



Doorstuderen na Huidtherapie

Mogelijkheden & Voordelen

Afstudeeronderzoek
K.M.M. den Blanken

Doorstuderen na Huidtherapie

Mogelijkheden & Voordelen

Auteur: K.M.M. den Blanken
Studentnummer: 11007249
E-mailadres: kellydenblanken@live.nl
Afstudeeronderzoek

Opleiding: Huidtherapie
Instelling: De Haagse Hogeschool
Docentbegeleider: M. van de Mortel, B Health
Opdrachtgever: S. Gharbharan, B Health,
secretaris alumnivereniging Huidtherapie Haagse Hogeschool

Zwanenburg, 1 december 2014

Voorwoord

Wat enorm veel energie heeft dit onderzoek mij gegeven! Door de vele positieve reacties van (afgestudeerde) studenten én docenten ben ik zeer gemotiveerd geraakt. Opmerkingen in de enquête van (afgestudeerde) studenten als 'leuk om te zien dat dit eindelijk wordt onderzocht', 'het werd tijd' en 'zeer mooi initiatief' en de vele aanmeldingen voor het ontvangen van dit onderzoeksrapport na afloop van het onderzoek brachten veel positiviteit met zich mee. De (afgestudeerde) studenten lieten mij nóg meer inzien wat de noodzaak was van dit onderzoek. Diverse studenten wilden zelfs al tussentijds mijn resultaten inzien, maar hebben moeten wachten tot dit moment.

Aan het begin van mijn studie voelde ik weinig affiniteit met het vak Onderzoek. Ik zag het nut er wel van in, maar het boek 'Wat is onderzoek?' door Nel Verhoeven gaf bij mij enige weerstand. In mijn derde studiejaar begon het boek mij plots te inspireren. Ik kon het toepassen in de projecten waardoor het voor mij vorm kreeg. Gedurende dit onderzoek heeft het boek aldoor op mijn bureau gelegen en heb ik het vele malen geraadpleegd. Ik heb mezelf enorm ontwikkeld als onderzoeker. Je ervaart pas echt wat onderzoek is als je zelf de onderzoeker bent.

Graag wil ik mijn begeleidster, Marisa van de Mortel, enorm bedanken voor haar begeleiding tijdens mijn onderzoek. Ik ben haar dankbaar voor haar kennis die zij met mij heeft willen delen. Daarnaast wil ik mijn opdrachtgever Saras Gharbharan bedanken voor de hulp bij het versturen van mijn enquête. Alle studenten, afgestudeerde studenten, docenten en doorstuderende huidtherapeuten wil ik bedanken voor het meewerken aan dit onderzoek. Zonder jullie was dit onderzoek er niet geweest!

Met trots presenteer ik hierbij het eindresultaat met daarin de doorstudeermogelijkheden die er zijn na het afstuderen als huidtherapeut. Ik hoop hiermee vele studenten en huidtherapeuten te inspireren en aan te moedigen wanneer zij zichzelf graag zouden willen ontwikkelen door het doen van een vervolgstudie.

The sky is the limit!

Kelly den Blanken

Zwanenburg, 1 december 2014

Abstract

A preliminary research showed several students from the Skin Therapy course at The Hague University of Applied Sciences are looking for a follow-up study after their current course, but are unsure what options they have (see appendix A). This survey shows the need for follow-up studies, how those needs can be answered, what follow-up studies there currently are and the benefits of them to be able to inform students about the options they have. The main question of this research was:

‘What are the needs of (graduated) students from the Skin Therapy course at The Hague University of Applied Sciences to follow-up studies, what options do they have right now, how do they want to receive information about them, what are the benefits and what follow-up study did they choose?’

For this study a desk research has been done, a survey was sent and expert interviews have been taken. The survey consisted of two enquiry forms which were sent to 246 students on the Skin Therapy course at The Hague University of Applied Sciences and to 47 graduated students from the Skin Therapy course of The Hague University of Applied Sciences who are members of the alumni association. Skin therapists who decided to do a follow-up study have been interviewed verbally or digitally.

The desk research showed 28 masters from universities and 12 masters from the level of Higher Vocational Education are available for a follow-up study on Skin Therapy, but various admission requirements apply (see appendices S and T). 116 students and 21 graduates participated. 54% of the students want to do a follow-up study and 38% are considering doing that. Out of the graduates 26% want to do a follow-up study and 63% are considering doing that. Only 4% of the students agree with the thesis ‘I know what follow-up studies I can do after the Skin Therapy course’. 85% of the students would like to learn more about the options to do a follow-up study via a lecture and 76% would like to have a lecture from an external guest. After graduating 61% of the students and 90% of the graduates would like to receive an e-mail newsletter to keep them posted. Doing a follow-up study offers various benefits. The higher the education, the higher the overall happiness, graduates from the university have a higher monthly income in comparison to graduates from Higher Vocational Education and are able to work more hours per week. A benefit of a follow-up study for the profession is that research generates more evidence based treatments.

The conclusion can be drawn that (graduated) students want to learn more about the possible follow-up studies. The faculty of the Skin Therapy course and the alumni association should provide more information about the possible follow-up studies to allow skin therapists who are doing such a study to profile and develop the profession.

Samenvatting

Uit vooronderzoek is gebleken dat meerdere studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool willen doorstuderen na de opleiding, maar niet weten welke mogelijkheden er zijn (zie bijlage A). In dit onderzoek is de behoefte om door te studeren in kaart gebracht, gekeken hoe deze behoefte bevredigd kan worden, welke doorstudeermogelijkheden er zijn en wat de voordelen zijn van het doorstuderen om zodoende (afgestudeerde) studenten hierover te kunnen informeren. De hoofdvraag van het onderzoek luidde als volgt:

‘In hoeverre hebben (afgestudeerde) studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool behoefte aan doorstudeermogelijkheden, welke mogelijkheden zijn er momenteel, op welke wijze kunnen zij hierover het beste worden geïnformeerd, wat zijn de voordelen en welke vervolgopleidingen zijn zij gaan doen?’

Tijdens het onderzoek is gebruik gemaakt van literatuuronderzoek, surveyonderzoek en expertinterviews. Bij het surveyonderzoek zijn twee enquêtes uitgezet onder 246 studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool en 47 afgestudeerde studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool die lid zijn van de alumnivereniging. Huidtherapeuten die zijn gaan doorstuderen zijn geïnterviewd of digitaal ondervraagd.

Uit literatuuronderzoek blijkt dat er 28 universitaire masters en 12 hbo-masters zijn als aansluiting op de opleiding Huidtherapie, waarvoor verschillende aanvullende toelatingseisen gelden (zie bijlage S en T). Aan het surveyonderzoek namen 116 studenten Huidtherapie en 21 afgestudeerde studenten Huidtherapie deel. 54% van de studenten wil doorstuderen en 38% misschien. Van de afgestudeerde studenten wil 26% doorstuderen en 63% misschien. Slechts 4% van de studenten geeft aan het eens te zijn met de stelling ‘Ik ben op de hoogte van de doorstudeermogelijkheden die er zijn na de opleiding Huidtherapie’. 85% van de studenten zou geïnformeerd willen worden over doorstudeermogelijkheden door een hoorcollege en 76% door een gastcollege door een expert. Na het afstuderen wil 61% van de studenten en 90% van de afgestudeerde studenten op de hoogte blijven door middel van een nieuwsbrief. Het doorstuderen brengt verschillende voordelen met zich mee. Een hoger opgeleide is gelukkiger dan een lager opgeleide, wo-afgestudeerden hebben gemiddeld een hoger bruto maandinkomen dan hbo-afgestudeerden en maken gemiddeld meer uren. Een voordeel van het doorstuderen voor de beroepsgroep is dat er door middel van onderzoek meer evidence based behandelingsmogelijkheden ontwikkeld kunnen worden.

Concluderend kan worden gesteld dat er in grote mate behoefte is aan informatie over doorstudeermogelijkheden onder (afgestudeerde) studenten. De opleiding Huidtherapie en de alumnivereniging zullen meer informatie moeten verstrekken over de doorstudeermogelijkheden omdat huidtherapeuten die doorstuderen het beroep kunnen profileren en ontwikkelen.

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	8
1.1 Aanleiding	8
1.2 Doelstelling	8
1.3 Probleemstelling, hoofdvraag en deelvragen.....	8
1.4 Operationalisering	9
2. Methode.....	9
2.1 Literatuuronderzoek	9
2.1.1 Dataverzameling.....	10
2.1.2 Data-analyse	11
2.2 Surveyonderzoek	11
2.2.1 Dataverzameling.....	11
2.2.2 Data-analyse.....	12
2.3 Interviews	12
2.3.1 Dataverzameling.....	12
2.3.2 Data-analyse.....	12
3. Resultaten	13
3.1 Doorstudeermogelijkheden en toelatingseisen.....	13
3.1.1 Masters op wo-niveau.....	13
3.1.2 Masters op hbo-niveau	13
3.1.3 Surveyonderzoek studenten Huidtherapie	14
3.1.4 Surveyonderzoek afgestudeerde studenten Huidtherapie	14
3.2 Gekozen vervolgopleidingen	15
3.3 Behoeftte aan doorstudeermogelijkheden.....	15
3.3.1 Surveyonderzoek studenten Huidtherapie	15
3.3.2 Surveyonderzoek afgestudeerde studenten Huidtherapie	16
3.4 Informatieverstrekking	17
3.4.1 Surveyonderzoek studenten Huidtherapie	18
3.4.2 Surveyonderzoek afgestudeerde studenten Huidtherapie	19
3.5 Voordelen van doorstuderen.....	20
3.5.1 De voordelen voor de individuele student	20
3.5.2 De voordelen voor de beroepsgroep	21
4. Conclusie	21
5. Discussie	22
6. Aanbevelingen.....	23
Literatuurlijst.....	25
Bijlagen.....	34
Bijlage A: Resultaten vooronderzoek	35

Bijlage B: Verklaring van afkortingen en begrippen	37
Bijlage C: Overzicht dataverzameling literatuuronderzoek	38
Bijlage D: Enquête studenten Huidtherapie	45
Bijlage E: E-mail studenten Huidtherapie	58
Bijlage F: Herinneringse-mail studenten Huidtherapie	59
Bijlage G: Bericht op intranet De Haagse Hogeschool	60
Bijlage H: Bericht Facebook Studievereniging De Haagse Huid	61
Bijlage I: Bericht Facebook Huidtherapie	62
Bijlage J: Enquête leden alumnivereniging	63
Bijlage K: E-mail leden alumnivereniging	79
Bijlage L: Herinneringse-mail leden alumnivereniging	80
Bijlage M: Bericht Facebook Alumnivereniging Huidtherapie HHS.....	81
Bijlage N: Expertinterview 1	82
Bijlage O: Expertinterview 2	87
Bijlage P: Vragen expert 1	91
Bijlage Q: Vragen expert 2	93
Bijlage R: Vragen expert 3	94
Bijlage S: Overzicht aansluitende masters universiteit	95
Bijlage T: Overzicht aansluitende masters hbo	99
Bijlage U: Resultaten surveyonderzoek	101

1. Inleiding

In dit hoofdstuk komen de aanleiding tot het onderzoek, doelstelling, probleemstelling, hoofdvraag, deelvragen en de operationalisering aan bod.

1.1 Aanleiding

Uit vooronderzoek in mei 2014 is gebleken dat meerdere studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool willen doorstuderen na de opleiding (zie bijlage A). Uit een onderzoek van Vugts, Hingstman & Velden (2005) blijkt dat 19% van de Huidtherapie studenten niet direct na de opleiding de arbeidsmarkt wil betreden. Welke mogelijkheden zijn er voor hen? Hoe kunnen zij achter de doorstudeermogelijkheden komen? Onder de studenten van de opleiding Huidtherapie is te horen dat studenten wel een vervolgstudie willen doen, maar moeite hebben met het in kaart brengen van de mogelijkheden die er voor hen zijn (zie bijlage A). Onder de hbo-afgestudeerden studeert 27% door, maar na de opleiding Huidtherapie is dit slechts 13% (Research Centre for Education and the Labour Market, 2013). Om te bepalen of het doorstuderen een toegevoegde waarde heeft is het van belang dat ook de voordelen hiervan onderzocht werden voor zowel de individuele student als de gehele beroepsgroep.

In dit onderzoek is gekeken in hoeverre studenten Huidtherapie (tweede- tot en met zevendejaars) en afgestudeerde studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool behoefte hebben om door te studeren als vervolg op de opleiding Huidtherapie. Ook is onderzocht hoe deze behoefte kan worden bevredigd en waar de interesses liggen wat betreft het doorstuderen. Daarnaast is onderzoek gedaan naar wat afgestudeerde studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool voor vervolgstudies zijn gaan doen, hoe zij tot die keuze zijn gekomen, wat zij vonden van de ondersteuning van de opleiding en alumnivereniging hierbij en hoe zij dit graag zouden willen zien. Tijdens het onderzoek zijn ook de doorstudeermogelijkheden in kaart gebracht.

Het beroep huidtherapeut is relatief nieuw, waardoor het belangrijk is dat er veel aandacht besteed wordt aan de profilering van het beroep. Pas in 2003 is het beroep opgenomen in het BIG-register en zijn de opleidingseisen en het deskundigheidsgebied wettelijk vastgesteld. Binnen het beroep is nog veel vraag naar onderzoek en nieuwe ontwikkelingen (Hansen & Schepman, 2009; Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten, 2013). Zo zouden onderzoekers zich kunnen richten op verschillende behandelingen en werkwijzen binnen de huidtherapie. De vraag die hierbij onderzocht is, is of de (afgestudeerde) studenten Huidtherapie op de hoogte zijn van de doorstudeermogelijkheden.

1.2 Doelstelling

De doelstelling geeft aan wat de functie van het onderzoek was en wat vooraf geprobeerd werd te bereiken. Deze bestaat uit het praktijkdoel en het onderzoeksdoel (Barten, 2014). Het praktijkdoel van dit onderzoek was om (afgestudeerde) studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool te voorzien van informatie over doorstudeermogelijkheden als vervolg op de opleiding Huidtherapie. Op deze manier worden zij geïnformeerd over mogelijke toekomstperspectieven. Er is gekeken naar eventuele acties die de opleiding Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool en de alumnivereniging hiervoor kunnen ondernemen.

Het onderzoeksdoel was het peilen van de behoefte om door te studeren na de opleiding Huidtherapie en het in kaart brengen van de mogelijkheden die aanwezig zijn. Daarnaast was het doel om te kijken hoe deze behoefte bevredigd kan worden en wat de voordelen zijn van het doorstuderen voor de individuele student en de beroepsgroep.

1.3 Probleemstelling, hoofdvraag en deelvragen

De probleemstelling van dit onderzoek was dat meerdere studenten Huidtherapie willen doorstuderen na de opleiding en het is niet duidelijk welke doorstudeermogelijkheden er zijn. Dit is gebleken uit een vooronderzoek (zie bijlage A). Vanuit de probleemstelling is de hoofdvraag voortgekomen en deze luidde als volgt:

‘In hoeverre hebben (afgestudeerde) studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool behoefte aan doorstudeermogelijkheden, welke mogelijkheden zijn er momenteel, op welke wijze kunnen zij hierover het beste worden geïnformeerd, wat zijn de voordelen en welke vervolgopleidingen zijn zij gaan doen?’

De bijbehorende deelvragen die onderzocht zijn om de hoofdvraag te kunnen beantwoorden zijn:

1. Welke doorstudeermogelijkheden zijn er als vervolg op de opleiding Huidtherapie en wat zijn de toelatingseisen?
2. Welke vervolgopleidingen zijn afgestudeerde studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool die lid zijn van de alumnivereniging gaan doen en op welke wijze zijn zij tot deze keuze gekomen?
3. In hoeverre hebben afgestudeerde studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool die lid zijn van de alumnivereniging en studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool behoefte aan doorstudeermogelijkheden?
4. Hoe kunnen afgestudeerde studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool die lid zijn van de alumnivereniging en studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool het beste geïnformeerd worden over de doorstudeermogelijkheden?
5. Wat is het voordeel van doorstuderen voor zowel de individuele student als de beroepsgroep?

1.4 Operationalisering

Wat wordt er in dit onderzoek verstaan onder doorstudeermogelijkheden/vervolgopleidingen?

- Het betreft een master;
- Het minimale niveau van de master is hbo;
- De opleiding wordt gegeven in Nederland;
- De opleiding staat geregistreerd in het Centraal Register Opleiding Hoger Onderwijs (CROHO) (Dienst Uitvoering Onderwijs, n.d.). Een volledige lijst met een verklaring van gebruikte afkortingen en begrippen in dit rapport is opgenomen in bijlage B.

Wie zijn de afgestudeerde studenten Huidtherapie in dit onderzoek?

Onder de afgestudeerde studenten Huidtherapie worden alle huidtherapeuten verstaan die aan De Haagse Hogeschool zijn afgestudeerd in 2012, 2013 of 2014 én lid zijn van de alumnivereniging Huidtherapie Haagse Hogeschool.

Wie zijn de studenten Huidtherapie in dit onderzoek?

Onder de studenten Huidtherapie worden alle tweede- tot en met zevendejaars studenten van de opleiding Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool verstaan die als zodanig staan ingeschreven bij het faculteitsbureau Gezondheid, Voeding en Sport.

Wie vallen er onder de beroepsgroep in dit onderzoek?

Onder de beroepsgroep vallen alle afgestudeerde huidtherapeuten die werkzaam zijn als huidtherapeut.

Wat wordt er verstaan onder een behoefte in dit onderzoek?

Een behoefte is iets dat men nodig heeft of graag wil hebben (Encyclo, 2014).

Wat is een voordeel?

Een voordeel is een gunstig effect, wat het oplevert (Encyclo, 2014).

2. Methode

Tijdens het onderzoek is gebruik gemaakt van zowel kwantitatieve als kwalitatieve onderzoeksmethoden. Zo zijn literatuuronderzoek en surveyonderzoek uitgevoerd en zijn er interviews afgenomen. Er is gebruik gemaakt van triangulatie om de geldigheid van de onderzoeksresultaten te verhogen (Verhoeven, 2011). Allereerst wordt het literatuuronderzoek beschreven, vervolgens het surveyonderzoek en als laatste de interviews. Hierbij worden achtereenvolgens de dataverzameling en data-analyse beschreven.

2.1 Literatuuronderzoek

Literatuuronderzoek is gedaan om te achterhalen welke doorstudeermogelijkheden aanwezig zijn als vervolg op de opleiding Huidtherapie en welke toelatingseisen hiervoor gelden. Voor deze vorm van onderzoek is gekozen omdat de noodzakelijke informatie online gepubliceerd wordt en er zodoende een compleet en actueel overzicht opgesteld kon worden. De individuele en maatschappelijke voordelen van doorstuderen zijn ook onderzocht door middel van literatuuronderzoek om te achterhalen welke resultaten uit eerder onderzoek naar voren zijn gekomen (Verhoeven, 2011). Met behulp van de literatuur zijn deelvraag 1 en 5 gedeeltelijk beantwoord. Daarnaast is literatuuronderzoek gebruikt als theoretische onderbouwing van de onderzoeksoptzet.

2.1.1 Dataverzameling

Om de doorstudeermogelijkheden als vervolg op de opleiding Huidtherapie in kaart te brengen zijn alle websites van universiteiten, hogescholen en andere instellingen die door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) geaccrediteerde opleidingen aanbieden en hierdoor geregistreerd staan in het CROHO onderzocht (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, n.d.). Voorafgaand aan het onderzoek zijn criteria opgesteld om te bepalen of de desbetreffende opleiding wordt gezien als aansluitend op de opleiding Huidtherapie. Deze criteria zijn weergegeven in tabel 2.1.

Tabel 2.1: In- en exclusiecriteria doorstudeermogelijkheden na Huidtherapie

Inclusiecriteria doorstudeermogelijkheden	Exclusiecriteria doorstudeermogelijkheden
Het betreft een master	Bij- en/of nascholingen
Het minimale niveau van de master is hbo	Bacheloropleidingen
De opleiding wordt gegeven in Nederland	Masters in het buitenland
	Europese masters waarbij delen in Nederland gevolgd kunnen worden
De opleiding staat geregistreerd in het CROHO	Opleidingen die niet erkend zijn volgens de NVAO en dus niet geregistreerd staan in het CROHO (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, n.d.)
Allereerst alle masters waarbij Huidtherapie specifiek stond aangegeven bij de toelatingseisen. Overige masters voldeden wanneer de hoofdzaak hiervan een directe link heeft met het menselijk lichaam en/of de gezondheidszorg	Masters op het gebied van de psychologie, pedagogiek en geestelijke gezondheidszorg, gezien deze gebieden niet tot nauwelijks verband houden met het opleidingsprogramma Huidtherapie (De Haagse Hogeschool, 2014)

Gelijknamige masters aan verschillende instellingen zijn als verschillende masters behandeld, gezien de aangeboden programma's binnen deze opleidingen niet altijd gelijk zijn (Maastricht University, 2014; Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.). Bij bepaling voor de mogelijkheid tot toelating van de masters is ervan uitgegaan dat er direct na de opleiding Huidtherapie ingestroomd wordt en waarbij naast het middelbare onderwijs geen andere opleidingen zijn behaald. Allereerst is gekeken of een directe toelating mogelijk is zonder aanvullende voorwaarden. Wanneer dit niet het geval was, maar er wel een mogelijkheid tot toelating is voor afgestudeerde studenten Huidtherapie is gekeken op welke manier dit tot stand komt: door middel van een verzoek tot toelating, het volgen van een pre-master of mogelijk andere aanvullende eisen. Bij onduidelijkheden op websites van instellingen over de toelatingseisen is per e-mail contact opgenomen.

Tijdens het overige literatuuronderzoek is gebruik gemaakt van de zoekmachine Google (Scholar) en de databanken Education Resources Information Center (ERIC) en Academic Search Premier (ASP). Er is gebruik gemaakt van Google omdat er geen relevante onderzoeken van bekende Nederlandse instituten als Research Centre for Education and the Labour Market (ROA), HBO-raad en Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) naar voren kwamen in Google Scholar. Ook is gebruik gemaakt van de sneeuwbalmethode waarbij literatuurverwijzingen in gevonden resultaten zijn gebruikt om verder te zoeken (Verhoeven, 2011). Gezien niet alle cijfers uit de wo-monitor 2013 zoals gebruikt in paragraaf 3.5 online gepubliceerd waren, is contact opgenomen met de Vereniging van Universiteiten (VNSU) om de aanvullende informatie te verkrijgen. Ook is gezocht in de online catalogus van de bibliotheek van De Haagse Hogeschool, wat behalve een boek dat gebruikt is voor de onderzoeksopzet geen relevante literatuur heeft opgeleverd. Dit laatste kwam voornamelijk omdat de publicaties verouderd waren. De literatuur moest voldoen aan de volgende criteria:

- Full text beschikbaar;
- Vrij verkrijgbaar;
- Nederlands en/of Engelstalige literatuur;
- De auteur/organisatie is hoogopgeleid en is bekend als volwaardig onderzoeker/onderzoeksinstituut;
- Gepubliceerd in 2005 tot en met 2014. Deze tijdslimiet is gekozen omdat de effecten van het doorstuderen mogelijk pas op langere termijn inzichtelijk worden. Er is gestreefd naar gebruik van de meest recente literatuur. Eén artikel uit 1975 is gebruikt gezien in andere recente literatuur verwezen werd naar deze oorspronkelijke theorie.

Na beoordeling met behulp van bovenstaande criteria is de samenvatting of abstract van het artikel gelezen ter beoordeling. De volgende zoektermen hebben geschikte literatuur opgeleverd: 'ROA', 'Onderzoeken ROA', 'Hbo raad AND huidtherapie', 'ROA wo', 'Werkloosheid huidtherapie', 'Hoger opgeleid AND geluk', 'Voordelen opleidingsniveau', 'Higher education benefits', 'Gemiddeld uurloon universitaire opleiding', 'Levensverwachting per opleiding' en 'Human capital theory AND Becker 1975'. Een volledig overzicht van de dataverzameling van het literatuuronderzoek is opgenomen in bijlage C.

2.1.2 Data-analyse

Bij het eerste deel van het literatuuronderzoek zijn de aansluitende masters vastgelegd in een Microsoft Excel-document. In verschillende kolommen is een overzichtelijke weergave gemaakt van de toelatingseisen. Bij het literatuuronderzoek naar de voordelen van doorstuderen voor een individuele student en de maatschappij is relevante literatuur eerst gelezen, beoordeeld op bruikbaarheid en gerangschikt naar relevantie. De literatuur is samengevat in een Microsoft Word-bestand en tot slot geëvalueerd om te kijken of er voldoende informatie was verzameld om de deelvraag te kunnen beantwoorden (Verhoeven, 2011). Bij het beoordelen van de literatuur is gebruik gemaakt van de Cochrane-beoordelingslijsten ter bepaling van de kwaliteit en validiteit (De Haagse Hogeschool, 2014).

2.2 Surveyonderzoek

Het surveyonderzoek bestond uit twee verschillende enquêtes, namelijk onder studenten Huidtherapie en onder afgestudeerde studenten Huidtherapie die lid zijn van de alumnivereniging. Het surveyonderzoek onder de studenten had als doel de behoefte om door te studeren na de opleiding Huidtherapie in kaart te brengen, de huidige begeleiding en informatieverstrekking door de opleiding inzichtelijk te maken en te peilen hoe studenten het beste geïnformeerd kunnen worden over de mogelijkheden. De enquête die is verspreid onder de afgestudeerde studenten diende om te achterhalen of zij zijn gaan doorstuderen, voor welke opleiding zij gekozen hebben, hoe zij de begeleiding en informatieverstrekking destijds door de opleiding hebben ervaren en hoe zij de huidige begeleiding en informatieverstrekking door de alumnivereniging ervaren. Daarnaast had het surveyonderzoek als doel om te achterhalen of en hoe afgestudeerde huidtherapeuten geïnformeerd willen worden over doorstudeermogelijkheden. Door middel van deze methode is deelvraag 1 gedeeltelijk en deelvragen 2, 3 en 4 volledig beantwoord.

2.2.1 Dataverzameling

Voor beide surveyonderzoeken is gekozen voor een online enquête via het softwareprogramma SurveyMonkey om een groot aantal respondenten binnen een relatief korte tijd te bereiken (Baarda & Goede, 2007). Er is gebruik gemaakt van gesloten en open enquêtevragen. Beide enquêtes bevatten vraaglogica, waarbij de te beantwoorden vragen afhingen van eerder gegeven antwoorden. Voorafgaand het versturen van de definitieve enquête is een pilot uitgevoerd om eventuele fouten eruit te halen en zo de betrouwbaarheid van de resultaten te verhogen (Verhoeven, 2011). De incentive voor het deelnemen aan de enquête was het ontvangen van het onderzoeksrapport met daarin de doorstudeermogelijkheden na afloop van het onderzoek, om (afgestudeerde) studenten over te halen de enquête in te vullen (Verhoeven, 2011).

De eerste enquête was gericht aan de tweede- tot en met zevendejaars studenten van de opleiding Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool (zie bijlage D). In tabel 2.2 zijn de in- en exclusiecriteria voor de studenten weergegeven. Eerstejaars werden niet benaderd gezien het uitvalpercentage in het eerste jaar in 2012 16% was (Vereniging Hogescholen, 2014). Daarnaast waren studenten in september nog maar net gestart met de opleiding en hadden mogelijk nog moeilijk een beeld kunnen vormen van de opleiding en het beroep. Een e-mail met daarin de link naar de enquête is op maandag 15 september 2014 naar de studenten verstuurd door het faculteitsbureau Gezondheid, Voeding en Sport binnen De Haagse Hogeschool (zie bijlage E). De gehele populatie is hierbij benaderd; er was geen sprake van een van tevoren bepaalde steekproef (Verhoeven, 2011). Na één week is door het faculteitsbureau Gezondheid, Voeding en Sport per e-mail een herinnering verstuurd (zie bijlage F). Om de respons te verhogen is een bericht met daarin de link naar de enquête geplaatst namens het docententeam Huidtherapie op het intranet voor de studenten Huidtherapie (zie bijlage G). Tevens is een bericht geplaatst op de Facebookpagina van de Studievereniging De Haagse Huid en op de Facebookpagina van de opleiding Huidtherapie (zie bijlage H en I). Deze laatste twee berichten zijn zonder link geplaatst, om te voorkomen dat men buiten de populatie de enquête zou invullen. Tweedejaars studenten zijn tijdens een hoorcollege door een docent nogmaals geattendeerd op de e-mail met de uitnodiging voor de enquête (Elp, persoonlijke communicatie, 23 september 2014). Studieloopbaanbegeleiders (SLB'ers) van de vierde- en vijfdejaars studenten zijn benaderd om aandacht te vragen tijdens een SLB-bijeenkomst voor het invullen van de enquête. Op maandag 29 september 2014 om 23.59 is de enquête gesloten voor deelname.

Tabel 2.2: In- en exclusiecriteria surveyonderzoek studenten Huidtherapie

Inclusiecriteria enquête studenten Huidtherapie	Exclusiecriteria enquête studenten Huidtherapie
Alle tweede-, derde-, vierde-, vijfde-, zesde- en zevendejaars studenten van de opleiding Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool die op het moment van het uitzetten van de enquête als zodanig stonden ingeschreven bij het faculteitsbureau Gezondheid, Voeding en Sport.	Eerstejaars studenten van de opleiding Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool
	Afgestudeerde huidtherapeuten
	Studenten die hun opleiding Huidtherapie voortijdig hebben beëindigd
	Studenten Huidtherapie aan de Hogeschool Utrecht

De tweede enquête is verstuurd naar de leden van de alumnivereniging (zie bijlage J). De e-mail met daarin de link naar de enquête is op dinsdag 16 september 2014 verstuurd door de secretaris van de alumnivereniging (zie bijlage K). Na één week is een herinnering per e-mail verstuurd. Tevens is een bericht geplaatst op de Facebookpagina van de alumnivereniging (zie bijlage L en M). Op dinsdag 30 september 2014 om 23.59 is de enquête gesloten voor deelname.

2.2.2 Data-analyse

Na het sluiten van de enquêtes zijn de resultaten gedownload naar een Microsoft Excel-bestand. De gesloten vragen zijn geanalyseerd in Microsoft Excel, waarbij percentages zijn berekend en de resultaten overzichtelijk zijn weergegeven in cirkeldiagrammen en histogrammen. De open vragen zijn geanalyseerd met behulp van het softwareprogramma voor kwalitatieve data-analyse Atlas.ti. De gegeven antwoorden zijn doorgelezen, opgesplitst in fragmenten, gecodeerd en vervolgens geordend (Verhoeven, 2011). Overgeslagen vragen en verkeerde antwoorden op de vragen door onder andere exclusiecriteria van het onderzoek zijn genoteerd als ontbrekend. Er is gezocht naar trends tussen leeftijd, vooropleiding en studiejaar in combinatie met vragen of men wil doorstuderen, het benoemen van masters waarmee men bekend is en de mate waarin men aangeeft bekend te zijn met doorstudeermogelijkheden. In tabel 2.3 is weergegeven welke enquêtevragen in welke deelvragen verwerkt zijn.

Tabel 2.3: Verwerkte enquêtevragen per deelvraag

Deelvraag	Enquêtevragen studenten	Enquêtevragen (afgestudeerde) studenten
1	1, 2, 3, 4, 5, 7	1, 2, 3, 4, 5, 7
2	N.v.t.	8, 9A, 10A, 11A, 12A, 13A, 14A, 15, 16
3	6, 8, 9A, 9B, 9C, 10A, 10B, 11A, 11B, 12A, 12B, 13A	6, 9B, 10B, 11B, 12B, 13B, 14B
4	13B, 14, 15, 16, 17, 18	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
5	N.v.t.	N.v.t.

2.3 Interviews

Er zijn twee face-to-face expertinterviews afgenomen met huidtherapeuten die een aansluitende master zijn gaan volgen om het belang van doorstuderen voor de beroepsgroep huidtherapie te onderzoeken. Er is gekozen voor interviews om achterliggende motieven en de beleving van de respondent te achterhalen (Verhoeven, 2011). Daarnaast zijn drie experts digitaal ondervraagd over hun motieven om door te studeren. Er is toestemming gevraagd om de volledige naam van de experts op te nemen in dit rapport. Deelvraag 5 is door middel van deze methode gedeeltelijk beantwoord.

2.3.1 Dataverzameling

Per e-mail is contact opgenomen met de experts om medewerking te vragen voor het onderzoek en een afspraak te maken voor een interview. De interviews waren beiden halfgestructureerd waarbij van tevoren een vragenlijst is opgesteld. Voor dit type interview is gekozen gezien de interviewer hierbij kon inspelen op de situatie en er hierbij alle ruimte is voor eigen inbreng van de geïnterviewde. De gesprekken zijn met toestemming van de geïnterviewde opgenomen met als voordeel veel aandacht te kunnen geven aan de geïnterviewde. Daarnaast kon het gesprek achteraf teruggeluisterd worden waardoor exact nagegaan kon worden wat er besproken was, wat leidt tot verhoging van de betrouwbaarheid (Verhoeven, 2011).

De drie experts die per e-mail benaderd zijn om digitaal vragen te beantwoorden met betrekking tot hun master zijn gevonden via de sneeuwbalmethode, waarbij gebruik gemaakt is van het netwerk van bekenden (Verhoeven, 2011). Deze manier van interviewen is gekozen om te achterhalen of er naast de genoemde motieven in de interviews nog rijkere data naar voren kwam, om op basis hiervan te bepalen of meerdere interviews noodzakelijk waren. Zodoende kon er zorgvuldig met de beperkte beschikbare onderzoekscapaciteit worden omgegaan.

