

*Nienke de Bruin*

*Janine Prins*

**Bijlagen**

**Hersenstorm,windkracht 8**

Begeleiding aan studenten met AD(H)D in het Hoger beroepsonderwijs

**Hersenstorm, windkracht 8**

Afstudeerscriptie

Titel:   
Hersenstorm, windkracht 8

*Begeleiding aan studenten met AD(HD in het Hoger beroepsonderwijs*

Studenten:

Janine Prins 080544

Nienke de Bruin 090145

Opdrachtgever:

Ben Visser

Harry Bent

Nicolien de Jong

Jochum Muurling

Begeleiding:

Ben Manusama

Hogeschool:

Christelijke Hogeschool Ede,   
Academie Sociale Studies

Augustus 2012

# Inhoud

In dit document bevinden zich de de bijlagen, behorend aan het onderzoek’ Hersenstorm, windkracht 8, begeleiding aan studenten met AD(H)D in het Hoger beroepsonderwijs’. Dit onderzoek is uitgevoerd door twee studenten van de Academie Sociale Studies, Janine Prins en Nienke de Bruin, in opdracht van de Christelijke Hogeschool Ede.

# Literatuurlijst bijlagen

Blauw, A en Schatorjé, M (2009). *Aan het werk met studieloopbaanbegeleiding.* Deventer: Saxion Hogeschool  
  
Dekkers, M. (2006). *Aan de slag met studieloopbaanbegeleiding*. Nuenen: Onderwijsadviesbureau drs. M.A.F. Dekkers bv.  
  
Herik, K. van & Winkler, P. (2006). *Studieloopbaanbegeleiding, competentiegericht* *beroepsonderwijs mbo niveau 3-4 deel 1 en deel 2*. Leeuwarden: Eisma Edumedia bv

Kuijpers, M.(2003). Loopbaanontwikkeling. Onderzoek naar ´competenties´. Enschede: Twente Uni-versity Press.  
  
Luken, T. (juni 2009). *Van kiezen naar leren.* Handboek effectief opleiden

Spijkerman R., Admiraal D. (2000). *Loopbaancompetentie: Management van mogelijkheden*. Alphen aan den Rijn: Samsom.

Inhoudsopgave

**Bijlage 1**. Begrippenlijst4

**Bijlage 2**. Kaders van de CHE5

**Bijlage 3.** Functiebeschrijving studieloopbaanbegeleider7

**Bijlage 4**. Gelabelde interviews studenten9

**Bijlage 5**. Gelabelde interviews studieloopbaanbegeleiders32

**Bijlage 6**. Gelabelde interviews hogescholen39

**Bijlage 7**. Grafieken hogescholen47

**Bijlage 8**. Tabellen hogescholen48

**Bijlage 9.** Interviewvragen studenten49

**Bijlage 10**. Interviewvragen studieloopbaanbegeleiders54

**Bijlage 11**. Interviewvragen hogescholen55

**Bijlage 12**. Schriftelijke vragenlijst studenten56

**Bijlage 13**. Uitkomsten schriftelijke vragenlijst studenten59

**Bijlage 14**. Overzicht primaire en secudaire symptomen van AD(H)D67

**Bijlage 15**. Dag- en weekplanning format68

**Bijlage 16**. Poster70

**Bijlage 17**. Afstudeerprocedure71

**Bijlage 18**. Kernabels student 5 en student 773

# Bijlage 1. Begrippenlijst

Begrippenlijst van verschillende gebruikte begrippen en afkortingen in het verslag.

|  |  |
| --- | --- |
| **Afkorting** | **Betekenis** |
| SLB-er | Studieloopbaanbegeleider |
| CHE | Christelijke Hogeschool Ede |
| ASS | Academie Sociale Studies |
| HBO | Hoger beroepsonderwijs |
| MBO | Middelbaar Beroeps Onderwijs |
| QMP toets | Question Mark Perception (Digitale toets met meerkeuzevragen) |
| ADHD | Attention Deficit Hyperactivity Disorder |
| ADD | Attention Deficit Disorder |

# Bijlage 2. Kaders van de CHE

### **1.Kaders**

Op grond van de Wet Gelijke Behandeling moeten onderwijsinstellingen zich extra inspannen voor studenten met een functiebeperking. Hieronder wordt verstaan dat het soms nodig is de omgeving van gehandicapten en chronisch zieken aan te passen, zodat deze groep gelijkwaardig kunnen deelnemen aan het onderwijs. Dit kunnen zowel materiële – als immateriële aanpassingen zijn. De CHE heeft twee jaar geleden door studenten een onderzoek laten doen over het studeren met een functiebeperking aan de CHE. De CHE bedoeld met een functiebeperking studenten die te maken hebben met een lichamelijke handicap, een gehoor beperking, een visuele beperking, maar benoemd dat de grootste groep onder functiebeperkingen toegeschreven word aan studenten met concentratie- en/of energie gebrek of aan studenten met dyslexie.

De Christelijke Hogeschool Ede kent een kwaliteitszorgkader die is herschreven en is opgesteld in 2009. Het kwaliteitszorgkader geeft de gezamenlijke visie en werkwijze met betrekking tot kwaliteitszorg weer. (*CMT van de CHE, kwaliteitszorgkader, 2009)* De visie van de Christelijke Hogeschool Ede op kwaliteitszorg bevat o.a. de volgende punten:

* Niet de hogeschool zelf, maar haar belanghebbenden valideren de kwaliteit. Daarbij gaat het om een goede balans tussen de belangen van de verschillende groepen belanghebbenden. De tevredenheid van één bepaalde groep (bijv. studenten) mag nooit een doel op zich zijn.
* De kwaliteitszorg is zowel gericht op efficiency (doen we de dingen goed?) als op de effectiviteit (doen we de goede dingen?).

### 2. Juridisch

Zoals eerder benoemd heeft een student met een functiebeperking, zo ook een student met AD(H)D bepaalde rechten en plichten. Hier volgen twee van deze juridische mogelijkheden.

**Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische**

**ziekte (WGBH/CZ)**

Artikel 6 WGBH/CZ bevat het verbod van onderscheid vanwege handicap of

chronische ziekte bij het beroepsonderwijs. Het verbod van onderscheid is van

toepassing bij het verlenen van toegang tot en het geven van loopbaanoriëntatie en

beroepskeuzevoorlichting. Ook is verbod van onderscheid bij: het verlenen van toegang tot, het aanbieden van, het afnemen van toetsen tijdens en het afsluiten van onderwijs dat gericht is op toetreding tot en het functioneren op de arbeidsmark. (www.onderwijshandicap.nl)  
  
**Studiefinanciering bij studievertraging**

Volgens de Wet Studiefinanciering 2000 hebben studenten bij studievertraging door overmacht op

grond van handicap, chronische ziekte of dyslexie recht op financiële voorzieningen. Loop je

bijvoorbeeld studievertraging op door een lichamelijke-, zintuiglijke- of andere functiestoornis, dan heb je recht op een jaar extra studiefinanciering. (www.ib-groep.nl)

### 3. De Christelijke Hogeschool Ede.

Op de Christelijke Hogeschool Ede (CHE) word gebruik gemaakt van een studieloopbaan begeleider. In een zelfevaluatierapport (2007, SPH), wordt beschreven dat de mate waarin studenten gekend worden door docenten verband houd met de dagelijkse onderlinge omgang. Studieloopbaan begeleiders spelen hierin een belangrijke rol. De CHE pretendeert dat de student een luisterend oor vindt bij de studieloopbaan begeleider. De CHE heeft het systeem studieloopbaan begeleiding o.a. ingevoerd om studenten te begeleiden zodat zij hun studie binnen de termijn kunnen volgen en afronden. Dit streven van de CHE sluit aan op literatuur. Uit de literatuur blijkt dat relatie met een mentor, coach, studieloopbaan begeleider of een ander aanspreekpunt binnen de Hogeschool van belang is voor de student met AD(H)D. Onderzoeken tonen aan dat wanneer een student met AD(H)D een docent treft, waarmee hij een (hechte) mentor relatie kan opbouwen, één van de belangrijkste factoren is om een studie succesvol te voltooien (Hallowel, E., Ratey, J,2005). Het goed ten einde brengen van een studie op het hoger beroepsonderwijs komt vaak door de combinatie van voldoende intelligentie en gedrevenheid & de steun van studiebegeleiders (Borms, G., Stes, S. , Heuvel Van Den, R., 2009). De steunende houding van een studieloopbaan begeleiders blijkt effectief te zijn voor de studenten met AD(H)D, studenten met AD(H)D hebben doorgaans veel ervaring met falen en voelen zich regelmatig afgewezen en onbegrepen (Kooij, J.J.S.,2002). Een persoon met AD(H)D vind het vaak lastig om hulp te vragen en de angst dat iemand hem lui en gemakzuchtig vindt, weerhoud hen om de hulp alsnog te vragen. Wanneer een studieloopbaan begeleider laat zien dat hij begrip heeft voor de situatie en te kennen geeft dat een student wel de competenties en de intellect heeft voor de studie, zijn eerste stappen gemaakt in de begeleiding aan de student met AD(H)D.

In het beleid wat de CHE voert wat betreft studiebegeleiding (zelfevaluatierapport 2010, SPH),schreven zij dat coaching op studievaardigheden en studievoortgang, binnen het programma van studieloopbaan begeleiding valt. In de literatuur wordt coaching op studievaardigheden ook beschreven als één van de behoeften van de student met AD(H)D. Een coach of mentor is iemand tegenover wie je elke dag verantwoording aflegt over het werk dat je volgens jou die dag moet doen.

# Bijlage 3. Functiebeschrijving Studieloopbaanbegeleider

**Functie beschrijving Studie Loopbaan Begeleider**Om de mogelijkheden en de officiële verantwoordelijke heden en taken van een Studie Loopbaan Begeleider aan de Christelijke Hogeschool Ede helder te krijgen, hebben we eerst gezocht op de website van de CHE en ‘Entree’. Deze zoektocht liep op niets uit, online is hierover geen informatie beschikbaar. Vervolgens hebben we een mail gestuurd naar info@che.nl maar ook via deze weg kregen wij niet de gewenste informatie.

Omdat we het ook via de interviews met de Studieloopbaanbegeleiders de rol van de Studieloopbaanbegeleider niet volledig in beeld kregen hebben we ons gericht op wat er in de literatuur te vinden is over deze rol en hier beknopt beschreven.   
  
**1. Basis Studie Loopbaan Begeleiding**  
De studieloopbaan begeleiding is voortgekomen uit de arbeidsbemiddeling, die de beroepskeuze moest begeleiden. In het onderwijs begonnen er geleidelijk aan meer keuzes te komen voor studenten. Deze groei van studiekeuzemogelijkheden bleef zich doorzetten, waardoor er steeds meer behoefte kwam aan begeleiding bij het maken van studie gerelateerde keuzen. Daarnaast nam de invloed van tradities, ouders en autoriteiten af wat betreft de loopbaankeuzen. Het maken van studiekeuze werd een strikt persoonlijke keuze. Dit alles gaf de impuls voor de (studie)loopbaan begeleiding zoals we deze nu kennen (Luken, 2010).

**2. De rol van studie loopbaan begeleider**De essentie van studieloopbaanbegeleiding kan als volgt omschreven worden:  
‘het ondersteunen van de student in zijn ontwikkeling gedurende de opleiding’ (Dekkers, 2006).De student wordt dus bijgestaan door de Studieloopbaanbegeleider bij het vormgeven van ontwikkeling en bij het maken van keuzes tijdens de studie.  
  
Competenties die noodzakelijk zijn om de eigen loopbaan vorm te geven en zien er als volgt uit:  
  
Loopbaancompetenties(Kuipers, 2003),  
1. Capaciteitenreflectie: reflectie op capaciteiten die van belang zijn voor de loopbaan  
2. Motievenreflectie: reflectie op wensen en waarden die van belang zijn voor de eigen loopbaan  
3. Werkexploratie: het onderzoeken van werkmogelijkheden  
4. Loopbaansturing: het maken van weloverwogen keuzes en het ondernemen van acties om werk en leren aan te laten sluiten bij eigen kwaliteiten  
5. Netwerken: het opbouwen en onderhouden van contacten die gericht zijn op de loopbaanontwikkeling  
 **3. Inhoud van studieloopbaanbegeleiding**Lange tijd ging het bij studieloopbaanbegeleiding vooral om het geven van informatie over studiekeuzes, studiemogelijkheden en mogelijk beroepen. De aandacht was vooral gericht op de competenties van de student, passend bij de studie om zo opgeleid te worden voor het werkveld (Spijkerman, 2004). Tegenwoordig gaat studieloopbaan begeleiding ook over het vergroten van zelfkennis, ‘wie ben ik’, ‘wat kan ik’ en ‘wat wil ik’. Om deze vragen te kunnen beantwoorden moet de student een beroep doen op zijn reflecterend vermogen. Volgens Luken(2009), zijn adolescenten tot 25 jaar niet in staat om adequaat te kunnen reflecteren, hier is nog niet voldoende vermogen voor. Volgens Luken dient de loopbaanbegeleider dan ook het totale proces te ondersteunen bij de student van waarnemen, beeldvorming, herinneren, voelen, willen en doen. Luken concludeert dat effectieve loopbaanbegeleiding aan een aantal voorwaarden moet voldoen, namelijk:   
  
- Realistisch: gebaseerd op dat wat individuen aankunnen;  
- Methodisch: op doordachte wijze inzetten van instrumenten, gebaseerd op aanvaarde theoretische inzichten;  
- Maatwerk: elke student is anders, dus een aanpak gericht op dat wat elk individu in zijn situatie nodig heeft;  
- Longitudinaal: gericht op het leer- en ontwikkelingsproces;  
- Goed gefaciliteerd: de loopbaanbegeleider moet voldoende tijd en middelen hebben om zijn werk te kunnen doen;  
- Professioneel: de loopbaanbegeleider moet een goede opleiding hebben genoten en zijn competenties regelmatig bijhouden;  
- Persoonlijk: in de interactie met de student is werkelijke belangstelling voor de mens in de student van belang.

**Literatuur**Blauw, A en Schatorjé, M (2009). *Aan het werk met studieloopbaanbegeleiding.* Deventer: Saxion Hogeschool

Dekkers, M. (2006). *Aan de slag met studieloopbaanbegeleiding*. Nuenen: Onderwijsadviesbureau drs. M.A.F. Dekkers bv.

Herik, K. van & Winkler, P. (2006). *Studieloopbaanbegeleiding, competentiegerichtberoepsonderwijs mbo niveau 3-4 deel 1 en deel 2*. Leeuwarden: Eisma Edumedia bvKuijpers, M.(2003).

Loopbaanontwikkeling. Onderzoek naar ´competenties´. Enschede: Twente Uni-versity Press.

Luken, T. (juni 2009). *Van kiezen naar leren.* Handboek effectief opleiden

Spijkerman R., Admiraal D. (2000). *Loopbaancompetentie: Management vanmogelijkheden*. Alphen aan den Rijn: Samsom.

# Bijlage 4. Gelabelde interviews studenten met AD(H)D aan de Christelijke Hogeschool Ede

***Kernlabels***

**Kernlabel 1 - Start studie van student met AD(H)D**  
In deze kernlabel zijn de fragmenten uit de interviews die te maken hebben met de vooropleiding van de studenten met AD(H)D en de voorbereiding van de studenten op het HBO samengevoegd. De studenten hebben de middelbare school verdeeld over zowel Mavo, VMBO, en Havo doorlopen. Verschillende studenten, die voor deze studie geen andere studie hebben gevolgd of van het MBO komen, geven aan dat de overgang naar het Hbo een grote verandering voor hen was. Voorbereid op deze studie hebben de meeste studenten zich niet. Twee studenten hebben een intake gehad, een student heeft een toelatingstest gedaan en de rest van de studenten is gewoon ‘in het diepe gesprongen’.   
  
**Kernlabel 2 - Context van student met AD(H)D aan de CHE**  
De context van de studenten, in zoverre het van belang is voor dit onderzoek, word in deze kernlabel duidelijk aan de hand van hun woonsituatie en eventuele begeleiding die ze buiten de CHE ontvangen met betrekking tot de diagnose AD(H)D. Zeven van de negen geïnterviewde studenten woont op kamers of heeft op kamers gewoond tijdens de studie. Twee studenten wonen bij de ouders. Het op kamers wonen is zowel positief als negatief van invloed op de studie. Positief is bijvoorbeeld de motivering van andere studenten in huis, controle van huisgenote en het hebben van een eigen plekje. Negatief voor de studie is vooral als de student net op kamers woont, hij of zij moet erg wennen en daarnaast ervaren sommige studenten een chaos om zich heen. Ook missen enkele studenten iemand van het ‘thuisfront’ die hen stimuleert en aanzet tot schoolwerk. De meeste studenten die zijn geïnterviewd hebben geen begeleiding van buitenaf, zoals een arts of psycholoog. Wel ervaren enkelen sociale steun van ouders of andere betrokkenen in hun naaste omgeving.   
  
**Kernlabel 3 – Bekendheid diagnose van student bij de CHE**  
Dit kernlabel maakt duidelijk in hoeverre deze studenten met AD(H)D op school hebben aangegeven de diagnose AD(H)D te hebben. Ten minste drie studenten hebben bij het aanmelden van de studie aangegeven de diagnose AD(H)D te hebben. Twee daarvan hebben een gesprek gehad op de CHE. Over het al dan niet op de hoogte brengen van de Studieloopbaanbegeleider en/of decaan zijn de meningen wat verdeeld. Het grootste gedeelte van de studenten hebben dit uiteindelijk, vroeg of laat, wel gedaan. Een aantal studenten niet. Redenen om dit niet te doen zijn onder andere gebaseerd op de angst om een stickertje te krijgen of veroordeelt te worden door de omgeving. Ook eerdere negatieve ervaringen weerhouden studenten ervan het aan te geven bij hun Studieloopbaanbegeleider.   
  
**Kernlabel 4 – Symptomen van AD(H)D die van invloed zijn op de studie van studenten met AD(H)D aan de CHE**  
Primaire symptomen die de geïnterviewde studenten volgens dit label ervaren tijdens de studie zijn concentratieproblemen, wat zicht uit in snel afgeleid zijn zoals in colleges en moeite hebben om een opdracht te maken, problemen met overzicht creëren en structureren, zoals geen overzicht krijgen op de readers. Ook hyperactiviteit, denk hierbij aan innerlijke onrust en veel en snel praten, chaotisch en impulsief gedrag zijn belangrijke primaire symptomen die meespelen in de studie. Als laatste worden stemmingswisselingen, vergeetachtigheid en in een geval ook (niet gediagnosticeerde) dyslexie genoemd. Als secundaire symptomen noemen de studenten met name faalangst als een van de belangrijkste symptomen. Dit uit zich in problemen met uitstellen, perfectionisme, onzekerheid en dergelijke. Verder worden problemen met timemanagement genoemd zoals het maken van een planning, achter lopen met schoolwerk en problemen met tijdsbesef en discipline genoemd. Ook samenwerking levert in sommige gevallen problemen op door onbegrip van klasgenoten doordat afspraken niet na worden gekomen etc. En ook het omgaan met feedback wordt door een aantal studenten als lastig ervaren. Symptomen van AD(H)D die als positief worden ervaren door de studenten, vooral ook als het gaat om de studie zijn creatieve talenten zoals goed kunnen brainstormen en het bedenken van ideeën en creatieve oplossingen. Ook geven de studenten aan een groot empatisch vermogen te hebben, enthousiast te zijn wat zich uit in nieuwsgierigheid, zoeken naar uitdaging en doorzettingsvermogen. Ook zeggen de studenten sociaal te zijn, humor te hebben, praktisch te werk te gaan en zicht te kunnen hyperfocussen. Hyperfocus wordt ook we overconcentratie of ‘flow’ genoemd, een periode waarin de student zonder afgeleid te worden bergen werk kan verzetten.

**Kernabel 5 – Omgang van symptomen AD(H)D door studenten aan de CHE en mogelijke gevolgen van primaire en secundaire symptomen op studenten met AD(H)D aan de CHE**  
In dit kerntabel blijkt dat studenten met AD(H)D met bepaalde symptomen en gevolgen van symptomen om leren gaan tijdens de studie. Hier vallen onder: communiceren naar anderen toe, hulp vragen aan klasgenoten, Studieloopbaanbegeleiders en dergelijke, ze leren omgaan met faalangst, sommige studenten leren overzicht te creëren, te structureren en een planning te maken en leren steeds meer zich zelf te motiveren. Onderwijl krijgen deze studenten op de CHE ook te maken met onbegrip van zowel in hun omgeving als van hun klasgenoten, van docenten en Studieloopbaanbegeleiders.  
Gevolgen van primaire en secundaire symptomen van AD(H)D op de studie van deze studenten kunnen zich uiten in het vastlopen in de studie doordat de student het overzicht kwijt is en met pieken en dalen druk en stress ervaart. Enkelen studenten lopen hierdoor ook studievertraging op. Ze moeten een jaar overdoen of lopen anderszins uit met de studie. In het uiterste geval zijn twee studenten gestopt met de studie waarvan een student alsnog besloot toch door te gaan met de studie.

**Kernlabel 6 – Ontvangen begeleiding en ondersteuning geboden binnen de CHE (Sociale Studies)**  
De studenten die zijn geïnterviewd geven aan verschillende vormen van begeleiding en ondersteuning te hebben ontvangen binnen de CHE in het algemeen en ook van de Studieloopbaanbegeleider. Aan praktische steun hebben de studenten het volgende ontvangen: een enkele heeft een speciale toetsregeling al geeft een groot deel aan de toetsen vrij makkelijk te vinden. Verder hebben enkelen studenten een cursus, zoals ‘uitstelreductie’ binnen de CHE gevolgd waarin de RET methode werd behandeld. Dit werd als helpend ervaren door de studenten. Sommige studenten zijn doorverwezen. Dit was vaak of met weinig succes of buiten de CHE. Door een paar studenten wordt benoemd dat ze het idee hadden een nummer te zijn binnen de CHE of als lastig te worden ervaren. Ook hebben zij niet het idee dat er veel kennis en begrip is binnen de CHE voor studenten met AD(H)D of andere concentratiestoornissen. Van klasgenoten ontvingen enkele studenten wel begrip en ondersteuning. De ervaringen met de Studieloopbaanbegeleiders verschilt onderling. Een aantal studenten geven aan geen hulp te ontvangen van Studieloopbaanbegeleiders ook al hebben ze hier wel om gevraagd. Andere Studieloopbaanbegeleiders helpen de student met het maken van een planning, kijken mee met waar ze mee bezig zijn, zijn betrokken, motiveren de student en geven de student erkenning en begrip. Onbegrip van de Studieloopbaanbegeleider komt daarentegen ook voor. De diagnose van de student wordt genegeerd of de Studieloopbaanbegeleider uit het onbegrip door aan te geven dat hij of zij de student niet Hbo waardig vind of iets dergelijks. Een aantal Studieloopbaanbegeleiders hebben de student met AD(H)D door verwezen naar een decaan. Dit over het algemeen zonder resultaat. Ook blijkt dat sommige Studieloopbaanbegeleiders niet weten naar wie ze de student kunnen doorverwijzen.

**Kernlabel 7 – Begeleiding en ondersteuning die de CHE student met AD(H)D nodig heeft**  
De student geeft aan zowel van de CHE in het algemeen als van de Studieloopbaanbegeleider begeleiding nodig te hebben naast de begeleiding en ondersteuning die ze tot nog toe krijgen. Wat de student aangeeft van de CHE in het algemeen nodig te hebben is een speciale coach voor studenten met AD(H)D, een coachgroep wordt genoemd of anderszins een cursus gericht op studenten met AD(H)D. Een student wil een uitzonderingspositie terwijl een ander juist aangeeft geen uitzondering te willen zijn. De studenten zouden ook graag hulp willen van medestudenten in de samenwerking en bijvoorbeeld met het opstarten van opdrachten. Ze verwachten verder van de CHE dat zij het aanbod voor mogelijke ondersteuning aan studenten met AD(H)D duidelijk hebben. Van de Studieloopbaanbegeleider geven zijn aan hulp nodig te hebben met structureren van onder andere toetsstof en huiswerk, hulp bij het creëren van overzicht, het maken en controleren van een planning. Ook zouden ze afspraken willen maken met de Studieloopbaanbegeleider zodat de Studieloopbaanbegeleider kan peilen waar de student zit met zijn of haar opdrachten et cetera. Om tot deze begeleiding te komen hebben de studenten het nodig dat de Studieloopbaanbegeleider de eerste stap zet aangezien veel studenten met AD(H)D moeite hebben met het vragen van hulp. Ook begrip krijgen van de Studieloopbaanbegeleider hebben deze studenten nodig. Ze willen graag dat de Studieloopbaanbegeleider naar hen luistert, in hen gelooft en hen motiveert. Als laatst zouden ze graag zien dat de Studieloopbaanbegeleider hen, wanneer nodig, correct door kan verwijzen en communiceert met andere organen binnen de school als het gaat om de student met AD(H)D.

