

ONDERZOEKSVERSLAG

Dutch Ethiopian Sports Talent Alliance

Een onderzoek naar de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de Ethiopian Youth Sport Academy ten aanzien van de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters



Jaimy Pieters

522549

Maaïke Idsinga

524153

Sport- en Bewegingseducatie

Hogeschool van

Arnhem en Nijmegen

Studiejaar 2017/2018

1^e beoordelaar

Marie-Louise Verhees

2^e beoordelaar

Gerard Dam

Voorwoord

Voor u ligt het onderzoeksverslag 'Een onderzoek naar de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de Ethiopian Youth Sport Academy ten aanzien van de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters'. Het onderzoek is uitgevoerd op de Ethiopian Youth Sport Academy, gelegen in Addis Ababa, in de periode van 25 februari tot en met 19 april 2018. Dit onderzoeksverslag is geschreven in opdracht behorend tot de onderwijseenheid 'Onderzoek binnen Sport & Bewegen 2' in de afstudeerfase van de opleiding Sport- en Bewegingseducatie aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, te Nijmegen.

De opdracht is afkomstig van Nout van der Velden, aanjager en bestuurslid van de organisatie DESTA, wat staat voor 'Dutch Ethiopian Sports Talent Alliance'. Naast opdrachtgever fungeerde hij ook als stagebegeleider en heeft hij ons geïnspireerd en getriggerd om onszelf te ontwikkelen, uit de comfortzone te komen en kritisch aan de slag te zijn met het doen van ons onderzoek. Middels deze weg willen we Nout bedanken voor zijn begeleiding en ondersteuning gedurende dit onderzoek. Geeke Barmantloo en Marit Gijsberts willen we bedanken voor hun begeleiding en voor het delen van hun kennis en ervaring. Ook willen we ons begeleidster vanuit school, Marie-Louise Verhees, bedanken voor haar begeleiding tijdens dit onderzoek en het schrijven van het onderzoeksverslag. Zij heeft ons voorzien van kritische feedback en gaf ons bruikbaar advies, wat dit onderzoeksverslag tot stand heeft gebracht. Niet alleen heeft zij ons geholpen met inhoudelijke zaken, maar stond zij voor ons klaar tijdens de uitvoering van het onderzoek in Ethiopië en dacht zij creatief met ons mee; speciale dank hiervoor.

Tevens willen we alle respondenten bedanken voor hun deelname aan dit onderzoek. Ook alle betrokken medewerkers van de EYSA verdienen ons dankwoord, aangezien zij hebben meegedacht, meezochten naar mogelijkheden en aanpassingen om dit onderzoek tot stand te laten komen.

Tot slot willen we alle betrokken docenten vanuit de HAN bedanken voor hun hulp, fijne samenwerking en motiverende woorden die zij ons hebben gegeven tijdens het schrijven van dit onderzoeksverslag. Al onze dierbare vrienden, relatie en familie willen we bedanken voor hun luisterend oor, adviezen en motiverende steun die zij ons hebben gegeven en hebben bijdragen aan het genereren van dit onderzoeksverslag.

Wij wensen u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,
Jaimy Pieters & Maaïke Idsinga

Nijmegen, 22 juni 2018

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Samenvatting	5
Inleiding	7
Beschrijving van de stageorganisatie	7
Kernbegrippen	7
Aanleiding van het onderzoek	8
Doelstelling	9
Globaal conceptueel model	9
Onderzoeksmodel	10
Vraagstelling	11
Hoofdvraag	11
Theoretische hoofdvraag	11
Empirische vragen	11
Analytische hoofdvraag	11
Praktische relevantie van het onderzoek	11
Leeswijzer	12
Theoretisch kader	13
Wat is er vanuit de literatuur bekend over de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters in Nederland?	13
Duale carrière	13
Duale carrière in Nederland	13
Belang van duale carrière	14
Wat is er vanuit de literatuur bekend over de behoeften aan begeleiding bij een duale carrière voor topsporters in Nederland?	15
Holistische visie	15
Life Skill Coaching	18
Omgevingsfactoren van een topsporter	19
Conceptueel model	21
Onafhankelijke variabele	21
Afhankelijke variabele	21
Methode	23
Onderzoekspopulatie	23
Onderzoeksgroep Atleten	24
Onderzoeksgroep Coaches	25
Onderzoeksgroep Coördinator	26
Meetinstrument	27
Onderzoeksprocedure	28
Data-analyse	29
Resultaten	31
Begeleiding bij een duale carrière voor topsporters	31
Duale carrière- Belang van begeleiding	31
Duale carrière - Sport	31
Duale carrière - Onderwijs	32
Behoeften aan begeleiding bij een duale carrière voor topsporters	32

Holistische visie - Behoeftepiramide volgens Pinto.....	32
Holistische visie - Behoeftepiramide volgens Maslow.....	32
Holistische visie – HAC- model	33
LSC – Begeleiding sport	33
LCS – Begeleiding maatschappij	33
GEES – Begeleidingsbehoeften topsporters	34
GEES – Competentieprofiel begeleiders.....	34
Conclusie.....	35
Discussie	37
Theoretische relevantie.....	37
Praktische relevantie.....	38
Relevantie organisatie	39
Relevantie doelgroep.....	39
Begrenzingsen	39
Vervolgonderzoek	41
Aanbevelingen	42
Korte termijn aanbevelingen	42
Samenwerking tussen belanghebbenden.....	42
Samenwerking met heldere communicatie.....	43
Lange termijn aanbevelingen	43
Persoonsskenmerken van de begeleiding.....	43
Bijbrengen vaardigheden.....	44
Literatuurlijst	45
Bijlagen	49
Bijlage 1 Operationaliseringsschema	50
Bijlage 2 Onderbouwing Topickeuze	53
Bijlage 3 Operationaliseringsschema Topsporters	59
Bijlage 4 Operationaliseringsschema Coaches	62
Bijlage 5 Operationaliseringsschema Coördinator	65
Bijlage 6 Interviewschema Topsporters.....	69
Bijlage 7 Interviewschema Coaches.....	70
Bijlage 8 Interviewschema Coördinator.....	72
Bijlage 9 Verbatim TS1	74
Bijlage 10 Verbatim TS2	77
Bijlage 11 Verbatim TS3	80
Bijlage 12 Verbatim TS4	84
Bijlage 13 Verbatim TS5	87
Bijlage 14 Verbatim C1.....	92
Bijlage 15 Verbatim C2.....	95
Bijlage 16 Verbatim C3.....	98
Bijlage 17 Verbatim C4.....	101
Bijlage 18 Verbatim C5.....	104
Bijlage 19 Verbatim Coördinator	108
Bijlage 20 Respons Topsporters	111
Bijlage 21 Respons Coaches	119
Bijlage 22 Respons Coördinator	128
Bijlage 23 Respons samenvatting per onderzoeksgroep	130
Bijlage 24 Respons samenvatting per topic	135

Samenvatting

In dit onderzoek wordt onderzocht wat de behoeften zijn van topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA bij een duale carrière voor topsporters. De onderzoeksvraag om dit te onderzoeken luidt: *“Wat zijn de behoeften van de topsporter van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA op het gebied van begeleiding bij een duale carrière voor topsporters?”*

Op dit moment is het voor een topsporter lastig om topsport te beoefenen en tegelijkertijd onderwijs te volgen. Het vermoeden bestaat dat de grootste oorzaak hiervan is dat er te weinig afstemming is tussen de sport en het onderwijs. Dat heeft tot gevolg dat ze lange dagen maken en de combinatie hiertussen niet kunnen plannen. Indien een topsporter hier begeleiding bij krijgt die is afgestemd om de behoeften, zal een duale carrière, waarbij topsport en het volgen van onderwijs succesvol uitgevoerd kan worden, beter te realiseren zijn.

Het doel van dit onderzoek is om ervoor te zorgen dat de begeleiding aangepast wordt op de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA. Het gaat hierbij over de duale carrière die de topsporters volgen, waarbij zij zowel onderwijs volgen als het beoefenen van sport op topsportniveau. Op dit moment is er nog weinig aandacht voor de begeleiding die deze topsporters hierbij kunnen gebruiken. Dit doel is geformuleerd tot de volgende doelstelling: *“Inzicht geven in de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA ten aanzien van de begeleiding bij een duale carrière, zodat deze begeleiding zo optimaal mogelijk kan verlopen.”*

Met behulp van literatuur is bekeken wat er in Nederland bekend is over een duale carrière voor topsporters van 14 tot 18 jaar en de begeleiding daarbij. Vervolgens is er gezocht naar de behoeften ten aanzien van de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters. Er is rekening gehouden met het verschil tussen de Nederlandse en Ethiopische cultuur. Vanuit het theoretische kader van dit onderzoeksverslag zijn topics gekozen, waarop de interviewvragen voor de onderzoekspopulaties zijn gebaseerd.

Er is gebruik gemaakt van drie onderzoekspopulaties om informatie te verzamelen in het empirische onderzoek. De topsporters zijn bevraagd over hun ervaring en mening over het doorlopen van een duale carrière voor topsporters. Een vijftal coaches is bevraagd naar dezelfde onderwerpen, waarbij zij door de ogen van de topsporters kijken. De coördinator onderwijs-sport is gekozen als respondent omdat hij de topsporters persoonlijk kent en de situatie over de huidige begeleiding en behoefte aan begeleiding bij een duale carrière voor topsporters uit een andere hoek kan belichten. De interviews die af zijn genomen bij deze drie onderzoekspopulaties zijn semigestructureerd en voor elke populatie aangepast op de kennis en ervaring die zij hier wel of niet mee hebben.

De resultaten zijn geordend per onderzoeksgroep per topic en tevens zijn de uitgewerkte interviews te vinden in de bijlagen 9 tot en met 24. Uit deze verkregen resultaten kan geconcludeerd worden dat er voornamelijk behoefte is aan een betere samenwerking tussen de begeleiding die een topsporter krijgt bij een duale carrière. Hierbij gaat het over de samenwerking tussen de sport en het onderwijs van een topsporter, waarbij er beter gecommuniceerd moet worden en heldere afstemming moet zijn wat betreft vrijstelling en

uitzonderingen. Om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te realiseren, moet de samenwerking tussen de belanghebbenden van de sport en het onderwijs verbeteren. Zo zullen er vaker afspraken gemaakt moeten worden om rond de tafel te gaan zitten en de voortgang en stand van zaken van een topsporter te bespreken. Iemand verantwoordelijk maken om een topsporter te begeleiden is hierbij noodzakelijk, de rol die de coördinator onderwijs-sport zal gaan uitvoeren. Om de begeleiding zo goed mogelijk te laten verlopen moet deze over verschillende persoonskenmerken beschikken, zoals kunnen motiveren, helder communiceren en een open houding hebben. Het kunnen bijbrengen van planningsvaardigheden aan de topsporter is een vaardigheid die de topsporters graag terugzien in hun begeleiding.

De coördinator onderwijs-sport die werkzaam is binnen de EYSA zal aangesteld worden als de contactpersoon tussen het onderwijs en de sport, waarbij hij verantwoordelijk is voor de samenwerking tussen deze partijen. Voor een topsporter is het van belang dat er samenwerking tussen deze partijen is en dat dit door middel van heldere communicatie verloopt. Indien dit geïmplementeerd wordt, is het voor de topsporter duidelijker bij wie er hulp gevraagd kan worden, heeft de coördinator inzicht in de mogelijkheden die het onderwijs en de sport bieden en kan er actie ondernomen worden indien de topsporter de combinatie tussen onderwijs en sport niet kan waarmaken.

Inleiding

In dit hoofdstuk wordt de stageorganisatie en de aanleiding van het onderzoek beschreven. Tevens wordt de praktische relevantie en de doelstelling van het onderzoek toegelicht. De lezer wordt bekend gemaakt met een aantal kernbegrippen die meerdere malen in het onderzoek terugkomen. Als laatste vindt men het globaal conceptueel model, de vraagstelling en de leeswijzer.

