

Spel gecentreerd volleybal, motivatie verhogend?



Mark Becholz
2182920
Praktijkonderzoek
Teaching Games For Understanding
06-05-2017

Samenvatting

Doel van de studie: Er is onderzocht of een spel gecentreerde les volleybal zorgt voor een verhoogde motivatie bij leerlingen ten opzichte van een techniek gecentreerde les. De geïntervenieerde spellessen zijn volgens de principes beschreven van het boek "spelinzicht" (Weeldenburg, Zondag, & de Kok, 2016).

Methode: De interventiegroepen bestonden uit ruim 120 leerlingen en de controlegroep uit 60 leerlingen. Deze leerlingen waren verspreid over het Charlemagne College (Landgraaf), het Elde College (Schijndel) en het Lorentz Casimir Lyceum (Eindhoven). De lessen op het Charlemagne- en het Elde College werden gegeven door LO docenten van de school zelf. De lessen op het Lorentz Casimir Lyceum werden door de onderzoeker verzorgd. De interventiegroepen hebben spel gecentreerde lessen gevolgd. Voorafgaand aan de eerste les zijn bij zowel de interventie- als de controlegroep vragenlijsten afgenomen. Dit is ook gedaan aan het einde van de interventie. De resultaten van de controlegroep worden enkel gebruikt om te meten of er tijdens de interventie iets gebeurt waardoor de motivatie binnen de school is gestegen of gedaald.

Resultaten: Het onderzoek wijst uit dat er slechts kleine verschillen waar te nemen zijn na het uitvoeren van de interventie. Bij het Charlemagne College en het Elde College zijn er nauwelijks verbeteringen in de resultaten waargenomen. De leerlingen zijn over het algemeen zelfs minder gemotiveerd geraakt. Bij het Lorentz Casimir Lyceum zijn de resultaten echter positief te noemen. Er is een stijging waar te nemen in de intrinsieke- en extrinsieke motivatie. Daarnaast is er zelfs een daling van de Amotivatie.

Conclusie: Op de korte termijn zouden bijscholing via het netwerk teaching games een uitkomst kunnen bieden voor een positiever resultaat voor het Charlemagne College en het Elde College. Op de lange termijn zou een buddysysteem voor techniek gecentreerde docenten uitkomst kunnen bieden om in de praktijk meer ervaring op te doen met spel gecentreerd lesgeven. Daarnaast zou een uitgebreider onderzoek dat verdeeld is over een langere periode de problemen beter blootleggen.

Inhoudsopgave

<u>SAMENVATTING</u>	<u>2</u>
<u>METHODE</u>	<u>6</u>
ONDERZOEKSPOPULATIE EN – CONTEXT	6
ONTWERP EN PROCEDURES VAN HET ONDERZOEK	6
ONDERZOEKSINSTRUMENTEN	7
RESULTATEN	8
DISCUSSIE	10
STERKE EN MINDERE PUNTEN	13
CONCLUSIE	13
AANBEVELINGEN	13
<u>DANKWOORD</u>	<u>15</u>
<u>REFERENTIES</u>	<u>16</u>
<u>BIJLAGE I – INTERVENTIE LESSENREEKS</u>	<u>17</u>
<u>BIJLAGE III – VRAGENLIJSTEN</u>	<u>51</u>
<u>BIJLAGE IV – TO-DO LIST DOCENTEN CMC & ELDE</u>	<u>56</u>
<u>BIJLAGE V - GRAFIEKEN</u>	<u>57</u>
<u>BIJLAGE VI – REFLECTIE</u>	<u>60</u>
<u>BIJLAGE VII - BEOORDELINGSFORMULIER BEROEPSPRODUCT PRAKTIJKONDERZOEK LO</u>	<u>62</u>

De afname van motivatie bij leerlingen tijdens de adolescentie op scholen blijft een aandachtspunt. Leerlingen van alle schooltypen verliezen gedurende de schooltijd hun inzet voor school (Peetsma & Van der Veen, 2008). Voor de docent Lichamelijke Opvoeding (LO) is het de taak om de motivatie tijdens zijn of haar lessen te laten stijgen.

Mark Becholz

De motivatie tijdens LO daalt tegenwoordig bij meerdere leerlingen. Dit heeft volgens onderzoek te maken met de techniek gecentreerde stijl van lesgeven (Tallir, Musch, Valcke, & Lenoir, 2005). De techniek gecentreerde benadering kenmerkt zich door het feit dat daarbij uit wordt gegaan van de technische vaardigheden. Het gedachtegoed stelt wanneer de technieken juist beheerst worden, deze later van pas komen tijdens het spelen van het spel.

Voor LO is het juist belangrijk om de motivatie van leerlingen te verhogen. Dit is nodig om ervoor te zorgen dat de leerlingen uiteindelijk deel uit kunnen maken van een actieve en gezonde maatschappij (Brouwer, et al., 2011). De docent zal een betekenisvolle situatie moeten creëren, zodat activiteiten, betrokkenheid en zelfstandigheid gestimuleerd worden. Een leerling wordt daardoor mede-eigenaar van het onderwijsleerproces. Naarmate deze dat zo voelt, zal de motivatie om te leren toenemen (van der Loo, 2009).

Om leerlingen te prikkelen moet de geboden organisatie uitdagend, veilig en zinvol (UVZ) zijn. De docent moet zorgen dat de organisatie de leerlingen de kans biedt om hun taak/beweging uit te voeren. De gecreëerde situatie moet te allen tijde ook veilig zijn voor de leerlingen. Een les LO kan alleen maar zinvol zijn wanneer het de gelegenheid biedt tot veel bewegen voor de leerlingen (van der Loo, 2009). Wanneer de docent kan zorgen dat zijn lessen UVZ zijn, zullen mensen een groter doorzettingsvermogen tonen, terwijl ze bij andere activiteiten lang niet zo volhardend zijn en gemakkelijk opgeven als het moeilijk wordt (Geen, 2010). Vooral voor vrouwen is het belangrijk dat de geboden situatie UVZ is, anders stellen vrouwen zich erg terughoudend op tijdens sportactiviteiten of kiezen er zelfs voor om niet deel te nemen (Pels, 2016). Binnen spel gecentreerd lesgeven worden daarom kleine, betekenisvolle en aangepaste spelvormen gegeven, waarin de betrokkenheid optimaal is en een positief spelklimaat wordt gecreëerd. Daarnaast dienen de lessen adaptief te zijn. Want wil een leerling zich prettig kunnen voelen en gedijen in de leeromgeving, dan moet hij in zijn basisbehoeften competentie, autonomie en relatie worden voorzien (Geerts & van Kralingen, 2011; Deci E. &, 2008). Wanneer het onderwijs adaptief is afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling, waarin wordt gezocht naar pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen, zal dit de leerling de ruimte geven om optimaal gemotiveerd te leren. Hierdoor kan iedere leerlingen op zijn of haar manier het eigen leerdoel bereiken (Geerts & van Kralingen, 2011).

Om leerlingen een uitdagende, veilige en zinvolle leeromgeving te bieden kan er gebruik gemaakt worden van de speler- en spel gecentreerde benaderingswijze. Dit is een visie op het leren en onderwijzen in spelsporten die zich kenmerkt door het leren van leerlingen vooral te situeren in authentieke betekenisvolle spelcontexten waarbij het daadwerkelijke spelen van het spel centraal staat (Oslin & Mitchell, 2006). Bij deze

lesgeefstijl geeft de docent minder sturing aan de leerling. De docent stelt grenzen en stelt vragen aan de leerlingen om hen zo meer te betrekken binnen de les LO.

Binnen het vakdidactisch model van spelinzicht dat gebaseerd is op het Teaching Games for Understanding (TGfU) model van Rod Thorpe en David Bunker uit 1982, wordt er voortgeborduurd op dit model om te kijken of de motivatie daadwerkelijk toe neemt als de huidige 'oudere' generatie docenten overstapt van technisch gecentreerd lesgeven naar speler- en spel gecentreerd lesgeven. Bij spelinzicht wordt er gekeken vanuit de leerling. Dit is al anders dan bij technische gecentreerde vaardigheden. Er wordt specifiek gekeken naar iedere leerling. De docent moet zich ervan bewust zijn dat iedere leerling uniek is met ieder zijn eigen mogelijkheden, talenten, tekortkomingen, behoeften, voorkeuren en beleving (Weeldenburg, Zondag, & de Kok, 2016). Het vereist van de docent veel kennis en kunde om voor iedere leerling een passende doelstelling te aan te geven. Een doelstelling moet gericht zijn op het meer bekwaam en enthousiast maken van de leerlingen voor deelname aan spelactiviteiten. Daarnaast moeten doelstellingen rekening houden met de mogelijkheden en onderlinge verschillen tussen leerlingen. Verder dienen ze betekenisvol, haalbaar, maar tevens uitdagend te zijn en als laatste horen doelstellingen betrekking te hebben op het spel en de spelcontext. Zo kan er voor ieder individu zinvolle inhoud gegeven worden aan de les en kunnen lesdoelen behaald worden. De zinvolle inhoud bestaat uit het laten spelen van modified games. Dit zijn kleine tactische oefeningen, waardoor leerlingen tactische vaardigheden direct leren tijdens het spelen van het spel.

Binnen dit onderzoek wordt er ingezoomd op terugslagspelen, waarbij volleybal wordt geïntervenieerd. Volleybal wordt vaak ervaren als een moeilijk onderdeel binnen de speldomeinen. Het is lastig om rally's te spelen, speellijnen te zien en deze te openen of te sluiten. Kortom docenten zien weinig succesbeleving bij de leerlingen, waardoor de motivatie lager is. Dit maakt volleybal geschikt om te gebruiken tijdens dit onderzoek om te kijken of de motivatie kan toenemen. De vraag van dit onderzoek luidt hierdoor als volgt: 'Zorgt een spel gecentreerde les volleybal voor een verhoogde motivatie in vergelijking met een techniek gecentreerde les?' Naast deze hoofdvraag wordt er ook gekeken naar het verschil tussen de mannen en vrouwen én het verschil tussen drie verschillende scholen wat betreft de motivatie gedurende de les LO.

Methode

Onderzoekspopulatie en – context

Tijdens de huidige studie is er gekeken of een spel gecentreerde aanpak motiverender werkt voor de leerlingen en docenten tijdens de les LO. Er is tijdens de interventie gebruik gemaakt van drie onderzoeksgroepen. De drie groepen bestonden uit leerlingen verdeeld over drie scholen. Het gaat hierbij om het Charlemagne College (CMC) te Landgraaf, het Elde College te Schijndel en het Lorentz Casimir Lyceum (LCL) te Eindhoven. De geïntervenieerde leerlingen bestond uit één derdejaars klas van het voortgezet wetenschappelijk onderwijs (VWO) op het LCL. Er deed ook een derde- en vierdejaars klas VWO, één tweedejaars klas van het hoger algemeen voortgezet onderwijs (HAVO) en één eerstejaars combinatieklas van het CMC aan de interventie. Dit betreft een klas die tussen het middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (MAVO) en HAVO inzitten. Als laatste school nam het Elde deel met één vierdejaars praktijkonderwijs klas. Er deden ook groepen mee die alleen diende als controlegroep. Dit waren in totaal 60 leerlingen verdeeld over de scholen. Deze groepen werden enkel gebruikt om te meten of er tijdens de interventie iets gebeurde, waardoor de motivatie binnen de school steeg of daalde. Het totaal aan mannelijke deelnemers binnen de interventie zat op 53. Daarnaast waren er 67 vrouwelijke deelnemers.

Ontwerp en procedures van het onderzoek

Tijdens de huidige studie kreeg de gehele interventiegroep gedurende drie weken, één blokkur les per week. Deze lessen duurde 2x 50 minuten en werden binnen in de zaal aangeboden. Tijdens de lessen werd er volleybal aangeboden als terugslagspel. Voorafgaand aan de eerste les werd de motivatie van zowel de interventie- als de controlegroep in kaart gebracht.

De interventiegroepen en de controlegroepen kregen lessenreeksen die inhoudelijk verschillend vormgegeven waren. De lessen van de interventiegroepen waren gevormd via een speler-, spel gecentreerde benadering aan de hand van het vakdidactisch model van Spelinzicht (Weeldenburg, Zondag, & de Kok, 2016). Binnen overslagspelen volleybal werd de focus gelegd op de volgende speluitdagingen:

1. De bal gericht in het spel brengen
2. Tijd tot balcontact beperken
3. Gericht (over)spelen
4. Scoren

Via motiefje games werden deze speluitdagingen aangeboden aan de leerlingen (Weeldenburg, Zondag, & de Kok, 2016). De gehele geïntervenieerde lessenreeks is opgenomen in de bijlage (Bijlage I).

De lessen op het CMC werden verzorgd door Lennard Vinken, de lessen op het Elde werden verzorgd door Pim van Loon en de lessen op het LCL werden verzorgd door de onderzoeker. Dit waren de vaste docenten van wie de leerlingen normaal ook les hadden.

Naast de lessen hielden de docenten van het CMC en het Elde ook een logboek bij (Bijlage II). In het logboek konden ze niet alleen aangeven wat ze prettig vonden, maar

ook wat moeilijk was. Dat deden ze aan de hand van het beantwoorden van vragen en stellingen.

Omdat het spelniveau van de leerlingen onbekend was, is er bewust voor gekozen om de lessen op verschillende niveaus aan te bieden. Er werd gewerkt met een groene, blauwe, rode en zwarte piste. Hierdoor was het voor de docenten mogelijk om het onderwijs voor iedere leerling zo toegankelijk mogelijk te maken.

Onderzoeksinstrumenten

Kwantitatief onderzoek:

Vragenlijst:

Motivatie is een drijfveer of een beweegreden waarom je iets doet. Binnen lichamelijke opvoeding onderscheiden we verschillende soorten motivatie. Autonome motivatie bestaat uit zowel de intrinsieke motivatie en de aard van de extrinsieke motivatie, waarin mensen zich hebben geïdentificeerd met een waarde van een activiteit en het idealiter geïntegreerd zal zijn in hun gevoel van eigenwaarde (Deci & Ryan, 2008).

Onder extrinsieke motivatie vallen:

1. Geïntegreerde regulatie
2. Geïdentificeerde regulatie
3. Geïntrojecteerde regulatie
4. Externe regulatie

Naast de intrinsieke en extrinsieke motivatie bestaat er ook nog Amotivatie. Dit is het absolute nulpunt, er is geen activiteit of intentie daartoe.

Deze drie motivatie typen staan uitgewerkt in de vragenlijst waarin de motivatie wordt gemeten volgens de Behavioral Regulations in Physical Education Questionnaire (BRPEQ) van Aelterman uit 2012 (Bijlage III). De leerlingen hebben deze vragenlijst bij aanvang van de eerste les en aan het einde van de derde les ingevuld. De vragenlijst omvat 20 items gescoord op een 5-punts Likertschaal, van 1 (helemaal niet waar) tot 5 (helemaal waar). Acht items peilen de autonome motivatie, acht items peilen de gecontroleerde motivatie en nog eens vier items peilen naar de Amotivatie. Voor deze vragenlijst is gekozen vanwege de variatie en omdat de vragenlijst gevalideerd is. Daarnaast konden de vragen niet anders geïnterpreteerd worden dan dat ze er stonden. Voor de leerlingen van het Elde waren de vragen misschien wat te moeilijk, doordat zij een lager onderwijsniveau volgen dan de overige deelnemers. Vooraf is dit besproken met de verantwoordelijke docent, zo kon hij daar waar nodig wat extra uitleg geven aan de leerlingen. De uitkomsten op de vragenlijsten werden gebruikt om gemiddeldes en de standaarddeviaties uit te rekenen. Op basis daarvan kon ook de effectgrootte berekend worden.

Kwalitatief onderzoek:

Logboeken:

Voor de docenten van het CMC en het Elde waren er logboeken. In deze logboeken konden de docenten vragen en stellingen beantwoorden en aangeven hoe ze zich daarbij voelden. De volgende vragen en stellingen stonden in het logboek:

1. Ik heb het gevoel dat ik de les makkelijk heb kunnen geven. Ik zat in mijn comfort-zone.
2. Ik heb de spel gecentreerde inhoud makkelijk eigen kunnen maken.
3. Ik heb de lesdoelstelling kunnen bereiken.

a. Waarom heb ik de lesdoelstelling wel/niet kunnen bereiken?

