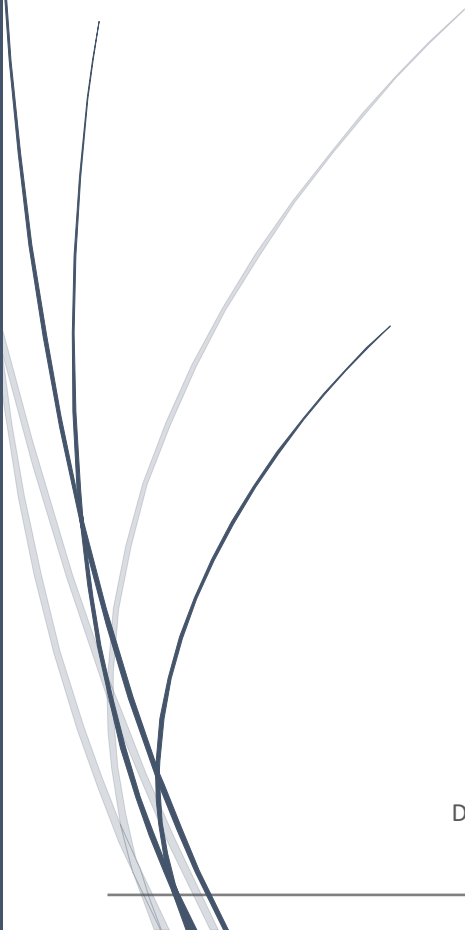


A dark blue vertical bar is on the left. A blue arrow points right from it, containing the date.

[20-12-2017]

INTRINSIEKE MOTIVATIE IN COMBINATIE MET AUTONOMIE

Opdrachtvorm versus instructievorm tijdens lichamelijke opvoeding

Several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep upwards from the bottom left corner.

Juan Aarts (studentnummer: 2164265)

5^E JAARS STUDENT AAN FONTYS SPORHOGESCHOOL EINDHOVEN
DIT ARTIKEL IS GESCHREVEN IN KADER VAN HET AFSLUITENDE PRAKTIJKONDERZOEK

Samenvatting

Inleiding

De motivatie van de mens bestaat uit drie vormen: intrinsiek, extrinsiek en a-motivatie, maar het bestaat ook uit drie basisbehoeften: Autonomie, competentie en verbondenheid.

Methode

In dit onderzoek is onderzocht of het aanpassen van de werkvorm naar opdrachtvorm effect heeft op de leerlingen tijdens de lessen lichamelijk opvoeding, bij 3^e-jaars leerlingen van het Blariacumcollege. Bij de interventiegroep kregen de leerlingen opdrachten, om hier zelfstandig mee aan de slag te gaan. Bij de controlegroep werd er met instructievormen gewerkt en werd er verteld wat er moest gebeuren. Dit werd toegepast in een periode dat er een cyclus basketbal werd gegeven.

Om het effect te meten is er gebruikt gemaakt van verschillende meetinstrumenten, waaronder vragenlijsten (BREQ2LO en PSNE) en daarnaast nog een logboek. De vragenlijsten zijn vóór en ná de interventie afgenomen.

Resultaten

Uit de vragenlijsten bleek dat de intrinsieke motivatie bij zowel de opdrachtvormen als instructievormen een stijging heeft doorgemaakt. Daarentegen is de autonomie bij de opdrachtvormen gedaald en heeft er bij instructievormen een lichte stijging plaatsgevonden.

Conclusie

De conclusie uit dit onderzoek is dat havo-vwo leerlingen leerjaar 3 minder gemotiveerd en autonoom worden van lesgeven middels opdrachtvormen.

Inhoudsopgave

Samenvatting.....	2
Inleiding.....	4
Onderzoeksopzet.....	6
Onderzoeksinstrument.....	6
Resultaten	7
Intrinsieke motivatie	7
Autonomie.....	8
Logboek	8
Discussie en conclusie	9
Aanbevelingen.....	9
Literatuurlijst	10
Bijlage	11
Bijlage I: Tussenproduct onderzoeksopzet.....	11
Bijlage II – BREQ2LO Vragenlijst	15
Bijlage III – PNSE Vragenlijst.....	17
Bijlage IV – Logboek.....	19
Bijlage V: Lesvoorbereidingen interventiegroep.....	22
Bijlage VI: Lesvoorbereidingen controlegroep	35
Bijlage VII: Mediakaarten	47
Bijlage VIII: Voormeting interventiegroep BREQ.....	55
Bijlage IX: Nameting interventiegroep BREQ	56
Bijlage X: Voormeting controlegroep BREQ	57
Bijlage XI: Nameting controlegroep BREQ.....	58
Bijlage XII: Voormeting interventiegroep PNSE	59
Bijlage XIII: Nameting interventiegroep PNSE.....	60
Bijlage XIV: Voormeting controlegroep PNSE	61
Bijlage XV: Nameting controlegroep PNSE.....	62
Bijlage XVI: Reflectieverslag	63

Een onderzoek naar opdrachtvormen tijdens de lessen LO om de intrinsieke motivatie en de autonomie te verbeteren.

Iedereen is klaar voor de les, een aantal leerlingen zitten al klaar en toch zijn er nog een aantal die in het kleedlokaal blijven. Ze, meestal meisjes, komen niet op eigen initiatief uit het kleedlokaal en wachten tot een docent de leerlingen komt ophalen. Vervolgens willen ze altijd weten wat er op de planning staat en hopen ze dat ze niet veel hoeven te rennen. Meestal staan de leerlingen achteraan in de groep en zoeken elkaar vaak op om met elkaar te praten tijdens de spelactiviteiten. Door het gepraat, staan de leerlingen stil en zijn ze niet actief betrokken in de les lichamelijke opvoeding (LO). Dit probleem zou kunnen duiden op gebrek aan motivatie van de leerlingen.

Inleiding

Bovenstaande situatie komt regelmatig voor bij klas H3r van het Blariacumcollege. Dit zie je vooral terug bij de spellessen, waarbij de meisjes zich vaker terugtrekken. Dit komt doordat de jongens fysieker en ruwer aan het spel deelnemen.

Er wordt altijd in een twee vakken systeem gewerkt en zodra de docent meer aandacht geeft aan één groep, gaan bij de andere groep de leerlingen elkaar opzoeken en met elkaar praten. Het gedrag, wat met name de meisjes vertonen, zou kunnen duiden op gebrek aan intrinsieke motivatie. De definitie van intrinsieke motivatie is volgens Schriel (2014): "Je bent intrinsiek gemotiveerd wanneer je iets doet als je het zelf wilt en/of het leuk vindt om te doen. Dit vanuit je eigen behoeften, waarden en interesses."

De doelgroep die in de probleemschets wordt beschreven zijn 14-15 jarigen. Volgens (Geenen, 2006) bevindt deze doelgroep zich in de puberteit. Tijdens de puberteit vinden er veranderingen plaats op het gebied van lichamelijke, sociaal-affectieve en cognitieve ontwikkelingen. Het lichaam krijgt een groeispurt, spierkracht en het lichaamsgewicht verandert, maar dit verschilt per persoon. Ook gaan pubers opzoek naar eigen identiteit, er wordt gestreefd naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aldus Geenen (2006). De zelfstandigheid van pubers gaat met pieken en dalen. Bij het omgaan met pubers is het belangrijk dat de gulden middenweg wordt gekozen. Hiermee wordt bedoeld, dat je als docent bepaalt wat er gebeurt, maar dat je dit ook af en toe moet aanpassen aan de behoeften van de leerlingen.

Pubers ontwikkelen zich cognitief langzaam om abstract en kritisch te kunnen denken. Door leerlingen opdrachten te geven, voelen de leerlingen meer verantwoordelijkheid om deze opdrachten goed uit te voeren en zich te ontwikkelen tot zelfstandigheid (Geenen, 2006). Deze veranderingen kunnen invloed hebben op de motivatie van de leerlingen tijdens de les LO.

Volgens Hanff (2005) heeft motivatie te maken met je beweegredenen, waarom bepaalde handelingen worden uitgevoerd. Daarbij wordt onderscheid gemaakt in biologische drijfveren en psychosociale behoeften. Vooral de psychosociale behoeften zijn heel persoonlijk. Het individu gaat zijn eigen omgeving creëren waarbij iemand zich op zijn gemak voelt. De persoonlijke behoeften hebben betrekking op de veiligheid, liefde, eigenwaarde en behoefte aan kennis. Wanneer leerlingen zich niet op het gemak voelen tijdens de lessen LO, hebben ze de behoeften om elkaar op te zoeken. Op dat moment hebben ze meer de behoefte om met elkaar te praten, dan het uitvoeren van de activiteit.

Boekaerts (2003) ziet motivatie bij leerlingen als een motivationele overtuiging. Daarmee wordt bedoeld dat leerlingen meningen geven en oordelen over de onderwerpen en gebeurtenissen die plaatsvinden. Soms komen leerlingen in een onbekende leersituatie terecht en dit kan voor onzekerheid zorgen. Hierdoor wordt er gerefereerd aan hun eigen motivationele overtuigingen. Door leerlingen vertrouwen te geven, heeft dit een positief effect op het leerproces. Hierdoor zullen de vaardigheden bij de leerlingen bevorderen. Deze onzekerheid komt tijdens de lessen LO terug, doordat leerlingen achteraan gaan staan en zich verschuilen achter de rest. Dit zou kunnen duiden op het feit dat de leerlingen bang zijn om te falen en dit zou invloed kunnen hebben op de motivatie.

Ook wordt gekeken naar de zelf-determinatie theorie van Deci & Ryan (2000). Volgens de zelf-determinatie theorie is motivatie psychologisch. Als leerlingen in een stimulerende omgeving zijn, zullen de leerlingen actiever worden. Als de leerlingen worden uitgedaagd en ruimte krijgen om met een boeiende activiteit bezig te zijn zullen ze beter functioneren. Hierdoor worden de leerlingen steeds

gestimuleerd en dit heeft een positief effect op het gedrag (van den Broeck, Vansteenkiste, de Witte, Lens en Andriessen, 2009; Deci & Ryan, 2000).

Motivatie bestaat uit drie vormen: intrinsieke, extrinsieke en a-motivatie. Volgens Verschuren (2013) en Hanff (2005) komt de intrinsieke motivatie van binnenuit. Er is een bepaalde drang die in iemand zit, hierdoor worden bepaalde handelingen verricht om een doel te behalen. Door intrinsieke motivatie word je gestimuleerd om de activiteit uit te voeren.

Extrinsieke motivatie is een motivatie van buitenaf. Hierbij komt de motivatie van personen uit de omgeving. Wanneer persoonlijke vaardigheden lukken, wordt dit beloond. Aanmoedigingen, acceptatie, goede cijfers en sociale goedkeuring hebben allemaal te maken met extrinsieke motivatie (Hanff, 2005; Verschuren, 2013). Zodra er in de lessen LO een beoordeling aan te pas komt, zijn de leerlingen actief betrokken en worden ze dan extrinsiek gemotiveerd. Op dat moment is de behoefte op de beoordeling groter dan met vrienden en vriendinnen te praten.

Er zijn drie belangrijke basisbehoeften: autonomie, competentie en verbondenheid (Deci & Ryan, 2000). Ze hebben elkaar nodig om aan de verwachtingen te voldoen. Volgens Vansteenkiste (2005) en Aelterman (2011) volgen de andere twee behoeften wanneer één behoefte wordt aangepakt. Er wordt gekeken en aangevoeld waar de behoeften van andere personen liggen. Wanneer dit wordt begrepen, wordt er ingespeeld en ingeleefd om de optimale keuzes aan te bieden. Er wordt gekeken naar de verhouding tussen leerlingen en leerkracht. Vooral autonomie en competentie zijn in het begin vaak zichtbaar, omdat ze aan het ontdekken zijn welke handelingen er wel of niet kunnen en hoe andere hierover denken. Wanneer er een goed beeld van de groep is, wordt er bijna automatisch een structuur op aangeboden. Deze structuur is voor de leerlingen heel stimulerend. Het kan met momenten ook botsen met de leerling. Op dat moment heeft de leerling andere interesses en voorkeuren. Bij de lessen spel van LO, worden de meisjes minder betrokken in het spel, omdat de jongens vaak te fanatiek zijn voor de meisjes. De jongens zijn fysieker en daardoor wat ruwer in het spel, waardoor de meisjes zich vaak terugtrekken. Wanneer deze situatie zich voordoet, zoeken ze elkaar op en staan stil in het speelveld. Door meer autonomie aan de meisjes te geven, worden zij betrokken bij het spel en bepalen zij mede mee aan de spelregels. Hierin passen we een didactische werkvorm toe, dat richting zelfstandigheid gaat.

Didactische werkvormen zijn een leervorm of activiteit die de docent aanbiedt aan de leerlingen om het onderwijsdoel te bereiken, waarbij je dus een methode kiest die bij de docent en de leerlingen past (Douven, 2011).

Volgens Hoogeveen en Winkels (2011) wordt er gesproken over de volgende werkvormen:

- Instructievorm: deze werkvorm is docent gestuurd, waarbij de leerlingen de instructies krijgen, die door de leerlingen worden toegepast.
- Interactievorm: ook wel discussievorm genoemd, waarbij leerlingen en docenten onderling met elkaar discussiëren over bepaalde lessituaties. Hierin functioneren de leerlingen in het overleggen met elkaar, zorgt voor samenwerking en maken ze gemeenschappelijk besluitvorming.
- Opdrachtvorm: dit is meer leerling gestuurd, waarbij er zelfstandig wordt gewerkt. Hierbij moet de leerling creatief zijn en gebruik maken van eigen kennisverwerving.
- Samenwerkingsvorm: bij samenwerkingsvorm gaat het om gezamenlijke kennisontwikkeling, waarbij leerlingen van en aan elkaar iets leren. Leerlingen werken hierbij in groepen, waar de docent de opdracht beschrijft en vervolgens is het de taak van de leerlingen om het doel te bereiken.
- Spelvorm: hierbij wordt de kennis en de ervaring toegepast in een eindvorm.

Door meer autonomie en zelfstandigheid aan de leerlingen te geven (leerling gestuurd), sluit de opdrachtvorm het beste bij deze doelgroep aan. Uit onderzoek van Stuij & Wisse (2011) blijkt dat succesbeleving en beweegplezier effect heeft op de wensen van de leerlingen. Door hun eigen kennis en creativiteit toe te passen in de opdrachtvormen, blijft dit in de behoeften van de leerlingen en stimuleert de motivatie.

De bovenstaande informatie resulteert in de volgende onderzoeksvraag is: Wat is het effect van lesgeven middels opdrachtvormen versus lesgeven middels instructievormen op de intrinsieke motivatie en de autonomie tussen de jongens en de meisjes in de klassen H3R en VW3W van het Blariacumcollege te Blerick tijdens de basketballessen bij Lichamelijk Opvoeding?

Onderzoekopzet

Het onderzoek is afgenomen in een periode van 6 weken. In week 1 vond de 0-meting plaats en in week 6 de eindmeting. Voor de planning van de interventiegroep zie tabel 1.

Tabel 1 - Planning Interventie

Week	Lessen	Onderdeel	Uitvoering
1		0-meting	
2	Les 1	Interventie	Les basketbal
3	Les 2	Interventie	Les basketbal
4	Les 3	Interventie	Les basketbal
5	Les 4	Interventie	Les basketbal
6		Na-meting	

De interventiegroep was klas H3r van het Blariacumcollege, waarbij opdrachtvormen werden toegepast. Bij de controlegroep (klas VW3w) is de instructievormen van toepassing gebleven. In tabel 2 is de onderzoekspopulatie weergegeven.

Tabel 2 - Onderzoekspopulatie

	Interventiegroep	Controlegroep
Klas	H3r	VW3w
Aantal jongens	20	10
Aantal meisjes	6	18
Totaal aantal leerlingen	26	28

Tijdens de interventielessen is gebruik gemaakt van mediakaarten. Hierop stonden de opdrachten, waarmee de leerlingen zelfstandig aan de slag gingen. De interventies waren opgebouwd door eerst in één vak eraan te werken en uiteindelijk is dit uitgebreid naar drie de vakken.

Onderzoeksinstrumenten

Aan de hand van een voor- en nameting zal worden gekeken hoe de leerlingen de lessen LO ervaren. Het gaat over de motivatie van de leerlingen tijdens de les LO. Om het onderzoek te meten, wordt er gebruik gemaakt van de BREQ vragenlijst (Murcia, Gimeno & Camacho, 2007) en de PNSE vragenlijst (Wilson, P.M., Rogers, W.T., Rodgers, W.M. & Wild, T. C., 2006) en een logboek. De vragenlijsten worden aan beide klassen uitgedeeld. Dit gebeurt twee keer, de eerste keer voor de start van de interventielessen en de tweede keer nadat alle interventielessen zijn geweest. Mogelijke verstoringe variabelen tijdens de interventie zou kunnen zijn, dat er onvoldoende baskets ter beschikking zijn. Dit is op te lossen door korven te gebruiken.

De BREQ vragenlijst (bijlage II) is gericht op de motivatie tijdens de les LO, hierbij wordt met name gekeken naar de intrinsiek motivatie van de leerlingen (Murcia, Gimeno & Camacho, 2007). De PNSE vragenlijst (bijlage III), is gericht op de drie basisbehoeften autonomie, verbondenheid en competentie. Er wordt met name gekeken naar autonomie om de leerlingen meer zelfstandigheid te geven (Wilson, Rogers, Rodgers, & Wild, 2006).

Beide vragenlijsten zijn tijdens de mentoruren afgenomen, omdat de leerlingen dan op een vaste plek zitten. Dit geeft voor de leerlingen wat meer rust en het is er minder lawaaiig dan in de sporthal, waar ook andere klassen les hebben. Door de tafels uit elkaar te zetten, vullen ze het eerder naar hun eigen inzicht in. Ook zijn alle leerlingen bij alle interventies aanwezig geweest, dit verhoogd de betrouwbaarheid van de vragenlijsten die zijn ingevuld.