**Kernlabel 8 – De verantwoording van de Studieloopbaanbegeleider en van de student met AD(H)D met betrekking tot de begeleiding van de student met AD(H)D**  
Wat de studenten de verantwoording vinden van de Studieloopbaanbegeleider in de begeleiding en wat de student de verantwoording vind van de student zelf wordt in deze kernlabel samengebracht. De studenten zijn van mening dat Studieloopbaanbegeleiders verantwoordelijk zijn voor de communicatie tussen Studieloopbaanbegeleider en student, voor de begeleiding van het proces van de student, initiatief nemen om de student te helpen, begrip voor de student en zijn problematiek en open staan voor de student. Ter gelijkertijd vinden de studenten dat ze zelf net zo goed verantwoordelijk zijn voor hun proces en die verantwoording ook moeten nemen. Ze vinden het hun eigen verantwoording om mee te werken, ook initiatief te nemen, hulp te vragen en zich open en kwetsbaar op te stellen.

### **Kernlabel 1 - Start studie van student met AD(H)D**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Vooropleiding** | 1.1. | Middelbare School |  |  | 1.1.1.2. | Ze besloten toen dat ik beter Mavo kon doen | 8 |
|  |  |  |  | 1.1.2. | VMBO | 1.1.2.1 | Ik heb VMBO kader gedaan. En ik weet achteraf ook dat ik hoger had gekund. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 1.1.2.2 | Laatste jaar VMBO heb ik op speciaal onderwijs gezeten, ik vond leren niet zo heel leuk. | 4 |
|  |  |  |  | 1.1.3. | HAVO | 1.1.3.1. | Havo ja | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 1.1.3.2 | na de Havo gelijk dit. | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 1.1.3.3 | ik heb mijn havo goed afgesloten | 9 |
|  |  |  |  | 1.1.4. | VWO |  |  |  |
|  |  |  |  | 1.1.6. | Overig | 1.1.6.1. | Ik heb hiervoor mbo gedaan, dat deed ik op mijn sloffen, dus het mbo mentaliteit was iets wat ik wel echt moest ombuigen | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 1.1.6.2. | Daarna heb ik in 2 jaar mijn SPW gedaan, versnelde opleiding. | 4 |
| 2. | **Voorbereiding op studie** | 2.1. | Overgang scholen | 2.1.1. | Van middelbare school naar HBO | 2.1.1.1. | Het was een hele grote verandering. Op de middelbare school had ik het idee dat de leraren alles nog voor mij planden en zij wisten wanneer ik iets af moest hebben. Hier duurt het echt een paar maanden voordat ik door heb wat ik moet doen | 6 |
|  |  |  |  |  |  | 2.1.1.2 | maar de HAVO kon ik gewoon, daar hoefde ik niet zoveel voor te doen, daar stond niet zo een druk achter. Leraren hadden ook een beeld van mij, die kan het wel, al is ze soms wat druk en chaotisch, maar die komt er wel. Dat was wel een gat voor mij. Van hé wow, nu moet ik het echt zelf gaan doen. | 6 |
|  |  | 2.2. | Intake | 2.2.1. | Intake CHE positief | 2.2.1.1. | had ik een intake gesprek met die vrouw. (…) wilde ik in het eerste jaar beginnen (…)toen dacht ik, nou dan ga ik toch de instroom doen. | 4 |
|  |  |  |  | 2.2.2. | Intake CHE Negatief | 2.2.2.1. | ik heb op mijn aanmeldingsformulier aangegeven dat ik ADD had, toen moest ik op een toelatingsgesprek komen. ik dacht van nou moet ik mezelf ook nog eens een keer gaan bewijzen of ik deze studie wel kan. Er werden ook best wel droge en harde vragen gesteld. daardoor voelde ik me al niet heel erg welkom. | 9 |
|  |  | 2.3. | Geen voorbereiding | 2.3.1. | Algemeen | 2.3.1.1. | ik gewoon gezegd, ik ga het proberen en had nog veel energie en ik probeer het gewoon. | 4 |
|  |  |  |  | 2.3.2. | Omdat diagnose nog niet bekend was | 2.3.2.1. | ik ben juist op het HBO vastgelopen en misschien wel omdat ik niet wist, niet voor kon bereiden ik heb niet bewust iets anders gedaan ik ben gewoon in het diepe gesprongen. | 2 |

### **Kernlabel 2 - Context van student met AD(H)D aan de CHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Woonsituatie** | 3.1. | Thuiswonend | 3.1.1. | Voordelen | 3.1.1.1. | Ik woon thuis. Ik kan dan tegen iemand praten en mijn moeder helpt me ook met het overzicht. Dát moet je dán inleveren. Dat is voor mij ook een stuk controle, anders lukt het me niet | 6 |
|  |  | 3.2. | Op kamers/ in de kost | 3.2.1. | Voordelen Controle | 3.2.1.1. | Ik ben gelijk in het begin (van mijn studie) op kamers gegaan en ik weet dat ik moet worden gemotiveerd door mijn klasgenoten, heb ik het van hen nodig dat zij vragen, ‘hé heb je dat al gedaan?’ | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 3.2.1.2. | mijn huisgenote die is wel heel gestructureerd, en dat scheelde wel heel enorm want we deden samen de boodschappen, zij houd dan ook wel een beetje in de gaten dat het niet te hard gaat | 2 |
|  |  |  |  | 3.2.2. | Voordelen  Motivatie | 3.2.2.1. | Je krijgt motivatie van de medestudenten en wanneer ik thuis ben, ben ik bezig met andere dingen, zoals werken aan mijn auto en aanrommelen | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 3.2.2.2. | Als ik er was dan genoot ik heel erg en had ik het naar mijn zin. | 8 |
|  |  |  |  | 3.2.3 | Voordelen Rust | 3.2.3.1. | Het heeft mij een eigen plekje kunnen bieden, wat gewoon rust geeft en plezier voor mij. ik ben altijd heel erg zelfstadig geweest, het was echt geen probleem. | 9 |
|  |  |  |  | 3.2.5. | Nadelen Chaos | 3.2.5.1. | Dat het op kamers een complete ‘life-change’ is; ik heb daardoor wel een half jaar nodig gehad om aan die verandering te wennen, wat het maakt dat je minder energie hebt voor school | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 3.2.5.2. | mn kamer is een bende | 2 |
|  |  |  |  | 3.2.6. | Nadelen Financiën | 3.2.6.1. | financiën ging heel leuk, steeds weer wat meer lenen | 2 |
|  |  |  |  | 3.2.7. | Nadelen Gebrek aan Sociale steun | 3.2.7.1. | als ik thuis kwam dan zei mijn moeder ga eerst even huiswerk maken en er is nu niemand die dat zegt. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 3.2.7.3. | Eerst heel erg wennen, was ook heel lastig dat schakelen, dan was ik weer thuis in mijn eigen omgeving en dan moest ik weer daar heen, dan zag ik er echt heel erg tegen op | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 3.2.7.4. | je gaat op jezelf wonen vaak, je moet ineens een opleiding zelf gaan doen, nou dat zijn best wel dingen die wel lastig zijn. | 9 |
| 4. | **Begeleiding/ ondersteun-ing van AD(H)D extern** | 4.1. | Arts/Psycholoog | 4.1.1. | Psycholoog | 4.1.1.1. | van mijn psycholoog krijg ik wat globale begeleiding. Ze vroeg wel naar hoe het ging op school enzo. | 3 |
|  |  | 4.2. | Sociale steun | 4.2.1. | Ouders | 4.2.1.1. | mijn moeder helpt me ook met het overzicht. Dat is voor mij ook een stuk controle, anders lukt het me niet. | 6 |

### **Kernlabel 3 – Bekendheid diagnose van student bij de CHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **CHE algemeen** | 5.1. | Aangegeven bij aanmelding studie | 5.1.1. | Intake gesprek voor aanmelding | 5.1.1.1 | Voor de aanmelding had ik al een gesprek, omdat het op het MBO al in de soep liep. Dus ze wisten het bij voorbaat. | 1 |
|  |  |  |  | 5.1.2. | Intake gesprek na aanmelding | 5.1.2.1. | ik heb op mijn aanmeldingsformulier aangegeven dat ik ADD had, toen moest ik op een toelatingsgesprek komen. | 9 |
| 6 | **Studieloopbaanbegeleider en/of Decaan en overige docenten** | 6.1. | Op de hoogte brengen Studieloopbaanbegeleider of Decaan | 6.1.1. | Wel | 6.1.1.2. | Ik heb het wel verteld ja maar er werd geen aandacht aan geschonken | 9 |
|  |  |  |  | 6.1.2. | Niet of niet gelijk | 6.1.2.1. | Heel veel mensen zijn er ook niet echt heel open over | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 6.1.2.2. | Omdat mensen best snel zijn met stickertjes en hokjes en ik wil er gewoon voor gaan. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 6.1.2.3. | Ik wil gewoon dat mensen eerst mij leren kennen en dan achteraf zal ik het wel zeggen. Maar niet vooraf. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 6.1.2.4. | Nee, daar heb ik het ook niet aan vertelt, maar toen was ik er in mijn pf-groepje mee bezig en toen werd er zo negatief op gereageerd dat ik het ook niet tegen mijn Studieloopbaanbegeleider hebt verteld. Tegen niemand dus toen. | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 6.1.2.5. | ik heb er niet eens aan gedacht om hulp te vragen maar achteraf gezien zou dat wel heel fijn zijn geweest. | 8 |
|  |  | 6.2. | Overig | 6.2.1. | Wel | 6.2.1.1. | Ik heb het tegen mij stagedocent gezegd omdat ik diagnose dit jaar had gekregen. tijdens de middenevaluatie pas. Want ik had eigenlijk in de eerste instantie ook zoiets van, dat hoeftie niet te weten. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 6.2.1.2. | ik heb het op stage ook direct gezegd juist omdat ik ook al bezig was met die onderzoeken | 2 |

### **Kernlabel 4 – Symptomen van AD(H)D die van invloed zijn op de studie van studenten met AD(H)D aan de CHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | **Primaire Symptomen** | 7.1. | Concentratie | 7.1.1. | Snel afgeleid zijn | 7.1.1.1. | In de hoorcollegezaal is het heel druk en allemaal mensen praten door elkaar heen en dan moet ik ook nog eens luisteren naar zo’n vrouw. Dat vind ik dan heel lastig, want dat gaat (dan) allemaal langs me heen | 8 |
|  |  |  |  | 7.1.2. | Hoor en werkcollege’s | 7.1.2.1. | hoorcolleges, het ligt er ook aan wie het hoorcollege geeft~~,~~ dat merk ik heel sterk. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 7.1.2.1. | Als ik iemand zie en hoor en daarbij enigzins voorin zit: er moeten niet allemaal mensen nog voor me zitten: dan gaat dat prima | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 7.1.2.2. | overal mijn aandacht bij houden dat, zoals nu in de hoorcollege zaal is dat heel druk en allemaal mensen praten door elkaar heen en dan moet ik ook nog eens luisteren naar zo’n vrouw en dat vind ik dan heel lastig, dat gaat allemaal langs me heen. | 8 |
|  |  |  |  | 7.1.3. | Leren van toetsen | 7.1.3.1. | Ik kan de stof niet in me opnemen: dat ik iets lees en zelfs dertigduizend keer kan lezen maar niet (in me) op neem | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 7.1.3.2. | vaak maakte ik de toetsen ook vanuit de hoorcolleges want leren dat gaat 20 minuten en dat is het record | 2 |
|  |  |  |  | 7.1.4. | Maken van opdrachten | 7.1.4.1. | het maken van opdrachten dat ik me niet kan concentreren wat ik op papier moet zetten. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 7.1.4.2 | Ik zit er drie dagen aan en zelfs dan lukt het me niet. Ik heb veel te veel ideeën en kan niet kiezen en dan kom ik er niet aan toe en dat kost gewoon veel tijd. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 7.1.4.3 | En dat wat er in mijn hoofd zit, al die ideeën om dat op papier te krijgen. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 7.1.4.4. | Ik begin vaak heel enthousiast en ben vaak degene die het eerste stukje af heeft, maar daarna laat ik alles uit mijn handen vallen, ik kan het dan ook echt niet meer | 6 |
|  |  |  |  | 7.1.5. | Lesroosters | 7.1.5.1. | de uren zelf kan ik mezelf niet zo goed focussen dus ben ik met hele andere dingen bezig en daarmee komt ook weer stress kijken. | 9 |
|  |  |  |  |  |  | 7.1.5.2. | mijn eerste struikelblok was dat mijn dagen altijd zo versnipperd zijn waardoor ik constant in en uit en in en uit mijn concentratie komt. en ja dat is toch een bepaalde structuur die ik wel nodig heb. | 9 |
|  |  | 7.2. | Overzicht | 7.2.1. | Algemeen | 7.2.1.1. | Chaotisch zijn dus geen overzicht hebben | 3 |
|  |  |  |  |  |  | 7.2.1.3. | dat ik mijn overzicht kwijt raak. Met als gevolg dat ik op een gegeven moment ook gewoon expres niet naar lessen ging omdat het gewoon een marteling was voor me. | 9 |
|  |  |  |  | 7.2.2. | Readers | 7.2.2.1. | het overzicht, dat ik al die readers kreeg. En ja waar ga ik dan beginnen, ik begin maar niet. Door die gedachte ging ik steeds meer achterlopen en daardoor werd die berg (met werk) alleen maar hoger | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 7.2.2.3. | Met die readers in het begin, daar had ik echt heel veel moeite mee. Ik kon er echt niet doorheen komen en ik snapte het ook niet. De toetsstof stond in zes verschillende readers en eer ik dat dan op had gezocht was het drie uur verder. | 8 |
|  |  |  |  | 7.2.3. | Vooruit denken | 7.2.3.1. | Dingen voor me uitschuiven, dingen niet doen. Ik kan niet vooruit denken wanneer een opdracht pas maanden later ingeleverd moet worden. | 6 |
|  |  |  |  |  |  | 7.2.3.2. | En dan heb ik al snel zoiets van: laat maar zitten.  Ik doe het gewoon niet, ik kan niet vooruitdenken. | 6 |
|  |  |  |  | 7.2.4. | Details | 7.2.4.1. | moeite met details. Als ik dan een artikel zie dan lees ik niet eerst de titel maar dan begin ik gewoon ergens te lezen en dan denk ik ‘waar gaat het over’,mijn gedachten is dus helemaal een chaos | 8 |
|  |  | 7.3. | Structuur | 7.3.1. | Maken van opdrachten | 7.3.1.1. | ik merk heel erg dat als ik een opdracht voor me zie, dat kan ik heel moeilijk vertalen. Ik heb voorbeelden nodig, ik moet iets n een context kunnen plaatsen | 9 |
|  |  |  |  | 7.3.2. | Lesrooster | 7.3.2.1. | mijn eerste struikelblok was dat mijn dagen altijd zo versnipperd zijn waardoor ik constant in en uit en in en uit mijn concentratie komt. en ja dat is toch een bepaalde structuur die ik wel nodig heb. | 9 |
|  |  | 7.4. | Hyperactiviteit | 7.4.1. | Hyper-activiteit | 7.4.1.1. | weleens als ik moe ben dat ik sta te stuiteren maar ja dat heeft ieder mens | 9 |
|  |  |  |  |  |  | 7.4.2.2. | Moeite hebben om te stoppen met praten heb ik soms ook en af en toe juist helemaal niet kunnen praten | 8 |
|  |  |  |  | 7.4.3 | Energiek | 7.4.3.1. | Gejaagd, veel energie | 8 |
|  |  |  |  | 7.4.4. | Gedachten | 7.4.4.1. | Dat er zoveel gedachten door mijn hoofd spelen en dat ik daardoor niet tot een conclusie kan komen, dat het teveel is waardoor ik het niet onder woorden kan brengen. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 7.4.4.2. | Het is meer in min hoofd | 9 |
|  |  |  |  |  |  | 7.4.5.2. | hyperactiviteit, nou dat is meer gevoel van innerlijke onrust, dat herken ik ook wel | 8 |
|  |  |  |  | 7.5.2. | Slordigheidfouten | 7.5.2.1. | En slordigheids fouten | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 7.5.2.3. | Slordigheidsfouten (maak ik) ook, dat is dan vooral met geld of papieren uitzoeken | 8 |
|  |  |  |  | 7.5.3. | Kwijt raken van overzicht | 7.5.3.1. | Chaotisch zijn dus geen overzicht hebben | 3 |
|  |  |  |  |  |  | 7.5.3.2. | Als ik dan een artikel zie dan lees ik niet eerst de titel maar dan begin ik gewoon ergens te lezen en dan denk ik ‘waar gaat het over’,mijn gedachten is dus helemaal een chaos | 8 |
|  |  | 7.6. | Impulsief | 7.6.1. | Beslissingen | 7.6.1.1. | Ik ben vaak erg impulsief, in beslissingen, dingen doen. | 3 |
|  |  |  |  | 7.6.2. | Niet denken maar doen | 7.6.2.1. | Niet denken maar doen is ook gewoon typisch iets voor mij. | 8 |
|  |  | 7.7. | Stemmingswisselingen | 7.7.1. | Stemmingswisselingen | 7.7.1.1. | stemmingswisselingen | 3 |
|  |  | 7.8. | Vergeetachtigheid | 7.8.1 | Afspraken/opdrachten/deadlines | 7.8.1.1. | het overzicht is wel het belangrijkste denk ik en dingen vergeten. Niet zozeer spullen vergeten maar vergeten dat ik iets moest doen | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 7.8.1.2 | Hoe meer dingen ik moet doen hoe meer ik vergeet ook. | 2 |
|  |  |  |  | 7.8.2. | Spullen | 7.8.2.1. | ik ben vaak dingen kwijt, uiteraard. | 8 |
|  |  | 7.9. | Aanverwante problematiek | 7.9.1. | Dyslexie (verschijnselen van) | 7.9.1.1. | ook met cijfers en letters, dat is ook heel lastig. | 8 |
| 8. | **Secundaire Symptomen** | 8.1. | Falen/faalangst | 8.1.1. | Algemeen | 8.1.1.1. | door het mislukken en faal eigenschappen, gaan veel docenten voorbij aan het faalangst, ik denk dat het faalangst het grote probleem is, | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.1.2. | En een stukje faalangst. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.1.3. | Het speelde wel door mijn hoofd ‘weer wat gestopt’ | 3 |
|  |  |  |  | 8.1.2. | Presteren | 8.1.2.1. | Het feit dat ik faal maakt dat ik dingen uitstel en dat ik bang ben voor dingen doen, bang ben voor presteren, bang (ben) om uiteindelijk te doen wat ik lastig vind | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.2.2. | Het is ook zoveel in mijn hoofd en dan denk ik, dat kan ik helemaal niet. Ik heb ook altijd plaatjes van hoe ik het zou willen, maar het komt er gewoon niet uit | 6 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.2.3. | dat heb ik vanaf dat ik klein was al, ik ben geen streber, ik ben niet ambitieus en dat komt denk ik doordat ik bang ben om te falen. | 9 |
|  |  |  |  | 8.1.3. | Klas/PF- groep | 8.1.3.1. | Ik voelde mezelf falen in mijn pf-groep, omdat ik afspraken vaker niet dan wel was nagekomen | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.3.2. | Ik voel mezelf falen in mijn pf-groep. Ik heb het gevoel dat ik er elke keer achteraan hobbel omdat ik het steeds niet op tijd af heb. Ik voel me dom | 6 |
|  |  |  |  | 8.1.4. | Uitstellen | 8.1.4.1. | het feit dat ik faal maakt dat ik dingen uitstel en dat ik bang ben voor dingen doen, bang ben voor presteren, bang om uiteindelijk te doen wat ik lastig vind | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.4.2. | ik ben nu weer aan het solliciteren voor stage voor volgend jaar en ik heb echt daar ben ik ook bang dat ik ga weer tegen dezelfde dingen aanlopen dus durf ik eigenlijk niet te beginnen | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.4.3. | Dat ik soms zulke grote plannen heb die ik niet kan waarmaken. Ik heb geweldige ideeën, maar ik kom niet tot dat ene ding | 4 |
|  |  |  |  | 8.1.5. | Perfectio-  nisme | 8.1.5.1. | Perfectionisme. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.5.2. | Hoge eisen stellen aan prestaties: dus als ik iets moet inleveren dan heb ik hele hoge verwachtingen van mezelf en als ik het dan niet doe dan voel ik dat als falen | 8 |
|  |  |  |  | 8.1.6. | Onzekerheid | 8.1.6.1. | dat ik überhaupt wel ging twijfelen of ik een hbo opleiding kon doen. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.6.2. | door steeds te falen in dingen maakt dat ik ben bang ben om weer te falen | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.6.3. | En dat weet ik van te voren en dat maakt ook beetje die faalangst, ik weet gewoon van te voren dat ik het niet vol ga houden en dan heb je ook geen zin meer om te beginnen. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.6.5. | als ik dacht van als ik het zo doe, dan doe ik het goed en als ik dat dan niet haalde, het doel wat ik mezelf had gesteld, dan faal ik daarin en dacht ik ook dat de hele wereld zo tegen mij aankeek en daardoor werd ik nog onzekerder | 8 |
|  |  |  |  | 8.1.7. | Hulp vragen | 8.1.7.1. | Ik hou er gewoon niet van om hulp te vragen aan anderen. Ik doe het zelf wel. Daardoor word het ook zo groot in mijn hoofd. | 6 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.7.4. | Het kwetsbaar opstellen, toegeven dat je gefaald hebt, dat weerhoudt mij om hulp te vragen aan mijn SLB-er | 6 |
|  |  | 8.2. | Time- Management | 8.2.1. | Algemeen |  |  |  |
|  |  |  |  | 8.2.2. | Planning | 8.2.2.1. | Ik heb dan nu wel klasgenoten die mij geholpen hebben met plannen. Niet dat ik me er aan het ging een paar weken goed. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 8.2.2.3. | Planning, dat is ook een drama. Ik kan wel een planning maken, maar die is vaak niet realistisch | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 8.2.2.4. | Dan doe ik heel lang over wat ik heb ingepland en ik werk tegenwoordig ook met to-do lijstjes dus ik moet alles opschrijven anders vergeet ik dat. | 8 |
|  |  |  |  | 8.2.3. | Achter lopen met schoolwerk | 8.2.3.1. | ik liep achter met reflecties | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 8.2.3.2. | het overzicht~~,~~ dat ik al die readers kreeg en ja waar ga ik dan beginnen, ik begin maar niet, dat ik daardoor steeds achter ging lopen en dan werd die berg alleen maar hoger. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 8.2.3.3. | Ik zit er 3 dagen aan en zelfs dan lukt het me niet. Ik heb veel te grote ideeën en kan niet kiezen en dan kom ik er niet aan toe en het kost gewoon veel tijd | 4 |
|  |  |  |  | 8.2.4. | Discipline | 8.2.4.1. | Ik heb dan nu wel klasgenoten die mij geholpen hebben met plannen. Niet dat ik me er aan het ging een paar weken goed. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 8.2.4.2. | het is ook niet zo dat ik vanuit mezelf of vanuit mijn discipline in de tussenuren ook ergens keihard aan ga werken | 9 |
|  |  |  |  | 8.2.5. | Tijdsbesef | 8.2.5.1. | Het tijdsbesef klopt niet helemaal waardoor ik uiteindelijk maar één ding gedaan kreeg. | 3 |
|  |  |  |  |  |  | 8.2.5.2. | Dan doe ik heel lang over wat ik heb ingepland | 8 |
|  |  | 8.3. | Samen-werking | 8.3.1. | Algemeen |  |  |  |
|  |  |  |  | 8.3.2. | Afspraken nakomen | 8.3.2.1. | dat ik afspraken vaker niet dan wel was nagekomen, | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 8.3.2.2. | samen werken inderdaad, juist door het uitstellen dan weer en dan ook niet doorgeven dat ik het niet gedaan heb | 2 |
|  |  |  |  | 8.3.3. | Afhankelijk | 8.3.3.1. | In mijn eerste jaar in het pf-groepje werken ging dan wel redelijk goed maar je bent afhankelijk van je groepje en welke dynamiek daarin is en welke soort leerstijlen gebruikt worden | 9 |
|  |  |  |  | 8.3.4. | Onbegrip | 8.3.4.1. | dat ik wist dat ze me niet zouden begrijpen en het idee had dat ik meer verboden was in die pf, dan nut had in de pf. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 8.3.4.2. | Maar daardoor ben ik echt tegengehouden: door het onbegrip van mijn pf-groepje | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 8.3.4.3. | Toen ik verteld had dat ik last had van ADD, zeiden ze van, ‘ja, dan ga je er achter schuilen (…)’, het kwam echt op mij over alsof ze zeiden van ‘het zal best dat je het hebt maar je draait gewoon normaal mee en we houden geen rekening met je en je hoeft ook niet te denken dat je dan minder hoeft te doen’ | 8 |
|  |  | 8.4. | Omgaan met feedback | 8.4.1. | moeite met negatieve feedback | 8.4.1.2. | Moeite met negatieve feedback vond ik ook heel erg lastig maar daar heb ik nu wel mee leren omgaan, van het hoort gewoon bij mijn opleiding, ik probeer het maar te zien als een cadeautje en niet als persoonlijke aanval. | 8 |
| 9. | **Symptomen van AD(H)D positieve invloed op studie** | 9.1. | Creatief | 9.1.1. | Algemeen | 9.1.1.1. | Je schijnt creatiever te zijn als AD(H)D-er, maar ik heb daar het lef niet voor. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 9.1.1.2. | sowieso ben ik wel creatief ingesteld | 9 |
|  |  |  |  | 9.1.2. | Brainstormen/ideeën | 9.1.2.1. | *j*e kan groot denken omdat je veel ideeën hebt en plannen maken. | 3 |
|  |  |  |  |  |  | 9.1.2.2. | Creativiteit. Niet in knutselen, maar wel in ideeën. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 9.1.2.4. | Nou ik ben heel erg creatief, ik kan alles verzinnen. Als we bijvoorbeeld een opdracht moeten doen dan heb ik wel weer een thema | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 9.1.2.5. | als iemand het ergens over heeft, kan ik heel snel daar op anticiperen, het snelle denken. Doordat ik snel denk en verbanden leg, kan ik dat ook heel snel vertalen in mijn interventies. | 9 |
|  |  |  |  |  |  | 9.1.2.6. | ik word door andere ook echt wel eens ingeschakeld als denk tank. | 9 |
|  |  |  |  | 9.1.3. | Organiseren | 9.1.3.1. | Maar ik ben wel heel goed in dingen organiseren enzo | 8 |
|  |  |  |  | 9.1.4. | Oplossingen bedenken | 9.1.4.1. | creativiteit staat natuurlijk altijd op nummer 1. Ik ben creatief in het bedenken van oplossingen. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 9.1.4.2. | Contact met kinderen, creatieve oplossingen. | 4 |
|  |  | 9.2. | Empatisch vermogen | 9.2.1. | Algemeen |  |  |  |
|  |  |  |  | 9.2.2. | Sensitief | 9.2.2.1. | ik schijn wel goed te zijn om dingen helder aan te voelen | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 9.2.2.2. | Dat ik veel gevoeliger ben voor zulk soort dingen om me heen, emotionele invloeden die ik aanvoel. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 9.2.2.3. | het begrip ook. Zeker de AD(H)D’ers op mijn stage maar ook kinderen met en ouders. Ook met autisme, zit toch ook vaak een stukje structuur het heeft overeenkomsten. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 9.2.2.4. | Sneller denken. Aanvoelen, is ook wel echt , dat mensen vaak zeggen, je voelt dat aan. | 4 |
|  |  |  |  | 9.2.3. | Verbanden analyseren | 9.2.3.1. | en ik kan ook gewoon best goed situaties analyseren en er verbanden tussen leggen. | 8 |
|  |  | 9.3. | Enthousiasme | 9.3.1. | Algemeen | 9.3.1.1. | Het enthousiasme om er helemaal voor te gaan, | 3 |
|  |  |  |  |  |  | 9.3.1.2. | Ik denk wel dat ik heel enthousiast kan worden van dingen. | 6 |
|  |  |  |  |  |  | 9.3.1.3. | ik kan heel erg snel geïnspireerd raken door iets en dat houd ik ook vast | 9 |
|  |  |  |  | 9.3.2. | Nieuwsgierig | 9.3.2.1. | ik ben wel altijd heel nieuwsgierig geweest of open | 9 |
|  |  |  |  | 9.3.3. | Uitdaging | 9.3.3.1. | Uitdagingen, nieuwe uitdaging, nieuwe kansen. Dat is ook wel mijn sterkste kant, ook in mijn stage, oplossingen zat, ik durf wel. | 4 |
|  |  | 9.4. | Sociaal | 9.4.1. | Goed in de groep liggen | 9.4.1.1. | Over het algemeen lig je ook wel lekker in de groep omdat je een sfeermaker bent | 3 |
|  |  |  |  | 9.5.2. | Humor | 9.5.2.1. | Ik hou wel van humor. | 4 |
|  |  | 9.6. | Praktisch | 9.6.1. | Praktisch zijn | 9.6.1.1. | Ik ben ook meer praktisch ingesteld | 9 |
|  |  | 9.7. | Hyperfocus | 9.7.1. | Verslagen en opdrachten maken | 9.7.1.2. | Maar als ik in mijn eentje ben en ik moet een opdracht doen en ik ga er echt helemaal 100% voor dan is het ook binnen no-time af, dan is het gewoon een heel goed verslag en dan lukt het snel | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 9.7.1.3. | Als ik een ‘flow’ heb of een ‘hyperfocus’, dan ben ik ook gewoon zo klaar en dan heb ik gewoon een heel goed verslag in elkaar gezet, heel snel | 8 |

