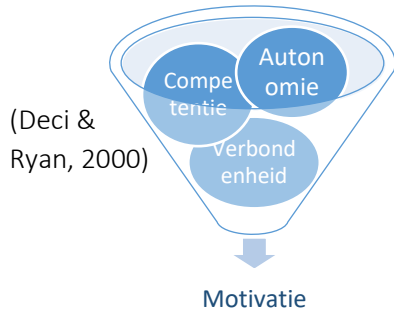


Wat voor invloed heeft het toepassen van 'motiverend beoordelen' dat wordt gehanteerd op de Fontys Sporthogeschool op de motivatie van de leerlingen in HAVO-3 op het Huygens Lyceum in Eindhoven?



Amotivatie	Extrinsieke motivatie				Intrinsieke motivatie
	Externe regulatie	Geïntrojecteerde regulatie	Geïdentificeerde regulatie	Geïntegreerde regulatie	

(Hagger & Chatzisarantis, 2007)

Onderzoekspopulatie

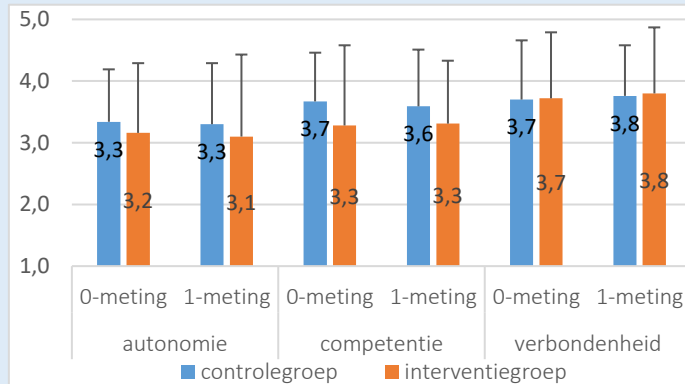
Huygens Lyceum	
Controlegroep (gymnasium 3)	Interventiegroep (HAVO 3)
30 leerlingen 20 M/10 J	27 leerlingen 13 M/ 14 J
Twee vakken les: turnen + spel	Motiverend beoordelen: turnlandschap

Onderzoeksopzet

1. Vragenlijst basisbehoeften
2. Vragenlijst motivatietypen
3. Interviews
4. Incidenten-protocol

Resultaten

Controle- en interventiegroep



Jongens en meisjes

Basisbehoeften van motivatie	Effect-size gehele responsgroep (N=48)	Effect-size meisjes (N=31)	Effect-size jongens (N=17)
Autonomie	-0,02	0,48	-0,29
Competentie	-0,10	0,73	-0,42
Verbondenheid	-0,02	0,33	-0,44

Motivatietypen uit motivatie-continuüm	Effect-size gehele responsgroep (N=48)	Effect-size meisjes (N=31)	Effect-size jongens (N=17)
Amotivatie	-0,06	-0,35	-0,04
Extern gereguleerd	0,15	-0,03	-0,15
Geïntrojecteerd	-0,02	0,44	-0,27
Geïdentificeerd	-0,14	0,25	-0,20
Intrinsiek	-0,20	0,83	-1,03

Discussie

Geen effect onderzoeksgroep

- CG en IG beide keuzevrijheid gehad.
- Positief effect meisjes (CG + IG) en negatief effect jongens (CG + IG)
- Bewegdomein turnen
- Meisjes IG scoren positiever dan meisjes CG
- Motiverend beoordelen
- Speldomein
- Jongens IG negatiever dan jongens CG
- Motiverend beoordelen
- Speldomein

‘Op basis van dit onderzoek kan geconcludeerd worden dat ‘motiverend beoordelen’ niet leidt tot meer motivatie bij deze onderzoeksgroep.’

Aanbevelingen

Twee vakken-les, één onderdeel uitwerken in pistes onder voorwaarde dat minder competente leerling meer begeleiding krijgt.

1. Bewegdomein uitsluiten voor meer betrouwbare informatie.
2. Bewegdomein gebruiken dat minder sekse specifiek is.
3. Vergelijken met andere lesgeefstijlen.
4. Grotere en meer gelijke onderzoekspopulatie.

Op basis van dit onderzoek kan geconcludeerd worden dat ‘motiverend beoordelen’ niet leidt tot meer motivatie bij deze onderzoeksgroep. Wanneer onderscheid gemaakt wordt in geslacht leidt ‘motiverend beoordelen’ tot meer motivatie bij meisjes en tot daling in motivatie bij jongens.