

STAP 0: Introductie met het verstrekken van informatie over de studie-ochtend

INTRO:

Feedback is echter een containerbegrip. → in deze training wordt feedback op het leren van de leerling bedoeld. Bij stap 2: de power point, wordt dieper hierop ingegaan.

Kennis is ook een containerbegrip. → kennis/inzichten, houding, vaardigheden

WIE:

Het hele team is en wordt in dit traject betrokken. Gebaseerd op GDW, OGW, passend onderwijs/één-zorg-route, MDI.....

Het fundament van de visie: leren leren, waarbij de leerbehoeften van de leerling centraal staat.

-> TEAM-WORK zijn.

STAP 1: Aandacht krijgen: het poneren van de definitie van FB die Hattie & Timperley aangaande FB.

Poneren van stellingen: op basis van aanvullingen op het wordweb. → reacties ?

De definitie = FB is informatie die door de leerkracht gegeven wordt en die over aspecten van het presteren van de leerlingen gaat (Hattie & Timperley, 2007).

Daarop volgt het doel van FB volgens Hattie & Timperley (2007):

Het doel van FB is het gat te dichten tussen

- aanwezige kennis en prestatie niveau, en
- beoogd kennis en prestatieniveau

Daarbij liggen

Instructie-----*(en)*-----FB

Op hetzelfde continuüm.

Reacties? Wat roept dit op? Strookt dit met jouw bevindingen of ideeën? Allergieën of verrassingen??

STAP 2: Het leerdoel.

Wat kun je na deze studie-ochtend? De doelen:

- Duidelijk hebben wat we in onze pedagogisch/didactische situaties onder FB verstaan-> we maken een focus. De bedoeling(en) van deze FB.
- Kennisnemen welke cyclus goede FB doorloopt.
- Vormen van FB onderscheiden en herkennen.
- Moet feedback altijd een positieve boodschap zijn?
- Voorbereiden op de rol die je als lk hierin kan hebben en mag gaan oefenen.
- Voorbereiden op teamwork en groepsdoorbrekend werken.

De relevantie:

- Korte presentatie power point 1 (4 slides).

Programma naar tijd en activiteit: (afsluiting van power-point 1, 5^e slide)

-
-
-
-
-

STAP 3: Voorkennis ophalen.

Terughalen van de resultaten van de word-map/mind-map.

Wat valt op?

Wat zijn tops?

Waar kunnen we op letten?

STAP 4: Presentatie van de leerstof.

Power point 2 (5 slides) met hand-out en overzichten van de vormen van FB.

STAP 5: Leidraad: behandelen van de stof/begeleiden van het proces:

Een aantal korte filmpjes / foto's worden getoond. Welke vorm(en) van FB herken je hierin??

STAP 6: Oproepen van het geleerde.

Een aantal beschreven onderwijssituaties waarin feedback wordt gegeven uitgedeeld.

Het team vormt groepjes van 4 à 5 leden. In deze groepjes worden de vormen van FB eerst individueel 'ontleed', waarna ze in de groep besproken worden. Overeenkomsten, verschillen? Vragen? Eigen meningen, ideeën?? Hiervoor x tijd.

STAP 7: Feedback geven.

Terugkoppeling. De tekstfragmenten worden samen besproken:

- Correctie/argumentatie
- Denkfouten/overlap...
- Vooral aangeven wat goed is.

Vragen??

Voorbeelden die uit eigen praktijk besproken moeten worden??

STAP 8: Evalueren/samenvatten.

Introductie van de blog waarop de kennis en filmpjes verzameld zijn.

Doel van de blog duidelijk maken: wetenswaardigheden/info, tips en top delen...

Wegwijs maken door de blog. Hoe deze te gebruiken??

Op de blog staat ook het formulier om de studie-ochtend FB te evalueren. Deze kunnen de lkn eerst zelf opslaan, invullen en per mail of (naamloos) op papier aan mij retourneren.

De toetsing / evaluatie van deze FB cyclus gebeurt gaandeweg: een learning on the floor traject waarbij scaffolding observatieformulier gebruikt wordt bij observaties en stimulated recall.

STAP 9: Verbeteren, helpen onthouden, behoud van overdracht.

De stappen van het onderzoek in de praktijk. Herhalend cyclisch....