### **Kernabel 5 – Omgang van symptomen AD(H)D door studenten aan de CHE en mogelijke gevolgen van primaire en secundaire symptomen op studenten met AD(H)D aan de CHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | **Omgang met symptomen** | 10.1. | Ontwikkeling | 10.1.1. | Communiceren | 10.1.1.1 | Ik heb nu wat minder moeite met het aan durf geven van dingen dat het me beter lukt als ik dingen samen doe | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 10.1.1.2 | Ik heb meer het inzicht gekregen met het feit dat ik aan de lopende band moet communiceren. | 1 |
|  |  |  |  | 10.1.2. | Hulp vragen | 10.1.2.1 | vragen doe ik veel makkelijker. Aan klasgenoten, zoals plannen | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 10.1.2.2 | Ik heb dan nu wel klasgenoten die mij geholpen hebben met plannen | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 10.1.2.3 | Ik zou het ook alleen maar zeggen als ik echt ergens hulp bij nodig heb. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 10.1.2.4 | ik denk dat ik nu verslagen af heb die ik anders niet af zou hebben *(hulp an pf genoten)* | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 10.1.2.6 | En ik heb ook geleerd om hulp te vragen | 9 |
|  |  |  |  | 10.1.3. | Luisteren | 10.1.3.1 | Ik kan heel goed doen alsof ik luister. Maar dat kreeg ik in jaar 1 ook al ,het feedback dat ik goed kan luisteren | 2 |
|  |  |  |  | 10.1.4. | Omgaan met faalangst | 10.1.4.1 | En ook wel die faalangst: daar ben ik ook al veel meer overheen. Dat was in jaar 1 een ‘big issue’ terwijl dat nu gewoon beetje op de achtergrond ergens in mijn achterhoofd zit | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 10.1.4.3 | ik was eerst heel onzeker ik dacht dat ik niet kon leiding geven aan groepjes en voor de klas kon staan of voor de groep presenteren enzo maar dat kan ik dus wel want vorig jaar was ik voorzitter en toen heb ik heel veel positieve feedback gekregen maar ik heb ook bij mezelf gezien van oke, ik kan het wel gewoon | 8 |
|  |  |  |  | 10.1.5. | Overzicht en Planning | 10.1.5.1 | Ik heb een agenda op mijn telefoon ge-update, dat maakt dat er wat meer structuur in mijn planning zit. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 10.1.5.3 | sowieso kan ik nu wel wijs worden uit die readers, dat heb ik mezelf wel geleerd | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 10.1.5.4 | ik heb overzicht nodig dus ik ben ook goed geworden in overzicht creëren | 9 |
|  |  |  |  | 10.1.6. | Structureren | 10.1.6.1 | En wat denk ik ook een voordeel is van AD(H)D is dat ik denk ik heel erg heb geleerd om te structureren. Daar ben ik heel erg in gegroeid dus dat is ook wel een sterke kant van me geworden. | 9 |
|  |  |  |  | 10.1.7. | Zelf-motivering | 10.1.7.1 | op een gegeven moment heb ik besloten : nu ga ik er voor en dat heb ik nog steeds. Ik ga er gewoon voor, en heb soms misschien nog het idee dat ik het niet aankan, dus ik moet mezelf soms nog bewijzen. | 4 |
|  |  |  |  | 10.1.8. | Overig | 10.1.8.1 | Want ik heb de afgelopen twee jaar, dat ik nu studeer ben ik heel erg veranderd~~.~~ juist ook met mn AD(H)D | 9 |
|  |  |  |  |  |  | 10.1.8.2 | ik ben er wel achter gekomen wat voor mij wel werkt en wat niet | 9 |
|  |  | 10.2. | Ervaringen met onbegrip | 10.2.1. | Algemeen | 10.2.1.1 | anderen snappen het ook gewoon niet, dat merk je heel sterk . Iedereen heeft ook zoiets van ja ik heb ook weleens geen overzicht of ik ben ook weleens druk in mijn hoofd. Je hebt het 24/7 en dat is het probleem | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 10.2.1.2 | Ik kreeg altijd maar te horen dat ik lui en gemakzuchtig was. | 6 |
|  |  |  |  | 10.2.2. | Klasgenoten | 10.2.2.1 | dat ik wist dat ze me niet zouden begrijpen en het idee had dat ik meer verboden was in die pf, dan nut had in de pf. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 10.2.2.2 | Maar daardoor ben ik echt tegengehouden, door het onbegrip van mijn pf-groepje. | 8 |
|  |  |  |  | 10.2.3. | Docenten | 10.2.3.1 | ik vind dat er best wel heel snel cynisch naar wordt gekeken. En dat komt ook wel doordat er veel mee gestrooid wordt. Ja, vaak ook ‘aanstellerij’ en dit en dat en ‘het is de generatie van nu’, en dat is ook zo maar nog steeds is het de realiteit. | 9 |
|  |  |  |  |  |  | 10.2.3.2 | Dat is precies het punt waar het snijd. Waar school denkt, joh we zijn geen therapie, maar ‘hbo waardig’, je moet dat wel op zekere hoogte kunnen. | 4 |
| 11. | **Gevolgen symptomen AD(H)D** | 11.1. | Vastlopen in studie | 11.1.1. | Algemeen | 11.1.1.3 | Ik loop altijd studievertraging op, maar ik werk altijd door in de vakanties | 1 |
|  |  |  |  | 11.1.2. | Overzicht kwijt | 11.1.2.1 | Hoe meer dingen ik moet doen hoe meer ik vergeet. Dat is uiteindelijk wel waar ik grotendeels op vastgelopen ben | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 11.1.2.2 | Ik kreeg meer tegenzin om naar school te gaan. Dit kwam doordat ik het overzicht kwijt was en de druk die het gaf. | 3 |
|  |  |  |  | 11.1.3. | Druk en stress | 11.1.3.1 | er waren zoveel factoren die verwacht werden maar ook waar ik mijn eigen weg in moest vinden. Maar wel binnen een bepaald tijdsdruk | 9 |
|  |  |  |  | 11.1.4. | Pieken en dalen | 11.1.4.1 | Ik heb heel sterk de pieken en de dalen en dat is waar ik altijd al tegen aanloop, dan gaat het even goed en dan zakt het weer helemaal in als er iets fout gaat. | 2 |
|  |  | 11.2. | Studievertraging | 11.2.1. | Jaar overdoen | 11.2.1.1 | ik ga het jaar overdoen. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 11.2.1.2 | Ik was er gewoon heel erg mee bezig en dat is ook de reden dat ik mee gestopt ben met stage | 2 |
|  |  | 11.3. | Stoppen met studie | 11.3.1. | Redenen | 11.3.1.1 | Dat ik tot in de nacht of tot in de ochtend bezig was; aan het einde van het jaar dacht ik: ik kap er gewoon mee. Toen heb ik me ook uitgeschreven. Omdat ik dacht, er wordt zoveel van me verwacht | 9 |
|  |  |  |  | 11.3.2. | Opluchting | 11.3.2.1 | Ik ben gestopt met studie. een last die van me afviel. Het speelde wel door mijn hoofd ‘weer wat gestopt’ maar verder vooral opluchting. | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **Kernlabel 6 – Ontvangen begeleiding en ondersteuning geboden binnen de CHE (Sociale Studies)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | **Praktische ondersteuning en begeleiding CHE algemeen** | 12.1. | Toetsing | 12.1.1. | Toetsvorm | 12.1.1.1 | ik heb weinig last van omgeving | 2 |
|  |  |  |  | 12.1.2. | Niveau | 12.1.2.1 | ik vind de toetsen niet moeilijk. Het zijn toetsen die je ook bijna kan halen zonder te leren | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 12.1.2.2 | ik haalde al mijn toetsen zonder te leren | 9 |
|  |  |  |  | 12.1.3. | Herkansing | 12.1.3.1 | ik moet er nu nog eentje van jaar twee doen. ik heb de meeste toetsen wel met herkansing maar ik heb ze verder wel allemaal gehaald | 2 |
|  |  |  |  | 12.1.4. | Toetsregeling | 12.1.4.1 | Ik heb Hedzer ingeschakeld omdat hij de coördinator was voor aparte toets regeling, en ik dat op mijn vorige school ook had, wilde ik dat graag en dat is gelukt. | 4 |
|  |  | 12.2. | Cursus | 12.2.1. | Cursus algemeen | 12.2.1. | in de tweede is me wel geadviseerd een bepaalde cursus te gaan doen, maar dat heb ik eigenlijk niet gedaan, want het kost me al zoveel tijd alles te kunnen doen en op een rijtje te houden, dat kan ik er dan niet bij hebben. | 1 |
|  |  |  |  | 12.2.2. | RET | 12.2.2.1 | Maar ik heb de RET ook gedaan hier op school, die uitstelreductie. En daar heb ik ook veel aan gehad qua irreële gedachtes | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 12.2.2.2 | ik maak gewoon stomme fouten maar dat is niet mijn persoon. Dat heb ik bij de RET wel (geleerd) | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 12.2.2.3 | Volgend jaar heb je die vrij keuze vakken, en dan ga ik die RET cursus wel doen, maar dat is me niet aangeboden | 4 |
|  |  | 12.4. | Doorverwijzen | 12.4.1. | Mogelijkheden binnen CHE | 12.4.1.1 | Ik had wel aan Hedzer gevraagd is er nog meer? Want ook mijn verslagen, omdat mijn NL niet zo goed was. Maar er was verder geen hulp en begeleiding was voor ADD/AD(H)D. En anders moet je verder vragen. | 4 |
|  |  |  |  | 12.4.2. | Doorverwijzing buiten CHE | 12.4.2.1 | Ik heb het ook aan Josefien gevraagd en die zei het is helemaal niet erg, maar dan kan je beter hulp buitenaf zoeken. | 4 |
|  |  | 12.5. | Oog voor individu | 12.5.1. | Algemeen | 12.5.1.1 | Ze zeggen wel dat je geen nummer bent hier, maar in de klas ben je gewoon 1 van de 30, dan ben je net zo als rest. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 12.5.1.2 | School gaf me het idee dat je een lastig persoon bent omdat er veel geregeld moet worden voor je. | 3 |
|  |  | 12.6. | Begeleiding decaan | 12.6.1. | Doorverwijzing | 12.6.1.1 | Ik had wel aan Hedzer gevraagd is er nog meer? Want ook mijn verslagen, omdat mijn NL niet zo goed was. Maar er was verder geen hulp en begeleiding was voor ADD/AD(H)D. En anders moet je verder vragen. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 12.6.1.2 | Ook ging hij informeren op school naar verder hulp. Dit duurde te lang en ze gaven eigenlijk aan niet echt tijd hiervoor te hebben. School vond het nog niet nodigwant ik had nog geen negatief studieadvies ofiets gehad dus er was nog geen reden. | 3 |
|  |  | 12.7. | Kennis en begrip van AD(H)D | 12.7.1. | Aanwezig | 12.7.1.1 | je hebt een aantal leraren waar je wel begrip krijgt. | 4 |
|  |  | 12.8. | Hulp van klasgenoten | 12.8.1. | Pf-groep | 12.8.1.1 | Ik heb ook wel veel steun van mijn PF groep gehad. Zij zaten ook al een jaar op school en konden mij ook helpen door te vertellen wat er van je word verwacht. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 12.8.1.2 | echt wel geluk met een gewoon relaxte PF groep. Ik heb mijn weg daarin wel een beetje gevonden. | 9 |
| 13. | **Begeleiding binnen Sociale Studies door Studieloopbaanbegeleider** | 13.1. | Algemeen | 13.1.1. | Begeleiding jaar 2 | 13.1.1.1 | In de tweede word je sowieso wat meer los gelaten, daar heb je meer je mede studenten die je proberen te begrijpen. En dus de begeleiding toen, was er niet echt | 1 |
|  |  | 13.2. | Praktische ondersteuning | 13.2.1. | Planning | 13.2.1.1 | Mijn Studieloopbaanbegeleider bood me aan om met een planning te helpen. | 3 |
|  |  |  |  | 13.2.2. | Meekijken | 13.2.2.1 | De begeleiding bestond voornamelijk uit dat de docent wist wat ik moest doen. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 13.2.2.2 | Meer hoe nu verder, daar zijn we naar gaan kijken | 2 |
|  |  | 13.3. | Betrokken zijn | 13.3.1. | Algemeen | 13.3.1.1 | maar ze durfde mij wel uitzondering te geven door 2 maanden later de midden-beoordeling te plannen, | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 13.3.1.2 | Omdat hij betrokken was met mij en niet zozeer omdat ik mij moest verantwoorden, maar omdat hij met mee dacht | 1 |
|  |  |  |  | 13.3.3. | Erkennen van diagnose bij student | 13.3.3.1 | hij zei dat hij in elk geval wel blij was dat hij het wist, dat ik het gezegd had. Ook dat dingen wel op zijn plaats vielen. | 2 |
|  |  |  |  | 13.3.4. | Negeren diagnose bij student | 13.3.4.1 | hij is er ook verder niet op ingegaan | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 13.3.4.2 | met de diagnose zelf is niets gedaan | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 13.3.4.3 | Ik heb het wel verteld ja maar er werd geen aandacht aan geschonken | 9 |
|  |  | 13.4. | Begrip | 13.4.1. | Algemeen | 13.4.1.1 | maar dat de onbekendheid en niemand eigenlijk weet wat er mee moet gebeuren, maakt dat het niet zo ervaren word. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 13.4.1.2 | ik denk dat nog niet iedereen het begrijpt. Dat het nog een beetje ontbreekt aan kennis, sommige hebben het wel. | 4 |
|  |  |  |  | 13.4.2. | Begrip tonen | 13.4.2.1 | Ik heb het idee dat ik toch op zekere hoogte begrip krijg van SLB-ers | 1 |
|  |  |  |  | 13.4.3. | Onbegrip tonen | 13.4.3.1 | juist door de dingen waar ik tegen aanloop qua dingen vergeten en uitstellen heb ik wel in de afgelopen 2,5/3 jaar gemerkt dat mn Studieloopbaanbegeleiders niet in mij geloofde. Een W bas | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 13.4.3.2 | Doordat hij toen heeft gezegd van ja je bent pas een HBO’er als je echt dat heel goed kan, is het voor mij een nog wel grotere struikelblok geworden om daarmee verder te gaan. Want ik voelde me daarin niet heel erg in begrepen | 9 |
|  |  |  |  |  |  | 13.4.3.3 | Maar vanuit mijn Studieloopbaanbegeleider, daar was hij niet echt heel mild in ik vond het ook moeilijk om daar open over te zijn naar hem toe omdat hij best wel duidelijk was in dat hij gewoon vond dat ik me als een Hbo student moest gedragen. Terwijl ik daar dus best wel moeite mee had. | 9 |
|  |  | 13.5. | Doorverwijzen | 13.5.1. | Decaan | 13.5.1.1 | Hij verwees me dan nu door naar de decaan maar daar kwam ik met vragen waar zij ook geen antwoord op wist. Dus ging ik weer terug naar mijn Studieloopbaanbegeleider. Dus dat werd allemaal een zwart vlak | 2 |
|  |  |  |  | 13.5.2. | Meedenken | 13.5.2.1 | Ook ging hij informeren op school naar verder hulp | 3 |
|  |  |  |  | 13.5.3 | Gebrek aan kennis | 13.5.3.1 | er is me vanuit stage en vanuit de omgeving geadviseerd misschien kan iemand op school jou helpen maar ik wist niet goed waar ik aan moest kloppen. En mijn Studieloopbaanbegeleider wist het ook niet. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 13.5.3.2 | Ook ging hij informeren op school naar verder hulp. Dit duurde te lang en ze gaven eigenlijk aan niet echt tijd hiervoor te hebben. School vond het nog niet nodigwant ik had nog geen negatief studieadvies ofiets gehad dus er was nog geen reden. | 3 |