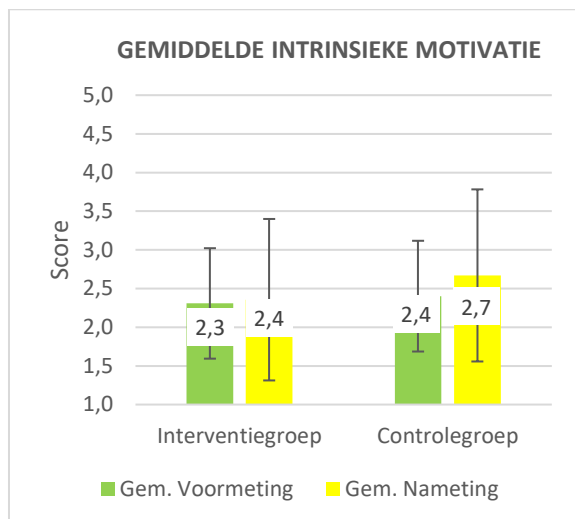
Het logboek (bijlage IV) zal na iedere interventie worden ingevuld, hierdoor wordt het beeld over de interventie verduidelijkt of wanneer er tijdens de les veel afwezig zijn, zal dit worden genoteerd. Door het logboek bij te houden, zal er aan het eind teruggekeken worden waarom een situatie wel of juist niet gelukt is. Er wordt een terugkoppeling gemaakt van de lessen en dit wordt meegenomen tijdens de discussie en conclusie. Het logboek invullen is alleen van toepassing bij H3r klas, omdat alleen bij deze klas de interventie wordt uitgevoerd. Het logboek zal ook door de stagebegeleider ingevuld worden, hierbij is er extra feedback hoe iemand van buitenaf naar de les terug kijkt. Wanneer dezelfde punten terugkomen, verstrekt dit de feedback meer. Dit kan dan weer verantwoord worden tijdens de discussie en conclusie.

De vragen geven een code aan, die weer gekoppeld is aan de verschillende basisbehoeften en motivaties. Hier komt informatie uit wat de leerlingen van de lessen LO vinden. Doordat de leerlingen meer zelfstandigheid krijgen (autonomie), zal er worden gekeken of de leerlingen meer intrinsiek gemotiveerd worden. De leerlingen geven door middel van cijfers aan of ze iets leuk of niet leuk vinden. Uit deze cijfers komt een gemiddelde uit hoe de leerlingen, in dit geval, over basketbal denken. Ook wordt de spreiding ten opzichte van het gemiddelde van de cijfers weergegeven, dit is de standaarddeviatie (SD).

Resultaten

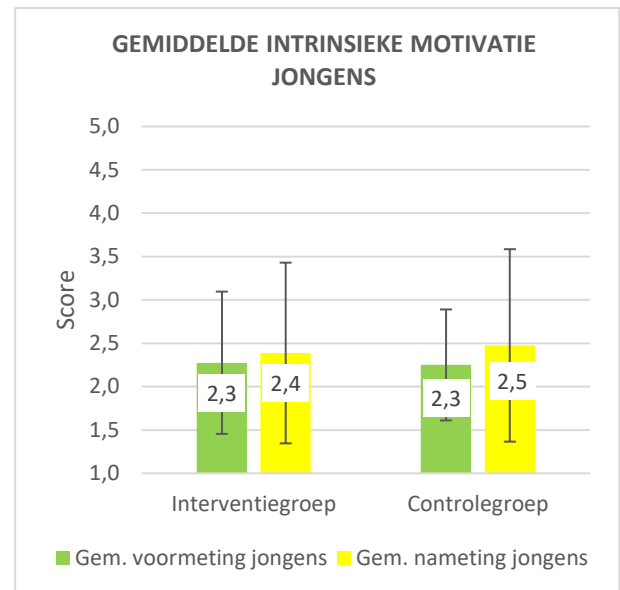
Intrinsieke motivatie

De resultaten van de interventiegroep en de controlegroep zijn met elkaar vergeleken. Uit het onderzoek van de BREQ vragenlijst werd gekeken naar de intrinsieke motivatie van de leerlingen. De resultaten van de intrinsieke motivatie zijn in figuur 1 weergegeven. De score van de BREQ is van 1 tot 5, waarbij een 1 het minst en een 5 het meest intrinsiek gemotiveerd weergeeft. Uit de resultaten van de intrinsieke motivatie bij de voormeting van de interventiegroep kwam een gemiddelde score van 2,3 (SD: 0,7). Bij de nameting is er een gemiddelde score van 2,4 (SD: 1,0) gemeten. Hierbij heeft er een stijging van 2,1% plaatsgevonden. Bij de controlegroep kwam in de voormeting een gemiddelde score van 2,4 (SD: 0,7) en in de nameting een gemiddelde score van 2,7 (SD: 1,1). Bij de controlegroep heeft er een stijging van 11,2% plaatsgevonden.



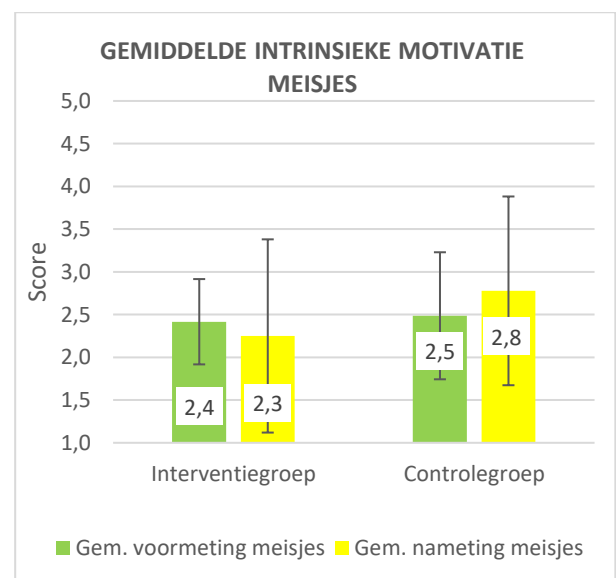
Figuur 1: Resultaten gemiddelde intrinsieke motivatie BREQ vragenlijst bij de voor- en nameting van de interventiegroep en de controlegroep.

Om dieper op deze verschillen in te gaan zijn vervolgens de jongens en de meisjes met elkaar vergeleken. De gemiddelde intrinsieke motivatie van de jongens is in figuur 2 weergegeven. Bij de interventiegroep kwam in de voormeting een score van 2,3 (SD: 0,8) en in de nameting een score van 2,4 (SD: 1,0). De controlegroep heeft in de voormeting ook een score van 2,3 (SD: 0,6), maar scoorde in de nameting hoger: 2,5 (SD: 1,1). Bij zowel de interventiegroep (4,9%) als de controlegroep (10%) heeft bij de intrinsieke motivatie jongens een minimale stijging plaatsgevonden.



Figuur 2: Resultaten gemiddelde intrinsieke motivatie jongens BREQ vragenlijst bij de voor- en nameting van de interventiegroep en de controlegroep

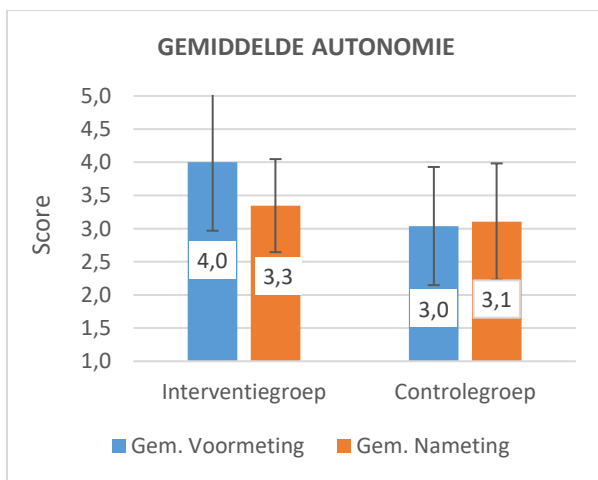
De gemiddelde intrinsieke motivatie van de meisjes is in figuur 3 weergegeven. Bij de interventiegroep kwam in de voormeting een score van 2,4 (SD: 0,5) en in de nameting een score van 2,3 (SD: 1,1). Dit is een daling van 6,9%. Bij de controlegroep was er een stijging van 11,7%. In de voormeting was er een score van 2,5 (SD: 0,7) en in de nameting een score van 2,8 (SD: 1,1).



Figuur 3: Resultaten gemiddelde intrinsieke motivatie meisjes BREQ vragenlijst bij de voor- en nameting van de interventiegroep en de controlegroep

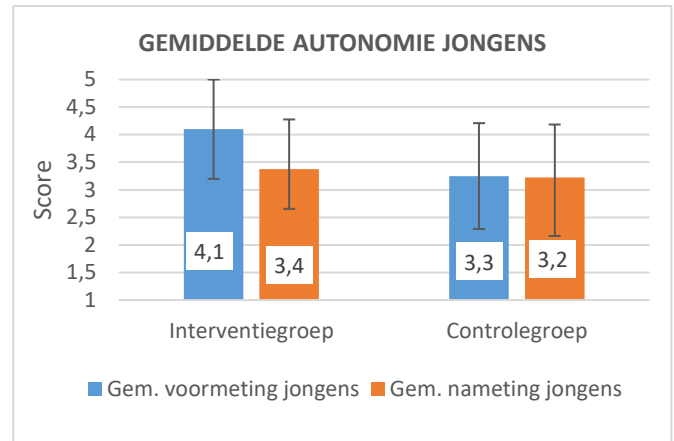
Autonomie

Naast de BREQ vragenlijst, is er ook een PNSE vragenlijst afgenomen. Hierbij is gekeken naar de autonomie van de leerlingen. De score van de PNSE valt binnen een range van 1 tot en met 5, waarbij een score van 1 het minst en een score van 5 het meest autonoom weergeeft. De resultaten zijn weergegeven in figuur 4. Hieruit blijkt dat de interventiegroep in de voormeting een score van 4,0 (SD: 1,0) behaalde en in de nameting een score van 3,3 (SD: 0,7). Hierbij heeft er daling van 17,5% plaatsgevonden. Bij de controlegroep heeft er een stijging van 3,3% plaatsgevonden. In de voormeting was er een score van 3,0 (SD: 0,9) en in de nameting een score van 3,1 (SD: 0,9).



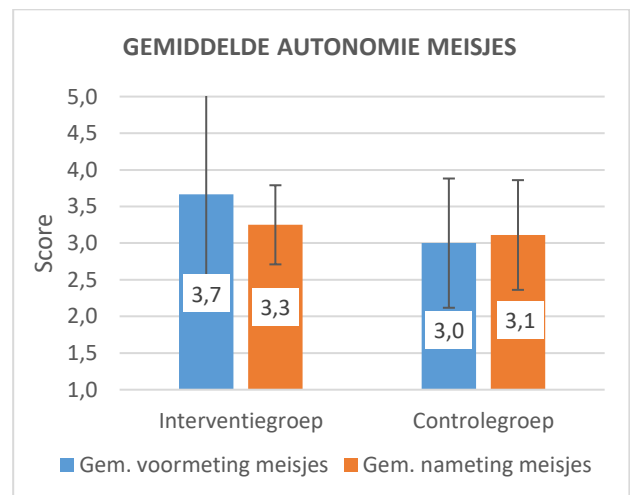
Figuur 4: Resultaten gemiddelde autonomie PNSE vragenlijst bij de voor- en nameting van de interventiegroep en de controlegroep

Er is een onderscheid gemaakt tussen jongens en meisjes. De gemiddelde autonomie van de jongens is in figuur 5 weergegeven. De interventiegroep kwam er in de voormeting een score van 4,1 (SD: 0,9) en in de nameting een score van 3,4 (SD: 0,7). Dit is een daling van 17,1%. Bij de controlegroep kwam in de voormeting een score van 3,3 (SD: 1,0) en in de nameting een score van 3,2 (SD: 1,1). Hierbij heeft er een daling van 3% plaatsgevonden.



Figuur 5: Resultaten gemiddelde autonomie jongens PNSE vragenlijst bij de voor- en nameting van de interventiegroep en de controlegroep

De gemiddelde autonomie van de meisjes is in figuur 6 weergegeven. Bij de interventiegroep kwam in de voormeting een score van 3,7 (SD: 1,4) en in de nameting een score van 3,3 (SD: 0,5). Er heeft een daling van 10,8% plaatsgevonden. Bij de controlegroep kwam in de voormeting een score van 3,0 (SD: 0,9) en in de nameting een score van 3,1 (SD: 0,7). Hierbij heeft er een stijging van 3,3% plaatsgevonden.



Figuur 6: Resultaten gemiddelde autonomie meisjes PNSE vragenlijst bij de voor- en nameting van de interventiegroep en de controlegroep

Logboek

Naast de BREQ en PNSE vragenlijst is er een logboek bijgehouden. Hierin zijn aandachtspunten benoemd, die van invloed kunnen hebben op het onderzoek. Wat met name naar terug kwam uit het logboek, was dat het lang duurde voordat de leerlingen aan de opdrachtvorm begonnen. De leerlingen moesten dit zelf opstarten en aan de gang houden. Voor uitgebreidere versie van het logboek zie de bijlage IV.

Discussie en conclusie

In dit onderzoek is gekeken naar het effect van lesgeven middels opdrachtvormen versus lesgeven middels instructievormen op de intrinsieke motivatie en de autonomie van de leerlingen.

Uit de resultaten is gebleken dat de intrinsieke motivatie bij de interventiegroep een minimale stijging van 2,1% heeft doorgemaakt, bij de jongens heeft er een stijging van 4,9% en bij de meisjes een daling van 6,9%. Dit komt overeen met de studie van Reijngoudt & Metsemakers (2013) die het effect van werkvormen in het middelbaar onderwijs hebben onderzocht, waaruit blijkt dat 3^e-jaars klassen minder gemotiveerd raken van lesgeven door middel van instructievormen en opdrachtvormen. Deze doelgroep haalt meer motivatie uit de interactievormen en willen zich hiermee meer laten gelden tijdens de lessen.

Uit de resultaten van de autonomie van de leerlingen is bij de interventiegroep een daling van 17,5% te zien. Ook bij de jongens (17,1%) als bij de meisjes (10,8%) heeft er een flinke daling plaatsgevonden. Dit zou kunnen duiden dat de driehoek van autonomie, competentie en verbondenheid geen overlap heeft gehad. Volgens de studie SDT van Deci & Ryan (2000) is er onderzocht, dat de 3 componenten elkaar nodig hebben om meer intrinsiek gemotiveerd te raken.

Volgens Deci & Ryan (2000) is motivatie psychologisch. Wanneer de leerlingen worden uitgedaagd en in een stimulerende omgeving met een boeiende activiteit bezig zijn, zullen ze beter functioneren. Wanneer er teveel sturing is, zal de intrinsieke motivatie dalen. Echter wordt de sturing bepaald door de persoon zelf. Leerlingen met faalangsten hebben moeite met zelfstandig werken en vinden het prettiger om meer structuur te krijgen (Hoogeveen & Winkels, 2011). In de interventiegroep zaten 4 leerlingen (3 jongens en 1 meisje) die in het 3^e leerjaar voor het eerst bij de reguliere klassen erbij kwamen. Deze leerlingen hebben onder andere achterstand op sociaal vlak en daar hoorde ook faalangsten bij. Het zelf opstarten en opgang houden was voor hen behoorlijk vreemd en ze misten de structuur hierin.

Volgens Ebbens (2009) heeft de motivatie van de leerlingen te maken met de benadering. Hiermee wordt bedoeld dat de juiste hoeveelheid informatie wordt verteld. De nadruk ligt hierbij op de persoonlijke vrijheid en groei. De motivatie

verhoogt wanneer de juiste werkvorm wordt toegepast, waarbij de leerlingen voldoende vrijheden hebben om de opdrachten uit te voeren.

Een punt van discussie is, dat deze methode op één spelonderdeel is toegepast. In dit geval is de interventie toegepast op het lesonderdeel basketbal. Sterkte kanten aan dit onderzoek zijn, dat het havo-vwo leerlingen waren die makkelijk de vragenlijsten konden invullen. Dit vulden de leerlingen in tijdens de mentoruren en de tafels stonden uit elkaar waardoor zij het geheel zelfstandig hebben ingevuld. Deze punten verhogen de betrouwbaarheid van het onderzoek. Het onderzoek had nog sterker kunnen uitvallen, door elke leerlingen individueel te interviewen. Vanuit de leerlingen krijg je dan nog meer input over de onderzoeksopzet. Hierbij komen dan ook de sterkte en zwakte naar voren en of de leerlingen deze lesmethode als positief ervaren.

De conclusie van het onderzoek is dat het effect op de leerlingen in de interventiegroep iets minder intrinsiek gemotiveerder waren dan de leerlingen in de controlegroep. Bij beide groepen was er wel een stijging te zien in de intrinsieke motivatie. Verder is het effect op de interventiegroep flink minder autonoom geworden door middel van opdrachtvormen, daarentegen is bij de controlegroep, die door middel van instructievormen les kregen, een kleine stijging te zien.

Aanbevelingen

Ter afsluiting van het onderzoek, zijn er enkele aanbevelingen voor het Blariacumcollege voor havo-vwo leerlingen van leerjaar 3. De interventiegroep en de controlegroep zijn met elkaar vergeleken en hieruit kunnen we concluderen dat opdrachtvormen voor deze doelgroep nog niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd. Mijn aanbeveling hierin zou zijn om de interactievormen toe te passen bij havo-vwo leerjaar 3 en niet de opdrachtvormen voor deze doelgroep. (Reijngoudt & Metsemakers, 2013).