Beschrijving van de stageorganisatie

Een High Performance Centre, speciaal voor de jeugd, is wat de Ethiopian Youth Sport Academy (hierna te noemen 'EYSA') is. Dit trainingscentrum, gevestigd in Addis Abeba, is vergelijkbaar met het Olympische Trainingscentrum Papendal zoals in Nederland staat. Een plek waar jongeren zich kunnen ontwikkelen als topsporter (Bike4All, 2018), maar waar op dit moment nog veel moet gebeuren rondom talentontwikkeling en de faciliteiten beter benut kunnen worden (Opstoel, 2016).

Om deze reden is vanuit een initiatief van Dires House of Sports een samenwerking ontstaan tussen verschillende kennispartijen uit Nederland. Mulugeta Asmellash, de manager van Dires 4 Development (eerder Dires Foundation en Dires House of Sport) heeft ervoor gezorgd dat na een bezoek aan de EYSA een samenwerkingsovereenkomst getekend is op 3 juli 2015. De samenwerking valt onder de naam 'DESTA' en staat voor 'Dutch Ethiopian Sports Talent Alliance'. Deze samenwerking is aangegaan met het idee om tot minimaal september van het jaar 2020 de krachten te bundelen om het toekomstperspectief van talentvolle, Ethiopische sporters te verbeteren (Bike4All, 2018). Vanuit Topsport Gelderland, één van deze partners, krijgen studenten van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen de kans om stage te lopen, kwalitatief onderzoek te doen en te implementeren en daarmee meer uit het High Performance Centre te halen.

Kernbegrippen

De komende paragraaf geeft een weergave van de belangrijkste begrippen van dit onderzoek. Zoals de begrippen hier worden beschreven zullen ze ook in het onderzoek worden beschreven en op die manier worden opgevat of worden verwerkt. Door deze begrippen te omschrijven, is er sprake van een eenduidige betekenis en zal geen onduidelijk ontstaan.

De doelgroep van het onderzoek is **'topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA'**. Het begrip 'topsporter' staat daarbij centraal in het onderzoek. Het NOC*NSF heeft een statusreglement opgesteld en definieert een topsporters als volgt: *"De individuele topsporter die, al dan niet via een vereniging, lid is van de Bond dan wel een aansluitingsovereenkomst met die Bond heeft en die een Erkende Topsportdiscipline beoefent."* (NOC*NSF, 2016). Indien er wordt gesproken over topsporters, zal het gaan over de hier bovenstaande omschrijving. Dit sluit niet geheel aan op de doelgroep van het empirische onderzoek. In Ethiopië, de locatie waar het onderzoek wordt uitgevoerd, is een minder duidelijke omschrijving van 'topsporters'. Omdat het onderzoek op een High Performance Centre wordt uitgevoerd, waar zij zelf spreken over topsporters, behoren deze jongeren die sport beoefenen binnen de EYSA, al dan niet op topsportniveau, ook tot de doelgroep 'topsporters' en daarmee tot de doelgroep 'topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA'.

Een ander begrip dat centraal in dit onderzoek staat is het begrip '**duale carrière**'. Dit begrip gaat over de combinatie tussen het beoefenen van topsport en het volgen van onderwijs of opdoen van werkervaring (NOC*NSF, 2015). In dit onderzoek is de leeftijdscategorie van de topsporters tussen de 14 en 18 jaar. Aangezien er op een enkele uitzondering na, nog geen sprake is van werk(ervaring) ligt de focus van de duale carrière op het beoefenen van topsport in combinatie met het volgen van onderwijs.

Indien er wordt gesproken over de '**holistische visie**' gaat het in dit onderzoek over de manier van de benadering van een individu. Hierbij wordt ervan uit gegaan dat er vier verschillende factoren actief zijn op iemand: fysiek, mentaal, emotioneel en spiritueel. Al deze factoren die van invloed zijn op iemand, staan met elkaar in verbinding. In dit onderzoek worden topsporters benaderd vanuit een holistische visie, waarbij er rekening wordt gehouden met de invloeden die op degene uitgeoefend worden en met elkaar in verbinding staan en de relatie hiertussen.

Een volgend begrip is een beroep genaamd '**studie-intermediair**'. Een studie-intermediair is iemand die vaak in dienst is bij een High Performance Centre en helpt topsporters die in de problemen komen bij het willen realiseren van een duale carrière. Deze studie-intermediair fungeert als tussenpersoon tussen de topsport en het onderwijs van een individu (Papendal, z.d.). Er wordt ervan uit gegaan dat de studie-intermediair zowel de topsportwereld als het onderwijs kent.

Aanleiding van het onderzoek

Uit een onderzoek door Carlman, Wagnsson, & Patriksson (z.d.) laten wetenschappers naar voren komen dat het combineren van topsport en school erg lastig blijkt te zijn en dat "meer tijd voor school" één van de hoofdredenen is dat er vroegtijdig wordt gestopt met het beoefenen van sport op topsportniveau (Carlman et al., z.d.). De sporters bij de EYSA volgen ook onderwijs, waarbij er geen rekening wordt gehouden met de tijd die het beoefenen van de sport vraagt. Indien er geen goede combinatie gemaakt kan worden tussen het beoefenen van sport op topniveau en het volgen van onderwijs, kan vroegtijdige verlating van het sportprogramma het gevolg zijn (Carlman et al., z.d.). De EYSA en Topsport Gelderland hebben het vermoeden dat de combinatie tussen topsport en onderwijs niet optimaal gemaakt kan worden door sporters binnen de EYSA. De afstemming die nodig is om het volgen van onderwijs en beoefenen van sport op topsportniveau mogelijk te maken, ontbreekt nog tussen de scholen en de EYSA. Aangezien er op dit moment nog onvoldoende samenwerking is, bestaat het vermoeden dat een duale carrière voor topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA moeilijk te behalen is.

In de studie genaamd 'Gold in Education and Elite Sport (hierna te noemen 'GEES') wordt gesteld dat een sporter over verschillende competenties moet beschikken om het haalbaar te maken om onderwijs en sport te combineren. Waar in Nederland een studie-intermediair ingezet wordt om de sporter bij te staan en hierbij begeleiding te bieden, wordt dat in Ethiopië niet gedaan (persoonlijke communicatie, 25 januari 2018). Uit een gesprek met Nout van der Velden, werkzaam bij Topsport Gelderland en betrokken bij DESTA, komt naar voren dat er veel winst te behalen valt op de begeleiding voor topsporters tijdens hun duale carrière.

Op dit moment wordt er door de onderwijsinstelling van de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA geen rekening gehouden met de trainingstijden van de sporters. Om toch naar school te gaan en bij trainingen aanwezig te kunnen zijn, maakt een topsporter lange en intensieve dagen. Dit heeft tot gevolg dat zij niet optimaal kunnen presteren op school en zal ook het gewenste resultaat in de sport minder goed en snel bereikt kunnen worden (Topsport-Gelderland, z.d.). De EYSA heeft weinig tot geen oog voor deze duale carrière die zij willen realiseren; het volgen van een studie of het opdoen van werkervaring tijdens de sportcarrière (NOC*NSF, 2015).

Voor jonge topsporters binnen Europa die daarnaast een studie volgen, blijkt dat begeleiding bij het volbrengen van een duale carrière nodig is, om op beide gebieden hoge kwaliteit te kunnen leveren (Wylleman, De Brandt, & Defruyt, z.d.). Wanneer deze begeleiding voor de jonge topsporters niet aanwezig of onvoldoende is, kan dit leiden tot zowel het niet optimaal presteren binnen de topsport als het niet optimaal presteren binnen het onderwijs.

Gezien het vermoedelijk grote deel van de topsporter dat niet naar school gaat, blijkt dat een duale carrière moeilijk te realiseren is voor topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA. Indien de combinatie van het volgen van onderwijs en het beoefenen van sport niet haalbaar is, wordt de keuze om te stoppen met school snel gemaakt. De sporters op de EYSA leggen de prioriteit bij hun sport. Aangezien niet alle topsporters de daadwerkelijke top zullen bereiken en daarvan zelfs maar een klein deel genoeg gaat verdienen, om zichzelf na de sportcarrière financieel te kunnen onderhouden, is dit een negatief gevolg van het niet realiseren van een duale carrière. Het inzetten van begeleiding of het verbeteren van de aanwezige begeleiding, zal bijdragen aan het kunnen realiseren van een duale carrière (NOC*NSF, 2015). Indien het probleem succesvol aangepakt wordt, zullen de resultaten van de topsporters op zowel schoolprestaties als sportprestaties vergroot worden.

Doelstelling

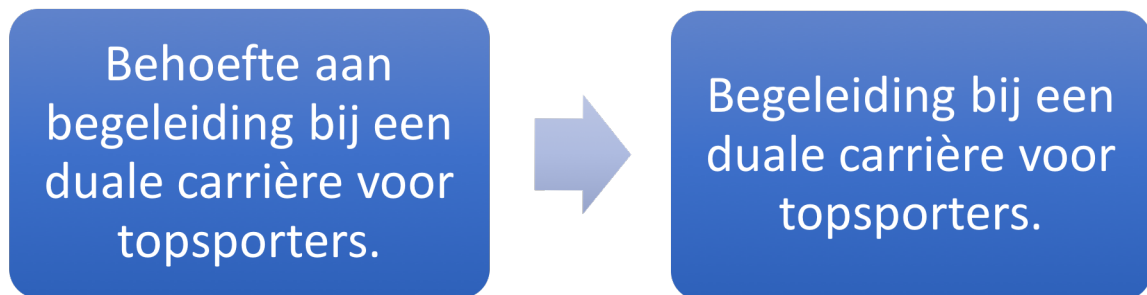
Het doel van dit onderzoek is om ervoor te zorgen dat de begeleiding aangepast wordt op de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA. Het gaat hierbij over de duale carrière die de topsporters volgen, waarbij zij zowel onderwijs volgen als het beoefenen van sport op topniveau. Op dit moment is er nog weinig aandacht voor de begeleiding die deze topsporters hierbij kunnen gebruiken. Dit doel is geformuleerd tot de volgende doelstelling:

“Inzicht geven in de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar ten aanzien van de begeleiding bij een duale carrière, zodat deze begeleiding zo optimaal mogelijk kan verlopen.”

Globaal conceptueel model

Een globaal conceptueel model is een schematisch model waarbij de kernbegrippen van het onderzoek met elkaar in verband worden gebracht. In dit onderzoek is er gekozen voor een conceptueel model gericht op de afhankelijke en onafhankelijke variabele (Kil, Van de Ven, & Doorewaard, 2016).

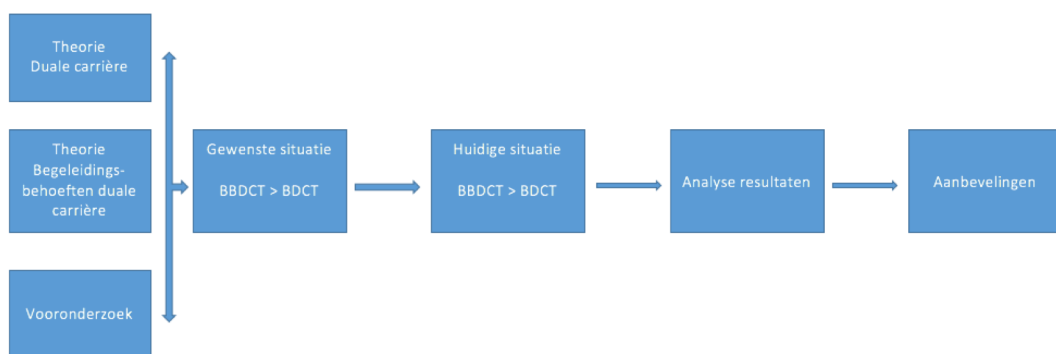
In het conceptueel model is te zien dat de onafhankelijke variabele 'Behoeften aan de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters' invloed heeft op de afhankelijke variabele 'Begeleiding bij een duale carrière voor topsporters', dit is af te lezen aan de pijl, die in dit schema staat voor 'heeft invloed op'.