### **Kernlabel 7 – Begeleiding en ondersteuning die de CHE student met AD(H)D nodig heeft**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Nodig van de CHE algemeen betreft praktische ondersteuning en begeleiding | 14.1. | Coach | 14.1.1. | AD(H)D coach | 14.1.1.1 | Ik denk dat het helpend was geweest als er iemand is die AD(H)D-ers coacht. | 1 |
|  |  |  |  | 14.1.2. | Eén persoon | 14.1.2.1 | Het liefst zou je een persoon hebben die je begeleid dus niet én een psycholoog én een coach én een studieloopbaanbegeleider of decaan bijvoorbeeld. Dus alles meer bundelen dat je bij 1 persoon of 1 instantie alles kan regelen. | 3 |
|  |  | 14.2. | Coachgroep | 14.2.1. | AD(H)D groep | 14.2.1.1 | Dat zou best goed zijn dat je ook andere studenten spreekt die tegen dezelfde dingen aanlopen. Waar lopen mensen met AD(H)D tegen aan.. En ik denk dat je daar toch het beste achterkomt als je een groep hebt waardoor je samen kan praten. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 14.2.1.2 | Ook zou er bijvoorbeeld 1 keer in de week een groep bijeen kunnen komen met AD(H)D’ers zodat je elkaar kan helpen en begeleiding krijgt. | 3 |
|  |  |  |  |  |  | 14.2.1.3 | Als er op school een groep zou zijn voor AD(H)D’ers dan ben je echt in een groepje en niet meer zo individueel. | 3 |
|  |  | 14.3. | Uitzonderingspositie | 14.3.1. | Wel uitzondering willen zijn | 14.3.1.1 | Het lef om iemand uitzonderingen te geven | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 14.3.1.2 | Maar ik moet ergens wat doen, maar ze durfde mij wel uitzondering te geven door 2 maanden later de midden-beoordeling te plannen, | 1 |
|  |  |  |  | 14.3.2. | Geen uitzondering willen zijn | 14.3.2.1 | De begeleiding vanuit school die er is, is gelijk een heel apart traject. Je ziet je klas dan minder en allemaal aparte regelingen. ik wil gewoon meegaan met de rest. ik zou begeleid willen worden in het ‘normale’ traject. | 3 |
|  |  | 14.5. | Nodig van medestudenten | 14.5.1. | opstart hulp | 14.5.1.1 | dat een ander het begint en een beetje opstelt. Het concreet maakt. | 4 |
|  |  |  |  | 14.5.2. | samenwerking | 14.5.2.1 | Nu werk ik met een meisje uit mijn klas en die is heel gestructureerd en die zegt dan schrijf jij het gewoon maar op en dan maak ik er wel een verhaal van. | 4 |
|  |  | 14.6. | Algemeen | 14.6.1. | Aanbod duidelijk hebben | 14.6.1.1 | De student moet om de hulp vragen, maar de school moet ook duidelijk hebben wat zij jou kunnen bieden. |  |
| 15. | Nodig van de Studieloopbaanbegeleider (ASS) betreft begeleiding | 15.2. | Hulp met structuur | 15.2.1. | Uitzoeken van toetsstof en huiswerk | 15.2.1.1 | meer inhoudelijke begeleiding van hoe je een toets leert of s1tructuur krijgt als je een opdracht moet maken | 3 |
|  |  |  |  |  |  | 15.2.1.2 | dat een ander het begint en een beetje opstelt. Het concreet maakt. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 15.2.1.4 | helpen bij toetsstof en huiswerk om dat gewoon te vinden want in het begin kon ik het echt niet vinden | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 15.2.1.5 | sturing kan krijgen van zo moet en ga je het doen e**n** dat word er van je verwacht om een voldoende te halen | 1 |
|  |  |  |  | 15.2.2. | Leerdoelen | 15.2.12. | helderheid over hoe ik mijn leerdoelen moet formuleren en hoe ik daar aan kan werken | 2 |
|  |  |  |  | 15.2.3. | Overig | 15.2.3.1 | en ik weet niet of ik het van de Studieloopbaanbegeleider kan verwachten maar dat structureren | 2 |
|  |  | 15.3. | Hulp met overzicht | 15.3.1. | Overzicht creëren (aanleren van) | 15.3.1.1 | dit en daar loop je vast, en daar is oplossing die en daar is oplossing die, het enige wat jij moet doen is zelf verantwoordelijkheid nemen. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 15.3.1.2 | iemand die de koers weer uitzet, maar ook iemand die je bevestigd in dat je het kunt en waardevol bent. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 15.3.1.3 | Structuur, overzicht van buitenaf | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 15.3.1.4 | ik denk van ook gewoon in het simpelweg overzicht krijgen in wat kan ik nu verder doen | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 15.3.1.5 | Een studieloopbaanbegeleider zou misschien wat meer kunnen helpen met het overzichtelijk houden van het schoolleven | 3 |
|  |  |  |  | 15.3.2. | Informeren naar planning/traject | 15.3.2.1 | dan zou zo’n Studieloopbaanbegeleider eigenlijk constant moeten kijken van ben je nog een beetje op de rit? | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 15.3.2.2 | ik denk ook dat het gewoon goed zou zijn als er extra aandacht aan wordt besteedt aan een ADD’er of AD(H)D’er. Om daar gewoon ~~is~~ minimaal een keer in het semester daar eens over te praten. | 9 |
|  |  |  |  | 15.3.3. | Planning maken | 15.3.3.1 | hulp bij planning, dus dat hij mij eventjes zegt van nou het is wel handig als je zo’n planning maakt, dat hij mij leert om te plannen, en dat ik dat op een gegeven moment zelfstandig kan doen | 8 |
|  |  | 15.4. | Initiatief nemen | 15.4.1. | Eerste stap zetten | 15.4.1.1 | Een SLB-er die actie onderneemt om jou te begeleiden | 1 |
|  |  |  |  | 15.4.2. | Niet afwachten | 15.4.2.1 | Ze moeten er eerder iets mee doen als ze weten dat iemand AD(H)D heeft. Niet afwachten tot er begeleiding nodig is als iemand dus echt vast loopt | 3 |
|  |  | 15.5. | Controleren | 15.5.1. | Planning checken | 15.5.1.1 | Ik denk dat ik er baat bij heb als ze soms zouden peilen waar ik zit. Dat ze me niet gewoon maar laten gaan en dat dan einde van het jaar blijkt, ze heeft de helft niet af. | 6 |
|  |  |  |  |  |  | 15.5.1.2 | sturing kan krijgen van zo moet en ga je het doen e**n** dat word er van je verwacht om een voldoende te halen | 1 |
|  |  |  |  | 15.5.2. | Afspraken maken met student | 15.5.2.1 | als ik mijn verslagen niet op tijd inleverde dan zei haar daar niets over, dan liet hij dat een beetje gaan zeg maar en voor mij had het geholpen als hij me daar op had aangesproken. | 9 |
|  |  |  |  |  |  | 15.5.2.3 | ik vind het heel lastig om in mijn eentje te werken, al had hij serieus aangeboden dat ik een uur in de week bij hem op zijn kantoortje mocht zitten, dan had ik dat misschien nog wel gedaan ook. | 9 |
|  |  |  |  |  |  | 15.5.2.4 | Een slb-ers die mij om de zoveel tijd belt of afspreekt dat ik om de aantal weken langs moet komen. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 15.5.2.5 | vragen van: waar loop je tegen aan en is er een oplossing of compromis die we kunnen sluiten. Of wat heb je nodig ? | 9 |
|  |  |  |  | 15.5.3. | Herinneren | 15.5.3.1 | ik vind het fijn als iemand me ergens aan herinnerd, | 9 |
|  |  | 15.6. | Begrip | 15.6.1. | Algemeen |  |  |  |
|  |  |  |  | 15.6.2. | Luisteren naar student | 15.6.2.1 | mijn verhaal kunnen doen | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 15.6.2.2 | dat hij weet dat je meer begeleiding nodig hebt | 1 |
|  |  |  |  | 15.6.3. | Begrip tonen/open staan | 15.6.3.2 | wat ik al eerder zei, dat ze begrip hebben, dat er niet gezegd wordt dat ik lui ben. | 6 |
|  |  |  |  |  |  | 15.6.3.3 | Ik zou het idee willen hebben dat ik het niet allemaal in mijn eentje hoef op te lossen. Maak het bespreekbaar. | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  | ik had het wel fijn gevonden alstie ietsje begripvoller was geweest | 9 |
|  |  |  |  | 15.6.4. | Motiveren | 15.6.4.1 | iemand die de koers weer uitzet, maar ook iemand die je bevestigd in dat je het kunt en waardevol bent. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 15.6.4.2 | vaak na een gesprek, een begeleidingsgesprek En dan denk ik: oke, ik ga weer. Voornamelijk had ik gewoon weer een beetje opnieuw de doelen geformuleerd en dan ging het wel weer. | 2 |
|  |  |  |  | 15.6.5. | Geloven in student | 15.6.5.1 | blijven geloven in de kwaliteiten die ik heb | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 15.6.5.2 | dat hij ook, ondanks mijn valkuilen, ziet dat ik ook gewoon een goede hulpverlener bent | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 15.6.5.3 | dat ik bevestiging nodig heb dat ik het wel aankan. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | 15.6.5.5 | Het is vaak niet eens dat je concreet geholpen hoeft te worden, maar dat je het nodig hebt dat iemand zegt, je kunt het wel! | 6 |
|  |  | 15.7. | Overleg en doorverwijzen | 15.7.1. | Communicatie tussen verschillende organen binnen de CHE | 15.7.1.1 | Er is ook geen overleg binnen de school tussen de studieloopbaanbegeleider, iemand die kan helpen en bijvoorbeeld mijn SRV docente die ook zag dat ik tegen dingen aanliep En ik werd zelf ook niet betrokken hierin | 3 |

### **Kernlabel 8 – De verantwoording van de Studieloopbaanbegeleider en van de student met AD(H)D met betrekking tot de begeleiding van de student met AD(H)D**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | **De verantwoording van de Studieloopbaanbegeleider** | 16.2. | Begeleiding proces van student | 16.2.1. | Zorg dragen voor proces | 16.2.1.1 | Lijkt het mij goed als ze niet van AD(H)D-ers verwachten zelf te communiceren en zelf verantwoordelijk nemen voor hun proces. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 16.2.1.2 | ik denk dat de verantwoordelijkheid van docenten ligt bij het begeleiden van het proces vanuit de docent | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 16.2.1.3 | dat hij dan taken op zich neemt dat hij iemand dan wel even een soort van coacht en een keer in de twee maanden een gesprek hebt van nou, hoe gaat het nou | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 16.2.1.4 | ik vind het wel zijn verantwoording dat hij ook rekening houd met mensen die niet zo makkelijk mee komen | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 16.2.1.5 | de verantwoording van de Studieloopbaanbegeleider, dat je zorg draagt voor de studievooruitgang van je student | 9 |
|  |  |  |  | 16.2.2. | Rekening houden met bep. Studenten | 16.2.2.2 | ik vind het wel zijn verantwoording dat hij ook rekening houd met mensen die niet zo makkelijk mee komen | 8 |
|  |  | 16.3. | Initiatief nemen | 16.3.1. | Hulp aanbieden | 16.3.1.1 | kan je van hen (de student) verwachten, keer op keer over een handicap te communiceren. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 16.3.1.3 | dat hij in het begin ook zelf de verantwoordelijkheid neemt om een gesprek te plannen en daarna zegt van en nou ga jij het doen en als ik het dan niet doe dat hij me dan ff een schop onder mijn kont geeft ofzo. | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 16.3.1.4 | ik vraag gewoon geen hulp of ik vergeet het om hulp te vragen en het is handig als iemand, want ik heb het wel nodig. | 8 |
|  |  |  |  |  |  | 16.3.1.5 | er wordt soms wel een keer iets aangeboden maar soms heeft iemand het nodig als het nog een keertje wordt aangeboden. Of dat je halverwege of dat je het volgend semester ergens tegen aan loopt maar dat de stap dan best wel groot is om naar je Studieloopbaanbegeleider te gaan. | 9 |
|  |  |  |  | 16.3.3. | Gesprek aan gaan | 16.3.3.1 | ik vraag gewoon geen hulp of ik vergeet het om hulp te vragen en het is handig als iemand, want ik heb het wel nodig. | 8 |
|  |  | 16.4. | Begrip en kennis voor en van AD(H)D | 16.4.1. | Problemen van student erkennen | 16.4.1.1 | door het mislukken en faal eigenschappen, gaan veel docenten voorbij aan het faalangst | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 16.4.1.2 | dat hij weet dat je meer begeleiding nodig hebt | 1 |
|  |  |  |  | 16.4.2. | Geloven in de student | 16.4.2.1 | blijven geloven in de kwaliteiten die ik heb. | 2 |
|  |  | 16.5. | Begrip | 16.5.1. | Begrip tonen | 16.5.1.1 | dat hij ook, ondanks mijn valkuilen, ik ook gewoon een goede hulpverlener bent | 2 |
|  |  |  |  | 16.5.2. | Open staan | 16.5.2.1 | En zeker zit daar ook een stuk persoonlijk verantwoordelijkheid in maar ik denk wel dat het zou helpen als blijkt dat de Studieloopbaanbegeleider er voor open staat | 9 |
| 17. | **De verantwoording van de student** | 17.1. | Verantwoording | 17.1.1. | Student verantwoordelijk | 17.1.1.1 | zoals je weet loop ik nu vast in mijn stage. En ik kan daarvoor de verantwoordelijk bij een ander leggen, maar het is mijn verantwoordelijk om mezelf te begeleiden | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 17.1.1.2 | Als ik kijk naar de derde jaars, dan besef ik me terdege dat het van een derde jaar verwacht word dat hij in staat is zelf de dingen te regelen en verantwoordelijkheid voor te nemen. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 17.1.1.3 | kan je van hen (de student) verwachten, keer op keer over een handicap te communiceren? | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 17.1.1.4 | ik denk dat student grote verantwoordelijkheid heeft, want jij hebt het. | 6 |
|  |  |  |  | 17.1.2. | Meewerken | 17.1.2.1 | dit en daar loop je vast, en daar is oplossing die en daar is oplossing die, het enige wat jij moet doen is zelf verantwoordelijkheid nemen. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 17.1.2.2 | verantwoordelijkheid nemen door ook te doen want uiteindelijk moet ik zelf dingen doen en, anderen kunnen me daarbij helpen. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 17.1.2.3 | Mijn verantwoording is heel groot, zeker, het moet niet zo zijn dat een begeleider achter jou kont aan je deadlines stuurt. | 4 |
|  |  |  |  | 17.1.3. | Initiatief nemen | 17.1.3.1 | mijn verantwoordelijkheid is het initiatief nemen | 2 |
|  |  | 17.2. | Communiceren | 17.2.1. | Hulpvragen | 17.2.1.2 | dat als ik hulp nodig heb dat ik dat dan ook vraag en dan ook duidelijk heb wat voor hulp, dat is lastiger. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 17.2.1.3 | De student moet om de hulp vragen, maar de school moet ook duidelijk hebben wat zij jou kunnen bieden. | 6 |
|  |  |  |  | 17.2.2. | Openheid en kwetsbaarheid | 17.2.2.1 | en dat verantwoording van de student is openheid en kwetsbaarheid | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 17.2.2.2 | dat er wel een hoop gevraagd word, maar de momenten waarbij er mij wordt gevraagd hoe mijn stage gaat, dat ik open ben. | 1 |

# Bijlage 5. Gelabelde interviews studieloopbaan begeleiders aan de Christelijke Hogeschool Ede

**Samenvatting kernlabels***Kernlabel 1 - Studenten met AD(H)D in de SLB klas*In deze kernlabel zijn de fragmenten uit de interviews die te maken hebben met het aantal AD(H)D-ers die een studieloopbaanbegeleider in zijn klas heeft en of de studieloopbaanbegeleider op de hoogte is van de diagnose en wat het belang is om de studieloopbaanbegeleider op de hoogte te stellen van de diagnose.

*Kernlabel 2 - Symptomen van AD(H)D bij studenten volgens Studieloopbaanbegeleiders*  
In deze kernlabel de fragmenten waar in de studieloopbaanbegeleiders aangeven wat zij denken waar studenten met AD(H)D moeite mee hebben en tegen aan lopen.

*Kernlabel 3 - Begeleiding van studenten met AD(H)D door Studieloopbaanbegeleiders*  
Een beschrijving van hoe studieloopbaanbegeleiders studenten met AD(H)D begeleiden, hoe zij dit vorm geven en waarom zij dat doen.

*Kernlabel 4 - Verantwoordelijkheid van Studieloopbaanbegeleiders en de verantwoordelijkheid van de student met AD(H)D m.b.t. begeleiding*

Hoe denken studieloopbaanbegeleiders over de verantwoordelijkheid die zij hebben als studieloopbaanbegeleider en welke verantwoordelijkheid heeft de student met AD(H)D volgens hun.

*Kernlabel 5 - Mogelijke vormen van begeleiding voor student met AD(H)D door Studieloopbaanbegeleider en/of school*

Wat denken studieloopbaanbegeleiders wat werkt en zou helpen in de begeleiding aan studenten met AD(HD) en hoe zou dit vorm gegeven moeten worden.

### **Kernlabel 1 - Studenten met AD(H)D in de SLB klas**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Aantal studenten met AD(H)D in SLB klas** | 1.1 | Bekend/  Niet bekend | 1.1.1 | Algemeen | 1.1.1.2 | Nee, dat weet ik niet, dat houd ik eigenlijk niet zo bij. | 1 |
|  |  |  |  | 1.1.2 | Schatting | 1.1.2.1 | een kwart, maar dan kijk ik niet naar officieel gediagnosticeerde studenten. Daar let ik eigenlijk niet op. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 1.1.2.2 | Ik denk gemiddeld in de hele klas sowieso 1 en dat kan oplopen tot 3-4 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 1.1.2.3 | ik ga er wel vanuit dat er in elke klas een paar zitten. | 1 |
| 2. | **Studieloopbaanbegeleider op de hoogte van diagnose bij studenten** | 2.1 | Bekend | 2.1.1 | Bij problemen | 2.1.1.1 | Meestal komt het boven water wanneer de student in de problemen komt. Dat is vaak problemen rondom studieresultaten. | 2 |
|  |  | 2.2 | Onbekend | 2.2.1 | Niet letten op diagnose | 2.2.1.1 | maar dan kijk ik niet naar officieel gediagnosticeerde studenten. Daar let ik eigenlijk niet op. | 1 |
| 3. | **Belang wel/niet op de hoogte zijn.** | 3.1 | Algemeen | 3.1.1 | Gevaar voor onbegrip | 3.1.1.1 | Ik zou er voorzichtig mee zijn. Ik vind dat ADD kant slecht begrepen word. Dat mensen vaak niet snappen wat het is. Wanneer je mensen dat label dan geeft, weten mensen nog niet wat er aan de hand is | 2 |

### **Kernlabel 2 – Symptomen van AD(H)D bij studenten volgens Studieloopbaanbegeleiders**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Symptomen van invloed op de studie** | 4.1 | Concentratie | 4.1.1 | Informatie  verwerking | 4.1.1.1 | Concentreren, een informatieverwerkingsstoornis. dan is concentreren het lastigs denk ik, een van de lastigste dingen. | 1 |
|  |  |  |  | 4.1.2 | Hoorcolleges | 4.1.2.1 | de hoorcolleges, dat is een ramp. Zo allemaal signalen overal, ruis en toestanden. Dus het gevolg op de studie daarvan is dat je soms wat  informatie mist. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 4.1.2.2 | Zo allemaal signalen overal, ruis en toestanden. Dus het gevolg op de studie daarvan is dat je soms wat informatie mist. | 1 |
|  |  | 4.2 | Time  management | 4.2.1 | Planning | 4.2.1.1 | Dat een mentor dan zegt, dat schrijf je toch gewoon in je agenda, maar dat kan hij dus niet. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 4.2.1.2 | Plannen valt dan op zich wel mee maar de planning doen is dan weer lastig | 1 |
| 5. | **Gevolgen van deze symptomen op de studie** | 5.1 | Toetsing | 5.1.1 | QMP | 5.1.1.1 | gevolgen voor de studie kunnen zijn dat mensen tentamens niet halen omdat ze die inderdaad niet goed tussen de oren krijgen | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 5.1.1.2 | een toets met open vragen is voor velen veel makkelijker. Die QMP verzuipen ze in. Bij open vragen kunnen ze out of the box denken, dan komt ook meer het creatieve in naar voren. | 2 |
|  |  |  |  | 5.1.2 | Assessments | 5.1.2.1 | ik denk op zich dat het met assessments nog wel mee valt, die lukken dan denk ik wel. Want dan moet je gewoon wat doen. | 1 |
|  |  |  |  | 5.1.3 | Stage | 5.1.3.1 | Op stages zie ik het over het algemeen wel goed gaan, dat mensen gewoon wel actief zijn en~~,~~ meedraaien in het team | 1 |
|  |  |  |  | 5.1.4 | Afstuderen | 5.1.4.1 | In jaar 4, afstuderen gaat meestal ook wel goed. | 1 |
|  |  |  |  | 5.1.5 | Maken van verslagen | 5.1.5.1 | Verslagen zijn dan wat lastiger | 1 |
|  |  | 5.2 | Overzicht | 5.2.1 | Readers | 5.2.1.1 | Met readers, als daar verschillen tussen zitten daar worden ze helemaal gek van. | 1 |
|  |  |  |  | 5.2.2 | Lesstof | 5.2.2.1 | En ook grote hoeveelheden hoe je dat dan tot je moet onthouden enzo. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 5.2.2.2 | gevolgen voor de studie kunnen zijn dat mensen tentamens niet halen omdat ze die inderdaad niet goed tussen de oren krijgen | 1 |
|  |  |  |  | 5.2.3 | Schoolformulieren | 5.2.3.1 | Studenten moeten dat formulier en dat nog en dat nog invullen. Drie gaan er goed, maar die vierde ziet hij over hoofd, en dan krijg je een w-bas. | 2 |
|  |  | 5.3 | Samenwerking | 5.3.1 | In groepen werken | 5.3.1.1 | Jaar 4. Misschien samenwerking aan het zorgvernieuwingsproject , in groepen dat dat dan weer wat lastiger is. | 1 |
|  |  |  |  | 5.3.2 | Onbegrip van klasgenoten | 5.3.2.1 | samenwerking, Datonbegrip waar je tegen aanloopt. Dat mensen het eigenlijk maar een beetje irritant vinden dat je zo druk bent of dan juist weer niet . Wat heb ik nou aan je, dat soort dingen kan je dan krijgen in de samenwerking~~.~~ | 1 |
|  |  | 5.4 | Druk en stress | 5.4.1 | Complexiteit samenleving en onderwijs | 5.4.1.1 | Complexiteit, de bureaucratisering van het onderwijs. Het word steeds ingewikkelder. Meer en beter. Dat is ook een samenlevingsprobleem. Dat geeft een druk op studenten | 1 |
|  |  | 5.5 | Stoppen met studie | 5.5.1 | Gestopt | 5.5.1.1 | Maar die is uiteindelijk ook wel gestopt, dat is jammer. Jaar 1 denk ik, of jaar 2. | 1 |

### **Kernlabel 3 – Begeleiding van studenten met AD(H)D door Studieloopbaanbegeleiders**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | **Begeleiding** | 6.1 | Begeleiden op basis van diagnose AD(H)D | 6.1.1 | Niet | 6.1.1.1 | ik zie het als taak om studenten goed te begeleiden maar dus niet apart want dan kun je aan de gang blijven. Dan kun je 20 profielen neerzetten. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 6.1.1.2 | Maar het liefst zo min mogelijk stigmatiserend. Dus eigenlijk gewoon kijken naar de uitingen ervan . Wat merk je qua studie. Ik heb er niet zo behoefte aan om daar dan helemaal in te gaan spitten of dat soort dingen maar meer gewoon ‘waar loop je tegen aan’, ‘waar ben je mee gebaad’? Dus meer vraaggericht, wat heb je zelf nodig. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 6.1.1.3 | Met een afwijking krijg je vaak ook gelijk een soort stereotype behandeling die soms helemaal niet past | 1 |
|  |  |  |  | 6.1.2 | Wel | 6.1.2.1 | soms helpt dat inderdaad wel om daar wat meer van te weten maar het kan ook weer afleiden | 1 |
|  |  | 6.2 | Kijken naar individu | 6.2.1 | Vraaggericht werken | 6.2.1.1 | de basis is voor mij toch echt wel: kijk gewoon naar de persoon zelf en niet teveel naar de stoornis~~.~~ | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 6.2.1.2 | Ik heb er niet zo behoefte aan om daar dan helemaal in te gaan spitten of dat soort dingen maar meer gewoon ‘waar loop je tegen aan’, ‘waar ben je mee gebaad’? Dus meer vraaggericht, wat heb je zelf nodig. | 1 |
|  |  |  |  | 6.2.2 | Aansluiten op student | 6.2.2.1 | dat verschilt heel erg per persoon. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 6.2.2.2 | er was dan een student die had ADD die had gewoon behoorlijk wat meer begeleiding nodig. Maar dat is dan meer, waar loopje dan tegen aan… | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 6.2.2.3 | Maar wat ik doe is een manier vind om daar waar hij moeite mee heeft er toch uit te komen. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 6.2.2.4 | Soms met aanpassingen, ik bedoel, de een heeft dit nodig, de ander dat, iedereen heeft wel wat nodig | 1 |
|  |  |  |  | 6.2.3 | Ervaring van student gebruiken | 6.2.3.1 | Er zijn zat studenten met ervaringen in de hulpverlening. Ik zou me wel meer willen focussen op die ervaring, hoe je dat wat je hebt meegemaakt om kan zetten in kracht. Dus niet de vraag wie heeft er wat, maar de vraag is wat heb jij en hoe ga je er daar mee om. Het kan een belemmering zijn, maar je kan ook denken dit heb ik en daarom snap ik jou. | 2 |
|  |  | 6.3 | AD(H)D gerelateerde begeleiding | 6.3.1 | Structuur bieden | 6.3.1.1 | Ik heb eens een student in een hokje laten werken, waar een computer staat, grote koptelefoon op. In twee dagen had hij al zijn werk op. Dan komen de reacties van collega’s : je tempert hem. Nee, ik kijk naar wat die student nodig heeft | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 6.3.1.2 | er zijn inderdaad wel studenten die daar om vragen. . Iemand die gewoon graag, dat is dan eens in de zoveel tijd, even langs komt voor even weer wat overzicht. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 6.3.1.3 | Maak een planning die realistisch is. Je ziet studenten een planning maken voor de docent, zo zou het wel willen hebben, maar dat werkt voor de student niet. | 2 |
|  |  |  |  | 6.3.2 | Buddy systeem | 6.3.2.1 | Dat vind ik ook wel iets, een buddy systeem. Help elkaar! Niet alleen voor de mensen met AD(H)D, maar voor iedereen. Wat heb je nodig om een goed duo te vormen, ook vanuit het punt iedereen heeft wel wat. | 2 |
| 7. | **Kennis en begrip van AD(H)D bij Studieloopbaanbegeleiders** | 7.1 | Kennis | 7.1.1 | Vergaren van kennis | 7.1.1.1 | langzamerhand krijg je er natuurlijk al een beetje kennis van omdat er heel veel over geschreven en gepraat wordt. | 1 |
|  |  |  |  | 7.1.2 | Overig | 7.1.2.1 | Ik ga er wel vanuit dat het wel iets van deze tijd is. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 7.1.2.2 | Wij weten wel vaak hoe het in elkaar moet zitten, maar wij kunnen het vaak niet zelf. | 2 |
|  |  | 7.2 | Begrip | 7.2.1 | Aansluiten | 7.2.1.1 | Met een afwijking krijg je vaak ook gelijk een soort stereotype behandeling die soms helemaal niet past | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **Kernlabel 4 – Verantwoording van Studieloopbaanbegeleiders en verantwoording van student met AD(H)D m.b.t. begeleiding**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | **Verantwoording en taak Studieloopbaanbegeleider** | **8.1** | Taak van Studieloopbaanbegeleider | 8.1.1 | Studie vormgeven | 8.1.1.1 | Mijn taak als Studieloopbaanbegeleider is eigenlijk om zoals ik het ziet, ik weet niet waar het zwart op wit staat, om studenten te helpen zelf hun studie vorm te geven. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.1.2 | Het is een gezamenlijk verantwoordelijkheid om te komen tot een plan. | 2 |
|  |  |  |  | 8.1.2 | Rol | 8.1.2.1 | ik heb niet zo’n hele af gekaderde rol opvatting. Het is net waar mensen mee komen. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.2.2 | ik ben geen hulpverlener. dat is mijn rol niet. Ik werk hier ook niet met allerlei methodieken voor verschillende stoornissen of dat soort dingen | 1 |
|  |  |  |  | 8.1.3 | Signaleren | 8.1.3.1 | En voor Studieloopbaan begeleider op een niveau van studie resultaten, dingen te signaleren | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.3.2 | als ik denk het gaat mis, je bent aan het duiken en jij hebt iets nodig. Dan grijp ik in.  Soms zie je de dingen gebeuren, dan is de vraag stap ik er wel of stap ik er niet in. Dan kan ik het vragen he joh wat is er aan de hand en dan kunnen we er samen naar kijken. | 2 |
|  |  |  |  | 8.1.4 | Veiligheid bieden | 8.1.4.1 | En eigenlijk de veiligheid bieden, dat ze durven komen | 1 |
|  |  | **8.2** | Taak en verantwoording van CHE algemeen | 8.2.1 | Flexibiliteit richting studenten met AD(H)D | 8.2.1.1 | ik zou het belachelijk vinden als het in Nederland zo zou worden, dat iemand met AD(H)D geen HBO kan halen. Dus ik vind dat de school de verantwoordelijkheid heeft om flexibel te zijn naar hun studenten en de mogelijkheden. Het gaat om niveau, competenties en vaardigheden. | 2 |
| 9. | **Verantwoording student** | **9.1** | Taak van student | 9.1.1 | Openheid | 9.1.1.1 | De student, zover ze kunnen, dat daar openheid over wordt gegeven. Ook voor zover ze het zelfinzicht hebben natuurlijk. Dat heb je niet meteen, denk ik, wat het allemaal doet. | 1 |
|  |  |  |  | 9.1.2 | Hbo-niveau | 9.1.2.1 | Want dat moet je natuurlijk wel, dus ook met AD(H)D of dyslexie of weet ik veel. Je moet wel gewoon HBO niveau laten zien. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 9.1.2.2 | Ik vind dat, zeker christelijk onderwijs moet zijn: wie ben jij en wat kan je bereiken. HBO is hbo, dat niveau moet je halen | **2** |