Als vervolg stappen zou dit onderzoek toegepast kunnen worden bij oudere leerjaren, waarbij opdrachtvormen meer tot hun recht komen. Daarnaast is het van belang om dit onderzoek toe te passen bij andere spelactiviteiten. Het onderzoek is nu alleen toegepast op 1 spelonderdeel, in dit geval basketbal.

Literatuurlijst

- Aelterman, J. (2011). Onderzoek Freerunning in het vo. *Dag van het Sportonderzoek*, p. 30.
- Boekaerts, M. (2003). Motivatie kun je leren. *Didactiek & School*, 4.
- Deci, E.L. & Ryan, R.M. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *America Psychologist*, 11.
- Douven, J. (2011). Activerende didactische werkvormen in het bewegingsonderwijs. 53.
- Geenen, B. I. M. (2006). *Sociale vaardigheden & Sport en spel*. Arnhem: Angerenstein.
- Hanff, S. G. (2005). Motivatie van kinderen en leeropdrachten van scholen. *Zie zo educatief*, 35.
- Hoogeveen, W. (2011). Didactische werkvormen. *Van Gorcum*, 37.
- Reijngoudt, E. & Metsemakers, S. (2013). Werkvormen in het middelbaar onderwijs. *PGO Maatwerkgroep 2012-2013*
- Schriel, P. (2014). *Verschil intrinsieke motivatie en extrinsieke motivatie*. Geraadpleegd op 9 oktober 2017, van <https://patrickschriel.nl/2014/05/08/verschil-intrinsieke-motivatie-en-extrinsieke-motivatie/>
- Stuij, M. & Wisse, E. (2011). School, bewegen en sport Eindresultaten uit een landelijk onderzoek. *LO8 30 september 2011*.
- Van Beek, B. (2010). *Didactiek en Motivatie*, 44 (Afstudeeropdracht). Fontys Sporthogeschool Tilburg, Tilburg
- Van den Broeck, A. (2009). De zelf determinatie theorie. *Gedrag & Organisatie*, 20.
- Vansteenkiste, M. (2005). Hoe we kinderen en jongeren kunnen motiveren. *Caleidoscoop*, 10.
- Verschuren, I. (2013). Intrinsieke motivatie . *Cintea*, 4.

Bijlage

Bijlage I: Tussenproduct onderzoeksopzet

Onderzoeksopzet

Onderzoekspopulatie

Binnen dit onderzoek staat de volgende vraag centraal:

Wat is het effect van lesgeven middels opdrachtvormen versus lesgeven middels instructievormen op de intrinsieke motivatie en de autonomie tussen de jongens en de meisjes in de klassen H3R en VW3W van het Blariacumcollege te Blerick tijdens de basketballessen bij Lichamelijk Opvoeding?

De interventiegroep waarop dit onderzoek wordt toegepast, betreft klas H3r van het Blariacumcollege in Blerick. Er is voor deze klas gekozen, omdat met name de meisjes langer in het kleedlokaal blijven zitten. Hierdoor start de les later en blijft er minder lestijd over. De lessen worden meestal in twee groepen gedaan. Zodra de docent bij één vak aandacht geeft, zoeken de leerlingen van het ander vak elkaar op. Ze staan stil en kletsen met elkaar en leiden andere leerlingen af. Dit heeft weer gevolgen dat ze minder meedoen tijdens de les en hierdoor minder leren.

De controlegroep is een vergelijkbare klas, het betreft klas vw3w. Het is ook een 3^e jaars klas, die in de overgangsjaar zitten van onderbouw naar bovenbouw. Ze worden steeds zelfstandiger en zijn aan het experimenteren wat de leerlingen leuker lijkt en welke behoeftes ze belangrijker vinden. De leerlingen ontwikkelen zich hierin en vinden Lichamelijke Opvoeding(LO) daardoor misschien minder belangrijk en gaan liever kletsen met anderen. Het zou qua kennisniveau kunnen verschillen, omdat dit een VWO klas is, waardoor de leerlingen misschien makkelijker de opdracht begrijpen of meer kennis hebben over spelregels en eerder aan de slag kunnen gaan. Deze groep lijkt qua gedrag het meest op de havo groep tijdens de lessen LO. Het nut van de controlegroep is dat de lessen hetzelfde blijven zoals ze nu ook worden gegeven. Tijdens de lessen LO blijft er in twee vakken les gegeven worden en de docent stuurt zoveel mogelijk aan.

Tabel 1 - onderzoekspopulatie

	Interventiegroep	Controlegroep
Klas	H3r	VW3w
Aantal jongens	20	10
Aantal meisjes	6	18
Totaal aantal leerlingen	26	28

Ontwerp en uitvoering van onderzoek

Nu de interventie- en de controlegroep zijn beschreven, wordt er gekeken hoe het onderzoek zal worden uitgevoerd. Door een aanpassing te maken (interventie) met betrekking op motivatie bij de interventiegroep, wordt gekeken of er motivatieveranderingen bij de leerlingen ontstaan. Tijdens de interventielessen zal vooral gewerkt worden aan zelfstandigheid. De leerlingen krijgen gedurende de interventielessen steeds meer verantwoordelijkheid en gaan met opdrachten zelfstandig aan de slag gaan. Volgens Deci & Ryan (2000) komt met name de extrinsieke motivatie door opdrachten te doen. Om leerlingen intrinsiek gemotiveerd te krijgen is het dus belangrijk om keuzes aan de bieden, waardoor ze zelf bepalen welke mogelijkheid ze gaan toepassen. In dit geval gaat het om lessen basketbal. Wanneer de leerlingen een spelvorm 2-2 of 3-3 spelen met scheidsrechters, bepalen ze gezamenlijk welke spelregels er worden toegepast en of ze wel of niet met recht van aanval spelen. Wanneer er met recht van aanval wordt gespeeld, bepalen de leerlingen op welke wijze dit wordt behaald. Verder wordt er gebruik gemaakt van 3 vakken in plaats van 2 vakken. De keuze hiervoor is, dat de groepjes kleiner worden en leerlingen zich steeds minder kunnen verstoppen. Ze moeten dan mee gaan doen met het team. Wanneer er voor 4 vakken wordt gekozen, worden de groepjes te klein en er is te weinig materiaal en ruimte hiervoor. Verder zal er gebruik gemaakt worden van mediakaarten, hiermee moeten de leerlingen zelfstandig de activiteit opstarten. Meestal willen docenten de leerlingen zoveel mogelijk informatie geven, maar voor leerlingen is dit vaak te complex. De leerlingen onthouden het niet, omdat het vaak om nieuwe informatie gaat (Deci & Ryan, 2000). De mediakaart zorgt voor een geheugensteuntje en om opties te geven aan de leerlingen om zelf keuzes te maken. Er worden steeds andere leerlingen aangewezen die de verantwoordelijkheid gaan nemen voor hun groepje, zodat de leerlingen zich hierin ontwikkelen en competent worden. Door de mediakaarten uit te leggen en te vertellen wat er tijdens de lessen van de leerlingen verwacht wordt, kunnen ze de activiteit makkelijker opstarten. In het begin zullen ze in 1 vak alles zelfstandig regelen en uiteindelijk is het de bedoeling dat dit in alle 3 de vakken gebeurt.

Planning Interventie

Week	Datum	Onderdeel	Uitvoering
10	07-03-2016	0-meting	
10	11-03-2016	Interventie	Les basketbal
11	18-03-2016	Interventie	Les basketbal
12	25-03-2016	Goede vrijdag	Lesvrij
13	01-04-2016	Interventie	Les basketbal
14	08-04-2016	Interventie	Les basketbal
15	11-04-2016	Na-meting	

Interventie les 1

Tijdens de eerste les van de interventie wordt er kennis gemaakt met mediakaarten en hoe ze hiermee aan de slag moeten gaan. Hierbij gaan de leerlingen zelfstandig de informatie lezen en delen met elkaar. Vervolgens gaan ze met de informatie die ze hebben gelezen aan de slag. De docent stuurt bij waar nodig is.

Interventie les 2

In alle interventielessen kies ik voor drie vakken, omdat ze dan in kleinere groepjes aan de slag gaan. De leerlingen die normaal op de achtergrond staan, kunnen zich nu niet meer verstoppen en moeten dus actief deelnemen in de les. Vooraf worden 3 leerlingen aangewezen die de verantwoordelijkheid krijgen en zij zorgen ervoor dat de klas in 3 groepen wordt verdeeld. In deze les kies ik één vak waar ze zelfstandig aan de slag moeten gaan, een opdrachtvorm en in de andere twee vakken geef ik zelf de les en instructies. Het is de bedoeling dat de leerlingen autonoom worden, maar dit lukt niet in één keer. Het vak dat ze zelf moeten reguleren is aanvallen en verdedigen. Ze moeten in een 1 tegen 1 en later 2 tegen 1 situatie proberen te scoren.

Interventie les 3

Nu is de bedoeling dat ze in 2 vakken zelfstandig aan de slag gaan en 1 vak zal ik zelf de instructie blijven geven. In de 2 vakken gaan ze zelfstandig aan de slag met de techniek van basketbal. In het eerste vak gaan ze de set-shot en de chest-pass behandelen. In het andere vak komt de lay-up en de bounce-pass aan bod. In het laatste vak spelen we een wedstrijdvorm, waar de aandacht wordt gegeven op het aanvallen en verdedigen. Hierbij geef ik zelf de info over mandekking en zonedeking.

Interventie les 4

In deze les kies ik ervoor dat de leerlingen zelf een toernooi in elkaar moeten zetten, omdat ze dan als groep moeten samenwerken. Ze moeten samen overleggen en eigen initiatieven tonen om het toernooi goed te laten verlopen. Doordat alles op papier wordt opgeschreven, kunnen ze dit als leidraad gebruiken. Zo weet iedereen wanneer ze aan de beurt zijn en weet iedereen de spelregels. Doordat ik de formulieren controleer, krijg ik een bevestiging of de leerlingen de opdracht hebben begrepen en dus zelf een toernooi kunnen maken en uitvoeren. Ook heb ik de ballen in bezit, zodat nog niemand kan beginnen zonder dat het schema af is. Hierdoor dwing ik de leerlingen eerst samen te werken om het toernooi goed te laten verlopen.

Mogelijke versturende variabelen tijdens de interventie zou kunnen zijn, dat een andere docent ook basketballessen verzorgt en hierdoor geen of minder ballen aanwezig. Dan zou er eventueel een andere sport gekozen kunnen worden of men gebruikt andere ballen, zoals korf- of volleyballen om mee te stuiten. Verder kunnen er nog veel zieken of geblesseerden zijn, hierdoor zijn er kleinere groepen. Op dat moment wordt er steeds in 2 vakken gespeeld, maar worden wel alle 3 de onderdelen uitgevoerd. De geblesseerden kunnen bij een vak deelnemen met uitleggen, scheidsrechters, punten bijhouden, aanwijzingen en feedback geven.

Onderzoeksinstrument

Om meer informatie van de leerlingen te krijgen, is het de bedoeling dat er een voor- en nameting wordt uitgevoerd. Het gaat over de motivatie van de leerlingen tijdens de les lichamelijke opvoeding. Om het onderzoek te meten, wordt er gebruik gemaakt van de BREQ vragenlijst (Murcia, Gimeno & Camacho, 2007) en de PNSE vragenlijst (Wilson, P.M., Rogers, W.T., Rodgers, W.M. & Wild, T. C., 2006) en een logboek. De vragenlijsten worden aan beide klassen uitgedeeld. Dit gebeurt twee keer, de eerste keer voor de start van de interventielessen en de tweede keer nadat alle interventielessen zijn geweest.

De BREQ vragenlijst (bijlage II) is gericht op de motivatie tijdens de les lichamelijk opvoeding. De vragenlijst zal tijdens het mentoruur afgenomen worden, omdat de leerlingen dan op een vaste plek zitten. Dit geeft voor de leerlingen wat meer rust en het is er minder lawaaiig dan in de sporthal, waar ook andere klassen les hebben. Ook hebben de leerlingen meteen een pen bij de hand. Door de tafels uit elkaar te zetten, vullen ze het eerder naar hun eigen inzicht in (Murcia, Gimeno & Camacho, 2007).

Verder wordt er gebruik gemaakt van de PNSE vragenlijst (bijlage III), deze is gericht op de drie basisbehoeften autonomie, verbondenheid en competentie. Er wordt met name gekeken naar autonomie om de leerlingen meer zelfstandigheid te geven en kijken of de leerlingen hiermee meer intrinsiek gemotiveerd worden. Ook deze vragenlijst wordt tijdens het mentoruur afgenomen net als de BREQ vragenlijst. (Wilson, Rogers, Rodgers, & Wild, 2006)

Bij de vragenlijsten die de leerlingen invullen, staat bij iedere vraag een codering. Dit wordt ingevuld in een Excel bestand en hieruit komt informatie (getallen) wat de leerlingen van de lessen LO vinden.

Het logboek (bijlage IV) zal na iedere interventie worden ingevuld, om mijn eigen gevoel en situatie uit te leggen. Hierdoor wordt het beeld over de interventie verduidelijkt of wanneer er tijdens de les veel afwezig zijn, zal dit worden genoteerd. Door het logboek bij te houden, zal er aan het eind teruggekeken worden waarom een situatie wel of juist niet gelukt is. een terugkoppeling maken en dit wordt weer teruggekoppeld tijdens de discussie en conclusie. Het logboek invullen is alleen van toepassen bij H3r klas, omdat alleen bij deze klas de interventie wordt uitgevoerd. Het logboek zal ook door de stagebegeleider ingevuld worden, hierdoor krijg je extra feedback hoe iemand van buitenaf naar de les terug kijkt. Wanneer dezelfde punten terugkomen, verstrekt dit de feedback meer. Dit kan dan weer verantwoord worden tijdens de discussie en conclusie.

De vragen geven een code aan, dat weer gekoppeld is aan de verschillende basisbehoeften en motivaties. Doordat de leerlingen meer zelfstandigheid krijgen (autonomie), zal er worden gekeken of de leerlingen meer intrinsiek gemotiveerd worden. De leerlingen geven doormiddel van cijfers aan of ze iets leuk of niet leuk vinden. Uit deze cijfers komt een gemiddelde uit hoe de leerlingen, in dit geval, over basketbal denken.

Lichamelijke Opvoeding

Geef op de onderstaande schaal aan in welke mate volgende uitspraken gelden voor jou door een getal tussen 1 (helemaal niet waar voor mij) en 5 (helemaal waar voor mij) te omcirkelen. Ze vragen naar jouw motivatie om mee te werken tijdens de lessen LO. Merk op dat er geen goede of foute antwoorden bestaan. Vul de vragen eerlijk in. We willen gewoon weten hoe je persoonlijk tegenover de lessen LO bij jou op school staat.

Naam:.....

Waarom doe je mee tijdens de lessen lichamelijke opvoeding?

	Ik doe mee tijdens de lessen basketbal...	Helemaal niet waar	Eerder niet waar	Soms waar, soms niet waar	Eerder waar	Helemaal waar	
1	... omdat anderen vinden dat ik dit moet doen	1	2	3	4	5	EBREQG1
2	... omdat ik me anders schuldig voel	1	2	3	4	5	IBREQN2
3	... omdat ik de voordelen van de lessen LO inzie	1	2	3	4	5	IDREQ3
4	... omdat ik de lessen LO leuk vind	1	2	3	4	5	IMREQ4
5	Ik zie eigenlijk niet in waarom lessen LO deel uitmaken van het lessenpakket	1	2	3	4	5	AMBREQ5
6	... omdat anderen me dan pas aardig vinden	1	2	3	4	5	EBREQP6
7	... omdat ik me zou schamen als ik het niet deed	1	2	3	4	5	IBREQN7
8	... omdat ik dit persoonlijk belangrijk vind	1	2	3	4	5	IDREQ8
9	Ik zie niet in waarom ik moeite zou doen voor de lessen LO	1	2	3	4	5	AMBREQ9
10	... omdat ik geniet van de lessen LO	1	2	3	4	5	IMREQ10
11	... omdat anderen dan pas tevreden zijn	1	2	3	4	5	EBREQP11
12	Ik zie het nut van de lessen LO niet in	1	2	3	4	5	AMBREQ12
13	... omdat ik me anders een mislukking voel	1	2	3	4	5	IBREQN13
14	... omdat ik de lessen LO persoonlijk zinvol vind	1	2	3	4	5	IDREQ14
15	... omdat ik de lessen LO aangenaam vind	1	2	3	4	5	IMREQ15
16	... omdat anderen mij tijdens de lessen onder druk zetten	1	2	3	4	5	EBREQG16

17	... omdat ik me anders onrustig voel	1	2	3	4	5	IBREQN17
18	... omdat ik plezier en voldoening haal uit de lessen LO	1	2	3	4	5	IMBREQ18
19	Ik vind de lessen LO eigenlijk tijdverspilling	1	2	3	4	5	AMBREQ19
20	... omdat dit de enige manier is waarop ik tevreden kan zijn	1	2	3	4	5	IBREQP20
21	... omdat ik mezelf moet bewijzen	1	2	3	4	5	IBREQP21
22	... omdat ik me ten volle kan terugvinden in het nut van de lessen	1	2	3	4	5	IDBREQ22
23	... omdat ik anders kritiek krijg	1	2	3	4	5	EBREQN23
24	... omdat anderen me anders minder waarderen	1	2	3	4	5	EBREQN24
25	... omdat ik dan pas trots kan zijn	1	2	3	4	5	IBREQP25

Bijlage III – PNSE Vragenlijst

Perceived Needs - PNSE

Codes beginnend met

R = relatedness

C = Competence

A = Autonomy

V = Volition

Betrouwbaarheid & validatiegegevens voor deze vragenlijst onbekend tot op heden (2011).