Figuur 1 Schematische weergave van het conceptueel model

Onderzoeksmodel

Het onderzoeksmodel geeft inzicht in de belangrijkste stappen die tijdens het onderzoek doorlopen worden. Het onderzoeksmodel bestaat uit een overzichtelijk schema die de lezer in een oogopslag een beeld geeft van het onderzoek. In het schema wordt gebruik gemaakt van de kernbegrippen uit het onderzoek en tevens wordt de plaats van het conceptueel model in kaart gebracht (Kil et al., 2016).



Figuur 2 Schematische weergave van het onderzoeksmodel

In bovenstaand onderzoeksmodel staat het eerder beschreven conceptueel model van dit onderzoek centraal. Hierin komt de gewenste situatie voor; een situatie waarin de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters wordt aangepast op de behoeften daaraan (hierna te noemen 'BBDCT'). In de huidige situatie wordt er begeleiding geboden bij een duale carrière voor topsporters zonder dit aan te passen op de behoeften van de topsporters (hierna te noemen 'BDCT'). Om dit onderzoek uit te voeren is verdiept in de literatuur, informatie verzameld en tevens heeft er vooronderzoek plaatsgevonden in de vorm van een interview. Dit is terug te vinden in de linker kolom van dit model. De resultaten zijn uitgewerkt aan de hand van een analyse die nader wordt toegelicht in de methode van dit onderzoeksverslag. De aanbevelingen die gegeven zullen worden zijn aan de hand van deze verkregen resultaten ontworpen.

Vraagstelling

Er zijn verschillende vragen waarop antwoord wordt gegeven in dit onderzoek. Allereerst is er een hoofdvraag, dit is tevens de belangrijkste vraag in dit onderzoek. Met behulp van onderstaande theoretische, empirische en analytische vragen zal er antwoord gegeven worden op de hoofdvraag van dit onderzoek.

Hoofdvraag

Wat zijn de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar ten aanzien van de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters binnen de EYSA?

Theoretische hoofdvraag

Wat is er vanuit de theorie en vooronderzoek bekend over de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters van de leeftijd van 14 tot 18 jaar in de Nederlandse cultuur?

De theoretische vragen waar antwoord op gegeven zal worden zijn hieronder geformuleerd:

- Wat is er vanuit de theorie bekend over de begeleiding op het gebied van een duale carrière voor topsporters?
- Wat is er vanuit de theorie bekend over de behoeften van begeleiding op het gebied van een duale carrière voor topsporters?

Empirische vragen

- Welke begeleiding bij een duale carrière krijgt een topsporter van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA?
- Wat is de behoefte bij de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA?

Analytische hoofdvraag

Welk handhaaf- en verbeteradviezen kunnen aan de EYSA worden gegeven zodat de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters zo optimaal mogelijk kan verlopen?

Praktische relevantie van het onderzoek

De inkomsten die tijdens een topsportcarrière worden binnen gehaald, zijn vaak niet genoeg om na het vertrek hieruit, rond te kunnen komen. Een klein deel, slechts 5% van de

topsporters, kan rondkomen van de inkomsten uit de topsportcarrière (NOC*NSF, 2015). Het volgen van scholing is van groot belang, om ervoor te zorgen dat de sporter zich ook na het beëindigen van de sport, zelfstandig kan onderhouden op financieel gebied. Om een duale carrière van een topsporter te bereiken, is de juiste begeleiding nodig en moet de sporter beschikken over verschillende competenties. Indien een duale carrière gerealiseerd wordt, zal de kans op een carrière na de topsport toenemen en heeft dit een positieve bijdrage op financieel gebied. In het geval dat er alleen gefocust wordt op de sportcarrière, zal de kans kleiner zijn dat iemand zichzelf financieel onderhouden van de verdiensten uit de sportcarrière.

Zoals beschreven staat in de aanleiding, biedt de EYSA nog geen begeleiding rondom duale carrière, ondanks dat deze begeleiding het beter mogelijk maakt om dit te kunnen verwezenlijken. Door te onderzoeken wat de behoeften zijn van de topsporters binnen de EYSA, kan worden vastgesteld op welk gebied zij begeleiding nodig hebben. De resultaten van dit onderzoek zijn voor de EYSA van belang, omdat hierdoor het prestatieniveau van de sporters verhoogd kan worden. Door het verbeteren en/ of implementeren van begeleiding voor de sporters bij een duale carrière, zullen de resultaten op sport- en schoolniveau kunnen verbeteren.

De resultaten van dit onderzoek kunnen tevens van belang zijn voor de sportacademie in Asela, de tweede locatie van de EYSA, waar topsporters wonen en trainen. Wanneer het belang van begeleiding bij een duale carrière voor de topsporters die zich daar bevinden, wordt ingezien, zou dit onderzoek gebruikt kunnen worden om de behoeften ten aanzien van een duale carrière in kaart te brengen. Waarna de begeleiding hierop kan worden aangepast en de topsporters een duale carrière zo goed mogelijk kunnen doorlopen.

Leeswijzer

Om de lezer een inzicht te geven in wat er verwacht kan worden in het onderzoek is deze leeswijzer geschreven. Dit onderzoeksverslag bestaat uit verschillende hoofdstukken waarbij de lezer in het tweede hoofdstuk “Theoretisch kader” een duidelijk beeld krijgt van relevante begrippen, informatie en theorieën die in het onderzoek aan bod komen. Dit hoofdstuk zal breed beginnen en vervolgens steeds dieper naar de kern van het onderzoek gaan. In hoofdstuk 3, “Methode”, wordt de lezer op de hoogte gebracht van de manier waarop het onderzoek is uitgevoerd, hoe de respondenten zijn gekozen, wie zij zijn en wat het belang is van hun deelname als respondent. Ook de manier van het analyseren van de verzamelde data wordt beschreven. Vervolgens worden in het daaropvolgende hoofdstuk de resultaten van het onderzoek verwerkt. Nadat de resultaten zijn verwerkt, wordt de conclusie van het onderzoek getrokken en toegelicht in hoofdstuk vijf. Vanuit de conclusie volgt ‘de discussie’. De discussie, te vinden in hoofdstuk 6, meldt de lezer alle mogelijke factoren die de conclusie van het onderzoek eventueel hebben beïnvloed. In het laatste hoofdstuk zullen er aanbevelingen gedaan worden aan de EYSA naar aanleiding van het uitgevoerde onderzoek.

Theoretisch kader

Het onderzoek wordt ingekaderd binnen het theoretische kader, waarbij bestaande theorieën, modellen en begrippen rondom het onderwerp in kaart worden gebracht. Er wordt in de literatuur gezocht naar onderwerpen die van belang zijn bij het beantwoorden van de theoretische deelvragen. De relatie tussen de variabelen uit dit onderzoek wordt gegeven en er wordt antwoord gegeven op de theoretische onderzoeksvragen.

Wat is er vanuit de literatuur bekend over de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters in Nederland?

Duale carrière

De combinatie tussen het beoefenen van topsport en het volgen van onderwijs, blijkt een van de lastigste opgaven voor een topsporter (De Brandt, Wylleman, & Defruyt, z.d.). Dit komt voornamelijk door de grote verantwoordelijkheid die de topsporters moeten nemen om ervoor te zorgen dat zij zowel op het gebied van onderwijs en topsport goed presteren (De Brandt et al., z.d.) Daarbij vergt het steeds stijgende sportniveau veel van het prestatieniveau van topsporters (Van Bottenburg, 2009). Ook de druk die het zijn van een rolmodel voor de maatschappij met zich meebrengt, vergt veel verantwoordelijkheid van een topsporter (NOC*NSF, 2013). Uit onderzoek van Bottenburg (2009) blijkt dat maar een klein deel van de topsporters echt doorbreekt naar de top, waarvan een klein deel zich financieel kan onderhouden na de sportcarrière. Een goede combinatie tussen topsport en onderwijs, is daarom van belang. Dit wordt de duale carrière van een topsporter genoemd (NOC*NSF, 2015).

Duale carrière in Nederland

Zoals in het verloop van dit theoretisch kader extra wordt toegelicht, krijgt een topsporter in Nederland veel ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Zelfontplooiing staat hoog in het vaandel binnen de Nederlandse cultuur en ook de ruimte voor talentontwikkeling is hierbij erg belangrijk. Een werkweek van een topsporter, waarbij 20 tot 30 uur wordt besteed aan trainingsuren en daarnaast 30 uur aan onderwijs, volgens Aquilina (2013), vraagt veel commitment, timemanagementvaardigheden en het kunnen nemen van verantwoordelijkheden. Omdat blijkt dat het combineren van een topsportcarrière en het geslaagd volgen van onderwijs een lastige opgave is, is hier begeleiding voor nodig. In het GEES-rapport (z.d.) komt naar voren dat de begeleiding van een topsporter zich moet inzetten op het zelfbewust maken, autonomie vergroten en planningsvaardigheden verbeteren van de topsporter. Naast deze begeleiding is het voor een topsporter belangrijk dat het beleidsmatig en organisatorisch mogelijk is om een duale carrière te kunnen maken. Uit de Sportagenda 2017+ (NOC*NSF, 2016) blijkt dat ook NOC*NSF inziet dat het voor een topsporter nog lastig is om een duale carrière te beoefenen.

In Nederland zijn er verschillende organisaties die het mogelijk willen maken voor topsporters om naast hun sportcarrière ook te kunnen investeren in een studie. Een Centrum voor Topsport en Onderwijs (hierna te noemen 'CTO') is een voorbeeld van een organisatie die zich inzet voor een betere mogelijkheid voor een topsporter om onderwijs op mbo, hbo of

universitair niveau te kunnen realiseren (Stichting LOOT, 2018). Aangezien de combinatie tussen het presteren op topsport niveau en het volgen van onderwijs als lastig wordt ervaren, wordt op een CTO gepaste begeleiding geboden. Indien een sporter een topsportstatus heeft, kan hij terecht op een CTO waarvan Nederland er vijf heeft, gelegen in Heereveen, Amsterdam, Den Haag, Eindhoven en Arnhem. Er wordt ingespeeld op het drukke leven van een topsporter, zoals vrijstellingen in het onderwijs of digitaal schoolmateriaal, waardoor het volgen hiervan niet meer tijds- of plaatsgebonden hoeft te zijn (Stichting Loot, 2018). Dit is ideaal voor topsporters die weinig contacturen hebben op school door de vele trainings-, voorbereidings- en wedstrijdtijden.

Ook blijkt dat voor jongere sporters die een topsportstatus hebben en nog middelbaar onderwijs volgen, mogelijkheden zijn voor een goede combinatie tussen beiden. Vanaf 1 januari 2017 is het nieuwe statusbeleid van het NOC*NSF van start gegaan. Dit houdt in dat topsporters alleen een A-status of HP-status (waarbij 'HP' staat voor high potential) ontvangen wanneer zij aan seniorenprogramma's deelnemen waar het NOC*NSF-topsportfinancieringen aan uitkeert (NOC*NSF, z.d.). De flexibilisering binnen dit middelbaar onderwijs voor topsporters wordt steeds beter (Elling & Reijgersberg, 2013) en geeft aan dat er in Nederland veel aandacht is voor het mogelijk maken om naast een topsportcarrière, onderwijs te kunnen volgen.