### **Kernlabel 5 – Mogelijke vormen van begeleiding voor student met AD(H)D door Studieloopbaanbegeleider en/of school**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | **Helpend bij begeleiding** | **10.1** | Voor Studieloopbaanbegeleiders | 10.1.1 | Intervisie |  | in intervisie komt dat niet zozeer aan de orde, zou wel kunnen in principe | 1 |
|  |  |  |  | 10.1.2 | Overleg/agendapunt |  | ik denk dat ik het ook wel van onderling overleg of zoiets moet hebben. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | dat je het eens voorbij ziet komen. Dat je er eens bij stil gezet wordt. | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | laat het voorbij komen, zet het op de agenda | 1 |
|  |  |  |  | 10.1.3 | Deskundig-heidsbe-vordering |  | Ik zie wel iets in deskundigheidsbevordering, dat zou iets kunnen zijn. | 1 |
|  |  | **10.2** | Voor studenten | 10.2.1 | Con-  tinuïteit voor student | 10.2.1.1 | Ik denk meer door de jaren heen of zoiets. Ik denk dat dat belangrijk is, dat mensen gewoon gevolgd worden. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 10.2.1.2 | dat er dan een overdracht komt, dat die goed geregeld is. Dat lijkt me voor iedereen fijn, dat er een soort continuïteit is. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 10.2.1.3 | het kan ook best een andere SLB ér zijn zeg maar, maar dat mensen niet steeds opnieuw moeten beginnen | 1 |
|  |  |  |  | 10.2.2 | Diversiteit | 10.2.2.1 | ik vind het ook wel goed als er diversiteit is, ik vind dat niet dat alles weer bij elkaar moet, dat je aparte groepjes voor AD(H)Ds krijgt. En ook niet handig, ook niet lerend. | 1 |
|  |  |  |  | 10.2.3 | Samenwerking klasgenoten | 10.2.3.1 | over steun bieden onderling. Als de een goed is in structuur aan bieden, dat je gewoon zegt van, o jij kunt zo goed die overzichtjes maken mag ik meekijken. En als de een dan wat meer daar in doet en dat de ander meer ergens anders in doet. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 10.2.3.2 | Dat vind ik ook wel iets, een buddy systeem. Help elkaar! Niet voor de mensen met AD(H)D, maar voor iedereen. Wat heb je nodig om een goed duo te vormen, ook vanuit het punt iedereen heeft wel wat. | 2 |
|  |  |  |  | 10.2.4 | Lotgenoten contact | 10.2.4.1 | lotgenoten contact, waar loop je tegen aan, ik denk dat dat helpt | 1 |
| 11. | **Faciliteiten** | **11.1** | Rust | 11.1.1 | Rust inbouwen voor studenten algemeen | 11.1.1.1 | Maar misschien zou je een groter kopje kunnen maken. Meer over informatieverwerkingsstoornissen. Want daar zit van alles in. dan heb je het breed, en dat is fijn. Ik zit heel sterk in de richting te denken van, in grotere stukken, organische stukken. Meer rust, echt in te bouwen. Ik denk dat er heel veel mensen last van hebben. Niet teveel versnipperen. | 1 |
|  |  |  |  | 11.1.2 | Stilte plekken | 11.1.2.1 | wat hier mist zijn voldoende stilte plekken. Dat vind ik een hele belangrijke. Ik heb er wel eens over gediscussieerd, ik wil perse dat wanneer studenten in de problemen komen dat ik van die ruimte gebruik kan maken. | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Bijlage 6. Gelabelde interviews Hogescholen in Nederland

**Kernlabel 1 – voorzieningen en mogelijkheden voor studenten met functiebeperking op een hogeschool**Op de meeste hogescholen zijn er voorzieningen voor studenten met een functiebeperking. Deze voorzieningen worden afgestemd op de student. Dit zijn vooral aanpassingen voor studenten met een lichamelijk beperking en regelingen met betrekking tot toetsing.   
**Kernabel 2 – Hogescholen en begeleiding aan studenten met AD(H)D**Weinig scholen bieden begeleiding die specifiek gericht is op studenten met AD(H)D. Scholen die dit wel bieden doen dat door middel van decaanbegeleiding, aanpassen van toetsregeling en in het bezit zijn van kennis over AD(H)D.  
**Kernlabel 3 – Communicatie omtrent functiebeperking**Bij bijna alle hogescholen kunnen studenten aangeven of ze een functiebeperking hebben, zoals AD(H)D. Verder wordt er door voorlichtingsavonden, folders, decanen en websites informatie verschaft aan de student over eventuele mogelijkheden voor extra begeleiding of voorzieningen.   
**Kernlabel 4 – Eigen visie hogescholen m.b.t. studeren met AD(H)D**Veel scholen vinden het relevant dat dit onderzoek gebeurd en er meer aandacht komt voor studenten met AD(H)D. Ook wordt er opgemerkt het niet relevant te vinden omdat er toch al wordt gekeken naar de student en diens unieke behoeftes. Verder denkt men dat wat meer begrip en kennis over AD(H)D binnen de hogeschool wel goed zou zijn

### **Kernlabel 1 -** Voorzieningen en mogelijkheden voor studenten met functiebeperking op een Hogeschool.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | **Studeren met cognitieve beperking.** | 1.1.1 | **Voorzieningen/begeleiding** | 1.1.1.1 | Voorzieningen op maat. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 1.1.1.2 | Afgestemd op behoeften van student. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 1.1.1.3 | Hogeschool Utrecht heeft  specifiek beleid op ontwikkeld.\* Dit beleid noemen we ‘Onbelemmerd Studeren’. | Respondent  Hogeschool Utrecht |
|  |  |  |  | 1.1.1.4 | Een en ander is erg afhankelijk van de soort functiebeperking en de vraag van de student en soms ook de mogelijkheden in de opleiding. | Respondent Hogeschool HAN Arnhem |
|  |  | 1.1.2 | **Regelingen** | 1.1.2.1 | Regelingen voor verlenging van de toetstijd | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 1.1.2.2 | Verstrekken van toetsen met een vergroot lettertype of voor het gebruik van een laptop | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 1.1.2.3 | Er zijn geen algemene regelingen op hogeschoolniveau | Respondent  Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |
|  |  |  |  | 1.1.2.4 | Dit is afhankelijk van de aard van de functiebeperking. Denk hierbij aan verlengde toetstijd, rustiger toetsruimte, verlaging van de aanwezigheidsplicht, spreiden van toetsen, koppeling aan peercoach e.d. | ISO |
| 1.2 | **Studeren met lichamelijke beperking.** | 1.2.1 | **Voorzieningen/begleiding** | 1.2.1.1 | Voorzieningen op maat (deurposten/lift) | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 1.2.1.2 | Afgestemd op behoeften van student. | Respondent Haagse Hogeschool |
| 1.3 | **Decanaat** | 1.3.1 | **Vragen en opmerkingen** | 1.3.1.1 | gedurende je hele studie bij de studentendecanen terecht voor vragen en support, zoals met betrekking tot regelingen DUO | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |

### **Kernlabel 2 - Hogescholen en begeleiding aan studenten met AD(H)D.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | **Begeleiding** | 2.1.1 | **Gespecialiseerde begeleiding.** | 2.1.1.1 | Gespecialiseerde begeleiding a.d.h.v. methode Draad van Ariadne. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 2.1.1.2 | Er is geen specifieke algemene begeleiding voor deze doelgroep studenten. Deze studenten kunnen wel op maat worden begeleid door studentendecaan of studieloopbaanbegeleider. In het traject Onbelemmerd Studeren worden daar afspraken over gemaakt. | Respondent Hogeschool Utrecht |
|  |  |  |  | 2.1.1.3 | De hogeschool kan alleen begeleiding geven in zaken die de studie betreffen. | Respondent Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |
|  |  |  |  | 2.1.1.4 | Er is geen specifiek beleid voor studenten met AD(H)D. De begeleiding van elke student met een beperking is maatwerk waarbij de behoeften van de student en de mogelijkheden van de opleiding zoveel mogelijk in overeenstemming gebracht worden. | Respondent Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |
|  |  |  |  | 2.1.1.5 | extra studiebegeleiding | Respondent Hogeschool HAN Arnhem |
|  |  |  |  | 2.1.1.6 | Ervaringsdeskundigen als peercoach | ISO |
|  |  | 2.1.2 | **Training** | 2.1.2.1 | Training studeren met AD(H)D | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 2.1.2.2 | Er is een keuzevak in ontwikkeling (studeren met AD(H)D). | ISO |
|  |  | 2.1.3 | **Studieloopbaan begeleiding** | 2.1.3.1 | De studieloopbaanbegeleiding, waarbij de begeleiders zich extra kunnen verdiepen in een specifieke functiebeperking zoals AD(H)D. | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 2.1.3.2 | De directe begeleiding van de studenten gebeurt door de studieloopbaanbegeleider. De student of de studieloopbaanbegeleider kan ondersteuning van vragen van de studieadviseur van de opleiding. De student of de studieadviseur kan zo nodig de studentendecaan inschakelen voor advies of ondersteuning. | Respondent Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |
|  |  |  |  | 2.1.3.3 | Eenmaal op school loopt het contact via de studieloopbaanbegeleider. | Respondent Hogeschool HAN Arnhem |
|  |  | 2.1.4 | **Decaan** | 2.1.4.1 | Als de student AD(H)D gediagnosticeerd heeft gekregen is er een grote kans dat de studie anders loopt dan bij de “gemiddelde”student. Belangrijk voor de studentendecaan is vooral te weten wat er bij een individuele student kan worden gedaan om toch het studiesucces te behalen en hierin te adviseren naar student en opleiding. | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 2.1.4.2 | Tijdens dit gesprek *(met decaan en studieadviseur)* proberen we samen met de student na te gaan welke ondersteuning de student nodig heeft en te onderzoeken of de hogeschool dit kan bieden. Dit is dus altijd maatwerk. | Respondent Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |
|  |  |  |  | 2.1.4.3 | Als studentendecaan ben ik de derde lijn in de begeleidingsschakel. Mijn taak is het studenten, studieadviseurs en studieloopbaanbegeleiders te helpen als de begeleiding van studenten ergens vastloopt. Samen met studenten die ergens vastlopen in de studie, probeer ik de zaak vlot te trekken en de omstandigheden te scheppen die verdere studievertraging voorkomen. | Respondent Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |
|  |  |  |  | 2.1.4.4 | Afhankelijk van het advies van de decaan kunnen er faciliteiten op maat aangeboden worden | ISO |
| 2.2 | **Toetsing** | 2.2.1 | **Tentamens** | 2.2.1.1 | Rustige ruimte | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 2.2.1.2 | Tentamentijd verlenging | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 2.2.1.3 | extra tijd bij toetsen/tentamens | Respondent Hogeschool HAN Arnhem |
|  |  |  |  | 2.2.1.4 | Denk hierbij aan verlengde toetstijd, rustiger toetsruimte,  spreiden van toetsen | ISO |
| 2.3 | **Hulpmiddelen** | 2.3.1 | **Software** | 2.3.1.1 | Gebruik gespecialiseerde software | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 2.3.1.2 | gebruik apparatuur (laptop, Kurzweil e.d.) | Respondent Hogeschool HAN Arnhem |
|  |  | 2.3.2 | **Omgeving/ruimtes** | 2.3.2.1 | Gebruik maken van rustruimte | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | **Diagnose AD(H)D** | 2.4.1 | **Inhoudelijke informatie** | 2.4.1.1 | Bekend met de diagnose AD(H)D | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 2.4.1.2 | Wel bekend met de diagnose. | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 2.4.1.3 | Bekend met de diagnose | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 2.4.1.4 | Alle studentendecanen op de HU zijn bekend met deze diagnoses en bijbehorende kenmerken. Zowel bij mannen als bij vrouwen. | Respondent Hogeschool Utrecht |
|  |  |  |  | 2.4.1.5 | We zijn bekend met de diagnoses AD(H)D. | Respondent Hogeschool HAN Arnhem |
|  |  |  |  | 2.4.1.6 | Ik heb artikelen gelezen over wat het betekent om AD(H)D te hebben en welke gevolgen die kan hebben op je leven en je studie in het bijzonder. Studenten met AD(H)D hebben mij in de afgelopen jaren duidelijk gemaakt wat ze tegenkomen en welke vorm van begeleiding hen zou kunnen helpen. | Respondent Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |
|  |  |  |  | 2.4.1.7 | Ja. | ISO |
|  |  | 2.4.2 | **Aantallen** | 2.4.2.1 | Het aantal leerlingen met diagnose AD(H)D is onbekend. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 2.4.2.2 | geen globale schatting van te maken. Wij kunnen wel iets zeggen over het aantal studenten met AD(H)D die bij ons bekend zijn. Blijft een schatting omdat het de categorie studenten met AD(H)D of ASS betreft. Deze worden in ons systeem als 1 groep aangemerkt. | Respondent Hogeschool Utrecht |

### **Kernlabel 3: Communicatie omtrent functiebeperking.**

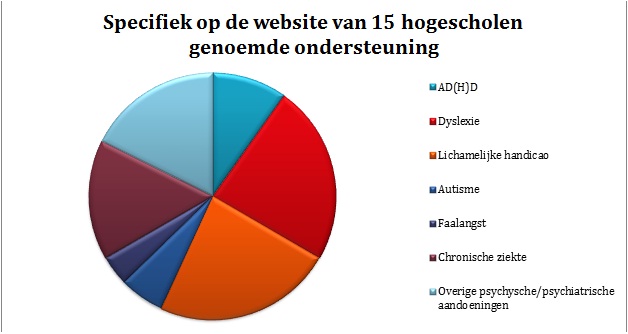
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | **Aanmelding** | 3.1.1 | **Studielink** | 3.1.1.1 | Melding bij studielink, a.d.h. daarvan een uitnoding door decaan. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 3.1.1.2 | Bij de inschrijving via [Studielink](http://www.studielink.nl/) kan de student aangeven dat hij/zij een gesprek wil met een decaan. Ook als de student geen problemen voorziet met studeren, adviseert de HU om contact op te nemen met de decaan. | Respondent Hogeschool Utrecht |
|  |  |  |  | 3.1.1.3 | Onze ervaring is dat niet iedereen zich bij de inschrijving al aanmeldt. | Respondent Hogeschool Utrecht |
|  |  | 3.1.2 | **Aanmeldformulieren** | 3.1.2.1 | Aan te vinken link bij aanmelding. Vervolgens worden deze studenten per brief door het studentendecanaat uitgenodigd voor een 1e gesprek/ intake. | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 3.1.2.2 | Studenten met een functiebeperking wordt gevraagd om zich te melden voordat ze aan de studie beginnen. Als ze dat doen wordt hen aangeboden om te komen praten met de studentendecaan en de studieadviseur van de opleiding. | RespondentHogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |
|  |  |  |  | 3.1.2.3 | voor aanvang van de studie contact op te nemen (dit kan via een speciaal formulier en e-mailadres) met de hogeschool voor het maken van een afspraak voor een intakegesprek. Tijdens dit intakegesprek wordt dan besproken wat de wensen van de student zijn en wat de mogelijkheden binnen de opleiding zijn. Afspraken worden vastgelegd. | Respondent Hogeschool HAN Arnhem |
|  |  |  |  | 3.1.2.4 | Bij aanmelding worden studenten geïnformeerd over hun rechten m.b.t. studeren met een functiebeperking door SSC. | ISO |
| 3.2 | **Informeren over de mogelijkheden** | 3.2.1 | **Voorlichting** | 3.2.1.1 | Voorlichting bij propedeuse studenten door decanaat aan begin van de opleiding. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 3.2.1.2 | Daarnaast brengt het decanaat ‘Onbelemmerd Studeren’ tijdens informatiebijeenkomsten onder de aandacht bij de eerstejaars studenten. | Respondent Hogeschool Utrecht |
|  |  | 3.2.2 | **Informerings vormen.** | 3.2.2.1 | Website | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 3.2.2.2 | Foldermateriaal | Respondent Haagse Hogeschool |
| 3.3 | **Aanspreekpunt voor studenten** | 3.3.1 | **Decaan.** | 3.3.1.1 | Aanvraag voor voorzieningen bij examencommissie verloopt via decaan. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 3.3.1.2 | gedurende je hele studie bij de studentendecanen terecht voor vragen en support, zoals met betrekking tot regelingen DUO | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 3.3.1.3 | In feite biedt een studentendecaan geen begeleiding, maar in een gesprek kan wel worden nagegaan waar de student tegenaan loopt en eventueel voorzieningen worden aangeraden aan de opleiding, zoals het verzoek niet aan het raam te hoeven plaatsnemen in een toetsruimte. Belangrijk daarbij is dat de student verdere vertraging meldt, zodat gezocht kan worden naar wat wel werkt om studiesucces te behalen. | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 3.3.1.4 | Als een student zich niet van te voren meldt, maar toch problemen ondervindt tijdens de studie, wordt op dat moment alsnog bekeken waar de hogeschool ondersteuning kan bieden. | RespondentHogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |
|  |  |  |  | 3.3.1.5 | Het onderwerp komt bij start en slc gesprekken aan de orde. Dit kan een verwijzing naar de decaan en studentzaken tot gevolg hebben. Wanneer een decaan bijzondere omstandigheden aangeeft bij een student die de onderwijsgang raken, kan de student een onderwijsovereenkomst krijgen | ISO |
|  |  | 3.3.2 | **Examencommissie** | 3.3.2.1 | Aanvraag voor voorzieningen bij examencommissie verloopt via decaan. | Respondent Haagse Hogeschool |

### **Kernlabel 4: eigen visie hogescholen**

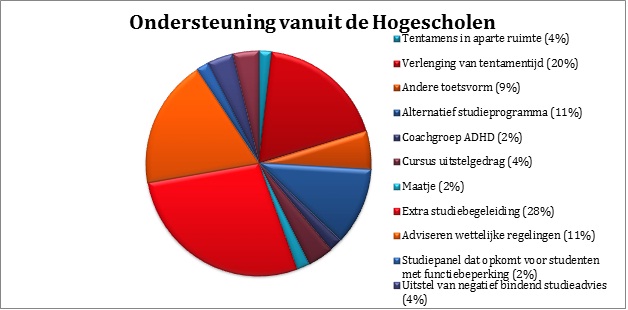
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | **Relevantie onderzoek voor Hogeschool** | 4.1.1 | **Ervaring** | 4.1.1.1 | Mijn ervaring is, dat de vraag van studenten met functiebeperking, ook met AD(H)D, verschilt. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 4.1.1.2 | Verdere specificering naar geslacht is voor mij niet relevant. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 4.1.1.3 | Meer informatie kan de begeleiding alleen maar beter maken. Dus dit belang is er. | Respondent Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |
|  |  |  |  | 4.1.1.4 | Er wordt op dit moment aandacht aan deze doelgroep besteed. Dus ja, dat vindt de HU relevant. Dat is de reden waarom het beleid Onbelemmerd Studeren is geïntroduceerd. | Respondent Hogeschool Utrecht |
|  |  |  |  | 4.1.1.5 | Ook binnen de doelgroep zijn er grote verschillen, dus de begeleiding moet wat mij betreft maatwerk blijven. | Respondent Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |
|  |  |  |  | 4.1.1.6 | Maatwerk leveren we altijd. Studenten zijn zeer goed in staat om zelf aan te geven waar zij behoefte aan hebben. Dit werkt over het algemeen prima. | ISO |
|  |  | 4.2.1 | **Opmerkingen** | 4.2.1.1 | ja, alles dat kan helpen om deze groep beter te adviseren is welkom | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 4.2.1.2 | Om studie uitval te voorkomen zijn de redenen van belang. Hier is echter geen onderzoek naar gedaan. | Respondent Hogeschool Utrecht |
|  |  |  |  | 4.2.1.3 | niet relevant om specifiek aandacht te besteden aan deze groep. Alle studenten met een functiebeperking zijn van belang. Verder is het misschien interessant om de gehele groep studenten met AD(H)D te bekijken. | Respondent Hogeschool HAN Arnhem |
|  |  |  |  | 4.2.1.4 | Functiebeperkingen en het staken van de studie zijn in zijn algemeenheid van belang, maar te specifiek gaan we hier niet in op in. Decanen en het powerplatform kunnen we als informatiebron gebruiken indien dat nodig is. | ISO |
| 4.2 | **Visie vanuit de Hogeschool.** | 4.2.1 | **Probleemstelling** | 4.2.1.1 | Een van de grootste problemen is begrip voor studenten met een niet zichtbare beperking. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  | **Mogelijke interventies** | 4.2.2.1 | Communicatie naar en bekend zijn met functiebeperking bij docenten en SLB-ers. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 4.2.2.2 | In principe kunnen voorzieningen ten allen tijden worden gerealiseerd, mits haalbaar en proportioneel. | Respondent Haagse Hogeschool |
|  |  |  |  | 4.2.2.3 | Als de student AD(H)D gediagnosticeerd heeft gekregen is er een grote kans dat de studie anders loopt dan bij de “gemiddelde”student. Belangrijk voor de studentendecaan is vooral te weten wat er bij een individuele student kan worden gedaan om toch het studiesucces te behalen en hierin te adviseren naar student en opleiding. | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 4.2.2.4 | Op maat gesneden workshops, m.n. gericht op overzicht krijgen en houden en het leren (realistisch) plannen. | Respondent Hogeschool InHolland Alkmaar |
|  |  |  |  | 4.2.2.5 | Begeleiding op maat lijkt mij de beste oplossing | Respondent Hogeschool Utrecht |
|  |  |  |  | 4.2.2.6 | Specifiek aandacht in de vorm van begrip kweken bij medestudenten en personeelsleden en bijscholing van studieloopbaanbegeleiders over de achtergronden en gevolgen van AD(H)D voor studenten kan altijd. | Respondent Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) |

# Bijlage 7. Grafieken onderzoek Hogescholen

**Grafiek 1.**

****

**Grafiek 2.**



# Bijlage 8. Tabellen onderzoek Hogescholen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ondersteuningsvorm** | **GH** | **HH** | **HG** | **HAN** | **HD** | **HIH** | **HL** | **HR** | **HU** | **HA** | **HZ** | **JH** | **SH** | **W** | **CHE** |
| Tentamens in aparte ruimte | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verlenging tentamentijd | x | x | x | x |  | x | x | x |  |  | x |  |  | x | x |
| Andere toetsvorm |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| Alternatief studieprogramma |  | x |  | x |  | x |  | x |  |  |  |  | x | x |  |
| Coachgroep AD(H)D |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cursus uitstelgedrag |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |
| Maatje |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Extra studiebegeleiding | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Adviseren wettelijke regelingen en financiering | x | x | x | x |  | x |  | x |  | x |  |  | x | x | x |
| Studiepanel dat opkomt voor studenten |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uitstel mogelijkheden negatief bindend studieadvies | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| Rustruimte |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |

GH – Gereformeerde Hogeschool

HH – Haagse Hogeschool

HG – Hanzehogeschool Groningen

HAN – Hogeschool Arnhem Nijmegen

HD – Hogeschool Drenthe

HIH – Hogeschool InHolland  
  
HL – Hogeschool Leiden

HR – Hogeschool Rotterdam  
  
HU – Hogeschool Utrecht

HA – Hogeschool van Amsterdam

HZ – Hogeschool Zeeland

JH – Juridische Hogeschool

SH – Saxion Hogeschool  
  
W – Windesheim

CHE – Christelijke Hogeschool Ede

# Bijlage 9. Interviewvragen voor studenten[[1]](#footnote-1)

**Algemene gegevens**Datum interview:  
Naam geïnterviewde (of anoniem):  
Leeftijd:  
SPH/MWD:  
Studiejaar:  
Studievertraging: Bij ja 🡪 Hoeveel?   
Vooropleiding(en):  
Diagnose:  
Diagnose sinds (leeftijd):  
Medicatie ja/nee: Bij ja 🡪 soort medicatie:

**Onderzoeksvraag:**  
‘Hoe en in hoeverre hebben de met AD(H)D gediagnosticeerde studenten aan de academie sociale studies ondersteuning en begeleiding nodig van de studieloopbaan begeleiders als het gaat om studeren met AD(H)D en hoe kan aan eventuele begeleiding vorm gegeven worden door de studieloopbaan begeleiders binnen de kaders van de Christelijke Hogeschool Ede?’