4. In de spelactiviteit heb ik voorkomen dat de technische vaardigheid van de leerling een belemmering vormt voor het ontwikkelen van de tactische vaardigheden.

5. De leerlingen zijn 80% van de lestijd actief bezig geweest.

a. Waarom is dit wel/niet meer dan bij een techniek gecentreerde les?

6. Tijdens de les had ik de indruk dat de leerlingen enthousiaster en gemotiveerder waren ten opzichte van voorgaande spellessen. De logboeken werden enkel gebruikt om te zien hoe de docenten de lessen hebben ervaren. Dit kon eventueel bepaalde stijgingen en/of dalingen verklaren.

Resultaten

Tijdens het onderzoek is er gebruik gemaakt van kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksmethodes. Hieruit zijn de volgende resultaten naar voren gekomen.

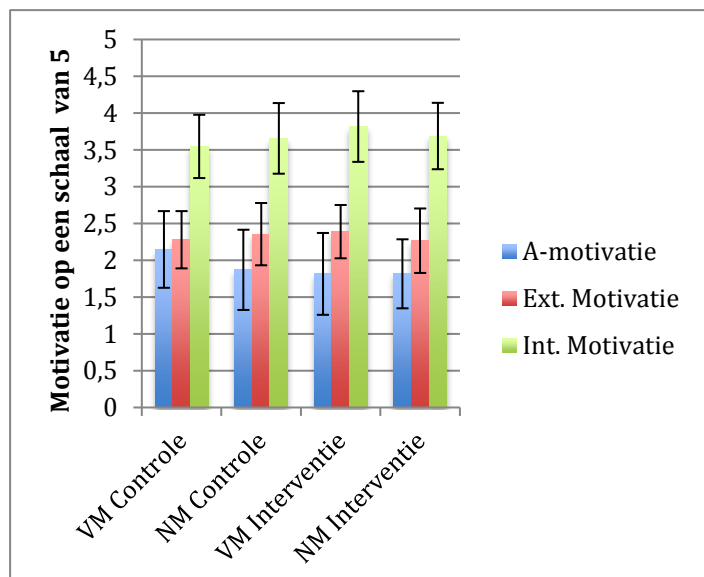
Kwantitatieve resultaten:

Wanneer er wordt gekeken naar alle leerlingen in zowel de controle- als interventiegroep is er te zien dat bij de controlegroep slechts kleine verschillen waarneembaar zijn. Dit zit hem vooral in de Amotivatie (2,15 – 1,87). Bij de interventie leerlingen is er te zien dat de Amotivatie in de voormeting 1,82 was. In de nameting zat de Amotivatie nog steeds om 1,82, maar is de standaarddeviatie (spreiding) wel afgenomen van 0,56 naar 0,47. De extrinsieke motivatie zat in de

voormeting nog op 2,39 en deze zat in de nameting op 2,27. Detail was hier wel dat de spreiding is toegenomen van 0,36 naar 0,44.

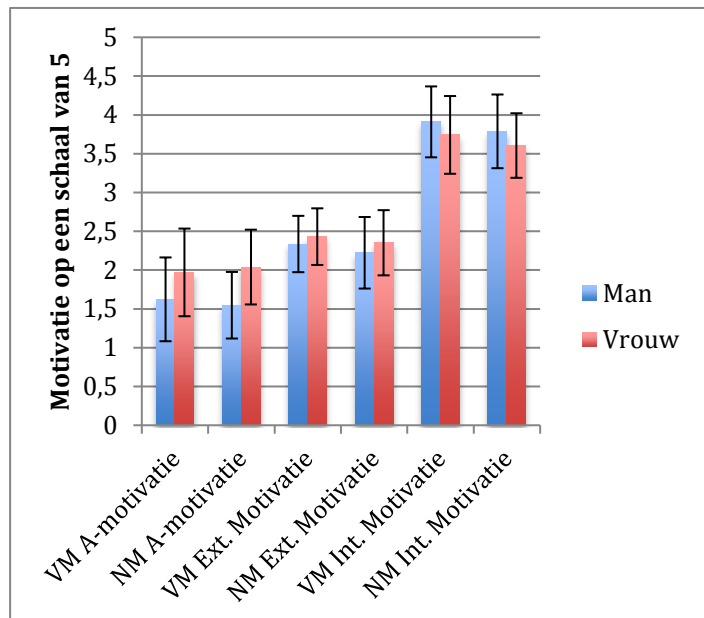
Als laatste is te zien dat de intrinsieke motivatie van 3,82 naar 3,69 gaat met een verkleinde spreiding van 0,48 in de voormeting naar 0,45 in de nameting. Bij de effectgrootte is het volgende waar te nemen als de controlegroep tegenover de interventiegroep staat:

- Amotivatie, 0,61 in de voormeting naar 0,11 in nameting.
- Extrinsieke motivatie, 0,30 in de voormeting naar 0,21 in de nameting.
- Intrinsieke motivatie, 0,58 in de voormeting naar 0,07 in de nameting.



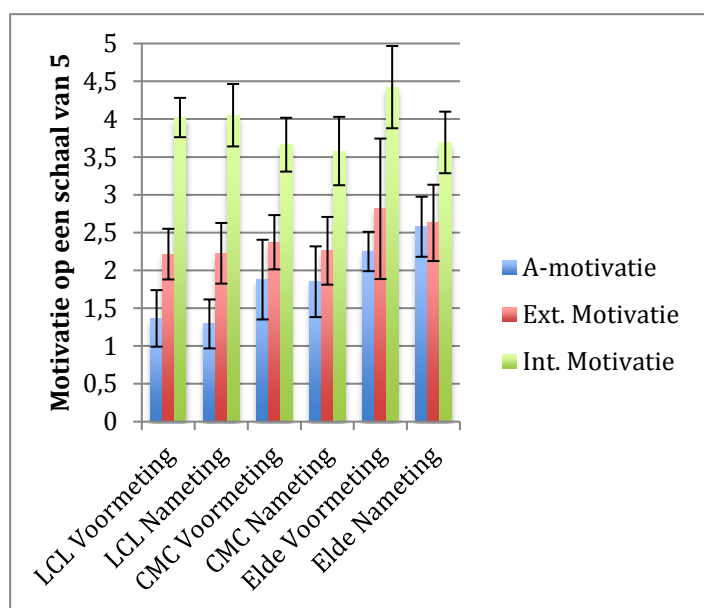
Grafiek 1 kwantitatieve resultaten controle- & interventiegroep – Totale motivatie alle scholen samen. (N=180)

Tussen de mannen en vrouwen waren ook verschillen waarneembaar. Binnen de Amotivatie gaan de jongens van 1,62 naar 1,55 waarbij de spreiding dichterbij de 0 komt (0,54 – 0,43). Bij de vrouwen gaat de Amotivatie van 1,97 naar 2,04. Bij de extrinsieke motivatie is er te zien dat de mannen van 2,37 naar 2,22 gaan, de vrouwen gaan van 2,43 naar 2,35. De intrinsieke motivatie gaat bij de mannen van 3,91 naar 3,79. Bij de vrouwen gaat deze score van 3,74 naar 3,61. Bij de vrouwen komt de spreiding wel dichterbij elkaar te liggen (0,50 – 0,42).



Grafiek 1 kwantitatieve resultaten interventiegroep – Motivatie verschillen tussen man en vrouw in voor- en nameting. (N=120)

Als laatste werd er gekeken naar de scholen onderling. Wanneer er naar het Lorentz Casimir Lyceum gekeken wordt is er te zien dat binnen de Amotivatie de leerlingen van 1,37 naar 1,30 gaan, waarbij de spreiding (0,37 – 0,32) afneemt. De extrinsieke motivatie blijft bijna gelijk (2,22 – 2,23), waarbij de spreiding wel toeneemt van 0,34 naar 0,40. De intrinsieke motivatie gaat van 4,02 naar 4,05. Hierbij neemt de spreiding toe van 0,26 naar 0,41.



Grafiek 2 kwantitatieve resultaten interventiegroep – Motivatie verschillen tussen de scholen in voor- en nameting (N=120)

Op het Charlemagne College is te zien dat de Amotivatie van 1,88 naar 1,85 gaat, waarbij de spreiding ook verkleind (0,53 – 0,47). De extrinsieke motivatie neemt eveneens af van 2,37 naar 2,26. Dit geldt ook voor de intrinsieke motivatie die van 3,66 naar 3,58 gaat. Saillant detail is dat zowel bij de Extrinsieke- als intrinsieke motivatie de spreiding vergroot van 0,36 naar 0,45.

Als laatste school is het Elde College. In de Amotivatie scoort het Elde het hoogst met 2,25 in de voor- en 2,58 in de nameting. Hierbij is er wel een stijging van de spreiding te noteren. Deze gaat van 0,26 naar 0,40. Binnen de extrinsieke motivatie is er een daling van 2,81 naar 2,63 waarbij een afname is te zien van de spreiding (0,95 – 0,51). De intrinsieke motivatie daalt op het Elde College van 4,42 naar 3,69, waarbij de spreiding iets afneemt van 0,54 naar 0,41.

Aan de effect-side is te zien dat er aan het einde van de interventie bij de Amotivatie een size is van 0,32 bij het Charlemagne College. Bij het Elde College is het de intrinsieke motivatie die juist in het oog sprong. Hier is de size -0,58.

Zie grafiek 1.1 t/m 1.3 voor een overzicht van de reeds genoemde gemiddeldes en standaarddeviaties.

Kwalitatieve resultaten:

Tijdens de interventie hebben de docenten van het CMC en het Elde een logboek bijgehouden over de gegeven lessen.

Charlemagne College

De docent van het CMC geeft aan dat hij zich de gehele periode in zijn comfort-zone heeft gevoeld, wat mede komt door de duidelijke lesvoorbereidingen. Daarnaast vindt de docent dat het ontbreken van techniek niet het spel gecentreerde lesgeven belemmerd. De leerlingen zijn wederom 80% van de tijd actief geweest, wat ze bij de techniek gecentreerde les ook al deden bij het CMC. Wel merkt de docent op dat de spanningsboog na 45 minuten bij de meeste leerlingen op is. Het is lastig om de leerlingen dan te blijven uitdagen.

Elde College

Bij het Elde geeft de verantwoordelijke docent aan dat de enquêtes als zeer pittig worden ervaren voor leerlingen uit het praktijkonderwijs. Dit was zeker merkbaar zowel tijdens als na de laatste les. Leerlingen vinden het moeilijk om drie weken lang met 'hetzelfde' bezig te zijn. Tijdens les 1 en les 2 waren de leerlingen erg enthousiast en werd er al regelmatig gespeeld zonder de bal te vangen. De docent heeft de lessenreeks als positief ervaren. Volleybal wordt in één keer een aantrekkelijke activiteit voor de leerlingen en wordt beter gespeeld dan wanneer hij technische aanwijzingen geeft bij zijn andere klas. Wel merkte de docent op dat hij minder bagage heeft, waardoor variëren soms lastig is.

Discussie

Het doel van de studie was om te onderzoeken of een spel gecentreerde les volleybal zorgt voor een verhoogde motivatie bij de leerlingen in vergelijking met een techniek gecentreerde les volleybal. Dit onderzoek heeft plaatsgevonden onder 180 leerlingen uit het voortgezet onderwijs verdeeld over drie scholen. Uit de resultaten komen kleine verschillen naar voren.

Algemeen beeld

Uit de resultaten van deze studie komen kleine verschillen naar voren wanneer er gekeken wordt naar alle geïntervenieerde leerlingen. Een techniek gecentreerde les, waarbij eerst de juiste technieken beheerst dienen te worden alvorens je deze in het spel toepast, scoorde opvallend genoeg beter dan spel gecentreerde lessen. Dit is opvallend, zeker omdat Miller beweert dat spel gecentreerde lessen als positief worden gezien voor het stijgen van de motivatie (Miller, 2015). Dit zou kunnen komen doordat een groot gedeelte van de leerlingen al binnen de intrinsiek- en extrinsieke gemotiveerde categorie zaten. Vanwege de dalingen in de intrinsieke- en extrinsieke motivatie kan de vraag gesteld worden of de docenten in staat zijn geweest om rekening te houden met de unieke leerling, met zijn eigen mogelijkheden, talenten,

tekortkomingen, behoeften, voorkeuren en beleving (Weeldenburg, Zondag, & de Kok, 2016). Dit is namelijk nodig om een leerlingen te kunnen laten gedijen in zijn leeromgeving, dus te voorzien in de basisbehoeften (Geerts & van Kralingen, 2011; Deci & Ryan, 2008).

Mannen vs. vrouwen

Wanneer er gekeken wordt naar de mannen en vrouwen, zijn de verschillen vooral te zien binnen Amotivatie. Hier lagen de punten bij de mannen ongeveer 0,5 lager dan bij de vrouwen. Dit komt overeen met een effect-grootte van 1,07. Daarnaast is er te zien bij de extrinsieke- en intrinsieke motivatie dat er een daling heeft plaatsgevonden van het aantal punten. Deze daling is echter heel minimaal te noemen met 0,12 bij de mannen en 0,14 bij de vrouwen.

Het zou kunnen betekenen dat een nieuwe onderwijsvorm de leerlingen zich minder succesvol laat voelen. Bang zijn iets niet te kunnen en de angst om voor schut te staan, zijn vooral voor vrouwen redenen om zich terughoudend op te stellen tijdens sportactiviteiten of om ervoor te kiezen niet deel te nemen (Pels, 2016). Om leerlingen juist wel te laten deelnemen aan de lessen, kan er gekeken worden of de lessen inderdaad zo zijn aangeboden dat de leerlingen in een uitdagende, veilige en zinvolle omgeving hebben kunnen werken. Een omgeving waar het situeren van authentieke betekenisvolle spelcontexten én het daadwerkelijke spelen van het spel centraal staat in de lessen (Oslin & Mitchell, 2006). Met andere woorden hebben de docenten van het CMC, Elde en het LCL kunnen inspelen op de behoeftes van de leerlingen?

Verschillende scholen

Op het CMC en het Elde hebben twee docenten de les gegeven die al beide meer dan 20 jaar in het vak zitten. Beiden zijn opgeleid volgens de techniek gecentreerde lesgeefstijl. Op het LCL heeft de onderzoeker de lessen verzorgd, opgeleid volgens de spel gecentreerde lesgeefstijl. Bij het CMC is te zien dat de Intrinsieke-(0,08), extrinsieke-(0,11) en A-motivatie(0,52) dalen. Bij het Elde is duidelijk een andere lijn te zien. Hier waren de leerlingen ronduit positief voorafgaande aan de eerste les. Na de interventie is dit in verhouding tot de andere scholen meer gedaald. De Amotivatie stijgt juist weer meer.

Zeker wanneer er gekeken wordt naar het LCL, is hier duidelijk een stijging waar te nemen in de intrinsieke- en extrinsieke motivatie. De Amotivatie daalt. Deze positieve wending kan het gevolg zijn van de opleiding van de docent. Hij kan makkelijk oefeningen aanpassen aan ieders niveau. Dit kan een verklaring zijn voor het feit dat de motivatie op het LCL wel stijgt en deze bij het CMC en Elde vooral dalen.

Docenten

Bij de kwalitatieve data kan een reden gevonden worden wat betreft de daling van de motivatie. De docenten van het CMC en het Elde gaven aan dat het lastig was om de leerlingen met evenveel enthousiasme bezig te houden gedurende een blokkur. Dit had te maken met het feit dat het als moeilijk ervaren werd om oefeningen aan te passen aan de leerlingen. Iets wat juist essentieel is in een les LO. Want wanneer een leerling wordt uitgedaagd zal hij een groter doorzettingsvermogen tonen dan wanneer hij niet wordt uitgedaagd (Geen, 2010).

De situatie moet zeker ook (sociaal- emotioneel) veilig zijn voor de leerlingen, want alleen dan biedt de situatie de gelegenheid tot bewegen voor de leerlingen (van der Loo,

2009). Dit kan één van de redenen zijn dat de intrinsieke- en extrinsieke motivatie daalde.