2.3.2 Data-analyse

Na het afnemen van de interviews zijn deze direct getranscribeerd met behulp van de aantekeningen en opname in het softwareprogramma Atlas.ti. De transcripten zijn letterlijk uitgewerkt om de betrouwbaarheid van het onderzoek te vergroten. De uitgewerkte interviews en de verkregen digitale data die opgenomen zijn in bijlage N tot en met R zijn ook met behulp van Atlas.ti geanalyseerd. Allereerst zijn de gegevens doorgelezen en verdeeld in kleine fragmenten. Vervolgens zijn de fragmenten geëvalueerd en is de betekenis ervan geïnterpreteerd. De fragmenten zijn kort omgeschreven door middel van een code die werd weergegeven aan de zijkant van de tekst. Na het coderen zijn de termen gegroepeerd en bij elkaar gevoegd. Vervolgens zijn de

codes gesorteerd en is hiërarchie aangebracht. Er is gezocht naar verbanden tussen de codes en er zijn hoofd- en subgroepen gemaakt door te kijken welke codes bij elkaar passen en hoe ze geordend kunnen worden. De structuur is vervolgens aangebracht, relaties zijn gezocht en als laatste is gekeken of met de informatie antwoord gegeven kon worden op de vraag (Verhoeven, 2011).

3. Resultaten

In dit hoofdstuk worden de deelvragen beantwoord op basis van de onderzoeksresultaten. De open enquêtevragen zijn weergegeven aan de hand van het aantal respondenten en de gesloten enquêtevragen door middel van het aantal respondenten en percentages. Coderingen van de open vragen die door ≤ 3 respondenten zijn genoemd in het surveyonderzoek onder studenten Huidtherapie zijn zonder het aantal respondenten benoemd en opgenomen in de bijlage.

3.1 Doorstudeermogelijkheden en toelatingseisen

In deze paragraaf wordt antwoord gegeven op deelvraag 1 'Welke doorstudeermogelijkheden zijn er als vervolg op de opleiding Huidtherapie en wat zijn de toelatingseisen?' Eerst worden de masters op wo-niveau besproken en vervolgens de masters op hbo-niveau. Een compleet overzicht van de mogelijke masters en toelatingsvoorwaarden is opgenomen in bijlage S en T.

3.1.1 Masters op wo-niveau

Uit literatuuronderzoek blijkt dat er momenteel mogelijkheden zijn om door te stromen naar 28 universitaire masters als aansluiting op de opleiding Huidtherapie. Geen van allen is direct toegankelijk. Bij één master, Zorgethiek en Beleid, is er direct toegang tot de pre-master zonder een verzoek tot toelating of aanvullende eisen. Daarnaast zijn er 6 masters waarbij eveneens geen verzoek tot toelating nodig is. Wel gelden hiervoor aanvullende eisen zoals wiskunde op vwo-niveau, aantoonbaar niveau Engels en een toelatingsprocedure. Ruim de helft van de masters, namelijk 17 stuks, zijn toegankelijk na het volgen van een pre-master. Instroom in deze pre-masters is vrijwel alleen mogelijk na goedkeuring van het verzoek tot toelating en met aanvullende eisen waaronder een assessment, extra vakken op bachelorniveau en verschillende vakken op vwo-niveau waarbij wiskunde het meest voorkomend is. Bij verscheidene masters is het bovendien verplicht om bij aanmelding een brief met motivatie, cv, eerder behaalde studieresultaten en/of een aanbevelingsbrief van de huidige opleiding toe te sturen. Eventueel kan hierop nog een gesprek volgen voordat er tot toelating overgegaan wordt (Academisch Medisch Centrum, n.d.; EpidM, 2009; Erasmus University Rotterdam, 2014; Maastricht University, 2014; Rijksuniversiteit Groningen, 2014; TIAS, n.d.; Universiteit van Amsterdam, 2013; Universiteit van Amsterdam, 2014; Universiteit voor Humanistiek, n.d.; Universiteit Leiden, n.d.; Universiteit Utrecht, n.d.; University of Twente, 2014; Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.; Vrije Universiteit Amsterdam, 2014; VU University Amsterdam, n.d.).

3.1.2 Masters op hbo-niveau

Literatuuronderzoek toont aan dat er momenteel 12 hbo-masters aansluitend zijn op de opleiding Huidtherapie. Eén hiervan, Innovation in Complex Care, is een nieuwe master en gaat van start in september 2015. Physician Assistant (PA) wordt gegeven aan 5 verschillende hogescholen. De master Zorgtraject Ontwerp is de enige hbo-master die direct toegankelijk is. Bij de overige masters is werkervaring een vereiste. Overige aanvullende eisen zijn onder andere een opleidingsplek, een toelatingsassessment en een intakegesprek. Daarnaast wordt veelal beheersing van de Engelse taal aanbevolen (EXPOSZ, n.d.; Hanzehogeschool Groningen, n.d.; Hogeschool Rotterdam, 2014; Hogeschool Utrecht, n.d.; Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, 2014; Inholland, n.d.; KIT Health, 2014; Saxion, n.d.; Zuyd Hogeschool, 2014).

Naast de geïncludeerde masters zijn er ook masters die buiten het bestek van dit onderzoek vallen en/of masters waarbij is aangegeven dat er geen mogelijkheid aanwezig is om in te stromen. In dat geval kan er altijd een individueel verzoek tot toelating worden ingediend bij de desbetreffende instelling. Verschillende universiteiten staan hiervoor open (Kruijshoop, persoonlijke communicatie, 16 september 2014; Claessens, persoonlijke communicatie, 18 september 2014; Stuij, persoonlijke communicatie, 28 september 2014). De opleiding Huidtherapie is zeer beperkt opgenomen in de standaard toelatingseisen van de verschillende masters. Het belangrijkste argument hiervoor is dat de opleiding nog redelijk nieuw is (Man, persoonlijke communicatie, 21 oktober 2014).

3.1.3 Surveyonderzoek studenten Huidtherapie

De enquête is verstuurd naar 246 studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool, waaronder 89 tweedejaars, 76 derdejaars, 49 vierdejaars, 14 vijfdejaars, 15 zesdejaars en 3 zevendejaars studenten (Bruijn, persoonlijke communicatie, 15 september 2014). Aan het surveyonderzoek hebben in totaal 116 respondenten deelgenomen, waarvan 99% vrouw en de gemiddelde leeftijd 22 jaar is. Er waren geen respondenten uit jaar 7. In tabel 3.1 zijn de demografische gegevens van de respondenten weergegeven.

Tabel 3.1: Demografische gegevens surveyonderzoek studenten Huidtherapie

n = 116	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4	Jaar 5	Jaar 6
	(n = 43)	(n = 31)	(n = 35)	(n = 5)	(n = 2)
Geslacht (n [%])					
Man	1 (2)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Vrouw	42 (98)	31 (100)	35 (100)	5 (100)	2 (100)
Leeftijd (M ± SD)					
	21.0 ± 2.3	21.3 ± 1.8	23.5 ± 2.8	23.4 ± 2.9	24.0 ± 1.4
Middelbaar onderwijs (n [%])					
Vmbo	18 (42)	14 (45)	19 (54)	1 (20)	1 (50)
Havo	24 (56)	16 (52)	15 (43)	4 (80)	0 (0)
Vwo	2 (5)	2 (6)	1 (3)	0 (0)	1 (50)
Anders	1 (2)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Andere vooropleiding (n [%])					
Mbo	21 (49)	13 (42)	27 (77)	1 (20)	1 (50)
Hbo	1 (2)	0 (0)	0 (0)	1 (20)	0 (0)
Wo	0 (0)	0 (0)	0 (0)	4 (80)	0 (0)
Anders	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Geen	21 (49)	18 (58)	8 (23)	0 (0)	1 (50)

Studenten Huidtherapie hebben in het surveyonderzoek aangegeven met welke aansluitende doorstudeermogelijkheden zij bekend zijn. Onder de 58 respondenten die één of meerdere masters noemen zijn 31 respondenten op de hoogte van de mogelijkheid om door te studeren als PA, 18 respondenten geven aan bekend te zijn met Geneeskunde, 10 respondenten met de master EBP, 9 respondenten met de master Health Sciences, 6 respondenten met de master Onderzoek en 6 respondenten met de master Nurse Practitioner. Oncologie, Docent Huidtherapie/onderwijs, Epidemiologie, Management in de Zorg en Medische wetenschappen zijn overige masters die genoemd zijn (zie bijlage U, tabel 4).

3.1.4 Surveyonderzoek afgestudeerde studenten Huidtherapie

De enquête is verstuurd naar 47 afgestudeerde studenten aan De Haagse Hogeschool die lid zijn van de alumnivereniging (Gharbharan, persoonlijke communicatie, 7 september 2014). Aan het surveyonderzoek namen in totaal 21 respondenten deel, waarvan 100% vrouw en de gemiddelde leeftijd 25,5 jaar is. In tabel 3.2 zijn de demografische gegevens van deze respondenten weergegeven.

Tabel 3.2: Demografische gegevens surveyonderzoek afgestudeerde studenten Huidtherapie

n = 21	Afstudeerjaar 2012	Afstudeerjaar 2013	Afstudeerjaar 2014
	(n = 9)	(n = 11)	(n = 1)
Geslacht (n [%])			
Man	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Vrouw	9 (100)	11 (100)	1 (100)
Leeftijd (M ± SD)			
	26.3 ± 1.9	25.1 ± 2.2	22.0 ± 0.0
Middelbaar onderwijs (n [%])			
Vmbo	3 (33)	3 (27)	0 (0)
Havo	5 (56)	7 (64)	1 (100)
Vwo	1 (11)	1 (9)	0 (0)
Anders	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Andere vooropleiding (n [%])			
Mbo	4 (44)	6 (55)	0 (0)
Hbo	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Wo	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Anders	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Geen	5 (56)	5 (45)	1 (100)

In het surveyonderzoek noemen 8 respondenten één of meerdere aansluitende doorstudeermogelijkheden waarmee zij bekend zijn. 3 respondenten zijn bekend met de master PA, 2 respondenten met de master Health Sciences, 2 respondenten met de master Global Health en 2 respondenten met de master Epidemiologie. Tevens geven 2 respondenten aan bekend te zijn met de master Nurse Practitioner, 2 respondenten met de master Onderzoek en 1 respondent met de master EBP.

3.2 Gekozen vervolgopleidingen

In deze paragraaf wordt antwoord gegeven op deelvraag 2: 'Welke vervolgopleidingen zijn afgestudeerde studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool die lid zijn van de alumnivereniging gaan doen en op welke wijze zijn zij tot deze keuze gekomen?' Uit het surveyonderzoek onder afgestudeerde studenten Huidtherapie blijkt dat tot op heden 2 van de 21 respondenten (10%) zijn gaan doorstuderen (zie bijlage U, figuur 1). Eén respondent heeft gekozen voor de master Global Health aan Maastricht University. De andere respondent heeft gekozen voor een post-hbo-opleiding Orthomoleculaire Therapie en Voedingsleer bij de Stichting Educatie Atrium Innovations (SOE) die buiten dit onderzoek valt. De afgestudeerde studenten zijn afgestudeerd in 2013 en 2012, in 2014 gestart met de vervolgopleiding en zitten momenteel in het eerste studiejaar.

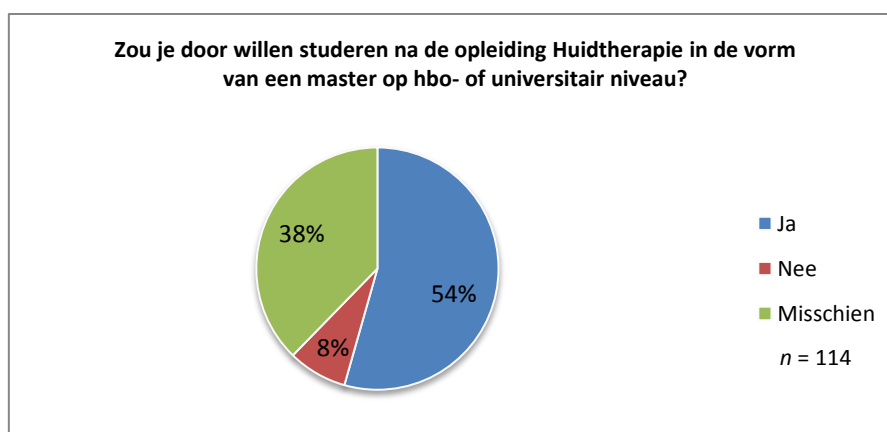
De reden om door te studeren voor de afgestudeerde studenten is verdieping en het plaatsen van huidtherapie in een internationale context. Belangrijke aspecten hierbij zijn meer kennis, interesse in het vakgebied, meer uitdaging, meer capaciteiten dan men momenteel benut, aanwezigheid van het kennisniveau om een master te behalen, kans op een leukere baan en teveel fysieke belasting als huidtherapeut. Het voortzetten van het studentenleven en het nog niet betreden van de arbeidsmarkt worden gezien als onbelangrijk (zie bijlage U, tabel 1). Beide respondenten geven aan een keuze voor hun vervolgopleiding te hebben gemaakt door zelf onderzoek te doen op internet, open dagen en/of brochures.

3.3 Behoeftte aan doorstudeermogelijkheden

In deze paragraaf wordt antwoord gegeven op deelvraag 3: 'In hoeverre hebben afgestudeerde studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool die lid zijn van de alumnivereniging en studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool behoefte aan doorstudeermogelijkheden?' De resultaten met betrekking tot de behoefte aan doorstudeermogelijkheden worden hierin besproken. Allereerst komen de resultaten van het surveyonderzoek onder studenten Huidtherapie aan bod en vervolgens de resultaten van het surveyonderzoek onder afgestudeerde studenten Huidtherapie. Hierbij wordt achtereenvolgens beschreven in hoeverre respondenten op de hoogte zijn van de doorstudeermogelijkheden, of er een wens is om door te studeren, wat de belangrijkste redenen zijn om dat te doen, wat het belang is van verschillende redenen hiervoor, welke interessegebieden voor vervolgstudies er zijn en welke redenen om niet door te studeren worden genoemd.

3.3.1 Surveyonderzoek studenten Huidtherapie

Uit het surveyonderzoek blijkt dat geen van de 114 respondenten aangeeft het helemaal mee eens te zijn met de stelling 'Ik ben op de hoogte van de doorstudeermogelijkheden die er zijn na de opleiding Huidtherapie'. 4 respondenten (4%) geven aan het er mee eens te zijn, 20 respondenten (17%) zijn neutraal, 54 respondenten (47%) zijn het er mee oneens en 36 respondenten (32%) geven aan het er geheel mee oneens te zijn (zie bijlage U, figuur 2). Zoals uit figuur 3.1 blijkt willen 62 respondenten (54%) doorstuderen na de opleiding in de vorm van een master op hbo- of wo-niveau.



Figuur 3.1: Percentage studenten dat wil doorstuderen

Onder de respondenten die (misschien) willen doorstuderen hebben 98 respondenten aangegeven of zij dat in het buitenland zouden willen doen. 16 respondenten (16%) willen in het buitenland doorstuderen, 42 respondenten (43%) misschien en 40 respondenten (41%) willen niet in het buitenland doorstuderen (zie bijlage U, figuur 3).

94 studenten Huidtherapie benoemen de belangrijkste reden om door te studeren. 35 respondenten willen doorstuderen vanwege meer kennis. 19 respondenten geven als belangrijkste reden aan zich te willen specialiseren, 11 respondenten omdat zij huidtherapie te beperkt en/of te eenzijdig vinden, 11 respondenten om meer voldoening en/of uitdaging te krijgen, 10 respondenten om zichzelf te ontwikkelen, 9 respondenten vanwege een betere baan, 9 respondenten vinden zichzelf nog jong qua leeftijd en 7 respondenten willen het beste uit zichzelf halen. Tevens geven 7 respondenten aan ambitie te hebben voor een ander beroep/vak, 6 respondenten willen doorstuderen vanwege een hoger salaris, 5 respondenten willen nog niet de arbeidsmarkt betreden en 4 respondenten door meer arbeidsmogelijkheden. Overige redenen die genoemd zijn zijn meer kans op een baan, zichzelf onderscheiden, omdat studeren leuk is, om niet als huidtherapeut te willen werken, vanwege een hoger niveau, niet weten wat men wilt, door een verkeerd gemaakte opleidingskeuze en meer zelfstandigheid (zie bijlage U, tabel 5).

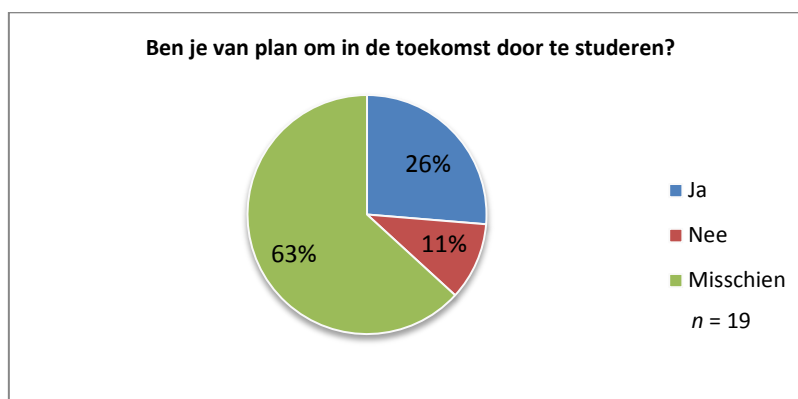
98 studenten Huidtherapie hebben hun mening gegeven over de mate van belangrijkheid van verschillende redenen om door te studeren (zie bijlage U, tabel 2). Hieruit blijkt dat 96 respondenten (98%) meer kennis als (zeer) belangrijke reden beschouwen om door te studeren. 94 respondenten (96%) geven interesse in het vakgebied aan, 87 respondenten (89%) kans op een leukere baan, 80 respondenten (82%) zoeken meer uitdaging en 79 respondenten (81%) geven aan meer persoonlijke capaciteiten te willen benutten. Een hoger salaris is voor 78 respondenten (80%) een (zeer) belangrijke factor. (Zeer) onbelangrijk vinden 64 respondenten (65%) het voortzetten van het studentenleven, 61 respondenten (63%) verwachtingen van de omgeving en 56 respondenten (57%) een mogelijk verkeerde opleidingskeuze.

De studenten hebben hun interessegebieden aangegeven met betrekking tot vervolgstudies. 79 van de 98 respondenten (81%) zijn voornamelijk geïnteresseerd in een vervolgstudie op het gebied van patiëntenzorg op hoger niveau. Management en organisatie hebben 27 respondenten (28%) interesse in, vervolgstudies op het gebied van onderwijs interesseert 26 respondenten (27%) en 24 respondenten (25%) geven de voorkeur aan een master op het gebied van onderzoek. De mogelijkheid 'anders, namelijk...' is ingevuld door 7 respondenten, waar het specialiseren in een behandeling, recherche, psychologie en laboratorium zijn genoemd als interessegebied voor een vervolgstudie (zie bijlage U, figuur 4 en tabel 6).

Studenten die niet of misschien willen doorstuderen is gevraagd naar de belangrijkste reden om niet door te studeren. Financiële redenen zijn voor 17 van de 43 respondenten een reden om niet door te studeren. 12 respondenten willen niet langer studeren. Het graag willen betreden van de arbeidsmarkt is voor 9 respondenten een reden om niet door te studeren, 4 respondenten willen werken als huidtherapeut en 4 respondenten geven aan geen tijd te hebben voor een vervolgstudie. Overige redenen die zijn genoemd om niet door te studeren zijn leeftijd, de moeilijkheidsgraad van een master, het gebrek aan meerwaarde van de master, de mogelijkheden niet weten, het behoud van het kwaliteitsregister, willen reizen, een baan hebben en de reismogelijkheden naar een vervolgstudie (zie bijlage U, tabel 7).

3.3.2 Surveyonderzoek afgestudeerde studenten Huidtherapie

Uit het surveyonderzoek blijkt dat 1 van de 21 respondenten (5%) heeft aangegeven het helemaal mee eens te zijn met de stelling 'Ik ben op de hoogte van de doorstudeermogelijkheden die er zijn na de opleiding Huidtherapie'. 3 respondenten (14%) zijn het er mee eens, 3 respondenten (14%) zijn neutraal, 11 respondenten (53%) zijn het er mee oneens en 3 respondenten (14%) zijn het geheel mee oneens (zie bijlage U, figuur 5). Zoals uit figuur 3.2 blijkt willen 5 van de 19 respondenten (26%) in de toekomst doorstuderen.



Figuur 3.2: Percentage afgestudeerde studenten dat wil doorstuderen

Van de respondenten die (misschien) willen doorstuderen hebben 16 respondenten aangegeven of zij dat in het buitenland zouden willen doen. 1 respondent (6%) wil in het buitenland doorstuderen, 7 respondenten (44%) misschien en 8 respondenten (50%) willen niet in het buitenland doorstuderen (zie bijlage U, figuur 6).

9 van de 16 respondenten geven als belangrijkste reden om (mogelijk) door te studeren meer kennis aan. 3 respondenten noemen meer kans op een baan, 3 respondenten eigen ontwikkeling, 2 respondenten meer arbeidsmogelijkheden en 2 respondenten noemen specialiseren als belangrijkste reden. Meer salaris, het nog niet betreden van de arbeidsmarkt, een betere baan en omdat studeren leuk is zijn andere redenen die allen door 1 respondent worden aangegeven als belangrijkste reden om door te studeren.

16 afgestudeerde studenten hebben het belang van verschillende redenen om door te studeren aangegeven (zie bijlage U, tabel 3). Hieruit blijkt dat alle respondenten meer kennis en interesse in het vakgebied als (zeer) belangrijke redenen beschouwen om door te studeren. Meer uitdaging, meer persoonlijke capaciteiten benutten, een hoger salaris en kans op een leukere baan worden ieder door 12 respondenten (76%) gezien als (zeer) belangrijk. Het voortzetten van het studentenleven zien 10 respondenten (63%) als (zeer) onbelangrijk.

13 van de 16 respondenten (81%) zijn het meest geïnteresseerd in een vervolgstudie op het gebied van patiëntenzorg op hoger niveau. Het onderwijs spreekt 7 respondenten (44%) aan, 6 respondenten (38%) hebben hun interesse liggen op het gebied van management en organisatie en 2 respondenten (13%) interesseren zich voor een master op het gebied van onderzoek (zie bijlage U, figuur 7).

De reden dat de afgestudeerde studenten (nog) niet zijn gaan doorstuderen is voor 7 van de 19 respondenten omdat men de arbeidsmarkt wilde betreden. Tevens geven 7 respondenten aan (nog) niet te zijn gaan doorstuderen gezien zij de mogelijkheden niet weten, 4 respondenten geven als reden te willen werken als huidtherapeut en 3 respondenten geven aan vanwege financiële redenen niet door te studeren. Niet langer willen studeren, geen interessante doorstudeermogelijkheden en het reizen als gevolg van een vervolgstudie zijn ieder genoemd door 1 respondent. Tevens wil 1 respondent zich nog oriënteren op de mogelijkheden en 1 respondent heeft werkervaring nodig voor een toekomstige master.

3.4 Informatieverstrekking

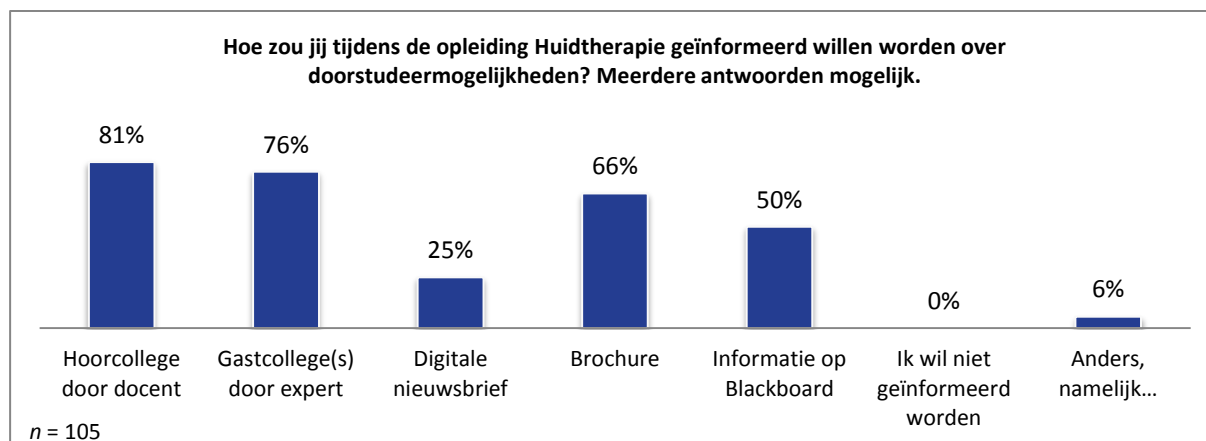
In deze paragraaf wordt antwoord gegeven op deelvraag 4: 'Hoe kunnen afgestudeerde studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool die lid zijn van de alumnivereniging en studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool het beste geïnformeerd worden over de doorstudeermogelijkheden?' Hierin worden de resultaten met betrekking tot de informatieverstrekking en begeleiding besproken. Allereerst komen de resultaten van het surveyonderzoek onder studenten Huidtherapie aan bod en vervolgens de resultaten van het surveyonderzoek onder afgestudeerde studenten Huidtherapie. Hierbij worden achtereenvolgens de huidige informatieverstrekking en begeleiding, verbeterpunten en toekomstige informatieverstrekking en begeleiding behandeld.

3.4.1 Surveyonderzoek studenten Huidtherapie

105 respondenten hebben hun mening gegeven over de huidige informatieverstrekking en begeleiding door de opleiding Huidtherapie. Op dit moment vinden 30 respondenten (29%) de informatieverstrekking zeer slecht, 39 respondenten (37%) vinden de informatie slecht, 4 respondenten (4%) vinden de informatie redelijk en 32 respondenten (30%) hebben geen informatie gekregen. Geen van de respondenten vindt de begeleiding goed of zeer goed (zie bijlage U, figuur 8). De begeleiding bij het maken van een keuze om door te studeren vinden 24 respondenten (23%) zeer slecht, 37 respondenten (35%) slecht, 6 respondenten (6%) redelijk, 3 respondenten (3%) goed en 35 respondenten (33%) zijn niet begeleid. Geen van de respondenten vindt de begeleiding zeer goed (zie bijlage U, figuur 9). De manieren waarop studenten geïnformeerd en/of begeleid zijn is aangegeven door 8 respondenten. Ervaringen van docenten zijn voor 4 respondenten een informatiebron geweest. Overige manieren waarop respondenten informatie hebben verkregen zijn via het studieloopbaancentrum waarbij zij aangeven dat zij niet de gewenste informatie konden verschaffen, een gastcollege en de oproep voor de minor EBP (zie bijlage U, tabel 8).

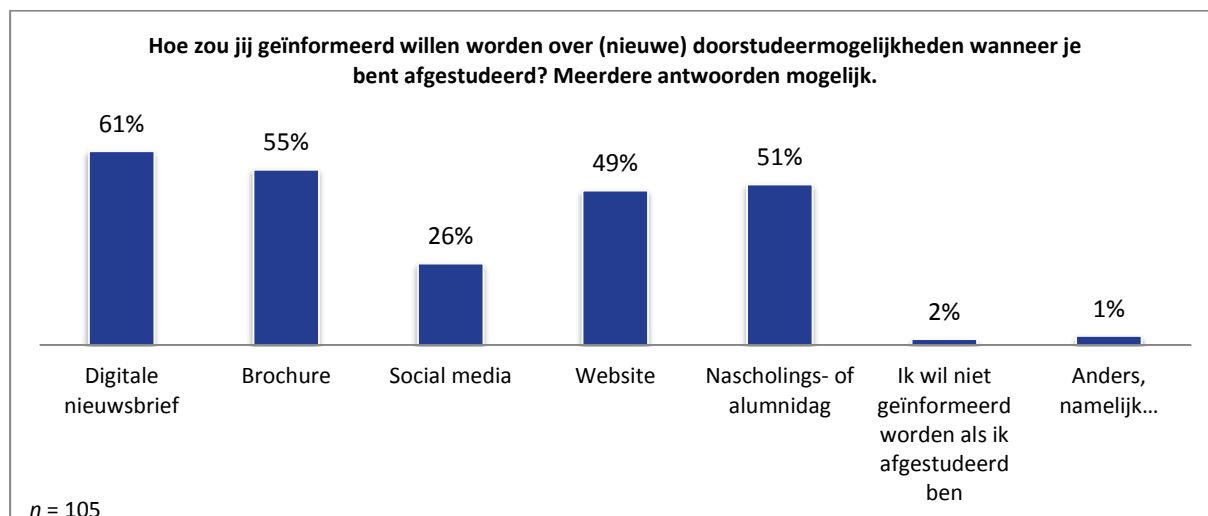
103 respondenten hebben aangegeven wat de opleiding Huidtherapie kan verbeteren met betrekking tot het inzicht geven in de doorstudeermogelijkheden. 39 respondenten geven aan dat er informatie en voorlichting moet worden gegeven, 41 respondenten noemen het geven van hoorcolleges/lessen met betrekking tot doorstudeermogelijkheden, 14 respondenten geven aan het doorstuderen te bespreken tijdens de studieloopbaanbegeleidingslessen (SLB) en 12 respondenten geven als verbeterpunt een folder over de doorstudeermogelijkheden aan. Alle informatie rondom doorstuderen zouden 8 respondenten online willen zien, 6 respondenten wensen een vaste contactpersoon over dit onderwerp, 5 respondenten geven aan gastcolleges te willen krijgen en 5 respondenten zien een informatiedag of –markt als verbeterpunt. Overige verbeterpunten die zijn genoemd zijn een meeloopdag bij een master, een master aanbieden, een projectopdracht over doorstudeermogelijkheden, een speciale afdeling studievoorlichting en begeleiding, informatiebijeenkomsten en een persoonlijk gesprek (zie bijlage U, tabel 9).

Naast de verbeterpunten die de respondenten hebben aangegeven in de open vraag, hebben 105 respondenten antwoord gegeven op de meerkeuzevraag hoe zij tijdens de opleiding bij voorkeur geïnformeerd zouden willen worden over doorstudeermogelijkheden. Zoals uit figuur 3.3 blijkt wil geen van de respondenten niet geïnformeerd worden. 6 respondenten hebben voor de optie ‘anders, namelijk...’ gekozen, waarbij 4 respondenten aangeven geïnformeerd te willen worden tijdens de SLB. Andere respondenten geven hier aan geïnformeerd te willen worden door een vaste contactpersoon of op een speciale dag (zie bijlage U, tabel 10).



Figuur 3.3: Voorkeur studenten informatieverstrekking tijdens opleiding Huidtherapie

Na het afstuderen willen 2 respondenten (2%) niet geïnformeerd worden over de doorstudeermogelijkheden zoals blijkt uit figuur 3.4. De Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten (NVH) is bij de optie 'anders, namelijk...' aangegeven als gewenste informatiebron (zie bijlage U, tabel 11).



Figuur 3.4: Voorkeur studenten toekomstige informatieverstrekking

3.4.2 Surveyonderzoek afgestudeerde studenten Huidtherapie

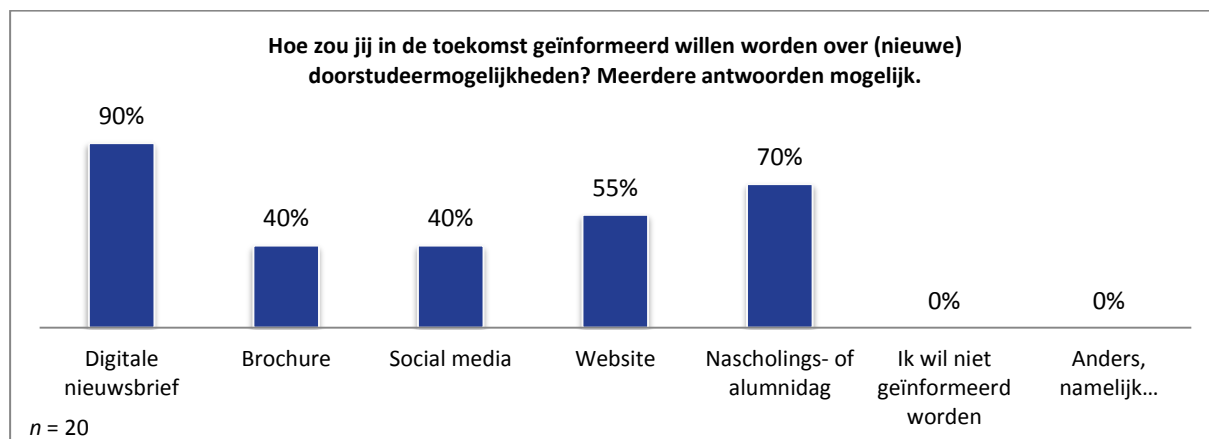
20 respondenten hebben hun mening gegeven over de informatieverstrekking en begeleiding door de opleiding Huidtherapie en de alumnivereniging. 8 respondenten (40%) vinden de informatieverstrekking over het doorstuderen tijdens hun opleiding zeer slecht, 8 respondenten (40%) slecht, 1 respondent (5%) redelijk en 3 respondenten (15%) hebben geen informatie gekregen. Geen van de respondenten vindt de informatieverstrekking (zeer) goed (zie bijlage U, figuur 10). De begeleiding hierbij vinden 7 respondenten (35%) zeer slecht, 6 respondenten (30%) slecht en 7 respondenten (35%) zijn niet begeleid. Geen van de respondenten vindt de begeleiding (zeer) goed (zie bijlage U, figuur 11). Een gastcollege is voor 1 respondent een informatiebron geweest.

De huidige informatieverstrekking door de alumnivereniging vinden 2 respondenten (10%) zeer slecht, 8 respondenten (40%) slecht, 1 respondent (5%) redelijk en 9 respondenten (45%) hebben geen informatie gekregen. Geen van de respondenten vindt de informatieverstrekking (zeer) goed (zie bijlage U, figuur 12). De huidige begeleiding door de alumnivereniging bij het maken van een keuze om door te studeren vinden 2 respondenten (10%) zeer slecht, 7 respondenten (35%) slecht en 11 respondenten (55%) zijn niet begeleid. Geen van de respondenten vindt de begeleiding (zeer) goed (zie bijlage U, figuur 13).

