maar om te helpen.* Ja.

3.2 Wat vond je er van?

Ik vond het heel erg leuk. (S3.2.1) We gingen niet alleen knutselen en plakken en knippen, maar we gingen ook bijvoorbeeld weg naar het strand als het warm weer was. Dan gingen we vliegeren, of zandkastelen bouwen, en pannenkoeken maken, dus het was echt leuk. (S3.2.2) Ja. Ik heb het naar m'n zin gehad, daarom ben ik er ook gebleven!

3.3 Wat maakt het kinderwerk leuk?

Nou, dat je aandacht krijgt, en dat er toch iemand is. (S3.3.1) Dat je hier naartoe kunt komen om leuke dingen te doen. Het is toch een woensdagmiddag, je komt toch uit school, en de meeste kinderen hebben dan toch niets te doen. (S3.3.2) *Dan gaan ze rondhangen op straat, en dat willen we eigenlijk voorkomen. Doordat ze hier naartoe kunnen komen, en voor 50 cent kunnen ze anderhalf uur lang spelen.*

3.4 Wat maakt het kinderwerk niet leuk?

Nou, ik had eigenlijk geen dingen die het minder leuk maakte. Ja dat het in de vakanties niet was, dat vond ik dan wel minder leuk. (S3.4.1) *In de vakantie zijn we niet open.*

3.5 Wat heb je ervan geleerd?

Je maakte nieuwe vrienden, en je kwam hier dan elke woensdag om ze weer te zien. En ja, je speelde toch samen. Je leerde samen delen. Je deed toch eigenlijk niets alleen voor jezelf. (S3.5.1) Als ik iets pak, dan pak ik het voor mezelf, maar hier deelde je toch automatisch met andere kinderen. In het begin is dat anders, omdat je dan de kinderen niet kende. Maar daarna wel, en dan deelde je gewoon, en je speelde samen, en dat was wel heel leuk. En dan was het tijd en dan wou je niet naar huis!

3.6 Als je er iets aan mocht veranderen, wat zou dat dan zijn?

Dat het in de vakanties open is. (S3.6.1) *Zijn er nog andere dingen?* Nou eigenlijk niet echt. Ik vind het zo eigenlijk wel goed gaan. We hebben nou eigenlijk al veranderd dat het van 6-12 is, zodat je meer aandacht aan de kinderen kan geven. Want eerst kwamen er ook kinderen van 4 en 5, maarja, die zijn meer niet echt dingen aan het doen, want die zijn meer aan het rondlopen, en dan geef je ook geen persoonlijke aandacht. Daarom hebben we nou gezegd van 6-12 zodat je wel persoonlijke aandacht kan geven. Dus eigenlijk zou ik niet echt iets veranderen.

3.7 Hoe zou je het vinden als er meer kinderwerk zou zijn?

Ja, ik denk dat dat niet echt zou kunnen. (S3.7.1) *Doordeweeks zijn de kinderen toch tot kwart over 3 op school, en dan zijn ze toch ook wel moe, als ze van half 9 tot kwart over 3 op school zijn. En nu is het natuurlijk maar een halve ochtend dat ze naar school gaan, en 's middags zijn ze hier. Dus ik denk dat als het meer zou worden, dat het dan vermoeiend zou worden voor de kinderen. En dat zou dan niet de bedoeling moeten zijn eigenlijk. En in het Westland zijn er ook kernen die het niet hebben, zou je vinden dat het daar ook kinderwerk zou moeten gegeven worden?* Als het daar kan, dan zou dat zeker leuk zijn voor de kinderen daar, maar als het niet kan, als ze daar geen buurthuis hebben of weet ik veel wat, dan kan het gewoon niet. (S3.7.1)

3.8 Hoe zou je het vinden als het kinderwerk er niet meer zou zijn?

Erg! (S3.8.1) Want dan zouden de kinderen gewoon op straat blijven, en dan zouden ze automatisch gaan vervelen. (S3.8.2) *Je wilt toch een kind een plezier doen, en ik wel erg vinden. Ik zou het ook niet leuk voor mezelf vinden, want ik leer hier toch ook omgaan met kinderen.* (S3.8.3) *Ik wil zelf verder met kinderen, ik doe nou Pedagogisch Werker, dus ik wil zelf ook verder met kinderen, dus ja, ik zou dat wel heel jammer vinden als dat weg zou gaan.* (S3.8.4)

Verwerking is samen met de interviews van andere ex-deelnemers op pag. 147 te vinden.