BRPEQ vragenlijst

De BRPEQ vragenlijst kan als variabele gezien worden die van invloed kan zijn geweest op de betrouwbaarheid van de resultaten. De vragenlijst is officieel van Aelterman en heeft kleine tekstuele aanpassingen ondergaan door L. Borghouts. Wat de docenten opmerkte, was dat de vragenlijst lastig was om in te vullen voor de leerlingen. De vraagstelling bleek erg lastig te zijn. Daarnaast zijn er ook leerlingen die de vragenlijst niet serieus hebben ingevuld, door één grote cirkel om alle 'vijfjes' heen te zetten. Deze vragenlijsten zijn zo goed mogelijk gescreend en eruit gehaald. Het geeft echter geen garantie dat alleen de naar waarheid ingevulde vragenlijsten zijn overgebleven. Mogelijk dat de resultaten hierdoor minder betrouwbaar zijn. Een oplossing was geweest om de vragenlijsten te vereenvoudigen, echter kwam dit de validiteit van de vragen niet ten goede, omdat vragen dan anders geïnterpreteerd zouden kunnen worden.

Tijdsduur

De interventielessen waren verdeeld over drie weken waarbij iedere les 100 minuten lang was. Uit meerdere onderzoeken naar de speler- en spel gecentreerde aanpak, blijkt dat de tijdsduur van een interventie van belang is op het ontwikkelen van beslissingsmomenten tijdens het spel. Een gemiddelde interventie zal daarom minimaal 8 weken moeten duren (Miller, 2015).

Vorming van een individu

De mens is een individu, dat zelf (kritisch) stelling wil nemen, dat zichtbaar wordt in de keuzes die een persoon maakt en of hij wel of niet doorzet (van Dokkum & Weeldenburg, 2016). Voor de les LO betekent dit dat het van belang is om een leerling zo te prikkelen dat hij of zij keuzes maakt. De docent heeft bij een spel gecentreerde les een belangrijke rol. De docent kent de snel veranderende bewegingscultuur en is bij uitstek geschikt om leerlingen van alle niveaus de kennis, inzicht en vaardigheden bij te brengen om met plezier deel te nemen aan bewegingssituaties. De intrinsieke motivatie voor bewegen is heel belangrijk. De docent sluit zoveel mogelijk aan bij deze motivatie om de leerlingen met plezier deel te laten nemen aan bewegingssituaties (Brouwer, et al., 2011). Bij deze studie zouden er hier zeker vraagtekens bijgezet kunnen worden. Want waren de docenten wel volledig op de hoogte van de kennis, inzicht en vaardigheden? De docenten van het CMC en het Elde zijn immers opgeleid volgens het techniek gecentreerde systeem. Daarbij hadden zij enkel de lessenreeks en het vakdidactisch kader om op terug te vallen. Dit kan dus zeker gezien worden als een variabele in deze studie. De docent moet altijd rekening houden met de unieke mogelijkheden van ieder individu (Weeldenburg, Zondag, & de Kok, 2016).

Sterke en mindere punten

De sterke en minder sterke punten van deze studie zullen hieronder worden besproken.

Minder sterke punten:

- Het onderzoek heeft maar slechts 3 weken kunnen plaatsvinden binnen één spelvorm.
- Binnen de studie is van ieder niveau maar één klas. Het doen van uitspraken over een bepaalde leerweg is lastig.
- De interventie lessen zijn op het CMC en het Elde door andere docenten gegeven.
- Het logboek van het CMC is samengevat door de docent in één logboek.
- Het plan om iedere leerling een uniek nummer te geven is mislukt, omdat de docenten dit wel in de voormeting hebben gedaan en niet in de nameting.

Sterke punten:

- De interventie gaat over meerdere scholen en is niet beperkt tot twee klassen.
- Het onderscheidt tussen de spel- en technisch gecentreerde docenten is duidelijk te zien
- Binnen de aanbeveling kan op de korte termijn al gewerkt worden aan de bagage voor teaching games.

Conclusie

Uit de resultaten van het onderzoek komen kleine aanwijzingen naar voren dat een lessenreeks gebaseerd op spel gecentreerd onderwijs een positiever effect heeft op de motivatie van leerling.

Het is mogelijk om een voorzichtige conclusie te trekken. Bij de leerlingen van het LCL is er de enige verbetering te zien ten aanzien van de intrinsieke- en extrinsieke motivatie, dat naast de afname van de Amotivatie. De leerlingen van het CMC en het Elde zijn over het algemeen negatiever geworden. Dit kan duiden op het opleidingsniveau van de docenten. Deze zijn technisch gecentreerd opgeleid en hebben minder bagage om een les op de spel gecentreerde manier uitdagend, veilig en zinvol te houden dit in tegenstelling tot hun collega van het LCL.

Aanbevelingen

Naar aanleiding van deze studie kunnen enkele aanbevelingen worden gedaan richting de docenten van het Charlemagne College, het Elde college en het Lorentz Casimir Lyceum:

- Het eerste advies is het bezoeken van de studiedagen van het netwerk teaching games die regelmatig worden georganiseerd op de ALO te Eindhoven door D. Geelen. Dit zijn masterclasses waarbij wordt ingezoomd op teaching games. Het zal docenten meer bagage geven om uiteindelijk de lessen voor de leerlingen aantrekkelijk te houden. Dit zal zorgen dat het voor docenten makkelijker is om lessen uitdagend te blijven houden. Vooral voor techniek gecentreerde docenten kan deze extra bagage uitkomst bieden.
- Omdat de overstap voor sommige leerlingen misschien groot is, worden ze terughoudender. Er kan voor gekozen worden om het spel gecentreerd onderwijs

gefaseerd in te voeren. Zo is de overgang voor de leerlingen minder groot en is de kans op een dalende actieve deelname minder groot.

- Het maken van een uitdagende, veilige en zinvolle les is van groot belang voor de leerlingen. De docent moet kijken vanuit het individu van de leerling. Het belangrijkste is dat hij in eerste instantie de betrokkenheid van de leerling weet te winnen. Vanuit daar kan een docent het spel gecentreerde onderwijs makkelijker inpassen. De betrokkenheid kan de docent creëren door het inpassen van modified games die staan uitgeschreven in het boek Spelinzicht.
- Daarnaast kan de techniek gecentreerde docent een (tijdelijke) buddy krijgen die zich enkel richt op het spel gecentreerde onderwijs. De docent krijgt dan in de praktijk extra tips en trucs om het spel onderwijs uitdagend, veilig en zinvol te houden. Dit kan ervoor zorgen dat docenten zich de spel gecentreerde aanpak sneller eigen maken en dus eerder op eigen voeten de lessen volledig kunnen verzorgen
- Daarnaast zou de onderzoeker alle docenten adviseren om aan de slag te gaan met Spelinzicht. In dit boek staan volledige lessenreeksen uitgeschreven. Op korte termijn is men dan in staat om een uitdagende spel gecentreerde les te geven. Hiervan is de onderzoeker overtuigd.
- Een vervolg onderzoek zou zeker op zijn plaats zijn. Eventueel bij andere speldomeinen. Dit kan gedaan worden met een vereenvoudigde vragenlijst. Dit zal de betrouwbaarheid van de antwoorden en dus resultaten ten goede komen.

Dankwoord

Na het werk van de afgelopen maande komt er een einde aan dit praktijkonderzoek. Een onderzoek waar ik met heel veel plezier aan heb gewerkt. Met de hulp en steun van mijn docenten, spd'er en alle leerlingen van het Charlemagne College, het Elde College en het Lorentz Casimir Lyceum

Naast alle leerlingen die nodig waren voor de interventie wil ik Lennard Vinken en Pim van Loon van harte bedanken voor inpassen van deze lessen volleybal en het afnemen van de vragenlijsten. Zeker de terugkoppeling die ik van jullie heb mogen ontvangen is veel waard voor mij.

Verder wil ik Joost Oomen en Mark Klaaijsens bedanken voor de uitstekende begeleiding vanuit de ALO.

Als laatste wil ik mijn ouders Manon en Léon heel erg bedanken voor de steun die ze mij gegeven hebben gedurende het onderzoek maar zeker ook de jaren die eraan vooraf zijn gegaan. Zonder jullie had ik dit nooit gepresteerd.

Mark Becholz

Kerkrade, 05 mei 2017

Referenties

Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Van Keer, H., Van den Berghe, L., De Meyer, J., & Haerens, L. (2012). Students' objectively measured physical activity levels and engagement as a function of between-class and between-student differences in motivation toward physical education. *Journal of Sport and Exercise Psychology*.

Brouwer, B., Aldershof, A., Bax, H., van Berkel, M., van Dokkum, G., Mulder, M., et al. (2011). *Human movement and sports in 2028*. Enschede, Nederland: SLO.

Deci, E. &. (2008). *Self-Determination Theory: A macrotheory of Human Motivation, Development, and Health*.

Deci, E., & Ryan, R. (2008). *Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health*.

Geen, R. (2010). Motivatie. In *Een sociaal-psychologische benadering*. Baarn, Nederland: Uitgeverij Intro.

Geerts, W., & van Kralingen, R. (2011). *Handboek voor Leraren*. Bussum, Nederland: Uitgeverij Coutinho.

Miller, A. (2015). Games Centered Approaches in Teaching Children & Adolescents. In *Systematic Review of Associated Students Outcomes*. Human Kinetics.

Oslin, J., & Mitchell, S. (2006). *Game-Centered Approach to Teaching Physical Education*. London, Engeland.

Peetsma, T., & Van der Veen, T. (2008). Een tweede onderzoek naar de beïnvloeding van motivatie bij vmbo leerlingen en docenten.

Pels, E. (2016). Wat beweegt meisjes om (niet) te sporten? *Sport Knowhow XL*.

Slingerland, M. (2014). *Physical Education's Contribution To Levels Of Physical Activity In Children And Adolescents*.

Tallir, I., Musch, E., Valcke, M., & Lenoir, M. (2005). Effects of two instructional approaches for basketball on decision-making and recognition ability.

van der Loo, H. (2009). Lichamelijke opvoeding op de basisschool. In *Een didactische en methodische handleiding*. Houten, Nederland: Noordhoff Uitgevers.

van Dokkum, G., & Weeldenburg, G. (2016). *Visie FSH*. Fontys Sporthogeschool. Weeldenburg, G., Zondag, E., & de Kok, F. (2016). *Spelinzicht*. Nieuwegein, Nederland.

Bijlage I – Interventie lessenreeks



Lesvoorbereidingsformulier

Naam student: Mark Becholz
FSH-stagedocent:
Klas: LO4A
Datum: 09-01-17 – 31-01-17
Tijd: n.v.t.

Naam mentor/docent:
Tel. Nr: 0031 611760338
School: Fontys Sporthogeschool
Klas: Aantal leerlingen: J M

Lesopdracht:	Mijn lesdoelen:	Aantekeningen:

Beginsituatie (Algemeen):

Algemeen: Deze formulieren zijn uitsluitend bestemd voor het praktijkonderzoek van Mark Becholz. De scholen die deze formulieren mogen gebruiken zijn het Charlemagne college, het Elde College en het Lorentz Casimir Lyceum.

Er kan geen beginsituatie gegeven worden omdat de klassen die deelnemen aan dit onderzoek onbekend zijn bij de maker van deze formulieren.

Binnen deze les kan de docent zichzelf ook enkele controlevragen stellen:

- Krijgt de leerling middels de spelactiviteit en de ondersteuning van de docent inzicht in de als-danprincipes?*
- Ontvangt de leerling voldoende feedback met betrekking tot het gewenste spelgedrag door de deelname aan deze spelactiviteit?*

Binnen deze les kan de docent de leerling ondersteunen in het leerproces door gebruik te maken van:

- complimenten*
'Mooi Hannah, afhankelijk van de plaats waar je tegenstander stond, bepaalde je in welk deel van het veld je de bal wilde spelen. Goed gedaan.'

- leervragen 'Waar houd je rekening mee bij het bepalen van de plek waar je de bal in het spel wilt brengen?' - tips 'Kijk eerst welke positie de tegenstander in hun veld hebben gekozen, voordat je de bal in het spel brengt.'	
Beginsituatie:	Doelstelling:
Activiteit 1: Gedrag: Inhoud: Conditie: Criteria:	Activiteit 1: De bal gericht in het spel brengen. (Betrokkenheid en waardering optimaliseren). De leerling is in een spelsituatie in staat om in de rol van balbezitter de bal gericht in het spel te brengen door tijdig zijn uitgangspositie te bepalen en te mikken. Hierbij past de leerling de onderstaande als-danprincipes toe: 1. als door observatie van de veldbezetting de vrije ruimte is bepaald, dan een uitgangspositie innemen waarbij de lijn door de voorvoeten in de speelrichting wijst. 2. Als de bal in de vrije ruimte gespeeld gaat worden en het raakvlak naar achteren is gebracht, dan met gebogen knieën het lichaamsgewicht en het raakvlak van achter naar voren brengen.
Activiteit 2: Gedrag: Inhoud: Conditie: Criteria:	Activiteit 2: de bal gericht in het spel brengen. (Tactische vaardigheden optimaliseren) De leerling is in een spelsituatie in staat om in de rol van balbezitter de bal gericht in het spel te brengen door tijdig zijn uitgangspositie te bepalen en te mikken. Hierbij past de leerling de onderstaande als-danprincipes toe: 1. als door observatie van de veldbezetting de vrije ruimte is bepaald, dan een uitgangspositie innemen waarbij de lijn door de voorvoeten in de speelrichting wijst. 2. Als de bal in de vrije ruimte gespeeld gaat worden en het raakvlak naar achteren is gebracht, dan met gebogen knieën

het lichaamsgewicht en het raakvlak van achter naar voren brengen.

Organisatie:

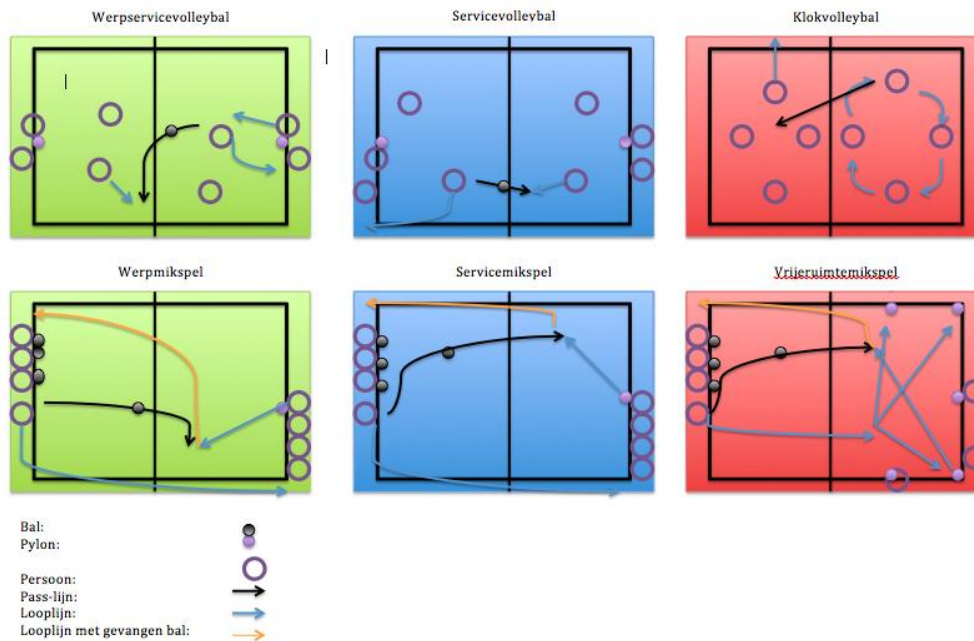
de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht

Materiaallijst:

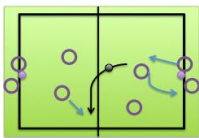
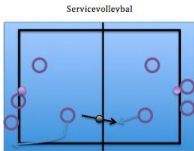
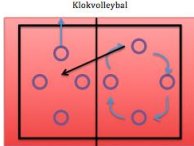
Maximaal benodigde attributen per speelveld:

4 ballen
2 pylonen

Eventueel:
Extra pylonen →
speelveld aangeven



Faserin g in tijd:	Leerinhouden & didactische werkvorm: <i>Activiteit 1: De bal gericht in het spel brengen (betrokkenheid en waardering)</i>	Opstelling:	Opmerkingen/tips
-----------------------------------	--	-------------	------------------