8 van de 20 respondenten geven aan dat opleiding Huidtherapie zich kan verbeteren op het gebied van doorstudeermogelijkheden door het geven van enige informatie, zonder specifiek aan te geven op welke manier. 9 respondenten noemen het geven van hoorcolleges/lessen met betrekking tot doorstudeermogelijkheden als verbeterpunt. Overige verbeterpunten voor de opleiding die ieder genoemd zijn door 1 respondent zijn het geven van een gastcollege, een bijeenkomst, studenten stimuleren om door te studeren, een minor over doorstudeermogelijkheden, een folder en het doorstuderen bespreken tijdens de SLB.

Punten waarop de alumnivereniging zich zou kunnen verbeteren zijn genoemd door 13 respondenten. 5 respondenten noemen als verbeterpunt het geven van informatie en voorlichting. Per e-mail op de hoogte gehouden worden vinden 3 respondenten een verbetering, 3 respondenten vragen om een informatie/voorlichtingsbijeenkomst en 2 respondenten willen door middel van een website op de hoogte blijven. Een folder, via Facebook en per post op de hoogte blijven zijn elk door 1 respondent genoemd ter verbetering.

Afgestudeerde studenten hebben aangegeven hoe zij bij voorkeur geïnformeerd zouden willen worden over (nieuwe) doorstudeermogelijkheden. Geen van de respondenten geeft aan niet geïnformeerd te willen worden zoals uit figuur 3.5 blijkt.



Figuur 3.5: Voorkeur afgestudeerde studenten toekomstige informatieverstrekking

3.5 Voordelen van doorstuderen

In deze paragraaf wordt antwoord gegeven op deelvraag 5: 'Wat is het voordeel van doorstuderen voor zowel de individuele student als de beroepsgroep?' Over het algemeen wordt aangenomen dat een hogere opleiding leidt tot persoonlijke voordelen welke zich weer vertalen in maatschappelijke voordelen. Dit wordt ook wel de 'Human Capital theory' genoemd waarbij een hoger opleidingsniveau leidt tot hogere welvaart en productiviteit van een land (Becker, 1975). Binnen deze theorie is het onderwijs een producent van goedopgeleide werknemers. De maatschappelijke voordelen van doorstuderen zijn lastig te bepalen (Beer, 2007). Dit komt onder andere vanwege het feit dat er allerlei effecten plaatshebben die niet direct gerelateerd zijn en hierdoor ook niet te meten, zoals technische innovaties en het delen van kennis. In de volgende subparagrafen komen de persoonlijke voordelen voor de student en de voordelen voor de beroepsgroep als gevolg van het doorstuderen aan bod.

3.5.1 De voordelen voor de individuele student

De persoonlijke voordelen van doorstuderen uiteten zich op een aantal verschillende wijzen. Allereerst is gemiddeld genomen een hoger opgeleide gelukkiger dan een lager opgeleide (van Leeuwen, 2011). De beroepsgroep huidtherapeuten bestaat vrijwel volledig uit vrouwen (Vugts et al., 2005). Ook onder vrouwen leidt een hogere opleiding in vergelijking tot een lagere opleiding tot meer geluk (Kohlen, 2010).

Uit de hbo-monitor 2013 blijkt dat het bruto maandinkomen op basis van een 40-urige werkweek van afgestudeerde hbo-studenten in 2013 lag op €2421. Binnen het hoger gezondheidsonderwijs (HGZO) lag dit bruto maandinkomen op €2667 en bij afgestudeerde huidtherapeuten op €2181 (Research Centre for Education and the Labour Market, 2013). Uit de wo-monitor 2013 blijkt dat het gemiddelde bruto maandsalaris van afgestudeerde wo-studenten op €2783 lag (Vereniging van Universiteiten, 2013). Het inkomen voor beide groepen stijgt naarmate de loopbaan vordert. Toch verdienen studenten met een universitaire achtergrond gemiddeld genomen aan het einde van hun loopbaan 2,8 keer hun startsalaris, terwijl dit op hbo-niveau slechts 1,6 keer is (Mooij, Geerdinck, Oostrom & Weert, 2011).

Het gemiddeld aantal uren per week lag volgens de hbo-monitor in 2013 voor hbo-afgestudeerden op 33,3 uur. Voor de sector HGZO bedroeg dit aantal 29,8 uur en onder afgestudeerde huidtherapeuten lag dit een stuk lager, namelijk op 25,6 uur (Research Centre for Education and the Labour Market, 2013). Onder wo-afgestudeerden lag dit aantal volgens de wo-monitor 2013 gemiddeld op 35 uur (Pieck, persoonlijke communicatie, 30 oktober 2014). 59% van de afgestudeerde hbo-studenten had zoals aangegeven in de hbo-monitor in 2013 een fulltime baan (meer dan 32 uur per week). In de sector HGZO werkte 37% van de afgestudeerde hbo-studenten fulltime. Onder de afgestudeerde huidtherapeuten lag dit percentage lager, 19% van hen werkte fulltime. (Research Centre for Education and the Labour Market, 2013). Uit onderzoek door Hansen en Schepman (2009) blijkt dat bijna 50% van de afgestudeerde huidtherapeuten meer uren zou willen maken. Ook geven zij aan dat huidtherapeuten vaak in meerdere praktijken werken om zodoende toch voldoende uren te kunnen maken. Het percentage wo-afgestudeerden met een fulltime baan in de wo-monitor 2013 lag hoger, namelijk op 74% (Pieck, persoonlijke communicatie, 30 oktober 2014).

Uit de hbo-monitor 2013 blijkt dat 8,9% van de hbo-afgestudeerden werkloos was. In de sector HGZO lag het percentage werkloosheid onder hbo-afgestudeerden iets lager, namelijk op 5,8%. Onder afgestudeerde huidtherapeuten lag de werkloosheid op 7,1% (Research Centre for Education and the Labour Market, 2013). De arbeidskansen voor afgestudeerde huidtherapeuten zijn onder andere afhankelijk van het verwijsgedrag van andere disciplines in de zorgketen (Hansen & Schepman, 2009). De werkloosheid onder wo-afgestudeerden in de wo-monitor in 2013 bedroeg gemiddeld 10%. Anderhalf jaar na het afstuderen heeft 66% van de wo-afgestudeerden een baan op wo-niveau en werkt 22% op hbo-niveau (VSNU, 2013).

Daarnaast is het zo dat hoger opgeleiden een betere en gezondere levensstijl hebben. Zo roken zij minder en hebben ze een positievere houding ten opzichte van hun eigen gezondheid. Ook zijn hoger opgeleiden maatschappelijk actiever met bijvoorbeeld vrijwilligerswerk en het doneren van bloed. Bovendien is er onder hoogopgeleiden minder ernstig overgewicht en zijn er minder zware drinkers (Baum & Payea, 2005). Hoogopgeleide mensen hebben een hogere levensverwachting, ervaren een langer deel van hun leven een goede gezondheid, kennen minder lichamelijke beperkingen op jongere leeftijd en krijgen in tegenstelling tot lager opgeleiden pas later te maken met chronische ziektes (Bruggink, 2012).

3.5.2 De voordelen voor de beroepsgroep

De voordelen voor de beroepsgroep zijn onderzocht door middel van expertinterviews en het benaderen van experts per e-mail. De experts zijn vijf huidtherapeuten die zijn gaan doorstuderen op masterniveau. Voor vier huidtherapeuten is de ontwikkeling van de beroepsgroep een belangrijke reden geweest om door te studeren. Zij geven aan dat de master hen meer inzicht geeft in wetenschappelijk onderzoek. Twee van de vijf huidtherapeuten hebben de master EBP gevolgd. Als voordelen voor de beroepsgroep noemen zij dat men leert hoe er beter onderzoek gedaan kan worden, men zelf daadwerkelijk onderzoek doet en dat men bij kan dragen aan de ontwikkeling van nieuwe behandelingsmogelijkheden. Als toevoeging hierop geeft één huidtherapeut aan dat de master EBP ook leert om bestaande onderzoeken kritischer te beoordelen. Beide huidtherapeuten geven aan dat veel huidtherapeutische behandelingen momenteel practice based worden uitgevoerd. Hun interesse ligt in het genereren van evidence om zo de behandeling van patiënten te verbeteren.

Drie huidtherapeuten zijn werkzaam als docent. Twee van hen geven duidelijk aan dat zij onderzoek stimuleren binnen het vakgebied onder studenten. Eén van hen geeft aan dat uitkomsten van nieuwe onderzoeken het mogelijk maken onderwijs te ontwikkelen gebaseerd op de nieuwste inzichten, zodat de huidtherapeut zich meer kan verbreden en verbeteren. Eén huidtherapeut wil huidtherapie internationaal bekender maken en ontwikkelen.

Eén huidtherapeut geeft aan dat de master haar in staat stelt om mee te gaan in nieuwe ontwikkelingen. Een geïnterviewde die de master Health Sciences gevolgd heeft zoekt naar nieuwe (samenwerkings)mogelijkheden. Zij noemt, net als een andere collega, dat huidtherapeuten bovendien uiteindelijk een breder takenpakket kunnen krijgen. Ook geeft zij aan met haar master meer onderzoek te kunnen doen naar de effectiviteit van huidtherapeutische behandelingen en kritischer te kijken naar de ontwikkelingen binnen de huidtherapie. Een huidtherapeut die de master Epidemiology heeft afgerond geeft aan in vergelijking tot een reguliere huidtherapeut onderzoeksartikelen te kunnen lezen en interpreteren en evidence based te kunnen werken. Dankzij de master kan zij literatuurstudies uitvoeren en begeleiden en heeft zij zich ontwikkeld op het gebied van de methodologie. Eén van de huidtherapeuten heeft de master PA afgerond. Haar werkzaamheden hebben vrijwel geen directe relatie meer met haar opleiding tot huidtherapeut. Wel is het mogelijk dat een PA een rol speelt bij de bijscholing van een huidtherapeut.

4. Conclusie

Het doel van dit onderzoek was de behoefte om door te studeren in kaart te brengen, te onderzoeken hoe deze behoefte bevredigd kan worden en welke doorstudeermogelijkheden er zijn zodat (afgestudeerde) studenten Huidtherapie geïnformeerd kunnen worden en duidelijk is wat de opleiding Huidtherapie en de alumnivereniging hieraan kunnen bijdragen. Ook zijn de voordelen van het doorstuderen onderzocht. Door de verschillende onderzoeksmethoden die zijn toegepast kan antwoord gegeven worden op de hoofdvraag: 'In hoeverre hebben (afgestudeerde) studenten Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool behoefte aan doorstudeermogelijkheden, welke mogelijkheden zijn er momenteel, op welke wijze kunnen zij hierover het beste worden geïnformeerd, wat zijn de voordelen en welke vervolgopleidingen zijn zij gaan doen?'

Er zijn verschillende masters die aansluiten op de opleiding Huidtherapie waarbij er aanvullende toelatingseisen zijn. Universitaire masters zijn over het algemeen minder toegankelijk dan hbo-masters aangezien er naast de aanvullende eisen veelal een pre-master aan vooraf gaat. Hoewel het grootste deel van de studenten wil doorstuderen zijn zij niet op de hoogte van de doorstudeermogelijkheden. Ook een deel van de afgestudeerden heeft interesse in een masteropleiding maar is niet altijd op de hoogte van de mogelijkheden. Slechts een klein deel van de afgestudeerden is tot op heden gaan doorstuderen, wat mogelijk het gevolg is van de niet eerder in kaart gebrachte mogelijkheden. (Afgestudeerde) studenten Huidtherapie zijn tot op heden niet tot nauwelijks geïnformeerd over doorstudeermogelijkheden tijdens hun opleiding en/of door de alumnivereniging. Concluderend kan worden gesteld dat er in grote mate behoefte is aan informatie over doorstudeermogelijkheden onder (afgestudeerde) studenten.

Studenten Huidtherapie kunnen het beste geïnformeerd worden over de doorstudeermogelijkheden door middel van een hoorcollege door een docent, gastcollege(s) door een expert van een aansluitende master of een folder. Afgestudeerde studenten kunnen daarentegen het beste geïnformeerd worden over (nieuwe) doorstudeermogelijkheden door middel van een digitale nieuwsbrief of op een nascholings- of alumnidag. Samenvattend zullen de opleiding Huidtherapie en de alumnivereniging meer informatie moeten verstrekken over de doorstudeermogelijkheden.

Doorstuderen brengt veel persoonlijke voordelen met zich mee zoals meer levensgeluk, een hoger salaris, meer arbeidsuren, meer kans op een fulltime baan en een gezondere levensstijl. De kans op werkloosheid ligt iets hoger na een universitaire master, hoewel de positie van huidtherapeuten op de arbeidsmarkt grotendeels afhankelijk is van het verwijsgedrag van andere disciplines in de zorgketen. Een doorstuderende huidtherapeut brengt veel voordelen voor de beroepsgroep met zich mee op voorwaarde dat men interesse blijft houden in het vak. Meer onderzoek door masteropgeleiden kan zorgen voor meer behandelingen gebaseerd op evidence waardoor de zorg voor de patiënt verbetert en het takenpakket van de huidtherapeut uitgebreid kan worden. Mogelijk kunnen hierbij samenwerkingsverbanden worden gerealiseerd. Ook kan huidtherapie door middel van onderzoek zich internationaal profileren. Masteropgeleiden zouden kunnen werken in het onderwijs om zo de nieuwe ontwikkelingen te implementeren. Kortom, doorstuderen is een kans om zowel het beroep huidtherapie als de huidtherapeut zelf te profileren en te ontwikkelen.

5. Discussie

Bij het literatuuronderzoek in paragraaf 3.5 zijn cijfers gebruikt uit de hbo-monitor 2013 uitgevoerd door het ROA en de wo-monitor 2013 uitgevoerd door de VNSU. Gezien beide onderzoeken niet door dezelfde instelling zijn uitgevoerd, is het mogelijk dat niet alle cijfers op een gelijke manier zijn berekend. Daarnaast vallen onder de cijfers van het hbo ook de hbo-masters, wat de vergelijking tussen beiden minder valide maakt. Bij het literatuuronderzoek naar verschillende masters is geprobeerd zo juist mogelijke in- en exclusiecriteria op te stellen op basis van het curriculum van de opleiding Huidtherapie. Het is mogelijk dat hierover andere inzichten bestaan. Aan de hand van informatie op de websites van instellingen is bekeken of een master binnen de criteria viel. Dit is mogelijk op meerdere manieren te interpreteren.

Beide surveyonderzoeken zijn niet generaliseerbaar naar de gehele populatie. Het surveyonderzoek onder de 246 studenten Huidtherapie had een totale respons van 116 studenten. Om de uitkomsten hiervan te kunnen generaliseren was bij een betrouwbaarheidsniveau van 95% een respons van 150 studenten nodig. Het surveyonderzoek onder de 47 afgestudeerde studenten Huidtherapie had een totale respons van 21 afgestudeerden. Hierbij was bij een betrouwbaarheidsniveau van 95% een respons van 42 afgestudeerden nodig om de uitkomsten te kunnen generaliseren (Alles over marktonderzoek, 2014).

Het is mogelijk dat er selectieve non-respons bij het surveyonderzoek is ontstaan doordat men niet heeft deelgenomen aan de enquête wanneer er geen interesse is om door te studeren. Het ontvangen van het rapport als incentive werkt in dit geval niet. Een zogeheten systematische steekproeffout kan consequenties hebben voor de uitkomsten van het onderzoek (Verhoeven, 2011). Zo kwam de respons niet overeen met de verdeling van het aantal studenten per studiejaar. Mogelijk zijn hierdoor geen opvallende trends gevonden. Afgestudeerde studenten die lid zijn van de alumnivereniging waren lastig om persoonlijk te benaderen, omdat er geen alumnibijeenkomsten stonden gepland (Gharbharan, persoonlijke communicatie, 29 oktober 2014).

De gedeeltelijke non-respons kan ook de betrouwbaarheid of validiteit van de resultaten aantasten (Verhoeven, 2011). Bij het surveyonderzoek onder studenten was een totale uitval van 11 respondenten en onder de afgestudeerde studenten was 1 respondent uitgevallen. Item-non-respons was geprobeerd te voorkomen doordat het verplicht was om de meeste vragen te beantwoorden. Desondanks is er door respondenten een leesteken in het antwoordveld ingevuld om door te kunnen gaan naar de volgende vraag. Ook gegeven antwoorden die binnen de exclusiecriteria vielen zijn genoteerd als ontbrekend. Deze antwoorden kunnen het gevolg zijn van de enquêtevraag niet goed begrijpen of niet goed lezen, waardoor de betrouwbaarheid van de antwoorden aangetast zou kunnen zijn. In beide surveyonderzoeken was er een groot aantal respondenten dat geen masters noemde, wat mogelijk komt omdat zij geen masters kenden. Ook werd de master Onderzoek genoemd, waarmee zij vermoedelijk de master EBP bedoelden. De master Nurse Practitioner werd ook verschillende keren genoemd, terwijl dit geen mogelijkheid is als huidtherapeut.

Tijdens één interview is de opname tussentijds beëindigd waardoor een deel van het interview niet getranscribeerd kon worden. De geïnterviewde is gevraagd om op enkele vragen digitaal nogmaals antwoord te geven zodat dit samen met de aantekeningen van het interview verwerkt kon worden. Hiermee is geprobeerd dit op een zo goed mogelijke manier te ondervangen en de betrouwbaarheid niet aan te tasten. Mogelijk hadden face-to-face interviews meer data opgeleverd dan de benadering van experts per e-mail. De ondervraagde PA gaf aan vrijwel geen werkzaamheden met betrekking tot huidtherapie uit te voeren. Dit zou te maken kunnen hebben met haar eigen interesses.

Uit onderzoek door het Research Centre for Education and the Labour Market (2013) is gebleken dat slechts 13% van de huidtherapeuten doorstudeert in vergelijking tot 27% van alle hbo-afgestudeerden. Uit het surveyonderzoek is gebleken dat een groot deel van de (afgestudeerde) studenten interesse heeft om door te studeren. Dit verschil is opmerkelijk en kan mogelijk ontstaan doordat de doorstudeermogelijkheden niet duidelijk zijn. Uit een onderzoek van Tax (2012) is gebleken dat studenten het meest gebruik maken van social media als bron van informatie over vervolgstudies. Dit is in tegenstelling met de voorkeuren voor informatieverstrekking die (afgestudeerde) studenten Huidtherapie in het surveyonderzoek aangaven. Hierin scoort social media in vergelijking tot de andere keuzemogelijkheden lager. Dit verschil kan ontstaan doordat in beide onderzoeken verschillende informatiebronnen zijn gebruikt als keuzemogelijkheden in de enquête.

Uit onderzoek door Kolster (2007) blijkt dat studenten aan het einde van hun studie de keuze maken of zij verder gaan studeren. Slechts 6% van de hbo-studenten zoekt informatie over masters in de eerste twee studiejaar. Omdat de enquête ook onder tweedejaars studenten is verspreid en bovendien aan het begin van het studiejaar kan het zijn dat studenten nog niet actief bezig waren met het oriënteren op een mogelijke vervolgstudie.

Ondanks dat het surveyonderzoek niet generaliseerbaar is, is het duidelijk geworden dat verschillende (afgestudeerde) studenten interesse hebben om door te studeren en er behoefte is aan informatie over doorstudeermogelijkheden. Uit het literatuuronderzoek en de interviews is duidelijk gebleken dat zowel de individuele student als de beroepsgroep voordeel behalen bij het doorstuderen. Binnen de huidtherapie kan nog veel ontwikkeling plaatsvinden waar een doorstuderende huidtherapeut een bijdrage aan kan leveren. Hierdoor kan het beroep zich beter profileren binnen de gezondheidszorg en kan de kwaliteit van de behandelingen verbeterd worden in het belang van de patiënt.

6. Aanbevelingen

Op basis van de uitkomsten van dit onderzoek kunnen aanbevelingen worden gedaan aan de opleiding Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool en de alumnivereniging. De informatieverstrekking en begeleiding met betrekking tot het doorstuderen kan geïntegreerd worden in het onderwijs van de opleiding Huidtherapie door het geven van (een) hoorcollege(s) over de doorstudeermogelijkheden door een docent, het verzorgen van gastlessen door een expert, te noemen een docent of student van een master en het ontwikkelen en verspreiden van een folder over de doorstudeermogelijkheden. Er kan ook aandacht geschonken worden aan de begeleiding, bijvoorbeeld binnen de SLB. Daarnaast is aan te bevelen de ontwikkelingen met betrekking tot aansluitende masters en mogelijke veranderingen in toelatingseisen bij te houden. Ook is aan te bevelen de opleiding Huidtherapie en haar curriculum te profileren bij de instellingen die mogelijke aansluitende masters aanbieden, gezien uit de resultaten is gebleken dat Huidtherapie mogelijk niet is opgenomen in toelatingseisen vanwege de nieuw- en onbekendheid van de opleiding (Man, persoonlijke communicatie, 21 oktober 2014; Hansen & Schepman, 2009).

De alumnivereniging kan haar leden informeren en begeleiden door middel van een digitale nieuwsbrief en/of een nascholings-/alumnidag organiseren waarbij de doorstudeermogelijkheden centraal staan. Door middel van bovenstaande interventies kan een optimale verandering plaatsvinden waarmee het einddoel van dit onderzoek bereikt zal worden.

Uit het surveyonderzoek is gebleken dat (afgestudeerde) studenten interesse hebben om door te studeren in het buitenland, hoewel buitenlandse masters buiten dit onderzoek vielen. Een onderzoek hiernaar zou meer inzicht kunnen geven in de mogelijkheden om door te studeren in het buitenland. Een ander vervolgonderzoek zou zich kunnen richten op de vraag welke toegankelijke masters gericht evidence based onderzoek stimuleren. Mogelijk kunnen alle 115 afgestudeerden aan De Haagse Hogeschool benaderd worden in een vervolgonderzoek, gezien er maar 47 afgestudeerden lid zijn van de alumnivereniging (Bruijn, persoonlijke communicatie, 23 oktober 2014; Gharbharan, persoonlijke communicatie, 7 september 2014). Om non-respons onder studenten te verminderen kunnen de enquêtes tijdens een les afgenomen worden.

Literatuurlijst

- Academisch Medisch Centrum. (n.d.). *De Master EBP*. Geraadpleegd op 5 september 2014, van <https://www.amc.nl/web/Onderwijs/Aankomend-student/Master-Evidence-Based-Practice/De-Master-EBP.htm>
- Alles over marktonderzoek. (2014). *AOM Steekproefcalculator*. Geraadpleegd op 1 september 2014, van <http://www.allesovermarktonderzoek.nl/steekproef-algemeen/steekproefcalculator>
- Avans+. (n.d.). *Master Fysiotherapie*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van <http://www.avansplus.nl/opleidingen/fysiotherapie/2394/master-specialized-physical-therapy.html>
- Baarda, D.B. & Goede, M.P.M. de. (2007). *Basisboek Enquêteeren*. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.
- Barten, A. (2014, 21 maart). *Hoorcollege QR HDT-H710-12* [PowerPoint]. Geraadpleegd op 10 oktober 2014, van https://blackboard.hhs.nl/webapps/portal/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_32360_1%26url%3D
- Baum, S. & Payea, K. (2005). *The Benefits of Higher Education for Individuals and Society*. New York: The College Board.
- Becker, G.S. (1975). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education* (2^e ed.). New York: National Bureau of Economic Research.
- Beer, P. de. (2007). Worden we wijzer van meer onderwijs? In: Gier, E. de & Huijgen, F. (ed.), *Het arbeidsbestel binnenstebuiten*. Apeldoorn/Antwerpen: Het Spinhuis, pp. 71-88.
- Bruggink, J.W. (2012, 28 maart). *Gezondheid en sterfte naar onderwijsniveau* [PowerPoint]. Geraadpleegd op 1 oktober 2014, van http://www.nvdemografie.nl/sites/default/files/Bruggink%20gezondheid%20en%20sterfte%20naar%20opleiding_0.pdf
- De Haagse Hogeschool. (2014). *Afstudeerhandleiding 2014-2015*. Studiehandleiding afstudeerproject opleiding Huidtherapie. Den Haag: De Haagse Hogeschool.
- De Haagse Hogeschool. (2014). *Databanken en online bronnen*. Geraadpleegd op 21 oktober 2014, van <http://sites.dehaagsehogeschool.nl/bibliotheek/digitale-bibliotheek/databanken>
- De Haagse Hogeschool. (2014). *Studentenstatuut deel 2*. Studiegids opleiding Huidtherapie. Den Haag: De Haagse Hogeschool.
- De Haagse Hogeschool. (n.d.). *Studieloopbaanbegeleiding*. Geraadpleegd op 21 oktober 2014, van <http://www.dehaagsehogeschool.nl/over-de-hogeschool/ontwikkelingen-en-projecten/studiesucces/studieloopbaanbegeleiding>
- Dienst Uitvoering Onderwijs. (n.d.). *CROHO*. Geraadpleegd op 1 september 2014, van <http://www.duo.nl/zakelijk/ho/croho/croho.asp>
- Encyclo. (2014). *Definities opzoeken*. Geraadpleegd op 12 september 2014, van <http://www.encyclo.nl/zoek.php?woord=behoefte>
- Encyclo. (2014). *Definities opzoeken*. Geraadpleegd op 12 september 2014, van <http://www.encyclo.nl/zoek.php?woord=voordeel>
- EpidM. (2009). *Masteropleiding Epidemiologie*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van <http://www.epidm.nl/masteropleiding/index.asp#>
- Erasmus Medisch Centrum. (2014). *Clinical Research*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.erasmusmc.nl/graduateschool/researchmasters/clinicalresearch/>

- Erasmus Medisch Centrum. (2014). *Health Sciences*. Geraadpleegd op 15 september 2014, van <http://www.erasmusmc.nl/graduateschool/researchmasters/healthsciences/>
- Erasmus Medisch Centrum. (2014). *Infection & Immunity*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.erasmusmc.nl/graduateschool/researchmasters/infection-immunity/>
- Erasmus Medisch Centrum. (2014). *MSc Molecular Medicine*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.erasmusmc.nl/mscmolmed/>
- Erasmus University Rotterdam. (2014). *Geneeskunde*. Geraadpleegd op 15 september 2014, van <http://www.eur.nl/master/opleidingen/geneeskunde/>
- Erasmus University Rotterdam. (2014). *Health Care Management*. Geraadpleegd op 15 september 2014, van http://www.bmg.eur.nl/english/prospects/master/health_care_management/
- Erasmus University Rotterdam. (2014). *Master of Science in Health Economics, Policy and Law (MSc)*. Geraadpleegd op 15 september 2014, van <http://www.bmg.eur.nl/opleidingen/master/hepl/>
- Erasmus University Rotterdam. (2014). *Master of Science in Zorgmanagement*. Geraadpleegd op 15 september 2014, van <http://www.bmg.eur.nl/opleidingen/master/zorgmanagement/>
- EXPOSZ. (n.d.). *Master Docent HGZO*. Geraadpleegd op 17 september 2014, van <http://www.exposz.nl/zorg/master-docent-hgzo-1/>
- Fontys. (n.d.). *Advanced Nursing Practice (Professional Master)*. Geraadpleegd op 17 september 2014, van <http://fontys.nl/Werk-en-studie/Opleidingen-en-cursussen/Advanced-Nursing-Practice-Professional-Master.htm>
- Hansen, J. & Schepman, S. (2009). *Op de huid: Inventarisatie zorgvraag en marktgebied huidtherapie*. Utrecht: Nederlands instituut voor onderzoek van de gezondheidszorg.
- Hanzehogeschool Groningen. (n.d.). *Master Advanced Nursing Practice (werken en leren)*. Geraadpleegd op 17 september 2014, van <https://www.hanze.nl/nl/schools/academie-verpleegkunde/opleidingen/master/advanced-nursing-practice/Paginas/Default.aspx>
- Hanzehogeschool Groningen. (n.d.). *Master Physician Assistant*. Geraadpleegd op 17 september 2014, van <https://www.hanze.nl/NL/Schools/academie-gezondheidsstudies/opleidingen/master/physician-assistant/Paginas/Default.aspx>
- Hogeschool Rotterdam. (2014). *Advanced Nursing Practice*. Geraadpleegd op 18 september 2014, van <http://www.hogeschoolrotterdam.nl/opleidingen/advanced-nursing-practice/duaal>
- Hogeschool Rotterdam. (2014). *Kinderfysiotherapie*. Geraadpleegd op 18 september 2014, van <http://www.hogeschoolrotterdam.nl/opleidingen/kinderfysiotherapie/deeltijd>
- Hogeschool Rotterdam. (2014). *Manuele therapie*. Geraadpleegd op 18 september 2014, van <http://www.hogeschoolrotterdam.nl/opleidingen/manuele-therapie/deeltijd>
- Hogeschool Rotterdam. (2014). *Physician Assistant (algemeen)*. Geraadpleegd op 18 september 2014, van [http://www.hogeschoolrotterdam.nl/opleidingen/physician-assistant-\(algemeen\)/duaal](http://www.hogeschoolrotterdam.nl/opleidingen/physician-assistant-(algemeen)/duaal)
- Hogeschool Rotterdam. (2014). *Physician Assistant (Klinisch Verloskundige)*. Geraadpleegd op 18 september 2014, van [http://www.hogeschoolrotterdam.nl/opleidingen/physician-assistant-\(klinisch-verloskundige\)/duaal](http://www.hogeschoolrotterdam.nl/opleidingen/physician-assistant-(klinisch-verloskundige)/duaal)
- Hogeschool Rotterdam. (2014). *Sportfysiotherapie*. Geraadpleegd op 18 september 2014, van <http://www.hogeschoolrotterdam.nl/opleidingen/sportfysiotherapie/deeltijd>
- Hogeschool Utrecht. (n.d.). *Master advanced nursing practice*. Geraadpleegd op 19 september 2014, van <http://www.cursussen.hu.nl/TotaalAanbod/Master%20Advanced-Nursing-Practice.aspx>

Hogeschool Utrecht. (n.d.). *Master fysiotherapie*. Geraadpleegd op 19 september 2014, van <http://www.cursussen.hu.nl/TotaalAanbod/Master-Fysiotherapie.aspx>

Hogeschool Utrecht. (n.d.). *Master physician assistant*. Geraadpleegd op 19 september 2014, van <http://www.cursussen.hu.nl/TotaalAanbod/Master%20Physician-Assistant.aspx>

Hogeschool Utrecht. (n.d.). *Master zorgtraject ontwerp*. Geraadpleegd op 19 september 2014, van <http://www.cursussen.hu.nl/TotaalAanbod/Master-Zorgtraject-Ontwerp>

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. (2014). *Master Advanced Nursing Practice*. Geraadpleegd op 17 september 2014, van <http://www.han.nl/opleidingen/masters/advanced-nursing-practice/>

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. (2014). *Master Musculoskeletale Revalidatie*. Geraadpleegd op 17 september 2014, van <http://www.han.nl/opleidingen/masters/musculoskeletale-revalidatie/>

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. (2014). *Master Neurorevalidatie en Innovatie*. Geraadpleegd op 17 september 2014, van <http://www.han.nl/opleidingen/masters/neurorevalidatie/>

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. (2014). *Master Physician Assistant*. Geraadpleegd op 17 september 2014, van <http://www.han.nl/opleidingen/masters/physician-assistant/>

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. (2014). *Master Sport- en Beweeginnovatie*. Geraadpleegd op 17 september 2014, van <http://www.han.nl/opleidingen/masters/sport-en-beweeginnovatie/>

Inholland. (n.d.). *Master Advanced Health Informatics Practice*. Geraadpleegd op 18 september 2014, van <http://www.inholland.nl/opleidingen/masteropleidingen/master+advanced+health+informatics+practice/>

Inholland. (n.d.). *Master of Advanced Nursing Practice*. Geraadpleegd op 18 september 2014, van <http://www.inholland.nl/opleidingen/masteropleidingen/master+of+advanced+nursing+practice/>

Inholland. (n.d.). *Master Physician Assistant*. Geraadpleegd op 18 september 2014, van <http://www.inholland.nl/opleidingen/masteropleidingen/master+physician+assistant/>

Inholland Academy. (n.d.). *Master Imaging-Radiation Oncology*. Geraadpleegd op 18 september 2014, van <http://www.inholland.nl/Academy/Opleidingen/Zorg+Welzijn+en+Publieke+Dienstverlening/Medische+Beeldvorming+en+Radiotherapie/Medical+Imaging+-+Radiation+Oncology/frontpage.htm>

KIT Health. (2014). *Master in International Health 2015-2016* [Brochure]. Amsterdam: KIT Health.

KIT Health. (2014). *Master of Public Health: International Course in Health Development 2015-2016* [Brochure]. Amsterdam: KIT Health.

Kohlen, M. (2010). *Heeft ideaal een prijs?* (masterthese). Rotterdam: Erasmus Universiteit Rotterdam.

Kolster, R. (2007). *Het stapelgedrag van HBO-ers: Een onderzoek naar de omvang en de motivatie van HBO-diplomastapelaars* (masterthese). Enschede: Universiteit Twente.

Leeuwen, J. van. (2011). *Geluk & Beroep in Nederland* (masterthese). Leidschendam: Erasmus Universiteit Rotterdam.

