

Spelonderwijs op de middelbare school

T. van Ginneken

Leerarrangement 'praktijkonderzoek' Bachelor of Sports & Education, Fontys Sporthogeschool, Eindhoven, Nederland

Doel Wat is de invloed van vraaggericht onderwijs binnen het spelconcept Teaching Games for Understanding Basketball op het spelinzicht en de basisbehoeften autonomie, verbondenheid en ervaren competentie van leerlingen tijdens de les LO?

Onderzoeksinstrumenten

- BPN-PE vragenlijst
- GPAI- model

Onderzoeksopzet

Voormeting

- BPN-PE vragenlijst
- Video-opname
- Observeren met GPAI-model

Interventie

Interventiegroep	Controlegroep
▪ Spel gecentreerd ▪ Vraag gestuurd	▪ Techniek gecentreerd ▪ Geen vragen

Nameting

- BPN-PE vragenlijst
- Video-opname
- Observeren met GPAI-model

Resultaten

	Verskil interventiegroep	Verskil controlegroep	Effectsize
<i>Autonomie</i>	0,0	-0,1	0,10
<i>Verbondenheid</i>	0,0	-0,1	0,15
<i>Ervaren competentie</i>	0,0	-0,1	0,11
<i>Spelinzicht</i>	0,11	0,01	0,63

Aanbeveling

Werkveld:

- Spel gecentreerde aanpak.
- TGfU workshops

Vervolgonderzoek:

- Langere interventieperiode
- Meerdere spelonderdelen
- Grotere onderzoekspopulatie
- Verdedigend aspect

Discussie en Conclusie

- ervaren
- Voorafgaand lesonderdeel ook via principes TGfU gegeven. Dit kan mogelijk invloed hebben gehad op de motivatie van de controlegroep
- Wellicht grotere stijging als interventieperiode aaneengesloten was.
- Het lijkt erop dat vraaggericht lesgeven via de principes van TGfU een positief effect heeft op zowel spelinzicht als de basisbehoeften verbondenheid, autonomie en ervaren competentie.