	Tijdens de lessen basketbal...	Helemaal niet waar	Eerder niet waar	Soms waar, soms niet waar	Eerder waar	Helemaal waar	
1	...voelde ik mij gehecht aan mijn leerkracht omdat hij/zij mij aanvaard zoals ik ben	1	2	3	4	5	RPNSE1
2	...voelde ik mij in staat om oefeningen die voor mij een uitdaging vormen succesvol uit te voeren.	1	2	3	4	5	CPNSE2
3	...kon ik zelf beslissingen nemen.	1	2	3	4	5	APNSE3
4	...had ik een goede band met de leraar	1	2	3	4	5	RPNSE4
5	...voelde ik me zelfzeker om ook de meest uitdagende opdrachten succesvol uit te voeren.	1	2	3	4	5	CPNSE5
6	...kon ik gedeeltelijk meebeslissen over de oefeningen die ik in de les deed.	1	2	3	4	5	APNSE6
7	...ervaarde ik een gevoel van wederzijds begrip met mijn leerkracht.	1	2	3	4	5	RPNSE7
8	...voelde ik me in staat om de opdrachten die een uitdaging zijn voor mij goed uit te voeren	1	2	3	4	5	CPNSE8
9	...voelde ik me verbonden met mijn leerkracht LO, omdat hij beseft hoe moeilijk en lastig oefeningen kunnen zijn	1	2	3	4	5	RPNSE9
10	...voelde ik me in staat om oefeningen uit te voeren die een uitdaging vormen voor mij	1	2	3	4	5	CPNSE10
11	...had ik het gevoel dat ik iets te zeggen had over de oefeningen die ik deed	1	2	3	4	5	APNSE11

12	...had ik een goed contact met de leerkracht	1	2	3	4	5	RPNSE12
13	...voelde ik me in staat om zelfs de meest uitdagende oefeningen goed uit te voeren	1	2	3	4	5	CPNSE13
14	...had ik een goede verstandhouding met de leerkracht	1	2	3	4	5	RPNSE14
15	...voel ik me goed over het feit dat ik uitdagende oefeningen succesvol kan uitvoeren	1	2	3	4	5	CPNSE15
16	...kon ik mee beslissen welke oefeningen ik uitvoerde en/of in welke volgorde	1	2	3	4	5	APNSE16
17	...had ik het gevoel dat ik activiteiten kon doen waar ik zelf helemaal achter sta	1	2	3	4	5	VPNSE17
18	...had ik het gevoel dat ik mezelf kon zijn	1	2	3	4	5	VPNSE18
19	...had ik het gevoel dat de manier waarop ik les kreeg, was zoals ik het zelf ook wil	1	2	3	4	5	VPNSE19
20	...kon ik me helemaal scharen achter de wijze waarop de leerkracht les gaf	1	2	3	4	5	VPNSE20
21	...had ik het gevoel dat de les was zoals ik het zelf wil	1	2	3	4	5	VPNSE21
22	...had ik het gevoel dat de oefeningen aansloten bij wat ik zelf zou willen	1	2	3	4	5	VPNSE22
23	...voelde ik mij gehecht aan mijn medeleerlingen omdat ze mij aanvaarden zoals ik ben	1	2	3	4	5	RPNSE23
24	...had ik een goede band met mijn medeleerlingen	1	2	3	4	5	RPNSE24
25	...ervaarde ik een gevoel van wederzijds begrip met mijn medeleerlingen	1	2	3	4	5	RPNSE25
26	...voelde ik me verbonden met mijn klasgenoten, omdat ook zij weten hoe moeilijk en lastig oefeningen kunnen zijn	1	2	3	4	5	RPNSE26
27	...had ik een goed contact met mijn klasgenoten	1	2	3	4	5	RPNSE27
28	...had ik een goede verstandhouding met mijn medeleerlingen	1	2	3	4	5	RPNSE28

Bijlage IV – Logboek

Hoe heb je de interventie les ervaren?

In hoeverre kreeg de leerling de ruimte om zelf groepen te maken?

In hoeverre kregen de leerlingen de ruimte om op een bepaalde wijze de opdracht uit te voeren?

In hoeverre houden de leerlingen de opdracht aan de gang?

Beschrijf je ervaring

Operationalisatieschema logboek

Definitie van concepten uit onderzoeksvraag	Dimensies	Indicator	Vraag
<i>"Autonomie is de perceptie om het gedrag zelf te mogen bepalen, vanuit eigen interesses en waarden."</i> (Eikelenboom, 1985, p. 503).	Zelf bepalen	De leerling bepaald zelf wie bij hem in de groep komt.	In hoeverre kreeg de leerling de ruimte om zelf groepen te maken?
	Eigen interesses / Zelf bepalen	De leerlingen bepalen zelf op welke wijze ze de opdracht uitvoeren.	In hoeverre kregen de leerlingen de ruimte om op een bepaalde wijze de opdracht uit te voeren.
	Eigen interesses	De leerlingen houden de opdracht, zolang er voor de opdracht is, uitdagend genoeg.	In hoeverre houden de leerlingen de opdracht aan de gang?

Samenvatting Logboek

In les 1 moesten de leerlingen 1 vak volledig zelfstandig regelen en dit was een wedstrijdvorm. Elke keer als de groep bij dit vak aan de slag ging, heb ik mijn mond gehouden en ze zelf laten oplossen. Wat me opviel was dat bij de eerste ronde een basketballer zat en hij begon meteen op de basket te gooien, zonder dat er iets was doorgenomen. De rest van de groep was een beetje rond aan kijken en 1 persoon had de mediakaart vast. Het duurde 10 minuten voordat het groepje teams had gemaakt en aan de slag hiermee ging. Bij de 2^e en 3^e ronde, gingen de groepen wat sneller aan de slag. Hierbij had ik het gevoel dat de leerlingen de wedstrijdvorm leuker vonden dan de oefeningen. Ik vond het wel lastig om niks te zeggen tegen de leerlingen en de situatie gewoon te laten gaan. Hierdoor zag mijn les er heel rommelig uit en leek het alsof ik geen orde in de les kon houden.

In les 2 was het de bedoeling dat ik 3 groepen zou maken en van iedere groep 1 teamcaptain zou maken. Diegene zou dan de oefeningen moeten uitleggen aan hun groepen aan de hand van mediakaarten. Maar ik had tijdens deze les 3 geblesseerde en heb ik er voor gekozen om de geblesseerde leerlingen de oefeningen uit te laten leggen. Zij moesten de mediakaart met het groepje doornemen en vervolgens de oefeningen met de groep uitvoeren. Wat hierbij opviel is dat er bij 1 vak een leerling zat die behoorlijk aanwezig is en durft voor de groep te staan. Hij legt de oefeningen makkelijk uit en durf aanpassingen hierin te nemen. Bij de andere groepen probeerde ze de oefeningen wel uit te leggen, maar werd dit soms ook uit handen genomen door andere leerlingen. Ze keken dus meer toe, dan dat ze de mediakaart met de groep doornamen. Iedereen heeft de oefenvormen uitgevoerd. Bij de ene duurde het langer dan bij de andere. Er waren nog steeds leerlingen, met name de jongens, die meteen de bal wilde hebben en gingen dribbelen of scoren.

In les 3 gingen de leerlingen verder met de mediakaarten van les 1 en nog extra mediakaarten. Hierbij was het vooral belangrijk dat ze beter werden in de worpen die ze moesten uitvoeren. Ze moesten elkaar feedback geven op de uitvoeren. Wat hierbij opviel is dat degene die op basketbal zitten of de sport al redelijk beheersen, vooral proberen zo vaak mogelijk te scoren. Ze keken totaal niet naar hun medeleerlingen en deden alles in eigen belang. Daarintegen waren een aantal meiden die dit wel serieus oppakte en de hoorde ze feedback naar elkaar geven. Zij pakte ook geregeld de mediakaart erbij om de stappen door te nemen, waar er naar gekeken moest worden.

In les 4 moesten de leerlingen zelf een toernooi in elkaar zetten. Hierbij had ik wel 1 regel toegevoegd en dat was dat de leerlingen pas een wedstrijdbal kregen zodra het toernooi format volledig was ingevuld. Dit werkte best goed. De groepen gingen bij elkaar zitten om alles met elkaar te bespreken en in te vullen. Hierbij gingen de leerlingen met elkaar in discussie en waren ze niet afgeleidt door een bal. Vervolgens is iedereen aan de slag gegaan met het toernooi. Het team dat wissel was, moest als scheidsrechter fungeren. Ook de tijd en de score diende bij gehouden te worden. Wat hierin opviel is dat degene die veel aanwezig zijn en op de voorgrond treden, als scheidsrechter aan de slag ging en degene die rustiger zijn, gingen de score en de tijd bij houden.

Bijlage V: Lesvoorbereidingen interventiegroep

Voorbereiden

Naam student: Juan Aarts	Datum: 11-03-2016	Klas/ groep: H3r
Naam SPD: Robin van Rijswijk	Tijd: 10.30-12.10	Aantal leerlingen: 20J / 6M
School: Blariacumcollege	Medestudent(en):	

Interventie les 1

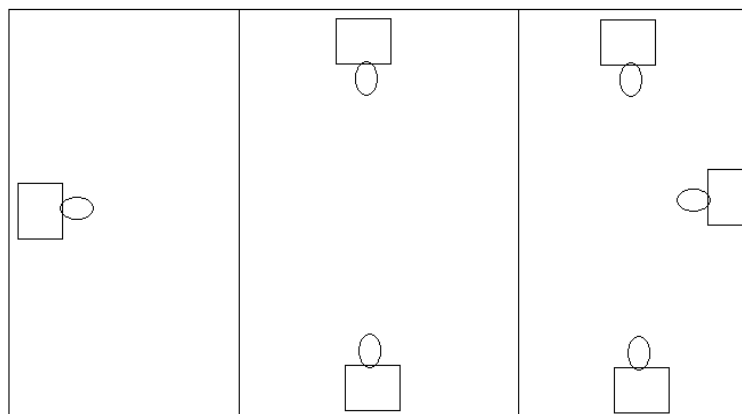
Beginsituatie: De leerlingen hebben in leerjaar 1 geen basketbal gehad en in leerjaar 2 hebben ze de basisregels van basketbal behandeld, waarbij de leerlingen een spelvorm twee tegen twee deden op 1 basket en ze moesten scheidsrechters op drie regels; second dribbel, in en uit en loopfout.

Doelstelling: De leerlingen kunnen aan het eind van de les de lay-up en de set shot laten zien, waarbij ze bij de lay-up en 2 pas aanloop laten zien en de bal met een gestrekte arm tegen de postzegel (zwart vierkant) aangooien. Bij de set shot door de knieën gaan en één hand onder de bal en de andere ernaast. Bij de wedstrijdvorm maken ze zelf teams en is er minimaal 1 iemand scheidsrechter, waarbij wordt gelet op loopfout, in en uit en seconde dribbel.

Activiteiten:

Basketbal

Zaalopstelling:



Realiseren; aanbieden

Activiteit	Arrangement (+tekening)	Regels	Opstarten
Vak 1 Lay-up	- 5 basketballen - 10 pionnen	- Maak een tweepas met de bal in de hand. Rechts-links (een linkshandige andersom). - Zet met één been af. Doe je rechterknie omhoog (een linkshandige andersom). - Laat de bal op het hoogste punt los. - Scoor via het vakje op het bord.	Vandaag gaan we beginnen met basketbal. Er zijn 3 vakken waar jullie aan de slag gaan. In 1 vak gaan jullie zelfstandig aan de slag, daar wordt een wedstrijdvorm gespeeld. Dit regelen jullie zelf. In de andere 2 vakken zal ik de opdrachten en instructies geven. In de andere 2 vakken gaan we lay-up en set shot oefenen.
Vak 2 Set Shot	- 5 basketballen - 2 pionnen	- Eén hand onder/achter de bal, andere ernaast. - Schiet vanuit het strekken van je knieën. - Strek de arm waarmee je schiet. Klap de pols na.	
Vak 3 Wedstrijdvorm	- 1 basketbal - 6 lintjes	- Second dribbel - In en uit - loopfout	

Realiseren; begeleiden

Wat verwacht je? (per activiteit)	Wat doe je?
<i>Reguleren:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>de leerlingen hebben moeite om zelfstandig aan de opdracht te beginnen</i>	- <i>De leerlingen een mediakaart of papier geven met de regels erop en deze moeten ze lezen en uitvoeren wat erop staat.</i> - <i>Leerlingen pionnen en flubbers geven om het tastbaar te maken.</i>
<i>Bewegen:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De activiteit is te gemakkelijk</i> • <i>De activiteit is te moeilijk</i>	- <i>Moeilijker maken door met de andere hand te gooien. Links en rechts. Moeilijker maken door en verdediger erbij te zetten, passief verdedigen.</i> - <i>Plaatjes of video van de oefening laten zien. Makkelijker maken door de basket lager te hangen en pionnen neerzetten waar ze voorbij moeten gaan.</i>
<i>Beleven:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>Deelnemers nemen andersoortige initiatieven</i> • <i>Deelnemers zijn niet betrokken bij de activiteit</i>	- <i>Laten scheidsrechters en feedback laten geven. Een formulier geven met regels en aandachtspunten, waarbij ze betrokken blijven bij het spel of oefenstof.</i>

Voorbereiden

Naam student: Juan Aarts	Datum: 18-03-2016	Klas/ groep: H3r
Naam SPD: Robin van Rijswijk	Tijd: 10.30-12.10	Aantal leerlingen: 20J / 6M
School: Blariacumcollege	Medestudent(en):	

Interventie les 2

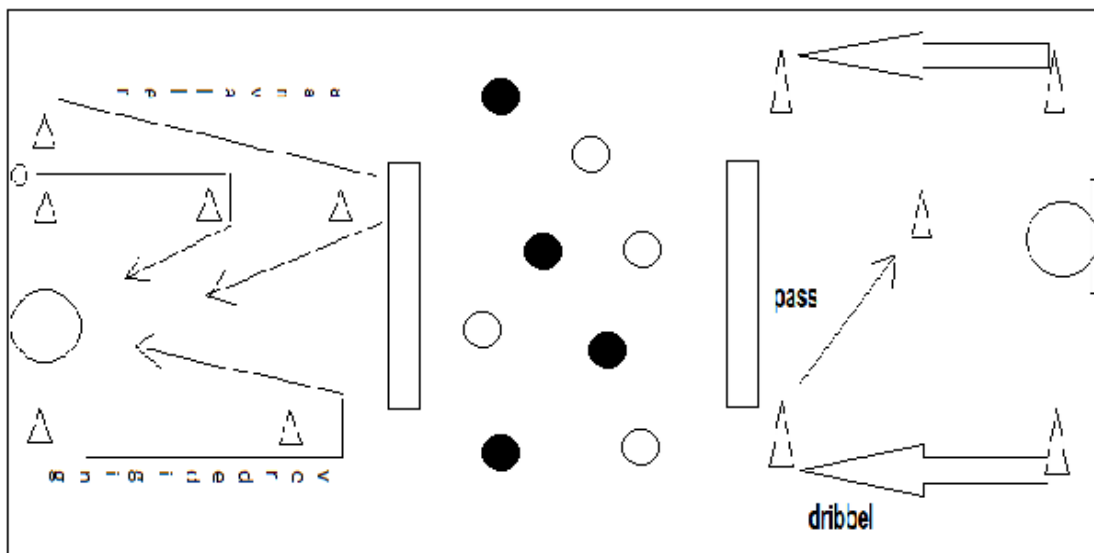
Beginsituatie: De leerlingen hebben de lay-up en set shot behandeld gekregen en weten waar ze op moeten letten.

Doelstelling: De leerlingen kunnen na een dribbel en een pass de set shot of lay-up laten zien, waarbij ze bij de lay-up een 2 pass maken en de bal op de bovenhoek van het zwarte vierkant gooien en bij de set shot beide voeten naast elkaar zetten, heupbreedte en 1 hand onder de bal en de andere hand ernaast. De leerlingen laten in een overtal situatie zien dat ze samen spelen en tot een doelpoging komen.

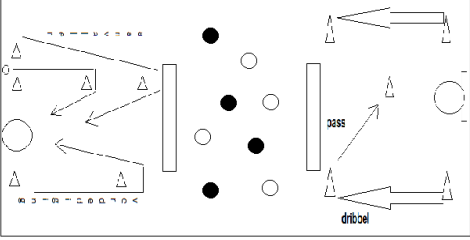
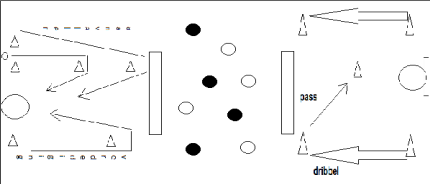
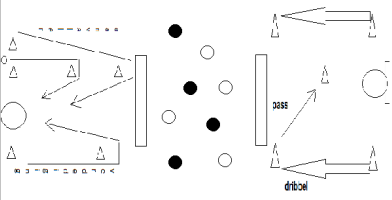
Activiteiten:

Basketbal

Zaalopstelling:



Realiseren; aanbieden

Activiteit	Arrangement (+tekening)	Regels	Opstarten
4 tegen 4 tikspel 5 tegen 5	- 4 lintjes - 1 basketbal 	- Je mag maximaal maar 2 passen zetten met de bal of niet lopen. (kijken hoe het gaat) - Je mag alleen tikken met de bal. - Ben je getikt moet je 5x op de bank stappen en dan mag je weer mee doen. - Elke keer als iemand getikt wordt is het 1 punt. Heeft het team 10 punten is het wisselen.	We gaan beginnen met een warming up spel. We spelen in 3 vakken, 4 tegen 4 tikspel. Het is de bedoeling dat 1 team begint met tikken. Je moet samen overgooien om met de bal iemand te kunnen tikken. Je mag niet lopen met de bal, dus je moet snel overgooien. Als je bent getikt ga je naar de bank en stap je 5x op de bank en dan mag je weer mee doen. Als de tikkers 10 punten hebben gescoord is het wisselen van team.
Basketbal	- 1 baskets - 2 basketballen - 10 pionnen 	- Dribbelen met de bal - Zo snel mogelijk proberen te scoren -	2 tegen 1, hierbij probeert het 2 tal zo snel mogelijk de bal in de basket te krijgen. De pionnen liggen op verschillende afstanden,
Dribbel en scoren.	- 2 basketballen 	- Dribbelen tot de pion. - Pass geven naar medespeler. - En scoren.	We gaan nu dribbelen en scoren. 1 persoon begint en dribbelt om de pion, daarna pass degene naar een teamgenoot en die probeert de scoren, door een set shot of lay-up.