Maastricht University. (2014). *Arts-Klinisch Onderzoeker (research master)*. Geraadpleegd op 12 september 2014, van <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/Faculteiten/FHML/Doelgroep/AankomendeStudenten/Masteropleidingen/Opleidingen/ArtsKlinischOnderzoekerResearchMasterNew.htm>

Maastricht University. (2014). *Biomedical Sciences*. Geraadpleegd op 11 september 2014, van <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/Faculties/FHML/TargetGroup/ProspectiveStudents/MastersProgrammes/Programmes/BiomedicalSciences.htm>

Maastricht University. (2014). *Epidemiology*. Geraadpleegd op 11 september 2014, van <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/show/id=448446/langid=42>

Maastricht University. (2014). *European Public Health*. Geraadpleegd op 11 september 2014, van <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/show/id=927947/langid=42>

Maastricht University. (2014). *Geneeskunde*. Geraadpleegd op 11 september 2014, van <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/Faculteiten/FHML/Doelgroep/AankomendeStudenten/Masteropleidingen/Opleidingen/Geneeskunde.htm>

Maastricht University. (2014). *Global Health*. Geraadpleegd op 11 september 2014, van <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/show/id=938712/langid=42>

Maastricht University. (2014). *Healthcare Policy, Innovation and Management*. Geraadpleegd op 11 september 2014, van <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/show/id=1735707/langid=42>

Maastricht University. (2014). *Health Education and Promotion*. Geraadpleegd op 11 september 2014, van <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/show/id=349069/langid=42>

Maastricht University. (2014). *Human Movement Sciences*. Geraadpleegd op 11 september 2014, van <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/Faculties/FHML/TargetGroup/ProspectiveStudents/MastersProgrammes/Programmes/HumanMovementSciences.htm>

Maastricht University. (2014). *Master of Health Professions Education*. Geraadpleegd op 11 september 2014, van <https://she.mumc.maastrichtuniversity.nl/master-health-professions-education>

Maastricht University. (2014). *Research Master in Health Sciences*. Geraadpleegd op 12 september 2014, van <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/Faculties/FHML/TargetGroup/ProspectiveStudents/MastersProgrammes/Programmes/ResearchMasterInHealthSciences.htm>

Maastricht University. (2014). *Work, Health and Career*. Geraadpleegd op 12 september 2014, van <http://www.maastrichtuniversity.nl/web/Faculties/FHML/TargetGroup/ProspectiveStudents/MastersProgrammes/Programmes/WorkHealthAndCareer.htm>

Mooij, M., Geerdinck, M., Oostrom, L. & Weert, C. (2011). *Inkomens van afgestudeerden, 2007-2009*. Den Haag: Centraal Bureau voor de Statistiek.

Nederlandse Vereniging van Huidtherapeuten. (2013, 7 januari). *Huidtherapie 2020: Keuzes maken en kansen pakken* [PowerPoint]. Geraadpleegd op 12 september 2014, van <http://www.huidtherapie.nl/groups/pr/>

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie. (n.d.). *Erkenning*. Geraadpleegd op 1 september 2014, van <http://www.nvao.net/erkenning>

Radboud Universiteit Nijmegen. (2014). *Masteropleiding Geneeskunde*. Geraadpleegd op 10 september 2014, van <http://www.ru.nl/opleidingen/master/geneeskunde/>

Radboud Universiteit Nijmegen. (2014). *Masteropleiding Tandheelkunde*. Geraadpleegd op 10 september 2014, van <http://www.ru.nl/opleidingen/master/tandheelkunde/>

Radboud Universiteit Nijmegen. (2014). *Master's programme in Biomedical Sciences*. Geraadpleegd op 10 september 2014, van <http://www.ru.nl/opleidingen/master/biomedical-sciences/>

Radboud Universiteit Nijmegen. (2014). *Master's programme in Medical Biology*. Geraadpleegd op 10 september 2014, van <http://www.ru.nl/opleidingen/master/medical-biology/>

Radboud Universiteit Nijmegen. (2014). *Master's programme in Molecular Mechanisms of Disease (Research)*. Geraadpleegd op 10 september 2014, van <http://www.ru.nl/opleidingen/master/molecular-mechanisms/>

Radboud Universiteit Nijmegen. (2014). *Master's programme in Molecular Life Sciences*. Geraadpleegd op 10 september 2014, van <http://www.ru.nl/opleidingen/master/molecular-life/>

Research Centre for Education and the Labour Market. (2013). *Kerncijfers Schoolverlatersonderzoeken*. Geraadpleegd op 3 september 2014, van <http://roastatistics.maastrichtuniversity.nl/SISOnline/Home.aspx>

Research Centre for Education and the Labour Market. (n.d.). *About ROA*. Geraadpleegd op 21 oktober 2014, van http://www.roa-maastricht.nl/?page_id=92

Research Centre for Education and the Labour Market. (n.d.). *Toelichting kerncijfers schoolverlatersonderzoeken*. Geraadpleegd op 1 november 2014, van <http://roastatistics.maastrichtuniversity.nl/SISOnline/toelichting.htm>

Rijksuniversiteit Groningen. (2014). *Biomedical Sciences*. Geraadpleegd op 9 september 2014, van <http://www.rug.nl/masters/biomedical-sciences/>

Rijksuniversiteit Groningen. (2014). *Clinical and Psychosocial Epidemiology*. Geraadpleegd op 9 september 2014, van <http://www.rug.nl/masters/clinical-and-psychosocial-epidemiology-research/>

Rijksuniversiteit Groningen. (2014). *Human Movement Sciences*. Geraadpleegd op 9 september 2014, van <http://www.rug.nl/masters/human-movement-sciences/>

Rijksuniversiteit Groningen. (2014). *Tandheelkunde*. Geraadpleegd op 9 september 2014, van <http://www.rug.nl/masters/dentistry/>

Rijksuniversiteit Groningen. (2014). *Zij-instroom Geneeskunde*. Geraadpleegd op 9 september 2014, van <http://www.rug.nl/umcg/education/medicine/lateral-entry/>

Saxion. (2014). *Master Arbeid & Gezondheid*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van http://www.saxion.nl/studeren/kiezen_en_kennismaken/Studiekiezer/agz/arbeid%20en%20gezondheid_master/arbeid%20en%20gezondheid_master/

Saxion. (2014). *Master Revalidatie bij chronische aandoeningen*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van http://www.saxion.nl/studeren/kiezen_en_kennismaken/Studiekiezer/agz/master%20revalidatie%20bij%20chronische%20aandoeningen_dev/master%20revalidatie%20bij%20chronische%20aandoeningen_dev/

Saxion. (n.d.). *Master Advanced Nursing Practice (Deeltijd/Duaal)*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van http://www.saxion.nl/studeren/kiezen_en_kennismaken/Studiekiezer/agz/Master_Advanced_Nursing_Practice_dt_duaal/Master_Advanced_Nursing_Practice_dt_duaal/#

Saxion. (n.d.). *Master Health Care and Social Work (Deeltijd)*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van http://www.saxion.nl/studeren/kiezen_en_kennismaken/Studiekiezer/agz/master_health_care_and_social_work_dt/master_health_care_and_social_work_dt/

Saxion. (n.d.). *Master Musculoskeletaal (Deeltijd)*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van http://www.saxion.nl/studeren/kiezen_en_kennismaken/Studiekiezer/agz/Master_Musculoskeletaal_dt/Master_Musculoskeletaal_dt/

Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie. (2014). *Driejarige Opleiding Fysiotherapie in de Geriatrie*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van <http://fysiotherapieindegeriatrie.somt.nl/content/mfg/opleidingen/driejarige-opleiding-fysiotherapie-in-de-geriatrie>

Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie. (2014). *Driejarige Opleiding Sportfysiotherapie*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van <http://sportfysiotherapie.somt.nl/content/msf/opleidingen/driejarige-opleiding-sportfysiotherapie>

Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie. (2014). *De Master Bekkenfysiotherapie*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van <http://bekkenfysiotherapie.somt.nl/content/mbt/de-master-bekkenfysiotherapie>

Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie. (2014). *Master of Science Manuele Therapie*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van <http://manueletherapie.somt.nl/content/mmt/opleidingen/master-of-science-manuele-therapie>

Stichting Hogeschool Leiden. (2014). *Master Advanced Nursing Practice*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van <http://www.hsleiden.nl/master-anp/>

Tax, M. (2012). *De strijd om de student: Social Media als marketingcampagnevoering in het hoger onderwijs* (bachelorthese). Enschede: Universiteit Twente.

TIAS. (n.d.). *Executive Master of Health Administration (MHA)*. Geraadpleegd op 12 september 2014, van <http://www.tias.edu/opleidingen/master/detail/executive-master-of-health-administration/introductie>

Universitaire masters. (n.d.). *Verloskunde Universiteit van Amsterdam*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van <http://universitairmasters.nl/universiteiten/Universiteit-van-Amsterdam/master/Verloskunde/deeltijd/>

Universiteit Leiden. (n.d.). *Biomedical Sciences Management*. Geraadpleegd op 5 september 2014, van <http://www.mastersinleiden.nl/programmes/biomedical-sciences-management/en/introduction>

Universiteit Leiden. (n.d.). *Biomedical Sciences Research*. Geraadpleegd op 5 september 2014, van <http://www.mastersinleiden.nl/programmes/biomedical-sciences-research/en/introduction>

Universiteit Leiden. (n.d.). *Geneeskunde*. Geraadpleegd op 5 september 2014, van <http://www.mastersinleiden.nl/programmes/geneeskunde/nl/introduction>

Universiteit Leiden. (n.d.). *Life Science and Science Communication and Society*. Geraadpleegd op 8 september 2014, van <http://www.mastersinleiden.nl/programmes/life-science-and-science-communication-and-society/en/introduction>

Universiteit Leiden. (n.d.). *Life Science-Based Business Development*. Geraadpleegd op 8 september 2014, van <http://www.mastersinleiden.nl/programmes/life-science-based-business-development/en/introduction>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Admission and Application*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/en/biology-disease/admission-and-application/nl/hbo#quicklinks>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Biology of Disease*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/en/biology-disease>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Biomedical Image Sciences*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.bis.uu.nl/index.php>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Cancer, Stem Cells and Developmental Biology*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/en/cancer-stem-cells-and-developmental#>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Drug Innovation*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/en/drug-innovation>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Epidemiology*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/en/epidemiology>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Fysiotherapiewetenschap*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/fysiotherapiewetenschap>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Geneeskunde*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/geneeskunde>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Infection and Immunity*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/en/infection-and-immunity>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Logopediewetenschap*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/logopediewetenschap>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Neuroscience and Cognition*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/en/neuroscience-and-cognition>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *SUMMA*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/summa>

Universiteit Utrecht. (n.d.). *Verplegingswetenschap*. Geraadpleegd op 16 september 2014, van <http://www.uu.nl/masters/verplegingswetenschap>

Universiteit van Amsterdam. (2013). *Toelating en inschrijving*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van <http://www.uva.nl/onderwijs/master/masteropleidingen/masteropleidingen/masteropleidingen/content/folder/geneeskunde/toetsingsprocedure/toetsingsprocedure.html>

Universiteit van Amsterdam. (2014). *Biomedical Sciences: Medical Biology*. Geraadpleegd op 5 september 2014, van <http://gss.uva.nl/masters-programmes/content18/medical-biology.html>

Universiteit van Amsterdam. (2014). *Master Geneeskunde*. Geraadpleegd op 5 september 2014, van <http://www.uva.nl/onderwijs/master/masteropleidingen/masteropleidingen/masteropleidingen/content/folder/geneeskunde/geneeskunde.html>

Universiteit van Amsterdam. (2014). *Physics: Physics of Life and Health*. Geraadpleegd op 5 september 2014, van <http://www.uva.nl/onderwijs/master/masteropleidingen/content6/physics-physics-of-life-and-health/physics-of-life-and-health.html>

Universiteit voor Humanistiek. (n.d.). *Master zorgethiek en beleid*. Geraadpleegd op 10 september 2014, van <http://www.uvh.nl/onderwijs/master-zorgethiek-en-beleid>

University of Twente. (2014). *Health Sciences*. Geraadpleegd op 10 september 2014, van <http://www.utwente.nl/en/education/master/programmes/health-sciences/>

Vereniging Hogescholen. (2014). *Uitval*. Geraadpleegd op 3 september 2014, van <http://www.verenighogescholen.nl/vereniging-hogescholen/feiten-en-cijfers/onderwijs-2/1-studenten-aantallen-1/2002-uitval-2013-1>

Vereniging Hogescholen. (n.d.). *Gezondheidszorg*. Geraadpleegd op 29 oktober 2014, van <http://www.verenighogescholen.nl/hbo-sectoren/gezondheidszorg>

Vereniging Hogescholen. (n.d.). *Over de Vereniging Hogescholen*. Geraadpleegd op 21 oktober 2014, van <http://www.verenighogescholen.nl/vereniging-hogescholen/over-de-vereniging-hogescholen>

Vereniging van Universiteiten. (n.d.). *Over VNSU*. Geraadpleegd op 1 november 2014, van <http://www.vsnu.nl/vsnu.html>

Vereniging van Universiteiten. (2013). *WO-Monitor 2013*. Geraadpleegd op 7 september 2014, van http://www.vsnu.nl/f_c_masterstudenten_arbeidsmarkt.html

Vrije Universiteit Amsterdam. (2014). *Health Sciences*. Geraadpleegd op 20 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/g-h/health-sciences/premasters-programme/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Biomedical Sciences*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/a-b/biomedical-sciences/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Biomolecular Sciences*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/a-b/biomolecular-sciences/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Drug Discovery and Safety (DDS)*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/c-d/drug-discovery-and-safety/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Global Health*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/g-h/global-health/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Health Sciences*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/g-h/health-sciences/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Management, Policy Analysis and Entrepreneurship in the Health and Life Sciences (MPA)*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/m-o/management-policy-analysis-entrepreneurship-health-life-sciences/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Master Cardiovascular Research*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/c-d/cardiovascular-research/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Medical Natural Sciences*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/m-o/medical-natural-sciences/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Neurosciences*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/m-o/neurosciences/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Oncology*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/m-o/oncology/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Philosophy, Bioethics and Health*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/p-r/philosophy-bioethics-health/index.asp>

Vrije Universiteit Amsterdam. (n.d.). *Tandheekunde (master)*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.vu.nl/nl/opleidingen/masteropleidingen/opleidingenoverzicht/s-z/tandheekunde/index.asp>

VU University Amsterdam. (n.d.). *Human Movement Sciences: Sport, Exercise & Health*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.fbw.vu.nl/en/programmes/human-movement-sciences-sport-exercise-health/index.asp>

VU University Amsterdam. (n.d.). *Human Movement Sciences: Sport, Exercise & Health (research)*. Geraadpleegd op 4 september 2014, van <http://www.fbw.vu.nl/en/programmes/research-masters-programme-fundamental-clinical-human-movement-sciences/index.asp>

Vugts, C.J., Hingstman, L. & Velden, L.F.J. (2005). *Arbeidsmarktmonitor Huidtherapeuten 2004-2015*. Utrecht: Nederlands instituut voor onderzoek van de gezondheidszorg.

Wageningen University. (n.d.). *Master Health and Society*. Geraadpleegd op 12 september 2014, van <http://www.wageningenur.nl/en/Education-Programmes/prospective-master-students/MSc-programmes/MSc-Health-and-Society-specialisation.htm>

Wageningen University. (n.d.). *Master Molecular Life Sciences*. Geraadpleegd op 12 september 2014, van <http://www.wageningenur.nl/nl/Onderwijs-Opleidingen/Studiekiezers-master/MSc-opleidingen/MSc-Molecular-Life-Sciences.htm>

Wageningen University. (n.d.). *Master Nutrition and Health*. Geraadpleegd op 12 september 2014, van <http://www.wageningenur.nl/nl/Onderwijs-Opleidingen/Studiekiezers-master/MSc-opleidingen/MSc-Nutrition-and-Health.htm>

Zuyd Hogeschool. (2014). *Advanced Nursing Practice*. Geraadpleegd op 19 september 2014, van <http://www.zuyd.nl/studeren/masters/advanced-nursing-practice>

Zuyd Hogeschool. (2014). *Innovation in Complex Care*. Geraadpleegd op 19 september 2014, van <http://www.zuyd.nl/studeren/masters/innovation-in-complex-care>

Bijlagen

Bijlage A: Resultaten vooronderzoek	35
Bijlage B: Verklaring van afkortingen en begrippen	37
Bijlage C: Overzicht dataverzameling literatuuronderzoek	38
Bijlage D: Enquête studenten Huidtherapie	45
Bijlage E: E-mail studenten Huidtherapie	58
Bijlage F: Herinneringse-mail studenten Huidtherapie	59
Bijlage G: Bericht intranet De Haagse Hogeschool	60
Bijlage H: Bericht Facebook Studievereniging De Haagse Huid	61
Bijlage I: Bericht Facebook Huidtherapie	62
Bijlage J: Enquête leden alumnivereniging	63
Bijlage K: E-mail leden alumnivereniging	79
Bijlage L: Herinneringse-mail leden alumnivereniging	80
Bijlage M: Bericht Facebook alumnivereniging	81
Bijlage N: Expertinterview 1	82
Bijlage O: Expertinterview 2	87
Bijlage P: Vragen expert 1	91
Bijlage Q: Vragen expert 2	93
Bijlage R: Vragen expert 3	94
Bijlage S: Overzicht aansluitende masters universiteit	95
Bijlage T: Overzicht aansluitende masters hbo	99
Bijlage U: Resultaten surveyonderzoek	101

Bijlage A: Resultaten vooronderzoek

Periode: mei 2014

Doorstuderen na de opleiding huidtherapie

1. In welk studiejaar zit je? *

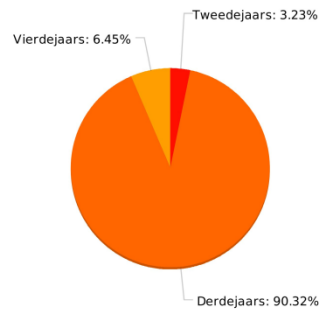
Aantal deelnemers: 31

- (0.0%): Eerstejaars

1 (3.2%): Tweedejaars

28 (90.3%): Derdejaars

2 (6.5%): Vierdejaars



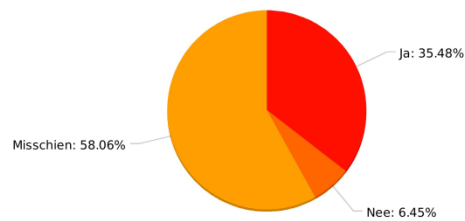
2. Wil je doorstuderen na de opleiding huidtherapie? *

Aantal deelnemers: 31

11 (35.5%): Ja

2 (6.5%): Nee

18 (58.1%): Misschien



3. Ik ben op de hoogte van de doorstudeermogelijkheden die er zijn na de opleiding huidtherapie. *

Aantal deelnemers: 31

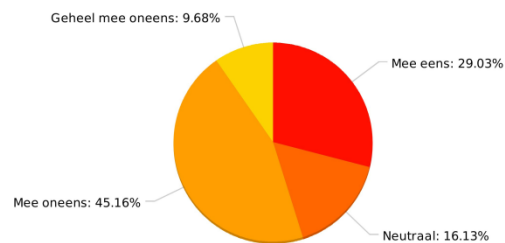
- (0.0%): Helemaal mee eens

9 (29.0%): Mee eens

5 (16.1%): Neutraal

14 (45.2%): Mee oneens

3 (9.7%): Geheel mee oneens



4. Welke vervolgopleidingen ben je bekend mee? Indien je niet bekend hiermee bent kun je deze vraag overslaan.

Aantal deelnemers: 23

Antwoorden:

- Ik ken geen vervolgopleiding die goed aansluit aan hdt. Ik hoorde wel iets over brand wonden maar daar ligt mijn interesse niet in.
- Alleen na 2 jaar werk ervaring phisic assistant
- Evidence based practice
- Physician assistant
- Recherchedeskundige
- Ik ben zelf op onderzoek uitgegaan. Echter, vond ik het lastig om een duidelijk schema te krijgen over welke doorstudeer mogelijkheden er allemaal zijn na de opleiding Huidtherapie.
- Master phisician assistant
- Master Evidence Based
- Master Physician Assistant
- Ik ben met de volgende masters bekend geheel door zelfstandig naar vervolgopleidingen te zoeken. Vanuit de opleiding huidtherapie wordt er weinig informatie gegeven over doorstudeer mogelijkheden wat ik erg jammer vind. Physician Assistant, Biomedical Sciences, Oncology
- Physician assistant
- Master physician assistant, master EPB, master lymfologie&oncologie (Universiteit Brussel)
- Physician assistant
- Nurse practitioner
- Enkele masters op universitair niveau
- Physician assistant
- Physician assistant
- Physican assistant
- Physician assistant
- Nurse practitioner
- Ik ben bekend met de vervolgopleiding: Master physician assistant. Deze master spreekt mij zelf ook erg aan!
- Vergolgoopleidingen specifiek voor de opleiding Huidtherapie zijn er nauwelijks, alleen cursussen dat ik weet, maar waar ik niet in geïnteresseerd ben.
- Physician assistant en nurse practitioner
- Alleen de opleiding phisician assistant en evidence based practice master niveau. Hier ben ik zelf achter gekomen maar opleiding huidtherapie is hier naar mijn mening niet actief in!!
- Phisician assisstant, gezondheids wetenschappen
- Dermatologie
- De universitaire master aan het AMC: evidence based practice
- Een master over lymfologie, maar daar heb ik mij nog niet genoeg in verdiept
- Physician assistant
- Physician Assistant
- Geneeskunde, Physician assistant,

Bijlage B: Verklaring van afkortingen en begrippen

Afkorting/Begrip	Verklaring
ASP	Academic Search Premier. Een internationale, multidisciplinaire databank met publicaties op vrijwel alle studiegebieden (De Haagse Hogeschool, 2014).
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), onderdeel van de overheid. Registratie in het CROHO is een voorwaarde voor financiering van opleidingen door de overheid, nodig voor het toekennen van studiefinanciering en een vereiste voor het toekennen van graden en titels (Dienst Uitvoering Onderwijs, n.d.).
EBP	Evidence Based Practice, universitaire master (Academisch Medisch Centrum, n.d.).
ERIC	Education Resources Information Center. Databank met informatie op educatief gebied (De Haagse Hogeschool, 2014).
Hbo-monitor	Een landelijke enquête onder alle recent afgestudeerden van het hoger beroepsonderwijs (Research Centre for Education and the Labour Market, n.d.).
HBO-raad	Tegenwoordig beter bekend als 'Vereniging Hogescholen'. Een belangen- en werkgeversvereniging van de door de overheid bekostigde Nederlandse hogescholen om gezamenlijk de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden en praktijkgericht onderzoek te kunnen doen (Vereniging Hogescholen, n.d.).
HGZO	Hoger gezondheidsonderwijs, hbo-opleidingen binnen de sector gezondheidszorg (Vereniging Hogescholen, n.d.).
NVAO	The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders. De Nederlands-Vlaamse accreditatieorganisatie is een onafhankelijke accreditatieorganisatie om de kwaliteit van het hoger onderwijs deskundig en objectief te beoordelen (Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, n.d.).
PA	Physician Assistant, hbo-master (inholland, n.d.).
ROA	The Research Centre for Education and the Labour Market, ook wel Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt. Een onderzoeksinstituut van de Maastricht University om onderwijs en arbeidsmarkt beter op elkaar aan te laten sluiten (Research Centre for Education and the Labour Market, n.d.).
SLB	Studieloopbaanbegeleiding. Tijdens deze lessen worden studenten begeleid bij de persoonlijke ontwikkeling, beroepsoriëntatie en studievaardigheden (De Haagse Hogeschool, n.d.).
SLB'er	Studieloopbaanbegeleider. Deze begeleidt studenten door middel van persoonlijke gesprekken en tijdens SLB-lessen (De Haagse Hogeschool, n.d.).
VNSU	Vereniging van Universiteiten. Een belangen- en werkgeversvereniging van universiteiten (Vereniging van Universiteiten, n.d.).
Wo-monitor	Een landelijke enquête onder alle recent afgestudeerde master- en doctoraalstudenten aan de (bekostigde) Nederlandse universiteiten. Het onderzoek wordt tweejaarlijks uitgevoerd in opdracht van de VNSU en maakt de aansluiting tussen een wo-masteropleiding en de arbeidsmarkt inzichtelijk (Vereniging van Universiteiten, 2013).

Bijlage C: Overzicht dataverzameling literatuuronderzoek

Datum	Databank	Limits en tijdvak	Zoektermen	Aantal hits	Bron	Relevantie
1-9-'14	Google		Registratie opleidingen	6.810.000	http://www.duo.nl/zakelijk/ho/croho/croho.asp	Onderzoeksopzet
			Steekproefcalculator	1.480	http://www.allesovermarktonderzoek.nl/steekproef-algemeen/steekproefcalculator	Onderzoeksopzet en discussie
			NVAO	307.000	http://www.nvao.net/	Onderzoeksopzet
2-9-'14	Google Scholar	Vanaf 2005	ROA	719.000		Geen
			ROA onderzoeken	12.400		Geen
	Google		ROA	6.610.000	http://www.roa-maastricht.nl/	Literatuuronderzoek, gezocht in publications: factsheets en reports (recente)
					http://www.roa-maastricht.nl/cms/wp-content/uploads/2014/05/ROA_R_2014_5.pdf	Gelezen, gebruikt ter oriëntatie
					http://www.roa-maastricht.nl/cms/wp-content/pdf_publications/2013/ROA_R_2013_5.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
					http://www.roa-maastricht.nl/cms/wp-content/pdf_publications/2013/ROA_R_2013_11.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
					http://www.roa-maastricht.nl/cms/wp-content/pdf_publications/2012/ROA_R_2012_2.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
						Geen
						Geen
						Geen
						Geen
						Geen
3-9-'14	Google		ROA	4		Geen
			"The Research Centre for Education and the Labour Market"	0		Geen
	Google		ROA onderzoeken	62.100	http://um-webdotnet20.unimaas.nl/roa/sis-online/home.aspx	Gelezen, per e-mail contact opgenomen of er nieuwere cijfers beschikbaar zijn, onderstaande link ontvangen
					http://roastatistics.maastrichtuniversity.nl/SISOnline/Home.aspx	Literatuuronderzoek
		Vanaf 2005	Doorstuderen	244		Geen
			Doorstuderen na huidtherapie	1	http://www.capaciteitsorgaan.nl/Portals/0/capaciteitsorgaan/publicaties/Rapport-rendement-opleiding-tot-mondhygi%C3%ABnist.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
			Doorstuderen na hbo	99		Geen
			Doorstuderen na hbo AND percentage	63		Geen
			Doorstuderen na hbo AND master	39		Geen
			Doorstuderen na hbo AND master AND percentage	25		Geen

Datum	Databank	Limits en tijdvak	Zoektermen	Aantal hits	Bron	Relevantie
	Google Scholar	Vanaf 2005	Doorstuderen AND master	53		Geen
			Doorstuderen AND voordelen	94		Geen
			Doorstuderen na hbo AND voordelen	64		Geen
			Doorstuderen na hbo AND voordelen AND master	28		Geen
			Onderzoek AND doorstuderen	205		Geen
			Onderzoek AND doorstuderen na hbo	96	http://www.carem.hva.nl/wp-content/uploads/2014/02/2008-Diversiteit-in-opleiding-en-werk-ECBO-A.H.-Ballafkih-e.a.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
			Onderzoek AND doorstuderen na hbo AND master	39		Geen
			Onderzoek AND doorstuderen AND effecten	158		Geen
			Onderzoek AND doorstuderen na hbo AND effecten	75		Geen
			Onderzoek AND doorstuderen na hbo AND effecten AND master	34		Geen
			Doorstuderen AND verborgen werkloosheid	17		Geen
			Enquête studenten AND doorstuderen hbo	49		Geen
			Enquête studenten AND doorstuderen hbo AND master	21		Geen
			Vervolgstudie	1.360		Geen
			Vervolgstudie na hbo	935		Geen
			Vervolgstudie AND voordelen	999		Geen
			Vervolgstudie na huidtherapie	10	http://www.rpa-nhn.nl/uploads/tekstblok/2013_03_12_sectorrapportage_hoger_gezondheidszorgonderwijs_roa_hbo_raad.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
			Vervolgopleiding	1.510		Geen
			Vervolgopleiding na hbo	706		Geen
			Vervolgopleiding na hbo AND voordelen	461	http://www.roa-maastricht.nl/cms/wp-content/pdf_publications/externalpublications/hbomonitor2008.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gebruikt. Wel sneeuwbal methode toegepast: literatuur gekopieerd naar Google Scholar
					http://cje.oxfordjournals.org/content/33/2/317.short	Geen full text kunnen vinden

Datum	Databank	Limits en tijdvak	Zoektermen	Aantal hits	Bron	Relevantie
					http://www.researchgate.net/publication/228975743_Entry_into_the_working_life_spatial_mobility_and_job-match_quality_of_higher_educated_graduates/file/d912f50aa3059de1fb.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gebruikt
					http://www.joukevandijk.nl/files/TESGGraduatesViktorJoukeLeolssue5_2010.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gebruikt. Door 4 bovenstaande artikelen wel bekend geworden met term 'human capital'
	Google Scholar	Vanaf 2005	Vervolgopleiding na huidtherapie	10		Geen
			Masteropleiding	2.320		Geen
			Masteropleiding na hbo	5.180		Geen
			Masteropleiding na huidtherapie	16		Geen
			Masteropleiding na hbo AND onderzoek	2.340	http://essay.utwente.nl/58156/1/scriptie_Kolster.pdf	Onderzoeksopzet en discussie
			Master AND onderzoek	16.400		Geen
			Masterstudie AND onderzoek	17.400		Geen
			Masterstudie AND voordelen	6.520		Geen
			Master AND voordelen	7.130		Geen
			Masterstudie AND benefits	17.600		Geen
	Education Resources Information Center	Vanaf 2005, full text	Master AND benefits	148		Geen
			Master studie AND benefits	2		Geen
	Academic Search Premier	Vanaf 2005, full text	Master AND benefits	658		Geen
			Master studie AND benefits	10		Geen
	Google Scholar	Vanaf 2005	Research voor beleid	18.000		Geen
			Research voor beleid AND doorstuderen hbo	32		Geen
			Research voor beleid AND doorstuderen hbo AND master	14		Geen
	Google Scholar	Vanaf 2005	Hbo raad	3.890		Geen

Datum	Databank	Limits en tijdvak	Zoektermen	Aantal hits	Bron	Relevantie
	Google Scholar	Vanaf 2005	Hbo raad AND huidtherapie	16	http://www.nivel.nl/sites/default/files/bestanden/arbeidsmarktmonitor-huidtherapeuten-2004-2015.pdf	Literatuuronderzoek
	Google		Hbo raad	2.740.000	http://www.vereniginghogescholen.nl/	Gezocht in recente publicaties
					http://www.vereniginghogescholen.nl/vereniging-hogescholen/feiten-en-cijfers/onderwijs-2/1-studenten-aantallen-1/2002-uitval-2013-1	Onderzoeksopzet
					http://www.vereniginghogescholen.nl/publicaties-en-verenigingsafspraken/factsheets-1	Gelezen, geen relevante informatie gebruikt
			Hbo-monitor 2013	617.000	http://www.vereniginghogescholen.nl/vereniging-hogescholen/feiten-en-cijfers/2077-statistisch-supplement-hbo-monitor-2013?path=	Literatuuronderzoek, vergeleken met cijfers ROA, blijkt hetzelfde onderzoek. ROA is gebruikt als bron omdat hierin sommige cijfers ontbreken
	Google Scholar	Vanaf 2005	Hbo monitor	12.900		Geen
			Hbo monitor AND huidtherapie	8		Geen
			Hoogopgeleid	4.520		Geen
			Hoogopgeleid AND vervolgstudie	282		Geen
			Hoogopgeleid AND doorstuderen	48		Geen
			Post grad	48.800		Geen
			Postgraduate	332.000		Geen
			Post graduate AND degree	23.800		Geen
			Degree	1.020.000		Geen
			Post graduate AND diploma	20.000		Geen
			Post graduate AND work scheme	64.500		Geen
	Education Resources Information Center	Vanaf 2005, full text	Post grad	0		Geen
			Post graduate	156		Geen
			Post graduate AND degree	28	http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED523628.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
			Post graduate AND diploma	14	http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED529457.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
			Post graduate AND work scheme	1		Geen
			Study after university	14		Geen

Datum	Databank	Limits en tijdvak	Zoektermen	Aantal hits	Bron	Relevantie
	Academic Search Premier	Vanaf 2005, full text	Post grad	32		Geen
			Post graduate	6.202		Geen
			Post graduate AND degree	735		Geen
			Post graduate AND diploma	69		Geen
			Study after university	85		Geen
7-9-'14	Google Scholar	Vanaf 2005	ROA WO	7.260		Geen
	Google		ROA WO	11.600.000	http://www.vsnul.nl/f_c_masterstudenten_arbeidsmarkt.html	Literatuuronderzoek
9-9-'14	Google Scholar	Vanaf 2005	Werkloosheid huidtherapie	7	http://www.nivel.nl/node/2430?database=ChoicePublicat&preref=1001805	Literatuuronderzoek
					http://www.nivel.nl/sites/default/files/bestanden/Rapport-Inventarisatie-zorgvraag-huidtherapie.pdf	Literatuuronderzoek
12-9-'14	Google		Behoeft AND definitie	480.000	http://www.encyclo.nl/begrip/behoeft	Operationalisering
			Voordeel AND definitie	8.260.000	http://www.encyclo.nl/begrip/voordeel	Operationalisering
	NVH				www.huidtherapie.nl	Gezocht in documenten voor leden ter ondersteuning aanleiding
4-9-'14 - 20-9-'14	Google		Instelling genoemd in CROHO		Officiële websites van instellingen	Literatuuronderzoek
22-9-'14	Google Scholar	Vanaf 2005	Hogeropgeleid AND geluk	2.390	http://thesis.eur.nl/pub/10707/Scriptie%20Leeuwen.pdf	Literatuuronderzoek
					http://oaithesis.eur.nl/ir/repub/asset/8370/Kohlen.pdf	Literatuuronderzoek
			Higher education AND well being	665.000		Geen
			Level of education AND well being	287.000		Geen
			Education level AND well being	17.600		Geen
			"Dutch higher education"	1.520		Geen
			"Dutch higher education" to university	1.490		Geen
			"Dutch higher education" to university AND benefits	903		Geen
			Mediagebruik AND studenten	816	http://www.konict.nl/KASS/widgets/ckfinder/userfiles/files/Social%20Media%20in%20het%20hoger%20onderwijs.pdf	Discussie

Datum	Databank	Limits en tijdvak	Zoektermen	Aantal hits	Bron	Relevantie
	Education Resources Information Center	Vanaf 2005, full text	Higher education AND well being	403		Geen
			Level of education AND well being	57		Geen
			Education level AND well being	33		Geen
			"Dutch higher education"	6		Geen
	Academic Search Premier	Vanaf 2005, full text	Higher education AND well being	300		Geen
			Level of education AND well being	282		Geen
			Education level AND well being	248		Geen
			"Dutch higher education"	6		Geen
23-9-'14	Google Scholar	Vanaf 2005	Voldoening hogeropgeleiden/hoger opgeleiden	614		Geen
			Voordelen hogeropgeleiden/hoger opgeleiden	2.620		Geen
			Voordelen opleidingsniveau	3.530	http://www.pauldebeer.nl/documenten/artikelen/Worden%20we%20wijzer%20van%20meer%20onderwijs.doc	Literatuuronderzoek en via sneeuwbal methode gezocht
					http://www.rijksoverheid.nl/bestanden/documenten-en-publicaties/rapporten/2005/10/14/hoop-hoger-onderwijs-en-onderzoek-plan-2004-definitieve-versie/ho-doc-2004-hoop2004.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden (gevonden via sneeuwbal methode)
			De arbeidsmarkt als arena	805		Geen
			Human capital	1.090.000		Geen
			Human capital AND higher education	912.000		Geen
			Higher education graduates	176.000		Geen
			Higher education benefits	51.700	http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=FBF613780721620AE8033BBF2E8D1982?doi=10.1.1.382.7266&rep=rep1&type=pdf	Literatuuronderzoek
	Education Resources Information Center	Vanaf 2005, full text	Higher education AND graduates	6.761		Geen
			Higher education AND benefits	3.161		Geen
			Higher education AND human capital	386		Geen

Datum	Databank	Limits en tijdvak	Zoektermen	Aantal hits	Bron	Relevantie
	Academic Search Premier	Vanaf 2005, full text	Higher education AND benefits	2.616		Geen
			Higher education AND benefits AND master	58		Geen
			Higher education AND benefits AND human capital	23	http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.hhs.nl:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=cd057b42-3add-4de2-b54b-bccb4a100f7a%40sessionmgr111&vid=0&hid=128	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
	Google		Gemiddeld salaris per opleiding	342.000	http://www.cbs.nl/NR/rdonlyres/035DAAF9-F42B-494B-B69E-5E31C737B322/0/2012k2v4p55art.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
1-10-'14	Google		Happiness AND education	126.000.000	http://books.google.nl/books?hl=nl&lr=&id=RhroF8uGGIAC&oi=fnd&pg=PR5&dq=happiness+and+education&ots=ojdARMyc8U&sig=2awz4rxQbOPcSM2VhOOQoc4nDYA#v=onepage&q=happiness%20and%20education&f=false	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
			Happiness monitor	15.600.000		Geen
			Gemiddelde geluk per opleidingsniveau	249.000	http://www.scp.nl/dsresource?objectid=30259	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
			Gemiddeld uurloon universitaire opleiding	178.000	http://www.cbs.nl/NR/rdonlyres/F5336C46-8EF5-444B-9ABA-C266CD41B5DE/0/2011x4213.pdf	Literatuuronderzoek
			Arbeidsuren universiteit	29.700		Geen
			Arbeidsuren academici	4.140	http://www.vsnul.nl/files/documenten/Domeinen/Personeel/Feiten%20en%20cijfers%20jonge%20wetenschappers/Arbeidsmarktpositie%20van%20gepromoveerden.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
			Levensverwachting per opleiding	170.000	http://www.cbs.nl/NR/rdonlyres/2F9A2C5C-A3C1-4190-82AD-4962BE4F3F66/0/2009k4b15p71art.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
					http://www.nvdemografie.nl/sites/default/files/Bruggink%20gezondheid%20en%20sterfte%20naar%20opleiding_0.pdf	Literatuuronderzoek
	Education Resources Information Center	Vanaf 2005, full text	Happiness AND education	124		Geen
			Happiness AND higher education	41	http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509308.pdf	Gelezen, geen relevante informatie gevonden
	Google Scholar	Vanaf 2005	Human capital theory AND Becker 1975	18.000	http://papers.nber.org/books/beck75-1	Literatuuronderzoek

Bijlage D: Enquête studenten Huidtherapie



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



Beste student Huidtherapie,

Weet jij welke doorstudeermogelijkheden er zijn na Huidtherapie? Omdat gebleken is dat niet iedereen weet welke vervolgopleidingen er zoal zijn heb ik hier het onderwerp voor mijn afstudeerscriptie van gemaakt.