De mogelijkheden die topsportvriendelijke scholen bieden, zoals het rekening houden met de vele afwezigheid van topsporters, is vaak niet genoeg om een duale carrière te kunnen realiseren. Een studie-intermediair is iemand met de taak om ervoor te zorgen dat een topsporter op sportniveau en bij het volgen van onderwijs, zo optimaal mogelijk kan presteren. Deze persoon kent de omgeving van zowel de sport als het onderwijs goed en kan daarom goed functioneren als tussenpersoon voor de sporter en tevens scholier (Papendal, z.d.). Het aanbieden van flexibel onderwijs en een goede samenwerking tussen de sportorganisatie en de onderwijsinstelling, is van groot belang voor het kunnen behalen van een duale carrière als topsporter.

Belang van duale carrière

Van de atleten die beginnen met een topsportcarrière, stroomt er maar een derde deel door naar de daadwerkelijke top. Daarbij blijkt dat maar een klein deel van deze topsporters zich na deze carrière financieel kan redden (NOC*NSF, 2015). Het investeren in een duale carrière, waardoor de topsporter zich ook na de sportcarrière kan redden, is daarom van belang. Ook blijkt dat een goede duale carrière positieve invloed heeft op beide aspecten; topsporters scoren hoger dan hun medestudenten die niet aan topsport doen (Visscher, Jonker, & Elferink-Gemser, 2009). Daarbij helpt het goed doorlopen van een duale carrière de topsporter om zijn of haar professionele voorkomen en inzetbaarheid te vergroten (De Brandt et al., z.d.).

Wat is er vanuit de literatuur bekend over de behoeften aan begeleiding bij een duale carrière voor topsporters in Nederland?

Begeleiding bij een duale carrière voor topsporters is van belang, aangezien het voor een topsporter lastig is om dit zelfstandig te realiseren (Van Bottenburg, 2009). Om te achterhalen wat de behoeften zijn ten aanzien van deze begeleiding, wordt een topsporter vanuit het geheel benaderd, wat meer inzicht zal geven in deze behoeften. Iemand benaderen volgens de holistische visie, geeft meer inzicht over hoe iemand wil leven en wat daarvoor nodig is.

Holistische visie

Het woord 'holistisch', ook wel genoemd 'holisme', stamt af van het Griekse woord 'holon'. Vertaald in het Nederlands betekent dit 'heel'. In het kader van holistische visie betekent holisme: filosofie, levensvisie of levensovertuiging. Verbinding staat centraal binnen de holistische visie. Verbinding is hierbij een synoniem aan het Griekse woord 'holon', wat zoals eerder gezegd als 'heel' vertaald wordt. Verschillende factoren als de fysieke toestand, emoties, gedachten en subtielere dimensies zoals de ziel vormen het geheel van de mens. Dat deze factoren met elkaar in relatie staan en invloed op elkaar hebben is de kern van de holistische visie (Sonneveldopleidingen, z.d.). Om inzicht te krijgen in hoe een Nederlander leeft en wil leven, kan de levensbehoeften worden bekeken volgens de holistische visie. Daarbij zijn er behoeftepiramides ontworpen, die tevens inzicht geven in de levensbehoefte.

De behoeftepiramides van Maslow en Pinto geven een inzicht in de behoeften van de mens, tussen verschillende culturen. In dit onderzoek komen twee verschillende culturen aan bod; de Nederlandse wordt beschreven aan de hand van de literatuur, de Ethiopische wordt behandeld in het empirisch onderzoek en ondersteund vanuit de literatuur met gevonden informatie. De verschillen tussen deze culturen zullen worden toegelicht en indien dit invloed kan hebben op de implementatie van de aanbevelingen, wordt hiermee rekening gehouden.

Ieder persoon heeft zijn eigen levensbehoeften en geeft daaraan een persoonlijke invulling. Een belangrijk model dat invloed heeft op deze persoonlijke manier van leven, is de piramide van Maslow. Deze piramide geeft een overzicht in vijf verschillende lagen van de levensbehoeften van de mens. Volgens Maslow (Management platform, 2015) zijn de primaire behoeften de eerste levensbehoeften van de mens. Onder 'primaire behoeften' vallen eten, water en zuurstof. Deze behoeften zijn de belangrijkste behoeften om in leven te blijven. Als volgende laag in de piramide staat 'zekerheid'. Hieronder worden aspecten als veiligheid en een verzekerde plek in het leven verstaan. Als derde laag wordt 'acceptatie' omschreven. In dit sociale aspect van de piramide draait het om vriendschap en liefde. Dit wordt gevolgd door 'erkenning', wat volgens Maslow als zelfrespect wordt omschreven. De laatste laag gaat over het persoonlijk ontwikkelen door middel van studie en vormt het laatste begrip 'zelfontplooiing' (Management platform, 2015).

Volgens Pinto is de piramide van Maslow te veel gericht op het individu. Pinto heeft daarom de tegenhanger van de piramide van Maslow ontwikkeld. De piramide van Pinto richt zich op de samenleving en de familie-eer. Pinto onderscheidt twee verschillende groepen in zijn piramide; de fijnmazige- (hierna te noemen F-cultuur) en grofmazige cultuur (hierna te

noemen G-cultuur). De F-cultuur richt zich op het collectief, waarbij een groep mensen door middel van samenwerking bepaalde belangen nastreeft. Regels, structuren en waarden zijn ontzettend belangrijk binnen deze F-cultuur. De G-cultuur is meer gericht op het individu en biedt grotere mogelijkheid om de eigen levensbehoefte na te streven. Binnen deze cultuur worden regels, structuren en waarden minder strikt genomen dan in de F-cultuur (Management platform, 2015).

De F-cultuur uit de piramide van Pinto, laat zien dat de eerste laag gaat over de primaire levensbehoeften, net als volgens Maslow. Vervolgens wordt het 'behagen van een groep' genoemd, waarbij beleefdheid, overeenkomstig leven binnen een groep en wederzijdse hulp centraal staat. In de opvolgende laag genaamd 'goede naam', staat eervol gedrag, zichtbare rijkdom, waardering door anderen en de bescherming van de familie-eer centraal. De piramide wordt afgesloten door de laag 'eer', waaronder het voorkomen en bestrijden van gezichtsverlies, schaamte, schande en eeraantasting valt (Management platform, 2015).

De belangrijkste overeenkomst tussen deze twee piramides, die in beide gevallen de belangrijkste laag van de piramide vormt, zijn de primaire levensbehoeften. Zowel Maslow en Pinto stellen dat voedsel, water en zuurstof de belangrijkste levensbehoeften van de mens zijn. Gekeken naar de grootste verschillen tussen beide piramides valt op dat bij de piramide van Pinto alles is gericht op het leven binnen een groep. Beleefdheid, beschermen van de familie eer en het voorkomen en bestrijden van gezichtsverlies en eeraantasting zetten de toon. In de piramide van Maslow valt op dat deze piramide zich juist richt op het individu. Behoeften aan orde, ritme en stabiliteit zijn belangrijk en daarbij ook het verlangen naar zelfrespect, succes, onafhankelijkheid, vrijheid en zelfwaardering. De bovenste laag van de piramide van Maslow bestaat uit 'zelfontplooiing', het ontwikkelen van jezelf en potentiële mogelijkheden verwezenlijken en zijn wederom volledig gericht op het individu.

De twee culturen (F-cultuur en G-cultuur) treden in veel verschillende niveaus toe. Over het algemeen is de F-cultuur meer te vinden in de niet-westerse landen, zoals in Marokko en Somalië (Management platform, 2015). Het vermoeden bestaat dat deze F-cultuur ook voorkomt in Ethiopië. De G-cultuur is daarentegen meer te vinden in de westerse landen, zoals in Canada, Verenigde Staten en Nederland. Het is overigens niet zo dat dit geldt voor het volledige land. Verschillen zijn namelijk ook zichtbaar op macro-, meso- en microniveau. Binnen groepen, regio's, landsdelen, bedrijven, afdelingen en individuen zijn de verschillende culturen te vinden (Management platform, 2015). Rijksdienst voor Ondernemend Nederland (z.d.) geeft de volgende tips aan als het gaat om advies geven aan of samenwerken met iemand met Ethiopische cultuur:

- "Besef dat de Nederlandse manier van vragen als erg direct wordt ervaren door Ethiopiërs. Zij geven niet toe dat ze iets niet weten en durven geen nee te zeggen. Ook durven zij geen beslissing te nemen als de baas niet aanwezig is.
- Wees voorzichtig wanneer u een Ethiopiër op fouten aanspreekt. Push ook niet te veel.
- Bedenk dat Ethiopiërs met dingen beginnen, maar ze niet altijd afmaken. Zij zijn meer gericht op het resultaat op korte dan op lange termijn."

Zoals eerder gebleken uit de theorie (Management platform, 2015) bestaat er een verschil tussen de Nederlandse en de Ethiopische cultuur. Nederland leeft over het algemeen meer

volgens de G-cultuur, waarbij Ethiopië naar vermoeden meer leeft via de F-cultuur. Dit vermoeden is ontstaan aangezien nabijgelegen landen zoals Marokko en Somalië ook via deze F-cultuur leven en veel overeenkomsten tonen met Ethiopië, zoals geloofsovertuiging en hiërarchische structuur (Van der Burg, 2010).

De verschillen die in de literatuur worden gevonden tussen Nederland en Ethiopië zijn van belang in dit onderzoek, aangezien hier rekening mee gehouden dient te worden tijdens het geven van handhaaf- en verbeteradviezen aan de EYSA. Door hier rekening mee te houden zullen deze adviezen zo goed mogelijk geïmplementeerd kunnen worden, waardoor het doel van dit onderzoek zo optimaal mogelijk behaald kan worden.

Een ander aspect wat van belang is bij de levensbehoeften van een mens én invloed heeft binnen dit onderzoek naar de behoeften van begeleiding bij een duale carrière, is de fase waarin een topsporter zich bevindt. Volgens Reints, Wylleman & Knop (2013) wordt deze fase de junior-senior transitie genoemd. Het Holistisch Atletisch Carrière-model (hierna te noemen 'HAC-model') wat zij hebben ontworpen geeft op vijf verschillende niveaus de ontwikkeling van een topsporter in deze leeftijdsfase weer. De ontwikkelingen die een topsporter meemaakt tijdens deze transitie, worden hieronder per niveau toegelicht.

NIVEAU	TRANSITIE
ATLETISCHE	In dit niveau is zichtbaar dat een topsporter in de leeftijdscategorie van 14 tot 18 jaar volledig in de ontwikkelingsfase zit. De ontwikkelingsfase is een fase waarin er veel van de topsporter wordt gevraagd. Met name in competitieverband ondergaan de topsporters grote ontwikkelingen: het niveau, intensiteit en de rivaliteit verhogen. Ook beoefenen de topsporters intensievere trainingen waardoor zij zichzelf op fysiek niveau ontwikkelen (Rosier & Wylleman, 2015).
PSYCHOLOGISCH	Hierin wordt zichtbaar dat een topsporter in de leeftijdscategorie 14 tot 18 jaar volledig in de pubertijd/adolescentie zit. Vanuit de junior naar de senior transitie ontwikkelt een topsporter zijn psychologische vaardigheden op het gebied van communicatie, onafhankelijkheid, het topsportleven accepteren, verbeterde discipline en doorzettingsvermogen, tijdmanagement en doelen stellen (Rosier et al., 2015).
PSYCHOSOCIAAL	Binnen het psychosociaal niveau is zichtbaar dat de omgeving van een topsporter in de leeftijdscategorie 14 tot 18 jaar voornamelijk bestaat uit groepen mensen. Zo blijkt uit onderzoek dat de relatie met coach, ouders, teamgenoten en sponsors verbeteren en dat de relatie met vrienden buiten de sportwereld en partners enigszins verslechterde (Rosier et al., 2015).
ACADEMISCH & BEROEPSMATIG	Het wordt zichtbaar binnen dit niveau dat een topsporter in de leeftijdscategorie 14 tot 18 jaar het secundair onderwijs volgt. Op academisch niveau ondervonden topsporters weinig veranderingen. Beter plannen en organiseren, een balans vinden tussen sport, studeren en vrijetijd. Ook het omgaan met onafhankelijkheid en een hogere werkdruk spelen een rol (Rosier et al., 2015).