	Werpservicevolleybal, 2+2 tegen 2+2 De aanvallers scoren een punt door de bal met twee gestrekte armen in het veld van de tegenstanders op de grond te werpen. Twee tegenspelers staan aan de andere kant van het net en proberen de bal te vangen. De balbezitter werpt de bal terug vanaf de plaats waar hij deze gevangen heeft en wisselt met de eerstvolgende wachtende medespeler op de achterlijn. Servicevolleybal, 2+2 tegen 2+2 De aanvallers scoren een punt door elke bal middels een onderhandse service in het veld van de tegenstander op de grond te serveren. De twee tegenspelers staan aan de andere kant van het net en proberen de bal te vangen. De balbezitter serveert de bal terug vanaf de plaats waar hij deze gevangen heeft en wisselt met de eerstvolgende wachtende medespeler op de achterlijn. Klokvolleybal, 4 tegen 4 De aanvallers scoren een punt door de bal middels een onderhandse service in het veld van de tegenstander op de grond te serveren. Komt de bal op de grond, dan moet de ontvangende speler die het dichtst bij die plaats staat het veld uit. Nadat de bal over het net geserveerd wordt, moet iedere speler van het serverende team een plaats doordraaien met de wijzers van de klok mee. De langst wachtende speler aan de kant mag terug in het veld als zijn team drie keer achter elkaar de bal vangt.	Richtlijnen voor opstart: Veldafmeting: 9x6 meter (1/3 gymzaal) Wachtplaats op achterlijn, aangeven met een Pilon  Richtlijnen voor opstart: Veldafmeting: 9x6 meter (1/3 gymzaal) Wachtplaats op achterlijn, aangeven met een Pilon  Richtlijnen voor opstart: Veldafmeting: 9x6 meter (1/3 gymzaal) 	Om betrokkenheid bij en waardering voor het spel te optimaliseren, is succesbeleving van groot belang. Spelers hebben vaak moeite om gericht te serveren. Ook de afstand tot het net levert soms problemen op. In bovenstaande activiteiten is daarom gekozen om te serveren vanaf de plaats waar de bal gevangen is. Hierdoor is de afstand tot het net korter en kan er intensiever gespeeld worden. Door aanvankelijk te laten werpen, zijn de technische eisen die gesteld worden beperkt. De kans op succesvolle deelname door iedere speler neemt daardoor toe. De service is bedoeld om het spel op gang te brengen. In een volleybalspelvorm kan er ook voor gekozen worden om de speler zelf te laten kiezen hoever hij van het net gaat staan om de bal in het spel te brengen. Ook kan de docent ervoor kiezen om alle spelers de bal bij aanvang van de spelvorm gericht in het spel te laten brengen middels een eenhandige of tweehandige onderhandse worp vanaf een lijn die voor iedere leerling haalbaar is. De leerlingen die deze uitdaging succesvol aan kunnen gaan, kunnen er vervolgens voor kiezen om de afstand ten opzichte van het net te vergroten en/of de bal met een bovenhandse techniek te stoten, te spelen of uiteindelijk zelfs onderhands/bovenhands te serveren.
--	---	--	---

Faserin g in tijd:	Leerinhouden & didactische werkvorm: <i>Activiteit 2: De bal gericht in het spel brengen (tactische vaardigheden optimaliseren)</i>	Opstelling:	Opmerkingen/tips
-----------------------------------	---	-------------	------------------

Werpмикspel, 1 tegen 1

De speler scoort een punt door de bal over het net op de grond in het veld van de tegenstander te werpen. De tegenstander probeert de bal te vangen voordat deze de grond raakt. Hij start daarbij met zijn voet tegen een Pilon en mag pas gaan lopen als de bal geworpen wordt. Na de worp wisselen beide spelers van positie

Servicemикspel, 1 tegen 1

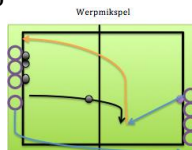
De speler scoort een punt door de bal met een onderhandse service over het net op de grond in et veld van de tegenstander te spelen. De tegenstander probeert de bal te vangen voordat deze de grond raakt. Hij start daarbij met zijn voet tegen een pilon en mag pas gaan lopen als de bal geworpen wordt. Na de worp wisselen beide spelers van positie.

Vrijeruimtemикspel, 1 tegen 1

De speler scoort een punt door de bal met een onderhandse service over het net op de grond in het veld van de tegenstander te spelen. De tegenstander probeert de bal te vangen voordat deze de grond raakt. Hij start daarbij met zijn voet tegen een pilon en mag zelf bepalen vanaf welke start pilon hij het veld in loopt. Na de worp wisselen beide spelers van positie.

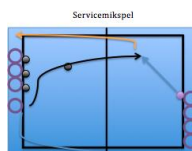
Richtlijnen voor opstart:

Veldafmeting: 9x6 meter
Start pilon: midden op de achterlijn



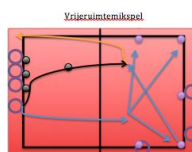
Richtlijnen voor opstart:

Veldafmeting: 9x6 meter
Start pilon: midden op de achterlijn



Richtlijnen voor opstart:

Veldafmeting: 9x6 meter
Vijf pilonnen langs het veld van waar de verdediger mag starten.



Een speler die de bal gericht in het spel gaat brengen (serveren) dient tactische keuzes te maken. In bovenstaande activiteiten wordt de speler gestimuleerd om de ruimte waarin hij de bal wil spelen zorgvuldig te kiezen. Hij dient hiervoor oog te krijgen voor de positie en de vaardigheden van de tegenstander. Wanneer de ontvangende speler achterin het veld gepositioneerd staat, dient de serverende speler de bal bij voorkeur kort achter het net te spelen. Als de speler aan de rechterzijkant van het veld staat opgesteld, dan moet de bal bij voorkeur in de vrije ruimte aan de linkerkant van het veld gespeeld worden.

De technische vereisten zijn in de bovenstaande activiteiten zodanig gereduceerd dat ze voor de speler geen belemmering kunnen vormen voor het tactische leren. Indien de uitvoeringswijze van de service nog te veel problemen geeft, kan de bal d.m.v. een werpbeweging gericht in het spel gebracht worden. Hierdoor blijft het accent liggen op wat de speler wanneer en waarom in bepaalde spelsituaties moet doen.

Naam student: Mark Becholz
 FSH-stagedocent:
 Klas: LO4A
 Datum: 09-01-17 – 31-01-17
 Tijd: n.v.t.

Naam mentor/docent:
 Tel. Nr: 0031 611760338
 School: Fontys Sporthogeschool
 Klas: Aantal leerlingen: J M

Lesopdracht:	Mijn lesdoelen:	Aantekeningen:

Beginsituatie (Algemeen):

Algemeen: Deze formulieren zijn uitsluitend bestemd voor het praktijkonderzoek van Mark Becholz. De scholen die deze formulieren mogen gebruiken zijn het Charlemagne college, het Elde College en het Lorentz Casimir Lyceum.

Er kan geen beginsituatie gegeven worden omdat de klassen die deelnemen aan dit onderzoek onbekend zijn bij de maker van deze formulieren.

Binnen deze les kan de docent zichzelf ook enkele controlevragen stellen:

- *wordt in de spelactiviteit voorkomen dat de technische vaardigheid van de leerling een belemmering vormt voor het ontwikkelen van de tactische vaardigheid?*
- *Zorgen de gekozen aanpassingen ervoor dat de tactische speluitdagingen veelvuldig wordt uitvergroot?*

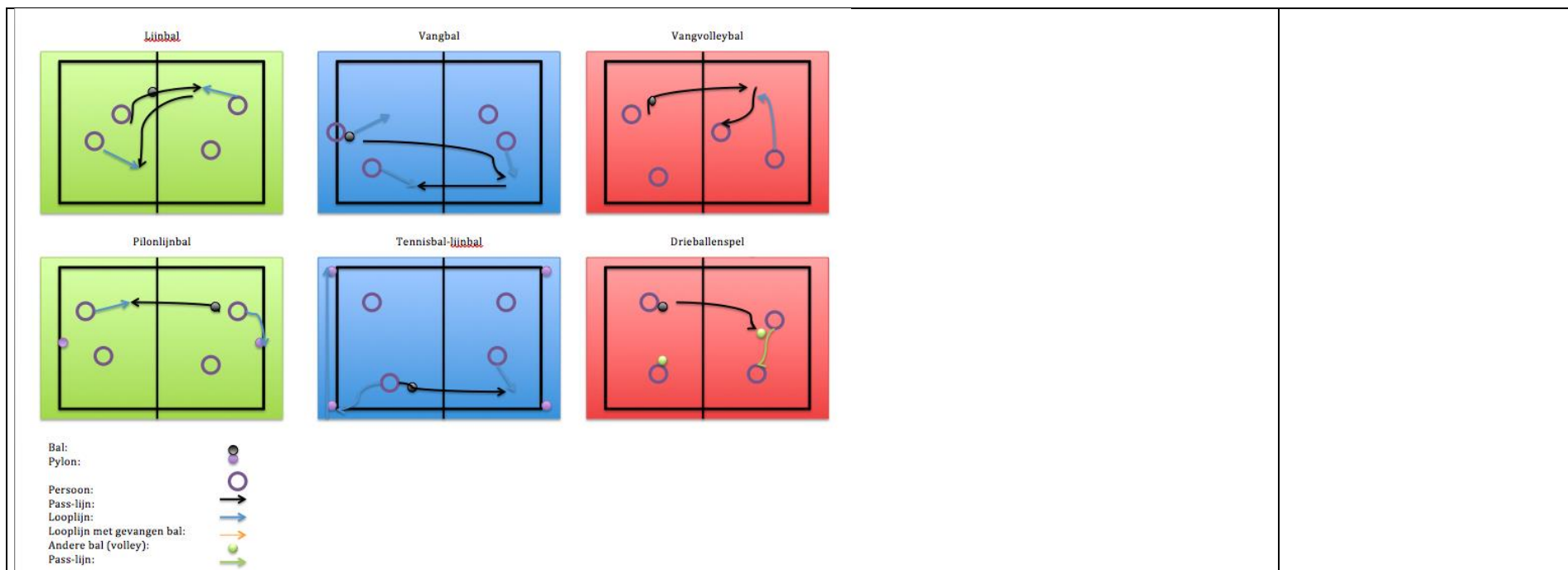
Binnen deze les kan de docent de leerling ondersteunen in het leerproces door gebruik te maken van:

- *Complimenten*
'Harm, goed dat je al snel je positie aanpast ten opzichte van die van je tegenstander en je handen al klaar houdt om de bal te vangen
- *Leervragen*
Wat is de bedreigde zone als de bal vanaf deze plaats over het net gespeeld wordt?

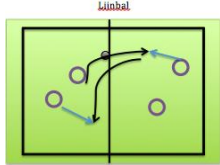
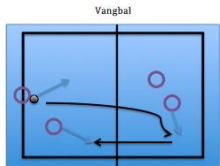
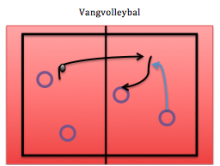
<i>Waar moet je in het veld staan om de kans dat je de bal kunt vangen zo groot mogelijk te maken?</i> - <i>Tips</i> <i>Stel je als het kan in het midden van het veld op. Vandaaruit kun je je snel naar alle delen van het veld verplaatsen.</i> <i>Zorg dat je actief klaarstaat zodat je snel in beweging kunt komen.</i>	
Beginsituatie:	Doelstelling:
Activiteit 1: Gedrag: Inhoud: Conditie: Criteria:	Activiteit 1: Tijd tot balcontact beperken. (Betrokkenheid en waardering optimaliseren). De leerling is in een spelsituatie in staat in de rol van ontvanger de tijd tot het balcontact te beperken door tijdig zijn startpositie in te nemen, in de balbaan te komen en in balans te staan. Hierbij past de leerling de onderstaande als-danprincipes toe: 1. als de bedreigde zone is bepaald en de positie van de tegenstander(s) is geanalyseerd, dan in actieve houding de juiste veldpositie innemen, indien van toepassing afgestemd op de positie van teamgenoten; 2. als bewogen wordt naar de positie in de balbaan waar de bal geraakt kan worden, dan het raakvlak zo vroeg mogelijk speelklaar schuin achter/onder de bal brengen 3. als de veldpositie en lichaamshouding zijn afgestemd op het raakpunt, dan tijdig in balans (stil)staan om timing af te stemmen op het ideale raakpunt.
Activiteit 2: Gedrag: Inhoud: Conditie: Criteria:	Activiteit 2: Tijd tot balcontact beperken. (Tactische vaardigheden optimaliseren) De leerling is in een spelsituatie in staat in de rol van ontvanger de tijd tot het balcontact te beperken door tijdig zijn startpositie in te nemen, in de balbaan te komen en in balans te staan. Hierbij past de leerling de onderstaande als-danprincipes toe: 1. als de bedreigde zone is bepaald en de positie van de tegenstander(s) is geanalyseerd, dan in actieve houding de juiste veldpositie innemen, indien van toepassing afgestemd op

	<i>de positie van teamgenoten;</i> <i>als bewogen wordt naar de positie in de balbaan waar de bal geraakt kan worden, dan het raakvlak zo vroeg mogelijk speelklaar schuin achter/onder de bal brengen</i> <i>als de veldpositie en lichaamshouding zijn afgestemd op het raakpunt, dan tijdig in balans (stil)staan om timing af te stemmen op het ideale raakpunt.</i>
--	--

Organisatie: de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht	Materiaallijst: Maximaal benodigde attributen per speelveld:
	1 volleybal 4 pylonen 2 andere ballen Eventueel: Extra pylonen → speelveld aangeven



Faserin g in tijd:	Leerinhouden & didactische werkvorm: <i>Activiteit 1: tijd tot balcontact beperken (betrokkenheid en waardering)</i>	Opstelling:	Opmerkingen/tips
-----------------------------------	--	-------------	------------------

Lijnbal, 2 tegen 2 De twee aanvallers scoren door de bal over het net op de grond bij de tegenstander te werpen. De bal wordt vanaf de plaats waar hij gevangen wordt over het net gegooid. Er mag niet worden gelopen met de bal. Vangbal, 2 tegen 2 de twee aanvallers scoren door de bal over het net op de grond bij de tegenstander te werpen. Als de bal boven het hoofd wordt gevangen, moet hij met twee handen worden uitgestoten. Als de bal laag wordt gevangen, dan moet hij met twee gestrekte armen worden gegooid. De bal moet binnen 1 seconde met een vang-gooibeweging door gegooid worden. Vangvolleybal, 2 tegen 2 De twee aanvallers scoren als de bal over het net op de grond komt bij de tegenstander. De bal mag maximaal één keer per rally worden gevangen en met een vang-gooibeweging door gegooid worden	Richtlijnen voor opstart: Veldafmeting: 9x3 meter  Richtlijnen voor opstart: Veldafmeting: 9x3 meter  Richtlijnen voor opstart:  Veldafmeting: 9x3 meter	De complexiteit van de spelvormen is sterk gereduceerd, maar omvat nog steeds alle speluitdagingen en voldoet nog steeds aan het spelidee van het terugslagspel volleybal. Door aanvankelijk te spelen met vangregels, is het eenvoudiger de bal in het spel te houden. Door deze aanpassing en het gefaseerd invoeren van andere spelregels, wordt de kans op betekenisvol deelnemen en betrokkenheid van iedere speler vergroot. De ruimte waarin gespeeld wordt, heeft invloed op het succesvol op kunnen lossen van speluitdagingen, en in dit geval op de speluitdaging 'de tijd tot balcontact beperken'. Lijn bal 2-2 wordt gespeeld op een relatief klein veld. In een standaardgymzaal kunnen zes veldjes gemaakt worden van 3 meter breed. Er kunnen veel spelers tegelijkertijd actief zijn, waardoor de taakgerichte leertijd omhoog gaat... Vervolg onder de kolom...
--	---	---

...Het kan zijn dat de speluitdaging met betrekking tot het beperken van de tijd tot balcontact niet of nauwelijks naar voren komt in de aangeboden spelvormen. Het niveau van de spelers kan zodanig zijn dat ze voortdurend op tijd onder de bal komen om de bal te verwerken. De uitdaging met betrekking tot het innemen van de juiste (start)positie, in de balbaan komen en in balans de bal ontvangen

ontbreekt, waardoor de betrokkenheid bij de spelvorm kan afnemen. Om deze spelers dan alsnog een leerrijke uitdagende omgeving te plaatsen kunnen de veldafmetingen worden aangepast. Een grotere speelruimte maakt het lastiger en dus uitdagender om op tijd onder de bal te komen. In een standaardgymzaal is deze aanpassing is deze aanpassing echter moeilijk realiseerbaar. Daarom is het terugbrengen van het aantal spelers in het veld, in de bovenstaande spelvormen tot één speler, wellicht een betere aanpassing. Deze ene speler dient nu het gehele veld te verdedigen en zal meer moeite moeten doen om tijdig bij de bal te kunnen zijn. Middels het variëren in nethoogte en het soort bal (snel en traag) kan ook invloed worden uitgeoefend op het succesvol of niet succesvol aangaan van een speluitdaging.