De doelstelling van de scriptie is het in kaart brengen van de mogelijke vervolgopleidingen en de wijze waarop je hier als student het beste over geïnformeerd kan worden.

Ik heb hiervoor een korte vragenlijst opgesteld. Het gaat hierbij om een master op het hbo of de universiteit. Ik zou het erg op prijs stellen als je deze vragenlijst voor mij zou willen invullen. Het invullen van de vragenlijst duurt maar 5 minuten.

Ik hoop dat je mij op deze manier wilt helpen zodat je zelf ook een beter inzicht krijgt in de mogelijkheden na de opleiding! Aan het einde van de vragenlijst kun je jouw e-mailadres (indien gewenst) opgeven zodat ik je de scriptie toe kan sturen.

Alvast bedankt voor jouw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Kelly den Blanken
Vierdejaars student Huidtherapie

K.M.M.denBlanken@student.hhs.nl

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)

Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie

20%

Algemeen

***1. Wat is jouw geslacht?**

- ☐ Man
☐ Vrouw

***2. Hoe oud ben je?**

***3. In welk studiejaar zit je?**

- ☐ Jaar 2
☐ Jaar 3
☐ Jaar 4
☐ Jaar 5
☐ Jaar 6
☐ Jaar 7

***4. Welk middelbaar onderwijs heb je behaald?**

- ☐ Vmbo
☐ Havo
☐ Vmbo
☒ Vwo
☐ Anders, namelijk...

***5. Heb je vóór de opleiding huidtherapie nog een andere opleiding behaald?**

- ☐ Ja, mbo
☐ Ja, hbo
☐ Ja, wo
☐ Nee
☐ Anders, namelijk...

Vorige

Volgende

Aangeboden door SurveyMonkey
Maak nu uw gratis online enquête!

Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



Onderstaande vragen hebben betrekking op masters op hbo- of universitair (wo) niveau.

***6. Stelling: Ik ben op de hoogte van de doorstudeermogelijkheden die er zijn na de opleiding Huidtherapie.**

- ☐ Helemaal mee eens
- ☐ Mee eens
- ☐ Neutraal
- ☐ Mee oneens
- ☐ Geheel mee oneens

7. Met welke doorstudeermogelijkheden als aansluiting op de opleiding Huidtherapie ben je bekend? Noem er zoveel je kent. Indien je niet bekend bent hiermee kun je deze vraag overslaan.

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)

Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



Onderstaande vragen hebben betrekking op masters op hbo of universitair (wo) niveau.

***8. Zou je door willen studeren na de opleiding Huidtherapie in de vorm van een master op hbo of universitair niveau?**

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Misschien

Indien 'Nee' is de vragenlijst verder
gegaan naar vraag 9B. Indien
'Misschien' is de vragenlijst verder
gegaan naar vraag 9C.

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)

Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie
 50%

***9. Wat is de belangrijkste reden dat jij door zou willen studeren?**

9A

***10. In hoeverre zijn de volgende redenen voor jou van belang om door te studeren?**

10A

	Ze er on be lang rij k	On be lang rij k	Niet be lang rij k/Niet on be lang rij k	Be lang rij k	Ze er be lang rij k	N.v.t.
Meer kennis	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Interesse in vakgebied	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ik wil de arbeidsmarkt nog niet betreden	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer uitdaging	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer capaciteiten dan ik momenteel benut	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kennisniveau aanwezig om masteropleiding te behalen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Doorstuderen omdat het mogelijk is	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Voortzetten studentenleven	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Onderscheiden ten opzichte van studiegenoten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Verkeerde opleidingskeuze recht zetten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer kans op een baan	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hoger salaris	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kans op een leukere baan	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hogere functie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer kans op een leidinggevende/management functie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bereiken van hogere status	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Behalen van een (tweede) academische titel	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bevredigen van verwachtingen van de omgeving (familie, vrienden, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Teveel fysieke belasting als huidtherapeut	☐	☐	☐	☐	☐	☐

***11. Waar zou jouw interesse liggen wat betreft een eventuele vervolgstudie?**
Meerdere antwoorden mogelijk.

11A

- ☐ Onderzoek
- ☐ Management en organisatie
- ☐ Patiëntenzorg (op hoger niveau)
- ☐ Onderwijs
- ☐ Anders, namelijk...

***12. Zou jij willen doorstuderen in het buitenland?**

12A

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Misschien

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)

De vragenlijst gaat verder bij vraag 13B.

Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



*9. Wat is de belangrijkste reden dat jij niet zou willen doorstuderen?

9B

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)

De vragenlijst gaat verder bij vraag 13B.

Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie

60%

***9. Wat is de belangrijkste reden dat jij niet zou willen doorstuderen?**

9C

***10. Wat is de belangrijkste reden dat jij wel zou willen doorstuderen?**

10B

***11. In hoeverre zijn de volgende redenen voor jou van belang om door te studeren?**

11B

	Ze er on be lang rij k	On be lang rij k	Niet be lang rij k/Niet on be lang rij k	Be lang rij k	Ze er be lang rij k	N.v.t.
Meer kennis	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Interesse in vakgebied	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ik wil de arbeidsmarkt nog niet betreden	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer uitdaging	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer capaciteiten dan ik momenteel benut	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kennisniveau aanwezig om masteropleiding te behalen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Doorstuderen omdat het mogelijk is	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Voortzetten studentenleven	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Onderscheiden ten opzichte van studiegenoten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Verkeerde opleidingskeuze recht zetten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer kans op een baan	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hoger salaris	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kans op een leukere baan	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hogere functie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer kans op een leidinggevende/management functie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bereiken van hogere status	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Behalen van een (tweede) academische titel	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bevredigen van verwachtingen van de omgeving (familie, vrienden, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Teveel fysieke belasting als huidtherapeut	☐	☐	☐	☐	☐	☐

***12. Waar zou jouw interesse liggen wat betreft een eventuele vervolgstudie?**

Meerdere antwoorden mogelijk.

12B

- ☐ Onderzoek
- ☐ Management en organisatie
- ☐ Patiëntenzorg (op hoger niveau)
- ☐ Onderwijs
- ☐ Anders, namelijk...

***13. Zou jij willen doorstuderen in het buitenland?**

13A

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Misschien

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)

De vragenlijst gaat verder bij vraag 13B.

Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie

80%

13B

**Informatieverstrekking en begeleiding door de opleiding
Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool.*****13. Wat vind je van de informatieverstrekking over doorstuderen door de opleiding
Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool?**

- ☐ Zeer slecht
☐ Slecht
☐ Redelijk
☐ Goed
☐ Zeer goed
☐ Ik heb geen informatie gekregen

***14. Wat vind je van de begeleiding bij het maken van een keuze om door te studeren
door de opleiding Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool?**

- ☐ Zeer slecht
☐ Slecht
☐ Redelijk
☐ Goed
☐ Zeer goed
☐ Ik ben niet begeleid

***15. Kun jij kort aangeven (indien van toepassing) op welke manier jij begeleid en/of
geïnformeerd bent over doorstudeermogelijkheden door de opleiding Huidtherapie
aan De Haagse Hogeschool?**

- ☐ N.v.t.
☐ Uitleg:

***16. Wat zou de opleiding Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool kunnen
verbeteren met betrekking tot het inzicht geven in de doorstudeermogelijkheden?**

Vorige

Volgende

Aangeboden door SurveyMonkey
Maak nu uw gratis online enquête!

Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie

90%

***17. Hoe zou jij tijdens de opleiding Huidtherapie geïnformeerd willen worden over doorstudeermogelijkheden? Meerdere antwoorden mogelijk.**

- ☐ Hoorcollege over doorstudeermogelijkheden door een docent
- ☐ Gastcollege(s) over doorstudeermogelijkheden door een expert (bv. een student of docent van een vervolgstudie)
- ☐ Digitale nieuwsbrief
- ☐ Brochure
- ☐ Informatie op Blackboard
- ☐ Ik wil niet geïnformeerd worden
- ☐ Anders, namelijk...

***18. Hoe zou jij geïnformeerd willen worden over (nieuwe) doorstudeermogelijkheden wanneer je bent afgestudeerd? Meerdere antwoorden mogelijk.**

- ☐ Digitale nieuwsbrief
- ☐ Brochure
- ☐ Social media
- ☐ Website
- ☐ Nascholings- of alumnidag
- ☐ Ik wil niet geïnformeerd worden als ik afgestudeerd ben
- ☐ Anders, namelijk...

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)

Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



19. Heb je nog opmerkingen/tips?

20. Vul hier jouw e-mailadres in indien je de afstudeerscriptie wilt ontvangen als het onderzoek is afgerond (niet verplicht).

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)

Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie

Klik op 'volgende' om de vragenlijst te versturen. Indien je jouw e-mailadres hebt ingevuld stuur ik je mijn afstudeeronderzoek toe zodra deze is afgerond. Bedankt voor jouw medewerking!

Volgende

Bijlage E: E-mail studenten Huidtherapie

Datum: maandag 15 september 2014

Onderwerp: Weet jij welke doorstudeermogelijkheden er zijn?

Beste student Huidtherapie,

Weet jij welke doorstudeermogelijkheden er zijn na Huidtherapie? Omdat gebleken is dat niet iedereen weet welke vervolgopleidingen er zoal zijn heb ik hier het onderwerp voor mijn afstudeerscriptie van gemaakt.

Graag wil ik je vragen om een korte vragenlijst in te vullen: <https://nl.surveymonkey.com/s/huidtherapie2014>.

De doelstelling van de scriptie is het in kaart brengen van de mogelijke vervolgopleidingen en de wijze waarop je hier als student het beste over geïnformeerd kan worden.

Ik heb hiervoor een korte vragenlijst opgesteld. Het gaat hierbij om een master op het hbo of de universiteit. Ik zou het erg op prijs stellen als je deze vragenlijst voor mij zou willen invullen. Het invullen van de vragenlijst duurt maar 5 minuten. Klik op de volgende link om naar de vragenlijst te gaan: <https://nl.surveymonkey.com/s/huidtherapie2014>.

Ik hoop dat je mij op deze manier wilt helpen zodat je zelf ook een beter inzicht krijgt in de mogelijkheden na de opleiding! Aan het einde van de vragenlijst kun je jouw e-mailadres (indien gewenst) opgeven zodat ik je de scriptie toe kan sturen.

Alvast bedankt voor jouw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Kelly den Blanken
Vierdejaars student Huidtherapie

K.M.M.denBlanken@student.hhs.nl

Bijlage F: Herinneringse-mail studenten Huidtherapie

Datum: maandag 22 september 2014

Onderwerp: Herinnering enquête Huidtherapie

Beste student Huidtherapie,

Vorige week heb je een e-mail ontvangen met de vraag of je een vragenlijst in wilt vullen. Hartelijk dank als je deze al hebt ingevuld! Graag wil ik je vragen of je de vragenlijst alsnog in wilt vullen wanneer je dit nog niet gedaan hebt: <https://nl.surveymonkey.com/s/huidtherapie2014>.

Omdat gebleken is dat niet iedereen weet welke vervolgopleidingen er zoal zijn heb ik hier het onderwerp voor mijn afstudeerscriptie van gemaakt. De doelstelling van de scriptie is het in kaart brengen van de mogelijke vervolgopleidingen en de wijze waarop je hier als student het beste over geïnformeerd kan worden. Het gaat hierbij om een master op het hbo of de universiteit.

Ik zou het erg op prijs stellen als je deze vragenlijst voor mij zou willen invullen. Het invullen van de vragenlijst duurt maar 5 minuten.

Ik hoop dat je mij op deze manier wilt helpen zodat je zelf ook een beter inzicht krijgt in de mogelijkheden na de opleiding! Aan het einde van de vragenlijst kun je jouw e-mailadres (indien gewenst) opgeven zodat ik je de scriptie toe kan sturen. Deelnemen aan de vragenlijst kan tot maandag 29 september 23.59.

Alvast bedankt voor jouw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Kelly den Blanken

Vierdejaars student Huidtherapie

K.M.M.denBlanken@student.hhs.nl

Bijlage G: Bericht intranet De Haagse Hogeschool

Datum: woensdag 24 september 2014

Onderwerp: Hulp bij afstudeeronderzoek

Beste studenten HDT-2,3 & 4,

Graag vragen wij jullie aandacht voor het afstudeeronderzoek van Kelly van Blanken uit HDT-4. Het onderwerp van haar onderzoek is: in kaart brengen van de mogelijke vervolgopleidingen en de wijze waarop je hier als student het beste over geïnformeerd kan worden. Het gaat hierbij om een master op het hbo of de universiteit, specifiek voor studenten van de opleiding Huidtherapie.

Jullie hebben via de e-mail al een bericht ontvangen met de vraag of jullie een enquête in willen vullen. Graag zouden wij jullie (nogmaals) willen vragen om deel te nemen aan dit onderzoek, door de enquête in te vullen.

Linke enquête: <https://nl.surveymonkey.com/s/huidtherapie2014>.

Alvast dank!

Mvg,

Team Huidtherapie

Bijlage H: Bericht Facebook Studievereniging De Haagse Huid

Datum: woensdag 24 september 2014



Studievereniging De Haagse Huid
ongeveer een uur geleden

Beste leden en HHS Huidtherapie studenten,

Jullie hebben allemaal (uitgezonderd eerstejaars) per e-mail een enquête ontvangen over de doorstudeermogelijkheden na de opleiding Huidtherapie. Omdat dit een belangrijk onderwerp is waarover veel vragen zijn willen we je vragen namens Kelly den Blanken (vierdejaars student) om deze in te vullen als je dit nog niet gedaan hebt. Als je de enquête invult zal je na afloop ook de resultaten ontvangen inclusief de doorstudeermogelijkheden!

Met vriendelijke groet,

Bestuur Studievereniging De Haagse Huid

Vind ik leuk · Reageren · Delen

  en 3 anderen vinden dit leuk.



Bijlage I: Bericht Facebook Huidtherapie

Datum: donderdag 25 september 2014



The image is a screenshot of a Facebook post from a page named 'Huidtherapie'. The post is dated '1 uur' (1 hour) ago. The text of the post is in Dutch and discusses a survey sent to students via email. Below the text are interaction buttons: 'Vind ik leuk', 'Reageren', and 'Delen'. There is a confirmation message 'Huidtherapie vindt dit leuk.' and a share status '1 keer gedeeld'. At the bottom, there is a text input field for a reaction, a small profile picture of a woman, and a camera icon.

H/ Huidtherapie
1 uur · 🌐

BELANGRIJK! Beste studenten Huidtherapie,

Jullie hebben allemaal (uitgezonderd eerstejaars) per e-mail een enquête ontvangen over de doorstudeermogelijkheden na de opleiding Huidtherapie. Omdat dit een belangrijk onderwerp is waarover veel vragen zijn willen we je vragen namens Kelly den Blanken (vierdejaars student) om deze in te vullen als je dit nog niet gedaan hebt. Als je de enquête invult zal je na afloop ook de resultaten ontvangen inclusief de doorstudeermogelijkheden!

Met vriendelijke groet,

Facebook opleiding Huidtherapie

Vind ik leuk · Reageren · Delen

👍 Huidtherapie vindt dit leuk.

↪ 1 keer gedeeld

 Schrijf een reactie... 

Bijlage J: Enquête leden alumnivereniging



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



Beste huidtherapeut,

Uit gesprekken met studenten Huidtherapie is gebleken dat zij niet altijd op de hoogte zijn van de doorstudeermogelijkheden na het afronden van de opleiding. Daarom doe ik in opdracht van de alumnivereniging en De Haagse Hogeschool onderzoek naar de behoefte van (oud-)studenten Huidtherapie aan doorstudeermogelijkheden.

Ik heb hiervoor een korte vragenlijst opgesteld. Ik zou het erg op prijs stellen als je deze vragenlijst voor mij zou willen invullen. Het invullen van de vragenlijst duurt maar 5 minuten.

Ik hoop dat je mij op deze manier wilt helpen zodat wij samen kunnen zorgen voor de ontwikkeling van onze opleiding en ons beroep. De afstudeerscriptie geeft je wellicht ook inzicht in verdere opleidingsmogelijkheden die voor jou interessant kunnen zijn. Aan het einde van de enquête kun je jouw e-mailadres opgeven zodat ik je de scriptie toe kan sturen.

Alvast bedankt voor jouw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Kelly den Blanken
Vierdejaars student Huidtherapie

K.M.M.denBlanken@student.hhs.nl

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



Algemeen

***1. Wat is jouw geslacht?**

- ☐ Man
☐ Vrouw

***2. Hoe oud ben je?**

***3. Welk middelbaar onderwijs heb je behaald?**

- ☐ Vmbo
☐ Havo
☐ Vwo
☐ Anders, namelijk...

***4. Heb je vóór de opleiding huidtherapie nog een andere opleiding behaald?**

- ☐ Ja, mbo
☐ Ja, hbo
☐ Ja, wo
☐ Nee
☐ Anders, namelijk...

***5. In welk jaar ben je afgestudeerd als huidtherapeut?**

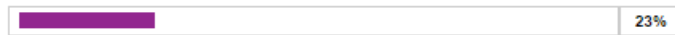
Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



Onderstaande vragen hebben betrekking op masters op hbo- of universitair (wo) niveau.

***6. Stelling: Ik ben op de hoogte van de doorstudeermogelijkheden die er zijn voor mij als huidtherapeut.**

- ☐ Helemaal mee eens
- ☐ Mee eens
- ☐ Neutraal
- ☐ Mee oneens
- ☐ Geheel mee oneens

7. Met welke doorstudeermogelijkheden als aansluiting op de opleiding Huidtherapie ben je bekend? Noem er zoveel je kent. Indien je niet bekend bent hiermee kun je deze vraag overslaan.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write their answer to question 7.

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



Onderstaande vragen hebben betrekking op masters op hbo- of universitair (wo) niveau.

***8. Ben je na de opleiding Huidtherapie gaan doorstuderen in de vorm van een master op hbo en/of universitair niveau?**

- ☐ Ja
☐ Nee

Indien 'Nee' is de vragenlijst verder
gegaan naar vraag 9B.

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



***9. Welke vervolgstudie ben je na de opleiding Huidtherapie gaan doen?**

9A

***10. Aan welke instelling ben je je vervolgstudie gaan doen?**

10A

***11. Welk jaar ben je met jouw vervolgstudie gestart?**

11A

***12. Volg je deze opleiding momenteel nog?**

12A

- ☐ Nee, ik ben gestopt met de opleiding
- ☐ Nee, ik heb deze opleiding behaald
- ☐ Ja, ik zit in mijne jaar (vul in)

Indien 'Nee, ik heb deze opleiding behaald' of 'Ja, ik zit in mijne jaar' is de vragenlijst verder gegaan naar vraag 14.

Vorige
vorige

Volgende
volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



***13. Wat is de reden dat je bent gestopt met de opleiding? Meerdere antwoorden mogelijk.**

13A

- ☐ Ik vond het te moeilijk
- ☐ Ik vond de opleiding niet interessant
- ☐ Ik kon het niet combineren met mijn werk/thuissituatie
- ☐ Anders, namelijk...

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie

54%

14A

* 14. Wat is/was de belangrijkste reden dat je bent gaan doorstuderen?

* 15. In hoeverre zijn de volgende redenen voor jou van belang (geweest) om door te studeren?

	Ze er on be lang rijk	On be lang rijk	Niet on be lang rijk/Niet be lang rijk	Be lang rijk	Ze er be lang rijk	N.v.t.
Meer kennis	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Interesse in vakgebied	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ik wil de arbeidsmarkt nog niet betreden	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer uitdaging	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer capaciteiten dan ik momenteel benut	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kennisiniveau aanwezig om masteropleiding te behalen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Doorstuderen omdat het mogelijk is	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Voortzetten studentenleven	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Onderscheiden ten opzichte van studiegenoten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Verkeerde opleidingskeuze recht zetten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer kans op een baan	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hoger salaris	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kans op een leukere baan	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hogere functie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer kans op een leidinggevende/management functie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bereiken van hogere status	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Behalen van een (tweede) academische titel	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bevredigen van verwachtingen van de omgeving (familie, vrienden, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Teveel fysieke belasting als huidtherapeut	☐	☐	☐	☐	☐	☐

***16. Hoe ben je tot de keuze van de vervolgopleiding gekomen? Meerdere antwoorden mogelijk.**

- ☐ Zelfonderzoek op internet/open dagen/brochures
- ☐ Mee in aanraking gekomen tijdens mijn stage(s)
- ☐ Mee in aanraking gekomen tijdens mijn stage(s)
- ☐ Van een bekende over deze opleiding gehoord
- ☐ De alumnivereniging verstrekte hierover informatie
- ☐ De Haagse Hogeschool verstrekte hierover informatie
- ☐ Anders, namelijk...

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)

De vragenlijst gaat verder bij vraag 17.



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



***9. Wat is de reden dat je (nog) niet bent gaan doorstuderen na de opleiding Huidtherapie?**

9B

***10. Ben je van plan om in de toekomst door te studeren?**

10B

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Misschien

Indien 'Nee' is de vragenlijst verder gegaan naar vraag 17.

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



*11. Wat is de belangrijkste reden dat je (misschien) wilt gaan doorstuderen?

11B

*12. In hoeverre zijn de volgende redenen voor jou van belang om door te studeren?

12B

	Ze er on be lang rijk	On be lang rijk	Niet on be lang rijk/Niet be lang rijk	Be lang rijk	Ze er be lang rijk	N.v.t.
Meer kennis	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Interesse in vakgebied	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ik wil de arbeidsmarkt nog niet betreden	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer uitdaging	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer capaciteiten dan ik momenteel benut	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kennisniveau aanwezig om masteropleiding te behalen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Doorstuderen omdat het mogelijk is	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Voortzetten studentenleven	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Onderscheiden ten opzichte van studiegenoten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Verkeerde opleidingskeuze recht zetten	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer kans op een baan	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hoger salaris	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Kans op een leukere baan	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Hogere functie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Meer kans op een leidinggevende/management functie	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bereiken van hogere status	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Behalen van een (tweede) academische titel	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Bevredigen van verwachtingen van de omgeving (familie, vrienden, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Teveel fysieke belasting als huidtherapeut	☐	☐	☐	☐	☐	☐

***13. Waar zou jouw interesse liggen wat betreft een eventuele vervolgstudie?**
Meerdere antwoorden mogelijk.

13B

- ☐ Onderzoek
- ☐ Management en organisatie
- ☐ Patiëntenzorg (op hoger niveau)
- ☐ Onderwijs
- ☐ Anders, namelijk...

***14. Zou jij willen doorstuderen in het buitenland?**

14B

- ☐ Ja
- ☐ Nee
- ☐ Misschien

De vragenlijst gaat verder bij vraag 17.

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie

77%

Informatieverstrekking en begeleiding door de opleiding Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool.

***17. Wat vind je van de informatieverstrekking over doorstuderen door de opleiding Huidtherapie tijdens jouw studie?**

- ☐ Zeer slecht
- ☐ Slecht
- ☐ Redelijk
- ☐ Goed
- ☐ Zeer goed
- ☐ Ik heb geen informatie gekregen

***18. Wat vind je van de begeleiding bij het maken van een keuze om door te studeren door de opleiding Huidtherapie tijdens jouw studie?**

- ☐ Zeer slecht
- ☐ Slecht
- ☐ Redelijk
- ☐ Goed
- ☐ Zeer goed
- ☐ Ik ben niet begeleid

***19. Kun jij kort aangeven (indien van toepassing) op welke manier jij begeleid en/of geïnformeerd bent over doorstudeermogelijkheden door de opleiding Huidtherapie tijdens jouw studie?**

- ☐ N.v.t.
- ☐ Uitleg:

***20. Wat zou de opleiding Huidtherapie aan De Haagse Hogeschool kunnen verbeteren met betrekking tot het inzicht geven in de doorstudeermogelijkheden?**

Vorige

Volgende

Aangeboden door SurveyMonkey
Maak nu uw gratis online enquête!



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



Informatieverstrekking en begeleiding door de alumnivereniging.

***21. Wat vind je van de informatieverstrekking over doorstuderen door de alumnivereniging?**

- ☐ Zeer slecht
- ☐ Slecht
- ☐ Redelijk
- ☐ Goed
- ☐ Zeer goed
- ☐ Ik heb geen informatie gekregen

***22. Wat vind je van de begeleiding bij het maken van een keuze om door te studeren door de alumnivereniging?**

- ☐ Zeer slecht
- ☐ Slecht
- ☐ Redelijk
- ☐ Goed
- ☐ Zeer goed
- ☐ Ik ben niet begeleid

***23. Kun jij kort aangeven (indien van toepassing) op welke manier jij begeleid en/of geïnformeerd bent over doorstudeermogelijkheden door de alumnivereniging?**

- ☐ N.v.t.
- ☐ Uitleg:

***24. Wat zou de alumnivereniging kunnen verbeteren met betrekking tot het inzicht geven in de doorstudeermogelijkheden?**

Vorige

Volgende



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



***25. Hoe zou jij in de toekomst geïnformeerd willen worden over (nieuwe) doorstudeermogelijkheden? Meerdere antwoorden mogelijk.**

- ☐ Digitale nieuwsbrief
- ☐ Brochure
- ☐ Social media
- ☐ Website
- ☐ Nascholings- of alumnidag
- ☐ Ik wil niet geïnformeerd worden
- ☐ Anders, namelijk...

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie



26. Heb je nog opmerkingen/tips?

27. Vul hier jouw e-mailadres in indien je de afstudeerscriptie wilt ontvangen als het onderzoek is afgerond (niet verplicht).

Vorige

Volgende

[Aangeboden door SurveyMonkey](#)
[Maak nu uw gratis online enquête!](#)



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie

Klik op 'volgende' om de vragenlijst te versturen. Indien je jouw e-mailadres hebt ingevuld stuur ik je mijn afstudeeronderzoek toe zodra deze is afgerond. Bedankt voor jouw medewerking!

Volgende

Bijlage K: E-mail leden alumnivereniging

Datum: dinsdag 16 september 2014

Onderwerp: Weet jij welke doorstudeermogelijkheden er zijn?

Beste huidtherapeut,

Uit gesprekken met studenten Huidtherapie is gebleken dat zij niet altijd op de hoogte zijn van de doorstudeermogelijkheden na het afronden van de opleiding. Daarom doe ik in opdracht van de alumnivereniging en De Haagse Hogeschool onderzoek naar de behoefte van (oud-)studenten Huidtherapie aan doorstudeermogelijkheden.

Ik heb hiervoor een korte vragenlijst opgesteld. Ik zou het erg op prijs stellen als je deze vragenlijst voor mij zou willen invullen. Het invullen van de vragenlijst duurt maar 5 minuten. Klik op de volgende link om naar de vragenlijst te gaan: <https://nl.surveymonkey.com/s/huidtherapeut>.

Ik hoop dat je mij op deze manier wilt helpen zodat wij samen kunnen zorgen voor de ontwikkeling van onze opleiding en ons beroep. De afstudeerscriptie geeft je wellicht ook inzicht in verdere opleidingsmogelijkheden die voor jou interessant kunnen zijn. Aan het einde van de vragenlijst kun je jouw e-mailadres opgeven zodat ik je de scriptie toe kan sturen.

Alvast bedankt voor jouw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Kelly den Blanken
Vierdejaars student Huidtherapie

K.M.M.denBlanken@student.hhs.nl

Bijlage L: Herinneringse-mail leden alumnivereniging

Datum: dinsdag 23 september 2014

Onderwerp: Herinnering enquête alumnivereniging Huidtherapie

Beste huidtherapeut,

Vorige week heb je een e-mail ontvangen met de vraag of je een vragenlijst in wilt vullen. Hartelijk dank als je deze al hebt ingevuld! Graag wil ik je vragen of je de vragenlijst alsnog in wilt vullen wanneer je dit nog niet gedaan hebt: <https://nl.surveymonkey.com/s/huidtherapeut>.

Uit gesprekken met studenten Huidtherapie is gebleken dat zij niet altijd op de hoogte zijn van de doorstudeermogelijkheden na het afronden van de opleiding. Daarom doe ik in opdracht van de alumnivereniging en De Haagse Hogeschool onderzoek naar de behoefte van (oud-)studenten Huidtherapie aan doorstudeermogelijkheden.

Ik heb hiervoor een korte vragenlijst opgesteld. Ik zou het erg op prijs stellen als je deze vragenlijst voor mij zou willen invullen. Het invullen van de vragenlijst duurt maar 5 minuten.

Ik hoop dat je mij op deze manier wilt helpen zodat wij samen kunnen zorgen voor de ontwikkeling van onze opleiding en ons beroep. De afstudeerscriptie geeft je wellicht ook inzicht in verdere opleidingsmogelijkheden die voor jou interessant kunnen zijn. Aan het einde van de vragenlijst kun je jouw e-mailadres (indien gewenst) opgeven zodat ik je de scriptie toe kan sturen. Deelnemen aan de vragenlijst kan tot dinsdag 30 september 23.59.

Alvast bedankt voor jouw medewerking.

Met vriendelijke groet,

Kelly den Blanken
Vierdejaars student Huidtherapie

K.M.M.denBlanken@student.hhs.nl

Bijlage M: Bericht Facebook alumnivereniging

Datum: vrijdag 26 september 2014



Alumnivereniging Huidtherapie HHS heeft een link gedeeld.
26 september

Beste huidtherapeut,

Uit gesprekken met studenten Huidtherapie is gebleken dat zij niet altijd op de hoogte zijn van de doorstudeer mogelijkheden na het afronden van de opleiding. Daarom doe ik in opdracht van de Alumnivereniging en De Haagse Hogeschool onderzoek naar de behoefte van (oud-)studenten Huidtherapie aan doorstudeer mogelijkheden.

Ik heb hiervoor een korte vragenlijst opgesteld. Ik zou het erg op prijs stellen als je deze voor mij wilt invullen.

Hier vindt je de link naar de vragenlijst:
<https://nl.surveymonkey.com/s/huidtherapeut>.

(invullen duurt ongeveer 5 minuten)
Deelnemen aan de vragenlijst kan tot dinsdag 30 september 23.59.

Alvast bedankt voor jouw medewerking!

Met vriendelijke groet,
Kelly den Blanken
Vierdejaars student Huidtherapie



Doorstudeermogelijkheden na huidtherapie Survey
nl.surveymonkey.com

Web survey powered by SurveyMonkey.com. Create your own online survey now with SurveyMonkey's expert certified FREE templates.