Naam: Vahanna, stagiair

Leeftijd: 17 jaar

Kern: Honselersdijk

Kinderwerk

3.1 Kwam je naar het kinderwerk?

Ja, elke woensdag. (V3.1.1)

3.2 Wat vond je er van?

Leuk (V3.2.1), je kreeg genoeg aandacht. (V3.2.2) *Je had bepaalde activiteiten, echt afwisselend.* (V3.2.3) *Ja, ik vond het wel leuk.*

3.3 Wat maakt het kinderwerk leuk?

De gezelligheid (V3.3.1), de sfeer (V3.3.2), en aandacht ook vooral (V3.3.3). De verwisselende activiteiten die je ook doet. (V3.3.4) *Ik vond het heel leuk. Daarom loop ik hier nu ook stage.*

3.4 Wat maakt het kinderwerk niet leuk?

Dat weet ik echt niet. Ik heb nog nooit iets niet leuk gevonden, ik heb alles leuk gevonden.

3.5 Wat heb je ervan geleerd?

Samenwerking, dat heb ik er van geleerd. (V3.5.1) *Vroeger als kind?* Ja, want dan gingen we met z'n allen knutselen, en dan moest je een schaar delen enzo. Ja, dat heb ik geleerd ja.

3.6 Als je er iets aan mocht veranderen, wat zou dat dan zijn?

~~Geen idee, ik weet het echt niet. Alle punten die ik wil, die zijn er ook.~~

3.7 Hoe zou je het vinden als er meer kinderwerk zou zijn?

Leuker (V3.7.1), niet alleen maar de woensdagmiddag. Ik vind dat het meer dagen eigenlijk zou moeten zijn (V3.7.2), ~~het is gezellig, je hebt genoeg aandacht voor de kinderen, je ziet dat ook ze het heel erg naar hun zin hebben. Ik vind het eigenlijk wel leuk.~~

3.8 Hoe zou je het vinden als het kinderwerk er niet meer zou zijn?

Oei.. Niet. Ik vind dat helemaal niet kunnen. (V3.8.1) Want kinderen komen uit grote gezinnen. Hier krijgen ze genoeg aandacht, genoeg activiteiten. Dat kunnen ze buiten niet doen, als ze uit huis gaan. Dus ik vind eigenlijk dat ze het niet dicht moeten doen. Zometeen gaan ze rondhangen, gaan ze verkeerde dingen doen. (V3.8.2) ~~Hier krijgen ze veel aandacht, en bepaalde activiteiten, iedereen heeft het naar zijn zin. Vraag maar aan de kinderen, kijk maar naar ze. Daarom vragen we het ook aan jou, want jij hebt het vroeger meegemaakt, en nu ben je wat volwassener, en kun je er goed over nadenken. Nee, ik zou het niet leuk vinden.~~

Verwerking is samen met de interviews van andere ex-deelnemers op pag. 147 te vinden.

Naam: Bas

Leeftijd: 14

Kern: De Lier

Kinderwerk

3.1 Kwam je naar het kinderwerk?

Ja, koken deed ik elk jaar aan mee. (B3.1.1) En knutselclub en de dingen die er waren deed ik altijd aan mee. (B3.1.2) ~~Dat, dat vond ik ook wel leuk. Vooral koken, dan ging je eerst gewoon een paar dingen zelf koken en daarna voor een goed doel ging je dan koken. En de dingen die je dan maakt ging je verkopen aan deuren. Ja, het geld werd dan aan een goed doel gegeven. Knutselen, maak altijd gewoon een paar leuke dingen.~~ Er waren ook spelletjes middagen. (B3.1.3) En huiswerkbegeleiding heb ik ook nog gedaan, was altijd wel handig want meestal was het hier heel de tijd saai en dan ging je daar gewoon, gewoon met een groepje gingen we daar gewoon je huiswerk maken. (B3.1.4) ~~Was wel leuk.~~

3.2 Wat vond je er van?

Echt super leuk, het was altijd gezellig daarzo. (B3.2.1) Het was er was altijd wel iets te doen. (B3.2.2) En er was nooit ruzie daarzo, er was altijd gezellig die sfeer daarzo, vond ik ook altijd wel heel leuk. (B3.2.3)

3.3 Wat maakt het kinderwerk leuk?

Het is altijd gezellig, met heel veel mensen ben je altijd en de mensen die er ook zijn zijn ook altijd heel gaaf en heel leuk. Het is altijd heel gezellig met hun. (B3.3.1) Er altijd wel iets te doen. (B3.3.1) ~~Ga je meestal achter de playstation ofzo, met open inloop ga je gewoon potjes voetbal spelen. En is altijd wel gezellig.~~

3.4 Wat maakt het kinderwerk niet leuk?

~~Eehm, geen flauw idee. Het was altijd leuk en altijd wel gezellig.~~

3.5 Wat heb je ervan geleerd?

~~Wat ik ervan geleerd heb, vooral samenwerken, maar het was ook altijd wel met meerdere mensen die al kende. En dan gewoon eigenlijk gewoon samen dingen doen. En ook gewoon samen spellen doen en je leert ook wel dat het gewoon met iedereen gezellig is. (B3.5.1) Je leert ook gewoon mensen kennen leer je daar. Was altijd wel leuk en die zie je ook altijd elke week zie je ze terug komen. Het is wel gaaf.~~

