**‘SAMENWERKEND LEREN’ MOTIVATIE IN BEWEGING**

**Dogge, L.**

*Leerarrangement ‘Praktijkonderzoek’, Bachelor of Education, Fontys Sporthogeschool, Eindhoven, Nederland*

**Doel**

* Welk effect heeft de didactische werkvorm ‘samenwerkend leren’ op de motivatie van leerlingen?

**Onderzoeksinstrumenten**

* SIMS-vragenlijst (Situational Motivation Scale) Guay, F., Vallerand, R., & Blanchard, C. (2000).
* BPN-PE-vragenlijst (Basic Psychological Needs in Physical Education Scale) Vlachopoulos, S., Katartzi, E., Contou, G. (2011).
* Video-observatie

**Opzet van het onderzoek**

* Een interventieklas (klas X) en een soortgelijke controleklas (klas Y).Vier weken durende interventie tijdens lessen acrogym

**Eindmeting X en Y:**

-SIMS en BPN-PE vragenlijst

-Video-observatie

**Nulmeting klas X en Y:**

-SIMS-vragenlijst

-BPN-PE vragenlijst

-Video-observatie

**Interventieprogramma enkel voor klas X:**

‘Samenwerkend leren’volgens de

‘Jigsaw methode’bij acrogym

**Resultaten**

**Fig. 1: Gemiddelde scores op de verschillende vormen van motivatie van de SIMS-vragenlijst van klas X en Y in voor- en nameting**

Bij klas X zijn demotivatie, geïdentificeerde en intrinsieke motivatie bijna gelijk gebleven, alleen de externe motivatie is ligt gestegen.

**Fig. 2: gemiddelde score op gevoel van competentie, autonomie en relatie van klas X en Y in voor- en nameting**

**BPN-PE-vragenlijst**

Verschil in beginsituatie. Scores op competentie, autonomie en relatie verminderd of gelijk gebleven in voor- en nameting.

Video-observatie: leerlingen uit klas X meer gebruik maakten van de mogelijkheid om een acro-oefening te verzinnen. Ook onderlinge correcties in deze klas.

**Discussie en conclusie**

* De didactische werkvorm ‘samenwerkend leren’ heeft in dit onderzoek niet geleid tot een verhoging van de motivatie.
* Oorzaken kunnen zijn: een te korte interventie periode, onzorgvuldig invullen van vragenlijsten of niet geheel voldoen aan de kenmerken van ‘samenwerkend leren’

**Aanbeveling**

* Gezien de theorie wordt aanbevolen om een soortgelijk onderzoek vervolgonderzoek te doen op grotere schaal
* ‘Samenwerkend leren’ op te bouwen en tijd te nemen voor het proces
* Scholing van docenten in de didactische werkvorm ‘samenwerkend leren’

**Correspondentie: Liedeke Dogge:l.dogge@student.fontys.nl**