Vind ik leuk · Reageren · Delen

Bijlage N: Expertinterview 1

Naam geïnterviewde: A. Barten

Master: Evidence Based Practice (wo-master), afrondende fase

Instelling: Universiteit van Amsterdam/AMC

Datum: vrijdag 3 oktober 2014

Tijd: 10:00

Duur: 25 minuten

Voorafgaand is het onderzoek en interview geïntroduceerd en het doel kenbaar gemaakt.

Interviewer: Waarom ben je Huidtherapie gaan studeren?

A. Barten: Ehm.. Huidtherapie zelf ben ik gaan studeren omdat.. ik was stewardess en daar merkte ik dat ik het heel leuk vond om voor mensen te zorgen, maar.. dat was zeg maar alleen koffie en thee, en ik wilde iets meer en toen ben ik eens gaan oriënteren wat is er dan meer? Ik zag mezelf wel echt in de zorg maar ik wist niet zo goed waar dan in.. en toen kwam ik op Huidtherapie en toen ben ik naar open dagen geweest en gekeken en toen dacht ik nou dat is het wel. Gewoon met de zieke huid bezig zijn en die beter maken, ja.

Interviewer: Ja, oke. En hoe heb jij de opleiding Huidtherapie ervaren?

A. Barten: Ehm.. Nou, hoog niveau, vooral ook wel in Utrecht, ehm.. want daar, ik heb in Utrecht gezeten dan. Pittig, want heel veel verschillende vakken, en ehm.. maar wel, ik kon het wel aan zeg maar. Het jammere is dat je weinig stages hebt omdat huidtherapie natuurlijk nog niet zo bekend is, nu natuurlijk steeds bekender maar toen eigenlijk helemaal niet. Maar heel interessant, ja nog steeds vind ik huidtherapie heel interessant, ja.

Interviewer: Oke, en wat maakte het dat het voor jou echt op een hoog niveau was de opleiding?

A. Barten: De medische kant en dan voornamelijk pathologie, etiologie en dat soort zaken. Dat dat er echt bij zit, dat had ik eigenlijk in het begin niet verwacht. Hè je moet de anatomie van het hele lichaam kennen, weten waar bepaalde huidziektes vandaan kunnen komen, hoe dat allemaal in z'n werk gaat, en dat maakt dat het wel van hoog niveau is.

Interviewer: Oke, dus eigenlijk vond je de opleiding vond je heel interessant, maar daarnaast wel erg hoog van niveau, pittig.

A. Barten: Ja, goed niveau, laat ik het zo zeggen goed van niveau voor mij. Ik heb het eigenlijk wel zo doorlopen, maar ja het was van goed niveau, laat ik het daar op houden, niet te hoog zeg maar voor mij. Ja.

Interviewer: Oke, en wat is de reden dat je door bent gaan studeren?

A. Barten: Ehm.. Nou op het eind moesten wij ook een eindonderzoek doen, wij hoefden dan alleen een theoretisch uh.. stuk te doen en toen merkte ik dat ik het heel leuk vond om uh ja.. zaken, onderwerpen te onderzoeken. Enne dat werd nog gestimuleerd dat ik toen geslaagd ben met twee negens. Dus ik dacht ik kan dat. Toevallig samen met XXXXXXXX, dus toen had ik wel het gevoel van ik kan onderzoek doen. En ehm.. ik wilde ook voor het werkveld meer gaan betekenen dan alleen maar werken in het werkveld. Ik dacht ik kan meer betekenen als ik ook onderzoek ga doen naar behandelingen. Binnen ons werkveld werken we heel veel practice based en ehm het is echt van belang dat er veel evidence komt voor onze behandelingen. Nou, als ik daar in kan bijdragen, ja dat is alleen maar mooi. Ja.

Interviewer: En is dat dat je meer kan betekenen voor het werkveld is dat het voornaamste waarom je gekozen hebt voor het onderzoek?

A. Barten: Voor het werkveld, maar uh.. uiteindelijk wel voor de patiënten. Dus dat wij behandelingen aan kunnen bieden die gewoon gebaseerd zijn op evidence om zo de patiënten de beste behandeling te kunnen geven. De beste zorg, eigenlijk de hele zorg, niet specifiek huidtherapie, maar ook gewoon de hele zorg rondom een patiënt. Want je bent natuurlijk niet alleen met de huidtherapeut, vaak zit er een dermatoloog nog bij, of

mamma care, of nha een andere arts, trauma-arts of wat dan ook. Dus eigenlijk de hele zorg rondom de patiënt wil ik kunnen verbeteren door middel van het doen van onderzoek.

Interviewer: Oke, dat is duidelijk voor mij. Wat is de reden waarom je voor de master Evidence Based Practice hebt gekozen en dus eigenlijk niet voor een andere master?

A. Barten: Naar mijn idee sloot die het beste aan bij het doen van onderzoek. Ik word klinisch epidemioloog en dat is eigenlijk ja een moeilijker woord voor onderzoeker. En je leert dan onderzoek te doen op het gebied van de zorg en dat is wat ik wilde. Dus daarom heb ik daarvoor gekozen.

Interviewer: En kan je een voorbeeld daarvan geven van het onderzoeken op het gebied van de zorg?

A. Barten: Ehm.. nha ik doe nu bijvoorbeeld zelf ben ik bezig een onderzoek op te starten uh.. waarin ik wil kijken of de huidtherapeut, in hoeverre de huidtherapeut ehm.. actinische keratose, BCC's, PCC's en melanomen kan herkennen in vergelijking met een dermatoloog. Dus dat ben ik nu aan het opzetten. Dus een eerste stap is kijken van kunnen we het in ieder geval herkennen. Daarom hebben we toen ook medewerking van het LUMC gekregen, ik wilde de boekjes ook laten zien, dat wij met nu 3 huidtherapeuten training mochten doen, tweedaagse training huidkanker voor de eerste lijn. Die is eigenlijk voor huisartsen en ehm.. vanaf februari wordt hij ook open gesteld voor alle huidtherapeuten. Maar voor mijn onderzoek, omdat wij natuurlijk, ik en dan nog twee huidtherapeuten, gaan zelf de gegevens verzamelen in ons onderzoek, hebben ze voor ons toen een uitzondering gemaakt en mochten wij deze training al mee doen. Dus dat was echt heel fijn! Dus wat dat betreft, ja, is het best wel een ambitieus onderzoek en ja, veel medewerking nodig van voornamelijk dermatologen. Maar goed, het is aan het opstarten dus dat is al een voorbeeld. Dat is eigenlijk mijn eindonderzoek voor mijn master. Maar je kunt bijvoorbeeld ook om even uit te wijden hoor, dat je kijkt, wat ik ook kan doen, is dat ik in het buitenland kijk naar uh.. bijvoorbeeld sociaal economische status en hier een wijk neem en hier kijk naar de sociaal economische status en kijk wat het verschil is tussen die twee landen, maar ook hoe komt het dat twee dezelfde wijken in verschillende landen uh.. bijvoorbeeld andere risico's vormen ofzo. Dus het is heel breed die opleiding. Het is niet alleen dit soort onderzoek wat ik doe, maar je kunt ook gewoon over landen heen en ehm.. op wat hoger niveau in de zorg kun je ook onderzoek doen. Maar ook bijvoorbeeld patiënttevredenheidsonderzoek kan ik doen. Nhaja eigenlijk best wel een breed scala aan onderzoeken heb ik geleerd en kan je ook uitvoeren.

Interviewer: Want wat jij nu zegt klinkt voor mij best wel als de master Health Sciences. Heb je daar toen zelf ook onderzoek naar gedaan.. Naar die opleiding?

A. Barten: Nee.

Interviewer: Oke, dus je weet eigenlijk niet het verschil daar tussen?

A. Barten: Nee, dat zou ik zo niet weten.

Interviewer: Oke. Welke voordelen zijn er als master Evidence Based Practice in vergelijking tot een reguliere huidtherapeut?

A. Barten: Ehm.. mm.. de voordelen... ehm.. mm.. sowieso dat je weet hoe je onderzoek doet. En je kunt echt een onderzoek uitvoeren. En.. als je, een gewoon huidtherapeut, dan focus je vaak meer op de behandelingen. En ehm.. dus dit is wel een aanvulling, maar ik denk in het algemeen wat ik al zei voor de patiënten en het werkveld. Als je deze opleiding hebt gedaan, ik ken dan ook andere zorgverleners die deze opleiding hebben gedaan en wat je dan meer krijgt is dat je half onderzoeker wordt en half zorgverlener. En dan probeer je daar, ja, een combinatie eigenlijk van te maken. Ik denk dat als je doorstudeert en zo'n opleiding doet dat je nog meer kan betekenen dan dat we eigenlijk nu al doen als huidtherapeut zijnde.

Interviewer: En dan heb je het voornamelijk over dat je meer kan betekenen voor het werkveld en dus meer voor de patiënten?

A. Barten: Ja, ja.

Interviewer: Oke, en wat is voor jou de reden geweest om als docent te gaan werken in plaats van als uh huidtherapeut?

A. Barten: Ehm.. ik wilde heel graag de kennis die ik had, heb, overbrengen uh.. op enthousiaste studenten. En het werken met studenten trok me eigenlijk altijd al, wel met anderen werken. En ik merkte eigenlijk al toen ik de opleiding Huidtherapie zelf deed dat ik dacht nha ik ga niet fulltime in de praktijk werken. Ik vond het toen ik hier ook kwam, toen ik hier startte, merkte ik ook dat ik het aanleren vond ik het leukste wat er was. Ja, dus daarom heb ik daarvoor gekozen. En nu merk ik gewoon, nu na m'n master geef ik voornamelijk de lessen in onderzoek. Dus je merkt gewoon dat je daarin ook jezelf helemaal profileert. Al moet ik zeggen af en toe mis ik wel de praktijklessen. Ja, ja. Dat wel. Dan merk je wel dat huidtherapie wel zeg maar in m'n hart zit omdat ik het nu wel mis.

Interviewer: En je zei niet fulltime in de praktijk werken, ehm.. wat is de reden daartoe precies zeg maar. Dat je niet fulltime in de praktijk wilt werken?

A. Barten: Ehm.. Ik denk dat ik uiteindelijk misschien meer affiniteit heb met het cognitieve, dus moeilijke zaken uitdenken, wel over huidtherapie want dat trekt me wel, dan het echt zelf uitvoeren.

Interviewer: En welk vak zou je willen beoefenen na het afronden van je master?

A. Barten: Uh, docent onderzoeker..... en dan wel op het gebied van zorg. Dat zal altijd blijven.

Interviewer: Dus in ieder geval docent?

A. Barten: Ja, ja.

Interviewer: In hoeverre uh.. denk je meer contact met andere disciplines te hebben binnen de zorg dan als huidtherapeut?

A. Barten: Door mijn master nu?

Interviewer: Ja.

A. Barten: ..of door mijn werk als docent of..?

Interviewer: Door je master eigenlijk.

A. Barten: Door mijn master.. ehm.. ja, het is, kijk, omdat ik eigenlijk die master vanuit docentschap ben gaan doen, ben ik sowieso minder moet ik zeggen betrokken bij het werkveld dan denk ik als ik in het werkveld zelf zou werken. En wat mijn master me dan heeft gebracht is dat ik nu wel met dermatologen in gesprek ga. Maar ik denk dat als je als huidtherapeut in het werkveld werkt dan zit je al echt als een spil in dat web van zorg. En ehm.. ik denk dat je dan nog eerder contact hebt meer dermatologen, artsen, huisartsen en andere zorgverleners dan ik vanuit mijn uh.. docentschap zeg maar. En nu dat ik mijn master heb gedaan weet ik wel dat het heel belangrijk is om contacten te leggen, maar ik moet echt naar buiten wil ik dat contact kunnen leggen. Dus, ja, dat is toch een beetje anders denk dan dat je echt als huidtherapeut echt erin werkt.

Interviewer: En zou je daar een voorbeeld van kunnen geven? Als je echt naar buiten zou gaan?

A. Barten: Uh.. nhaja, nu voor mijn afstudeeronderzoek moest ik echt ehm.. uh.. naar buiten. Dus heb ik contact, nhaja dat is wel weer via via. Dat is wel vaak makkelijk hoor! En zeker als je hier heb ik dan heel veel collega's en die zijn ook allemaal of masteropgeleid of hebben een biologische achtergrond maar hebben wel ook in die setting gewerkt. Enne mijn begeleider van de master zelf die kende dus een dermatoloog, nhaja en via zo.. kom je dan toch wel ergens terecht. En ja, dat is wel vaak makkelijker dan als je het zelf moet zoeken, dan moet je gewoon echt uh... Ik heb een tijdje terug uh.. las ik een stuk van een dermatoloog en ik dacht van nou, ik ga haar gewoon is raadplegen of zij uiteindelijk, want ik wil hierna promotie gaan doen of zij mijn promotor zou willen zijn. Nou, toen heb ik haar gewoon gemaild. Ja, zo moet je het toch doen, naar buiten treden. Nou, toen zei ze je kan me bellen. Nou, dus het was zo gepiept. Ja, dus nhaja, dat zijn dan twee voorbeelden. Ik denk dat je heel vaak via via dat je ergens komt. Enne.. het voordeel is wel dat ik nog heel veel

vriendinnetjes heb die in het werkveld werken en via hun kom ik dan ook weer bij nhaja.. mensen die ik nodig heb. Dus omdat ik er zelf niet in zit moet ik wel die wegen bewandelen om er te komen zeg maar.

Interviewer: Ja, je komt echt bij de mensen die je wil hebben via je connecties..

A. Barten: Ja, ja! Voornamelijk wel.

Interviewer: En ehm.. je zei dat je promotie wilt gaan doen, wat is de reden dat je dat wilt gaan doen?

A. Barten: Ehm.. Om op hoger niveau nog meer bewijs te genereren en.. dat is misschien heel eerlijk, maar de titel is natuurlijk ook heel tof. Hè, ik bedoel ik kan ook gewoon onderzoek gaan doen en het dan voor de Haagse houden bijvoorbeeld, maar ik wil wel een stapje verder dus dat het ook misschien over de wereld heen dat mijn artikelen worden gelezen.

Interviewer: En zijn dat de enige redenen?

A. Barten: Ehm.. Ik moet heel lang nadenken... dus ja, ja. Ik wil gewoon verbreding van ons beroep. En ehm.. ja, dat ze over de wereld ook gewoon weten wat huidtherapie is en wat wij kunnen betekenen voor mensen. En uitbreiding van het beroep. Want dat is waar ik eigenlijk nu ook mee bezig ben in dit onderzoek, te kijken of ik het werkveld kan verbreden.

Interviewer: En hoe zie je dat voor je?

A. Barten: Nou misschien komt het wel zo ver dat wij huidkanker heel goed kunnen herkennen. En wie weet kunnen we in een verlengde armconstructie met de dermatoloog werken als screeners.

Interviewer: In hoeverre hebben je toekomstige werkzaamheden nog relatie tot je opleiding Huidtherapie? Je hebt het al een beetje aangegeven..

A. Barten: Ja, nhaja, ehm.. dat zal zijn omdat ik altijd, het fascineert me nog heel erg de huidtherapie en ik denk dat mijn onderzoek altijd richting die kant op zal blijven gaan. Maar misschien ook dat ik het vanuit een breder perspectief ga zien en gewoon de beste zorg voor de patiënt. We zijn ook bezig met een lectoraat op te starten, we weten nog niet precies hoe en wat, maar dat gaat ook vanuit de zorg voor de patiënt. En niet zozeer gedacht vanuit de huidtherapeut, maar echt de hele zorgketen zeg maar. Dus ik denk dat ik het nog wel zou kunnen dat het gaat verbreden naar de hele zorg, huidzorg dan wel.

Interviewer: Ja, oke. In hoeverre draagt je huidige werk bij aan de ontwikkeling van het vak huidtherapie?

A. Barten: Ehm.. nhaja.. als degene die de lessen onderzoek geeft ehm.. probeer ik studenten zeg maar te stimuleren om onderzoek te doen om het werkveld en de patiënten weer verder te brengen.

Interviewer: Denk je dat.. uh.. kunnen studenten met behulp van jouw lessen onderzoek doen?

A. Barten: Ja.

Interviewer: Wat is de reden dat zij nog niet worden geïnstrueerd, of uh voorgelicht eigenlijk over de doorstudeermogelijkheden? Zoals Evidence Based Practice?

A. Barten: Mmm.. Zit dat nu nou helemaal nergens? Want ik vertel vanuit mijzelf vertel ik wel welke opleiding ik heb gedaan, maar ehm.. verder inderdaad niet. Ik weet niet waarom dat eigenlijk zo is. Nee, misschien omdat er heel weinig echt aansluit. En ehm.. ja... nee zou ik niet kunnen zeggen waarom dat nou niet nergens wordt uh.. nee.

Interviewer: In hoeverre voel je je betrokken bij de ontwikkeling van het vak huidtherapeut?

A. Barten: Ja, ehm, heel sterk.

Interviewer: Op welke manier uit zich dat?

A. Barten: Ehm.. ik hou altijd alles bij: NVH, Paradermica, NTVH uh.. tijdschrift, en nhaja zoveel mogelijk, zaken in het nieuws enzo hou ik bij en ehm.. daarbij onderzoeken lees ik die gedaan zijn. En ik lees natuurlijk ook in het kader van mijn eigen onderzoek en ik denk dat dat het grootste voorbeeld is, mijn eigen onderzoek, hoe ik probeer om ons vak te laten blijven ontwikkelen.

Interviewer: Dus eigenlijk probeer je up to date te blijven en probeer je daar zelf eigenlijk ook aan bij te dragen?

A. Barten: Ja.

Interviewer: En uh.. welke positieve ontwikkelingen zie je gerealiseerd worden vanwege het feit dat een huidtherapeut een master Evidence Based Practice afrond?

A. Barten: Ehm.. ja er zijn nog weinig huidtherapeuten die dit zeg maar deze opleiding hebben gedaan. Ehm.. dus dat vind ik wel moeilijk, dus ja, ik kan alleen dan voor mezelf spreken en dat is dan gewoon door middel van onderzoek uh.. ontwikkeling kan krijgen in het vak. Maar ik weet niet of anderen dat ook zo zien, maar ik zie het wel zo.

Interviewer: En wat zou jij willen verbeteren aan waar we het net eigenlijk over hadden, voorlichting van die doorstudeermogelijkheden?

A. Barten: Ehm.. nhaja hè, als dan toch echt nergens verteld wordt, nou misschien moet daarvoor wel iemand van, een soort gastdocente komen van de opleidingen die er zijn of de mogelijke doorstudeermogelijkheden. En dat die komen vertellen en dat die komen vertellen waar het aansluit bij Huidtherapie. Dat zou ik wel interessant vinden, ik denk voor de studenten ook. Wij weten ook niet alles vanuit hier op de opleiding dus dan misschien wel een.... uh.. goh, hoe heet zo iemand nou? Niet zeg maar je SLB'er, maar je toch altijd iemand die eh.. iemand die uh..

Interviewer: Loopbaanadviseur?

A. Barten: Ja, loopbaanadviseur. Ik zou denken dat die er wel iets vanaf zou weten, maar ehm.. ik denk dat het heel goed is als mensen vanuit die doorstudeermogelijkheden hierheen komen en komen vertellen.

Interviewer: Want hoe ben jij zelf erachter gekomen om de opleiding van jou te gaan doen?

A. Barten: Uh.. zoeken, zelf gezocht en even denken hoor.. en volgens mij ook wel door XXXXXXXX, die had het ook daarover toen, over die opleiding.

Interviewer: Nou alles is voor mij duidelijk, heb je zelf nog aanvullingen of..?

A. Barten: Ehm.. nee, het enige waar ik me over verbaas is dat die loopbaancoach of -begeleider dat niet weet. Dat vind ik wel apart. Maar goed uh..

Interviewer: Er zijn respondenten in mijn onderzoek die hebben daar wel iets over gezegd en dat zijn best wel slechte ervaringen die zij hebben gehad toen zij daar naar toe zijn geweest. Eén heeft een A4'tje meegekregen over de opleiding Physician Assistant, maar verder kregen ze de opdracht om het zelf eigenlijk uit te zoeken.

A. Barten: Mm.. Maar ik zit ook te denken, misschien is het ook wel goed dat degene die SLB'er zijn hier, ik ben zelf ook vierdejaars SLB'er en ik weet wel een paar opleidingen maar ook niet allemaal. Weet ook niet wat ze allemaal inhouden, dat wij ons zelf daar ook meer in gaan verdiepen. Ik denk dat dat nog wel een eindconclusie zou kunnen zijn. Yes?

Interviewer: Ja! Dankjewel!

A. Barten: Alsjeblieft!

Bijlage O: Expertinterview 2

Naam geïnterviewde: M. van de Mortel

Master: Health Sciences, specialisatie: International Public Health (wo-master), afrondende fase

Instelling: Vrije Universiteit Amsterdam

Datum: dinsdag 14 oktober 2014

Tijd: 12:15

Duur: 25 minuten

Voorafgaand is het onderzoek en interview geïntroduceerd en het doel kenbaar gemaakt.

Interviewer: Waarom ben je Huidtherapie gaan studeren?

M. van de Mortel: Ehm.. vroeger wilde ik graag schoonheidsspecialiste worden, maar dat was niveau 3. En toen dacht ik van nou dat is niet helemaal zeg maar wat aansluiting gaf bij mijn middelbare school. Toen dacht ik van nou wat vind ik daar nou leuk aan, dat is wel gewoon de medische kant. En destijds zat ik op de mavo dus ik moest ook nog mbo gaan doen. Toen dacht ik nou ik kan beter niveau 4 gaan doen. En economie, beleidachtige dingen vond ik leuk en toen heb ik voor doktersassistente gekozen. Daarnaast dacht ik toen ik klaar was op mijn 18/19^e van ja ik wil niet een assistente zijn en koffie zetten. Ik wil gewoon zelf patiënten behandelen. En toen kwam eigenlijk dat van schoonheid weer een beetje naar boven dat ik dacht van nou wat vind ik dan leuk.. dat was eigenlijk wel gewoon Huidtherapie. Het was een loting en ik vond dat wel heel spannend maar ik werd ook ingeloot dus ja gewoon de connectie met huidtherapie, de huid, en het medische wat mij heeft.. en zelfs alle patiënten behandelen, ja.

Interviewer: En wat vond je precies interessant daar aan? Aan de huid en..

M. van de Mortel: Ja enerzijds ook wel echt de vakken, dat je echt anatomie, fysiologie, pathologie leert, dermatologie, interesse gewoon passie voor de huid. Ik denk dat je dat hebt een interesse in de huid, of in voeten, of in beweging zeg maar.. dus ik denk dat dat wel bij je moet passen of in ieder geval je interessegebied moet zijn. Een andere kant vond ik het ook de praktijk daarbij heel interessant, acne altijd wel, ik denk nou daar zou ik willen kunnen behandelen, en dat je verbetering ziet van de huid, na een aantal behandelingen maar ook echt de medische componenten daarin zoals uh.. littekenmassage of wat meer oedeembehandeling. Dat je gewoon echt de medische kant.. nou wonden wat ik dan eigenlijk met doktersassistente had geleerd. Dat ik wel gewoon echt die koppeling kon maken met wat ik al wist, maar nog veel dieper kon gaan op uh.. kennisvak.

Interviewer: Wat vond je van de studie Huidtherapie?

M. van de Mortel: Uh.. Ja super... leuke studie. Heel erg toegespitst op het vak, heel vakinhoudelijk, heel praktisch. Ehm.. ja ook wel.. in die zin qua medische kennis wel ja.. uitdagend genoeg. Het was wel dat je ja genoeg theorie moest leren en ingewikkelde boeken had voor je tentamens. Maar daarnaast ehm.. de praktijk daarbij was wel een leuke combi.

Interviewer: En waarom ben je door gaan studeren?

M. van de Mortel: Nouja, omdat ik toch dacht dat ik nog wel wat meer uh... wat ik net al aangaf het is best wel specifiek, vakgericht dus je wordt opgeleid als huidtherapeut dat heel leuk is maar ik miste wel verbreding omdat ik best wel iemand ben die eigenlijk nog meer wilde dan alleen als huidtherapeut werken, dacht ik na een jaar werken nha ik wil nog wel verbreding. En dan was natuurlijk iets in de gezondheidszorg wel het meest voor de hand liggende om daar meer verbreding op te zoeken en ook omdat ik dat het meest interessant vond. Maar verder houdt Gezondheidswetenschappen het wel breed genoeg waar ik nog wel alles mee kan zeg maar.

Interviewer: En wat is de reden.. je gaf het al een beetje aan.. wat is de reden dat je voor de master gezondheidswetenschappen hebt gekozen en niet voor een andere master?

M. van de Mortel: Ehm.. ja inderdaad voor de verbreding, voortbordurend op dat ik al in de gezondheidszorg actief ben. Ehm, maar ook omdat ik uh.. de specialisatie International Public Health interessant vind en dat ik wel gewoon voorheen ehm.. ja in Suriname een tijdje heb gewoond en Ghana en dat ik dacht ik wil eigenlijk de

gezondheidszorg van ontwikkelingslanden ook verbeteren om in bepaalde mate daar meer daar over weten en leren. Vandaar dat ik gekozen heb voor die specialisatie. En ook.. een master hadden we ook voor beleid en organisatie en gezondheidseconomie, gewoon nog wat dieper en inhoudelijk ingaan op hoe werkt gezondheid, hoe is dat georganiseerd, wat zijn maateffecten, hoe kun je dat berekenen, gewoon nog wel wat diepgaander dan alleen de huid zeg maar. Maar toch ook nog op medisch vlak, want ik heb bijvoorbeeld ook een vak gehad Communicable Diseases dus wat meer infectieziektes, nhaja.. dat je wel echt weer ziektes moest gaan leren waarvan ik dacht oja ik weet deze ziekte al want lepra dat hebben we wel ooit gehad in de studie. Maar wel gewoon op een andere manier door meer strategieën hoe je infecties uh nhaja.

Interviewer: Dus je hebt eigenlijk voor deze specifieke master of deze master omdat het echt verbreding is over de hele gezondheidszorg..

M. van de Mortel: Ja.

Interviewer: ..en wel minder gericht op huidtherapie of?

M. van de Mortel: Uh.. ja ook omdat ik dacht het geeft me toch verbreding en dan kan ik wel ook docente worden. Ook wist ik al dat ik docent wilde worden. Dus ik dacht dan heb ik meer kans om aangenomen te worden als je al een master hebt. Dat, ja.

Interviewer: Welke voordelen zijn er als master Gezondheidswetenschappen in vergelijking tot een reguliere huidtherapeut?

M. van de Mortel: Ja dus meer arbeidsmogelijkheden. Voor mij persoonlijk meer voldoening, meer kennisvergroting, meer uitdaging en ja je vergroot inderdaad je werkplaatsen. En je zou moeten zeggen financieel, maar dat vraag ik me af. Als je in een goedlopende praktijk werkt of daar eigenaar van bent zal dat anders zijn. Ehm... nha ik denk vooral meer uitdaging en meer diepgang. En verbreding ook.

Interviewer: En wat is de reden voor jou om gedeeltelijk als docent te gaan werken i.p.v. huidtherapeut?

M. van de Mortel: Uh.. ja dat je dus gewoon.. ik werk dus nog wel 1 dag in de week als huidtherapeut om wel nog mijn handelingen bekwaam te houden, maar het is heel erg iedere dag dezelfde handeling en dezelfde behandeling en ik vind dit gewoon interessanter dan dat je op heel veel vlakken werkt. Je doet nog steeds je behandelingen en geeft daarin les, je wil studenten iets leren en je denkt meer aan onderwijsontwikkeling en je zorgt ervoor dat eigenlijk je beroep, je vak beter wordt. Ik bedoel het onderwijs wat je verzorgt. Dus dat uh.. gewoon hele andere takenpakket valt erbij als je docent wordt. Dus het zorgt voor mij voor een stukje verbreding en ik denk dat je als docent op heel veel vlakken binnen huidtherapie kan inbedden. Een bepaalde visie uitdragen waarvan je denkt dat dat belangrijk is om mee te nemen, meer het onderzoek in huidtherapie, meer wetenschap.

Interviewer: En is dit ook het vak wat je wilt blijven beoefenen na het afronden van je master?

M. van de Mortel: Mm.. Voorlopig wel.

Interviewer: Want heb je wel een idee welk vak je in de toekomst eventueel zou willen gaan beoefenen?

M. van de Mortel: Mm.. ik denk voor mezelf dat ik wel in het onderwijs voorlopig zou willen werken, maar dan wel wat meer coördinatietaken, misschien meer internationalisering, misschien meer onderzoek, misschien promoveren, dus wat minder, ja, misschien directe studentenbegeleiding en wat meer organisatie en coördinatie en misschien ja wat meer wetenschap. Maar het zou ook zo kunnen zijn als ik ergens anders nog een onwijs leuke baan voorbij zie komen bij een overheidsinstelling of bij een NGO [non-governmental organization] dat dat ook nog zou kunnen. Maar nu kies ik er wel voor om nog echt dat connect te blijven met huidtherapie. Maar ik kan me ook voorstellen dat ik zo bij de huidstichting ofzo zou kunnen werken en daar wat meer beleidsmedewerker zou kunnen zijn want dat kan ook met mijn vooropleiding ja.

Interviewer: Oke dus je.. het is niet specifiek het onderzoek, ook het beleid eigenlijk..

M. van de Mortel: Ja, zou kunnen omdat je Health Sciences hebt gedaan dus ik denk dan wel voor mezelf het geeft je wel heel veel mogelijkheden voor later en binnen onderwijsinstelling, overheidsinstelling kun je werken, maar je kan ook non-profitorganisatie.. ja echt het bedrijfsleven in zou ook nog kunnen, zorgverzekeringswereld, RIVM. Ik kan nog alle kanten op, maar voor nu vind ik dit nog het leukste.

Interviewer: En in hoeverre heb je meer contact met andere disciplines binnen de zorg dan als huidtherapeut?

M. van de Mortel: Ja, veel meer. Je netwerk wordt heel erg vergroot. Sowieso ook wel je netwerk wat je opbouwt tijdens je stage, je onderzoek, de docenten die je leert kennen, uh.. sowieso is dat ook een kleine opleiding dus iedereen kent elkaar relatief goed en je kunt met elkaar wel meer op academisch niveau brainstormen over waar je heen zou kunnen gaan. Dus in zekere zin vergroot het wel je netwerk [opname gestopt]. Ik denk dat je als huidtherapeut een relatief klein netwerk hebt omdat het vaak om directe contacten gaat zoals samenwerkingspartners zoals huisartsen en fysiotherapeuten. Als je als gezondheidswetenschapper studeert dan vergroot dit enorm je netwerk. Je leert mede onderzoekers kennen, docenten, die je tillen naar een groter netwerk. Omdat je als gezondheidswetenschapper een breed werkveld hebt ken je altijd iemand die ergens bij een NGO, onderwijsinstelling, ministerie, United Nations, WHO of grote gezondheidsorganisaties werkt. Te denken aan het RIVM, GGD maar ook binnen verschillende ziekenhuizen. Door mijn specialisatie in International Public Health heb ik mijn netwerk internationaal ook vergroot.. onder andere in Nepal waaruit ik weer contacten heb in Australië, India, UK en Zwitserland.

Interviewer: En heb je ook contact met artsen?

M. van de Mortel: Ja, ook.. maar dit was op zekere hoogte al zo door mijn werk als doktersassistente bij de dermatologie afdeling in het Diaconessenhuis met dermatologen en als huidtherapeut in een gezondheidscentrum met huisartsen. Tijdens mijn stage in Nepal heb ik samen gewerkt met general doctors en een orthopedisch chirurg, dermatoloog. De general doctors voeren daar al amputaties uit zonder dat zij gespecialiseerd zijn.

Interviewer: In hoeverre hebben jouw (toekomstige) werkzaamheden nog relatie tot jouw opleiding Huidtherapie?

M. van de Mortel: Als docent Huidtherapie heeft de opleiding Huidtherapie daadwerkelijk een relatie. Zonder deze studie zou ik mijn huidige functie niet kunnen uitoefenen. Mijn rol als gezondheidswetenschapper heeft ook zijn vertaling in onderzoek binnen huidtherapie, te denken aan evidence based maken van de effectiviteit van wondzorg maar ook huidkankerscreening. Daarnaast heeft gezondheidswetenschappen mij ook kritischer gemaakt om naar de huidige huidtherapie ontwikkeling te kijken. Wat zijn nieuwe onderwerpen die opgenomen kunnen worden in het curriculum bijvoorbeeld. Deze nieuwe onderwerpen zijn belangrijk voor huidtherapeuten omdat ze uiteindelijk een breder takenpakket hebben.

Interviewer: Kun je uitleggen wat je bedoeld met het evidence based maken van de effectiviteit van wondzorg?

M. van de Mortel: Op dit moment worden weinig wondmaterialen vergoed door de zorgverzekering. Door mijn huidige werkzaamheden ook als docent huidtherapeut kan ik hier invloed uit oefenen d.m.v. de onderzoekslijn.

Interviewer: In hoeverre draagt jouw huidige werk bij aan de ontwikkeling van het vak huidtherapie?

M. van de Mortel: Als docent ontwikkel je het vak huidtherapie, je leidt studenten op en geeft je eigen visie en kennis mee. Door mijn huidige functie en rol als onderzoeker lever ik een bijdrage aan het in kaart brengen van wondzorg. Met deze onderzoeksresultaten zal hopelijk een curriculumherschrijving plaatsvinden en deze kennis wordt gebruikt in praktijklessen. Onderzoek is de spil voor innovatie en vernieuwing.

Interviewer: Welke positieve ontwikkelingen zie je gerealiseerd worden vanwege het feit dat een huidtherapeut een master Gezondheidswetenschappen afrondt?

M. van de Mortel: Huidtherapeuten worden meer wetenschappelijk, denken kritischer en kijken naar nieuwe samenwerkingsmogelijkheden met bijvoorbeeld dermatologen of plastisch chirurgen. Op deze manier kan de huidtherapeut meer taken overnemen van dermatologen bijvoorbeeld. Een huidtherapeut kan zelfstandig biopten afnemen, diagnose stellen in samenwerking met de dermatoloog en een behandeling volgen.