Realiseren; begeleiden

Wat verwacht je? (per activiteit)	Wat doe je?
<i>Reguleren:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>de leerlingen hebben moeite om zelfstandig aan de opdracht te beginnen</i>	- <i>Leerlingen pionnen en flubbers geven om het tastbaar te maken.</i> - <i>Het drietal die uitleg geven een mediakaart geven of de les met uitleg over de uitvoering.</i>
<i>Bewegen:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De activiteit is te gemakkelijk</i> • <i>De activiteit is te moeilijk</i>	- <i>Moeilijker maken door met de andere hand te gooien. Links en rechts. Moeilijker maken door en verdediger erbij te zetten, passief verdedigen.</i> - <i>Plaatjes of video van de oefening laten zien. Makkelijker maken door de basket lager te hangen en pionnen neerzetten waar ze voorbij moeten gaan.</i>
<i>Beleven:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>Deelnemers nemen andersoortige initiatieven</i> • <i>Deelnemers zijn niet betrokken bij de activiteit</i>	- <i>Laten scheidsrechters en feedback laten geven. Een formulier geven met regels en aandachtspunten, waarbij ze betrokken blijven bij het spel of oefenstof.</i>

Voorbereiden

Naam student: Juan Aarts

Datum: 01-04-2016

Klas/ groep: H3r

Naam SPD: Robin van Rijswijk

Tijd: 10.30-12.10

Aantal leerlingen: 20J / 6M

School: Blariacumcollege

Medestudent(en):

Interventie les 3

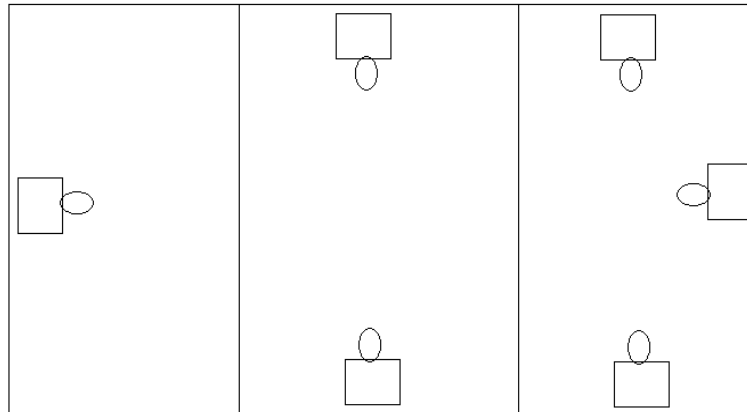
Beginsituatie: De leerlingen hebben in les 1 uitleg gehad over basketbal en mediakaarten. De leerlingen kennen het principe en hebben een begin gemaakt met lay-up, set-shot en wedstrijdvormen.

Doelstelling: De leerlingen kunnen aan het eind van de les de lay-up en de set shot laten zien, waarbij ze bij de lay-up en 2 pas aanloop laten zien en de bal met een gestrekte arm tegen de postzegel (zwart vierkant) aangooien. Bij de set shot door de knieën gaan en één hand onder de bal en de andere ernaast. De leerlingen verbeteren elkaar doormiddel van de mediakaarten. Bij wedstrijdvorm kunnen ze verschillende aanval- en verdedigingsvormen toepassen.

Activiteiten:

Basketbal

Zaalopstelling:



Realiseren; aanbieden

Activiteit	Arrangement (+tekening)	Regels	Opstarten
Vak 1 Lay-up	- 5 basketballen - 10 pionnen	- Maak een tweepas met de bal in de hand. Rechts-links (een linkshandige andersom). - Zet met één been af. Doe je rechterknie omhoog (een linkshandige andersom). - Laat de bal op het hoogste punt los. - Scoor via het vakje op het bord.	Vandaag gaan we weer basketballen. Jullie gaan in 2 vakken zelfstandig aan de slag aan de hand van de mediakaarten. In vak 1 wordt de lay-up en de bounce pass behandeld en in het ander vak de set shot en de chest pass. Lees de mediakaarten door en geef elkaar feedback op de uitvoering. In het 3^e vak ga ik met jullie een wedstrijdvorm toepassen, zoals mandekking en zonedekking.
Vak 1 Bounce pass		- Hou de bal met 2 handen tegen je borst aan. Waarbij de ellebogen horizontaal naar de zijkant wijzen. - Duw de bal richting via de grond naar de overkant. - Zorg dat de bal maar 1 keer stuitert en je medespeler de bal kan vangen.	
Vak 2 Set Shot	- 5 basketballen - 2 pionnen	- Eén hand onder/achter de bal, andere ernaast. - Schiet vanuit het strekken van je knieën. - Strek de arm waarmee je schiet. Klap de pols na.	
Vak 2		- Hou de bal met 2 handen tegen je borst aan. Waarbij	

Chest pass		de ellebogen horizontaal naar de zijkant wijzen. - Duw de bal richting naar de overkant en wijs de bal na met je handen	
Vak 3 Wedstrijdvorm	- 1 basketbal - 6 lintjes	- Positie mandekking - Positie zonedekking - Aanvalslopen.	

Realiseren; begeleiden

Wat verwacht je? (per activiteit)	Wat doe je?
<i>Reguleren:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>de leerlingen hebben moeite om zelfstandig aan de opdracht te beginnen</i>	- <i>De leerlingen een mediakaart of papier geven met de regels erop en deze moeten ze lezen en uitvoeren wat erop staat.</i> - <i>Leerlingen pionnen en flubbers geven om het tastbaar te maken.</i>
<i>Bewegen:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De activiteit is te gemakkelijk</i> • <i>De activiteit is te moeilijk</i>	- <i>Moeilijker maken door met de andere hand te gooien. Links en rechts. Moeilijker maken door en verdediger erbij te zetten, passief verdedigen.</i> - <i>Plaatjes of video van de oefening laten zien. Makkelijker maken door de basket lager te hangen en pionnen neerzetten waar ze voorbij moeten gaan.</i>
<i>Beleven:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>Deelnemers nemen andersoortige initiatieven</i> • <i>Deelnemers zijn niet betrokken bij de activiteit</i>	- <i>Laten scheidsrechters en feedback laten geven. Een formulier geven met regels en aandachtspunten, waarbij ze betrokken blijven bij het spel of oefenstof.</i>

Voorbereiden

Naam student: Juan Aarts	Datum: 08-04-2016	Klas/ groep: H3r
Naam SPD: Robin van Rijswijck	Tijd: 10.30-12.10	Aantal leerlingen: 20J / 6M
School: Blariacumcollege	Medestudent(en):	

Interventie les 4

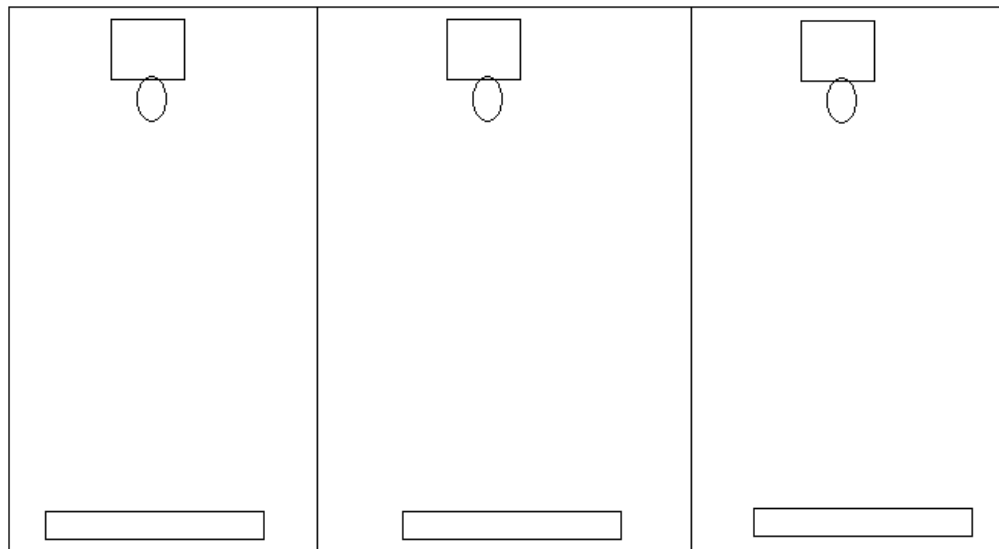
Beginsituatie: De leerlingen kunnen na een dribbel en een pass de set shot en lay-up laten zien, waarbij ze bij de lay-up een 2 pass maken en de bal op de bovenhoek van het zwarte vierkant gooien en bij de set shot beide voeten naast elkaar zetten, heupbreedte en 1 hand onder de bal en de andere hand ernaast. De leerlingen laten in een overtal situatie zien dat ze samen spelen en tot een doelpoging komen

Doelstelling: De leerlingen kunnen aan het eind van de les zelfstandig een toernooi in elkaar zetten, waarbij er 3 tegen 3 gespeeld wordt op 1 basket en op 1/3 van de zaal, waardoor ze dus recht van aanval moeten halen. In het toernooi schema staan team, speelschema en regels in verwerkt.

activiteiten:

Basketbal

Zaalopstelling:



Realiseren; aanbieden

Activiteit	Arrangement (+tekening)	Regels	Opstarten
Basketbal Toernooi	- 3 baskets - 3 basketballen - 3 banken - 3 scoreborden - 3 fluitjes - 3 stopwatches	- Second dribbel - Loopfout - Voetfout - In en uit	Vandaag gaan we weer verder met basketbal. Dit keer gaan jullie zelfstandig een toernooi in elkaar zetten. Jullie gaan per veldje aan de slag, dus 3 verschillende toernooien. De tijd die je voor het toernooi hebt is 1uur en dan is er een winnaar bekend. Als eerste vul je het formulier in, waarbij je als groep een toernooischema maakt, met regels en tijdsduur. Wanneer je dit volledig hebt ingevuld, laat je dit aan mij controleren en als jullie het goed hebben gedaan, mag je aan de slag.

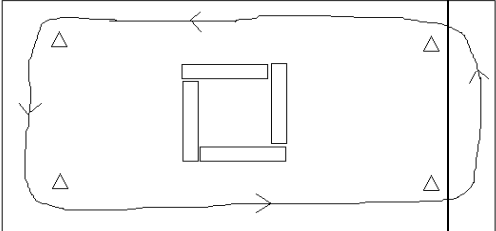
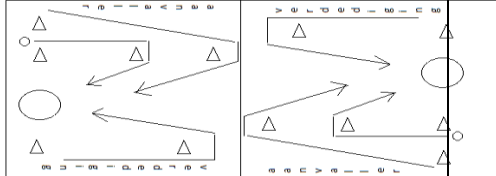
Realiseren; begeleiden

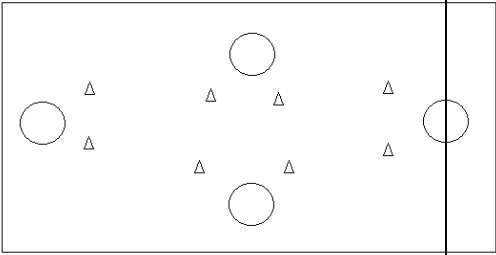
Wat verwacht je? (per activiteit) <i>Reguleren:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>de leerlingen hebben moeite om zelfstandig aan de opdracht te beginnen</i>	Wat doe je? - <i>Vragen wat er niet lukt?</i> - <i>Een voorbeeld formulier laten zien.</i> - <i>Vertellen dat het van hun eigen speeltijd af gaat.</i>
<i>Bewegen:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De activiteit is te gemakkelijk</i> • <i>De activiteit is te moeilijk</i>	- <i>Makkelijker maken, door de regels gezamenlijk te bespreken en laten opschrijven in elk vak. Gezamenlijk uitrekenen hoeveel teams er per veld zijn, zodat het makkelijker in te vullen wordt.</i> - <i>Moeilijker maken door 2 veldjes samen te voegen, zodat er op 2 veldjes gespeeld kan worden, maar het wel 1 competitie is.</i>
<i>Beleven:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>Deelnemers nemen andersoortige initiatieven</i> • <i>Deelnemers zijn niet betrokken bij de activiteit</i>	- <i>Laten scheidsrechters en feedback laten geven. Een formulier geven met regels en aandachtspunten, waarbij ze betrokken blijven bij het spel of oefenstof.</i>

Voorbereiden

Naam student: Juan Aarts	Datum: 11-3-2016	Klas/ groep: VW3w
Naam SPD: Robin van Rijwijck	Tijd: 8.30-10.10	Aantal leerlingen: 10J / 18M
School: Blariacumcollege	Medestudent(en):	
Les 1		
Actiepunten voor de student: Ik zorg dat mijn verhaal duidelijk wordt verteld en dat ik weet waar het over gaat. Ik zorg dat ik feedback geef op de lay-up en de set shot.		
Beginsituatie: De leerlingen krijgen eerste les basketbal dit schooljaar. In leerjaar 2 hebben ze 2 tegen 2 met recht van aanval gespeeld en weten de 3 basisregels, second dribbel, in en uit en loopfout.		
Doelstelling: de leerlingen kunnen aan het eind van de les het verschil tussen een lay-up en een set shot en laten de uitvoering daarvan zien.		
Activiteiten:	Zaalopstelling:	
Conditionele vormen		
Basketbal		

Realiseren; aanbieden

Activiteit	Arrangement (+tekening)	Regels	Opstarten
Conditionele vormen	<i>Materialen:</i> - 4 banken - 4 pionnen 	-	<i>Conditie opdracht. 12 minuten.</i> <i>2 tallen maken. 1 begint met rennen 2 min lang. De andere doet verschillende opdrachten. (1min)</i> <i>Opdracht 1: op de bank stappen</i> <i>Opdracht 2: opdrukken</i> <i>Opdracht 3: sit ups</i> <i>Opdracht 4: Squat</i> <i>Opdracht 5: op de buik liggen, opstaan en een sprong.</i> <i>Opdracht 6: voorligsteun voeten op de bank</i>
Basketbal	- 2 baskets - 2 ballen - 10 pionnen 	- <i>Dribbelen met de bal</i> - <i>Zo snel mogelijk proberen te scoren</i> -	<i>2 tegen 1, hierbij probeert het 2 tal zo snel mogelijk de bal in de basket te krijgen.</i> <i>De pionnen liggen op verschillende afstanden,</i>

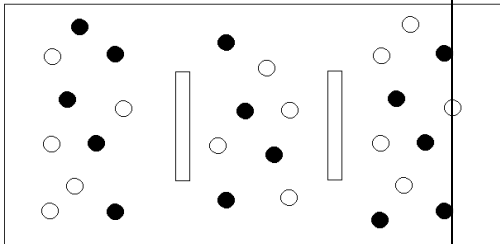
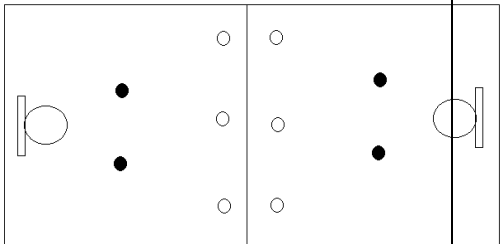
Lay-up, set shot	- 2 basket - 2 korven - 8 pionnen - 4 basketballen 	-	<i>De lay-up oefenen op 4 situaties, waarbij je let op de 2 pass en je arm strekken.</i> <i>Set shot, let op zwanenhals.</i> <i>Afsluiten spel, around de world.</i>
-------------------------	--	---	---

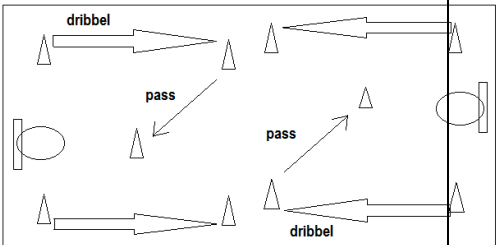
Realiseren; begeleiden

Wat verwacht je? (per activiteit) <i>Reguleren:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De leerlingen kennen de spelregels niet.</i> <i>Bewegen:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De activiteit is te gemakkelijk</i> • <i>De activiteit is te moeilijk</i>	Wat doe je? • <i>De regels bespreken met andere en ze de regels op laten schrijven.</i> • <i>Wanneer het te makkelijk is, komen de leerlingen met een regel waardoor het voor hun wel een uitdaging wordt.</i> • <i>Wanneer het te moeilijk is, op de korf laten oefenen.</i>
---	---

