

Verplicht beter leren bewegen

Een praktijkonderzoek over de effectiviteit van het gebruik van dwangstellingen bij brugklas leerlingen.

Praktijkonderzoek Fontys Sporthogeschool

Lars Sanen

Motorisch leren

Onderzoeksvraag

Levert het gebruik van impliciet leren middels dwangstellingen een verhoging op van het oefen- en leerresultaat van de technische uitvoering en de lesbeleving in vergelijking met traditioneel leren bij het aanleren van de radslag aan 1e jaars vwo leerlingen van Sint-Oelbert Gymnasium te Oosterhout?

Methode



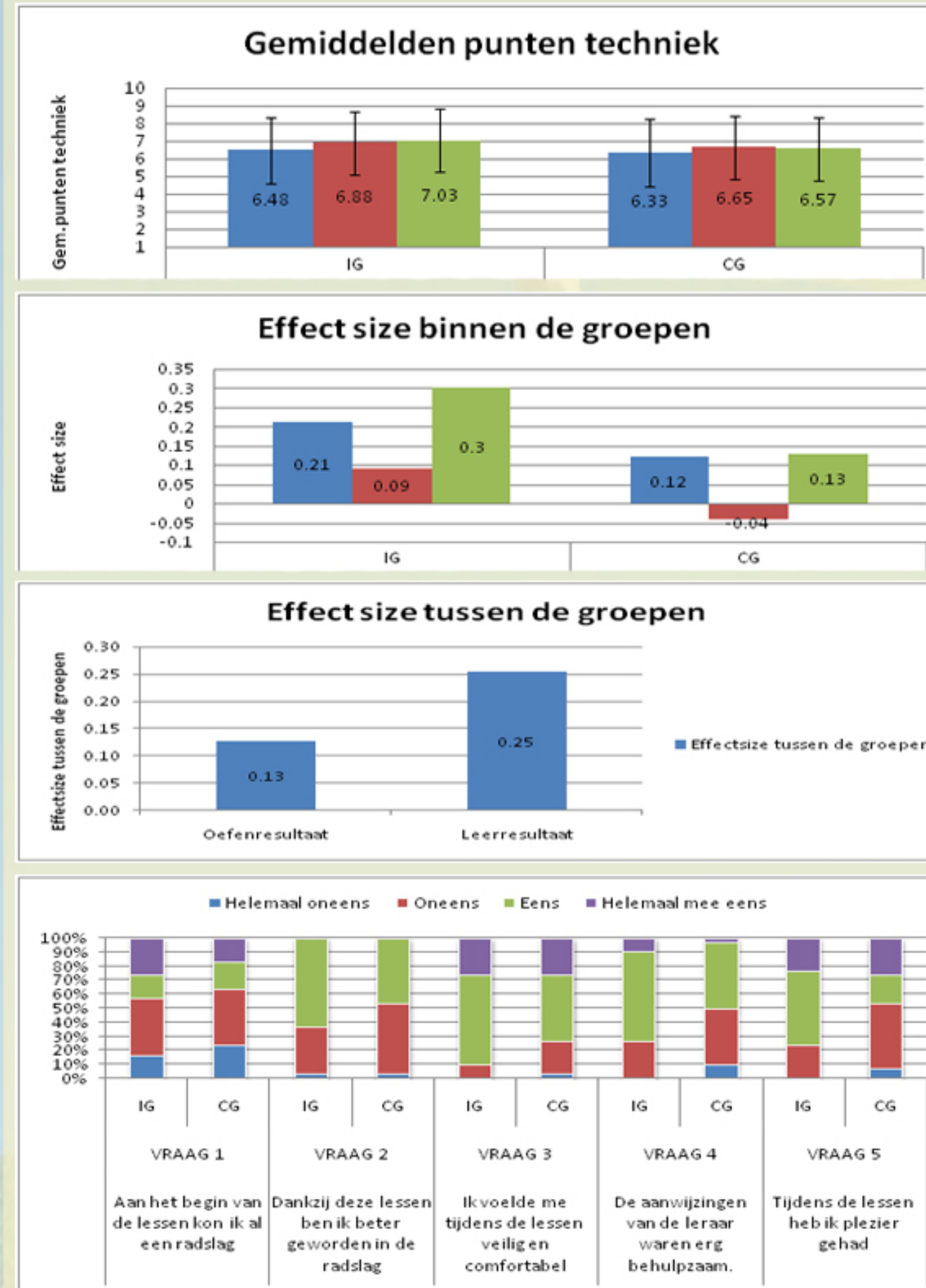
Klas 1A2 --> IG --> Dwangstellingen
Klas 1A3 --> CG --> Traditionele lesmethode

Onderzoeksinstrumenten

Technische uitvoering: Beoordelingsformulier op basis van FSH's LA Lesgeven. Drie onderdelen: Been inzet, steunfase en landing.

Lesbeleving: Vragenlijst deels op basis van Groninger enjoyment questionair en deels zelf ontwikkelt.

Resultaten



Discussie en conclusie

- Interventieperiode te kort.
- Kleine onderzoeksgroep.
- Vragenlijst lesbeleving heeft een lage validiteit. Vragen zorgen niet voor operationalisering van lesbeleving.
- Persoonlijke voorkeur van leerling om impliciete of expliciete informatie te ontvangen.
- Gebruik van dwangstellingen lijkt een kleine verhoging van het leerresultaat op te kunnen leveren.
- Lijkt een bijdrage te leveren aan het beleven van plezier tijdens de les.

Aanbevelingen

- Zes interventie lessen in plaats van drie voor een mogelijk groter leerresultaat.
- Dwangstellingen toepassen binnen andere lessen zoals het blok atletiek (bv. sprinten).
- Grotere onderzoekspopulatie
- Oudere leerlingen (tweede en derdejaars leerlingen)

Bedankt voor het luisteren.