

Complimenten voor iedereen!

Onderzoeksvraag

Wat is de invloed van positieve bekrachtiging op pro sociaal gedrag van leerlingen in klas 3LW (groep vijf) op de International School @ ParkCity in Kuala Lumpur, Maleisië, teneinde de sociale cohesie te verbeteren?

Instrumenten

- 1 Group Cohesion Evaluation Questionnaire (GCEQ)
Glass & Benshoff (2002)
- 2 Geoperdionaliseerde observatie Pro sociaal gedrag
- 3 Geoperdionaliseerde observatie Positieve bekrachtiging
- 4 Sociogram
- 5 Logboek

Opzet van onderzoek

- Voormeting: GCEQ Sociogram, Observatie Pro sociaal gedrag
- 8 Interventielessen
- Nameting: GCEQ Observatie Pro sociaal gedrag

Discussie / Conclusie

Gemiddelde sociale cohesie is gelijk gebleven in de interventieklas.
Pro sociaal gedrag is met 25,6% gestegen in de interventieklas.

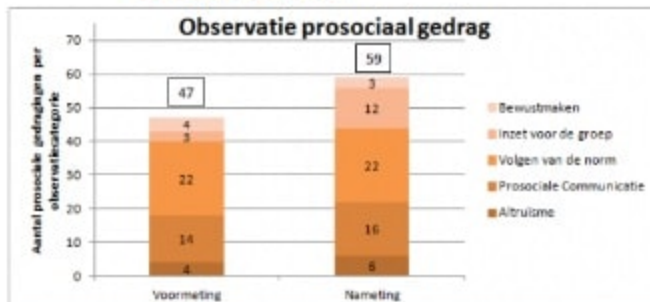
Verstorende factoren:

- Te korte interventieperiode (Bruhn, 2009)
- Leerlingen niet oud genoeg om op kritische wijze hun eigen cohesie te beoordelen (Piaquet, geciteerd in Feldman, 2016)
- Observatiecategorieën niet volledig objectief

Inleiding

Op de International School @ ParkCity in Kuala Lumpur, Maleisië is er een continue in- en uitstroom van leerlingen van expats en andere internationaal gezinde ouders, het vertrekken van leerlingen kan een negatief effect hebben op de sociale cohesie binnen de school en binnen klassen (Wolter & Janssens, 2010).

Resultaten



Totaal aantal positieve bekrachtigingen	
Interventieklas	211
Controleklas	93

Effectsize GCEQ interventieklas			
	Voormeting	Nameting	Effectsize
Gem.	3,5	3,5	0
STDV	0,71	0,93	
Aantal	23	23	

GCEQ gemiddelde scores				
	Voormeting interventieklas	Nameting interventieklas	Voormeting controleklas	Nameting controleklas
Sfeer	3,4 (0,79)	3,5 (0,95)	3,7 (0,50)	3,7 (0,55)
Samenwerken	3,6 (0,67)	3,5 (1,03)	3,5 (0,76)	3,6 (0,76)
Veiligheid	3,3 (0,82)	3,5 (0,98)	3,4 (0,77)	3,5 (0,77)
Totaal	3,5 (0,71)	3,5 (0,93)	3,5 (0,66)	3,6 (0,68)

Aanbevelingen

Aan de International School @ ParkCity:

- Meer positieve bekrachtiging geven aan leerlingen van alle leerjaren
- Andere manieren vinden dan positieve bekrachtiging om sociale cohesie te verhogen, zoals samenwerkend leren (Behets, 2011)

Bij eventueel vervolgonderzoek:

- Observatiecategorieën meer objectief beschrijven
- Langere interventieperiode

Joris de Kock Praktijkonderzoek	Sociale interactie 2016-2017	Dianne van Vredendaal Fontys Sporthogeschool
------------------------------------	---------------------------------	---