**De interviewvragen zijn opgebouwd van jaar 1 tot en met jaar 4. De student beantwoordt de vragen van de studiejaren tot en met het jaar dat hij/zij heeft doorlopen + de algemene vragen. Dit betekent dat een aantal vragen per jaar terug komen. Op deze manier kunnen we de voortgang per jaar vergelijken als het gaat om ontwikkeling in de omgang met AD(H)D tijdens de studie en aan wat voor begeleiding er per jaar behoefte is.   
Het interview bestaat uit totaal 28 vragen met subvragen. In bijlage 1 bevinden zich twee lijsten met primaire en secundaire symptomen. Deze kunnen bij bepaalde vragen gebruikt worden ter verduidelijking van de vragen en antwoorden.**

STUDIEJAAR 1. ‘ALLES NIEUW’  
**Vraag 1.**  
Hoe heb jij je voorbereid op deze studie? Denk bijvoorbeeld aan informatie winnen over de CHE, over de studie, over het studeren in het algemeen.  
  
**Vraag 2.**  
Tegen welke specifieke (primaire) symptomen die betrekking hebben op AD(H)D liep jij met name aan in studiejaar 1? Onder primaire symptomen worden symptomen zoals concentratie problemen of snel afgeleid bedoelt, deze zijn aan de DSMIV symptomen gerelateerd.

**Vraag 3.**  
Tegen wat voor ‘secundaire’ symptomen, dus de gevolgen van primaire symptomen, liep jij aan in studiejaar 1?   
  
**Vraag 4.**  
Op wat voor manier kreeg/krijg jij externe begeleiding (dus buiten de CHE om) met betrekking tot studeren?Bijv. mentale ondersteuning vanuit thuisfront, coaching/hulp vanuit de hulpverlening.  
  
**Vraag 5.**  
Heb jij aan het begin van je studie (mogelijk bij het inschrijven) aangegeven dat je AD(H)D hebt?   
A. Zo ja: hoe is daar door school toen mee om gegaan?  
B. Zo niet: om wat voor reden heb je dit niet aangegeven?

**Vraag 6.**  
Heb jein jaar 1 begeleiding gekregen vanuit school met betrekking tot AD(H)D en studeren?   
A. Zo ja: heb je hier zelf om gevraagd of kwam het aanbod vanuit de school?  
*Ga verder met vraag 7.*B. Zo niet: wat zou jij specifiek nodig hebben (of had jij nodig) qua begeleiding van je Studieloopbaanbegeleider in jaar 1 om je studie te kunnen doorlopen?  
*Ga verder naar vragen studiejaar 2 of algemene vragen.*  
**Vraag 7. *Begeleiding van student met AD(H)D algemeen.***  
A. Wat betreft de begeleiding die je hebt gekregen van je Studieloopbaanbegeleider in jaar 1: wat werkte voor jou wel in deze begeleiding, als het gaat om AD(H)D en wat werkte er niet voor jou?  
B. Is begeleiding van je Studieloopbaanbegeleider genoeg, zou je meer begeleiding willen of van iemand anders binnen de CHE?   
  
**Vraag 8.** ***Begeleiding van student met AD(H)D gespecificeerd****.*  
A. Kun je een moment noemen dat je tijdens jaar 1 dringend concrete begeleiding nodig had met betrekking tot AD(H)D omdat je vastliep o.i.d.?  
B. Zo ja, welke stappen hebben je toen ondernomen op school?  
C. Kreeg je wat je nodig had wat betreft deze concrete situatie, van wie en hoe werd dit vorm gegeven?   
D. Hoe heb jij bovenstaande begeleiding ervaren? Wat vond je helpend, wat miste je in deze begeleiding.

***Verder naar vragen ‘studiejaar 2’.   
Ben je zover qua studie nog niet gekomen: verder naar algemene vragen.***  
STUDIEJAAR 2. ‘AL WAT GEWEND’   
**Vraag 10.**  
Tegen welke specifieke (primaire) symptomen die betrekking hebben op AD(H)D liep jij met name aan in studiejaar 2?Onder primaire symptomen worden symptomen zoals concentratie problemen of snel afgeleid bedoeld, deze zijn aan de DSMIV symptomen gerelateerd.  
  
**Vraag 11.**Tegen wat voor ‘secundaire’ symptomen, dus de gevolgen van primaire symptomen liep jij aan in studiejaar 2?   
 **Vraag 12.**  
Welke vaardigheden m.b.t. AD(H)D heb jij jezelf sinds jaar 1 aangeleerd, bijvoorbeeld door middel van leerdoelen, om zo om te kunnen gaan met zowel primaire als secundaire symptomen van AD(H)D?Gericht op studie.  
  
**Vraag 13.**  
Heb je in jaar 2 begeleiding gekregen vanuit school met betrekking tot AD(H)D en studeren?   
A. Zo ja: heb je hier zelf om gevraagd of kwam het aanbod vanuit de school?  
*Ga verder met vraag 14.*  
B. Zo niet: wat zou jij specifiek nodig hebben (gehad) qua begeleiding van je Studieloopbaanbegeleider in jaar 2 om je studie te kunnen doorlopen?  
*Ga verder naar studiejaar 3 of algemene vragen.*  
  
**Vraag 14.**   
A. Wat betreft de begeleiding die je hebt gekregen van je Studieloopbaanbegeleider in jaar 2: wat werkte voor jou wel in deze begeleiding, als het gaat om AD(H)D en wat werkte er niet voor jou?  
B. Is begeleiding van je Studieloopbaanbegeleider genoeg, zou je meer begeleiding willen of van iemand anders binnen de CHE?  
  
**Vraag 15.**  
A. Kun je een moment noemen dat je tijdens de studie in jaar 2 dringend concrete begeleiding nodig had met betrekking tot AD(H)D omdat je vastliep o.i.d.?  
B. Zo ja, welke stappen hebben je toen ondernomen op school?  
C. Kreeg je wat je nodig had wat betreft deze concrete situatie, van wie en hoe werd dit vorm gegeven?   
D. Hoe heb jij bovenstaande begeleiding ervaren? Wat vond je helpend, wat miste je in deze begeleiding. ***Verder naar vragen ‘studiejaar 3’.   
Ben je zover qua studie nog niet gekomen: verder naar algemene vragen.***STUDIEJAAR 3. ‘STAGE’  
**Vraag 16.**  
Tegen welke specifieke (primaire) symptomen die betrekking hebben op AD(H)D liep jij met name aan in studiejaar 3?Onder primaire symptomen worden symptomen zoals concentratie problemen of snel afgeleid bedoeld, deze zijn aan de DSMIV symptomen gerelateerd.  
  
**Vraag 17.**Tegen wat voor ‘secundaire’ symptomen, dus de gevolgen van primaire symptomen liep jij aan in studiejaar 3?  **Vraag 18.**  
Heb je in jaar 3 begeleiding gekregen vanuit school met betrekking tot AD(H)D? Denk hierbij specifiek ook aan de begeleiding tijdens je stageperiode  
A. Zo ja: heb je hier zelf om gevraagd of kwam het aanbod vanuit de school?  
*Ga verder met vraag 19.*  
B. Zo niet: wat zou jij specifiek nodig hebben (of had jij nodig) qua begeleiding van je Studieloopbaanbegeleider in jaar 3 om je studie te kunnen doorlopen?  
*Ga verder met vragen studiejaar 4 of door naar algemene vragen.*  
  
**Vraag 19.**  
A. Wat betreft de begeleiding die je hebt gekregen van je Studieloopbaanbegeleider in jaar 3: wat werkte voor jou wel in deze begeleiding, als het gaat om AD(H)D en wat werkte er niet voor jou?  
B. Is begeleiding van je Studieloopbaanbegeleider genoeg, zou je meer begeleiding willen of van iemand anders binnen de CHE?  
  
**Vraag 20.**  
A. Kun je een moment noemen in jaar 3 dat je tijdens de studie dringend concrete begeleiding nodig had met betrekking tot AD(H)D omdat je vastliep o.i.d.?  
B. Zo ja, welke stappen hebben je toen ondernomen op school?  
C. Kreeg je wat je nodig had wat betreft deze concrete situatie, van wie en hoe werd dit vorm gegeven?   
D. Hoe heb jij bovenstaande begeleiding ervaren? Wat vond je helpend, wat miste je in deze begeleiding. **Verder naar vragen ‘studiejaar 4’.   
*Ben je zover qua studie nog niet gekomen: verder naar algemene vragen.***  
STUDIEJAAR 4. ‘AFSTUDEREN’  
**Vraag 21.**  
Tegen welke specifieke (primaire) symptomen die betrekking hebben op AD(H)D liep jij met name aan   
in studiejaar 4?Onder primaire symptomen worden symptomen zoals concentratie problemen of snel afgeleid bedoeld, deze zijn aan de DSMIV symptomen gerelateerd.   
  
**Vraag 22.**  
Tegen wat voor ‘secundaire’ symptomen, dus de gevolgen van primaire symptomen liep jij aan in studiejaar 4?   
 **Vraag 23.**  
Welke vaardigheden m.b.t. AD(H)D heb jij jezelf sinds jaar 3 aangeleerd, bijvoorbeeld door middel van leerdoelen, om zo om te kunnen gaan met zowel primaire als secundaire symptomen van AD(H)D? Gericht op studie.  
  
**Vraag 24.**  
Heb je in jaar 4 begeleiding gekregen vanuit school met betrekking tot AD(H)D en studeren?   
A. Zo ja: heb je hier zelf om gevraagd of kwam het aanbod vanuit de school?  
*Ga verder met vraag 25.*B. Zo niet: wat zou jij specifiek nodig hebben (of had jij nodig) qua begeleiding van je Studieloopbaanbegeleider in jaar 4 om je studie te kunnen doorlopen?  
*Ga door naar algemene vragen.*  
  
**Vraag 25.**   
A. Wat betreft de begeleiding die je hebt gekregen van je Studieloopbaanbegeleider in jaar 4: wat werkte voor jou wel in deze begeleiding, als het gaat om AD(H)D en wat werkte er niet voor jou?  
B. Is begeleiding van je Studieloopbaanbegeleider genoeg, zou je meer begeleiding willen of van iemand anders binnen de CHE?  
  
**Vraag 26.**  
A. Kun je een moment noemen dat je tijdens de studie in jaar 4 dringend concrete begeleiding nodig had met betrekking tot AD(H)D omdat je vastliep o.i.d.?  
B. Zo ja, welke stappen hebben je toen ondernomen op school?  
C. Kreeg je wat je nodig had wat betreft deze concrete situatie, van wie en hoe werd dit vorm gegeven?   
D. Hoe heb jij bovenstaande begeleiding ervaren? Wat vond je helpend, wat miste je in deze begeleiding.   
**Ga verder met algemene vragen.**

ALGEMENE VRAGEN.  
**Vraag 27. *Begrip.***Heb jij vanuit de CHE, specifiek van je Studieloopbaanbegeleider, begrip ervaren voor jou diagnose en de problemen die je hierdoor wellicht had met het studeren?  
A. Zo ja: Hoe kreeg dit vorm en wat vond jij hiervan?  
B. Welke vorm(en) van begrip kunnen helpend zijn voor jou in de studie?   
C. Zo niet: heb je enig idee waarom er geen begrip was voor je situatie?   
D. Kun je een concreet voorbeeld noemen waarin je geen begrip kreeg van je Studieloopbaanbegeleider of iemand anders binnen de CHE terwijl je dit wel nodig had?   
F. Vind je het belangrijk om begrip te krijgen en hoe kan dit helpend zijn voor jou als student met AD(H)D?   
  
**Vraag 28. *Studievertraging.***  
A. Heb jij tijdens deze studie studievertraging opgelopen?  
*Zo niet, ga door naar vraag 28.*  
B. Is de diagnose AD(H)D (mede) de oorzaak van deze vertraging? Kun je meer vertellen over deze studievertraging? Met wat liep je vertraging op etc. Welke symptomen hebben hierin meegespeeld. Hoe gaat het nu verder wat betreft je studie

**Vraag 29. *Op kamers gaan versus AD(H)D en studie.***  
Ben jij in tijdens je studie op kamers gegaan of woon(de) je anderszins op jezelf?  
A. Zo niet: had de keuze om niet op kamers te gaan te maken met je diagnose en kun je hierover meer vertellen? Overwegingen.   
B. Zo ja: hoe heb jij, gezien je diagnose, het ervaren om op jezelf te gaan (ook in combinatie met nieuwe studie)?  
C. Had het ‘op kamers gaan’ of anderszins op jezelf wonen, invloed op het studeren? Op wat voor wijze had het invloed?  
D. Hoe ben je hier mee om gegaan?  
  
**Vraag 30.**   
Wat zijn volgens jou de positieve invloeden die de diagnose AD(H)D kan hebben op het volgen van een studie?   
**Bedankt voor je medewerking!**

# Bijlage 10. Interviewvragen Studieloopbaanbegeleiders

Interviewvragen studieloopbaan begeleiders CHE in het kader van ons onderzoek naar de ondersteuning vanuit SLB naar AD(H)D studenten.

**Datum interview:  
Naam:  
SPH/MWD/1e jaars** *(doorstrepen)*

Vragen.

1. Hoeveel studenten AD(H)D komt u gemiddeld per jaar tegen in uw SLB klas?
2. Was u van tevoren op de hoogte dat deze studenten AD(H)D hadden? Of hebben deze studenten het zelf aangegeven?(denk aan aanmeldingsformulieren, dossier vorige studiejaren)  
   *Verdieping : A. Vindt u het belangrijk dat er iets in deze kennisgeving veranderd?*
3. Merkt u verschillen in de begeleiding van studenten met AD(H)D of ADD ten opzichte van andere studenten? Zo ja:
4. Welke verschillen ziet u?
5. Ziet u het als uw taak deze studenten (extra/op een speciale manier) te begeleiden? Bij ja, zie verdieping. Bij nee: Kunt u dat toelichten?

Verdieping. A: Hoe vult u dat nu in? Heeft u idee dat dit voldoende is?  
B: Heeft u voldoende theoretische kennis om deze studenten naar hun behoefte te kunnen begeleiden? > Wat heeft u hier nog (extra) voor nodig?  
C: Heeft u voldoende praktische tools/vaardigheden om de studenten naar hun behoefte te kunnen begeleiden? > Wat heeft u hier nog (extra) voor nodig?

1. Als u kijkt naar de eerder genoemde punten, zou u dan behoefte hebben aan handreikingen/handvatten om deze studenten om een goede manier te begeleiden?
2. Wat denkt u wat voor u helpend zou zijn? (wat heeft u nodig?)*(note: met theoretische kennis, een module, gesprekken, training oid*).
3. Tot hoever is de CHE verantwoordelijk voor deze studenten volgens u?
4. Wat is volgens u de verantwoording van de student?
5. Bent u op de hoogte van de mogelijkheden die de school biedt aan deze studenten?

A: Kunt u deze benoemen? Voorbeelden?  
B: Denkt u dat dit voor studenten helpend is? Wel/niet/meer?

# Bijlage 11. Interviewvragen Hogescholen Nederland

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school |  |
| Naam geïnterviewde |  |
| Functie geïnterviewde |  |
| Werkzaam in deze functie sinds |  |

**Ons onderzoek in het kort:**

Naar aanleiding van ons afstudeeronderzoek, waarin we onderzoek doen naar wat mogelijk is voor Studieloopbaanbegeleiders om studenten met AD(H)D te begeleiden binnen de kaders van de Christelijke Hogeschool Ede, stuitte we ook op iets anders. We constateerden dat het niet duidelijk is wat de CHE aan specifieke begeleiding bied aan studenten met AD(H)D. We vroegen ons af hoe dit bij andere hogescholen in Nederland wordt ingevuld en kwamen er na een klein vooronderzoek achter dat er hogescholen zijn die wel duidelijk aangeven wat ze bieden aan deze groep studenten. Dit is voor ons reden genoeg om hier dieper op in te gaan en onderzoek naar te doen.

Vraag 1 - Wat bied de (Hoge)school aan studenten met een beperking?   
(zowel cognitieve beperkingen als lichamelijke beperkingen)

Vraag 2 - Hoe wordt het contact gelegd tussen de studenten met een beperking en de (eventuele) begeleiding/faciliteiten van school? (denk bijv. aan vragen bij aanmelding, contact met studieloopbaanbegeleider/mentor etc.)

Vraag 3 - Bent u bekend met de diagnoses AD(H)D, ADD?

Vraag 4 - Wat bied de Hogeschool specifiek aan begeleiding studenten met AD(H)D?

Vraag 5 - Is het u bekend of studenten de opleiding vroegtijdig hebben afgebroken waarbij hun diagnose AD(H)D van invloed was?  
 Zo ja: hoeveel zijn dit er ( eventueel globale schatting) of heeft u meegemaakt?  
  
 In welk jaar (jaar1/2/3/4/5) haakte zij gemiddeld vooral af?

Weet u wat de belangrijkste reden was van het vroegtijdig beëindigen van de studie?

Zo niet: vind u het van belang dat u dit weet?

Vraag 6 - Vind u het relevant dat er specifiek aandacht besteed gaat worden aan deze doelgroep?  
  
 Zo niet: waarom vind u dit niet relevant (genoeg)?

Vraag 7 - Wat denkt u dat de (Hoge)school (nog meer) zou kunnen bieden aan deze doelgroep?  
(en heeft u eventueel tips voor mogelijke interventies)

Vraag 8 - Bent u Studieloopbaanbegeleider/mentor of begeleid u anderszins studenten: op wat voor wijze denkt u begeleiding te kunnen bieden aan deze studenten? Of op welke wijze bied u al begeleiding aan deze studenten?

Vraag 9 - Staat u open/bent u geïnteresseerd voor de resultaten van ons onderzoek?  
Zo ja: mogen wij uw e-mailadres zodat wij contact op kunnen nemen?  
E-mail:

**Hartelijk bedankt voor het invullen! Wij zijn hier erg mee geholpen. Als u uw e-mailadres heeft ingevuld hopen wij u over enkele maanden de resultaten door te kunnen mailen! Nienke en Janine**

# Bijlage 12. Schriiftelijke vragenlijst studenten met AD(H)D aan de CHE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALGEMENE GEGEVENS** | | | |
| **1.Naam *(niet verplicht):*** | | **2.Leeftijd:** | |
| ☐Man  ☐Vrouw | | **3.Woonsituatie:**  ☐thuis (bij ouders)  ☐op kamers  ☐bij familie  ☐woonproject (begeleid zelfstandig)  ☐anders | |
| **4.Ik volg de opleiding:**  ☐SPH  ☐MWD  ☐Ik heb nog geen keuze gemaakt (1ejaars) | | **5.Schooljaar waar ik nu in zit:**  ☐Jaar 1  ☐Jaar 2  ☐Jaar 3  ☐Jaar 4 | |
| **6.Sinds wanneer heb je diagnose AD(H)D?:** | | **7.Is de CHE op de hoogte van jou diagnose?:**  ☐Ja  ☐Nee  ☐Anders.. | |
| 8.In de literatuur word gebruik gemaakt van drie types AD(H)D. **Deze zijn hieronder beschreven, vink aan welke diagnose bij jou van toepassing is:**  **☐Het onoplettende type - ADD**  *Hier is sprake van aanhoudende en problemen om de aandacht erbij te houden. Dit wordt ook wel het ADD-type genoemd.*  **☐Het gecombineerde type - AD(H)D**  *In dit type komen de problemen van beide soorten samen voor. Dit type word ook wel AD(H)D- type genoemd.*  **☐Het hyperactieve & impulsieve type**  *Uit zich voornamelijk in impulsiviteit alsook in hyperactiviteit.* | | **9.Gebruik je medicatie voor je diagnose AD(H)D?**  ☐Nee  ☐Ja, Concerta  ☐Ja, Methylfenidaat  ☐Ja, Ritalin  ☐Ja, anders … | |
| **SYMPTOMEN& GEVOLGEN** | | | | |
| *In de literatuur word onderscheid gemaakt tussen primaire symptomen en secundaire symptomen. Onder primaire symptomen worden symptomen zoals concentratie problemen of snel afgeleid bedoeld. De secundaire symptomen vloeien voort uit de primaire symptomen, met als voorbeeld faalangst. De volgende vragen hier verder op in. Kruis aan wat voor jou geld, meerdere antwoorden zijn mogelijk.* | | | | |
| **Primair** | | | | |
| 10.Concentratie | ☐snel afgeleid  ☐moeite met details  ☐kan mijn aandacht niet bij de les houden  ☐veel slordigheidsfouten  ☐niet goed luisteren | | ☐alles tegelijk willen doen  ☐vergeetachtig  ☐ben vaak dingen kwijt  ☐vaak te laat komen  ☐anders.. | |
| 11.Hyperactiviteit | ☐moeite met stilzitten  ☐continue gevoel van innerlijke onrust  ☐moeite hebben om te stoppen met praten  ☐doordraven | | ☐lastig kunnen ontspannen  ☐gejaagd  ☐snel praten  ☐veel energie  ☐anders… | |
| 12.Impulsiviteit | ☐niet denken, maar doen  ☐dingen er (vroegtijdig)uitflappen  ☐impulsieve keuzes maken  ☐dingen organiseren | | ☐anders foute of verkeerd geplande grappen maken  ☐…  ☐…  ☐… | |
| **Secundair** | | | | |
| 13.Academische secundaire symptomen | ☐faalangst  ☐timemanagement  ☐uitdaging missen  ☐hoge eisen stellen aan prestaties  ☐het vaak niet halen van toetsen  ☐samenwerken in PF-groepen  ☐Omgaan met persoonlijke stress | | ☐problemen in de communicatie met je PF-groepje  ☐vroegtijdig stoppen van je studie  ☐moeite met de overgang naar hogeschool(andere leerstijlen, vrijheid)  ☐moeite met positieve/negatieve feedback  ☐anders… | |
| 14.Persoonlijke secundaire symptomen | ☐ somber/depressief  ☐ twijfelen aan jezelf  ☐ perfectionistisch  ☐ faalangst  ☐ psychosociale problematiek die er uit voort vloeien (zoals depressie/angststoornis) | | ☐omgaan met persoonlijke stress  ☐geen hulp vragen, maar het zelf willen oplossen  ☐onzekerheid  ☐eenzaamheid  ☐anders… | |
| **Invloed** | | | | |
| **15.Wat ervaar jij als een positieve invloed van AD(H)D in je studie?** | | | | |
| **SCHOOL** | | | | |
| **16.Maak je gebruik van een speciale**  **(toets)regeling of cursussen die de school aanbied voor studenten met AD(H)D?**  ☐Ja, ik maak gebruik van een cursus/toets regeling (doorstrepen wat van toepassing is).  ☐Nee  ☐Anders, namelijk…   * *Als je deze vraag met nee beantwoord hebt, ga dan door naar vraag.. Bij ja, zie*   *onderstaande vraag.*  **17.Heeft de regeling of cursus je geholpen?**  ☐Ja, het heeft mij voldoende geholpen.  ☐Nee, het helpt mij niet.  ☐Ja, maar niet voldoende.  ☐Anders, … | | | | |
| **18. Is jou SLB-er op de hoogte van jou diagnose A(D)HD?**  ☐Ja  ☐Nee  ☐Anders, namelijk… | | | | |
| **19. Heb jij hulp gevraagd of krijg je hulp van je SLB-er bij de punten die je hebt**  **aangekruist bij vraag 10 t/m 14?**  ☐Ja en dat is voldoende.  ☐Ja, maar dat is niet voldoende.  ☐Nee, maar ik heb ook geen hulp nodig.  ☐Nee, want ik weet niet hoe ik hulp moet vragen en bij wie.  ☐Nee, ik los het liever zelf op.  ☐Anders, namelijk … | | | | |
| **20. Waar loop jij tegen aan m.b.t. jou diagnose AD(H)D bij het leren en maken van toetsen,**  **het maken van huiswerk en het samenwerken in je PF groep?** | | | | |
| **21. Vul een top 5 in van punten die jou het meest belemmeren door je diagnose AD(H)D**  **om je opleiding soepel te doorlopen** *(1 is het hoogste, dus waar je het meeste last*  *van hebt)***:**  **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.** | | | | |
| **22. Wat heb jij nodig van je SLB-er aan ondersteuning/begeleiding m.b.t. je diagnose**  **AD(H)D?** | | | | |

# Bijlage 13. Uitkomsten enquete.

Bij 8 studenten met AD(H)D hebben wij een enquête afgenomen. De uitslagen van deze enquete hebben wij op verwerkt en gebruikt voor ons onderzoeksverslag.