Bij spelers dient ook voldoende waardering gecreëerd te worden ten aanzien van de complexiteit van het volleybalspel. Daarom zou er ter voorbereiding op het spelen met de bovenhandse techniek een spelregel ingevoerd kunnen worden waarbij de bal met twee handen moet worden uitgestoten als deze boven het hoofd wordt gevangen. Door een bal die laag (ongeveer ter hoogte van de heupen) gevangen wordt vervolgens met gestrekte armen door te laten werpen, worden de spelers voorbereid op het spelen met een onderarmtechniek.

Door de leerlingen de keuze te geven of zij de bal vangen en werpen of direct willen spelen met een volleybaltechniek, kan iedere speler op zijn eigen niveau deelnemen aan de spelactiviteiten. Daarnaast wordt met deze keuzevrijheid tegemoet gekomen aan gevoelens van autonomie, waarmee de kans op gemotiveerde deelname wordt vergroot.

Er zijn vele soorten volleyballen op de markt. Vaak wordt met te zware en harde volleyballen gespeeld. Om de kans op speelplezier te verhogen is het verstandig om met een lichte bal met een comfortabele huid te spelen.

Faserin g in tijd:	Leerinhouden & didactische werkvorm: <i>Activiteit 2: Tijd tot balcontact beperken(tactische vaardigheden optimaliseren)</i>	Opstelling:	Opmerkingen/tips
-----------------------------------	--	--------------------	-------------------------

Pilonlijnbal, 2 tegen 2

De twee aanvallers scoren door de bal met twee handen over het net op de grond bij de tegenstander te werpen. De bal moet gegooid worden vanaf de plaats waar hij gevangen is. Nadat de bal over het net is gegooid, moet de speler de pilon op de achterlijn aantikken

Tennisbal-lijnbal, 2 tegen 2

De twee aanvallers scoren door de bal met twee handen over het net op de grond bij de tegenstander te werpen. Nadat de bal over het net is gegooid, moet de speler een tennisbal die op een pilon op de achterlijn ligt, verplaatsen naar de pilon in de andere hoek van het veld.

Drieballenlijnspeel, 2 tegen 2

De twee aanvallers scoren een punt door de volleybal met twee handen over het net op de grond bij de tegenstander te werpen. Per team hebben zij één andere bal (teambal) die zij over mogen spelen naar elkaar maar die niet op de grond mag komen of over het net gespeeld mag worden. Als dat wel gebeurt krijgt de tegenstander ook een punt.

Volleybal, 2 tegen 2

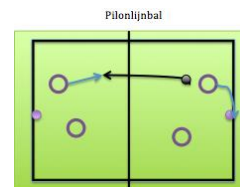
De twee aanvallers scoren als de bal op de grond komt bij de tegenstanders. De bal moet met een bovenhandse- of onderarmtechniek direct gespeeld worden en moet binnen drie keer spelen over het net gespeeld worden.

- toelichting:

de bal mag niet meer gevangen worden → leerling moet actief klaar staan → indien nodig met een tragere bal spelen → Tijd +

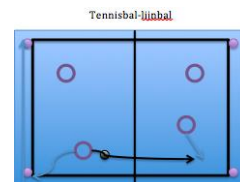
Richtlijnen voor opstart:

Veldafmeting: 9x3 meter



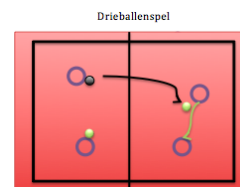
Richtlijnen voor opstart:

Veldafmeting: 9x3 meter



Richtlijnen voor opstart:

Veldafmeting: 9x3 meter



om de tijd tot balcontact te beperken moeten spelers **tijdig hun startpositie innemen** om in balans in de balbaan te komen staan. In de bovenstaande spelactiviteiten worden spelers gedwongen om steeds opnieuw positie te kiezen door de opdracht die ze moeten uitvoeren nadat ze de bal over het net gespeeld hebben. Hierdoor zullen zij na het uitvoeren snel de balbaan van de aankomende bal moeten inschatten, waarna zij positie moeten kiezen. De opdracht moet wel uitvoerbaar blijven. **De ontvangende speler moet het gevoel hebben dat hij de opdracht succesvol kan uitvoeren en (net) op tijd bij de bal is. De speler die wil scoren moet echter ook het gevoel hebben dat hij succes kan hebben.** Door de afstanden tot de pilon aan te passen (en daarmee de tijd) kan de activiteit op maat gemaakt worden. De docent moet er echter wel voor zorgen dat het accent op de gekozen speluitdaging blijft liggen...

Vervolg onder de kolom...

Vaak zijn er **niveauverschillen** tussen spelers. Wanneer deze verschillen te groot zijn en (tactisch) leren wordt belemmerd, dan dient de docent in te grijpen. Door de opdracht voor het team dat voor staat te verzwaren, kunnen niveauverschillen genivelleerd worden. Dit kan bijvoorbeeld door alleen voor de spelers die voor staan de afstand tussen de pilonnen of het veld te vergroten. Slechtziende leerlingen hebben baat bij het gebruik van een trage bal (strandbal of ballon) met een contrasterende kleur en kortere of eenvoudigere opdrachten.

Drieballenvolleybal is een complex spel. Aanvankelijk zullen de spelers moeite hebben met het tijdig overspelen van de teambal. Door te kiezen voor een trage bal, krijgen de spelers meer tijd om de bal te vangen. In plaats van met een bal, kan er ook gewerkt worden met een pittenzakje of ander voorwerp dat makkelijk gevangen kan worden.

Indien de spelers succesvol handelen binnen deze spelvorm, kan het spel complexer gemaakt worden door de speelregel in te voeren dat de speelvolleybal minimaal één keer overgespeeld dient te worden naar de medespeler met een vang-gooibeweging of volleybaltechniek. De bal moet in drie keer spelen over het net gespeeld worden. Hierdoor dient de teambal ook overgespeeld te worden. Dit vraagt om nog meer anticipatievermogen van de spelers.

Naam student: Mark Becholz
 FSH-stagedocent:
 Klas: L04A
 Datum: 09-01-17 – 31-01-17
 Tijd: n.v.t.

Naam mentor/docent:
 Tel. Nr: 0031 611760338
 School: Fontys Sporthogeschool
 Klas: Aantal leerlingen: J M

Lesopdracht:	Mijn lesdoelen:	Aantekeningen:

Beginsituatie (Algemeen):

Algemeen: Deze formulieren zijn uitsluitend bestemd voor het praktijkonderzoek van Mark Becholz. De scholen die deze formulieren mogen gebruiken zijn het Charlemagne college, het Elde College en het Lorentz Casimir Lyceum.

Er kan geen beginsituatie gegeven worden omdat de klassen die deelnemen aan dit onderzoek onbekend zijn bij de maker van deze formulieren.

Binnen deze les kan de docent zichzelf ook enkele controlevragen stellen:

- *Zijn alle essentiële speluitdagingen in de spelvorm aanwezig?*
- *Zorgen de gekozen aanpassingen (afmetingen, regels, aantal spelers en/of speelmaterialen) dat de tactische speluitdaging veelvuldig centraal komt te staan?*
- *Voorkomt de docent dat de leerling te veel bezig is met de technische uitvoering*

Binnen deze les kan de docent de leerling ondersteunen in het leerproces door gebruik te maken van:

- *complimenten*

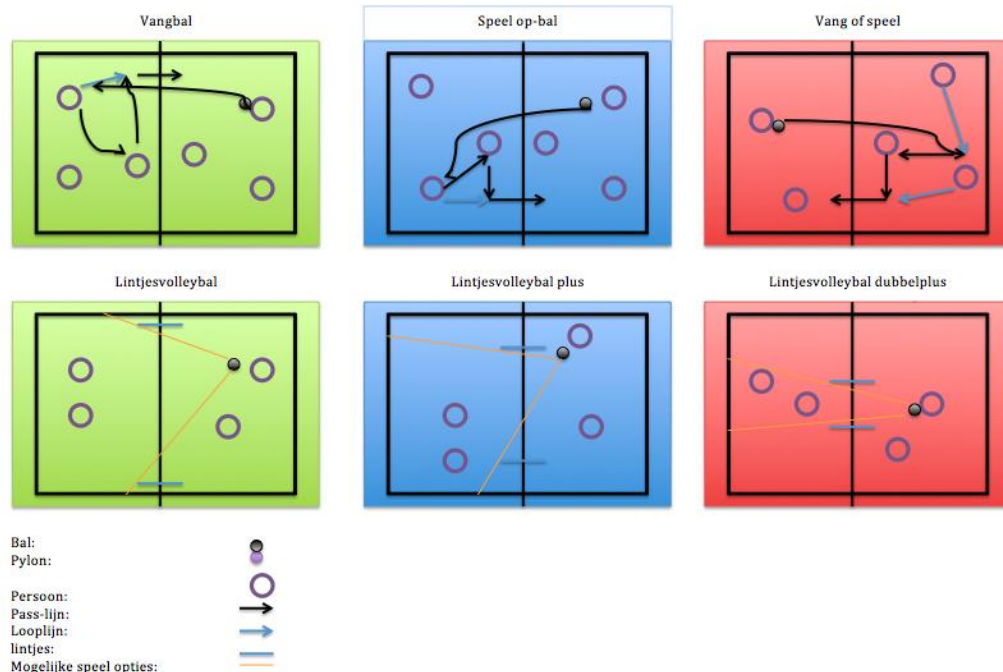
'Stijn, je maakt een mooi plankje met je armen. Daardoor kun je de bal goed sturen in de richting die je wilt.'

- leervragen
'Hoe kun je ervoor zorgen dat je de bal goed in de richting kunt spelen die je wilt?'
- tips
'zorg dat je diep zit voordat je de bal gaat spelen. Alsof je op een stoel zit en opstaat.'

Beginsituatie:	Doelstelling:
Activiteit 1: Gedrag: Inhoud: Conditie: Criteria:	Activiteit 1: Gericht (over)spelen. (Betrokkenheid en waardering optimaliseren). De leerling is in een spelsituatie in staat om in de rol van balbezitter de bal gericht te spelen en/of gericht over te spelen door tijdig zijn raakpunt in te schatten, de raakzone lang te maken en de richting en snelheid te bepalen. Hierbij past de leerling de onderstaande alsdanprincipes toe: 1. als de positie waar verwacht wordt de bal te kunnen raken tijdig is ingenomen, dan vanuit een laag lichaamszwaartepunt het gewicht verplaatsen in de speelrichting 2. als de in balans op het optimale raakpunt gespeeld kan worden, dan het raakvlak zo lang loodrecht op de gewenste speelrichting begeleiden 3. als de richting en snelheid van de bal bepaald moeten worden, dan de stand en de vaart van het raakvlak afstemmen op het doel
Activiteit 2: Gedrag: Inhoud: Conditie: Criteria:	Activiteit 2: Gericht (over)spelen. (Tactische vaardigheden optimaliseren). De leerling is in een spelsituatie in staat om in de rol van balbezitter de bal gericht te spelen en/of gericht over te spelen door tijdig zijn raakpunt in te schatten, de raakzone lang te maken en de richting en

	<i>snelheid te bepalen. Hierbij past de leerling de onderstaande als-danprincipes toe:</i> <i>1. als de positie waar verwacht wordt de bal te kunnen raken tijdig is ingenomen, dan vanuit een laag lichaamszwaartepunt het gewicht verplaatsen in de speelrichting</i> <i>2. als de in balans op het optimale raakpunt gespeeld kan worden, dan het raakvlak zo lang loodrecht op de gewenste speelrichting begeleiden</i> <i>3. als de richting en snelheid van de bal bepaald moeten worden, dan de stand en de vaart van het raakvlak afstemmen op het doel</i>
--	--

Organisatie: de gekozen werkorganisaties tekenen voor onderwijsleermiddelen, leerlingen en leerkracht	Materiaallijst: Maximaal benodigde attributen per speelveld:
	1 (volley)bal 2 lintjes Eventueel: Extra pylonen → speelveld aangeven



Faserin g in tijd:	Leerinhouden & didactische werkvorm: <i>Activiteit 1: Gericht (over)spelen (betrokkenheid en waardering)</i>	Opstelling:	Opmerkingen/tips
-----------------------------------	--	-------------	------------------

Vangbal, 2(3) tegen 2(3)

De drie aanvallers scoren een punt door de bal over het net op de grond in het veld van de tegenstanders te spelen. De bal moet in twee of drie contacten over het net gespeeld worden. de bal mag door de ontvangende speler gevangen worden om hem vervolgens met een vang-gooibeweging naar een medespeler door te gooien om verder te spelen. Het spel wordt begonnen door de bal met twee handen onderhands over het net te werpen

Speel op-bal (+speeldoor bal), 2(3) tegen (3)

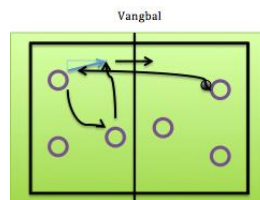
Idem. Speel nu met de speelregel dat de eerste bal over het net door de ontvangende speler met een onderarmtechniek opgespeeld moet worden om hem vervolgens zelf te vangen. Daarna gooit hij de bal direct met een vang-gooibeweging door naar een medespeler om verder te spelen. *(Speeldoor → Je krijgt dubbel punt wanneer de bal twee keer doorgespeeld wordt binnen het eigen team en daarna over het net. Wordt de bal wel met vang-gooi gespeeld kan er maar 1 punt gescoord worden).*

Vang of speel, 2(3) tegen 2(3)

De twee aanvallers scoren een punt door de bal op de grond in het veld van de tegenstander te spelen. In maximaal drie keer moet de bal over het 2,5 meter hoge net gespeeld worden. het spelen van de lichte volleybal mag met een vang-gooibeweging (binnen 1 seconde doorspelen).

Richtlijnen voor opstart:

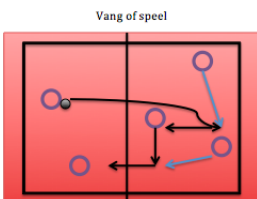
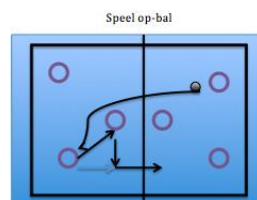
Veldafmeting: 9x6 meter (1/3



gymzaal)

Richtlijnen voor opstart:

Veldafmeting: 9x6 meter (1/3



gymzaal)

Om de betrokkenheid bij en de waardering voor het (volleybal)spel te optimaliseren is het van belang dat de spelers bij aanvang van het leerproces positieve en betekenisvolle leerervaringen opdoen. Dit vraagt om aanpassingen van spelregels, speelmateriaal en/of speelruimte. Omdat het voor beginnende volleyballers vaak moeilijk is om de eerste bal over het net succesvol direct te spelen, is in de bovenstaande spelvormen toegestaan om de bal te vangen om hem vervolgens door te gooien naar een medespeler. Daardoor blijft de bal makkelijker in het spel en kunnen de spelers betekenisvolle leerervaringen opdoen. Door de bal met een ruime naar een medespeler te gooien, heeft deze de tijd om goed onder de bal te komen om vervolgens de bal gericht te spelen boven het hoofd

Fasering in tijd:	Leerinhouden & didactische werkvorm: <i>Activiteit 2: Gericht (over)spelen(tactische vaardigheden optimaliseren)</i>	Opstelling:	Opmerkingen/tips
------------------------------	--	-------------	------------------

Lintjesvolleybal, 2 tegen 2

De twee aanvallers scoren door de grote trage bal over het 3 meter hoge net in het veld van de tegenstander te spelen. Overspelen met een teamgenoot mag met een vang-gooibeweging. De derde bal moet et een direct tweehandig contact boven hoofdhoogte tussen de lintjes door over het net worden gespeeld. De lintjes hangen op 2,5 meter van elkaar.