3.6 Als je er iets aan mocht veranderen, wat zou dat dan zijn?

~~Meer activiteiten gewoon nu want, want nu, de leukste activiteiten zijn meestal in de zomer. Maar er moeten iets meer activiteiten komen. (B3.6.1) En ook wat voor mijn leeftijd, want er is nu zijn ze heel erg bezig met dat, ja wat, iets voor jongeren. Maar ook gewoon activiteiten gewoon voor onze leeftijd gewoon 14 15. Gewoon gezellig. Ik hou zelf ook van sport, dus dat vind ik altijd wel leuk. Buitenactiviteiten is zijn altijd heel erg gezellig. Gaat wel leuk want uuh was een tijdje geleden zat er een klimwand uuh in het park was ook heel gaaf, was van ja want ze hadden zo'n klimwand neergezet. Van het JAC hadden ze dat, ze hadden dat toen gehoord en zo was ook altijd zo elke zomer zo'n springkussen met zo'n water gebeuren, deed ik ook af en toe aan mee. Heel gezellig was het.~~

3.7 Hoe zou je het vinden als er meer kinderwerk zou zijn?

~~Ja nou dat zou ik echt heel gaaf vinden, (B3.7.1) dan zou ik er ook meer heen gaan want de laatste tijd ga ik er niet meer zo vaak heen. Val je ergens tussen nu? Nee, nou ja, het enigste wat nu nog leuk is, is dan in de zomer. Want meer voor mijn leeftijd zijn er niet echt meer, wat ik leuk vind niet echt meer dingen. Open inloop af en toe, maar omdat ik nu 14 ben, want je heb qua leeftijden, en dan ga je bij al die oudere mensen zitten, en ik vind het bij die jongere kinderen juist een stuk gezelliger.~~

3.8 Hoe zou je het vinden als het kinderwerk er niet meer zou zijn?

~~Dat zou ik echt niet leuk vinden. (B3.8.1) Ik bedoel toen ik klein was ging ik er altijd heen vind ik altijd heel gaaf en ik vind dat al die andere mensen ook gewoon net zoveel plezier moeten hebben als ik toen vroeger had, want ik had het echt heel erg naar mijn zin altijd. (3.8.1) Ik zou het echt heel jammer vinden al gaan ze weg.~~

Verwerking is samen met de interviews van andere ex-deelnemers.

Kernlabelschema

Kinderwerk

3.1 Kwam je naar het kinderwerk?		
K3.1.1	Ja, door zus	Via werving
A3.1.3	Via werving school	
K3.1.2	Activiteiten	Open activiteiten
A3.1.5	Instuif	
V3.1.1	Ja, elke woensdag	
B3.1.3	spelletjesmiddagen	
B3.1.4	huiswerkbegeleiding	Cursusvorm
A3.1.2	knutselcursus	
A3.1.4	Mediakids, koken	
B3.1.2	knutselclub	
B3.1.1	Ja, koken	
A3.1.1	Ja, vanaf 7 jaar	Vanaf startleeftijd
S3.1.1	Ja, vanaf 7 jaar	
Conclusie: Alle ex-deelnemers bezochten het kinderwerk. Een aantal vanaf de startleeftijd. De		

meeste ex-deelnemers kenden het kinderwerk via werving, werving via familieleden, of door actieve werving van de kinderwerkers op scholen. De deelnemers deden veelal mee aan een cursus, als ook de open activiteiten, zoals de instuif, spelletjesmiddagen en huiswerkbegeleiding.

3.2 Wat vond je er van?

S3.2.1	Heel erg leuk	Positieve waardering
A3.2.1	Super leuk	
V3.2.1	Leuk	
B3.2.1	Super leuk, gezellig	
K3.2.1	Gezellig	Goede sfeer
B3.2.3	Leuke sfeer	
K3.2.2	Kregen respect van kinderwerkers	Waardering kinderwerkers
K3.2.4	Aardige mensen	
A3.2.2	Prima tijdsvulling	Vrije tijdsbesteding
K3.2.3	Veel aanbod, ondanks laag budget	Gevarieerd breed aanbod
S3.2.2	Gevarieerd aanbod	
V3.2.2	Afwisselende activiteiten	
B3.2.2	Veel te doen	

Conclusie: Alle ex-deelnemers zijn positief over het kinderwerk. Ze vonden dat er een goede sfeer hing, dat het gezellig was, door het gevarieerde brede aanbod en door de kinderwerkers. Dit was een prima manier om de tijd te vullen.