Vorbereiden

Realiseren; aanbieden

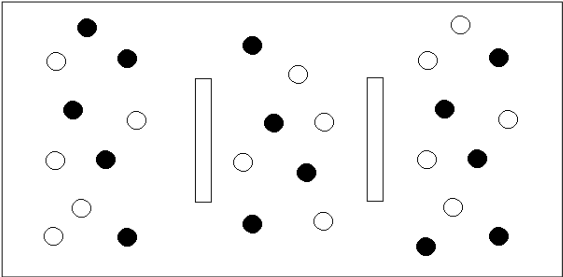
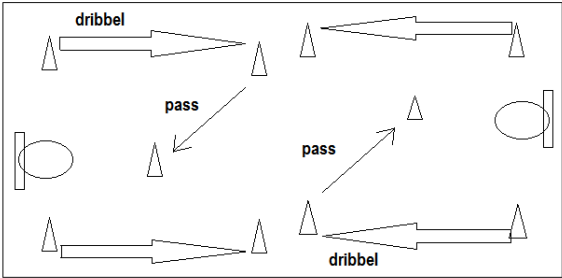
Activiteit	Arrangement (+tekening)	Regels	Opstarten
Warming up 4 tegen 4 tikspel 5 tegen 5	- 4 lintjes - 1 basketbal 	- Je mag maximaal maar 2 passen zetten met de bal of niet lopen. (kijken hoe het gaat) - Je mag alleen tikken met de bal. - Ben je getikt moet je 5x op de bank stappen en dan mag je weer mee doen. - Elke keer als iemand getikt wordt is het 1 punt. Heeft het team 10 punten is het wisselen.	We gaan beginnen met een warming up spel. We spelen in 3 vakken, 4 tegen 4 tikspel. Het is de bedoeling dat 1 team begint met tikken. Je moet samen overgooien om met de bal iemand te kunnen tikken. Je mag niet lopen met de bal, dus je moet snel overgooien. Als je bent getikt ga je naar de bank en stap je 5x op de bank en dan mag je weer mee doen. Als de tikkers 10 punten hebben gescoord is het wisselen van team.
3 tegen 2	- 3 basketballen per groep 	- 1 doelpoging als aanvallers. - Geen loopfout - Geen second dribble - Bal uit is af. - Verdedigers, 5x verdedigen en dan wisselen.	De bedoeling is dat we nu 3 tegen 2 gaan spelen. er zijn 3 aanvallers en 2 verdedigers. De aanvallers hebben 1 kans om de scoren. Probeer snel over te spelen en dan te scoren. Wanneer de verdedigers 5x hebben verdedigd, mogen zij 2 nieuwe verdedigers aanwijzen die nog niet zijn geweest.
	- 4 basketballen per groep	- Dribbelen tot de pion. - Pass geven naar medespeler. - En scoren.	We gaan nu dribbelen en scoren. 1 persoon begint en dribbelt om de pion, daarna pass degene naar een teamgenoot en die

Dribbel en scoren.		<i>probeert de scoren, door een set shot of lay-up.</i>
---------------------------	--	---

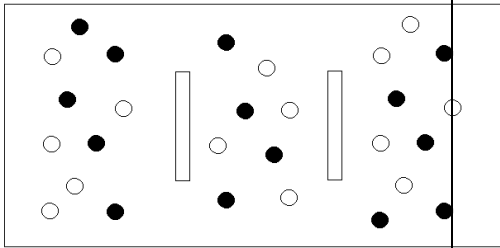
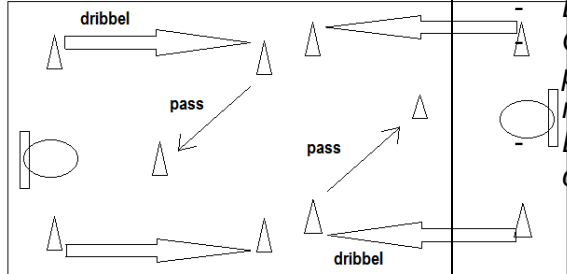
Realiseren; begeleiden

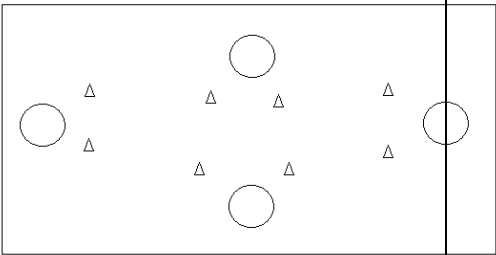
Wat verwacht je? (per activiteit) <i>Reguleren:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De leerlingen kennen de spelregels niet.</i> <i>Bewegen:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De activiteit is te gemakkelijk</i> • <i>De activiteit is te moeilijk</i>	Wat doe je? • <i>De regels bespreken met andere en ze de regels op laten schrijven.</i> • <i>Wanneer het te makkelijk is, komen de leerlingen met een regel waardoor het voor hun wel een uitdaging wordt.</i> • <i>Wanneer het te moeilijk is, op de korf laten oefenen.</i>
---	---

Vorbereiden

Naam student: Juan Aarts Naam SPD: Robin van Rijwijck School: Blariacumcollege		Datum: 01-04-2016 Tijd: 8.30-10.10 Medestudent(en):	Klas/ groep: VW3w Aantal leerlingen: 10J / 18M
Les 3			
Actiepunten voor de student: Ik zorg dat mijn verhaal duidelijk wordt verteld en dat ik weet waar het over gaat. Ik zorg dat ik feedback geef op het vrijlopen/samenwerken en scheidsrechteren.			
Beginsituatie: De leerlingen hebben in een overtalsituatie gewerkt 3 tegen 2 en ook al de eindvorm 3 tegen 3 gespeeld, verder hebben ze de set shot en lay-up behandeld gekregen.			
Doelstelling: de leerlingen kunnen aan het eind van de les de set shot en lay-up en passen de chest en bounce pass toe.			
Activiteiten: Basketbal	Zaalopstelling:  		

Realiseren; aanbieden

Activiteit	Arrangement (+tekening)	Regels	Opstarten
Warming up 4 tegen 4 tikspel 5 tegen 5	- 4 lintjes - 1 basketbal 	- Je mag maximaal maar 2 passen zetten met de bal of niet lopen. (kijken hoe het gaat) - Je mag alleen tikken met de bal. - Ben je getikt moet je 5x op de bank stappen en dan mag je weer mee doen. - Elke keer als iemand getikt wordt is het 1 punt. Heeft het team 10 punten is het wisselen.	We gaan beginnen met een warming up spel. We spelen in 3 vakken, 4 tegen 4 tikspel. Het is de bedoeling dat 1 team begint met tikken. Je moet samen overgooien om met de bal iemand te kunnen tikken. Je mag niet lopen met de bal, dus je moet snel overgooien. Als je bent getikt ga je naar de bank en stap je 5x op de bank en dan mag je weer mee doen. Als de tikkers 10 punten hebben gescoord is het wisselen van team.
Dribbel, pass en scoren. Chest pass Bounce pass Lay-up Set shot		- Dribbelen tot de pion. Chest pass & Bounce pass geven naar medespeler. - En scoren door set shot of lay up	We gaan nu dribbelen en scoren. 1 persoon begint en dribbelt om de pion, daarna pass degene naar een teamgenoot, door een chest of bounce pass te geven en die probeert de scoren, door een set shot of lay-up.
Lay-up, set shot	- 2 basket - 2 korven - 8 pionnen - 4 basketballen	-	De lay-up oefenen op 4 situaties, waarbij je let op de 2 pass en je arm strekken.

		<i>Set shot, let op zwanenhals.</i> <i>Afsluiten spel, around de world.</i>
--	--	---

Realiseren; begeleiden

Wat verwacht je? (per activiteit) <i>Reguleren:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De leerlingen kennen de spelregels niet.</i> <i>Bewegen:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De activiteit is te gemakkelijk</i> • <i>De activiteit is te moeilijk</i>	Wat doe je? • <i>De regels bespreken met andere en ze de regels op laten schrijven.</i> • <i>Wanneer het te makkelijk is, komen de leerlingen met een regel waardoor het voor hun wel een uitdaging wordt.</i> • <i>Wanneer het te moeilijk is, op de korf laten oefenen.</i>
---	---

Vorbereiden

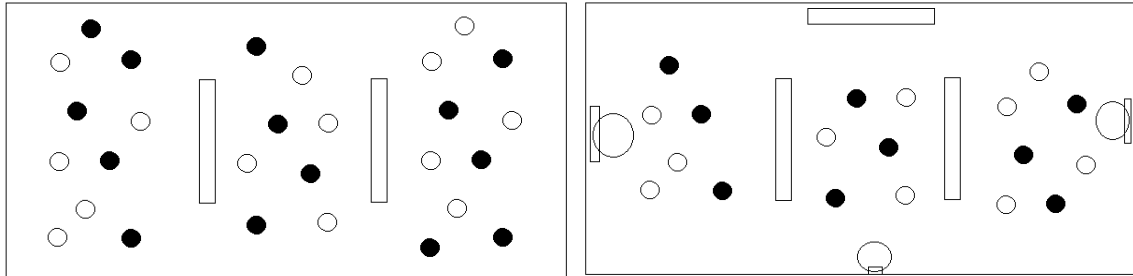
Naam student: Juan Aarts	Datum: 08-04-2016	Klas/ groep: VW3w
Naam SPD: Robin van Rijwijck	Tijd: 8.30-10.10	Aantal leerlingen: 10J / 18M
School: Blariacumcollege	Medestudent(en):	

Les 4

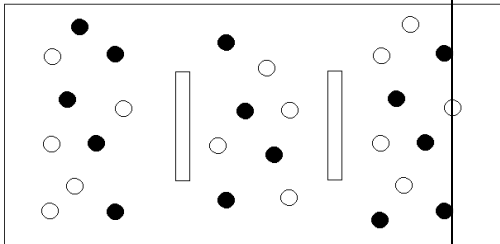
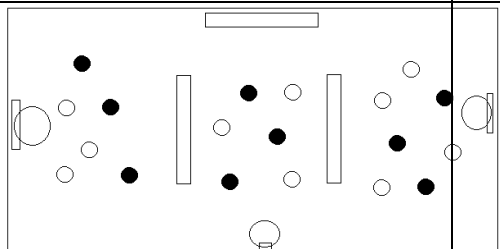
Actiepunten voor de student: Ik zorg dat mijn verhaal duidelijk wordt verteld en dat ik weet waar het over gaat. Ik zorg dat ik feedback geef op het vrijlopen/samenwerken en scheidsrechteren.

Beginsituatie: De leerlingen hebben in een overtalsituatie gewerkt 3 tegen 2 en ook al de eindvorm 3 tegen 3 gespeeld, verder hebben ze de set shot en lay-up behandeld gekregen.

Doelstelling: de leerlingen laat een wedstrijdvorm zien 3 tegen 3, waarbij ze kunnen vrijlopen en samenspelen. Als scheidsrechter letten ze op de regels; in en uit, second dribbel en loopfout.

Basketbal	Activiteiten:	Zaalopstelling: 

Realiseren; aanbieden

Activiteit	Arrangement (+tekening)	Regels	Opstarten
Warming up 4 tegen 4 tikspel 5 tegen 5	- 4 lintjes - 1 basketbal 	- Je mag maximaal maar 2 passen zetten met de bal of niet lopen. (kijken hoe het gaat) - Je mag alleen tikken met de bal. - Ben je getikt moet je 5x op de bank stappen en dan mag je weer mee doen. - Elke keer als iemand getikt wordt is het 1 punt. Heeft het team 10 punten is het wisselen.	We gaan beginnen met een warming up spel. We spelen in 3 vakken, 4 tegen 4 tikspel. Het is de bedoeling dat 1 team begint met tikken. Je moet samen overgooien om met de bal iemand te kunnen tikken. Je mag niet lopen met de bal, dus je moet snel overgooien. Als je bent getikt ga je naar de bank en stap je 5x op de bank en dan mag je weer mee doen. Als de tikkers 10 punten hebben gescoord is het wisselen van team.
3 tegen 3		- Geen second dribbel - Geen loopfout - In en uit. - Ieder punt is 1.	We gaan nu wedstrijdvorm spelen. Er wordt 3 tegen 3 gespeeld. Dat betekent dat degene die aan de kant zitten de score bij houden en scheidsrechter zijn. Jullie krijgen een stopwatch mee, want na iedere 5 minuten wissel je van team. Dit regel je zelf per groep. Op welke regels letten de scheidsrechters? Tijdens dat jullie aan het spelen zijn, zal ik jullie beoordelen op het spel en als scheidsrechter.

			<i>Het kan dus zijn, dat je misschien nog een keer moet spelen of scheidsrechteren, omdat ik je nog niet of te weinig gezien heb. Pas als ik fluit stoppen we met spelen en ga je aan de kant zitten. Zolang ik niet fluit, wordt er dus gewoon doorgespeeld.</i>
--	--	--	--

Realiseren; begeleiden

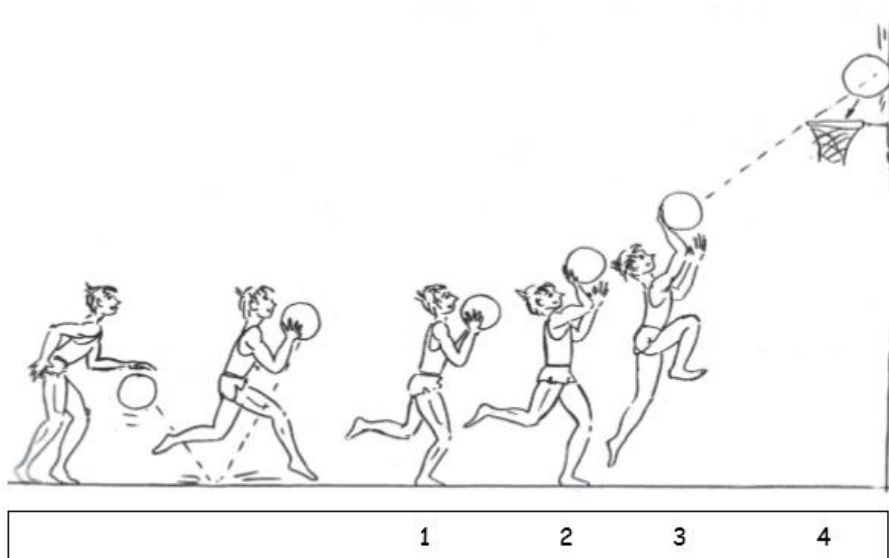
Wat verwacht je? (per activiteit) <i>Reguleren:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De leerlingen kennen de spelregels niet.</i> <i>Bewegen:</i> <i>Noteer hier mogelijke situaties waardoor aanpassingen noodzakelijk zijn:</i> • <i>De activiteit is te gemakkelijk</i> • <i>De activiteit is te moeilijk</i>	Wat doe je? • <i>De regels bespreken met andere en ze de regels op laten schrijven.</i> • <i>Wanneer het te makkelijk is, komen de leerlingen met een regel waardoor het voor hun wel een uitdaging wordt.</i> • <i>Wanneer het te moeilijk is, op de korf laten oefenen.</i>
---	---

Basketbal

Lay-up

Techniek

1. Maak een tweepas met de bal in de hand. Rechts-links (een linkshandige andersom).
 2. Zet met één been af. Doe je rechterknie omhoog (een linkshandige andersom).
 3. Laat de bal op het hoogste punt los.
 4. Scoor via het vakje op het bord.
-

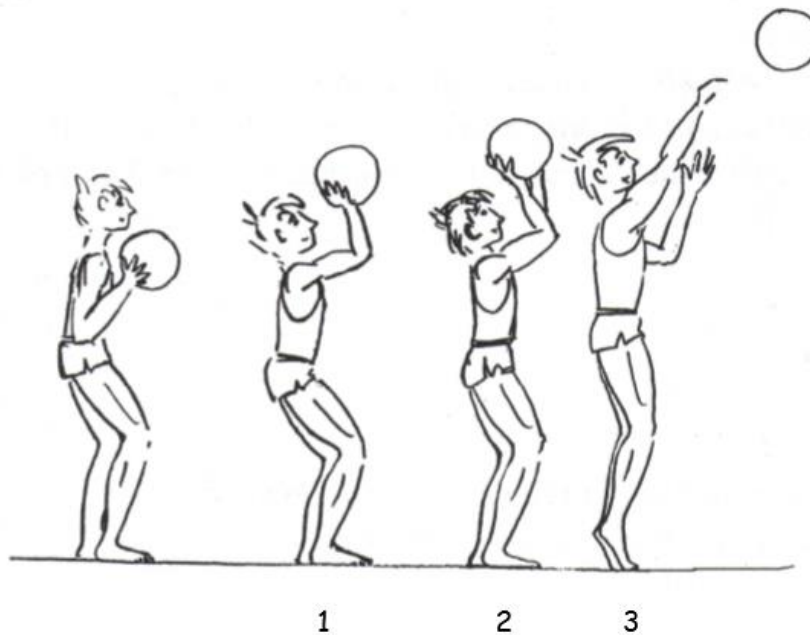


Basketbal

Set Shot

Techniek:

1. Eén hand onder/achter de bal, andere ernaast.
 2. Schiet vanuit het strekken van je knieën.
 3. Strek de arm waarmee je schiet. Klap de pols na.
-

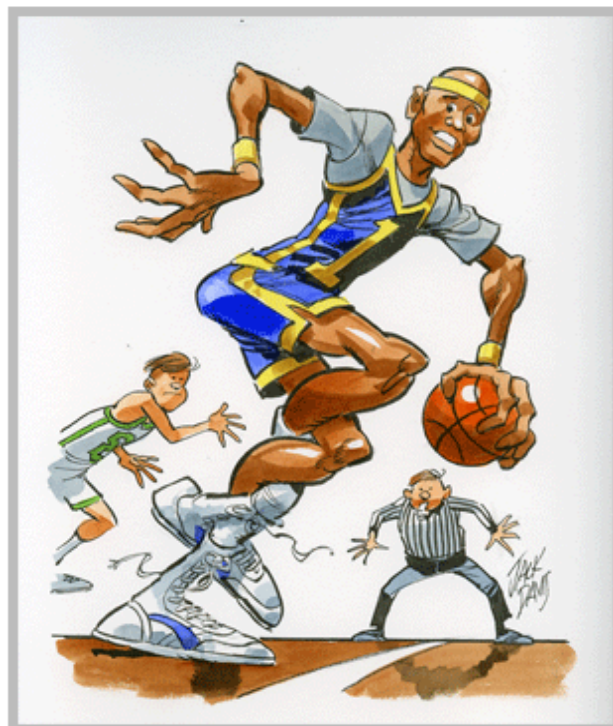


Basketbal

Wedstrijd 3 tegen 3

Aandachtspunten

1. Spelregels: Loopfout, second dribbel, in en uit, voetfout, scoreverloop.
 2. Geen fysiek contact.
 3. Vrijlopen en aanbieden (in en uit beweging).
 4. Samenspel d.m.v. chestpass en bouncepass.
-

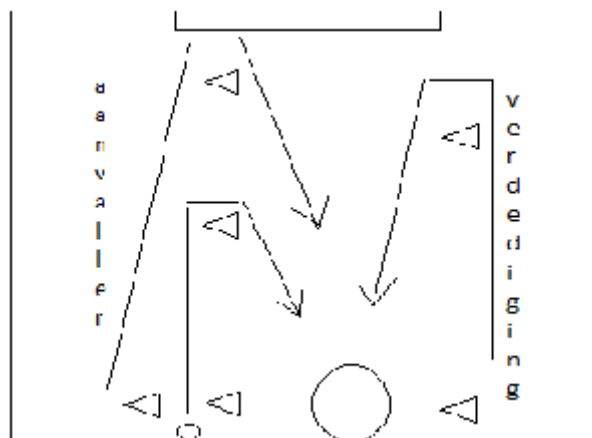


Basketbal

Aanvallen en verdedigen

Aandachtspunten

1. Je maakt 3 gelijke rijen: Aanvaller 1 - Aanvaller 2 - Verdediger. Zorg dat je na iedere beurt een andere taak hebt. Maak er een logische volgorde van.
2. Aanvaller 1 bepaald wanneer de oefening start. Deze persoon rent naar de dichtstbijzijnde pion.
3. Op het moment de aanvaller 1 gaat dribbelen, mag de verdediger ook starten en zo snel mogelijk om de pion rennen.
4. Aanvaller 2 mag, na dat aanvaller 1 is gestart, zo snel mogelijk om de verste pion rennen.
5. Doel is dat de aanvaller zo snel mogelijk proberen de scoren en de verdediger dit probeert te voorkomen. Als iedereen in het spel is krijg je een 2 tegen 1 situatie.

