

Groepjes of één groep?

Heuts, Susan

Leerarrangement "Praktijkonderzoek", Bachelor of Sports & Education, Fontys Sporthogeschool, Tilburg 2012

Doel/onderzoeksvraag

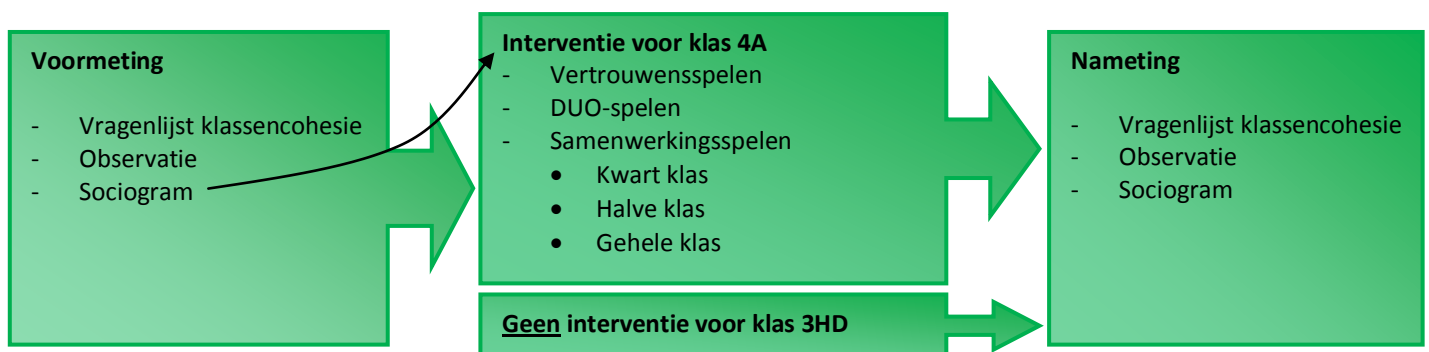
Leidt het verhogen v/d klassencohesie tot een positiever beeld van medeleerlingen en tot een actievare deelname in de les?

Onderzoeksinstrumenten

- Vragenlijst klassencohesie vertaald vanuit het Engels en gebaseerd op 'Glass and Benshoff's Group Cohesion Evaluation Questionnaire (2002)' ¹
- Sociogram
- Observatie

Opzet van het onderzoek

- Een interventieklas (4A) en een soortgelijke controleklas (3HD)
- Door middel van een zelf ontworpen interventieprogramma, gedurende 5 weken en 5 lessen, de klassencohesie in klas 4A verhogen om zo het effect van het positieve beeld van medeleerlingen en de actieve deelname te bepalen



Figuur 1: Schematische weergave van het verloop van het onderzoek

Resultaten

Vragenlijst

- 4A → Stijging van 0,28
→ Stijging in alle categorieën
- 3HD → Stijging van 0,03
→ Daling in de categorie 'veiligheid'

Sociogram

- Klas 4A: 8 positieve veranderingen en 1 negatieve verandering
- Klas 3HD: 3 positieve veranderingen en 3 negatieve veranderingen
- Meeste positieve veranderingen bij klas 4A zijn door afname in de categorie 'kiezen negatief voor elkaar'

Observatie

- Stijging van 14,3% (4A) en 1,1% (3HD) van de taakgerichtheid tijdens de activiteit
- Stijging van 7,3% (4A) en daling van 1,3% (3HD) van de taakgerichtheid tijdens de gehele les

Discussie en conclusie

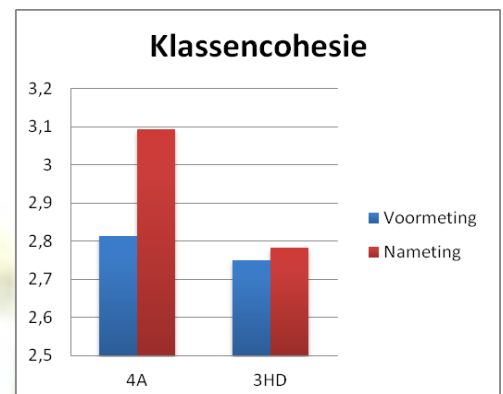
- Taakgerichtheid ≠ prestatie/actieve deelname
- Survival
- Dit onderzoek heeft laten zien dat het mogelijk is om leerlingen, door de klassencohesie te verhogen via een interventieprogramma, meer taakgericht te laten werken en een positiever beeld van elkaar te vormen.
- Op de korte termijn heeft dit onderzoek effect gehad, maar over de lange termijn is niets bekend.

Aanbevelingen

- Bij een soortgelijk vervolgonderzoek een soortgelijk interventieprogramma een langere tijd aanbieden, zodat het programma zou kunnen zorgen voor een blijvende invloed op de klassencohesie.
- Moment van de lessen bekijken, ten behoeve van de (sport)prestatie.
- De cohesie overkoepelend aanpakken.

Bronnen

1. Glass and Benshoff's Group Cohesion Evaluation Questionnaire (2002)



Figuur 2: Resultaat vragenlijst klassencohesie