FINANCIEEL	Op het financiële niveau zijn de richtlijnen qua leeftijden minder goed aan te geven. Wanneer de topsporters richting de senioren gaan nemen de kosten toe. Dit kan ontstaan uit het deelnemen aan meer wedstrijden, trainingen en toernooien. Ook het serieuzer omgaan met voeding zoals gezonder eten of het nemen van supplementen verhogen de kosten. De financiering vanuit de ouders neemt af maar de financiering vanuit de club neemt toe (Rosier et al., 2015).
-------------------	--

*Tabel 1 Verschillende niveaus van het Holistisch Atletische Carrière-model.
Aangepast overgenomen uit A Cross-Cultural Study into the Junior-Senior
Transition of (pre-) Olympic Athletes door Rosier et al., 2015.*

Hoecke, Rosier, Wylleman, & Bosscher (z.d) hebben onderzoek gedaan naar de junior-senior transitie onder Vlaamse topsporters en ex-topsporters. “Het doel van dit onderzoeksproject is te onderzoeken welke factoren van invloed zijn op de junior-senior transitie van Vlaamse topsporters” (Hoecke et al., z.d.). Aangezien dit door hen uitgevoerde onderzoek zich richt op Vlaamse topsporters, kan dit verschillen met de literatuur die wordt behandeld en is gericht op Nederlandse topsporters. Desondanks de mogelijke verschillen is de informatie uit het onderzoek van Hoecke et al. (z.d.) zeer bruikbaar. Een van de onderzoekers naar de transitie bij Vlaamse topsporters en ex-topsporters, Paul Wylleman, is namelijk ook werkzaam binnen de organisatie van het NOC*NSF. Deze kennis en inzichten worden door Paul Wylleman ook gebruik tijdens de begeleiding van de coaches, topsporters en de Nederlandse talenten om hun prestatiegedrag te maximaliseren (NOC*NSF, 2014).

De werkwijze van Paul Wylleman uit zijn onderzoek over de junior-senior transitie onder Vlaamse topsporters, hanteert hij ook binnen zijn werk bij het NOC*NSF. In dit onderzoek wordt deze junior-senior transitie behandeld, om inzicht te krijgen in de Nederlandse manier van begeleiding bij een duale carrière voor topsporters, waarbij de inzichten van Paul Wylleman voorkomen.

De onderzoeksmethode van Hoecke et al. (z.d.) bestaat uit een ‘mixed-methods’ opzet. Er is gebruik gemaakt van zowel kwalitatieve data (in de vorm van interviews) en kwantitatieve data (een vragenlijst). Het onderzoek bestaande uit vier verschillende fasen, waarin alle deelnemers behoorden tot de tien focussporten van de Olympiade 2013-2016 (Bloso, 2012). Dit onderzoek heeft een aantal belangrijke resultaten opgeleverd met betrekking tot de junior-senior transitie. Ten eerste is uit dit onderzoek gebleken dat de junior-senior transitie een proces is waarin weinig Vlaamse topsporters succesvol slagen. Tevens is geconcludeerd dat Vlaamse topsporters in de junior-senior transitie specifieke begeleiding vanuit een holistisch perspectief nodig hebben. Het belang van begeleiding bij deze transitie is om de topsporters tijdens hun transitie op verschillende niveaus te ondersteunen en te optimaliseren.

[Life Skill Coaching](#)

Zoals wordt beschreven heeft een topsporter specifieke begeleiding nodig, waarbij de benadering plaats vindt vanuit een holistisch perspectief. Hierdoor wordt een topsporter bekeken vanuit het geheel. Iemand is niet alleen een topsporter, werknemer of partner, maar wordt gezien als iemand in het midden van een groot netwerk. Alle omgevingsfactoren waar een topsporter mee te maken heeft, hebben invloed op diens leven (Gledhill, Harwood, &

Forsdyke, 2017). Tijdens de leeftijd van 14 tot 18 jaar is iemand niet alleen gevoelig voor deze omgevingsfactoren, maar worden er ook veel fysieke en mentale veranderingen doorstaan, wat de junior-senior transitie wordt genoemd (Gledhill et al., 2017).

Het leven van een topsporter ziet er vaak anders uit dan die van leeftijdsgenoten. Zij hebben vaak veel verplichtingen en zich te houden aan strikte regels, waardoor activiteiten op elkaar afgestemd moeten worden (Topsport-Gelderland, z.d.). Er wordt veel beroep gedaan op het stellen van prioriteiten en het maken van keuzes door een topsporter. Het is voor de begeleiding daarom belangrijk om te weten waar een topsporter zich bevindt en met welke omgevingsfactoren hij te maken heeft. Ook om de beste talentbegeleiding te kunnen bieden, is het van belang om te weten welke omgevingsfactoren een grote rol spelen in het leven van een topsporter (Topsport-Gelderland, z.d.).

Omgevingsfactoren van een topsporter

De omgeving van een topsporter kan onderverdeeld worden in drie onderwerpen die een grote rol spelen in het leven van een topsporter. Deze kunnen als een driehoek om de topsporter heen worden gezien, hebben invloed op elkaar en staan ten alle tijden in verbinding met de topsporter. Deze drie omgevingsfactoren zijn gekozen op basis van de invloed op de topsporter, volgens de actieve actoren die invloed uitoefenen op het talent (NOC*NSF, 2007).

De drie onderwerpen sportomgeving, de sociale omgeving en de maatschappelijke omgeving hebben allen invloed op het leven van een topsporter en tevens invloed op de behoeften van begeleiding. Aangezien deze omgevingsfactoren invloed uitoefenen op de topsporter en invloed op elkaar hebben, is het belangrijk dat een goede balans wordt gevonden, zodat er op elk gebied zo optimaal mogelijk gepresteerd kan worden. Indien er een onevenwichtige verhouding is, zal de behoeften aan begeleiding hierbij veranderen. Hieronder wordt per onderwerp beschreven hoe dit invloed uitoefent op het leven van de topsporter.

Voor elke topsporter is de invulling van de sportomgeving anders. Niet alleen het verschil in trainingstijden of wedstrijden, maar ook de relationele band met de trainer en coach, de accommodatie en voorzieningen en de mogelijkheid tot eigen inspraak in de invulling hiervan. Naast deze algemene zaken die tot dit onderwerp behoren, spelen ook de faciliteiten rondom de sport een rol. Wordt er kracht- of looptraining aangeboden of is de mogelijkheid om fysieke of mentale problemen te laten aanpakken? Andere factoren die invloed hebben op het leven van een topsporter, positief dan wel negatief, behorend tot het onderwerp 'sport' zijn belastbaarheid van de topsporter, financiën die gebonden zitten aan het beoefenen van de sport en het wedstrijdprogramma (Topsport-Gelderland, z.d.).

De tweede omgevingsfactor die een grote rol speelt in het leven van een topsporter is de sociale omgeving. Deze omgeving heeft ook veel invloed op de andere omgevingsfactoren en daarmee op de prestatie op topsportniveau. Onder de sociale invloed van een topsporter valt de gezinssituatie, de band met familie, de vriendenkring en de band met vrienden (Topsport-Gelderland, z.d.). De mate waarin de sociale omgeving kan faciliteren aan de topsporter, is onder te verdelen in praktische steun en emotionele steun. Deze eerste vorm gaat over de financiële en logistieke steun. De emotionele steun is voor iedereen een persoonlijke ervaring, maar hierbij kan gedacht worden aan de aanwezigheid bij trainingen of wedstrijden, de ervaren prestatiedruk, de ervaren ondersteuning en de mogelijkheid in het maken van

eigen keuzes (Topsport-Gelderland, z.d.). De band met de sociale omgeving, de praktische ondersteuning en sociale ondersteuning zijn van invloed op het leven van een topsporter, behorend tot deze omgevingsfactor.

De maatschappelijke positie waarin een topsporter zich bevindt kan veel uiteenlopen. Aangezien in dit onderzoek wordt gericht op topsporters van 14 tot 18 jaar, zal de maatschappelijke omgevingsfactor vooral betrekking hebben op het onderwijs dat door de topsporter wordt gevolgd. De instelling waar het onderwijs wordt gevolgd speelt hierin een rol, maar ook of er rekening gehouden wordt met de beoefende topsport, zoals CTO's of topsportvriendelijke scholen doen. De studiebelasting, reistijd en contacturen hebben ook invloed op de topsporter. De mate waarin het onderwijs kan faciliteren heeft invloed op het leven van de topsporter. Biedt het onderwijs de mogelijkheid op vrij- of uitstelling en in welke vorm? Is er een vertrouwens- of contactpersoon waarbij de topsporter terecht kan om sport en onderwijs op elkaar af te stemmen en daarbij begeleiding geeft? De antwoorden op deze vragen geven inzicht in hoe de maatschappelijke omgeving invloed heeft op het leven van de topsporter.

De omgevingsfactoren sport, sociaal en maatschappij spelen dus een grote invloed in het leven van een topsporter in de leeftijd van 14 tot 18 jaar. Uit het onderzoek wat is uitgewerkt in het GEES-rapport (Spitse, Van Gelder, Schippers, & Wiggers, z.d., p.40) blijkt dat topsporters in Nederland aangeven weinig behoeften te hebben aan een sociaal leven buiten de topsport. Het is voor een topsporter van groter belang om een goede duale carrière door te lopen, zodat er na de sportcarrière de beste toekomst kan worden nagestreefd. Zoals eerder beschreven wordt er in Nederland vooral geleefd volgens de G-cultuur, waarbij zelfontplooiing hoog in het vaandel staat. Dit blijkt uit de keuze die topsporters maken om een goede duale carrière te willen doorstaan en zich hierdoor te ontwikkelen op persoonlijk vlak.

Er wordt veel verwacht van een topsporter tijdens het volgen van onderwijs, zoals de competenties plannen en toewijding, die nodig zijn om een duale carrière te verwezenlijken (Soderlind et al., 2015). Begeleiding bij het leren combineren van topsport en het volgen van onderwijs is voor veel topsporters gewenst (NOC*NSF, 2015). De behoeften van topsporters op het gebied van deze begeleiding zijn onderzocht in het GEES-onderzoek en zijn in het GEES-rapport (z.d.) tot een top 5 uitgewerkt. De behoeften van topsporters bij de begeleiding van een duale carrière voor topsporters gaat uit naar:

- Doorzettingsvermogen in moeilijke tijden en bij tegenslagen
- Het belang van rust en herstel begrijpen
- Toewijding om succesvol te zijn in de sport en studie
- In staat zijn om met stress om te gaan in de sport en studie
- In staat zijn om samen te werken met begeleiders in sport en studie

(Spitse et al., z.d., p.25).

Indien de begeleiding van een duale carrière voor topsporters wordt aangepast op de behoeften van begeleiding van een duale carrière, zullen de topsporters dit beter kunnen realiseren.