1. **Open vragen.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sinds wanneer heb je de diagnose AD(H)D of ADD?** | **Waar loop jij tegen aan m.b.t. jou diagnose AD(H)D bij het leren en maken v...** | **Wat heb jij nodig van je SLB-er aan ondersteuning/begeleiding m.b.t. je dia...** | **Wat ervaar jij als een positieve invloed van AD(H)D in je studie?** |
| **respondent 1** | Sinds mijn 20ste of 21ste | Toetsen haal ik altijd wel maar zou beter kunnen --> ik leer 1 dag van te voren. Geeft stress. Huiswerk: ik overzie de opdrachten en de readers niet, vooral aan het begin van het jaar. | Een luisterend oor. Iemand die in me gelooft. In jaar 1 en 2 had ik graag gewilt dat mijn SLB\'er structuur bood door samen de readers door te nemen en een stok achter de deur te zijn voor me. | Doorzettingsvermogen, hyperfocus, energie, creatief denken, fantasie en humor. |
| **respondent 2** | Ik heb vorig jaar mij laten onderzoeken. Toen is bij een laatste gesprek met de psychiater eruit gekomen dat ik alle kenmerken van een ADD\'er heb. Maar deze waren niet zo van toepassing op mijn jeugd. Omdatik niet perse een diagnose, laat staan medicatie, wilde maar gewoon dit onderzocht voor mijn eigen gemoedsrust.. | Het leren van toetsen gaat bij mij altijd op het laatste moment. Ik loop de hele tijd tegen mijzelf te schelden omdat ik niet leer. Maar zonder stress kan ik mij op een of andere manier niet ertoe zetten. Het maken van toetsen gaat wel goed, ik haal ze wel. Ik ben altijd als eerste klaar aangezien ik mij niet langer dan 10 minuten erop kan concentreren. Het maken van huiswerk doe ik eigenlijk vaak niet omdat ik het gewoon voor mij uitschuif. Hierdoor voel ik mij vaak dom en schuldig. Ook krijg ik dan vaak het gevoel dat ik de enige ben. Maar het samenwerken in mijn groepje gaat opzich wel goed, ik ben communicatief aangelegd (haha) en daarom gaat het best goed. Maar wel heb ik vaak het gevoel dat mijn groepje sneller gaat dan ik en dat ik de enige ben zonder overzicht maar met chaos. Hierdoor voel ik mij dommer en onzeker. Maar ik durf niet goed en weet ook niet goed hoe ik dit moet aangeven omdat ik het idee heb dat ik het zelf in de hand werk. | Pff, begrip en acceptatie zou fijn zijn. Maar dat gaat lastig als diegene niet weet wat er aan de hand is. Maar ik denk dat het voor mij belangrijk is als er benadrukt wordt dat ik niet dom of lui ben. En daarnaast zou het fijn zijn als er af en toe gevraagd werd hoe het gaat en of ik ergens hulp bij nodig heb, bijvoorbeeld een rustige plek om te werken. En wat soepeler als ik alles echt even neit meer op een rijtje heb. | Ik denk dat een voordeel binnen mijn studie mijn humor is. Hiermee vang ik veel onzekerheid op en maak ik ook veel sociale contacten. Daarnaast heb ik een grote fantasie waardoor ik snel creatieve ideeën aandraag binnen vergaderingen. Ook kan ik hyperfocussen (als het interessant is) wat ook wel fijn is soms. |
| **respondent 3** | Sinds mijn 16/17 | Ik maak dingen te groot. Kan van te voren niet goed inschatten wat er van mij verwacht word.  Als ik de reader zie krijg ik al een naar gevoel in mijn buik. Anderen kunnen stap voor stap aan het werk gaan en maken hier een planning voor. Ik ‘verdrink’ meestal in het verslag. Ik stel het uit omdat ik er zo tegen op zie en op het eind moet ik keihard knallen.Mijn pf genoten moesten in het begin een beetje aan mij wennen omdat ik soms recht voor mijn raap ben. Ze vinden het prettig dat ik bij hun in het groepje zit omdat ik heel veel ideeën heb. Ik ben blij dat ik bij hun in het groepje zit omdat ik het zelf nooit zo had kunnen uitwerken. De toetsen heb ik allemaal gehaald hier ben ik heel blij mee Dat ik het op papier kon doenIs echt een uitkomst voor mij.Ik heb keihard gewerkt op deze school ik kom van het mbo, elke vakantie zit ik ook op school om te leren of verslagen te typen, ik kan dat niet thuis. Ik besteed veel meer tijd aan verslagen dan mijn klasgenoten. | Ik denk dat het goed zou zijn als de SLB-er op de hoogte is van de diagnose. Het is belangrijk dat deze persoon niet meteen denkt dat je het niet kan. Ik weet nog dat ik zei tegen mijn SLB-er dat ik ADD/ ADHD heb en dat ik moeite heb met het maken van mijn verslag. Hij zei dat ik ‘gewoon’ moet gaan kijken waar ik tegen aan loop. En dat dit iets is wat ik moet kunnen om HBO waardig te zijn. Als iemand zo reageert dan voel ik me niet op mijn gemak meer hulp te vragen. | Ik heb creatieve ideeën. Ik denk veel en kan goed aansluiten bij de ander, ben ontzettend geintreseerd in alles rondom mijn vakgebied; lees veel extra woon cursussen bij ect. |
| **respondent 4** | Januari 2012 | Uitstellen, als gevolg van gebrek aan overzicht en faalangst. Vergeten welke opdrachten gemaakt moeten worden.Concentratie is snel weg. Door deze dingen voelde ik me schuldig tegenover mijn pf-groep. Ik was vaak degene die dingen te laat af had. | Ik zou graag overzichtelijker hebben wat er in een jaar en / of een periode moet gebeuren. Ik weet niet in hoeverre dit de taak is een SLB-er, maar dat is wel wat ik fijn zou vinden.Daarnaast is het voor mij belangrijk dat een SLB-er gelooft in mijn kunnen, ondanks mijn zwakheden. | Begrijpen van cliënten. Creatieve / muzische oplossingen. |
| **respondent 5** | 2006/2007 | Huiswerk enorm uitstellen en uiteindelijk in de knoop komen met jezelf. Dit door de enorm opgebouwde spanning omdat je eigenlijk faalt in je functioneren.Jij neemt niet de verantwoordelijkheid om je taken te doen, dus je loopt in de weg op school. Opdrachten worden daardoor steeds groter en groter. Wanneer het uiteindelijk toch gedaan wordt blijkt het een simpele opdracht te zijn die ik met mijn intelligentie makkelijk zo in kan vullen. | Allereerst acceptatie en waardering voor wie ik ben MET sticker. Hoop geven dat ik in staat ben om het jaar door te komen.Vertrouwen geven dat ik opdrachten heus niet uit luiheid niet doe, dat deadlines dus ook destructief zijn, dat een periode waarin ik in moet leveren, met daarbij contact vanuit de docent over de voortgang, met daarbij de mogelijkheid om vragen te stellen gaandeweg het proces. (onduidelijkheid over de opdracht geeft aanleiding tot piekeren>uitstel)Acceptatie dat ik met mijn falende houding (beleving) deel mag nemen aan de opleiding en een waardevolle toevoeging ben voor het werkveld, omdat ik juist daardoor ook kwaliteiten heb.Vraag niet van ADD’ers om zelf initiatief te nemen om voortgang te bespreken. Die brug is en blijft gewoon altijd veel-te-groot.. | Creatief met problemen, erg betrokken, emotioneel erg gevoelig. |
| **respondent 6** | mei 2011 | Wanneer ik mijn toetsen moet leren, heb ik vaak niet de concentratie en ben ik enorm\r\nGestresst. Ik denk dat het allemaal weer gaat mislukken. Wanneer ik de toets moet maken, ben ik snel afgeleid en daardoor doe ik lang over de toets. Het samenwerken in de pf groep vind ik soms moeilijk omdat ik niet echt volgens een planning kan werken. De ene keer lukt het mij wel om het huiswerk af te krijgen, de andere keer niet. Voor mijn pf groep is dit lastig. | Planning, helpen met het stellen van kleine doelen. | Soms heb ik zoveel energie dat ik lekker door kan gaan op tijden dat anderen slapen. Ook merk ik dat juist omdat ik ook met dingen moeite heb, ik me in anderen goed kan inleven. |
| **respondent 7** | 2008 | Het niet concreet krijgen wat ik nou precies moet maken of leren, het is soms teveel en voor mij te vaag. Hierdoor loop ik achter de feiten aan. Concentreren is lastig, zeker in de gehorige ruimten in school, weinig rust. | Iemand die met me meekijkt, structuur kan aanbrengen en me laat weten dat ik het wel kan. | creatieve oplossingen, humor, flexibel, empatisch |
| **respondent 8** | 1e schooljaar SPH | toetsstof kan ik heel moeilijk vinden. Vooral de readers eerstejaar vond ik drama. verder niet veel moeite met toetsen.Als ik een hyperfocus heb had ik mijn verslagen in no-time af . Anders stelde ik het te lang uit. Ik vond de gesprekken in mijn pf te snel gaan en hield de afspraken niet goed bij. | Hulp bij lpanning, coachen of ik me nog aan dep lanning houd en helpen zelfstandig te worden bij toetsstof en huis werk vinden. En de rest van de punten mag hij ook wel helpen. | Ik zit bomvol creativiteit en kan heel scherp analyseren en verbanden leggen. |

**2. Statistieken.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Leeftijd** | | |
| 16 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| 17 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| 18 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| 19 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (14.29 %) |
| 20 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 3 (42.86 %) |
| 21 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| 22 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (14.29 %) |
| 23 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (14.29 %) |
| 24 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %)[[2]](#footnote-2) |
| 25 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (14.29 %) |
| 26 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| 27 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| 28 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| n = 7 # 7 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geslacht** | | |
| Man | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| Vrouw | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 7 (87.5 %) |
| n = 8 # 8 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Woonsituatie:** | | | |
| thuis (bij ouders) | | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 2 (28.57 %) |
| op kamers | | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 4 (57.14 %) |
| bij familie | | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| woonproject (begeleid zelfstandig) | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | | 0 (0 %) |
| anders.. | | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (14.29 %) |
| n = 7 # 7 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ik volg de opleiding** | | |
| SPH | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 7 (87.5 %) |
| MWD | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| Ik ben eerste jaars en heb nog niet gekozen | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| n = 8 # 8 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Schooljaar waar ik nu in zit:** | | |
| 1 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| 2 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| 3 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 4 (50 %) |
| 4 | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 2 (25 %) |
| Anders | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| n = 8 # 8 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **In de literatuur word gebruik gemaakt van drie types AD(H)D. Deze zijn hier...** | | |
| Het onoplettende type - ADD. Hier is sprake van aanhoudende en problemen om de aandacht erbij te houden. Dit wordt ook wel het ADD-type genoemd. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 5 (62.5 %) |
| Het gecombineerde type - ADHD.In dit type komen de problemen van beide soorten samen voor. Dit type word ook wel ADHD- type genoemd. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 3 (37.5 %) |
| Het hyperactieve & impulsieve type. Uit zich voornamelijk in impulsiviteit als ook in hyperactiviteit. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| n = 8 # 8 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gebruik je medicatie voor je diagnose AD(H)D?** | | |
| Nee | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 2 (25 %) |
| Ja, Concerta | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 4 (50 %) |
| Ja, Methylfenidaat | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| Ja, Ritalin | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| Ja, anders | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| n = 8 # 8 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Is de CHE op de hoogte van jou diagnose?:** | | | |
| Ja | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 5 (62.5 %) | |
| Nee | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 2 (25 %) | |
| Anders.. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) | |
| n = 8 # 8 | | | |
| **Welke problemen ervaar jij op het gebied van concentratie?** | | | |
| snel afgeleid | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | | 6 (75 %) |
| moeite met details | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | | 5 (62.5 %) |
| kan mijn aandacht niet bij de les houden | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | | 5 (62.5 %) |
| veel slordigheidsfouten | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | | 6 (75 %) |
| niet goed luisteren | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | | 2 (25 %) |
| alles tegelijk willen doen | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | | 6 (75 %) |
| vergeetachtig | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | | 7 (87.5 %) |
| ben vaak dingen kwijt | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | | 5 (62.5 %) |
| vaak te laat komen | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | | 1 (12.5 %) |
| anders.. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | | 1 (12.5 %) |
| n = 8 # 44 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Welke problemen ervaar jij op het gebied van hyperactiviteit?** | | |
| moeite met stilzitten | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| continue gevoel van innerlijke onrust | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 8 (100 %) |
| moeite hebben om te stoppen met praten | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 2 (25 %) |
| doordraven | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 4 (50 %) |
| lastig kunnen ontspannen | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 4 (50 %) |
| gejaagd | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 3 (37.5 %) |
| Snel praten | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 2 (25 %) |
| veel energie | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 3 (37.5 %) |
| anders… | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| n = 8 # 28 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Welke problemen ervaar jij op het gebied van mpulsiviteit?** | | |
| niet denken, maar doen | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 6 (75 %) |
| dingen er (vroegtijdig)uitflappen | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 5 (62.5 %) |
| impulsieve keuzes maken | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 7 (87.5 %) |
| dingen organiseren | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 6 (75 %) |
| Anders.. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 3 (37.5 %) |
| n = 8 # 27 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wat ervaar jij aan academische secundaire symptomen?** | | |
| faalangst | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 6 (75 %) |
| timemanagement | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 8 (100 %) |
| uitdaging missen | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 3 (37.5 %) |
| hoge eisen stellen aan prestaties | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 6 (75 %) |
| het vaak niet halen van toetsen | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| samenwerken in PF-groepen | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 3 (37.5 %) |
| Omgaan met persoonlijke stress | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 6 (75 %) |
| problemen in de communicatie met je PF-groepje | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| vroegtijdig stoppen van je studie | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 3 (37.5 %) |
| moeite met de overgang naar hogeschool andere leerstijlen, vrijheid) | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 6 (75 %) |
| moeite met positieve/negatieve feedback | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 5 (62.5 %) |
| anders… | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| n = 8 # 49 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Welke persoonlijke secundaire symptomen ervaar jij?** | | |
| somber/depressief | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 3 (37.5 %) |
| twijfelen aan jezelf | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 7 (87.5 %) |
| perfectionistisch | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 4 (50 %) |
| faalangst | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 4 (50 %) |
| psychosociale problematiek die er uit voort vloeien (zoals depressie/angststoornis)omgaan met persoonlijke stress | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| geen hulp vragen, maar het zelf willen oplossen | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 7 (87.5 %) |
| onzekerheid | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 7 (87.5 %) |
| eenzaamheid | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 3 (37.5 %) |
| anders… | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 2 (25 %) |
| n = 8 # 38 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Maak je gebruik van een speciale (toets)regeling of cursussen die de school...** | | |
| Ja, een cursus | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| Ja, een toetsregeling | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 2 (25 %) |
| Nee | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 6 (75 %) |
| Anders.. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| n = 8 # 8 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Heeft de regeling of cursus je geholpen?** | | |
| Ja, het heeft mij voldoende geholpen. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| Nee, want ik maak er geen gebruik van | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 4 (50 %) |
| Nee, het helpt mij niet. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| Ja, maar niet voldoende. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| Anders | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| n = 8 # 8 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Is jou SLB-er op de hoogte van jou diagnose A(D)HD?** | | |
| Ja | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 6 (75 %) |
| Nee | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| Anders | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| n = 8 # 8 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Heb jij hulp gevraagd of krijg je hulp van je SLB-er bij de punten die je h...** | | |
| &-9744;Ja en dat is voldoende. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 0 (0 %) |
| Ja, maar dat is niet voldoende. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 2 (25 %) |
| Nee, maar ik heb ook geen hulp nodig. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| Nee, want ik weet niet hoe ik hulp moet vragen en bij wie. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 3 (37.5 %) |
| Nee, ik los het liever zelf op. | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 1 (12.5 %) |
| Anders, namelijk … | http://thesistools.com/images/icons/results_bar.jpg | 4 (50 %) |
| n = 8 # 11 | | |

**Legenda:**  
n = aantal respondenten dat de vraag heeft gezien  
# = aantal ontvangen antwoorden

# Bijlage 14. Overzicht primaire en secundaire symptomen AD(H)D

**Overzicht primaire en secundaire symptomen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Primair** | | |
| 10.Concentratie | ☐snel afgeleid  ☐moeite met details  ☐kan mijn aandacht niet bij de les houden  ☐veel slordigheidsfouten  ☐niet goed luisteren | ☐alles tegelijk willen doen  ☐vergeetachtig  ☐ben vaak dingen kwijt  ☐vaak te laat komen  ☐anders.. |
| 11.Hyperactiviteit | ☐moeite met stilzitten  ☐continue gevoel van innerlijke onrust  ☐moeite hebben om te stoppen met praten  ☐doordraven | ☐lastig kunnen ontspannen  ☐gejaagd  ☐snel praten  ☐veel energie  ☐anders… |
| 12.Impulsiviteit | ☐niet denken, maar doen  ☐dingen er (vroegtijdig)uitflappen  ☐impulsieve keuzes maken  ☐dingen organiseren | ☐anders foute of verkeerd geplande grappen maken  ☐…  ☐…  ☐… |
| **Secundair** | | |
| 13.Academische secundaire symptomen | ☐faalangst  ☐timemanagement  ☐uitdaging missen  ☐hoge eisen stellen aan prestaties  ☐het vaak niet halen van toetsen  ☐samenwerken in PF-groepen  ☐Omgaan met persoonlijke stress | ☐problemen in de communicatie met je PF-groepje  ☐vroegtijdig stoppen van je studie  ☐moeite met de overgang naar hogeschool(andere leerstijlen, vrijheid)  ☐moeite met positieve/negatieve feedback  ☐anders… |
| 14.Persoonlijke secundaire symptomen | ☐ somber/depressief  ☐ twijfelen aan jezelf  ☐ perfectionistisch  ☐ faalangst  ☐ psychosociale problematiek die er uit voort vloeien (zoals depressie/angststoornis) | ☐omgaan met persoonlijke stress  ☐geen hulp vragen, maar het zelf willen oplossen  ☐onzekerheid  ☐eenzaamheid  ☐anders… |

# Bijlage 15. Dag- en weekplanning

**Mogelijke dag**[[3]](#footnote-3) **- en weekplanning te gebruiken voor en door studenten met AD(H)D.**

**1. Dagplanning**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Datum** | | |
| **Tijd** | **Planning** | **Hoe de dag verloopt/check** |
|  |  |  |
| **7.00** |  |  |
| **7.30** |  |  |
| **8.00** |  |  |
| **8.30** |  |  |
| **9.00** |  |  |
| **9.30** |  |  |
| **10.00** |  |  |
| **10.30** |  |  |
| **11.00** |  |  |
| **11.30** |  |  |
| **12.00** |  |  |
| **12.30** |  |  |
| **13.00** |  |  |
| **13.30** |  |  |
| **14.00** |  |  |
| **14.30** |  |  |
| **15.00** |  |  |
| **15.30** |  |  |
| **16.00** |  |  |
| **16.30** |  |  |
| **17.00** |  |  |
| **17.30** |  |  |
| **18.00** |  |  |
| **18.30** |  |  |
| **19.00** |  |  |
| **19.30** |  |  |
| **20.00** |  |  |
| **20.30** |  |  |
| **21.00** |  |  |
| **21.30** |  |  |
| **22.00** |  |  |
| **22.30** |  |  |
| **23.00** |  |  |
|  |  |  |

1. **Weekplanning**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WEEK** | **To-Do** | **Check** |
|  |  |  |
| **Week 1** | **\*** *Invullen waar deze week aan gewerkt moet worden, wat ingeleverd moet worden, belangrijke afspraken etc.*  **\***  **\*** |  |
| **Week 2** | **\***  **\***  **\*** |  |
| **Week 3** | **\***  **\***  **\*** |  |
| **Week 4** | **\***  **\***  **\*** |  |
| **Week 5** | **\***  **\***  **\*** |  |
| **Week 6** | **\***  **\***  **\*** |  |
| **Week 7** | **\***  **\***  **\*** |  |
| **Week 8** | **\***  **\***  **\*** |  |
| **Week 9** | **\***  **\***  **\*** |  |

# Bijlage 16. Poster met oproep voor studenten met AD(H)D



# Bijlage 17. Procedure

**Voorgeschiedenis**  
We zijn in de eerste instantie begonnen met een onderzoek naar vrouwelijke studenten met ADHD. Onze opdrachtgeefster was een AD(H)D-coach met een eigen praktijk, maar zij ging door de economische crisis helaas failliet. Ons onderzoek werd hierdoor halverwege afgebroken. Met onze ideeën zijn we toen naar de CHE gestapt waarop wij ons afstudeeronderzoek vanuit de CHE mochten uitvoeren, maar dan wel met een nieuwe vraagstelling et cetera.

**Stap 1 – Een nieuwe vraagstelling en een nieuw afstudeerplan**Samen met de opdrachtgever (CHE) krijgen we duidelijk wat de probleemstelling vanuit de CHE is met betrekking tot studieloopbaanbegeleiders versus studenten met AD(H)D. Vervolgens stellen wij een onderzoeksvraag, deelvragen en dergelijke op, bakenen grenzen af en stellen een nieuw afstudeerplan op.

**Stap 2 – Start literatuuronderzoek**  
Na goedkeuring van ons afstudeerplan duiken we beiden de literatuur in. Op deze manier krijgen wij beeld van wat er in de literatuur wordt geschreven over studenten met AD(H)D. Deze informatie verzamelen we, sorteren we en vatten we samen. Het literatuuronderzoek blijft doorgaan.   
  
**Stap 3 – Opstellen interviewvragen en enquête**Aangezien we veel tijd zijn kwijt geraakt door het mislopen van ons eerste onderzoek, moeten er een aantal zaken tegelijkertijd gebeuren. Na een eerste duik genomen te hebben in de literatuur, gaan we aan de gang met brainstormen over respondentgroepen en interviewvragen. Het ligt voor de hand dat we studenten met AD(H)D moeten vinden om te interviewen en dat we studieloopbaanbegeleiders gaan bevragen op hun bevindingen en ideeën. Op grond van de opgedane literatuurkennis, eigen ervaring en gesprekken die we hebben gehad met vrouwen met AD(H)D in ons vorige onderzoek, gaan we aan de slag met de interviewvragen.   
  
**Stap 4 – Bereiken van mogelijke respondenten**  
Terwijl we bezig zijn met het opstellen van de interviewvragen en enquête en het onderzoeken van de literatuur, zoeken we tussen de bedrijvigheden door naar mogelijkheden om onze doelgroep(en) te bereiken. Vervolgens passen we de mogelijkheden toe zoals het in dit hoofdstuk onder het kopje ‘Respondenten’ beschreven staat.

**Stap 5 – Verwerking van literatuur**Kort daarop gaat het verwerken van de literatuur van start terwijl we zoeken en wachten op respondenten. Het ‘eerste’ hoofdstuk wordt geschreven en andere literatuur gedeeltes kunnen verdeeld worden onder verschillende deelvragen/hoofdstukken. De interviewvragen zijn af.

**Stap 6 – Plannen, afnemen en verwerken van interviews**Langzaam beginnen er respondenten te komen en gaan we interviews plannen. De interviews worden afgenomen, uitgeschreven, geschrapt en gelabeld. We spreken met studenten af op school. Wij regelen daarvoor iedere keer een ruimte. De eerste paar interviews doen we samen. Later splitsen we ons op en kunnen zo soms twee interviews tegelijk afnemen. We nemen de interviews op met een voice recorder zodat we ze later kunnen uitwerken op de pc/laptop. Ook de studieloopbaanbegeleiders interviewen we op deze manier.   
  
**Stap 7 – Plaatsen van literatuur en interview resultaten in context**Met het afnemen en verwerken van de interviews begint het totaalplaatje steeds duidelijker te worden. Literatuur en praktijk blijken bij elkaar aan te sluiten en we beginnen langzamerhand met het beschrijven van het praktijkonderzoek. Dit betekent ook dat we voorzichtig de literatuur naast de praktijk kunnen gaan leggen.

**Stap 8 – Beschrijven van ondervindingen**Deze ondervindingen kunnen nu verder op papier gezet worden. Dit betekent veel schrijven maar ook ordenen. We bedenken (nieuwe) hoofdstukken en kopjes. Hier en daar wordt de eerdere structuur veranderd zodat het een geheel wordt. We trekken al voorzichtig conclusies.

**Stap 9 – Conclusies**

Zowel het literatuuronderzoek als het praktijkonderzoek is geschreven en klaar. Daarmee zijn ook de deelvragen en dus automatisch ook de hoofdvraag beantwoord. Aan de hand van het onderzoek kunnen we conclusies gaan trekken en opschrijven.

**Stap 10 – Discussie en het schrijven van aanbevelingen**Tijdens het doen en schrijven van het onderzoek komen er al vragen op ons af en helemaal als het verslag de conclusies nadert. Er ontstaan discussievragen die we opschrijven om daar in deze stap over na te gaan denken en uiteindelijk in ons verslag te plaatsen. Daarna volgen de aanbevelingen voor de studieloopbaanbegeleiders maar ook voor de CHE in het algemeen.