Lintjesvolleybal plus, 2 tegen 2

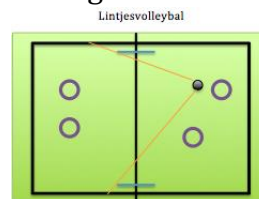
De twee aanvallers scoren door de lichte bal over het 2,5 meter hoge net in het veld van de tegenstanders te spelen. Overspelen met een teamgenoot mag met een vang-gooibeweging. De derde bal moet met een direct tweehandig contact boven hoofdhoogte tussen de lintjes door over het net worden gespeeld. De lintjes hangen op 2 meter van elkaar

Lintjesvolleybal dubbelplus, 2 tegen 2

De twee aanvallers scoren door de lichte bal over het 2,5 meter hoge net in het veld van de tegenstander te spelen. Overspelen met een teamgenoot mag met maximaal één vang-gooibeweging. De derde bal moet met direct tweehandig contact boven hoofdhoogte tussen de lintjes over het net worden gespeeld. De lintjes hangen op 1,5 meter van elkaar.

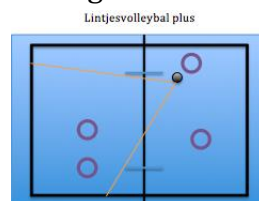
Richtlijnen voor opstart:

Veldafmeting: 9x3 meter



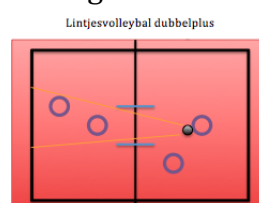
Richtlijnen voor opstart:

Veldafmeting: 9x3 meter



Richtlijnen voor opstart:

Veldafmeting: 9x3 meter



Om gericht te kunnen spelen moeten spelers het punt waar ze de bal raken inschatten, een lange raakzone maken en snelheid en richting bepalen. Door een keuze te maken voor het spelen met direct contact of met vang-gooiregels, kan het spel aangepast worden aan het niveau van de leerlingen. Als de bal met een vang-gooibeweging gespeeld mag worden, is het gericht spelen eenvoudiger en blijft het tempo behouden. Door te kiezen voor een beperking van vang-gooiregel en te spelen met één of meerdere techniekcontacten, wordt het gericht spelen moeilijker.

Bij een vang-gooibeweging moet de bal in een vloeiende beweging binnen een beperkte tijd (max 2-3 sec) van laag naar hoog door gegooid worden naar een medespeler. Hiermee wordt een toch redelijk vloeiende beweging afgedwongen en is het mogelijk voor de teamgenoten en tegenstanders de timing daarop af te stemmen. De balbaan is voorspelbaar en dit heeft een positieve invloed op het spel. In de praktijk maken leerlingen soms wel eens een schijnworp bij het spelen met een vang-gooibeweging. Door af te spreken dat er geen stop in de beweging mag zitten, kan dit voorkomen worden...

...Het team dat de meeste punten heeft moet de bal tussen de lintjes doorspelen. De beschikbare ruimte om gericht te spelen wordt daarmee kleiner en dus moeilijker. Tegelijkertijd wordt de bedreigde zone van de tegenstander kleiner en is het eenvoudiger om op tijd de juiste positie in te nemen om de bal te kunnen spelen. Aangezien het team dat achter staat de bal wel over het gehele met kan spelen is de bedreigde zone voor de tegenstander juist moeilijker juist moeilijker voorspelbaar.

Praktijkonderzoek ALO

Zorgt spel gecentreerd volleyballen tijdens de les LO, voor een verhoogde motivatie bij leerlingen ten opzichte van technisch gecentreerd lesgeven?

Mark Becholz



SAMENVATTING

Dit logboek wordt gebruikt voor de deelnemende scholen voor het praktijkonderzoek van Mark Becholz. Dit logboek zal niet gepubliceerd worden, het zal enkel gebruikt worden als bewijslast en om te kijken hoe de docenten in het spel gecentreerd lesgeven staan.

Logboek over alle lessen.

De vragen zijn te beantwoorden op een procenten schaal. Hierbij is 10% laag en 100% procent de maximale score.

Vraag	Antwoord
Ik heb het gevoel dat ik de les makkelijk heb kunnen geven. Ik zat in mijn comfort-zone.	...% waar
Ik heb de spel gecentreerde inhoud makkelijk eigen kunnen maken.	...% waar
Ik heb de lesdoelstelling kunnen bereiken.	...% waar*
In de spelactiviteit heb ik voorkomen dat de technische vaardigheid van de leerling een belemmering vormt voor het ontwikkelen van de tactische vaardigheden.	...% waar
De leerlingen zijn 80% van de lestijd actief bezig geweest.	...% waar**
Tijdens de les had ik de indruk dat de leerlingen enthousiaster en gemotiveerde waren ten opzichte van voorgaande spellessen.	...% waar

*Waarom heb ik de lesdoelstelling wel/niet kunnen bereiken?

Ik heb de gehele interventie in mijn comfort-zone gezeten. Dit kwam mede omdat de lesvoorbereidingen erg duidelijk en makkelijk te hanteren waren

** De leerlingen zijn 80% van de lestijd actief bezig geweest ...% waar

Is dit meer dan bij een techniek gecentreerde les?

Waarom is dit wel/niet het geval?

Het eigen maken van de spel gecentreerde aanpak heb ik mezelf snel eigen kunnen maken. Alleen het differentiëren in pistes is af en toe lastig.

Algemene opmerkingen:

Het ontbreken van techniek leidde niet tot belemmeren van tactische vaardigheden. Ik liet anders de minder vaardige leerlingen in groepjes werken aan makkelijkere spelvormen.

Leerlingen zijn 80% actief geweest. Dit is ook haalbaar op de techniek gecentreerde les. Want dan werken ze vaak in tweetallen en hebben ze soms nog meer balcontact

De lessen begonnen enthousiast. De spanningsboog daalde wel na ongeveer driekwartier in de les.

Praktijkonderzoek ALO

Zorgt spel gecentreerd volleyballen tijdens de les LO, voor een verhoogde motivatie bij leerlingen ten opzichte van technisch gecentreerd lesgeven?

Mark Becholz



SAMENVATTING

Dit logboek wordt gebruikt voor de deelnemende scholen voor het praktijkonderzoek van Mark Becholz. Dit logboek zal niet gepubliceerd worden, het zal enkel gebruikt worden als bewijslast en om te kijken hoe de docenten in het spel gecentreerd lesgeven staan.

Les 1, De bal gericht in het spel brengen.

De vragen zijn te beantwoorden op een procenten schaal. Hierbij is 10% laag en 100% procent de maximale score.

Vraag	Antwoord
Ik heb het gevoel dat ik de les makkelijk heb kunnen geven. Ik zat in mijn comfort-zone.	70% waar
Ik heb de spel gecentreerde inhoud makkelijk eigen kunnen maken.	70 % waar
Ik heb de lesdoelstelling kunnen bereiken.	60 % waar*
In de spelactiviteit heb ik voorkomen dat de technische vaardigheid van de leerling een belemmering vormt voor het ontwikkelen van de tactische vaardigheden.	80 % waar
De leerlingen zijn 80% van de lestijd actief bezig geweest.	90 % waar**
Tijdens de les had ik de indruk dat de leerlingen enthousiaster en gemotiveerde waren ten opzichte van voorgaande spellessen.	60 % waar

*Waarom heb ik de lesdoelstelling wel/niet kunnen bereiken?

Ik had gehoopt dat door de vrijheid van het wel/niet gebruiken van de technieken er meer leerlingen uiteindelijk toch voor de techniek serveren gingen. Dit bleef achter bij mijn verwachtingen daar de insteek bij de leerlingen meer gericht was op een punt scoren door snel te spelen dan dit te doen met behulp van de onderhandse service.

** De leerlingen zijn 80% van de lestijd actief bezig geweest 90 % waar

Is dit meer dan bij een techniek gecentreerde les?

Waarom is dit wel/niet het geval?

Dit is zeker meer dan bij de techniek gecentreerde lessen omdat het spelidee snel duidelijk is en er weinig aandacht gegeven wordt op de technische vaardigheid. De les ligt dus korter stil om even een ander spelidee erin te brengen dan een techniek goed uit te leggen.

Algemene opmerkingen:

De les begonnen met de enquête bij twee klassen Praktijkonderwijs. Beide groepen vonden de vraagstelling onduidelijk en niet consequent. Je begint met een start zin met wel/niet erin en dan in het vervolg kot er een tweede ontkenning of bevestiging bij. Voor mijn type leerlingen erg lastig om dit dan nog goed te begrijpen en dus ok in te vullen!

Les 2, Tijd tot balcontact beperken.

De vragen zijn te beantwoorden op een procenten schaal. Hierbij is 10% laag en 100% procent de maximale score.

Vraag	Antwoord
Ik heb het gevoel dat ik de les makkelijk heb kunnen geven. Ik zat in mijn comfort-zone.	80% waar
Ik heb de spel gecentreerde inhoud makkelijk eigen kunnen maken.	75% waar
Ik heb de lesdoelstelling kunnen bereiken	80% waar*
In de spelactiviteit heb ik voorkomen dat de technische vaardigheid van de leerling een belemmering vormt voor het ontwikkelen van de tactische vaardigheden	90% waar
De leerlingen zijn 80% van de lestijd actief bezig geweest.	90% waar**
Tijdens de les had ik de indruk dat de leerlingen enthousiaster en gemotiveerde waren ten opzichte van voorgaande spellessen	80% waar

*Waarom heb ik de lesdoelstelling wel/niet kunnen bereiken?

De diversiteit in de groep is redelijk groot en ik heb deze les gestart met een andere activiteit waardoor vooral de laatste vorm, 3-ballen volleybal, niet gespeeld is. Door een aantal afwezigen heb ik wel de mogelijkheid gehad om de veldjes ruimer op te zetten dan in de planning. Er werd met tweetallen gespeeld op een 6 bij 9 veld. Lekker breed en dus veel spel!

Zonder de laatste eind vorm kwam er bij een aantal wel al echt spel uit, soms zelfs ook zonder enige vangbal!!

** De leerlingen zijn 80% van de lestijd actief bezig geweest 90% waar

Is dit meer dan bij een techniek gecentreerde les?

Waarom is dit wel/niet het geval?

Deze les hebben de leerlingen veel gespeeld en heeft er alleen even geen activiteit plaats gevonden als er een ander vorm aangeboden werd. Er was veel activiteit en de leerlingen hadden er ook lol in!

Algemene opmerkingen:

Een lekkere actieve les met een gezellige spelsfeer. Leerlingen waren op het juiste moment stil voor de uitleg om daarna weer snel aan de gang te kunnen.

Een prima les die ook door mij als plezierig is ervaren.

Les 3, Gericht (over)spelen

De vragen zijn te beantwoorden op een procenten schaal. Hierbij is 10% laag en 100% procent de maximale score.

Vraag	Antwoord
Ik heb het gevoel dat ik de les makkelijk heb kunnen geven. Ik zat in mijn comfort-zone.	65% waar
Ik heb de spel gecentreerde inhoud makkelijk eigen kunnen maken.	65% waar
Ik heb de lesdoelstelling kunnen bereiken	60% waar*
In de spelactiviteit heb ik voorkomen dat de technische vaardigheid van de leerling een belemmering vormt voor het ontwikkelen van de tactische vaardigheden	90% waar
De leerlingen zijn 80% van de lestijd actief bezig geweest.	75% waar**
Tijdens de les had ik de indruk dat de leerlingen enthousiaster en gemotiveerde waren ten opzichte van voorgaande spellessen	65% waar

*Waarom heb ik de lesdoelstelling wel/niet kunnen bereiken?

Het idee is dat ik deze les niet de doelstelling heb gehaald. Er was minder bereidheid bij mijn leerlingen om, weer, te volleyballen. 3 keer hetzelfde is net iets teveel voor mijn type leerlingen. Ook afsluiten met, weer, de vragenlijst werd minder positief ervaren. De vragenlijst is echt te moeilijk voor de leerlingen. Door de mindere bereidheid heb ik ook niet meer alle vormen kunnen spelen en werd er minder goed gespeeld dan de week ervoor.

Algemene opmerkingen:

Ik heb zelf de verandering van het aanbieden van de lesstof bij volleybal in ieder geval als positief ervaren. Oké, soms geef ik ergens nog wel eens een keer de technische aanwijzing om het, beter, te laten lukken.

Ik heb gemerkt dat bij volleybal, wat toch niet een aansprekende activiteit is voor leerlingen, op deze manier beter gespeeld wordt dan bij de technisch gecentreerde aanpak. Wel vraag ik mezelf af of dat ook zo zou zijn bij andere sporten die in mijn ogen ook om een soms meer technische aanpak vragen. Een combinatie van beide aanbiedingsvormen zou een mooi resultaat op kunnen leveren op met name het gebied van spelbeleving bij de leerlingen.

Andere vraag die bij dan opkomt is hoe je dan de spelvormen nog wilt beoordelen. Ik hoef daar niet een antwoord op maar dat is wel een vraag die ik mezelf zou stellen wanneer je techniek helemaal laat varen.

Daarnaast is het fijn om nog meer bagage te hebben om te kunnen variëren in

Bijlage III – Vragenlijsten

0-meting, **Controlegroep.**

School: Klas: Leeftijd:

Omcirkel wat juist is: Meisje - Jongen

Duid bij de volgende uitspraken telkens aan wat het best past bij jou met betrekking tot de **voorgaande SPEL lessen** door in elke rij een bolletje te kleuren.

1	2	3	4	5
Helemaal niet waar	Eerder niet waar	Soms waar, soms Niet waar	Eerder waar	Helemaal waar

Ik werkte wel/niet mee tijdens de afgelopen LO-les omdat...	1	2	3	4	5
1. Anderen me anders minder zouden waarderen.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Ik me schuldig zou voelen indien ik het niet zou doen.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Ik de voordelen van deze LO-les inzag.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Ik deze LO-les leuk vond.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Ik eigenlijk niet inzie waarom een dergelijke LO-les deel uitmaakt van het lessenpakket.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Anderen me dan pas graag hebben.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Ik me anders een mislukking zou voelen.	☐	☐	☐	☐	☐
8. Ik dit persoonlijk belangrijk vind.	☐	☐	☐	☐	☐
9. Ik niet inzie waarom ik moeite gedaan zou hebben tijdens de afgelopen LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
10. Ik genoot van deze LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
11. Ik anders kritiek zou krijgen.	☐	☐	☐	☐	☐
12. Ik het nut van de afgelopen LO-les niet in zie.	☐	☐	☐	☐	☐
13. Ik mezelf moest bewijzen.	☐	☐	☐	☐	☐
14. Ik deze LO-les persoonlijk zinvol vond.	☐	☐	☐	☐	☐
15. Ik deze LO-les aangenaam vond.	☐	☐	☐	☐	☐
16. Anderen me tijdens de les onder druk zetten.	☐	☐	☐	☐	☐
17. Ik dan pas tevreden kon zijn.	☐	☐	☐	☐	☐
18. Ik plezier en voldoening haalde uit deze LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
19. Ik deze L.O.-les eigenlijk tijdverspilling vond.	☐	☐	☐	☐	☐

20. Ik mezelf ten volle kon vinden in het nut van deze L.O.-les.



0-meting, **interventiegroep**.

School: Klas: Leeftijd:

Omcirkel wat juist is: Meisje - Jongen

Duid bij de volgende uitspraken telkens aan wat het best past bij jou met betrekking tot de **voorgaande SPEL lessen** door in elke rij een bolletje te kleuren.