Om de begeleiding bij een duale carrière optimaal vorm te geven, moet de begeleider voldoen aan verschillende kenmerken en beschikken over competenties. Onderstaand wordt omschreven waaraan voldaan moet worden als zijnde begeleider van een topsporter die een duale carrière wil realiseren, waarbij rekening gehouden wordt met de behoeften die een topsporter heeft bij de begeleiding van een duale carrière voor topsporters. Uit het GEES-rapport (z.d.) wordt als het ware een competentieprofiel voor een optimale begeleider ontworpen aan de hand van het uitgevoerde onderzoek. Een begeleider moet bekend zijn met het netwerk van een topsporter en de topsportomgeving. Het is naast een goede intake tussen de topsporter en begeleider van belang dat doorverwijzing naar experts en 'peers' goed plaats vindt (Spitse et al., z.d., p.37). De relationele band tussen de begeleider bij een duale carrière en de topsporter is ook belangrijk. Vooral het in staat zijn van het stellen van duidelijke verwachtingen en grenzen aangeven, is nodig om een goede begeleiding tot stand te laten komen tussen begeleider en topsporter (Spitse et al., z.d., p. 55). Zoals hierboven is aangegeven heeft een topsporter behoeften aan begeleiding om in staat te zijn met het omgaan van stress in de sport en studie. Het is voor een begeleider van een topsporter die een duale carrière volgt, belangrijk om goed zicht te hebben op de mentale gezondheid. Daarbij moet er aandacht zijn voor het voorbereiden van uitdagingen die zich voor kunnen doen (Spitse et al., z.d., p. 49). Een andere behoeften waar een topsporter veel behoeften aan heeft op het gebied van begeleiding tijdens een duale carrière, gaat over de toewijding om succesvol te zijn in de sport en studie. Het bewust maken van een topsporter over de competenties die benodigd zijn om dit te kunnen realiseren, is een andere eigenschap die een begeleider moet beheersen. Ook het stimuleren van autonomie van een topsporter en de organisatie- en planningseigenschappen van een topsporter kunnen verbeteren, wordt verwacht van een goede begeleider van een topsporter (Spitse et al., z.d., p. 50). Indien een begeleider van een topsporter die een duale carrière voor topsporters probeert te verwezenlijken, voldoet aan deze kenmerken en eigenschappen, zal deze duale carrière het best gerealiseerd kunnen worden.

Conceptueel model

In onderstaand model, genaamd het conceptueel model van dit onderzoek, zijn de variabelen en bijbehorende topics schematisch weergegeven.

Onafhankelijke variabele

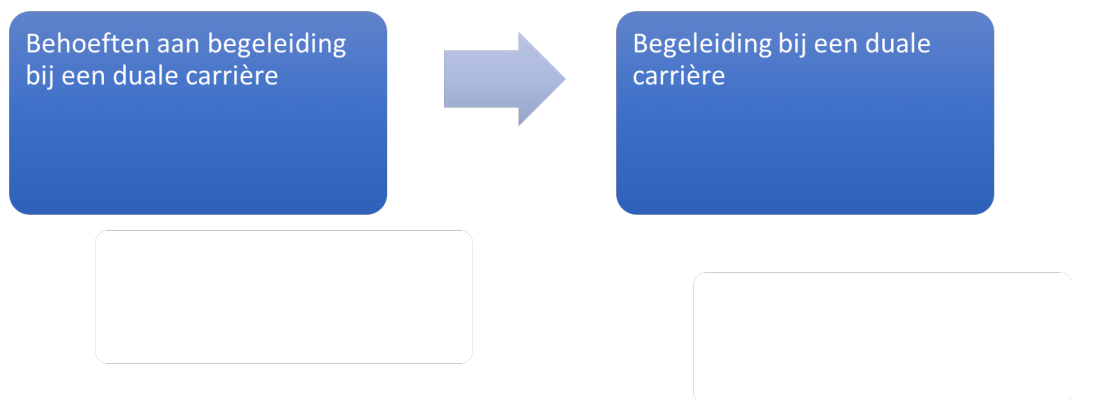
In het linkerdeel gaat het in dit onderzoek over de behoeften die topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA hebben op het gebied van begeleiding bij een duale carrière voor topsporters.

Daarbij wordt de behoeften aan begeleiding benaderd vanuit het holistische principe. Dit houdt in dat de culturele manier van leven een belangrijke rol in het onderzoek inneemt.

Afhankelijke variabele

In het rechterdeel gaat het in dit onderzoek over de begeleiding die een topsporter van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA nodig heeft om een duale carrière voor topsporters te kunnen realiseren.

Bij de begeleiding bij een duale carrière gaat het over het geslaagd kunnen combineren van het volgen van onderwijs naast het beoefenen van de topsport. Het gaat hier om de huidige situatie zoals die voor het doen van de aanbevelingen plaatsvindt.



Figuur 3 Schematische weergave van het conceptueel model

De behoeften aan begeleiding bij een duale carrière voor topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA, is de onafhankelijke variabele in dit onderzoek. De begeleiding bij een duale carrière voor topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA is dus de afhankelijke variabele. Deze wordt beïnvloed door de onafhankelijke variabele. De mate waarin een topsporter behoeften heeft, heeft invloed op de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters, die nodig is om een duale carrière te kunnen realiseren.

In het operationaliseringsschema, te vinden in bijlage 1, zijn alle topics beschreven die behoren tot de afhankelijke en onafhankelijke variabele van dit onderzoek. De meest relevante topics zijn geselecteerd op basis van verschillende redenen. Deze afbakening voor de topics zijn te vinden in bijlage 2. Naar aanleiding van de gekozen topics zijn de interviewschema's voor de onderzoeksgroepen opgesteld (deze zijn te vinden in bijlagen 3 tot en met 8).

Methode

Dit kwalitatieve onderzoek is uitgevoerd binnen de Ethiopian Youth Sports Academy, gelegen in Addis Ababa, de hoofdstad van Ethiopië. Het methodische gedeelte van dit onderzoek wordt in dit hoofdstuk uitgewerkt. Daarbij komt de onderzoekspopulatie aan bod en wordt uitgelegd met welk meetinstrument gewerkt zal worden. In de onderzoeksprocedure wordt toegelicht hoe de validiteit en betrouwbaarheid zo optimaal mogelijk worden gewaarborgd, om de kwaliteit van het onderzoek zo hoog mogelijk te houden. In het laatste deel wordt de analyse van de data besproken, zodat de verkregen informatie op de juiste manier verwerkt wordt. Onderzocht wordt wat de behoeften van topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA zijn, ten aanzien van de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters.

Om zicht te kunnen krijgen in de begeleidingsbehoeften die bepalend zijn voor het realiseren van een duale carrière voor topsporters binnen de EYSA, zijn de behoeften van deze topsporters in kaart gebracht. Tevens zijn coaches bevraagd over hoe zij denken waar de behoeften liggen voor de topsporters ten aanzien van de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters. Het kunnen ondergaan van een succesvolle carrière voor topsporters zal anders zijn voor een sporter in Nederland dan in Ethiopië. Om deze reden is in het theoretische kader aan de hand van gezochte literatuur beschreven hoe de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters in Nederland gaat en waar de behoeften van topsporters liggen bij de begeleiding van een duale carrière voor topsporters. In het empirische onderzoek wordt onderzoek gedaan naar de behoeften op het gebied van begeleiding bij een duale carrière voor topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA. Tevens wordt er gezocht naar informatie over de huidige stand van zaken en het beleid van de begeleiding bij een duale carrière, die niet in de literatuur te vinden is. Hiervoor wordt de onderzoeksgroep coördinator onderwijs-sport gebruikt.

Onderzoekspopulatie

Op dit moment doorstaat maar een klein deel van de topsporters binnen de EYSA een succesvolle duale carrière. Dit houdt in dat er geen goede combinatie plaatsvindt tussen het beoefenen van topsport en het volgen van onderwijs (Unicef, 2013). Soms komt het voor dat de topsporters helemaal geen onderwijs volgen naast het beoefenen van topsport. In totaal zijn er 229 sporters aanwezig binnen de EYSA. Zij verblijven op het terrein en slapen in grote appartementen, genaamd “dorms”, waarin onderscheid wordt gemaakt tussen man en vrouw. In een ander appartement op dit terrein verblijven de coaches van de academie, vaak met hun gezin. In totaal telt de EYSA 29 coaches en is er één coördinator voor de combinatie tussen onderwijs en sport aanwezig.

De gekozen topsporters en coaches hebben allemaal te maken met de combinatie tussen het beoefenen van topsport en het volgen van onderwijs. Zij kunnen aangeven waar de behoeften ligt rondom dit onderwerp en aangeven waar begeleiding aanwezig is of nog ontbreekt. De topsporters hebben dit aangegeven vanuit hun eigen ervaring over de behoeften die zij nodig hebben in de vorm van begeleiding om een duale carrière te kunnen realiseren. De coaches hebben aangegeven waar zij verwachten dat de behoeften liggen voor de topsporters, op het gebied van begeleiding bij een duale carrière voor topsporters. Omdat de topsporters de benodigde begeleiding voor het realiseren van een duale carrière anders zullen ervaren dan de coaches, zijn deze twee doelgroepen onderscheiden van elkaar. Op dit moment is er

iemand in functie binnen de EYSA die de combinatie tussen topsport en onderwijs coördineert. Deze persoon zal tevens als respondent worden gevraagd, waardoor er sprake is van drie verschillende onderzoeksgroepen.

In de volgende stukken zijn de verschillende onderzoeksgroepen beschreven en weergegeven die waardevol en relevant zijn om als respondent te dienen in dit onderzoek. Omdat in dit kwalitatieve onderzoek verschillende onderzoeksgroepen aanwezig zijn, wordt er gekozen om van elk van deze groepen een aantal mensen te selecteren voor een interview (Kil et al., 2016, p.60). Om er zeker van te zijn dat alle relevante informatie is verzameld, wordt er gekozen voor minimaal vijf respondenten uit de onderzoeksgroep 'topsporters' en 'coaches'. Door dit minimale aantal vast te stellen, wordt voorkomen dat één respondent te veel invloed zal uitoefenen op de resultaten (Kil et al., 2016). Vuistregel bij het doen van kwalitatief onderzoek is 10 tot 15 respondenten (Van de Ven, 2018). Aangezien er maar één coördinator onderwijs-sport beschikbaar is als respondent voor de laatste onderzoeksgroep, kan er niet aan dit minimale aantal worden voldaan. De inzichten die deze respondent heeft vanuit zijn functie, zijn interessant voor dit onderzoek, waardoor de keuze op deze respondent is gevallen. Wel moet er voldaan worden aan de criteria voor deze onderzoeksgroep. Indien er meerdere personen met deze functie aanwezig waren, was er gekozen om meer respondenten te selecteren voor deze onderzoeksgroep.

Tevens worden in onderstaande tabellen de inclusie- en exclusiecriteria overzichtelijk weergegeven waaraan voldaan moet worden om te mogen deelnemen als respondent aan het onderzoek.

Onderzoeksgroep Atleten

De atleten zijn gekozen als onderzoeksgroep om zo de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA over begeleiding bij een duale carrière voor topsporters in kaart te kunnen brengen. Bij de keuze die wordt gemaakt om een topsporters als respondent te kiezen, moet deze de Engelse taal begrijpen en zich verstaanbaar kunnen maken. De respondent zal naast het beoefenen van topsport onderwijs moeten volgen en in staat zijn hier op een professionele manier een visie over te geven. Daarbij moet de topsporter tussen de 14 en 18 jaar oud zijn. Indien deze korter dan zes maanden geleden op de EYSA is gekomen voor het beoefenen van topsportniveau, wordt deze niet als respondent gekozen. Dit heeft de reden dat degene dan te weinig ervaring zal hebben met de begeleiding ten aanzien van een duale carrière voor topsporters. Ook zal er worden gezocht naar een andere respondent indien de topsporter niet op het terrein van de EYSA verblijft buiten de trainings- en wedstrijden om. De inschatting die gemaakt wordt over de mate waarin een topsporter een professionele visie kan geven over de te behandelen onderwerpen, wordt op basis van de volgende methode gedaan. Als eerst hebben de onderzoekers door eigen analyses een idee gevormd over potentiële respondenten voor deze onderzoeksgroep. Door eigen observaties en het aangaan van gesprekken, wordt een mogelijke selectie gemaakt. Beide onderzoekers hebben een lijst gemaakt met respondenten waarvan zij verwachten dat ze goed binnen de onderzoeksgroep passen. Deze lijsten zijn vergeleken en de overeenkomstige namen zijn gekozen als respondent, aangezien beide onderzoekers verwachten dat zij aan de inclusiecriteria voldoen en daardoor waardige respondenten zijn voor dit onderzoek.