Eventueel assisteren bij poliklinisch ingrepen of deze zelf uitvoeren op het gebied van huidkanker. Daarnaast kunnen huidtherapeuten meer wonden behandelen als zij een verwijzing van de dermatoloog ontvangen. Nu gebeurt dat nog veel in de duurdere tweedelijns zorg wat huidtherapeuten makkelijk over zouden kunnen nemen.

Interviewer: [opname opnieuw gestart] Je zei net het curriculum herschrijven.. wat zou daar aan gedaan kunnen worden?

M. van de Mortel: Ehm.. ja ik denk eigenlijk de laatste nieuwe inzichten dat die daarin meegenomen zouden kunnen worden. Zeker als er zelf onderzoeken door het lectoraat worden uitgevoerd dat je daarop ook nieuw onderwijs ontwikkeld. Dat hangt er dan heel erg af wat die resultaten zijn van dat onderzoek.

Interviewer: Ja, want heb je daar al enige idee van uh.. wat voor resultaten daar uit zouden kunnen komen?

M. van de Mortel: Ja, ik zou ervan uitgaan dat huidtherapeuten het natuurlijk het beste kunnen en dan zou een samenwerking met dermatologen, studenten kunnen opleiden tot het screenen van huidkanker. Met dermatoscoop, hoe zou je het kunnen zien, hoe bepaal je dat, ehm.. en misschien ook wel een samenwerking met artsen, zelfstandig leren verdoven, bipten laten nemen, dus dat het meer een verlengde armconstructie zou kunnen gaan worden. En misschien dat we ook daadwerkelijk wel meer die bevoegdheid zouden kunnen krijgen. Maar daarnaast kun je ook denken aan laserbehandelingen, de nieuwe wetgeving wil waarschijnlijk ook dat als een voorbehouden handeling gaan zien, dat we dus alleen het ontharen nog gaan doen en dat dat niet voorbehouden wordt aan kappers of andere niet opgeleide mensen zeg maar. Dus dat zou eh.. ja.

Interviewer: Eigenlijk dat de huidtherapeut uiteindelijk meer behandelingen kan gaan doen en meer zich kan verbreden ook dan wat nu...

M. van de Mortel: Ja! En dat je misschien een specialisatie kan kiezen. Ik ben heel erg gericht op dermatologie, iemand gaat meer in het ziekenhuis werken, iemand anders die gaat misschien meer de cosmetische richting op, misschien ook wel zelf botox, nha er zijn zoveel dingen mogelijk waarin huidtherapie nog wel echt terrein heeft te behalen. Wat uiteindelijk misschien wel tot nieuwe onderwerpen gaat leiden in het onderwijs.

Interviewer: Ja, oke. Ehm.. ik heb verder geen vragen meer voor je. Heb je verder nog aanvullingen of opmerkingen?

M. van de Mortel: Nee, nee.

Interviewer: Oke, nou dankjewel voor je hulp!

M. van de Mortel: Alsjeblieft.

Bijlage P: Vragen expert 1

Naam: A. Bronsveld

Leeftijd: 33

Master: Epidemiology, behaald in 2008 (wo-master)

Instelling: Maastricht University

Beroep: Huidtherapeut en docent Hogeschool Utrecht

Datum: woensdag 8 oktober 2014

1. Waarom bent u Huidtherapie gaan studeren?
Ik had interesse omdat ik zelf langdurige huidproblemen heb gehad. Daardoor ontwikkelde ik een brede interesse voor de huid en alles wat daarmee te maken heeft.
2. Wat vond u van de studie Huidtherapie?
Leuk, maar niet al te moeilijk, beetje een pretstudie. Dat is inmiddels wel veranderd. De opleiding is moeilijker geworden.
3. Waarom bent u gaan doorstuderen?
Omdat ik nog twijfelde of ik misschien onderzoek wilde gaan doen. Dat trok mij ook. Tevens leek het docentschap mij leuk, en daar had ik sowieso een master voor nodig. Achteraf ben ik dus geen onderzoeker geworden, maar docent. Maar een klasgenoot van mij, die hetzelfde pad heeft gevolgd is nu wel onderzoeker geworden.
4. Wat is de reden waarom u voor de master Epidemiology hebt gekozen en niet voor een andere master?
Omdat deze master goed opleid als junior onderzoeker, en dit vooral elementen (methodologie etc.) die ik miste in de bacheloropleiding Huidtherapie.
5. Welke voordelen zijn er als master Epidemiology in vergelijking tot een reguliere huidtherapeut?
Ik kan onderzoeksartikelen lezen en interpreteren, ik kan evidence based werken. Kleine literatuurstudies doen en begeleiden. Ik begrijp bepaalde methodologisch begrippen beter dan een andere huidtherapeut.
6. Wat is de reden geweest voor u om gedeeltelijk als docent te gaan werken i.p.v. huidtherapeut?
Omdat ik lesgeven leuk vind en ik het me niet voor kan stellen dat ik 5 dagen per week als therapeut zou werken.
7. In hoeverre denkt/heeft u (meer?) contact met andere disciplines binnen de zorg dan als huidtherapeut?
Kunt u hier een voorbeeld van geven?
Valt mee. Ik denk dat het geen verband heeft, en niet meer is. Alleen met onderzoeksinstituten waar bij studenten aan leveren voor een afstudeeronderzoek, maar dat zijn er niet veel.
8. In hoeverre hebben uw werkzaamheden nog relatie tot uw opleiding Huidtherapie?
Mijn werkzaamheden als docent of als therapeut? Ik snap de vraag niet precies denk ik, maar ze hebben 100% verband natuurlijk.
9. Verricht u ook onderzoekswerkzaamheden op het vakgebied van de huidtherapeut?
Nee. Alleen op het gebied van het begeleiden van studenten bij afstudeeronderzoek ben ik betrokken, maar dan als tutor en niet als onderzoeker zelf.
10. In hoeverre draagt uw huidige werk bij aan de ontwikkeling van het vak huidtherapie?
Mijn werk als docent draagt bij aan de ontwikkeling van jonge studenten als professional en paramedicus de evidence based werkt. Ik probeer studenten met mijn methodologie onderwijs wat kritischer te maken ten aanzien van kennis, vrij verkrijgbaar op internet, het interpreteren van artikelen, het waarderen van wetenschappelijk bewijs, zodat zij zelf gedegen onderzoek kunnen doen, en kunnen bij dragen aan ontwikkelingen en projecten van de beroepsvereniging en het vakgebied.

11. In hoeverre voelt u zich betrokken bij de ontwikkeling van het vak huidtherapeut? Op welke manier uit zich dat?

Ik voel mij heel erg betrokken. Omdat ik gedeeltelijk verantwoordelijk ben voor het schrijven van het onderwijs, dat geanticipeerd moet zijn op de huidtherapeut van de toekomst, moet ik op de hoogte zijn van de ontwikkelingen. Ik moet nadenken over de huidtherapeut van 2020 en proberen mijn onderwijs daarop vorm te geven.

12. Welke positieve ontwikkelingen ziet u gerealiseerd worden vanwege het feit dat een huidtherapeut een master Epidemiology afrondt?

Ik vind dat elke huidtherapeut wat methodologie onderwijs moet hebben gehad. Niet elke therapeut hoeft onderzoeker te worden, maar huidtherapeuten moeten wel evidence based kunnen werken, bijdragen doen aan onderzoek, data aanleveren voor onderzoek, misschien eens een case report schrijven voor een vakblad, Journal Clubs bijwonen en een visie ontwikkelen op hun eigen vak. Daar heb je methodologie onderwijs voor nodig.

Het toont ook aan dat huidtherapeuten in principe een master af kunnen ronden, en dat er dus doorstudeermogelijkheden zijn, die direct een relatie hebben met de huidtherapie praktijk.

Bijlage Q: Vragen expert 2

Naam: Anoniem

Leeftijd: 31

Master: Evidence Based Practice (wo-master)

Instelling: Universiteit van Amsterdam/AMC

Beroep: Huidtherapeut en coördinator Velthuis Kliniek

Datum: maandag 13 oktober 2014

1. **Waarom bent u Huidtherapie gaan studeren?**
De medische wetenschap/gezondheidszorg sprak mij altijd erg aan. In het begin wist ik nog niet precies wat ik graag wilde gaan doen. Huidtherapie sprak mij direct erg aan omdat het een vrij nieuwe opleiding was, veel mogelijkheden en wel medisch.
2. **Wat vond u van de studie Huidtherapie?**
Ik vond het een erg leuke opleiding maar toen ik begon nog wel wat beperkt.
3. **Waarom bent u gaan doorstuderen?**
Mijn interesse in de medische wetenschap heb ik altijd wel gehad. Ik vind het erg belangrijk om achter mijn praktijk en (para)medisch handelen te blijven staan en nieuwe ontwikkelingen te volgen/nieuwe behandelmogelijkheden te onderzoeken. Dat stapje miste ik in mijn dagelijkse praktijk.
4. **Wat is de reden waarom u voor de master EBP hebt gekozen en niet voor een andere master?**
Voor het onderzoek: zelf onderzoeken/andere onderzoeken kritisch beoordelen.
5. **Welke voordelen zijn er als master EBP in vergelijking tot een reguliere huidtherapeut?**
Denkniveau.
Zelf kennis opdoen door het kritisch beoordelen van wetenschappelijk onderzoek en daar ook naar handelen.
6. **Welk vak wilt u gaan beoefenen na het afronden van uw master?**
Ik werk nu als huidtherapeut en coördinator huidtherapie. Met name in mijn coördinerende rol pas is wetenschappelijke kennis meer toe bij het schrijven van protocollen en mijn supervisie. Het lijkt mij leuk om mijn werk als huidtherapeut te combineren met klinisch epidemioloog en wetenschappelijk onderzoek te gaan doen.
7. **In hoeverre denkt/heeft u (meer?) contact met andere disciplines binnen de zorg dan als huidtherapeut?**
Kunt u hier een voorbeeld van geven?
Voor nu niet van toepassing.
8. **In hoeverre hebben uw (toekomstige) werkzaamheden nog relatie tot uw opleiding Huidtherapie?**
Zie vraag 6. Wil mijn werk als huidtherapeut wel behouden maar daarnaast onderzoek gaan doen.
9. **Verricht u ook onderzoekswerkzaamheden op het vakgebied van de huidtherapeut?**
Ja, ben daar al wel mee bezig.
10. **In hoeverre draagt uw huidige werk bij aan de ontwikkeling van het vak huidtherapie?**
Ontwikkeling van nieuwe behandelmogelijkheden.
11. **In hoeverre voelt u zich betrokken bij de ontwikkeling van het vak huidtherapeut? Op welke manier uit zich dat?**
Zie antwoord vraag 10.
12. **Welke positieve ontwikkelingen ziet u gerealiseerd worden vanwege het feit dat een huidtherapeut een master EBP afrondt?**
Dat er nog meer gehandeld wordt naar wetenschappelijk bewezen behandelmethoden. Makkelijker en beter kennis op doen vanuit de medisch wetenschappelijke literatuur. Huidtherapeuten meegaan in de ontwikkelingen.

Bijlage R: Vragen expert 3

Naam: Anoniem

Leeftijd: 39

Master: Physician Assistant (hbo-master)

Instelling: Inholland

Beroep: Physician Assistant dermatologie Flevoziekenhuis

Datum: donderdag 30 oktober 2014

1. Waarom bent u Huidtherapie gaan studeren?
Ik was uitgeloot voor Geneeskunde voor de tweede keer. Ik had na de eerste keer een jaar Bewegingswetenschappen gestudeerd.
2. Wat vond u van de studie Huidtherapie?
Goede tijd gehad. Miste wat diepgang qua studiestof.
3. Waarom bent u gaan doorstuderen?
Wilde meer uitdaging en verantwoordelijkheid. Meer verdieping in geneeskunde.
4. Wat is de reden waarom u voor de master PA hebt gekozen en niet voor een andere master?
Sloot goed aan op mijn wensen. Werken en leren tegelijk zonder salarisstap.
5. Welke voordelen zijn er als master PA in vergelijking tot een reguliere huidtherapeut?
Meer taken. Meer verantwoordelijkheid. Zelf diagnoses stellen en behandeling en nazorg uitvoeren. Voorbehouden handelingen verrichten.
6. Wat is de reden geweest voor u om als PA te gaan werken i.p.v. huidtherapeut?
Zie bovenstaand.
7. Instrueert u huidtherapeuten hoe ze beter zouden kunnen werken?
Nee in principe niet.
8. In hoeverre heeft u (meer?) contact met andere disciplines binnen de zorg dan als huidtherapeut? Kunt u daar een voorbeeld van geven?
Ja, als PA heb je contact met alle specialismen binnen het ziekenhuis en de huisartsen.
9. In hoeverre hebben uw werkzaamheden nog relatie tot uw opleiding Huidtherapie?
Niets meer. Soms verricht ik nog wat laserbehandelingen.
10. Verricht u ook onderzoekswerkzaamheden op het vakgebied van de huidtherapeut?
Nee.
11. In hoeverre voelt u zich betrokken bij de ontwikkeling van het vak huidtherapeut? Op welke manier uit zich dat?
Het is belangrijk dat het vak zich verder uitkristalliseert. Dit kan plaatsvinden middels bijscholing. Een PA kan daar een rol in spelen.
12. Welke positieve ontwikkelingen ziet u gerealiseerd worden vanwege het feit dat een huidtherapeut een master PA afrondt?
In principe heb je als PA hele andere taken. Er worden daarom denk ik geen positieve ontwikkelingen gerealiseerd specifiek voor de huidtherapeute.

Bijlage S: Overzicht aansluitende masters universiteit

Master	Instelling	Mogelijkheid aanwezig?	Direct toelating?	Verzoek tot toelating indienen?	Toelating met schakelprogramma?	Toelating met aanvullende eisen?	Bron
Health Economics, Policy & Law	Erasmus University	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja, wiskunde (A1) op vwo-niveau en voor aanvang van de master Engels op vwo-niveau	(Erasmus University Rotterdam, 2014)
Zorgmanagement	Erasmus University	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja, wiskunde (A1) op vwo-niveau en voor aanvang van de master Engels op vwo-niveau	(Erasmus University Rotterdam, 2014)
Geneeskunde	Erasmus University	Nee	x	x	x	x	(Erasmus University Rotterdam, 2014)
Health Care Management	Erasmus University	Nee	x	x	x	x	(Erasmus University Rotterdam, 2014)
Health Sciences	Erasmus University	Nee	x	x	x	x	(Erasmus Medisch Centrum, 2014)
Clinical Research	Erasmus University/MC	Nee	x	x	x	x	(Erasmus Medisch Centrum, 2014)
Infection and Immunity	Erasmus University/MC	Nee	x	x	x	x	(Erasmus Medisch Centrum, 2014)
Molecular Medicine	Erasmus University/MC	Nee	x	x	x	x	(Erasmus Medisch Centrum, 2014)
Epidemiology	Maastricht University	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja, examen en evt. cursus epidemiologie/methodologie, cursus statistiek en examen, schrijven essay in Engels, schrijven brief over verwachtingen van de master	(Maastricht University, 2014)
European Public Health	Maastricht University	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja, examen en evt. cursus epidemiologie/methodologie, cursus statistiek en examen, schrijven essay in Engels, schrijven brief over verwachtingen van de master	(Maastricht University, 2014)
Global Health	Maastricht University	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja, examen en evt. cursus epidemiologie/methodologie, cursus statistiek en examen, schrijven essay in Engels, schrijven brief over verwachtingen van de master	(Maastricht University, 2014)
Health Education and Promotion	Maastricht University	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja, examen en evt. cursus epidemiologie/methodologie, cursus statistiek en examen, schrijven essay in Engels, schrijven brief over verwachtingen van de master	(Maastricht University, 2014)
Health Professions Education	Maastricht University	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja, Engelse test	(Maastricht University, 2014)
Healthcare Policy, Innovation and Management	Maastricht University	Ja	Nee	Ja	Nee	Mogelijk	(Maastricht University, 2014)
Biomedical Sciences	Maastricht University	Nee	x	x	x	x	(Maastricht University, 2014)
Health Sciences (research master)	Maastricht University	Nee	x	x	x	x	(Maastricht University, 2014)

Master	Instelling	Mogelijkheid aanwezig?	Direct toelating?	Verzoek tot toelating indienen?	Toelating met schakelprogramma?	Toelating met aanvullende eisen?	Bron
Human Movement Sciences	Maastricht University	Nee	x	x	x	x	(Maastricht University, 2014)
Medicine	Maastricht University	Nee	x	x	x	x	(Maastricht University, 2014)
Physician-Clinical Investigator	Maastricht University	Nee	x	x	x	x	(Maastricht University, 2014)
Work, Health and Career	Maastricht University	Nee	x	x	x	x	(Maastricht University, 2014)
Biomedical Sciences	Radboud Universiteit	Nee	x	x	x	x	(Radboud Universiteit Nijmegen, 2014)
Geneeskunde	Radboud Universiteit	Nee	x	x	x	x	(Radboud Universiteit Nijmegen, 2014)
Medical Biology	Radboud Universiteit	Nee	x	x	x	x	(Radboud Universiteit Nijmegen, 2014)
Molecular Life Sciences	Radboud Universiteit	Nee	x	x	x	x	(Radboud Universiteit Nijmegen, 2014)
Molecular Mechanisms of Disease (onderzoeksmaster)	Radboud Universiteit	Nee	x	x	x	x	(Radboud Universiteit Nijmegen, 2014)
Tandheelkunde	Radboud Universiteit	Nee	x	x	x	x	(Radboud Universiteit Nijmegen, 2014)
Health Administration	TIAS School for Business and Society	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja, 5 jaar relevante werkervaring en intakegesprek	(TIAS, n.d.)
Biomedical Sciences	Universiteit Groningen	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja, Engels op vwo-niveau	(Rijksuniversiteit Groningen, 2014)
Geneeskunde	Universiteit Groningen	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja, natuur- en scheikunde op vwo-niveau en toelatingsexamen	(Rijksuniversiteit Groningen, 2014)
Human Movement Sciences	Universiteit Groningen	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja, HAVO/VWO met Engels, wiskunde, natuurkunde en/of biologie OF voortentamens op de Open Universiteit. Mogelijk efficiëntieprogramma	(Rijksuniversiteit Groningen, 2014)
Clinical and Psychosocial Epidemiology (onderzoeksmaster)	Universiteit Groningen	Nee	x	x	x	x	(Rijksuniversiteit Groningen, 2014)
Tandheelkunde	Universiteit Groningen	Nee	x	x	x	x	(Rijksuniversiteit Groningen, 2014)
Life Science and Science Communication and Society	Universiteit Leiden	Ja	Nee	Ja	Ja	Mogelijk	(Universiteit Leiden, n.d.)
Life Science-Based Business Development	Universiteit Leiden	Ja	Nee	Ja	Ja	Mogelijk	(Universiteit Leiden, n.d.)
Biomedical Sciences Management	Universiteit Leiden	Nee	x	x	x	x	(Universiteit Leiden, n.d.)
Biomedical Sciences Research	Universiteit Leiden	Nee	x	x	x	x	(Universiteit Leiden, n.d.)
Geneeskunde	Universiteit Leiden	Nee	x	x	x	x	(Universiteit Leiden, n.d.)
Health Sciences	Universiteit Twente	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja, wiskunde B (N&G of N&T profiel) op havo- of vwo-niveau	(University of Twente, 2014)
Biology of Disease	Universiteit Utrecht	Ja	Nee	Ja	Mogelijk	Goede kennis van het Engels en mogelijk aanvullende eisen	(Universiteit Utrecht, n.d.)

Master	Instelling	Mogelijkheid aanwezig?	Direct toelating?	Verzoek tot toelating indienen?	Toelating met schakelprogramma?	Toelating met aanvullende eisen?	Bron
Cancer, Stem Cells and Developmental Biology	Universiteit Utrecht	Ja	Nee	Ja	Nee	Mogelijk	(Universiteit Utrecht, n.d.)
Fysiotherapiewetenschap	Universiteit Utrecht	Ja	Nee	Ja	Ja	Wiskunde op vwo-niveau, mogelijk aanvullende vakken	(Universiteit Utrecht, n.d.)
Logopediewetenschap	Universiteit Utrecht	Ja	Nee	Ja	Ja	Wiskunde op vwo-niveau, mogelijk aanvullende vakken	(Universiteit Utrecht, n.d.)
Verplegingswetenschap	Universiteit Utrecht	Ja	Nee	Ja	Ja	Wiskunde op vwo-niveau, mogelijk aanvullende vakken	(Universiteit Utrecht, n.d.)
Biomedical Image Sciences	Universiteit Utrecht	Nee	x	x	x	x	(Universiteit Utrecht, n.d.)
Drug Innovation	Universiteit Utrecht	Nee	x	x	x	x	(Universiteit Utrecht, n.d.)
Epidemiology (Health Sciences)	Universiteit Utrecht	Nee	x	x	x	x	(Universiteit Utrecht, n.d.)
Geneeskunde	Universiteit Utrecht	Nee	x	x	x	x	(Universiteit Utrecht, n.d.)
Infection and Immunity	Universiteit Utrecht	Nee	x	x	x	x	(Universiteit Utrecht, n.d.)
Neuroscience and Cognition	Universiteit Utrecht	Nee	x	x	x	x	(Universiteit Utrecht, n.d.)
Selective Utrecht Medical Master (SUMMA) - Geneeskunde	Universiteit Utrecht	Nee	x	x	x	x	(Universiteit Utrecht, n.d.)
Zorgethiek en Beleid	Universiteit voor Humanistiek	Ja	Nee	Nee	Ja	Nee	(Universiteit voor Humanistiek, n.d.)
Biomedical Sciences	UVA	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja, kennis en individuele motivatie wordt getest tijdens een intakegesprek	(Universiteit van Amsterdam, 2014)
Geneeskunde	UVA	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja, natuurkunde, scheikunde, wiskunde A of B en biologie op vwo-niveau en toetsingsprocedure (toetsen en gesprek)	(Universiteit van Amsterdam, 2014)
Physics of Life and Health	UVA	Nee	x	x	x	x	(Universiteit van Amsterdam, 2014)
Verloskunde	UVA	Nee	x	x	x	x	(Universitaire masters, n.d.)
Evidence Based Practice	UVA (AMC)	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja, wiskunde C (voorheen A1) op vwo-niveau	(Academisch Medisch Centrum, n.d.)
Epidemiologie	VU Amsterdam	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja, 2 jaar relevante werkervaring, voldoende kennis over ziekte en gezondheid, pre-masterassessment	(EpidM, 2009)
Health Sciences	VU Amsterdam	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja, pre-masterassessment	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)
Human Movement Sciences	VU Amsterdam	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja, assessment en naast pre-master max. 3 bachelorvakken (psychologie/anatomie/fysiologie)	(VU University Amsterdam, n.d.)
Human Movement Sciences research	VU Amsterdam	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja, assessment en naast pre-master max. 3 bachelorvakken (psychologie/anatomie/fysiologie)	(VU University Amsterdam, n.d.)
Biomedical Sciences	VU Amsterdam	Nee	x	x	x	x	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)
Biomolecular Sciences	VU Amsterdam	Nee	x	x	x	x	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)

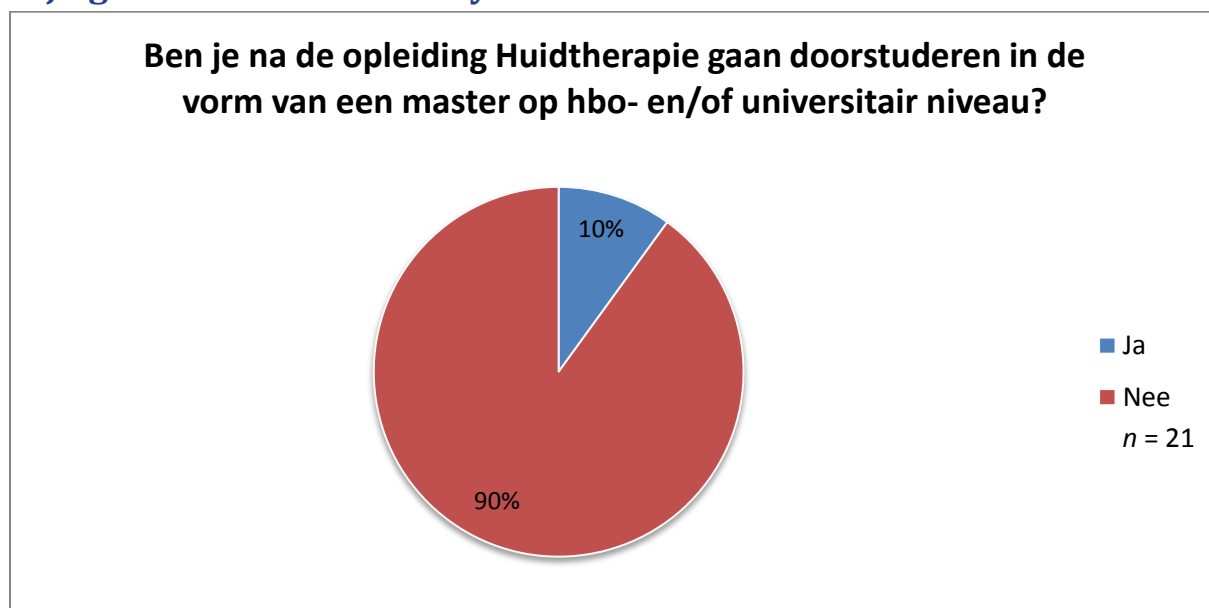
Master	Instelling	Mogelijkheid aanwezig?	Direct toelating?	Verzoek tot toelating indienen?	Toelating met schakelprogramma?	Toelating met aanvullende eisen?	Bron
Cardiovascular Research	VU Amsterdam	Nee	x	x	x	x	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)
Drug Discovery and Safety	VU Amsterdam	Nee	x	x	x	x	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)
Global Health	VU Amsterdam	Nee	x	x	x	x	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)
Management, Policy-Analysis and Entrepreneurship in Health and Life Sciences	VU Amsterdam	Nee	x	x	x	x	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)
Medical Natural Sciences	VU Amsterdam	Nee	x	x	x	x	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)
Neurosciences	VU Amsterdam	Nee	x	x	x	x	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)
Oncology	VU Amsterdam	Nee	x	x	x	x	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)
Philosophy, Bioethics and Health (specialization of Philosophy 2 years)	VU Amsterdam	Nee	x	x	x	x	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)
Tandheelkunde (master)	VU Amsterdam	Nee	x	x	x	x	(Vrije Universiteit Amsterdam, n.d.)
Health and Society (specialisatie van Applied Communication Science)	Wageningen University	Nee	x	x	x	x	(Wageningen University, n.d.)
Molecular Life Sciences	Wageningen University	Nee	x	x	x	x	(Wageningen University, n.d.)
Nutrition and Health	Wageningen University	Nee	x	x	x	x	(Wageningen University, n.d.)

Bijlage T: Overzicht aansluitende masters hbo

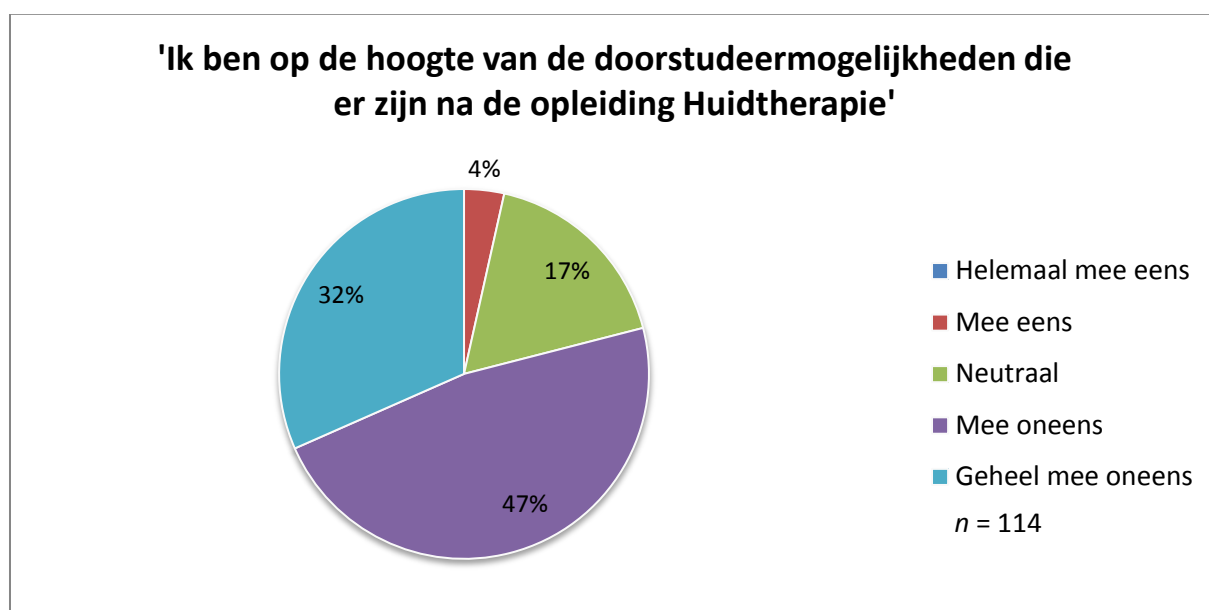
Master	Instelling	Mogelijkheid aanwezig?	Direct toelating?	Verzoek tot toelating indienen?	Toelating met schakelprogramma?	Toelating met aanvullende eisen?	Bron
Specialized Physical Therapy	Avans Hogeschool	Nee	x	x	x	x	(Avans+, n.d.)
Advanced Nursing Practice	Fontys	Nee	x	x	x	x	(Fontys, n.d.)
Physician Assistant	Hanzehogeschool Groningen	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja, 2 jaar relevante werkervaring, praktijkplaats en intakegesprek	(Hanzehogeschool Groningen, n.d.)
Advanced Nursing Practice	Hanzehogeschool Groningen	Nee	x	x	x	x	(Hanzehogeschool Groningen, n.d.)
Physician Assistant	Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN)	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja, 2 jaar relevante werkervaring, praktijkplaats en intakegesprek	(Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, 2014)
Neurorevalidatie en Innovatie	Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN)	Nee	x	x	x	x	(Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, 2014)
Sport- en Beweeginnovatie	Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN)	Nee	x	x	x	x	(Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, 2014)
Musculoskeletale Revalidatie	Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN)	Nee	x	x	x	x	(Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, 2014)
Advanced Nursing Practice	Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN)	Nee	x	x	x	x	(Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, 2014)
Physician Assistant	Hogeschool Inholland	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja, 2 jaar relevante werkervaring en praktijkplaats	(Inholland, n.d.)
Advanced Health Informatics Practice	Hogeschool Inholland	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja, 2 jaar relevante werkervaring, praktijkbegeleider/plaats, 2 aanbevelingen	(Inholland, n.d.)
Advanced Nursing Practice	Hogeschool Inholland	Nee	x	x	x	x	(Inholland, n.d.)
Medical Imaging - Radiation Oncology	Hogeschool Inholland	Nee	x	x	x	x	(Inholland Academy, n.d.)
Advanced Nursing Practice	Hogeschool Leiden	Nee	x	x	x	x	(Stichting Hogeschool Leiden, 2014)
Physician Assistant	Hogeschool Rotterdam	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja, 2 jaar relevante werkervaring en praktijkplaats	(Hogeschool Rotterdam, 2014)
Advanced Nursing Practice	Hogeschool Rotterdam	Nee	x	x	x	x	(Hogeschool Rotterdam, 2014)
Kinderfysiotherapie	Hogeschool Rotterdam	Nee	x	x	x	x	(Hogeschool Rotterdam, 2014)
Manuele Therapie	Hogeschool Rotterdam	Nee	x	x	x	x	(Hogeschool Rotterdam, 2014)
Physician Assistant (Klinisch Verloskundige)	Hogeschool Rotterdam	Nee	x	x	x	x	(Hogeschool Rotterdam, 2014)
Sportfysiotherapie	Hogeschool Rotterdam	Nee	x	x	x	x	(Hogeschool Rotterdam, 2014)
Zorgtraject Ontwerp	Hogeschool Utrecht	Ja	Ja	Nee	Nee	Nee	(Hogeschool Utrecht, n.d.)
Physician Assistant	Hogeschool Utrecht	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja, 2 jaar relevante werkervaring en praktijkplaats	(Hogeschool Utrecht, n.d.)