**Stap 11 – Overige hoofdstukken en bijlagen toevoegen**Tijdens de hiervoor genomen stappen zijn er bijlagen ontstaan die meer en meer vorm krijgen en nu in het verslag geplaatst moeten worden. Daarnaast kunnen de overige stukken geschreven worden zoals de samenvatting en het voorwoord.

**Stap 12 – Lay-out, spellingcontrole en complete controle**

Het hele proces door checken we de spelling, zinsopbouw et cetera maar in deze fase gebeurd het extra grondig. We verwerken de gekregen feedback van de tussenpersoon van de opdrachtgever (1e concept). Ook maken we de lay-out compleet en maken een apart document voor de vele bijlagen.

**Stap 14 – Inleveren afstudeerverslag**Het verslag is af en kan worden ingeleverd. De presentatie volgt.

# Bijlage 18. Kernlabels student 5 en student 7

### **Kernlabel 1 - Start studie van student met AD(H)D**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Vooropleiding** | 1.1. | Middelbare School | 1.1.1. | Mavo | 1.1.1.1. | Mavo | 5 |
|  |  |  |  | 1.1.5. | Toelatingstest | 1.1.5.1. | Om deze studie te mogen doen heb ik een toelatingstest gedaan en gehaald. | 5 |
| 2. | **Voorbereiding op studie** | 2.1. | Overgang scholen | 2.1.1. | Van middelbare school naar HBO | 2.1.1.3. | Ik moest heel erg wennen aan het onderwijs systeem: de manier van omgaan met elkaar, de vrijheid die je krijgt, de serieuze en grote opdrachten en de toetsvormen: alleen maar meerkeuze-toetsen. Ik weet van mezelf dat ik beter ben in open toetsen. Het was wel even slikken toen ik zag dat het alleen maar meerkeuze-toetsen was. | 7 |
|  |  | 2.3. | Geen voorbereiding | 2.3.1. | Algemeen | 2.3.1.2. | Verder heb ik me niet extra voorbereid op deze HBO studie. Ik heb alles maar over me heen laten komen. | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 2.3.1.3. | Echt voorbereid op de studie heb ik me niet. Ik heb een instroom programma gedaan, dat was mijn eerste kennismaking met de opleiding. Ik vond het harstikke leuk, ik had het idee echt iets te leren! | 7 |

### **Kernlabel 2 - Context van student met AD(H)D aan de CHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Woonsituatie** |  |  | 3.2.4 | Voordelen Algemeen | 3.2.4.1. | Ik ben ook direct op kamers gegaan.Ik vond het wel pittig, maar heb het ook als 1 groot avontuur ervaren. | 7 |
|  |  |  |  | 3.2.5. | Nadelen Chaos | 3.2.5.3. | In jaar 2 heb ik op kamers gewoond. Ik had overal spullen liggen: op mijn eigen kamer, bij mijn ouders, bij mijn vriend en op school. Ik miste de stabiliteit | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 3.2.5.4. | Ik vond dat een behoorlijke overgang. Het voor-jezelf-zorgen, eigen financiën rond krijgen en koken, ook wanneer je moe bent | 7 |
|  |  |  |  | 3.2.7 | Nadelen Gebrek aan Sociale steun | 3.2.7.2 | Verder miste ik iemand die me aanspoorde tot het doen van mijn schoolwerk. Ik deed dit uiteindelijk altijd wel zelf, maar vaak pas op het laatste moment | 5 |
|  |  | 3.3. | Overig | 3.3.1. | Op kamers | 3.3.1.1. | Ik vond dat een behoorlijke overgang. Het voor jezelf zorgen, eigen financiën rond krijgen en koken wanneer je moe bent | 7 |
| 4. | **Begeleiding/ ondersteun-ing van AD(H)D extern** |  |  | 4.2.2. | Algemeen | 4.2.2.1. | Van buitenaf heb ik geen professionele hulp gekregen m.b.t. de studie. Ik kreeg wel sociale steun uit mijn omgeving. | 5 |

### **Kernlabel 3 – Bekendheid diagnose van student bij de CHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **CHE algemeen** | 5.1. | Aangegeven bij aanmelding studie | 5.1.3. | Wel gemeld, geen gesprek | 5.1.3.1. | Bij het begin van de studie, op het inschrijfformulier heb ik aangegeven AD(H)D te hebben maar niet aangegeven hierover een gesprek te willen. School heeft niets met deze informatie gedaan zover ik weet. | 5 |
| 6. | **Studieloopbaanbegeleider en/of Decaan en overige docenten** | 6.1. | Op de hoogte brengen Studieloopbaanbegeleider of Decaan | 6.1.1. | Wel | 6.1.1.1. | al wisten mijn Studieloopbaanbegeleiders wel dat ik de diagnose AD(H)D heb | 5 |

### **Kernlabel 4 – Symptomen van AD(H)D die van invloed zijn op de studie van studenten met AD(H)D aan de CHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | **Primaire Symptomen** | 7.1. | Concentratie | 7.1.3. | Leren van toetsen | 7.1.3.3. | Ik wil zo graag leren – ik weet dat ik het kan – maar toch lukt het me niet om me te concentreren of me er toe te zetten. | 7 |
|  |  |  |  | 7.1.4 | Maken van opdrachten | 7.1.4.5. | Een verslag schrijven is voor mij een ramp, ik weet niet waar ik moet beginnen. Ik heb voldoende informatie in mijn hoofd, maar het lukt me niet het gestructureerd op papier te krijgen. Daardoor lever ik standaard dingen te laat in | 7 |
|  |  | 7.2. | Overzicht | 7.2.1 | Algemeen | 7.2.1.2. | totaal gebrek aan overzicht | 5 |
|  |  |  |  | 7.2.2 | Readers | 7.2.2.2. | Als student werd ik dan overladen met informatie, schema’s, readers, eisen, nieuwe mensen etc. Dit overzag ik dan niet wat mij stress opleverde | 5 |
|  |  |  |  | 7.2.5. | Start van schooljaar | 7.2.5.1. | Lastige momenten vond ik bijvoorbeeld de start van elk jaar. Als student werd ik dan overladen met informatie, schema’s, readers, eisen, nieuwe mensen etc. Dit overzag ik dan niet waardoor dat stress opleverde. | 5 |
|  |  | 7.3. | Structuur | 7.3.1. | Maken van opdrachten | 7.3.1.2. | Een verslag schrijven is voor mij een ramp, ik weet niet waar ik moet beginnen, ik heb voldoende informatie in mijn hoofd, maar het lukt me niet het gestructureerd op papier te krijgen. Daardoor lever ik standaard dingen te laat in. | 7 |
|  |  | 7.4. | Hyperactiviteit | 7.4.2 | Praten | 7.4.2.1. | Lastig kunnen ontspannen, snel praten | 5 |
|  |  |  |  | 7.4.5. | Innerlijke onrust | 7.4.5.1. | Alles tegelijk willen doen, innerlijke onrust, lastig kunnen ontspannen. | 5 |
|  |  | 7.5. | Chaotisch | 7.5.1. | Algemeen | 7.5.1.1. | Wel loopt ons afstudeeronderzoek soms wat chaotisch doordat we beide AD(H)D hebben maar het lukt ons wel op onze manier. En daar gaat het om. | 5 |
|  |  |  |  | 7.5.2. | Slordigheidfouten | 7.5.2.2. | Het maken van veel slordigheidsfouten | 5 |
|  |  | 7.6. | Impulsief | 7.6.1. | Beslissingen | 7.6.1.1. | Ik ben vaak erg impulsief, in beslissingen, dingen doen. | 3 |
| 8. | **Secundaire Symptomen** | 8.1. | Falen/faalangst | 8.1.1. | Algemeen | 8.1.1.4. | faalangst, al werd dit door de jaren heen wel minder door succeservaringen | 5 |
|  |  |  |  | 8.1.4. | Uitstellen | 8.1.4.4. | Ik ben soms bang aan dingen te beginnen, omdat ik vooraf al weet dat het me niet gaat lukken. Ik heb dan iemand nodig die me helpt me weer even te sturen… | 7 |
|  |  |  |  | 8.1.6. | Onzekerheid | 8.1.6.4. | Verder heb ik, last van stress en onzekerheid. | 5 |
|  |  |  |  | 8.1.7. | Hulp vragen | 8.1.7.2. | Ik heb vooral de neiging om alles zelf te willen doen en te regelen | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 8.1.7.3. | Een AD(H)D’er vind het vaak moeilijk om hulp te vragen, dat herken ik heel erg. Het is toch een soort afgang. | 5 |
|  |  | 8.2. | Time- Management | 8.2.2. | Planning | 8.2.2.2. | Time-managment, gaat op en neer, plannen lukt zelden. | 5 |
|  |  | 8.4. | Omgaan met feedback | 8.4.1. | moeite met negatieve feedback | 8.4.1.1. | ben ik altijd wel gevoelig voor positieve en negatieve feedback. Ik kan me helemaal ophalen aan positieve feedback en negatieve feedback kan ik me behoorlijk aantrekken | 5 |
| 9. | **Symptomen van AD(H)D positieve invloed op studie** | 9.1. | Creatief | 9.1.2. | Brainstormen/ideeën | 9.1.2.3. | creativiteit. En dan vooral met brainstormen, ideeën hebben, veel fantasie. | 5 |
|  |  | 9.2. | Empatisch vermogen | 9.2.2. | Sensitief | 9.2.2.5. | Ook ben ik vrij sensitief en voel ik sferen aan. | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 9.2.2.6. | Ook ben ik gevoelig, ik voel dingen goed en snel aan. | 7 |
|  |  | 9.3. | Enthousiasme | 9.3.4. | Doorzettingsvermogen | 9.3.4.1. | Verder heb ik een enorm doorzettingsvermogen doordat ik dat wel heb moeten leren als bijna alles mis gaat ieder keer. | 5 |
|  |  | 9.5. | Relativeren/ humor | 9.5.1. | Relativeren | 9.5.1.1. | Ook kan ik goed relativeren, dit is niet zozeer een symptoom van AD(H)D maar wel een gevolg ervan, je kan niet altijd met je handen in het haar blijven zitten. | 5 |
|  |  | 9.6 | Praktisch | 9.6.2. | Flexibel | 9.6.2.1. | en mijn flexibiliteit, omdat ik zoveel leuk vind en makkelijk ben, draai ik met alle winden moeiteloos mee. | 7 |
|  |  | 9.7. | Hyperfocus | 9.7.1. | Verslagen en opdrachten maken | 9.7.1.1. | Als ik in een hyperfocus verzeild raak dan ga ik als een kei werken en heb ik binnen een paar uur iets ook echt af | 5 |

### **Kernabel 5 – Omgang van symptomen AD(H)D door studenten aan de CHE en mogelijke gevolgen van primaire en secundaire symptomen op studenten met AD(H)D aan de CHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | **Omgang met symptomen** | 10.1. | Ontwikkeling | 10.1.1. | Communiceren | 10.1.1.3 | Zo heb ik beter leren communiceren naar klasgenoten toe over mijn AD(H)D. | 5 |
|  |  |  |  | 10.1.2. | Hulp vragen | 10.1.2.5 | Ik vind nu bijvoorbeeld ook hulp bij mede studenten. Als ik vast loop, vraag ik aan een vriendin of ze me even wil helpen door even structuur aan te brengen, zodat ik weet waar ik moet beginnen, het begin vinden vind ik zelf lastig. | 7 |
|  |  |  |  | 10.1.4. | Omgaan met faalangst | 10.1.4.2 | Verder ben ik ook ‘relaxter’ geworden omdat de angst om te falen minder is geworden. Ik heb inmiddels wel bewezen dat ik deze studie aan kan | 5 |
|  |  |  |  | 10.1.5. | Overzicht en Planning | 10.1.5.2 | Verder heb ik geleerd om planning te maken. Alleen houd ik me er niet altijd aan. Toch weet ik nu dat ik het wel kan. | 5 |
| 11. | **Gevolgen symptomen AD(H)D** | 11.1. | Vastlopen in studie | 11.1.1. | Algemeen | 11.1.1.1 | Ik heb vooral de neiging om alles zelf te willen doen en te regelen | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 11.1.1.2 | Ik heb elk jaar wel momenten gehad dat ik dreigde vast te lopen | 5 |
|  |  | 11.2. | Studievertraging | 11.2.2. | Afstuderen | 11.2.2.1 | Tijdens de studie heb ik geen vertraging opgelopen. In het afstudeerjaar hadden we erg veel pech met het afstuderen. Hierdoor konden we niet voor de eerste afstudeerronde gaan. | 5 |

### **Kernlabel 6 – Ontvangen begeleiding en ondersteuning geboden binnen de CHE (Sociale Studies)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | **Praktische ondersteuning en begeleiding CHE algemeen** |  |  | 12.2.2. | RET | 12.2.2.4 | Vooral het stukje relativeren: er zijn meer studenten die er niet helemaal uitkomen wat betreft schoolwerk en het is oké als je op je eigen manier leert zolang je toetsen maar haalt etc. Maar ook inzicht in hoe je op een dag je tijd kan verdelen | 5 |
|  |  |  |  | 12.2.3. | Cursus Uitstelreductie | 12.2.3.1 | Wel hoorde ik via een klasgenoot van de cursus uitstelreductie. Daar heb ik me ingeschreven in jaar 2. Deze cursus was tot op zeker hoogte helpend. | 5 |
|  |  | 12.6. | Begeleiding decaan | 12.6.1. | Doorverwijzing | 12.6.1.3 | op het moment dat ik hulp nodig had met mijn toetsen, werd ik doorverwezen naar een decaan, die me een uitschrijfbriefje voor de CHE gaf ipv mee te kijken. Dat maakt dat ik het lastig vind om weer bij hem of elders aan te kloppen. | 7 |
|  |  | 12.7. | Kennis en begrip van AD(H)D | 12.7.1. | Aanwezig | 12.7.1.2 | Ik krijg soms het idee dat concentratie problemen of AD(H)D op de CHE een ondergeschoven kindje is. | 7 |
| 13 | **Begeleiding binnen Sociale Studies door Studieloopbaanbegeleider** |  |  | 13.1.2. | Aanbieden van begeleiding | 13.1.2.1 | Ik heb hier ook niet heel specifiek om gevraagd al wisten mijn Studieloopbaanbegeleiders wel dat ik de diagnose AD(H)D heb. Het is me ook niet aangeboden. | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 13.1.2.2 | Hij heeft me gezegd ook meer de hulp te gebruiken van mede-studenten, vraag om voorbeelden en als je vast loopt kun je altijd hier aan kloppen. | 7 |
|  |  | 13.3. | Betrokken zijn | 13.3.2. | Motivering | 13.3.2.1 | Vooral in het tweede jaar liep ik heel erg vast. Ik ben toen naar mijn slber gegaan. Daar had ik echt een goede aan. Die zei dat ik het kon, dat heeft gemaakt dat ik me begrepen voelde en het niet erg was hulp te vragen. | 7 |
|  |  |  |  | 13.3.5. | Luisteren | 13.3.5.1 | De rol van mijn Studieloopbaanbegeleider in jaar 1 was vooral luisteren naar me | 5 |
|  |  | 13.4. | Begrip | 13.4.2. | Begrip tonen | 13.4.2.2 | Maar wat ik waardeerde was het begrip, een luisterend oor. Dat kon soms al genoeg zijn. | 5 |
|  |  |  |  | 13.4.4. | Geloven in student | 13.4.4.1 | Ook heeft het mij geholpen dat de Studieloopbaanbegeleiders lieten merken dat ze in mij geloofde en de positieve punten benoemde | 5 |

### **Kernlabel 7 – Begeleiding en ondersteuning die de CHE student met AD(H)D nodig heeft**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. |  | 14.1. | Coach | 14.1.1. | AD(H)D coach | 14.1.1.1 | Ik denk dat het helpend was geweest als er iemand is die AD(H)D-ers coacht. | 1 |
|  |  |  |  | 14.1.2. | Eén persoon | 14.1.2.1 | Het liefst zou je een persoon hebben die je begeleid dus niet én een psycholoog én een coach én een studieloopbaanbegeleider of decaan bijvoorbeeld. Dus alles meer bundelen dat je bij 1 persoon of 1 instantie alles kan regelen. | 3 |
|  |  | 14.2. | Coachgroep | 14.2.1. | AD(H)D groep | 14.2.1.1 | Dat zou best goed zijn dat je ook andere studenten spreekt die tegen dezelfde dingen aanlopen. Waar lopen mensen met AD(H)D tegen aan.. En ik denk dat je daar toch het beste achterkomt als je een groep hebt waardoor je samen kan praten. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | 14.2.1.2 | Ook zou er bijvoorbeeld 1 keer in de week een groep bijeen kunnen komen met AD(H)D’ers zodat je elkaar kan helpen en begeleiding krijgt. | 3 |
|  |  |  |  |  |  | 14.2.1.3 | Als er op school een groep zou zijn voor AD(H)D’ers dan ben je echt in een groepje en niet meer zo individueel. | 3 |
|  |  | 14.3. | Uitzonderingspositie | 14.3.1. | Wel uitzondering willen zijn | 14.3.1.1 | Het lef om iemand uitzonderingen te geven | 1 |
|  |  |  |  |  |  | 14.3.1.2 | Maar ik moet ergens wat doen, maar ze durfde mij wel uitzondering te geven door 2 maanden later de midden-beoordeling te plannen, | 1 |
|  |  |  |  | 14.3.2. | Geen uitzondering willen zijn | 14.3.2.1 | De begeleiding vanuit school die er is, is gelijk een heel apart traject. Je ziet je klas dan minder en allemaal aparte regelingen. ik wil gewoon meegaan met de rest. ik zou begeleid willen worden in het ‘normale’ traject. | 3 |
| 14. | Nodig van de CHE algemeen betreft praktische ondersteuning en begeleiding | 14.4. | Cursus | 14.4.1. | Specifiek gericht op AD(H)D | 14.4.1. | Die cursus vond ik wel werken maar zou nog specifieker gericht kunnen worden op studenten met AD(H)D of andere vormen van concentratiestoornissen | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 14.4.1. | Ook een (nog meer specifieke) cursus had ik die jaren prettig gevonden. Ik denk ook dat als je dit als student in jaar 1 en 2 krijg, je het in jaar 3 en 4 veel beter zelf aan kan omdat je jezelf dan skills hebt aangeleerd. | 5 |
|  |  | 14.5. | Nodig van medestudenten | 14.5.2. | samenwerking | 14.5.2.2 | Ik vind nu bijvoorbeeld ook hulp bij mede studenten. Als ik vast loop, vraag ik aan een vriendin of ze me even wil helpen door even structuur aan te brengen, zodat ik weet waar ik moet beginnen, het begin vinden vind ik zelf lastig. | 7 |
| 15. | Nodig van de Studieloopbaanbegeleider (ASS) betreft begeleiding | 15.1. | Algemeen | 15.1.1. | Algemeen | 15.1.1.1 | Ik geloof dat als ik in jaar 1 en 2 meer begeleiding had gehad op school, dat mijn schoolleven leuker en relaxter geweest zou zijn en ik meer skills zou hebben aangeleerd om om te kunnen gaan met deze momenten | 5 |
|  |  | 15.2. | Hulp met structuur | 15.2.1. | Uitzoeken van toetsstof en huiswerk | 15.2.1.3 | Iemand die de grote readers met een opdracht stap voor stap concreet kon maken, die me hielp met plannen en die vooral begrip heeft en er voor open staat. | 7 |
|  |  | 15.3. | Hulp met overzicht | 15.3.1. | Overzicht creëren (aanleren van) | 15.3.1.7 | Ik denk dat ik dat enkel in het tweede, misschien voor studenten die 4 jaar doen ook het eerste, concrete hulp nodig had. De school is nieuw, de toetssystemen zijn nieuw, alles is nieuw. Ik had iemand nodig die het me uitlegde. | 7 |
|  |  |  |  |  |  | 15.3.1.6 | Ook had het vooral in jaar 1 en 2 fijn geweest als er iemand was bij wie ik terecht kon om overzicht te krijgen. Vooral aan het begin van het jaar: even samen met iemand de boel ordenen en overzicht creëren. En dit halverwege en aan het einde van het jaar nog eens | 5 |
|  |  | 15.5. | Controleren | 15.5.2. | Afspraken maken met student | 15.5.2.2 | Verder zou het mij geholpen hebben om vaste afspraken te maken met een Studieloopbaanbegeleider, een stok achter de deur. Die mijn planning bijv. checkt en me af en toe gevraagd had waar ik stond met mijn opdrachten. | 5 |
|  |  | 15.6. | Begrip | 15.6.3. | Begrip tonen/open staan | 15.6.3.1 | Dit heb ik vooral nodig gehad in deze jaren. Iemand tegen wie je even aan kon kletsen, begrip gaf en je motiveerde door te gaan en door te zetten. | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 15.6.3.4 | Iemand die de grote readers met een opdracht stap voor stap concreet kon maken, die me hielp met plannen en die vooral begrip heeft en er voor open staat. | 7 |
|  |  |  |  | 15.6.4. | Motiveren | 15.6.4.3 | Dit heb ik vooral nodig gehad in deze jaren. Iemand tegen wie je even aan kon kletsen, begrip gaf en je motiveerde door te gaan en door te zetten. | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 15.6.4.4 | Positief stimuleren is ook echt belangrijk, naar jou als persoon kijken. | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 15.6.4.5 | Iemand tegen wie je even aan kon kletsen, begrip gaf en je motiveerde door te gaan en door te zetten | 5 |
|  |  |  |  | 15.6.5. | Geloven in student | 15.6.5.4 | Wat ik nodig heb van een Studieloopbaanbegeleider is vooral begrip. Iemand die in je gelooft en je dat ook vertelt. Een luisterend oor, iemand bij wie je terecht kan. Soms is die wetenschap al genoeg. | 5 |
|  |  | 15.7. | Overleg en doorverwijzen | 15.7.2. | Door-verwijzen | 15.7.2.1 | Ik denk wel dat mijn Studieloopbaanbegeleider van jaar 1 en 2 mij hadden kunnen wijzen op deze cursussen. | 5 |

### **Kernlabel 8 – De verantwoording van de Studieloopbaanbegeleider en van de student met AD(H)D met betrekking tot de begeleiding van de student met AD(H)D**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | **De verantwoording van de Studieloopbaanbegeleider** | 16.1. | Communicatie | 16.1.1. | Aanmelding | 16.1.1.1 | Als een student met AD(H)D zich meld op school vind ik persoonlijk dat de school sowieso contact moet opnemen met deze student, bijvoorbeeld via de Studieloopbaanbegeleider. | 5 |
|  |  |  |  | 16.2.2. | Rekening houden met bep. Studenten | 16.2.2.1 | Ik denk dat de CHE meer open kan staan voor deze studenten, dat vind ik echt hun verantwoordelijkheid, ik vind dat ze deze studenten niet moeten weg cijferen, maar hulp moeten bieden zonder tekort te doen aan de HBO kwalificaties. Ik denk dat wanneer de school daar verantwoordelijkheid in neemt, het voor studenten makkelijker is hulp te vragen. | 7 |
|  |  | 16.3. | Initiatief nemen | 16.3.1. | Hulp aanbieden | 16.3.1.2 | Wel denk ik dat een Studieloopbaanbegeleider ook in moet grijpen als een student met AD(H)D niet naar hem toe komt terwijl het faliekant mis gaat. | 5 |
|  |  |  |  | 16.3.2. | Knopen door hakken | 16.3.2.1 | Soms ik het erg prettig dat iemand anders dan die knoop even doorhakt voor je en je even stop zet. | 5 |
|  |  |  |  | 16.3.3. | Gesprek aan gaan | 16.3.3.2 | Wel denk ik dat een Studieloopbaanbegeleider ook in moet grijpen als een student met AD(H)D niet naar hem toe komt terwijl het faliekant mis gaat. | 5 |
| 17 | **De verantwoording van de student** | 17.1 | Verantwoording | 17.1.2. | Meewerken | 17.1.2.4 | Want daar begint de verantwoording van de student. Die moet aangeven wat hij/zij nodig heeft en er ook vol voor gaan. | 5 |
|  |  | 17.2. | Communiceren | 17.2.1. | Hulpvragen | 17.2.1.1 | Want daar begint de verantwoording van de student. Die moet aangeven wat hij/zij nodig heeft en er ook vol voor gaan. | 5 |
|  |  |  |  |  |  | 17.2.1.4 | Het vragen van hulp vind ik namelijk verantwoordelijkheid van de student. | 7 |

1. Bij het afnemen van de interviews zijn er verkorte versies gebruikt van deze lijst. Dit in verband met gebruikmaking van de ingevulde enquête [↑](#footnote-ref-1)
2. n = aantal respondenten dat de vraag heeft gezien  
   # = aantal ontvangen antwoorden [↑](#footnote-ref-2)
3. Gebaseerd op de cursus ‘omgaan met AD(H)D’ voor volwassenen, Ambulante Zorg Eleos. [↑](#footnote-ref-3)