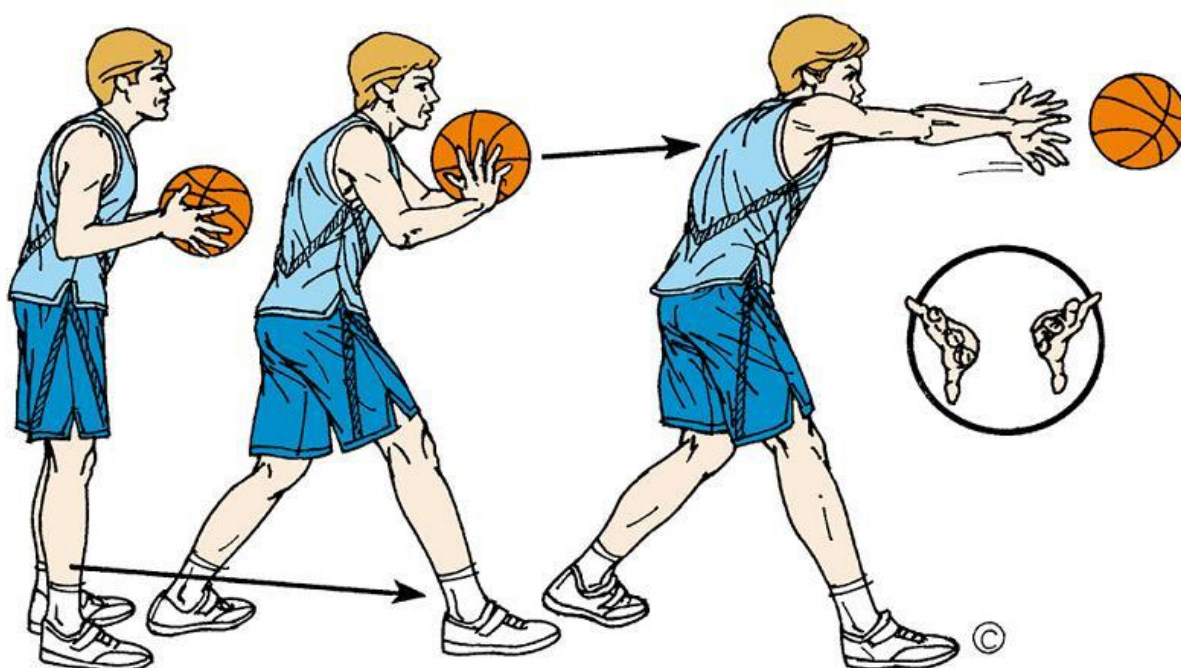


Basketbal

Chest pass

Aandachtspunten

1. Sta met een 2 tal tegen over elkaar.
2. Hou de bal met 2 handen vast tegen je borst aan. Je ellebogen wijzen naar de zijkant.
3. Duw de bal met 2 handen naar de overkant.
4. Bij het uitduwen van de bal, gaan klap je de handen naar buiten toe.
5. Probeer de bal op dezelfde hoogte te houden.

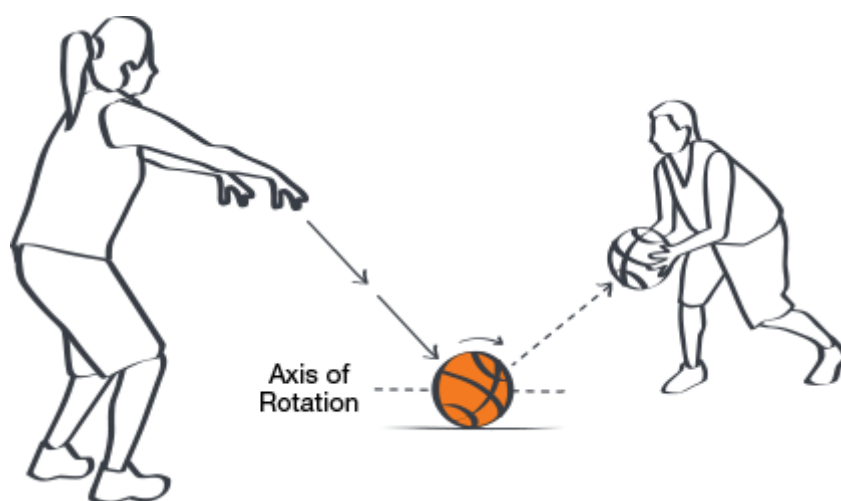


Basketbal

Bounce pass

Aandachtspunten

1. Sta met een 2 tal tegen over elkaar.
2. Hou de bal met 2 handen vast tegen je borst aan. Je ellebogen wijzen naar de zijkant.
3. Duw de bal met 2 handen via de grond naar de overkant.
4. Bij het uitduwen van de bal, gaan klap je de handen naar buiten toe.
5. Zorg dat de bal 1x stuitert en daarna moet je medespeler de bal kunnen vangen.



Basketbal

Toernooischema

Spelregels:

-
-
-
-
-
-
-
-

Teams:

Wedstrijdduur:..... Minuten

Wedstrijdschema:

Tijd	Veld	Team	Team	Uitslag
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-
				-

Puntentelling:

Gewonnen:.....Punten

Gelijk:.....Punten

Verloren:.....Punten

Team	Punten	Totaal

Eindklassement:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Bijlage VIII: Voormeting interventiegroep BREQ

Leerlingnummer	Gezicht	Groep	Vraag1	Vraag2	Vraag3	Vraag4	Vraag5	Vraag6	Vraag7	Vraag8	Vraag9	Vraag10	Vraag11	Vraag12	Vraag13	Vraag14	Vraag15	Vraag16	Vraag17	Vraag18	Vraag19	Vraag20	Vraag21	Vraag22	Vraag23	Vraag24	Vraag25	
1 J	Shava		1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1
2 J	Shava		3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2
3 J	Shava		3	4	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	1	1
4 J	Shava		1	2	1	4	3	4	1	2	3	4	1	2	2	4	2	2	1	2	1	4	3	4	1	2	3	3
5 J	Shava		2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2
6 J	Shava		4	4	4	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	1	2	3	2	2	1	1
7 J	Shava		2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	3	3
8 J	Shava		3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2
9 J	Shava		2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3
10 J	Shava		4	3	4	1	2	1	2	4	2	2	3	2	3	2	4	1	4	3	4	1	2	1	2	4	2	2
11 J	Shava		3	3	4	1	2	3	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	3	4	1	2	3	2	2	2	2
12 J	Shava		2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	1
13 J	Shava		1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	1
14 J	Shava		4	3	4	1	2	3	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	4	3	4	1	2	3	2	1	1	1
15 J	Shava		4	4	4	1	2	4	2	2	2	2	4	1	4	2	4	1	4	4	4	1	2	4	2	2	2	2
16 J	Shava		3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2
17 J	Shava		2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1
18 J	Shava		2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4
19 J	Shava		2	3	4	2	1	3	2	1	1	1	4	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	3	2	1	1	1
20 J	Shava		2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3
21 M	Shava		3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2
22 M	Shava		3	3	4	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	3	3	4	2	2	3	1	2	2	2
23 M	Shava		3	4	3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3
24 M	Shava		3	3	4	1	1	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	3	4	1	1	3	2	2	2	2
25 M	Shava		3	3	4	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3
26 M	Shava		2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
		Modus	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
		Modiaan	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
		Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
		Minimum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Gemiddelde	2,6	3,0	3,2	1,7	1,9	2,6	1,8	1,9	2,0	2,1	2,9	1,8	2,4	1,9	2,5	1,8	2,6	3,0	3,2	1,7	1,9	2,6	1,8	1,9	2,0	2,0
		SD	0,9	0,7	0,8	0,7	0,6	0,8	0,4	0,8	0,8	0,7	0,7	0,6	0,8	0,7	0,8	0,6	0,9	0,7	0,8	0,7	0,6	0,8	0,4	0,8	0,8	
		Extrinsiek																										
		A-Motivatie																										
		Intrinsiek																										
		Modus	3	2	2																							
		Modiaan	2,5	2	2,5																							
		Maximum	4	4	4																							
		Minimum	1	1	1																							
		Gemiddelde	2,3	2,2	2,3																							
		SD	0,7	0,7	0,7																							

Bijlage IX: Nameting interventiegroep BREQ

Leerlingnummer	Gezlacht	Groep	Vraag1	Vraag2	Vraag3	Vraag4	Vraag5	Vraag6	Vraag7	Vraag8	Vraag9	Vraag10	Vraag11	Vraag12	Vraag13	Vraag14	Vraag15	Vraag16	Vraag17	Vraag18	Vraag19	Vraag20	Vraag21	Vraag22	Vraag23	Vraag24	Vraag25	
1 J	J	3hava	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	4	2	1	1	3	
2 J	J	3hava	4	2	3	2	1	1	3	1	1	3	4	2	4	1	1	4	1	2	4	1	1	4	3	2	4	2
3 J	J	3hava	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	2	2	1	2	2	4	4	4	2	1	2	1	
4 J	J	3hava	1	1	3	1	1	1	3	3	2	4	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	4	1	2	3	4
5 J	J	3hava	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	3	1	1
6 J	J	3hava	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	1	2	4	2	3	1	4	3	1	1	4	4	2	1	
7 J	J	3hava	1	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	4	4	1	2	2	3	2	
8 J	J	3hava	4	1	2	4	1	1	4	3	2	4	4	2	2	1	1	2	4	3	1	1	1	2	4	1	3	
9 J	J	3hava	2	1	2	2	4	4	4	4	2	1	2	2	1	3	4	4	4	1	4	2	2	1	2	4	2	
10 J	J	3hava	3	1	1	4	1	1	4	1	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	1	1	2	2	3	2	2	
11 J	J	3hava	1	3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	1	2	2	2	4	4	2	1	2	1	3	
12 J	J	3hava	2	3	1	4	3	1	1	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	
13 J	J	3hava	3	2	1	2	4	4	1	2	2	3	2	2	1	2	2	4	4	1	1	2	2	3	2	1	2	
14 J	J	3hava	1	2	4	3	1	1	1	2	4	1	3	3	4	1	3	1	1	1	2	4	1	3	3	4	1	
15 J	J	3hava	4	4	4	1	4	2	2	1	2	4	1	2	1	2	1	4	2	2	1	2	4	1	2	1	2	
16 J	J	3hava	2	4	4	4	1	1	2	2	3	2	4	3	2	3	4	1	1	2	2	3	2	4	3	2	3	
17 J	J	3hava	1	2	2	2	4	4	2	1	2	1	2	2	3	1	2	4	4	2	1	2	1	2	2	3	1	
18 J	J	3hava	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	4	4	3	1	1	3	2	2	3	3	3	4	4	
19 J	J	3hava	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	1	2	
20 J	J	3hava	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	4	3
21 M	M	3hava	4	2	3	2	1	3	1	1	3	4	1	4	1	4	2	1	3	1	1	3	4	1	4	1	4	
22 M	M	3hava	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	4	2	1	2	4	4	4	1	4	2	2	3	1	
23 M	M	3hava	1	1	3	1	1	1	3	3	2	4	1	3	2	1	3	2	4	4	4	4	1	1	2	1	1	
24 M	M	3hava	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	1	2	
25 M	M	3hava	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	
26 M	M	3hava	1	2	2	2	2	2	4	2	1	1	4	1	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2
		Modus	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2
		Modison	2	2	2,5	2	2	2	2,5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		Maximum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
		Minimum	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Gemiddelde	2,3	2,3	2,5	2,5	2,1	2,2	2,5	2,1	2,5	2,3	2,5	2,3	2,2	2,4	2,2	2,2	2,2	2,2	2,4	2,2	2,2	2,5	2,1	2,4	2,3	2,2
		SD	1,0	1,0	0,9	1,0	1,1	1,0	1,1	1,1	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,1	1,2	1,1	1,2	1,0	0,9	1,2	1,0
		Extrinsiek																										
		Intrinsiek																										
		Modus	2	2	2																							
		Modison	2	2	2																							
		Maximum	4	4	4																							
		Minimum	1	1	1																							
		Gemiddelde	2,3	2,3	2,4																							
		SD	1,0	1,1	1,0																							

Bijlage X: Voormeting controlegroep BREQ

Leerlingnummer	Gerlacht	Groep	Vraag1	Vraag2	Vraag3	Vraag4	Vraag5	Vraag6	Vraag7	Vraag8	Vraag9	Vraag10	Vraag11	Vraag12	Vraag13	Vraag14	Vraag15	Vraag16	Vraag17	Vraag18	Vraag19	Vraag20	Vraag21	Vraag22	Vraag23	Vraag24	Vraag25	
1 J	3vua		2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	
2 J	3vua		1	3	3	2	4	4	2	1	3	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	4	2	1	3	
3 J	3vua		2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	
4 J	3vua		3	4	4	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	1	1	1	
5 J	3vua		2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	
6 J	3vua		2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	
7 J	3vua		4	3	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	3	1	2	1	
8 J	3vua		1	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	2	
9 J	3vua		1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	
10 J	3vua		2	3	4	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	4	1	2	3	2	2	1	
11 M	3vua		2	3	4	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	4	2	3	1	2	1
12 M	3vua		3	4	4	2	2	4	2	2	2	1	4	2	4	1	4	2	3	4	4	2	2	4	1	2	2	
13 M	3vua		3	4	4	2	2	4	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	4	4	2	2	4	2	1	2	
14 M	3vua		4	3	4	1	2	1	1	4	2	1	4	2	3	2	4	1	4	3	4	1	2	1	2	4	2	
15 M	3vua		4	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	1	1	1	3	
16 M	3vua		3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	
17 M	3vua		2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	
18 M	3vua		2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	
19 M	3vua		4	3	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	3	2	2	1	
20 M	3vua		1	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	2	
21 M	3vua		1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	1	
22 M	3vua		2	3	4	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	1	2	3	2	2	1	
23 M	3vua		2	3	4	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	1	2	3	2	2	1	
24 M	3vua		3	4	4	2	2	4	1	2	2	1	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	
25 M	3vua		3	4	4	2	2	4	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	
26 M	3vua		4	3	4	1	2	1	2	4	2	1	4	2	3	2	4	1	4	3	4	1	2	1	2	4	2	
27 M	3vua		4	3	3	4	3	1	1	1	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	1	1	1	3	
28 M	3vua		3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	