Daarnaast wordt aan de coaches gevraagd van wie zij verwachten dat een professionele visie kan geven over de te bespreken onderwerpen. Door een vergelijking te maken tussen deze twee verkregen 'selecties', worden naar verwachting de respondenten gekozen die hier het beste aan voldoen, in combinatie met de andere criteria waar aan voldaan moet worden om geselecteerd te worden voor deze onderzoeksgroep.

INTERVIEW	NAAM	SPORT	FUNCTIE	DATUM	PLAATS
1	TS3	Voetbal	Atleet	09/04/2018	EYSA
2	TS1	Taekwondo	Atleet	10/04/2018	EYSA
3	TS4	Basketbal	Atleet	12/04/2018	EYSA
4	TS2	Volleybal	Atleet	11/04/2018	EYSA
5	TS5	Bokser	Atleet	09/04/2018	EYSA

Tabel 2 Respondenten interviews topsporters

Inclusiecriteria topsporters

- Het begrijpen van en verstaanbaar kunnen maken in de Engelse taal
- Het volgen van onderwijs naast het beoefenen van topsport op de EYSA
- In staat zijn om een professionele visie te geven over de opgestelde onderwerpen
- In de leeftijdscategorie 14 tot 18 jaar vallen

Exclusiecriteria topsporters

- Korter dan zes maanden geleden toegelaten zijn als topsporter op de EYSA
- Niet op het terrein van de EYSA verblijven

Onderzoeksgroep Coaches

De keuze om ook een aantal coaches te interviewen, is gemaakt omdat zij inzicht kunnen geven in de mate waarin topsporters behoeften hebben, vanuit een ander oogpunt. Zij zullen dus worden gevraagd naar hun mening waarvan zij denken dat de topsporters behoeften hebben aan begeleiding bij een duale carrière voor topsporters. Om het onderwerp vanaf een andere invalshoek te bevragen, zijn er daarom ook vijf coaches betrokken als respondent in dit onderzoek.

De selectie voor de meest geschikte coaches wordt op dezelfde manier gemaakt als de selectiewijze voor de topsporters, waarbij beide onderzoekers een lijst maken met potentiële respondenten en deze vergelijken met elkaar en tevens wordt gevraagd aan de coördinator van wie hij verwacht dat een professionele visie kan geven over de te bespreken onderwerpen.

INTERVIEW	NAAM	SPORT	FUNCTIE	DATUM	PLAATS
1	C4	Taekwondo	Coach	06/04/2018	EYSA
2	C1	Fitness	Coach	03/04/2018	EYSA
3	C3	Basketbal	Coach	04/04/2018	EYSA
4	C2	Atletiek	Coach	04/04/2018	EYSA
5	C5	Voetbal	Coach	04/04/2018	EYSA

Tabel 3 Respondenten interviews coaches

Inclusiecriteria coaches

- Het begrijpen van en verstaanbaar kunnen maken in de Engelse taal
- In staat zijn om een professionele visie te geven over de opgestelde onderwerpen

Exclusiecriteria coaches

- Korter dan zes maanden werkzaam zijn als coach op de EYSA

Onderzoeksgroep Coördinator

Daarnaast wordt aan de coördinator onderwijs-sport gevraagd van welke coach hij verwacht om een professionele visie kan geven over de te bespreken onderwerpen. Door een vergelijking te maken tussen deze twee verkregen 'selecties', worden naar verwachting de respondenten gekozen die hier het beste aan voldoen, in combinatie met de andere criteria waar aan voldaan moet worden om geselecteerd te worden voor deze onderzoeksgroep.

Binnen de EYSA is er een coördinator aanwezig voor de combinatie tussen het beoefenen van topsport en het volgen van onderwijs. Deze persoon kan een grote bijdrage leveren en meer inzicht geven over de huidige begeleiding bij een duale carrière voor topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA, vandaar dat dit de derde onderzoeksgroep is. Deze coördinator wordt gekozen omdat hij de topsporters persoonlijk kent en de situatie over begeleiding bij een duale carrière voor topsporters vanuit een andere hoek bekijkt. Ook kan deze onderzoeksgroep bijdragen in het onderzoek door kennis te geven over de huidige stand van zaken en het beleid van de begeleiding bij een duale carrière. Deze respondent moet de Engelse taal begrijpen en zich verstaanbaar kunnen maken. De respondent zal naast de functie van coördinator onderwijs-sport op de EYSA in staat moeten zijn om op een professionele manier een visie te kunnen geven over de begeleidingsbehoeften van de topsporters bij een duale carrière voor topsporters. Indien de potentiële respondent korter dan zes maanden geleden op de EYSA in dienst is getreden, wordt deze niet als respondent gekozen. Dit heeft de reden dat degene dan niet in staat is de onderzoekers te kunnen voorzien over informatie over de huidige stand van zaken en het beleid van de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters.

INTERVIEW	NAAM	FUNCTIE	DATUM	PLAATS
1	Coördinator onderwijs-sport	Coördinator onderwijs-sport	02/04/2018	EYSA

Tabel 4 Respondenten interviews coördinator onderwijs-sport

Inclusiecriteria coördinator onderwijs-sport

- Het begrijpen van en verstaanbaar kunnen maken in de Engelse taal
- Werkzaam zijn binnen de EYSA als coördinator onderwijs-sport

Exclusiecriteria coördinator onderwijs-sport

- Korter dan zes maanden werkzaam zijn als coördinator onderwijs-sport

Op basis van de culturele achtergrond zijn vrouwen moeilijk benaderbaar, waardoor er maar een enkele respondent van dit onderzoek vrouwelijk is. Door de relatief korte tijd waarin de respondenten zullen worden geïnterviewd, is het niet mogelijk dat de man-vrouw verhouding van de onderzoeksgroep gelijk staat aan die van de gehele doelgroep. Daarbij is de

taalbarrière een reden dat er voor deze respondenten is gekozen. De taal die het meest wordt gesproken in de stad waar de EYSA zich bevindt, is Amhaars. Dit is een taal met veel klanken die voor velen onbekend zijn. Daarbij wordt er geen gebruik gemaakt van het bekende alfabet, maar heeft deze taal eigen tekens. Hierdoor is de afstand tot de Engels taal nog groter (Thompson, 2017). Aangezien de onderzoekers deze taal niet spreken en het vertalen van het Amhaars naar het Engels te lang duurt, is er gekozen om de interviews in het Engels af te nemen (interview per onderzoeksgroep zijn te vinden in bijlagen 6, 7 en 8). Dit is dan ook één van de criteria waaraan alle respondenten moeten voldoen, indien zij deel mogen nemen als respondent aan dit onderzoek. De afgenomen interviews worden in het Engels uitgewerkt, waarna de analyse hiervan in het Nederlands wordt gedaan. De vertaling hiervan wordt gedaan door de onderzoekers en beoordeeld door een ervaringsdeskundige op het gebied van vertalingen om ervoor te zorgen dat de verzamelde data op de juiste manier wordt geanalyseerd, zonder dat verkeerde vertalingen hier invloed op uitoefenen.

Er is waar mogelijk rekening gehouden met de verschillende sporten die worden beoefend of gecoacht, om toch de meest rijke informatie te verzamelen. Volgens Tijn Colen, werkzaam op Papendal als studie-intermediair, zit er verschil in de prioriteit die sporters leggen op onderwijs, verschillend per beoefende sport (persoonlijke communicatie, 15 februari 2018). Er zal daardoor hoogstwaarschijnlijk het meest verschil zitten in de mening van topsporters bij verschillende sporten. Door respondenten te kiezen die zo veel mogelijk verschillende sporten beoefenen, is er ruimte voor mogelijk tegenstrijdige zienswijze (Kil et al., 2016, p.60).

Meetinstrument

Voor het gebruik van interviews in dit kwalitatieve onderzoek is gekozen om naar verwachting meer diepgang te creëren. Hierdoor kan door worden gevraagd en meer inzicht worden vergaard in ingewikkelde situaties (Kil et al., 2016, p.45). Ook een complexe samenhang van factoren die op elkaar van invloed zijn, kan door het gebruik van interviews naar voren komen. Tevens wordt verwacht met deze aanpak de meest relevante en waardevolle informatie voor dit onderzoek te verzamelen. Bij het gebruik van semigestructureerde interviews, staan de te bespreken onderwerpen vast, maar is er ruimte voor verschuiven van de volgorde hiervan. Het begin van een interview begint overigens wel met wat gestructureerde vragen. De reden hiervoor is om de benodigde persoonlijke gegevens te verkrijgen, zoals leeftijd en de sport en functie die wordt beoefend. Er wordt in onderwerpen verdiept door het stellen van voornamelijk open vragen en door middel van doorvragen. Zo zullen alle onderwerpen aan bod komen en kan de meest bruikbare informatie van de respondent door de onderzoeker worden vergaard (Gratton, Jones, & Robinson, 2011).

Op basis van de topiclijst zijn de onderwerpen opgesteld die aan bod komen tijdens de interviews, te vinden in bijlage 6, 7 en 8. Aan de hand van het operationaliseringsschema worden de thema's duidelijk die van belang zijn bij dit empirische onderzoek (te vinden in bijlage 1). De thema's zijn eerder beschreven in het theoretisch kader en worden bevraagd tijdens de interviews om erachter te komen wat de mening is over de behoefte aan begeleiding van topsporters bij een duale carrière. Op kleinschalig niveau is getoetst waar deze behoeften van de topsporters zich bevinden. Tevens is de mening van coaches en de coördinator onderwijs-sport gevraagd. De interviews worden individueel afgenomen.

De topics behorend tot de afhankelijke en de onafhankelijke variabelen die in de interviews aan bod komen zijn:

Topics behorend tot afhankelijke variabele	Topics behorend tot onafhankelijke variabele
Belang van begeleiding	Behoeftespiramide volgens Pinto
Sport	Behoeftespiramide volgens Maslow
Onderwijs	HAC-model
	Begeleiding Sport
	Begeleiding Sociaal
	Begeleiding Maatschappij
	Begeleidingsbehoeften topsporters
	Competentiemodel begeleiders

Tabel 5 Overzicht topics behorend tot variabelen

Onderzoeksprocedure

Een mondelinge benadering is de manier waarop de respondenten gevraagd worden voor deelname aan dit onderzoek. Na instemming worden telefoongegevens uitgewisseld. Via telefonisch contact wordt er een afspraak gemaakt over de datum waarop het interview afgenomen zal gaan worden, evenals over de tijd en locatie. Tijdens het eerste mondelinge contact met de respondenten worden zij ingelicht over de verwachtingen die ze kunnen hebben van het interview. Ook wordt er verteld dat de informatie uit de interviews wordt verwerkt in dit onderzoek en er daarvoor audiomateriaal wordt gebruikt. Deze opnamen worden alleen voor het onderzoekdoeleinde gebruikt. Door mee te werken als respondent, stemmen ze in met de verwerking van hun responsie uit het interview. Deze inlichting voorafgaand aan het interview is kort en bondig, zodat dit zo min mogelijk invloed zal hebben op het interview.

Om ervoor te zorgen dat er op de juiste manier met de verzamelde gegevens wordt omgegaan en deze juist worden geanalyseerd, moet er een goede werkwijze en techniek aanwezig zijn in het onderzoek, wat de validiteit wordt genoemd (Kil et al., 2016, p.142). Het waarborgen van de validiteit zorgt ervoor dat de resultaten, conclusies en aanbevelingen geldig zijn voor de onderzochte situatie. Door het doen van vooronderzoek, zijn de onderzoekers bekend met de te behandelen onderwerpen met de respondenten. Dit draagt bij aan het waarborgen van de validiteit, evenals de topiclijst die aan de hand van de literatuur is samengesteld en vervolgens gecontroleerd is door twee experts op het gebied van het volgen van onderwijs in combinatie met het beoefenen van topsport, die werkzaam zijn bij Topsport Gelderland als sportmanagers. De onderzoekers zorgen ervoor dat de onderwerpen afkomstig uit de topiclijst, aan bod komen in de interviews.