Master	Instelling	Mogelijkheid aanwezig?	Direct toelating?	Verzoek tot toelating indienen?	Toelating met schakelprogramma?	Toelating met aanvullende eisen?	Bron
Fysiotherapie	Hogeschool Utrecht	Nee	x	x	x	x	(Hogeschool Utrecht, n.d.)
Advanced Nursing Practice	Hogeschool Utrecht	Nee	x	x	x	x	(Hogeschool Utrecht, n.d.)
Innovation in Complex Care	Hogeschool Zuyd	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja, 1 jaar werkervaring als zorgprofessional, medewerking van een zorginstelling en toelatingsassessment	(Zuyd Hogeschool, 2014)
Advanced Nursing Practice	Hogeschool Zuyd	Nee	x	x	x	x	(Zuyd Hogeschool, 2014)
Health Care and Social Work	Saxion	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja, twee jaar relevante werkervaring en (passieve) beheersing van de Engelse taal, intakegesprek	(Saxion, n.d.)
Advanced Nursing Practice	Saxion	Nee	x	x	x	x	(Saxion, n.d.)
Musculoskeletaal	Saxion	Nee	x	x	x	x	(Saxion, n.d.)
Arbeid & Gezondheid	Saxion	Nee	x	x	x	x	(Saxion, 2014)
Revalidatie bij chronische aandoeningen	Saxion	Nee	x	x	x	x	(Saxion, 2014)
Manuele Therapie	SOMT	Nee	x	x	x	x	(Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie, 2014)
Sportfysiotherapie	SOMT	Nee	x	x	x	x	(Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie, 2014)
Bekkenfysiotherapie	SOMT	Nee	x	x	x	x	(Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie, 2014)
Fysiotherapie in de Geriatrie	SOMT	Nee	x	x	x	x	(Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie, 2014)
Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs	VU Amsterdam	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja, 5 jaar relevante werkervaring, baan in de zorg tijdens opleiding, praktijkplaats, evt. deficiënties wegwerken	(EXPOSZ, n.d.)
Public Health	VU Amsterdam/KIT	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja, 3 jaar relevante werkervaring, Engelse vaardigheden en computervaardigheden	(KIT Health, 2014)
International Health	VU Amsterdam/KIT	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja, 2 jaar relevante werkervaring, Engelse vaardigheden en computervaardigheden	(KIT Health, 2014)

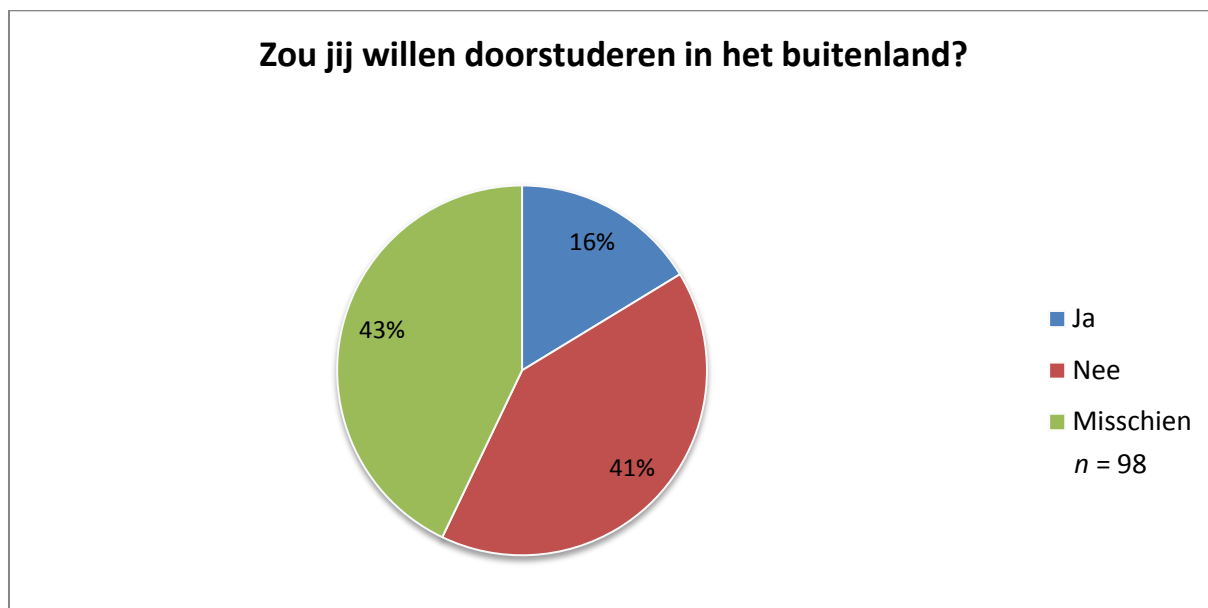
Bijlage U: Resultaten surveyonderzoek



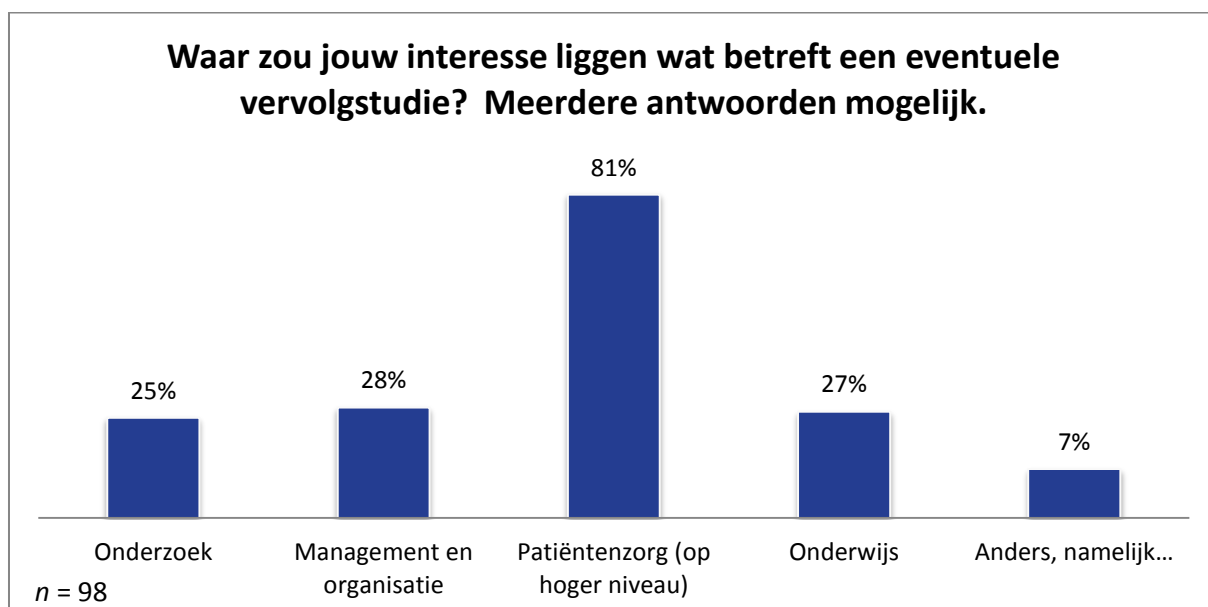
Figuur 1: Percentage afgestudeerde studenten dat doorstudeert



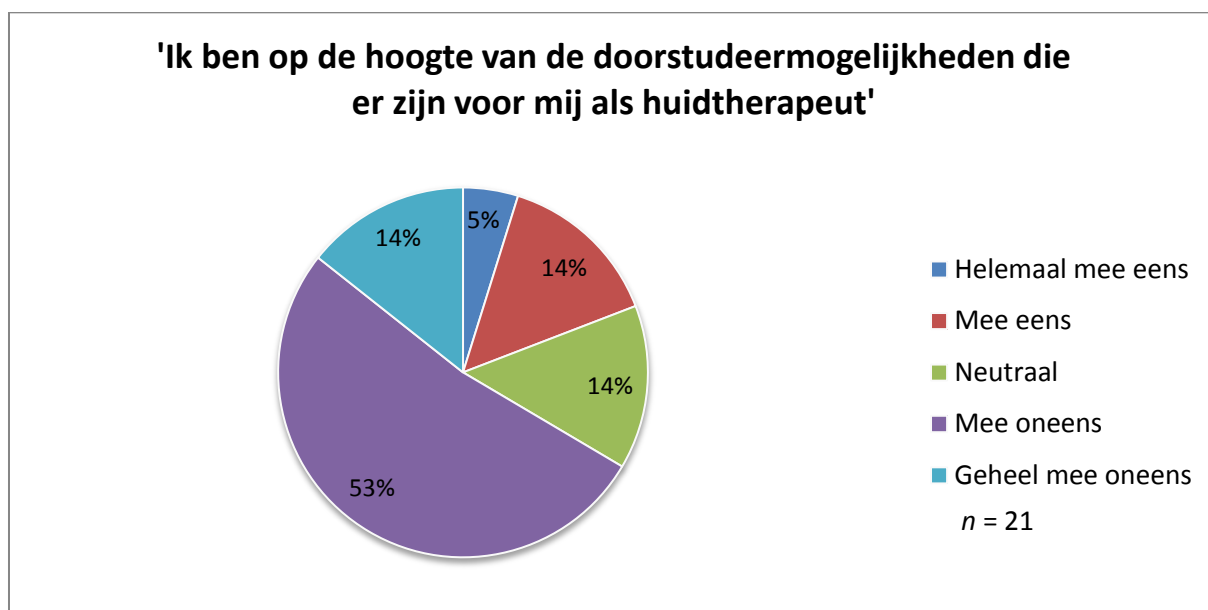
Figuur 2: Percentage studenten dat op de hoogte is van de doorstudeermogelijkheden



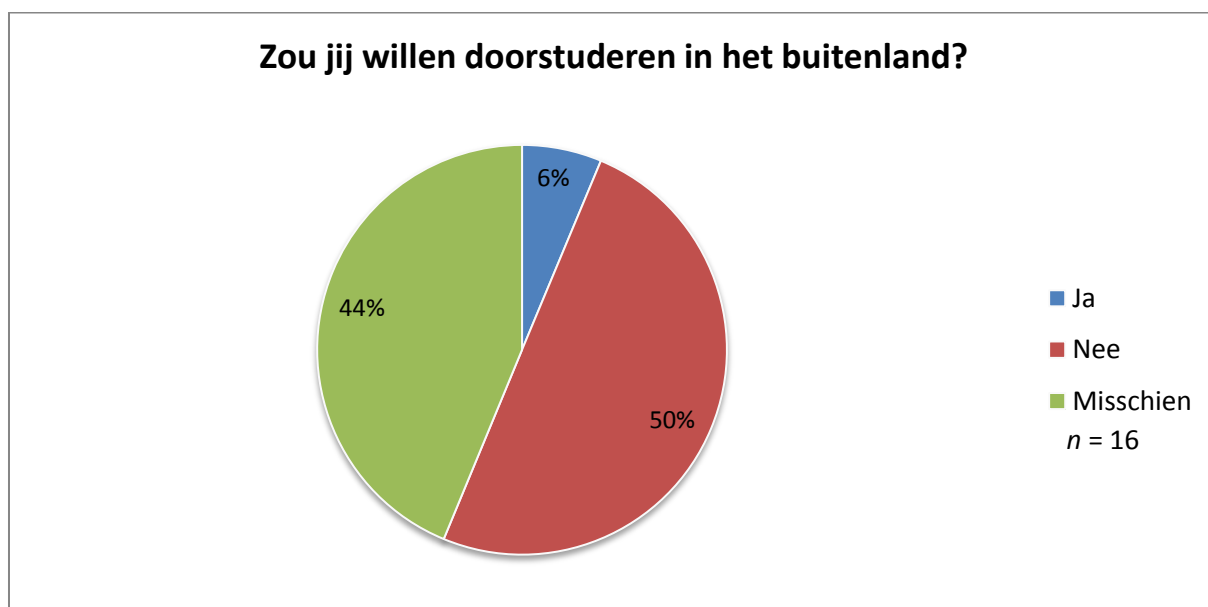
Figuur 3: Percentage studenten dat wil doorstuderen in het buitenland



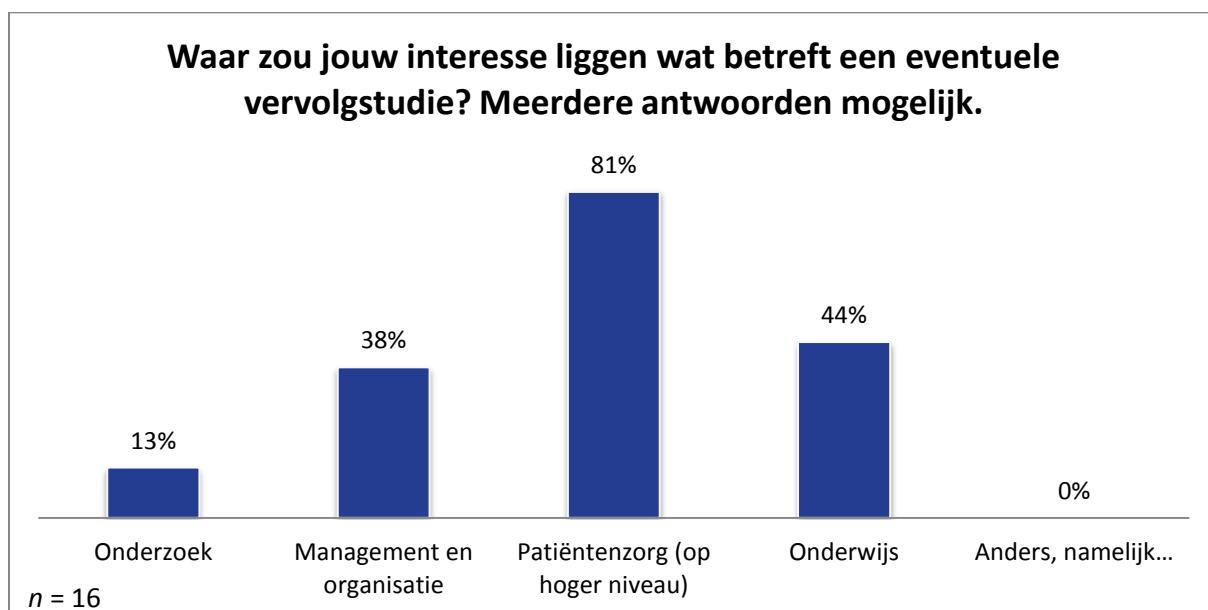
Figuur 4: Interessegebieden van studenten voor vervolgstudie



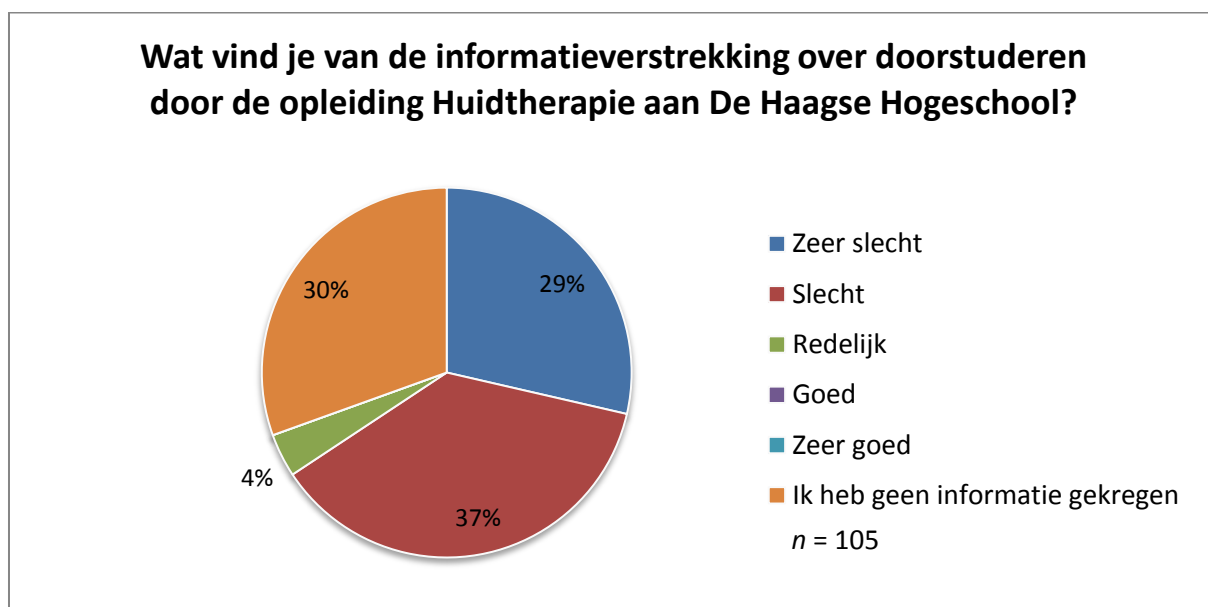
Figuur 5: Percentage afgestudeerde studenten dat op de hoogte is van de doorstudeermogelijkheden



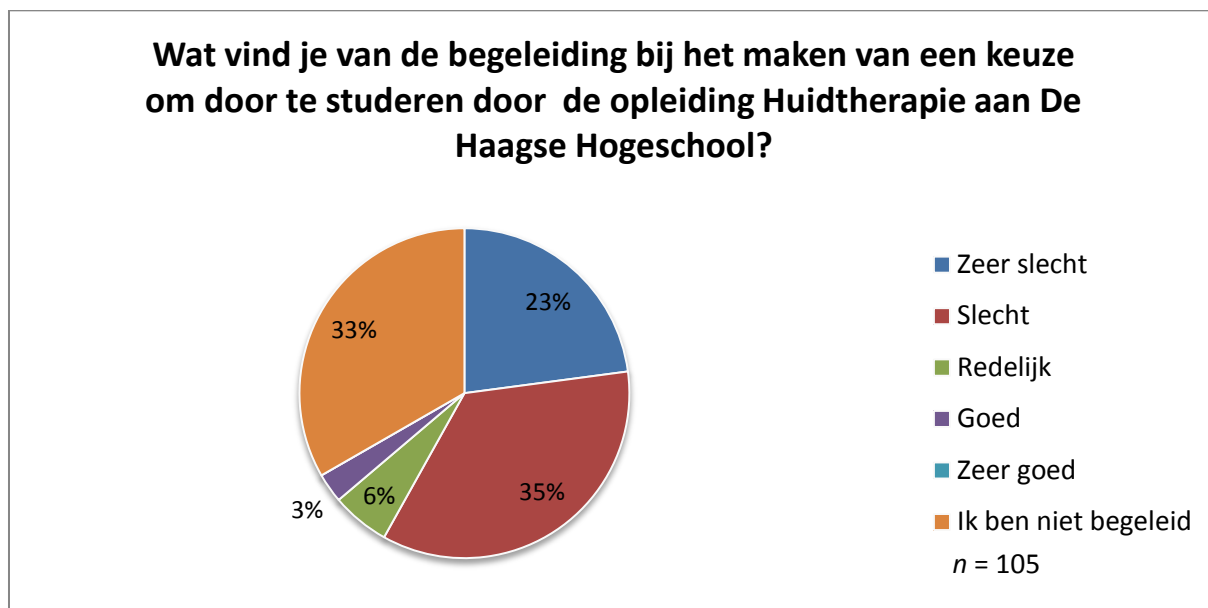
Figuur 6: Percentage afgestudeerde studenten dat wil doorstuderen in het buitenland



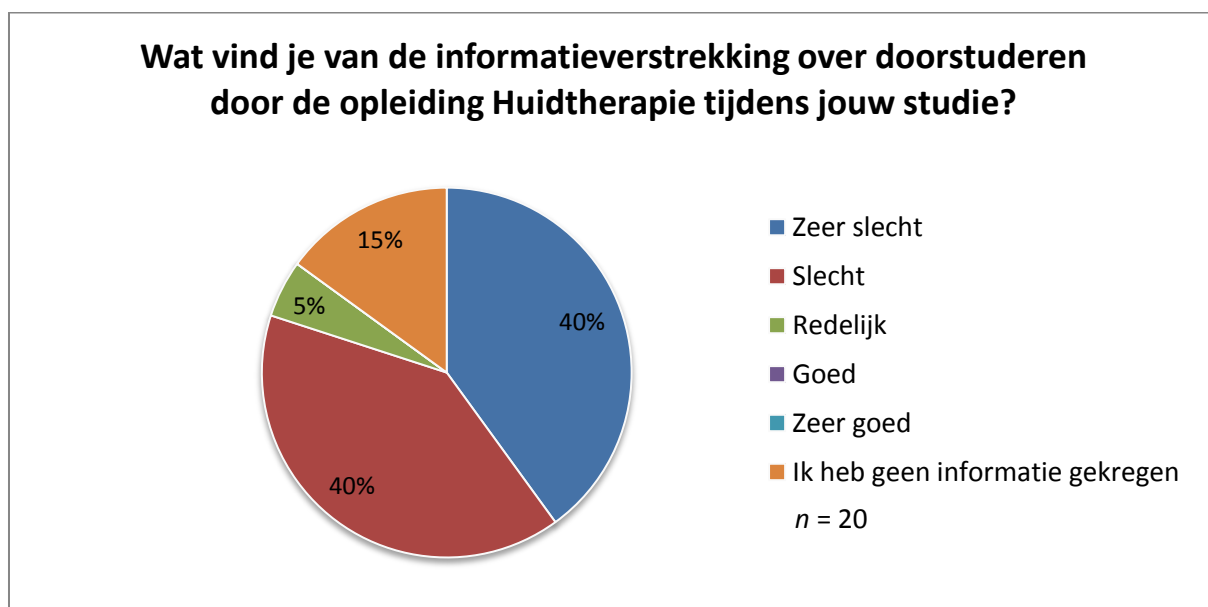
Figuur 7: Interessegebieden van afgestudeerde studenten voor vervolgstudie



Figuur 8: Beoordeling informatieverstrekking opleiding Huidtherapie door studenten

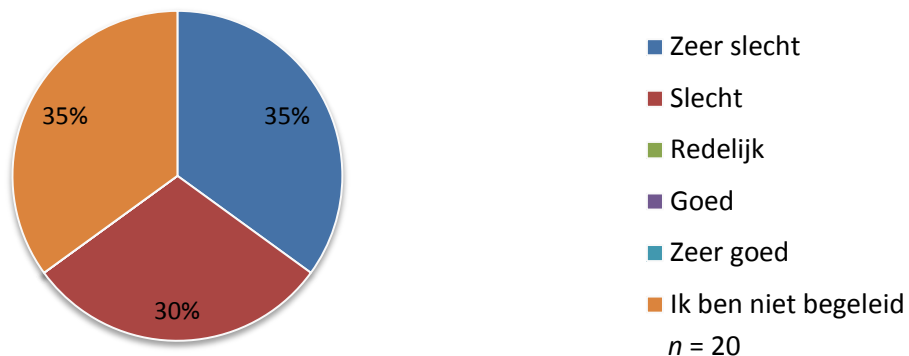


Figuur 9: Beoordeling begeleiding opleiding Huidtherapie door studenten



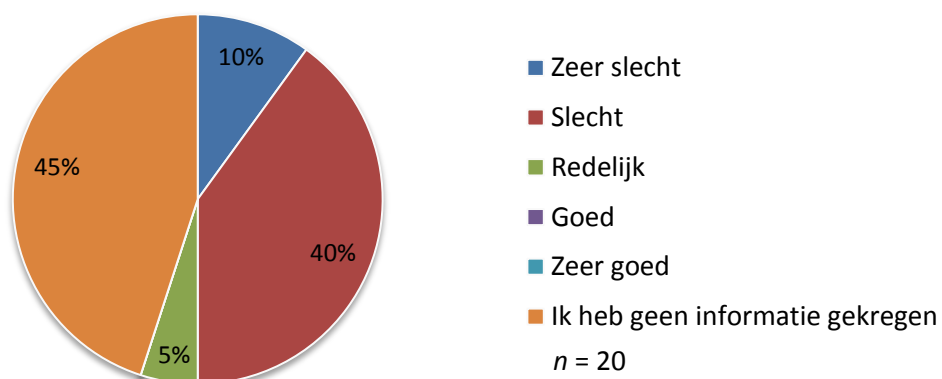
Figuur 10: Beoordeling informatieverstrekking opleiding Huidtherapie door afgestudeerde studenten

Wat vind je van de begeleiding bij het maken van een keuze om door te studeren door de opleiding Huidtherapie tijdens jouw studie?

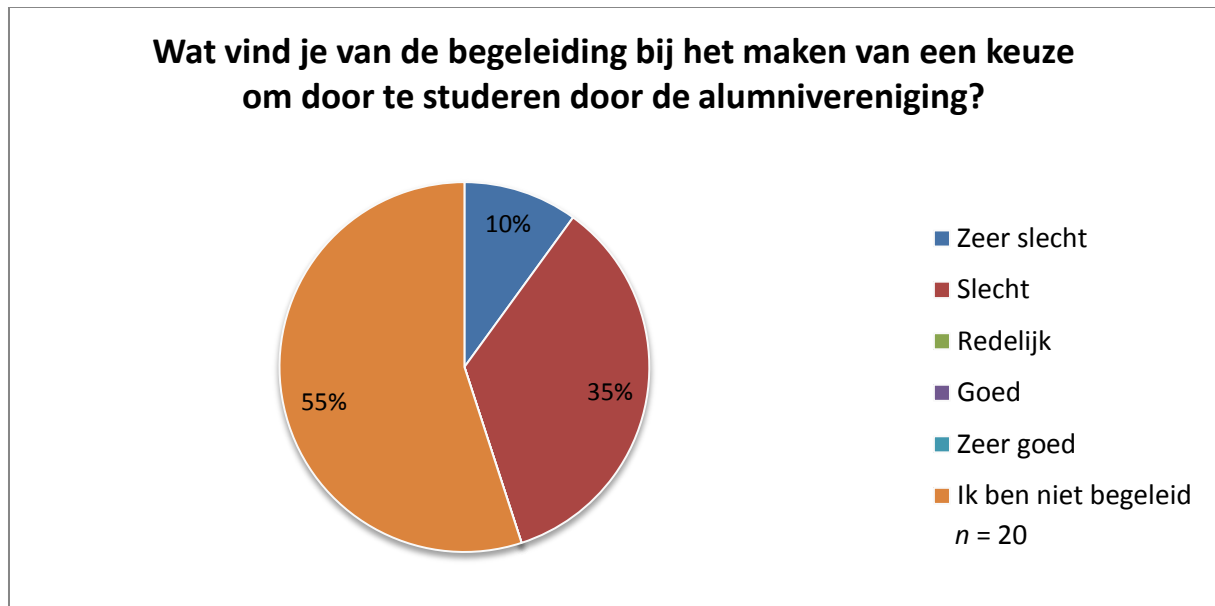


Figuur 11: Beoordeling begeleiding opleiding Huidtherapie door afgestudeerde studenten

Wat vind je van de informatieverstrekking over doorstuderen door de alumnivereniging?



Figuur 12: Beoordeling informatieverstrekking alumnivereniging door afgestudeerde studenten



Figuur 13: Beoordeling begeleiding alumnivereniging door afgestudeerde studenten

Tabel 1: Redenen om door te studeren ingeschaald naar mate van belangrijkheid door afgestudeerde student die doorstudeert

In hoeverre zijn de volgende redenen voor jou van belang om door te studeren?	<i>n</i> = 2	Ze er on be lang rijk	On be lang rijk	Niet be lang rijk/ Niet on be lang rijk	Be lang rijk	Ze er be lang rijk	N.v.t.
Meer kennis	-	-	-	-	1	1	-
Interesse in vakgebied	-	-	-	-	1	1	-
Ik wil de arbeidsmarkt nog niet betreden	1	1	-	-	-	-	-
Meer uitdaging	-	-	-	-	1	1	-
Meer capaciteiten dan ik momenteel benut	-	-	-	-	1	1	-
Kennisniveau aanwezig om masteropleiding te behalen	-	-	-	-	1	1	-
Doorstuderen omdat het mogelijk is	-	1	-	-	-	1	-
Voortzetten studentenleven	1	1	-	-	-	-	-
Onderscheiden ten opzichte van studiegenoten	-	-	-	-	2	-	-
Verkeerde opleidingskeuze recht zetten	-	2	-	-	-	-	-
Meer kans op een baan	-	-	1	-	-	1	-
Hoger salaris	-	-	1	-	-	1	-
Kans op een leukere baan	-	-	-	-	1	1	-
Hogere functie	-	-	1	-	-	1	-
Meer kans op een leidinggevende/management functie	-	-	1	-	-	-	1
Bereiken van hogere status	-	-	1	1	1	-	-
Behalen van een (tweede) academische titel	-	-	-	-	1	-	1
Bevredigen van verwachtingen van de omgeving	1	-	1	1	-	-	-
Teveel fysieke belasting als huidtherapeut	-	-	-	-	1	1	-

Tabel 2: Redenen om door te studeren ingeschaald naar mate van belangrijkheid door student

In hoeverre zijn de volgende redenen voor jou van belang om door te studeren?	<i>n</i> = 98	Ze er on be lang rijk	On be lang rijk	Niet be lang rijk/ Niet on be lang rijk	Be lang rijk	Ze er be lang rijk	N.v.t.
Meer kennis		0%	1%	1%	30%	68%	0%
Interesse in vakgebied		1%	0%	3%	30%	66%	0%
Ik wil de arbeidsmarkt nog niet betreden		16%	19%	35%	19%	7%	3%
Meer uitdaging		1%	6%	11%	45%	37%	0%
Meer capaciteiten dan ik momenteel benut		0%	5%	12%	41%	40%	2%
Kennisniveau aanwezig om masteropleiding te behalen		1%	7%	20%	41%	30%	1%
Doorstuderen omdat het mogelijk is		4%	11%	27%	34%	21%	3%
Voortzetten studentenleven		41%	24%	15%	13%	5%	1%
Onderscheiden ten opzichte van studiegenoten		15%	17%	22%	20%	23%	1%
Verkeerde opleidingskeuze recht zetten		36%	21%	16%	8%	5%	13%
Meer kans op een baan		0%	3%	17%	43%	36%	1%
Hoger salaris		1%	3%	15%	44%	36%	1%
Kans op een leukere baan		0%	3%	7%	49%	40%	1%
Hogere functie		4%	5%	14%	40%	36%	1%
Meer kans op een leidinggevende/management functie		10%	11%	32%	23%	19%	4%
Bereiken van hogere status		11%	15%	24%	23%	22%	3%
Behalen van een (tweede) academische titel		11%	10%	26%	29%	21%	3%
Bevredigen van verwachtingen van de omgeving		35%	28%	14%	13%	5%	5%
Teveel fysieke belasting als huidtherapeut		22%	23%	31%	10%	6%	7%

Tabel 3: Redenen om door te studeren ingeschaald naar mate van belangrijkheid door afgestudeerde student

In hoeverre zijn de volgende redenen voor jou van belang om door te studeren?						
	<i>n</i> = 16	Ze er onbelangrijk	Onbelangrijk	Niet belangrijk/ Niet onbelangrijk	Belangrijk	Ze er belangrijk
						N.v.t.
Meer kennis		0%	0%	0%	13%	88%
Interesse in vakgebied		0%	0%	0%	38%	63%
Ik wil de arbeidsmarkt nog niet betreden		13%	25%	19%	0%	44%
Meer uitdaging		0%	0%	19%	38%	38%
Meer capaciteiten dan ik momenteel benut		0%	6%	13%	38%	38%
Kennisniveau aanwezig om masteropleiding te behalen		0%	6%	19%	50%	19%
Doorstuderen omdat het mogelijk is		0%	19%	25%	50%	6%
Voortzetten studentenleven		38%	25%	19%	19%	0%
Onderscheiden ten opzichte van studiegenoten		6%	0%	31%	31%	25%
Verkeerde opleidingskeuze recht zetten		25%	19%	13%	6%	0%
Meer kans op een baan		0%	6%	25%	19%	44%
Hoger salaris		0%	6%	19%	38%	38%
Kans op een leukere baan		0%	6%	6%	38%	38%
Hogere functie		0%	0%	25%	31%	38%
Meer kans op een leidinggevende/management functie		0%	0%	38%	31%	25%
Bereiken van hogere status		0%	6%	50%	31%	13%
Behalen van een (tweede) academische titel		0%	13%	56%	25%	6%
Bevredigen van verwachtingen van de omgeving		31%	6%	44%	0%	0%
Teveel fysieke belasting als huidtherapeut		13%	0%	50%	19%	13%

Tabel 4: Genoemde doorstudeermogelijkheden door studenten

Codering	Aantal keer genoemd <i>n</i> = 58
Physician Assistant	31
Geneeskunde	18
Evidence Based Practice	10
Health Sciences	9
Onderzoek	6
Nurse Practitioner	6
Oncologie	3
Docent/onderwijs	2
Epidemiologie	2
Management in de zorg	1
Medische wetenschappen	1

Tabel 5: Belangrijkste reden voor studenten om door te studeren

Codering	Aantal keer genoemd <i>n</i> = 94
Meer kennis	35
Specialiseren	19
Huidtherapie te beperkt/eenzijdig	11
Meer voldoening/uitdaging	11
Ontwikkelen	10
Betere baan	9
Leeftijd (jong)	9
Eruit halen wat erin zit	7
Ambitie voor ander beroep/vak	7
Meer salaris	6
Nog niet arbeidsmarkt betreden	5
Meer arbeidsmogelijkheden	4
Meer kans op een baan	3
Onderscheiden	3
Studeren is leuk	3
Niet als huidtherapeut werken	3
Hoger niveau	3
Nog niet weet wat ik wil	2
Verkeerde opleidingskeuze	1
Meer zelfstandigheid	1

Tabel 6: Interessegebieden studenten voor vervolgstudies – ‘anders, namelijk...’

Codering	Aantal keer genoemd <i>n</i> = 7
Specialiseren behandeling	3
Recherche	2
Psychologie	1
Laboratorium	1

Tabel 7: Belangrijkste reden voor studenten om niet door te studeren

Codering	Aantal keer genoemd <i>n</i> = 43
Financiële redenen	17
Niet langer studeren	12
Arbeidsmarkt betreden	9
Ik wil werken als huidtherapeut	4
Tijd	4
Leeftijd	3
Moeilijkheidsgraad	3
Als het geen meerwaarde heeft	2
Mogelijkheden niet weten	2
Behoud kwaliteitsregister	1
Reizen	1
Baan	1
Reismogelijkheden naar vervolgstudie	1

Tabel 8: Manieren waarop studenten geïnformeerd/begeleid zijn

Codering	Aantal keer genoemd <i>n</i> = 8
Ervaringen docenten	4
Informatie studieloopcentrum (niet de gewenste info gekregen)	2
Gastcollege	1
Oproep minor EBP	1

Tabel 9: Verbeterpunten opleiding door studenten

Codering	Aantal keer genoemd <i>n</i> = 102
Hoorcollege/lessen	41
Informatie geven/Voorlichten	39
SLB-lessen	14
Folder	12
Informatie online	8
Vaste contactpersoon hiervoor	6
Gastcolleges geven	5
Informatiedag/markt	5
Dag meelopen bij doorstudeermogelijkheden	3
Master ontwikkelen/aanbieden	2
Projectopdracht	2
Afdeling studievoorlichting/begeleiding	1
Informatiebijeenkomsten	1
Persoonlijk gesprek	1

Tabel 10: Voorkeur studenten informatieverstrekking tijdens opleiding Huidtherapie – ‘anders, namelijk...’

Codering	Aantal keer genoemd <i>n</i> = 6
SLB	4
Vaste contactpersoon	1
Speciale dag	1

Tabel 11: Voorkeur studenten toekomstige informatieverstrekking – ‘anders, namelijk...’

Codering	Aantal keer genoemd <i>n</i> = 1
NVH	1