3.3 Wat maakt het kinderwerk leuk?

K3.3.1	Activiteiten	Activiteitenaanbod
V3.3.4	Afwisselende activiteiten	
B3.3.2	Altijd wat te doen	
K3.3.2	Kinderwerkers zijn jong, begrip	kinderwerkers
A3.3.1	Veel positieve aandacht	Aandacht
S3.3.1	Aandacht	
V3.3.3	aandacht	
S3.3.1	Positief tijdverdrijf	Alternatief
V3.3.1	gezelligheid	Sfeer
B3.3.1	gezelligheid	
V3.3.2	sfeer	

Conclusie: Het kinderwerk was leuk door de gezelligheid en de sfeer, die er tijdens de vele en wisselende activiteiten was. De kinderwerkers, die door de deelnemers als jong worden gezien, staan in hun ogen dichtbij, en begrijpen de kinderen. Ze zijn in staat de kinderen veel persoonlijke positieve aandacht te geven, wat door de kinderen als positief wordt ervaren.

3.4 Wat maakt het kinderwerk niet leuk?

K3.4.1	Korte tijden	Beperkt aanbod
S3.4.1	Niet in de vakanties	
A3.4.1	Misschien stempel probleemkind	Label

Conclusie: Op deze vraag hadden de meeste ex-deelnemers niet meteen een antwoord. Wat wel 2 keer genoemd is, is dat het aanbod beperkt is, en ze graag zouden zien dat het meer was. Ook 1 opmerking die naar voren kwam was dat je misschien een label zou kunnen krijgen, dat je gezien kon worden als 'probleemkind', omdat je een jongerencentrum bezocht.

3.5 Wat heb je ervan geleerd?

K3.5.1	Rustiger geworden	Houdingsvaardigheden
K3.5.2	Goed met anderen omgaan	Sociale vaardigheden
S3.5.1	Samen delen	
B3.5.1	Samen dingen doen	
A3.5.2	Sociale vaardigheden	
A3.5.3	Met elkaar omgaan	
V3.5.1	samenwerking	
A3.5.1	Koken	Culinaire vaardigheden en bewustwording
Conclusie: Kinderen die het kinderwerk bezoeken hebben meerdere dingen geleerd. Als eerste sociale vaardigheden. Doordat alle activiteiten groepsactiviteiten zijn wordt er continu samen gewerkt, kinderen leren met elkaar omgaan, samen dingen doen, en dingen delen. Daarnaast worden ze ook aangesproken op hun gedrag, en leren ze wat een goede houding is. Ook leren ze de meer praktische vaardigheden als koken, en leren ze wat gezond en ongezond is.		

3.6 Als je er iets aan mocht veranderen, wat zou dat dan zijn?		
K3.6.1	Meer tijd	Meer dagdelen
S3.6.1	Open in de vakantie	
K3.6.2	Meer voorlichting over sex, drank en drugs	Voorlichting
A3.6.1	Meer variatie in aanbod	Breder aanbod
B3.6.1	Meer activiteiten	
Conclusie: Twee geluiden die naar voren komen zijn uitbreiding wat betreft tijd, en uitbreiding wat betreft aanbod/activiteiten. Daarnaast wordt ook meer voorlichting genoemd.		

3.7 Hoe zou je het vinden als er meer kinderwerk zou zijn?		
K3.7.1	Leuk, goed	Positief
V3.7.1	Leuker	
B3.7.1	Gaaf	
K3.7.2	Belangrijk	
A3.7.1	Bij meer vraag, goed	Uitbreiding kernen goed
A3.7.2	Goed voor andere kernen	
S3.7.2	Wanneer mogelijk bij andere kernen, leuk	Geen visie op uitbreiding binnen kern
S3.7.1	Geen mogelijkheid	
V3.7.2	Meer dagdelen	Wel visie op uitbreiding binnen kern
Conclusie: De ex-deelnemers zijn positief over eventuele groei van het kinderwerk, ze vinden het leuk, of belangrijk. Één ex-deelnemer ziet er de mogelijkheid niet voor. Uitbreiding over andere kernen wordt positief ingezien.		

3.8 Hoe zou je het vinden als het kinderwerk er niet meer zou zijn?		
K3.8.1	Dom	Afkeuring
A3.8.1	Jammer	
S3.8.1	Erg	
V3.8.1	Niet kunnen	
B3.8.1	Jammer	
K3.8.2	Kinderen zijn de jongeren van de toekomst	Investering
S3.8.2	Dan krijg je overlast	Missende preventie
V3.8.2	Door missende activiteiten en aandacht overlast	

S3.8.3	Leren omgaan met kinderen	Stagning eigen ontwikkeling
S3.8.4	Dmv opleiding, in toekomst ook werken met kinderen	
B3.8.2	Gun het andere kinderen ook het plezier	Onthouding
Conclusie: Alle ex-deelnemers zijn het eens over het antwoord op deze vraag. Ze keuren de eventuele verdwijning van het kinderwerk af. Ze zien het als een investering, en stuk preventie. Ze zijn bang voor kinderen die op straat rond zullen gaan hangen en overlast veroorzaken, wanneer ze niet meer naar het kinderwerk toe kunnen. Ook omdat ze het zelf zo leuk vonden zouden ze het andere kinderen niet willen onthouden. Door de doorgroei van het kinderwerk naar het jongerenwerk, en eventueel vrijwilligerswerk/stage, zijn ze ook bang voor een stagnering in de eigen ontwikkeling.		

