

Intrinsieke motivatie in combinatie met autonomie

1. Onderzoeksvraag

Wat is het effect van lesgeven middels opdrachtvormen versus lesgeven middels instructievormen op de intrinsieke motivatie en de autonomie tussen de jongens en de meisjes in de klassen H3R en VW3W van het Blariacumcollege te Blerick tijdens de basketballessen bij Lichamelijk Opvoeding?

2. Onderzoeksinstrumenten

BREQ vragenlijst

PNSE vragenlijst

Logboek

3. Onderzoeksmethode

Voormeting

- Afnamen BREQ vragenlijst.
- Afnamen PNSE vragenlijst.
- Controlegroep (VW3W)
- Interventiegroep (H3R)

Interventie (4 weken)

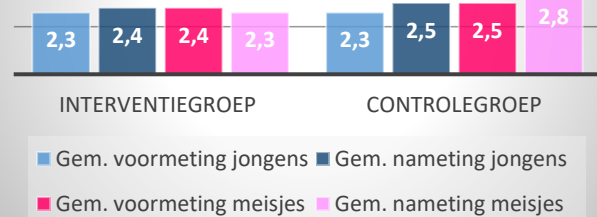
- Basketbal
- Opdrachtvorm
→ Mediakaarten
- Logboek

Nameting

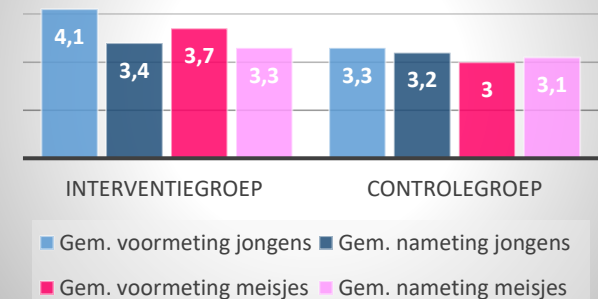
- Afnamen BREQ vragenlijst.
- Afnamen PNSE vragenlijst.
- Controlegroep (VW3W)
- Interventiegroep (H3R)

4. Resultaten

Intrinsieke motivatie



Autonomie



5. Discussie en conclusie

- De intrinsieke motivatie is over het algemeen toegenomen.
- De autonomie is bij de interventiegroep flink afgenomen.
- 3^e jaars willen zich laten gelden (interactievorm)

6. Aanbeveling

- Om interactievormen toe te passen bij havo-vwo leerjaar 3 en niet de opdrachtvormen voor deze doelgroep.
- De opdrachtvormen toepassen bij oudere leerjaren (4 of hoger)
- De opdrachtvormen toepassen bij andere spelonderdelen.