1	2	3	4	5
Helemaal niet waar	Eerder niet waar	Soms waar, soms Niet waar	Eerder waar	Helemaal waar

Ik werkte wel/niet mee tijdens de afgelopen LO-les omdat...	1	2	3	4	5
1. Anderen me anders minder zouden waarderen.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Ik me schuldig zou voelen indien ik het niet zou doen.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Ik de voordelen van deze LO-les inzag.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Ik deze LO-les leuk vond.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Ik eigenlijk niet inzie waarom een dergelijke LO-les deel uitmaakt van het lessenpakket.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Anderen me dan pas graag hebben.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Ik me anders een mislukking zou voelen.	☐	☐	☐	☐	☐
8. Ik dit persoonlijk belangrijk vind.	☐	☐	☐	☐	☐
9. Ik niet inzie waarom ik moeite gedaan zou hebben tijdens de afgelopen LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
10. Ik genoot van deze LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
11. Ik anders kritiek zou krijgen.	☐	☐	☐	☐	☐
12. Ik het nut van de afgelopen LO-les niet in zie.	☐	☐	☐	☐	☐
13. Ik mezelf moest bewijzen.	☐	☐	☐	☐	☐
14. Ik deze LO-les persoonlijk zinvol vond.	☐	☐	☐	☐	☐
15. Ik deze LO-les aangenaam vond.	☐	☐	☐	☐	☐
16. Anderen me tijdens de les onder druk zetten.	☐	☐	☐	☐	☐
17. Ik dan pas tevreden kon zijn.	☐	☐	☐	☐	☐
18. Ik plezier en voldoening haalde uit deze LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
19. Ik deze L.O.-les eigenlijk tijdverspilling vond.	☐	☐	☐	☐	☐
20. Ik mezelf ten volle kon vinden in het nut van deze L.O.-les.	☐	☐	☐	☐	☐

Nameting, **Controlegroep.**

School: Klas: Leeftijd:

Omcirkel wat juist is: Meisje - Jongen

Duid bij de volgende uitspraken telkens aan wat het best past bij jou met betrekking tot de **voorgaande SPEL lessen** door in elke rij een bolletje te kleuren.

1	2	3	4	5
Helemaal niet waar	Eerder niet waar	Soms waar, soms Niet waar	Eerder waar	Helemaal waar

Ik werkte wel/niet mee tijdens de afgelopen LO-les omdat...	1	2	3	4	5
1. Anderen me anders minder zouden waarderen.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Ik me schuldig zou voelen indien ik het niet zou doen.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Ik de voordelen van deze LO-les inzag.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Ik deze LO-les leuk vond.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Ik eigenlijk niet inzie waarom een dergelijke LO-les deel uitmaakt van het lessenpakket.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Anderen me dan pas graag hebben.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Ik me anders een mislukking zou voelen.	☐	☐	☐	☐	☐
8. Ik dit persoonlijk belangrijk vind.	☐	☐	☐	☐	☐
9. Ik niet inzie waarom ik moeite gedaan zou hebben tijdens de afgelopen LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
10. Ik genoot van deze LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
11. Ik anders kritiek zou krijgen.	☐	☐	☐	☐	☐
12. Ik het nut van de afgelopen LO-les niet in zie.	☐	☐	☐	☐	☐
13. Ik mezelf moest bewijzen.	☐	☐	☐	☐	☐
14. Ik deze LO-les persoonlijk zinvol vond.	☐	☐	☐	☐	☐
15. Ik deze LO-les aangenaam vond.	☐	☐	☐	☐	☐
16. Anderen me tijdens de les onder druk zetten.	☐	☐	☐	☐	☐
17. Ik dan pas tevreden kon zijn.	☐	☐	☐	☐	☐
18. Ik plezier en voldoening haalde uit deze LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
19. Ik deze L.O.-les eigenlijk tijdverspilling vond.	☐	☐	☐	☐	☐
20. Ik mezelf ten volle kon vinden in het nut van deze L.O.-les.	☐	☐	☐	☐	☐

Nameting, **interventiegroep.**

School: Klas: Leeftijd:

Omcirkel wat juist is: Meisje - Jongen

Duid bij de volgende uitspraken telkens aan wat het best past bij jou met betrekking tot de **voorgaande SPEL lessen** door in elke rij een bolletje te kleuren.

1	2	3	4	5
Helemaal niet waar	Eerder niet waar	Soms waar, soms Niet waar	Eerder waar	Helemaal waar

Ik werkte wel/niet mee tijdens de afgelopen LO-les omdat...	1	2	3	4	5
1. Anderen me anders minder zouden waarderen.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Ik me schuldig zou voelen indien ik het niet zou doen.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Ik de voordelen van deze LO-les inzag.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Ik deze LO-les leuk vond.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Ik eigenlijk niet inzie waarom een dergelijke LO-les deel uitmaakt van het lessenpakket.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Anderen me dan pas graag hebben.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Ik me anders een mislukking zou voelen.	☐	☐	☐	☐	☐
8. Ik dit persoonlijk belangrijk vind.	☐	☐	☐	☐	☐
9. Ik niet inzie waarom ik moeite gedaan zou hebben tijdens de afgelopen LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
10. Ik genoot van deze LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
11. Ik anders kritiek zou krijgen.	☐	☐	☐	☐	☐
12. Ik het nut van de afgelopen LO-les niet in zie.	☐	☐	☐	☐	☐
13. Ik mezelf moest bewijzen.	☐	☐	☐	☐	☐
14. Ik deze LO-les persoonlijk zinvol vond.	☐	☐	☐	☐	☐
15. Ik deze LO-les aangenaam vond.	☐	☐	☐	☐	☐
16. Anderen me tijdens de les onder druk zetten.	☐	☐	☐	☐	☐
17. Ik dan pas tevreden kon zijn.	☐	☐	☐	☐	☐
18. Ik plezier en voldoening haalde uit deze LO-les.	☐	☐	☐	☐	☐
19. Ik deze L.O.-les eigenlijk tijdverspilling vond.	☐	☐	☐	☐	☐
20. Ik mezelf ten volle kon vinden in het nut van deze L.O.-les.	☐	☐	☐	☐	☐

Bijlage IV – To-do list docenten CMC & Elde

Beste docent,

Voor het geven van de interventielessen is het belangrijk om nog even alles te herhalen:

- vóór les 1 wordt er zowel bij de interventie- alsmede de controlegroepen de enquête afgenomen. Kijk goed wat er boven de enquête staat: 'interventie' of 'controle'.
- Bij de interventiegroepen geef je alle lessen volgens de aangereikte lesvoorbereidingen.
- Bij de controlegroep worden de lessen gegeven zoals die normaal ook gegeven worden. Dus **niet** de interventie lessen gebruiken voor deze klassen!
- Na iedere les het logboek van de klas bijwerken d.m.v. de vragenlijst kort in te vullen
- Na de lessenreeks van 3 lessen de enquête van nameting laten invullen. Kijk ook hier goed wat boven de enquête staat: 'interventie' of 'controle'.

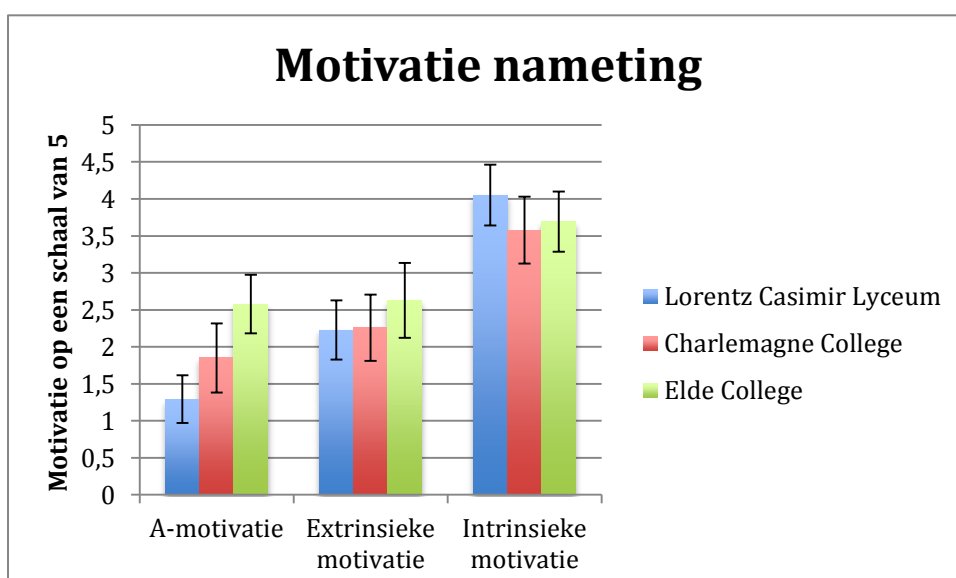
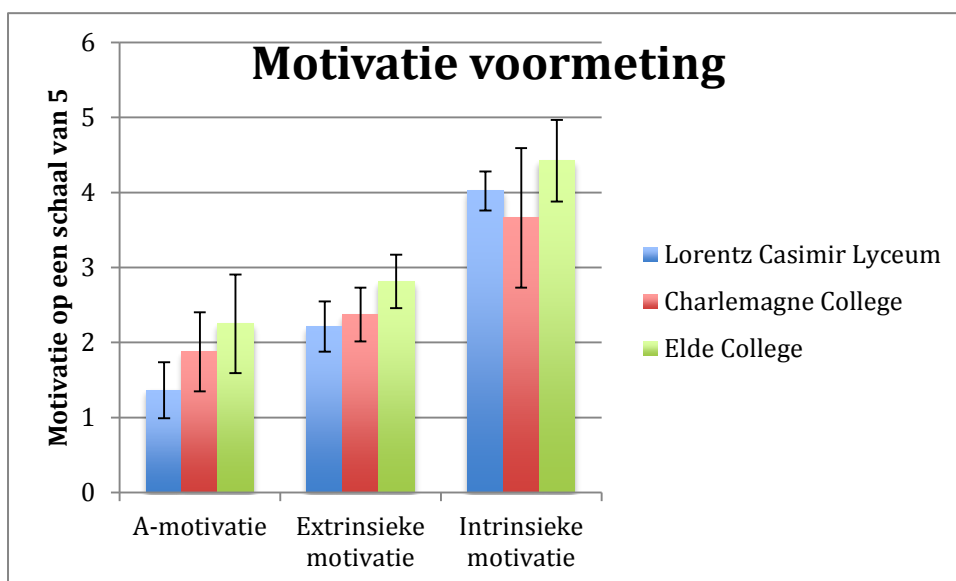
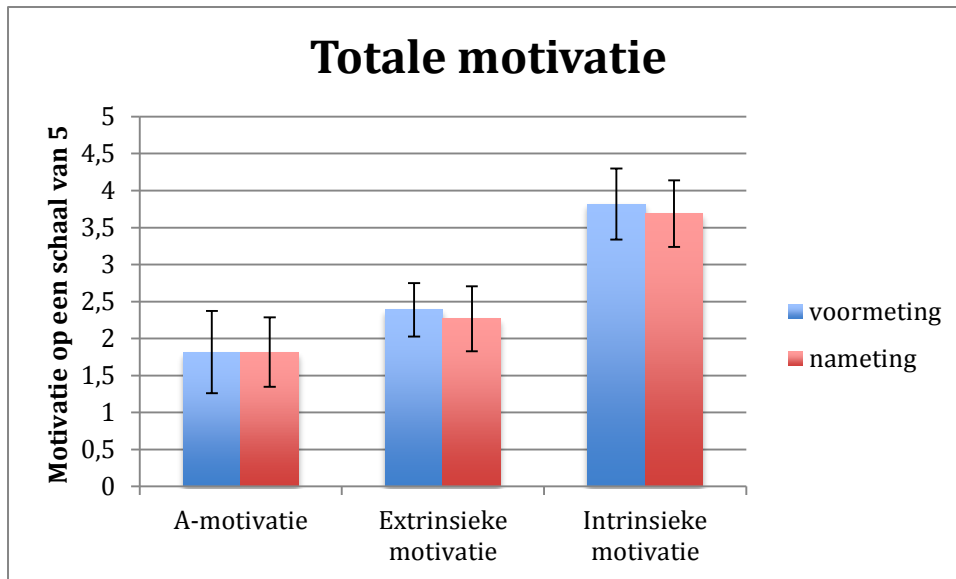
Om het stappenplan wat te vereenvoudigen kunnen jullie de onderstaande agenda gebruiken. Hierbij kun je de puntjes 'to-do' een voor een voltooien per klas. Ik schrijf hier op de voormeting en nameting na alleen maar over de interventiegroep. Voor de controlegroep verandert er namelijk weinig. Ze hoeven aan het begin van week 1, en aan het einde van week 3 alleen de enquête in te vullen.

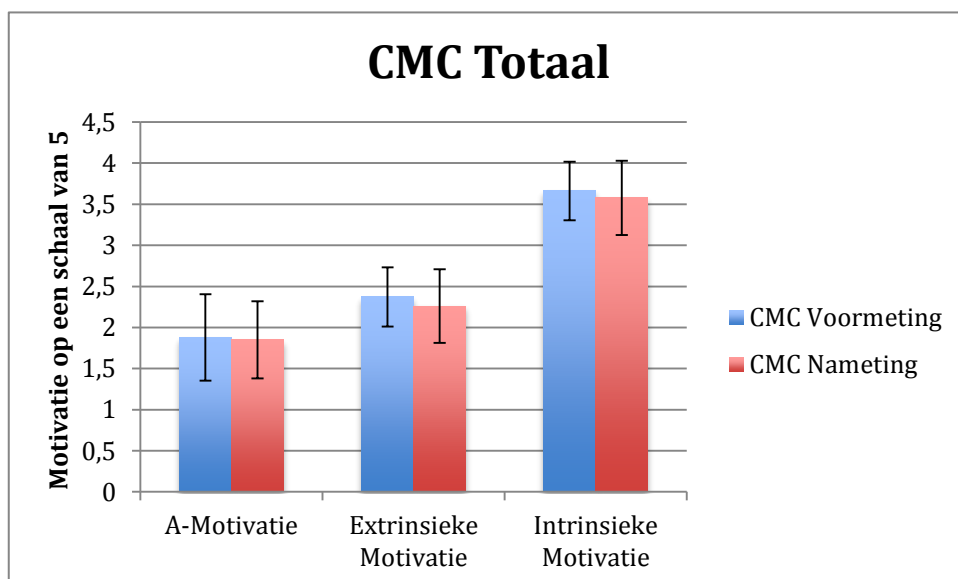
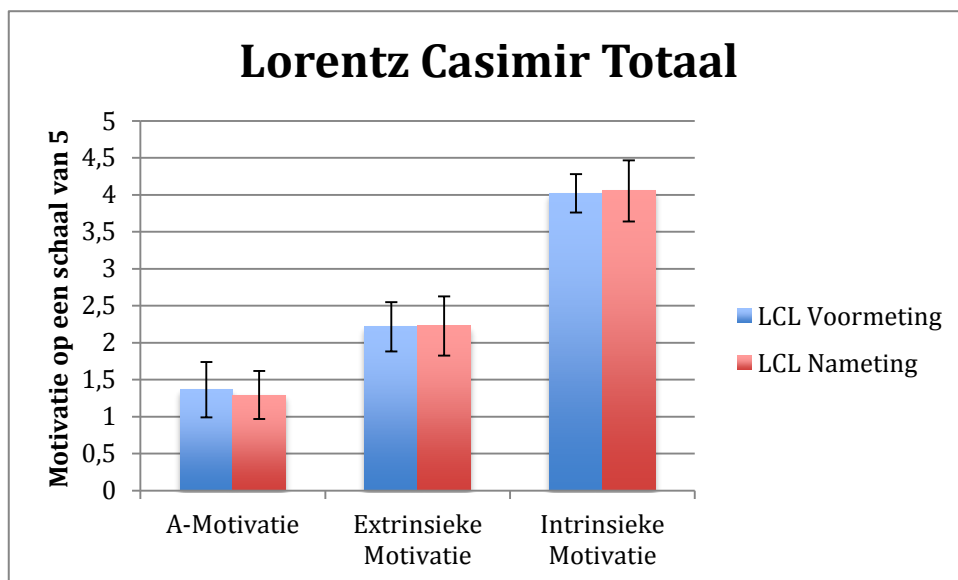
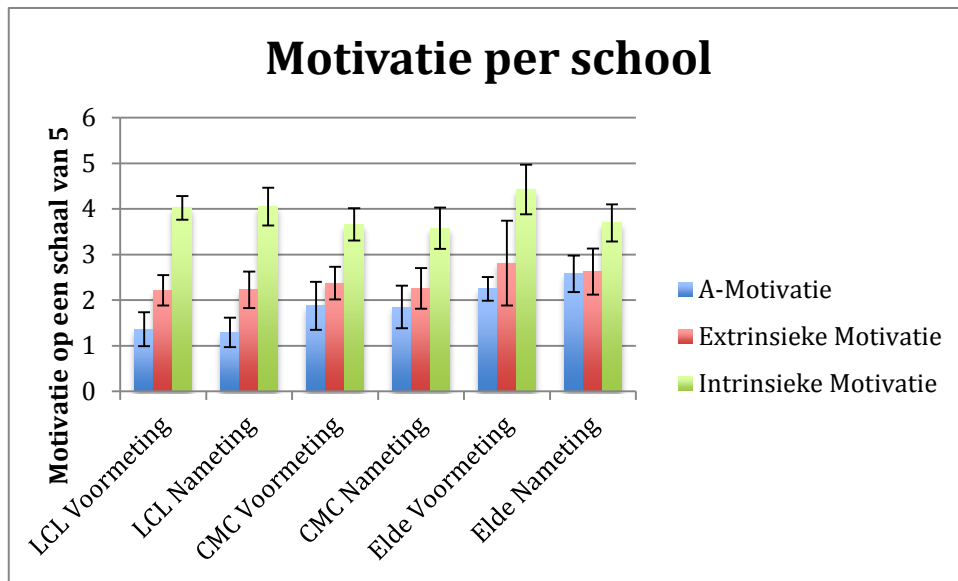
Week	To-do 1	To-do 2	To-do 3	To-do 4
1	Voormeting Controle- + interventiegroep	Les 1 geven bij Interventiegroep	Filmpje interventie les maken	<i>Logboek invullen</i>
2	Les 2 geven bij Interventiegroep	Filmpje interventie les maken	<i>Logboek invullen</i>	
3	Les 3 geven bij Interventiegroep	Filmpje interventie les maken	Nameting Controle- +interventiegroep	<i>Logboek invullen</i>