Bijlage IV Activiteit

Inhoud

- IV.I De activiteit/ presentatie voor de gemeenteraad
- IV.II Draaiboek Activiteit Kinderwerk
- IV.III Minutenplan

IV.I De activiteit/ presentatie voor de gemeenteraad

Op woensdagmiddag 28 april vond de presentatie voor de gemeenteraad plaats. De presentatie was speciaal georganiseerd door de kinderwerkers en kinderen van het kinderwerk van Welzijn E25. Het doel van de activiteit was om de gemeenteraad een duidelijk beeld te geven van wat het kinderwerk daadwerkelijk is, om zo de leden van de raad bij te staan in het maken van een wel overwogen keuze rond de toekomstige financiering van het kinderwerk dat Welzijn E25 in gemeente Westland aanbiedt.

Na de getroffen voorbereidingen was JAC de Garage helmaal klaar voor het ontvangst van de raadsleden. Rond de klok van twee kwamen dan ook de eerste gasten binnen. Zij werden voor de deur warm onthaald door de kinderen die deze middag deelnamen aan de activiteit. Een haag van juichende en klappende kinderen maakte dat ieder raadslid royaal aangekondigd naar binnen kon voor een kopje koffie.

Eenmaal binnen werd er een kort welkomstwoord door Gregory Reijke gegeven. Hierna nam André de Vries het woord over. Daarin kwam naar voren dat het kinderwerk van Welzijn E25 niet te vergelijken is met andere organisaties en dat daarnaast het kinderwerk van Welzijn E25 deel uit maakt van de ketenbenadering van het gehele jeugdwerk in de gemeente Westland. Het jeugdwerk wordt tevens ook door Welzijn E25 aangeboden.

André de Vries benadrukt in zijn verhaal dat het kinderwerk een noodzakelijk goed is wat niet aan de aandacht van de gemeenteraad voorbij mag gaan.

Ook werd er de aandacht gevestigd op de aanvraag voor kinderwerk in alle kernen van gemeente Westland.

Na deze korte toespraak bedienden de kinderen de raadsleden met hun heerlijke eigengemaakte hapjes en drankjes. Nadat de raadsleden aan het nagenieten waren van de hapjes werden zij gevraagd om in de grote zaal plaats te nemen. Daar werd een film getoond over het kinderwerk. Het mooie van deze film is dat er ook mensen aan het woord kwamen die hun mening deelde over de noodzaak van het kinderwerk. Zo kwamen de wijkagent, basisschooldirecteur en een moeder aan het woord gevolgd door een aantal ex-deelnemers van het kinderwerk.

Aansluitend heeft de kunst en cultuur coach Annuska Zwaneveld nog het woord genomen over een geweldig project dat is gehouden in Schiedam. Er is daar met kinderen gewerkt aan een theatervoorstelling dat een groot succes is geworden. Dat was niet alleen aan de opkomst van de voorstellingen te zien maar vooral in het proces van wat de kinderen hebben meegemaakt.

Als bedankje voor de komst naar deze middag is er symbolisch een legosteentje uitgedeeld dat oproept mee te bouwen aan de toekomst van de kinderen!

IV.II Draaiboek Activiteit Kinderwerk

Activiteit-/ presentatiedoel:

Belang van kinderwerk duidelijk naar de gemeente toe communiceren.

Activiteit: 28-04-10

Borrel voor de raadsleden en andere sleutelfiguren. Deze borrel zal door de kinderen uit Honselersdijk d.m.v. het kinderkookcafé worden voorbereid met betrekking tot de hapjes en drankjes. De kinderen zullen deze borrel gedeeltelijk bijwonen, en de hapjes en drankjes uitserveren. Tijdens de borrel zullen we een filmcompilatie laten zien. Hierin zal het kinderwerk worden besproken, het nut ervan, door verschillende personen. Ook zullen we enkele activiteiten laten zien om een impressie te geven (goede doelen actie etc).

Verder zal ook André een moment nemen om de raadsleden en sleutelfiguren te woord te staan en een en ander te vertellen.

Activiteitsdelen:

Uitnodiging : De uitnodiging is per post verstuurd. De uitnodiging is ondersteund door het filmpje waarin de kinderen de mensen zelf uitnodigen. Deze staat online via de site van www.welzijnE25.nl
De activiteit is op te splitsen in drie/vier delen.

- Borrel/restaurant
- Film
- Praatje

Het ontvangst zal grotendeels in de recreatiezaal zijn, omdat er ook een instuif gaande is. De film kan het beste worden vertoond in de grote (jongeren)zaal, daar is een beamer en geluid al geïnstalleerd. We zullen dus van zaal moeten verhuizen voor het bekijken van het filmpje.