Bijlage XI: Nameting controlegroep BREQ

Leerlingnummer	Garlacht	Groep	Vraag1	Vraag2	Vraag3	Vraag4	Vraag5	Vraag6	Vraag7	Vraag8	Vraag9	Vraag10	Vraag11	Vraag12	Vraag13	Vraag14	Vraag15	Vraag16	Vraag17	Vraag18	Vraag19	Vraag20	Vraag21	Vraag22	Vraag23	Vraag24	Vraag25
1	j	30ua	5	4	4	1	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5
2	j	30ua	4	5	4	4	4	2	4	4	5	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
3	j	30ua	5	4	5	1	5	2	4	4	5	4	5	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4
4	j	30ua	4	5	3	1	5	5	4	4	5	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	5	5	1	2
5	j	30ua	3	5	3	2	3	1	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	2	5	5	2	3	4	2	3
6	j	30ua	3	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
7	j	30ua	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	2	4	4	1	1	5	4	4	3	3	3
8	j	30ua	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	5	4	5
9	j	30ua	5	5	5	2	5	1	4	5	5	2	4	4	5	4	2	5	4	1	3	4	3	4	4	4	4
10	j	30ua	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	1	2	5	4	4	1	4	4	5	5	3	3
11	m	30ua	5	3	4	4	1	5	5	5	1	2	5	1	2	4	2	3	4	3	5	5	3	5	3	4	3
12	m	30ua	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4
13	m	30ua	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
14	m	30ua	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	1	4	4	4	4	3	4
15	m	30ua	4	5	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	1	1	4	5	5	5	4	4
16	m	30ua	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5
17	m	30ua	4	5	4	4	5	2	5	5	5	1	5	5	3	3	3	4	4	2	1	5	1	5	5	1	3
18	m	30ua	4	4	4	3	4	2	5	4	5	1	5	3	5	5	2	5	4	1	5	2	4	2	3	4	4
19	m	30ua	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
20	m	30ua	4	5	4	2	4	1	5	5	5	2	4	5	4	4	1	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4
21	m	30ua	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	5	2	1	4	5	4	4	5	3
22	m	30ua	3	4	4	3	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3
23	m	30ua	4	1	5	2	5	1	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4
24	m	30ua	2	3	3	1	2	1	4	4	3	4	3	4	4	4	2	1	4	4	1	3	3	4	3	4	3
25	m	30ua	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	5	5	3	1	5	4	1	5	4	4	3	4	4	4
26	m	30ua	4	4	4	2	4	1	3	2	3	2	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5
27	m	30ua	4	4	5	2	4	1	4	3	4	4	4	4	5	2	2	5	4	2	5	3	3	3	4	4	5
28	m	30ua	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4
		Madur	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
		Modaan	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2,5	3,5	4	4	4	4	4	4
		Maximum	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
		Minimum	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	3
		Gemiddeldo	3,9	4,1	4,0	2,6	3,9	2,8	4,1	3,8	4,1	2,7	4,0	4,0	3,8	3,5	2,8	4,1	3,9	2,6	3,3	4,0	3,8	3,9	4,0	3,5	3,8
		SD	0,8	0,9	0,6	1,1	1,0	1,6	0,5	0,9	1,1	1,1	0,6	0,9	0,9	1,1	1,1	0,6	0,7	1,1	1,4	0,7	0,9	0,8	0,8	0,9	0,7

Bijlage XII: Voormeting intervertiegroep PNSE

Leerling nummer	Geslacht	Groep	Vraag 1	Vraag 2	Vraag 3	Vraag 4	Vraag 5	Vraag 6	Vraag 7	Vraag 8	Vraag 9	Vraag 10	Vraag 11	Vraag 12	Vraag 13	Vraag 14	Vraag 15	Vraag 16	Vraag 17	Vraag 18	Vraag 19	Vraag 20	Vraag 21	Vraag 22	Vraag 23	Vraag 24	Vraag 25	Vraag 26	Vraag 27	Vraag 28	
1 J		3havo	4	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	1	5	5		
2 J		3havo	4	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5		
3 J		3havo	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	3	3		
4 J		3havo	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	
5 J		3havo	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	
6 J		3havo	5	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	
7 J		3havo	5	5	4	3	2	1	4	5	2	5	3	4	3	5	5	2	5	1	4	3	3	4	1	1	1	1	3	4	
8 J		3havo	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
9 J		3havo	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	
10 J		3havo	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	
11 J		3havo	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	
12 J		3havo	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	2	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3		
13 J		3havo	5	4	4	4	5	5	5	5	3	2	1	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	5	5	3	3	5	
14 J		3havo	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	
15 J		3havo	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	2	5	1	4	4	4	5	
16 J		3havo	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	1	2	3	4	4	4	5	5	5	
17 J		3havo	4	5	3	3	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	5	5	4	4	3	3		
18 J		3havo	5	4	3	2	1	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	
19 J		3havo	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	
20 J		3havo	5	4	5	5	4	4	3	3	2	2	5	2	5	1	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	
21 M		3havo	4	3	4	5	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	
22 M		3havo	5	1	3	4	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	4	3	2	4	3	1	4	5	5	3	4	
23 M		3havo	4	5	4	4	3	1	3	4	2	4	1	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	
24 M		3havo	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
25 M		3havo	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	
26 M		3havo	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	
		Modus	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	
		Median	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4,5	4,5	4	4	4	4	4,5	4	4	4	4	
		Maximum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
		Minimum	4	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3
		Gemiddelde	4,5	4,1	4,3	4,2	4,1	3,9	4,2	4,1	3,8	4,0	3,8	4,0	4,0	4,2	4,2	4,0	4,1	4,3	4,3	3,9	4,2	3,8	4,0	4,2	4,0	3,7	4,0	4,0	
		SD	0,5	1,0	0,8	0,8	1,1	1,1	0,8	0,9	1,1	1,1	1,2	0,8	0,9	1,1	0,9	1,1	1,1	0,9	1,0	1,2	0,8	0,8	1,1	1,1	0,9	1,2	0,9	0,8	
		Relatie	Competentie	Autonomie	Verbondenheid																										
Modus	4	4	5	5																											
Median	4	4	4	4																											
Maximum	5	5	5	5																											
Minimum	1	1	5	1																											
Gemiddelde	4,1	4,1	4,0	4,1																											
SD	0,9	0,8	1,0	1,0																											

Bijlage XIII: Nameting interventiegroep PNSE

Leerling nummer	Geslacht	Groep	Vraag 1	Vraag 2	Vraag 3	Vraag 4	Vraag 5	Vraag 6	Vraag 7	Vraag 8	Vraag 9	Vraag 10	Vraag 11	Vraag 12	Vraag 13	Vraag 14	Vraag 15	Vraag 16	Vraag 17	Vraag 18	Vraag 19	Vraag 20	Vraag 21	Vraag 22	Vraag 23	Vraag 24	Vraag 25	Vraag 26	Vraag 27	Vraag 28
1 J	Shavo		5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	4	5	4	
2 J	Shavo		4	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	
3 J	Shavo		4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	5	2	3	3	2	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
4 J	Shavo		5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	5	4	2	3	3	4	3	3	4	3
5 J	Shavo		5	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
6 J	Shavo		4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
7 J	Shavo		3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	3	4
8 J	Shavo		3	3	3	4	3	4	5	2	3	3	5	1	2	1	2	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3
9 J	Shavo		3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5	3
10 J	Shavo		3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	3
11 J	Shavo		4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4
12 J	Shavo		4	3	3	4	2	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	5	2	3	4	3	3
13 J	Shavo		3	4	4	5	3	4	5	2	5	1	2	1	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3
14 J	Shavo		3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4
15 J	Shavo		4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4
16 J	Shavo		4	4	3	5	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	5	4	4	4	5	3	3	4	3
17 J	Shavo		4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3
18 J	Shavo		5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	2	2	5	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	3
19 J	Shavo		5	5	4	3	5	4	4	4	2	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	3	5	4	4	5	3	4
20 J	Shavo		3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4
21 M	Shavo		4	4	5	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22 M	Shavo		4	2	3	5	2	3	4	3	4	3	3	4	2	5	1	2	1	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3
23 M	Shavo		4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
24 M	Shavo		4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3
25 M	Shavo		4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3
26 M	Shavo		5		4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
		Modus	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
		Median	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3,5	3,5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3,5	3,5	4	3
		Maximum	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
		Minimum	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3
		Gemiddelde	4,0	3,6	3,7	4,1	3,6	3,1	3,8	3,5	3,4	3,5	3,2	3,6	3,5	3,5	3,4	3,3	3,6	4,0	3,7	3,8	3,3	3,5	3,5	3,7	3,5	3,6	3,7	3,3
		SD	0,7	0,7	0,6	0,7	0,9	0,7	0,7	0,7	0,9	0,8	0,7	1,1	0,9	1,0	0,9	0,8	0,9	0,8	1,0	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,6	0,7	0,5
		Relatie																												
		Competentie																												
		Autonomie																												
		Verbondenheid																												

Bijlage XIV: Voormeting controlegroep PNSE

Leerling nummer	Geslacht	Groep	Vraag 1	Vraag 2	Vraag 3	Vraag 4	Vraag 5	Vraag 6	Vraag 7	Vraag 8	Vraag 9	Vraag 10	Vraag 11	Vraag 12	Vraag 13	Vraag 14	Vraag 15	Vraag 16	Vraag 17	Vraag 18	Vraag 19	Vraag 20	Vraag 21	Vraag 22	Vraag 23	Vraag 24	Vraag 25	Vraag 26	Vraag 27	Vraag 28	
1 J		3wvo	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	
2 J		3wvo	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
3 J		3wvo	5	3	3	3	5	3	3	4	4	5	2	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
4 J		3wvo	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	
5 J		3wvo	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
6 J		3wvo	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	
7 J		3wvo	5	4	5	4	4	3	4	5	3	5	2	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	
8 J		3wvo	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
9 J		3wvo	4	5	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	
10 J		3wvo	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	1	1	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	
11 M		3wvo	3	5	3	4	5	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	
12 M		3wvo	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	
13 M		3wvo	5	1	3	5	2	3	5	1	5	1	3	5	3	5	1	3	3	5	1	5	1	1	3	3	3	3	3	3	
14 M		3wvo	5	4	4	5	2	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	2	1	1	3	2	2	
15 M		3wvo	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	
16 M		3wvo	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	2	5	3	4	3	2	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
17 M		3vua	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
18 M		3vua	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	
19 M		3vua	4	4	2	3	1	1	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	
20 M		3vua	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	
21 M		3vua	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4	
22 M		3vua	5	3	2	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	5	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	
23 M		3vua	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	1	3	3	5	4	3	5	4	3	3	2	2	3	
24 M		3vua	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	4	4	2	3	5	
25 M		3vua	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	
26 M		3vua	4	5	3	4	5	3	5	3	4	3	3	5	5	3	4	3	2	3	5	3	4	2	3	4	2	3	2	3	
27 M		3vua	3	4	2	2	3	3	5	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	3	2	
28 M		3vua	4	5	3	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	
		Modus	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
		Median	4	4	3	4	4	3	4	3,5	3	4	3	4	4	3	4	3	3,5	4	3	4	3	3	4	4	3,5	3	4	3	3
		Maximum	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		Minimum	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
		Gemiddelde	4,0	3,8	3,3	3,8	3,8	3,0	3,8	3,7	3,3	3,8	2,7	3,3	3,8	3,6	3,8	3,1	3,3	3,8	3,3	3,7	3,1	3,0	3,5	3,7	3,5	3,4	3,6	3,5	
		SD	0,8	1,0	0,9	0,9	1,1	0,8	0,9	1,0	0,9	1,0	0,8	1,1	0,8	0,9	1,0	1,1	1,0	1,1	0,9	1,0	1,1	0,9	1,0	1,0	0,9	1,0	1,1	0,9	
	Relatie	Competentie	Autonomie	Verbondenheid																											
Modus	4	4	3	3																											
Median	4	4	3	3,25																											
Maximum	5	5	5	5																											
Minimum	1	1	4	1																											
Gemiddelde	3,6	3,8	3,0	3,4																											
SD	1,0	0,8	0,9	1,0																											

Bijlage XV: Nameting controlegroep PNSE

Leerling nummer	Geslacht	Groep	Vraag 1	Vraag 2	Vraag 3	Vraag 4	Vraag 5	Vraag 6	Vraag 7	Vraag 8	Vraag 9	Vraag 10	Vraag 11	Vraag 12	Vraag 13	Vraag 14	Vraag 15	Vraag 16	Vraag 17	Vraag 18	Vraag 19	Vraag 20	Vraag 21	Vraag 22	Vraag 23	Vraag 24	Vraag 25	Vraag 26	Vraag 27	Vraag 28	
1 J		3vwo	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4
2 J		3vwo	3	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	1	3	5	1	5	5	3	5	3	5	3	3
3 J		3vwo	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
4 J		3vwo	3	3	5	3	5	3	4	5	5	5	2	2	3	4	3	2	5	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4
5 J		3vwo	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	2	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4
6 J		3vwo	3	5	1	5	1	3	5	3	5	1	3	2	1	3	2	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4
7 J		3vwo	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	3	5	3	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
8 J		3vwo	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2	3	3	4	2
9 J		3vwo	3	4	3	3	4	2	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2
10 J		3vwo	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
11 M		3vwo	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	1	5	1	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
12 M		3vwo	1	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
13 M		3vwo	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	5	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	4	4
14 M		3vwo	3	5	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	2	3	4	3	2	4	4	3	4	5	3	3
15 M		3vwo	3	4	3	3	4	2	5	3	4	5	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4
16 M		3vwo	3	4	3	3	4	2	5	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
17 M		3vwo	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2
18 M		3vwo	3	3	3	2	3	3	4	5	4	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	5	5	5
19 M		3vwo	1	3	3	3	4	4	3	1	1	3	3	4	2	1	1	3	2	2	2	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5
20 M		3vwo	4	3	3	4	2	2	5	3	4	3	1	2	2	4	3	3	4	4	4	4	1	5	1	3	5	3	5	1	1
21 M		3vwo	3	5	4	3	4	2	5	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
22 M		3vwo	1	2	3	1	3	2	1	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3
23 M		3vwo	3	3	4	5	4	3	5	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	5	3	4	3	3
24 M		3vwo	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
25 M		3vwo	3	5	4	3	3	3	3	2	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4
26 M		3vwo	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4
27 M		3vwo	4	4	3	3	4	2	2	1	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4
28 M		3vwo	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
		Modus	3	3	3	3	4	2	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
		Median	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3,5	3	4	3	3	4	4
		Maximum	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		Minimum	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1
		Gemiddelde	2,9	3,5	3,4	3,2	3,5	2,7	3,8	3,3	3,5	3,9	3,1	3,2	3,1	3,7	3,2	3,3	3,6	3,0	3,0	3,5	3,4	3,4	3,4	3,1	3,7	3,6	3,5	3,7	3,1
		SD	1,0	1,0	0,8	0,9	0,9	0,8	1,2	1,1	1,1	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1	1,0	0,9	0,9	0,9	0,9	1,1	0,9	1,2	1,1	0,9	1,2	1,1	0,9	1,1	0,9
	Relatie	Competentie	Autonomie	Verbondenheid																											
Modus	3	3	3	3																											
Median	3	3	3	3																											
Maximum	5	5	5	5																											
Minimum	1	1	1	1																											
Gemiddelde	3,4	3,4	3,1	3,3																											
SD	1,0	0,9	0,9	1,0																											

Interpersoonlijk competent

Drukt complexe vraagstukken helder, eenduidig en gestructureerd uit en weet deze naar verwachtingen/doelen te vertalen.

Toen ik aan dit onderwerp begon, had ik er een beeld over om de leerlingen meer gemotiveerd te laten zijn tijdens de lessen lichamelijke opvoeding, maar dit ging toch net even wat anders. Ik vond het vooral lastig om meteen een goed hoofdvraag erbij te bedenken. Vanuit de docenten kreeg ik vooral mee, dat dit in de loop van het traject nog bijgeschroefd kon worden. En ik vond het lastig om de juiste literatuur erbij te zoeken. Uiteindelijk is het gelukt naar veel zoek en leeswerk. De literatuur heeft een duidelijk beeld gegeven van wat het onderzoek inhoudt.

Wisselt kennis en expertise uit met anderen.

Tijdens de lessen, deelde we vaak onze producten met elkaar. Ten eerste was een fijn om te zien hoe andere met dit product aan de slag gingen en dit kon je weer toepassen voor je eigen product en andersom. Sommige vonden het prettig om te lezen en hoe ik de alinea's had opgebouwd. Maar ook kennis vanuit de stageschool en docenten die met dit onderwerp te maken hebben gehad.

Vakinhoudelijk didactisch competent

Ontwikkelt nieuwe producten en innoveert bestaande producten (indien van toepassing).

In dit product zijn zeker nieuwe producten tot stand gekomen. Zo zijn de mediakaarten zelfgemaakt aan de hand van kennis van de leerlingen en de opdracht die uitgevoerd dient te worden. Mijn stagedocent vondt het praktisch en heeft de mediakaarten ook behouden voor eventueel een ander keer toe te passen.

Verder is mijn logboek naar mijn eigen operationalisatieschema gemaakt. Aandachtspunten die ik van toepassing vond zijn hierin verwerkt.

De student vertaalt en verantwoordt theoretische en conceptuele grondslagen van toegepast onderzoek naar een product.

Ik vond het zeer lastig om de juiste literatuur bij dit onderwerp toe te passen en naar mate het steeds specifieker moest worden werd het moeilijker. Er zijn veel onderzoeken gedaan naar motivatie, maar meestal in brede zin en niet specifiek voor lichamelijk opvoeding of onderdelen hierin. En vervolgens moet het stuk literatuur op de juiste wijze toegepast worden in de tekst. Dus het verzamelen en het toepassen van de literatuur is een punt van verbetering.

Competent in reflectie en ontwikkeling

Werkt op een zelfkritische, planmatige wijze aan zijn eigen ontwikkeling.

In het begin kon ik redelijk goed mee met de planning van de docenten. Naar mate we meer loos gelaten werden, door stage en individuele begeleiding, had ik er meer moeite mee. Ook toen het product steeds groter werd en ik steeds meer feedback kreeg, vond ik het lastig om dit optijd te verwerken en had moeite met de hoeveelheid feedback. Uiteindelijk hebben we er voor gekozen om echt stap voor stap door het product te gaan onder begeleiding en dat heeft geholpen en heb ik als positief ervaren.

Managet reflectie achteraf.

Ik denk dat ik de belangrijkste punten waar ik moeite mee had heb benoemt. Er is een proces geweest, waarin ik langzaam stappen heb gemaakt. Dit zijn verbeterpunten waar ik mee verder kan en waarop ik me kon door ontwikkelen. Verder heb ik kritisch naar het onderzoek gekeken en de positieve punten, maar ook zeker de aandachtspunten benoemd. Het onderzoek kan veel groter en sterker worden.