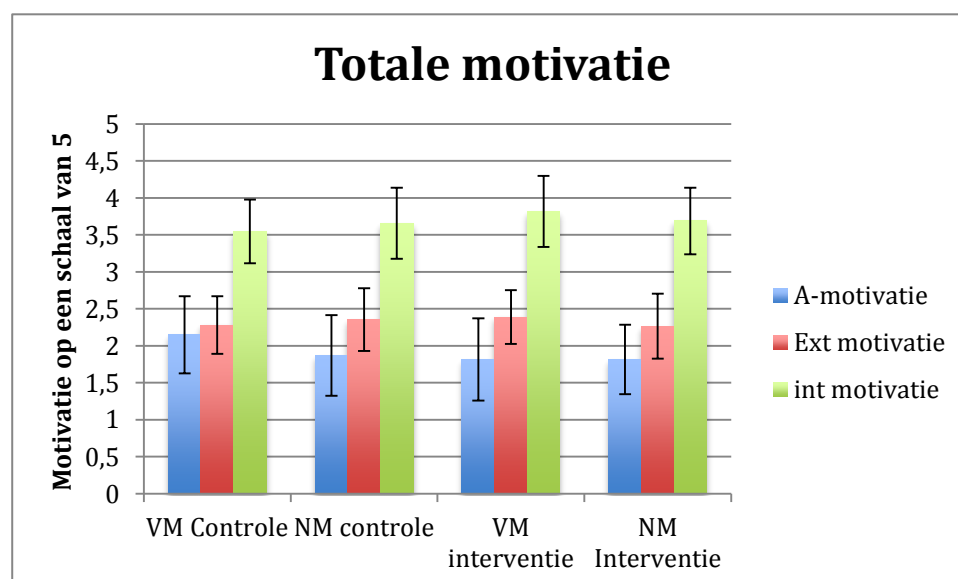
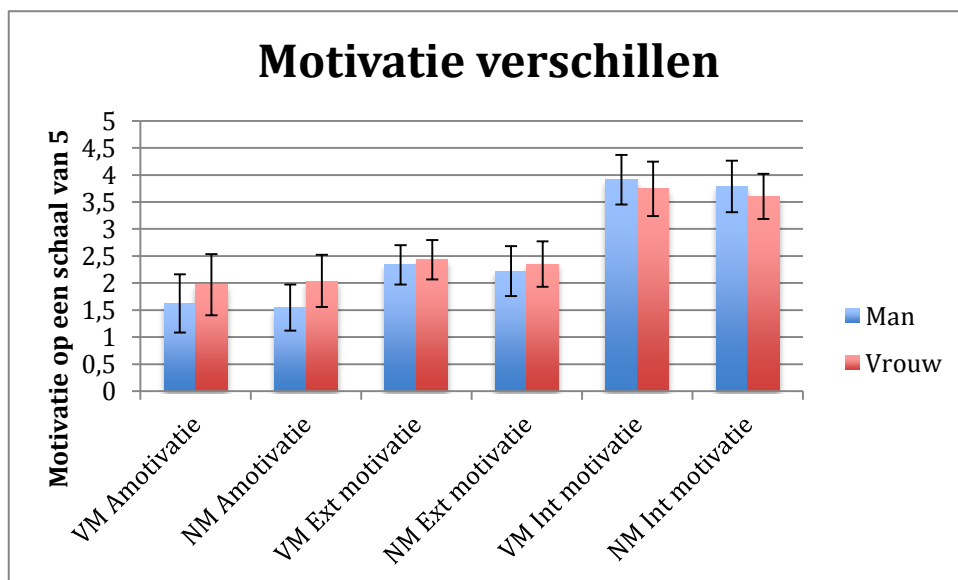
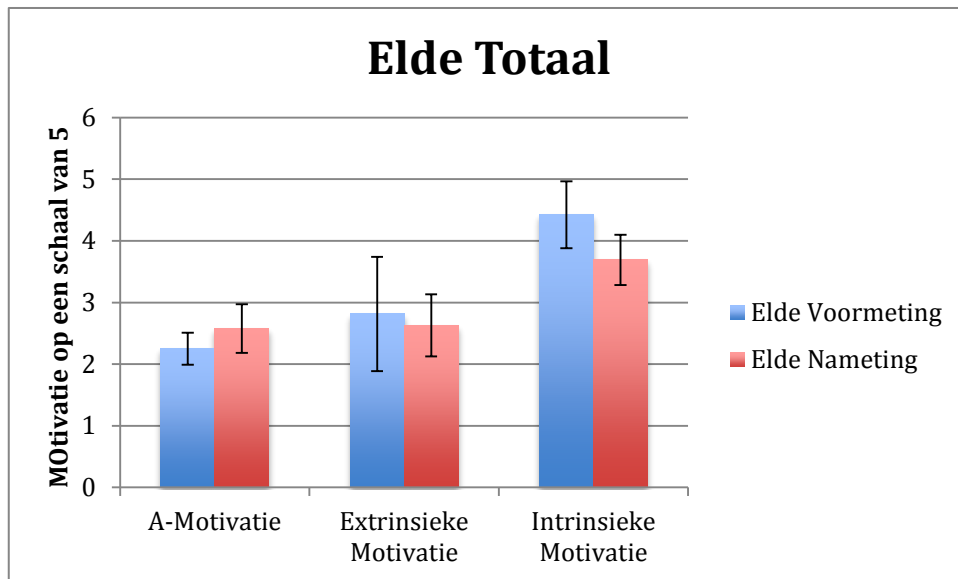
Spelidee:

De speler probeert de bal zodanig over het net, in het veld van de tegenpartij te spelen dat er een punt wordt gescoord. De ontvangende partij tracht dit te voorkomen door de bal reglementair en tijdig vóór de eerste stuit terug te spelen (Weeldenburg, Zondag, & de Kok, 2016).

Bijlage V - Grafieken







Bijlage VI – Reflectie

Interpersoonlijk competent

- **Drukt complexe vraagstukken helder, eenduidig en gestructureerd uit en weet deze naar verwachtingen/doelen te vertalen.**

Het artikel dat ik heb ingeleverd laat zien dat ik in staat ben om een verhaal op papier te zetten dat vanuit meerdere inzichten wordt bekeken. Echter vind ik het wel moeilijk om de hoeveelheid informatie te filteren, hierdoor heb ik na de eerste feedback ronde het een en ander moeten verwijderen. Daarnaast mag ik soms ook directer schrijven eerder naar het punt toewerken wat ik wil duidelijk maken.

- **Wisselt kennis en expertise uit met anderen**

De samenwerking die ik heb gehad met Jacky van den Houtert heeft laten zien dat ik in staat ben om mijn kennis te delen met anderen. Wij hebben elkaar kunnen helpen met het delen van kennis voor onze onderzoeken. Daarnaast hebben wij elkaar ook meerdere malen van feedback voorzien om zo de kwaliteit van ons product te verbeteren. De samenwerking die ik met Joost Oomen heb gehad voelde als erg prettig. Ik kon ten alle tijden terugvallen op Joost wanneer er dingen niet liepen zoals gepland. Ik heb Joost op de hoogte kunnen stellen van de vorderingen van het onderzoek. Joost hielp me vervolgens verder. Het feit dat ik een andere uitkomst had verwacht van mijn praktijkonderzoek maakte het lastig voor mij. Ik had een bepaalde twijfel of ik wel alles goed gedaan had en of ik niet toch ergens steken heb laten vallen. Het was voor mij daardoor ook lastig om een conclusie en aanbeveling te schrijven die ik niet had verwacht.

Vakinhoudelijk didactisch competent

- **Ontwikkelt nieuwe producten en innoveert bestaande producten (indien van toepassing).**

Tijdens deze scriptie heb ik gebruik gemaakt van een bestaande vragenlijst die ik niet heb aangepast vanwege de validiteit. Daarnaast heb ik zelf een logboek ontwikkelt waarin de docenten hun bezigheden konden noteren. Hierin werden stellingen beantwoord en kon men in procenten aangeven 'hoe veel' de docenten iets hadden ervaren. Achteraf gezien had ik hier een horizontale balk kunnen neerzetten. Hier kunnen de docenten dan een punt zetten op de balk. Hier zou ik dan een percentage op los kunnen laten en is het dus preciezer weer te geven.

- **De student vertaalt en verantwoordt theoretisch en conceptuele grondslagen van toegepast onderzoek naar een product.**

Het schrijven van een goed onderbouwd stuk was voor mij geen probleem. Joost gaf duidelijk aan dat het theoretisch goed onderbouwd was. Een leerpunt was wel dat ik iets meer mocht vertellen over eventuele deelvragen zodat deze in de methode niet uit de 'lucht' kwamen vallen.

Competent in reflectie en ontwikkeling

- **Werkt op een zelfkritische, planmatige wijze aan zijn eigen ontwikkeling.**

Kijkend naar mijn opgestelde planning kan ik zeggen dat de planning uitstekend getimed was. Gedurende het onderzoek heb ik voor gelopen op bepaalde zaken. Hierdoor had ik meer ruimte en speling voor andere zaken. Het onderzoek heeft door de strakke planning en overgelaten ruimtes niet onverwachts stil gelegen waardoor er inhaalslagen gemaakt moesten worden.

- **Managet reflectie achteraf**

Tijdens mijn opleiding heb ik hier vaker discussie over gehad met docenten. Ik vind het lastig om iets te noteren over mijn eigen proces. Terwijl ik heel kritisch naar me zelf kan kijken. Reflecteren vind ik vooral fijn in een gesprek. Dan kan ik mijn inzichten delen met anderen en belangrijke punten meenemen in het vervolg van mijn carrière.

Naam student	Studentnummer
Mark Becholz	2182920

Bijlage VII - Beoordelingsformulier Beroepsproduct Praktijkonderzoek LO

Beroepskenmerkende situatie	Ontwikkelen en delen van expertise
Leerarrangement	Praktijkonderzoek
Beroepsproduct	Eindbeoordeling PO (eindartikel en verdediging)

Toelichting

Met dit formulier wordt een oordeel gegeven over het definitieve onderzoeksartikel en de verdediging van het praktijkonderzoek. Hiermee wordt een eindoordeel gegeven van het totale praktijkonderzoek. De beoordelaars beoordelen aan de hand van dit beoordelingsformulier allereerst of het onderzoeksartikel voldoende (verdedigbaar) dan wel onvoldoende (niet-verdedigbaar) is. Er mag dus alleen worden verdedigd indien het definitieve artikel een voldoende heeft gekregen. Na de verdediging vindt de eindbeoordeling plaats, waarbij het formulier wordt gecompleteerd, voorzien van een eindcijfer, en wordt besproken met de student. Bij een onvoldoende verdediging kan het eindoordeel voor het totale praktijkonderzoek alsnog als onvoldoende uitvallen. In dat geval dient de student de presentatie en verdediging te herkansen.

Competenties

Interpersoonlijk competent
- Drukt complexe vraagstukken helder, eenduidig en gestructureerd uit en weet deze naar verwachtingen/doelen te vertalen - Wisselt kennis en expertise uit met anderen
Vakinhoudelijk en didactisch competent
- Ontwikkelt nieuwe producten en innoveert bestaande producten (indien van toepassing) - De student vertaalt en verantwoordt theoretische en conceptuele grondslagen van toegepast onderzoek naar een product
Competent in reflectie en ontwikkeling
- Werkt op een zelfkritische, planmatige wijze aan zijn eigen ontwikkeling - Managet reflectie achteraf

Eindbeoordeling Praktijkonderzoek

Cijfer	
---------------	--

Naam 1 ^e beoordelaar:	Paraaf 1 ^e beoordelaar:
Naam 2 ^e beoordelaar:	
Datum:	
	Paraaf 1 ^e beoordelaar:

Naam student	Studentnummer
Mark Becholz	2182920

Toelichting

Beoordelingscriteria		Beschrijving	Oordeel U / G / V / O	Toelichting
1.	Algemeen	In het gehele artikel is sprake van een logisch samenhangend verhaal, de schrijfstijl, het taalgebruik, verwijzingen en de literatuurlijst is passend, correct en volgens APA-6		
2.	Inleiding	De aanleiding en de onderzoeksvraag zijn afgebakend, onderbouwd, relevant voor de stageschool en/of eigen ontwikkeling, en zijn helder omschreven		
3.	Inleiding	Het literatuuronderzoek is gebaseerd op betrouwbare bronnen, schetst het theoretisch kader diepgaand en kritisch, en is relevant voor de onderzoeksvraag		
4.	Methode	De gebruikte methodologie is geëxpliciteerd, passend bij de onderzoeksvraag, compleet omschreven en wordt inhoudelijk verantwoord		
5.	Resultaten	In het licht van de onderzoeksvraag en op basis van een juiste verwerking van de onderzoeksgegevens, worden relevante resultaten helder en objectief beschreven en overzichtelijk weergegeven		
6.	Discussie/ Conclusie	In de discussie worden de resultaten in het licht van de		

Naam 1 ^e beoordelaar:	Paraaf 1 ^e beoordelaar:
Naam 2 ^e beoordelaar:	
Datum:	

Naam student	Studentnummer
Mark Becholz	2182920

		onderzoeksvraag adequaat geïnterpreteerd, kritisch besproken en vergeleken met de kennis uit het literatuuronderzoek en waar mogelijk met relevante kennis uit vergelijkbare andere onderzoeken		
7.	Discussie/ Conclusie	De conclusie geeft antwoord op de onderzoeksvraag en mondt uit in concrete en praktijkrelevante aanbevelingen voor de stageschool en/of eigen beroepspraktijk		
8.	Proces	De student heeft gedurende het praktijkonderzoek en in het onderzoeksartikel blijk gegeven van verantwoordelijk, zelfstandig, planmatig en doelgericht werken, en reflectief vermogen		
Toelichting resultaat PO-verdediging:				
Beoordeling			Cijfer	

Naam 1 ^e beoordelaar:	Paraaf 1 ^e beoordelaar:
Naam 2 ^e beoordelaar:	
Datum:	

Beoordelingsschaal

Toelichting	Beoordelingsschaal
Het resultaat overtreft het criterium	<i>Uitmuntend</i>
Het resultaat voldoet aan het criterium	<i>Goed</i>
Het resultaat voldoet niet volledig, maar wel in voldoende mate aan het criterium	<i>Voldoende</i>
Het resultaat voldoet niet aan het criterium	<i>Onvoldoende</i>