Levend tafelvoetbal

Er zal voor en tijdens de inloop van de genodigden voor de deur op het plein een sport/spel activiteit plaatsvinden. Levend tafelvoetbal

Thema: Sport/Spel
Vorm: Opblaaskussen, buiten voor de deur.
Doelgroep: Kinderen, raadsleden & sleutelfiguren
Doel: Raadsleden actief even laten deelnemen aan het kinderwerk.

Taken:

Opzetten van de activiteit zal worden gecoördineerd door Ties.

Borrel/restaurant

Er is momenteel geen kinderkookcafé op woensdag meer gaande. Er zullen kinderen worden gevraagd uit Honselersdijk om te helpen. De kinderen zijn dan aanwezig en zullen de hapjes en drankjes voorbereiden en uitdelen. De Kinderen komen om 13:00 om te koken, de genodigden komen om 14:00.

Thema: Koken
Vorm: Kinderkookcafé/borrel/restaurant
Doelgroep: Kinderen, genodigden.
Doel: - kinderen bewust maken wat bewust snacken is.

- kinderen begrippen als consument, fabrikant, voedingswaarde bij brengen.
- kinderen bewust maken van wat goede doelen zijn.
- kinderen laten nadenken over goede doelen.
- kinderen laten participeren in het helpen van goede doelen.
- kinderen creatiever laten nadenken.
- kinderen een zinvolle en educatieve vrijetijdsbesteding aanbieden
- Raadsleden & sleutelfiguren een indruk geven van Welzijn E25
- Raadsleden & sleutelfiguren kennis laten maken met de kinderen
- Raadsleden & sleutelfiguren kennis laten maken met het kinderwerk

Personeel: vast personeel, vrijwilligers, stagiaires

Datum uitvoering : 28 april 2010 13:00-15:30

Benodigdheden:	Verantwoordelijke	Geregeld
- Locatie	Roel	☒
- Personeel	Sonja, Sharel, Desley + Simon	☒
- Kinderen (Honselersdijk)	Sonja Sharel	☒
- Lijst raadleden & sleutelfiguren	Fébe, Mark en André	☒
- Eten & drinken	Roel, Desley + Simon	☒
- Aankleding & entourage	Roel	☒

Filmcompilatie

Er zal een film worden vertoond van een paar minuten, waarin duidelijk naar voren komt dat het kinderwerk van groot belang is voor gemeente Westland. Enkele activiteiten zullen getoond worden, zoals de goede doelen actie, feest avond. Er zullen ook verschillende informanten wat vertellen over het kinderwerk, denk hierbij aan de kinderen zelf, ex deelnemers kinderwerk, buurtbewoners/ouders kinderen, wijkagent en docenten van de basisschool.

Thema: Film

Vorm: Filmcompilatie

Doelgroep: Kinderen, informanten, raadsleden & sleutelfiguren

Doel:

- Raadsleden & sleutelfiguren kennis de invloed van kinderwerk op de kinderen en jongeren zelf, op korte en langere termijn laten zien
- Raadsleden & sleutelfiguren bewust maken van de invloed op het sociale netwerk en de omgeving van de kinderen
- Raadsleden & sleutelfiguren laten zien welke plek het kinderwerk inneemt binnen het Westland.

Personeel: vast personeel, vrijwilligers

Datum: 7 - 28 april 2010

Benodigdheden:	Verantwoordelijke	Geregeld
Camera	Mark & Fébe	☒
Lijst geïnterviewden	Greg/Roel	☒
Interviewafspraken	Mark & Fébe	☒
Interviews	Mark & Fébe	☒
Beeldmat. goede-doelen actie	Mariska	☒
Beeldmat. feestavond	Mariska	☒
Beeldmateriaalkinderwerk	Mark & Fébe	☒
Verwerking beeldmateriaal	Mark & Fébe	☒
Film/verslag als presentje	Mark & Fébe	☒

Praatje

André zal tijdens de borrel/restaurant ook de gelegenheid nemen om de raadsleden & sleutelfiguren toe te spreken, en wat toe te lichten over Welzijn E25, het kinderwerk, de invloed en uitwerking daarvan, en de noodzaak benadrukken.

Thema: Film

Vorm: toespraak/intermezzo

Doelgroep: Raadsleden & sleutelfiguren

Doel: - Persoonlijke benadering raadsleden & sleutelfiguren
- Raadsleden & sleutelfiguren bewust maken van de noodzaak kinderwerk.

Personeel: André

Datum: 28 april 2010

Benodigdheden:

- Spreker

Verantwoordelijke

André

Geregeld



IV.III Minutenplan

12:00 **Roel** aanwezig bij de Garage. (iedereen komen die al kan)

- **Desley** en **Simon** boodschappen doen.
- Alles klaarzetten voor het koken van de kinderen in de keuken.
- De zaal aan kant maken zodat we de gasten kunnen ontmoeten.

13:00

- **Sonja** en **Sharel** komen aan met de kinderen die gaan koken.
- Alles voor het hapje en drankje word klaargemaakt volgens het recept van Sonja en Sharel.

14:00

- gasten komen binnen, ontvangst met 'het' hapje en drankje.

14:20

- Iedereen in de recreatiezaal.
- Een welkom en introductie voor wat er komen gaat. (door wie is nog onbekend!)
- Er zal een praatje worden gehouden door André,
- Hierna naar de grote zaal voor het filmpje.

14:40

- in de grote zaal zal het filmje worden vertoond waarin een aantal mensen aan het woord zullen zijn over het kinderwerk. (het filmje zal een paar minuten duren)
- Dan zal iedereen weer naar de andere (recreatie) zaal gaan.

15:00

- Annuska zal dan een presentatie/ korte impressie geven over haar kunst en cultuur ervaring in Schiedam met de voorstelling 'Een Droom', een mooi voorbeeld voor wat ook in het Westland mogelijk zou zijn met het kinderwerk.

15:15

- Bedank voor de komst, afscheid nemen. De Lego wordt uitgedeeld

Literatuurlijst:

Abvakabo FNV, *Functieboek CAO Welzijn & Maatschappelijke Dienstverlening*, geraadpleegd op 5 mei 2010, van:

http://www.abvakabofnv.nl/docs/bijlagen/200902/functieboek_wmd_18feb09.pdf

Aken, M van. Slot, W. Wit, J. (2007). *Psychologie van de adolescentie*. Baarn: HB uitgevers.

Baelen, R. van. (2010). *Werkplan de GARAGE*. De Lier: Welzijn E25

Beroepsvereniging Kinderwerk 2010, www.kinderwerk.nl bekenken op 19 maart 2010 11:36.

Branchevereniging, *CAO & Functieboek Kinderopvang*, geraadpleegd op 5 mei 2010, van:

<http://www.databankkinderopvang.nl/?page=6696844>

Branchevereniging, *Opleidingseisen*, geraadpleegd op 5 mei 2010, van:

<http://www.databankkinderopvang.nl/opleidingseisen>

Bredeschool, *Definitie Bredeschool*, geraadpleegd op 6 mei 2010, van:

<http://www.bredeschool.nl/bibliotheek/definitie-brede-school.html>

Centraal Bureau voor de Statistiek, Jeugd Statline, *Indicatoren uitgesplitst naar gemeenten: jongeren 0 tot 25 jaar*. Geraadpleegd op 23 maart 2010, van

<http://jeugdstatline.cbs.nl/JeugdMonitor/publication/?VW=T&DM=SLNL&PA=71587ned&D1=a&D2=544&D3=4-8&HD=100331-1325&HDR=G1,G2&STB=T>

Centraal Bureau voor de Statistiek, Statline, *Geregistreerde criminaliteit; politieregio en soort misdrijf*. Geraadpleegd op 23 maart 2010, van

<http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/default.aspx?DM=SLNL&PA=37932&D1=0&D2=0%2c2-4%2c8&D3=0%2c15&D4=1%2c6%2c11%2cl&HDR=G2&STB=G3%2cT%2cG1&VW=T>

Centraal Bureau voor de Statistiek, Statline, *Banen van werknemers; regio en economische activiteit*. Geraadpleegd op 23 maart 2010, van

<http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/?VW=T&DM=SLNL&PA=71813ned&D1=0&D2=0-4&D3=541&D4=l&HD=100325-1449&HDR=T&STB=G1,G2,G3>

Centraal Bureau voor de Statistiek, Statline, *Bevolking; burgerlijke staat, geslacht, leeftijd en regio, 1 januari*. Geraadpleegd op 23 maart 2010, van

<http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/?VW=T&DM=SLNL&PA=03759ned&D1=0-3,6,9,12&D2=129-132&D3=839&D4=21&HD=100331-1514&HDR=G1&STB=G2,G3,T>

Centraal Bureau voor de Statistiek, *Gemeente op maat Westland*, Geraadpleegd op 25 maart 2010, van

<http://www.cbs.nl/NR/rdonlyres/AE1849E8-DE95-4855-A240-879444121790/0/Westland.pdf>

Centraal Bureau voor de Statistiek, Statline, *Geregistreerde criminaliteit; politieregio en soort misdrijf*. Geraadpleegd op 23 maart 2010, van

<http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/default.aspx?DM=SLNL&PA=37932&D1=0&D2=0%2c2-4%2c8&D3=0%2c15&D4=1%2c6%2c11%2cl&HDR=G2&STB=G3%2cT%2cG1&VW=T>

Centraal Bureau voor de Statistiek, Statline, *Omgevingsadressendichtheid*. Geraadpleegd op 23 maart 2010, van

<http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/?VW=T&DM=SLNL&PA=71699NED&D1=77&D2=615,806,988,1049,1106,1109,1197,1212,1473&HD=100331-1524&HDR=T&STB=G1>

Centraal Bureau voor de Statistiek, *Steden slokken landbouwbedrijven op*. Geraadpleegd op 24 maart 2010, van

<http://www.cbs.nl/nl-NL/menu/themas/landbouw/publicaties/artikelen/archief/2006/2006-1972-wm.htm>

Combinatiefuncties, *de Impuls*, geraadpleegd op 6 mei 2010, van:

<http://www.combinatiefuncties.nl/impuls.html>

Combinatiefuncties, *de Impuls – wat ging vooraf?*, geraadpleegd op 6 mei 2010, van:

<http://www.combinatiefuncties.nl/vooraf.html>

Ewijk, H. van (1992). *Methodiek in het jeugdwerk*. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum

Gemeente Westland, *Actieprogramma terugdringen schadelijk alcoholgebruik & tegengaan drugsgebruik in Westland: 2008-2010*. Geraadpleegd op 26 maart 2010, van

http://www.gemeentewestland.nl/WEBSITE/Wonen_en_Leven/Zorg_en_welzijn/Actieprogramma%20alcohol%20drugs%20versie%2001juli08%20_3_.pdf

GGZ Zuid-Holland West, *Genotmiddelen*, Geraadpleegd op 25 maart 2010, van

http://www.ggdwh.nl/cms/publish/content/downloadaddocument.asp?document_id=142

Heinsius, J. Berenschot, A. (1995). *Werken met kinderen*. Utrecht: Nederlands Instituut voor Zorg en Welzijn (NIZW).

Gemeente Westland, *Veilig Opgroeien in het Westland*, Geraadpleegd op 24 maart 2010, van

http://www.gemeentewestland.nl/WEBSITE/Wonen_en_Leven/Zorg_en_welzijn/Nwsbrf%20VO%201_Honselersdijk.pdf

Gemeente Westland, *Veilig Opgroeien*, Geraadpleegd op 26 maart 2010, van

<http://www.gemeentewestland.nl/Smartsite.shtml?id=28805>

Jongeren Informatie Punt Westland (JIP Westland), *Hokken*, Geraadpleegd op 23 maart 2010, van

<http://www.jipwestland.nl/0500/scc.aspx?pageID=572&mod=1>

Kohnstamm, R. (2002). *Kleine ontwikkelingspsychologie III de adolescentie*. Houten: Bohn Stafleu van Lochem.

Kohnstamm, R. (2009). *Kleine ontwikkelingspsychologie II de schoolleeftijd*. Houten: Bohn Stafleu van Lochem.

Kohnstamm, R. (2005). *Kleine ontwikkelingspsychologie I het jonge kind*. Houten: Bohn Stafleu van Lochem.

Lemckert, J. (2010). *Werkplan Sport25*. De Lier: Welzijn E25

Letterie, M. (2000). *Waar kijken ze naar?* Tilburg: Zwijssen

Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap. <http://www.minocw.nl/leerplicht/index.html>. bekeken op 24-02-2010 om 16:45.

Mönks, F.J. Knoers, A.M.P. (1999). *Ontwikkelingspsychologie*. Assen: Van Gorcum.

Okidoki, *Informatieboekje*, geraadpleegd op 19 maart 2010, van: <http://www.okidoki-kdv.nl/Buitenschools-algemeen.pdf>

Ploeg, J.D. van der. (2005). *Gedragsproblemen*. Rotterdam: Lemniscaat.

Rabobank, Kamer van Koophandel, *De kracht van het Westland Jubileumuitgave 2008*. Geraadpleegd op 24 maart 2010, van http://www.dekrachtvanhetwestland.nl/pdf_uitgaven/Kracht%20van%20het%20Westland%202008.pdf

Reijke, G. (2010). *Beschrijving kinderwerk binnen het jongerencentrum*. De Lier: Welzijn E25

Rijksoverheid, *Kosten kinderopvang*, geraadpleegd op 5 mei 2010, van: <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/kinderopvang/kosten-kinderopvang>

Spieris, M. (1994). *Balanceren en Stimuleren*. Utrecht: NIZW LEMMA BV.

Stichting Kwest, *informatieboekje*, geraadpleegd op 19 maart 2010, opgevraagd via: <http://www.stichtingkwest.nl/>

SWS welzijn. (2010). *Pedagogisch beleidsplan*. Schiedam: Stichting Welzijn Schiedam (SWS)

Trumpy, *In de praktijk*, geraadpleegd op 5 mei 2010, van: <http://www.trumpy.nl/site/page.php?ID=1201&lang=>

Trumpy, *Informatieboekje*, geraadpleegd op 19 maart 2010, van: <http://www.trumpy.nl/site/DOCS/PDF/Informatieboekje+2010+nieuwe+werkwijze+.pdf>

Vermeij, L, Mollenhorst, G, (2008). *Overgebleven platteland*. Den Haag: Centraal Plan Bureau (CPB)

WelzijnE25, *Streetaction*, Geraadpleegd op 15 maart 2010, van www.streetaction.nl