Per onderzoeksgroep worden de onderwerpen aangepast op de kennis en ervaring die zij hiermee wel of niet hebben. Over de huidige stand van zaken en het beleid van de begeleiding bij een duale carrière, wordt alleen gesproken tijdens het interview met de coördinator onderwijs-sport, omdat hij vakbekwame kennis heeft over dit onderwerp. Door de

onderwerpen aan te passen aan onderzoeksgroep, worden alleen de variabelen onderzocht waarover een respondent kennis en ervaring bezit.

Dat het onderzoek tot dezelfde resultaten zal leiden in het geval van herhaling, heeft te maken met de mate van betrouwbaarheid van het onderzoek (Kil et al., 2016). Veel van de problemen die zich voordoen met betrekking tot de betrouwbaarheid bij het doen van kwalitatief onderzoek, heeft te maken met multi-interpreteerbaarheid. De problemen op het gebied van interpreteerbaarheid zijn moeilijk te voorkomen. Om er toch voor te zorgen dat de kwaliteit van het onderzoek zo optimaal mogelijk blijft, moet het effect van de multi-interpreteerbaarheid zo klein mogelijk blijven. Er zijn verschillende technieken om het negatieve effect op de betrouwbaarheid te verkleinen die worden toegepast in dit onderzoek. Om ervoor te zorgen dat de interpretatie van de onderzoekers juist zijn met de gegeven informatie door de respondent, is gebruik gemaakt van een terugkoppeling. Dit is gebeurd tijdens het afnemen van het interview, door middel van reflecties. Indien de onderzoekers een reactie van de respondent verkeerd hebben geïnterpreteerd, heeft de respondent dit kunnen aangeven en is het opnieuw geformuleerd, zodat de responsie zoals bedoeld werd meegenomen in dit onderzoek. Hierdoor kan de invloed van multi-interpreteerbaarheid verkleind worden en zal in het geval van een andere onderzoeker, hetzelfde resultaat gemeten worden. Een andere manier om de betrouwbaarheid van dit onderzoek te waarborgen, heeft te maken met de 'situatie' van de interviews. Het moment waarop een interview afgenomen wordt, kan invloed uitoefenen op de betrouwbaarheid van het onderzoek. Emotionele invloeden tijdens het interview, bijvoorbeeld door prestatiedruk, wordt verkleind door de respondent zelf de keuze te geven over de tijd van het afnemen van het interview. Hiermee wordt het meest geschikte moment gekozen, waardoor de betrouwbaarheid zo min mogelijk beïnvloed wordt. Een ander aspect wat hoort bij de 'situatie' wat het interview gaat over de locatie ervan. Er is door de onderzoekers een ruimte gekozen waarin de interviews afgenomen zullen worden. Dit is een rustige neutrale plek op de academie, waar naar verwachting de minste invloed wordt uitgeoefend op de respondenten. Dit lijkt de locatie met de minste omgevingsfactoren, die van invloed zouden kunnen zijn op de respondenten en daarmee op het interview en de uitkomsten ervan. Door de drukke agenda van sommige topsporters en coaches is het in sommige gevallen niet gelukt om gebruik te maken van deze locatie. Om toch de betrouwbaarheid van het onderzoek zo goed mogelijk te waarborgen, werd er in zo'n situatie gezocht naar een andere ruimte met zo min mogelijk omgevingsfactoren.

Data-analyse

Om ervoor te zorgen dat de informatie uit de interviews op de juiste manier geanalyseerd wordt, is er een stappenplan gemaakt. Hierdoor kunnen de resultaten stapsgewijs geanalyseerd worden, aan de hand van het operationaliseringsschema dat op basis van het theoretisch kader is opgesteld. De analyse van de resultaten zal worden gedaan volgens het doorlopen van de volgende stappen:

- 1 De informatie die uit de interviews is verkregen, wordt door middel van de geluidsopnamen teruggeluisterd en volledig uitgeschreven door de onderzoekers.
- 2 Aan elke topic wordt een kleur toegekend. De uitspraken behorend tot dit topic wordt in dezelfde kleur gemarkeerd als die het topic toegekend heeft gekregen (te vinden in bijlage 9 tot en met 19).

- 3 Alle onderwerpen behorend tot een topic worden bij elkaar gevoegd en overzichtelijk gemaakt per onderzoeksgroep (te vinden in bijlage 20, 21 en 22).
- 4 Per topic wordt een samenvatting gemaakt per onderzoeksgroep, waarbij maximaal twee citaten worden gebruikt (te vinden in bijlage 23).
- 5 De gemaakte samenvattingen worden overzichtelijk weergegeven per topicgroep (te vinden in bijlage 24).
- 6 De overeenkomsten en verschillen die zich voordoen tussen de onderzoeksgroepen worden beschreven, evenals uitzonderlijke uitspraken (te vinden in bijlage 24).
- 7 De samenvatting van de resultaten wordt geanalyseerd door middel van een analysemethode.

“Twee weten meer dan één” is een gezegde dat opgaat voor het vier-ogen-principe. In dit onderzoek is er geprobeerd om niet individueel een besluit te nemen, maar dit in overleg met de andere onderzoeker te doen. Door het relatief kleine tijdsbestek voor het doen van dit onderzoek, is er gekozen om het eerste verbatim door beide onderzoekers te laten analyseren. Door deze uitkomsten naast elkaar te houden en de verschillen hiertussen te bespreken, kan een middenweg gevonden worden. De visie waaraan de onderzoekers zich houden gedurende het onderzoek, ligt op eenzelfde lijn, waar afspraken over zijn gemaakt. Deze zijn geformuleerd aan de hand van het gezamenlijk geanalyseerde verbatim. Hierna zijn de uitkomsten door één van de onderzoekers geanalyseerd.

Resultaten

In dit hoofdstuk worden de resultaten gegeven die voortkomen uit de afgenomen interviews. Behorend tot dit onderzoek zijn er vijftien respondenten, die verdeeld zijn over drie onderzoeksgroepen. De volledige uitkomst van de interviews is te vinden in de bijlage 9 tot en met 19. In dit hoofdstuk worden de resultaten per topic beschreven, waarbij de input van de drie onderzoeksgroepen is samengevat per topic. Op basis van de analyse van de interviews, zijn bepaalde factoren naar voren gekomen. De weergave van de resultaten zijn gestructureerd op basis van de afhankelijke en onafhankelijke variabele van dit onderzoek.

De resultaten zullen antwoord geven op de empirische vragen van dit onderzoek, die luiden:

- *“Welke begeleiding bij een duale carrière krijgt een topsporter van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA?”*
- *“Wat is de behoeften bij de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA?”*

Begeleiding bij een duale carrière voor topsporters

De afhankelijke variabele ‘de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters’ gaat in dit onderzoek over de *huidige situatie* van de begeleiding die topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA krijgen bij hun duale carrière.

Duale carrière- Belang van begeleiding

Alle topsporters geven aan dat de combinatie van een duale carrière erg lastig is. De dagelijkse trainingen zijn lastig te combineren met het naar school gaan en de bijbehorende belasting zoals huiswerk. Hierdoor zijn de topsporters vaak erg moe, met grote vermoeidheid tot gevolg, zoals TS5 aangeeft: *“(...) when I came back from training, I feel tired and I am not even able to read. Because I am so tired.”*. De coaches erkennen deze vermoeidheid bij de topsporters door de lange en intensieve dagen die zij maken. De werknemers van het ‘department’, waar de coördinator onderwijs-sport in dienst is, houden de aanwezigheid van de topsporters op zowel het gebied van school als sport in de gaten. Desondanks deze controle geeft zowel een coach als een topsporter aan dat de energie die de combinatie voor een duale carrière kost, de reden is dat veel van de sporters veel afwezig zijn of zelfs stoppen met school.

Duale carrière - Sport

Naast de belastingen die het beoefenen van de sport inhouden, is de indicator ‘flexibiliteit vanuit de sport’ ook belangrijk bij dit topic. Om idee te krijgen hoeveel tijd de topsporter kwijt is met sporten, maar ook hoe flexibel de sport omgaat met drukke tijden in het onderwijs, is dit bevraagd aan de topsporters. De topsporters geven aan dat de sport flexibel is en zij zich gesteund voelen wanneer ze een drukke tijd op school hebben. In overleg met hun coach kunnen zij een uitzondering krijgen voor het volgen van een training. TS2 vertelt: *“When I’ve exams I talk with my coach and he say that I don’t have to go to training.”*. Ook TS3 geeft aan dat hij na overleg met zijn coach eerder mag stoppen met een training als hij die tijd nodig heeft om te studeren. Dat de coaches onderwijs belangrijk vinden, blijkt uit het merendeel dat dit aangeeft na de bevraging over de flexibiliteit vanuit de sport van de topsporter. De enige voorwaarde die de coaches stellen voordat zij een verkorte training aanbieden of een uitzondering maken is dat de topsporters echt voor school aan de slag gaan. Na goede

communicatie tussen topsporter en coach, blijkt dat er gezocht wordt naar een middenweg: *“And for that I will always talk about what we can arrange. They can skip a training or leave earlier, to study for example.”*, vertelt C3. Daarbij werkt het contact wat het ‘department’ heeft met de scholen en de coaches daar positief aan bij, volgens de coördinator.

Duale carrière - Onderwijs

Naast het hierboven beschreven topic ‘school’, is ook het onderwijs onmisbaar bij een duale carrière. Alle onderzoeksgroepen worden bevraagd over hoe zij de flexibiliteit vanuit de scholen zien en tevens de belasting die het onderwijs vraagt. Uit de interviews blijkt dat niet alleen de lestijden veel tijd innemen, maar ook de heen- en terugreis. Daarbij geven alle ondervraagde topsporters aan dat hun school weinig rekening houdt met het willen behalen van een duale carrière. De coaches bevestigen dit door niet alleen aan te geven dat zij zien dat de scholen weinig rekening houden met de lange dagen die de studenten maken, maar ook weinig open staan voor uitzonderingen in het onderwijs van de topsporter. Zo vertelt C1: *“When I talk with the athletes they tell me that it is really hard to get some extra time at school or get a special program.”*. De minimale flexibiliteit vanuit het onderwijs bij een duale carrière voor de topsporters blijkt ook uit de opmerking van C3 over de scholen: *“Because they are very strict and have a lot of rules and won’t make any exceptions, or at least not easily.”*. De coördinator geeft aan dat er alleen bij goede communicatie tussen school en de academie uitzonderingen mogelijk zijn. Enkele coaches denken hier ook zo over en geven aan dat indien de school overtuigd is van het belang van een training of wedstrijd, de topsporters een speciaal programma kunnen volgen, om de duale carrière te verwezenlijken.

Behoeften aan begeleiding bij een duale carrière voor topsporters

De onafhankelijke variabele ‘de behoeften aan begeleiding bij een duale carrière voor topsporters’ gaat in dit onderzoek over de *gewenste situatie* van de begeleiding die topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA krijgen bij hun duale carrière.

Holistische visie - Behoeftepiramide volgens Pinto

Meer dan de helft van de topsporters geeft aan dat iemand uit hun familie het belangrijkste is in hun leven. Daarbij zijn er ook twee die aangeven dat hun coach hoog staat. De coaches verklaren hun belangrijke positie in het leven van een topsporter aan het feit dat zij de meeste invloed hebben. C4 omschrijft dit als: *“They can’t do anything without me. Not only trainings, but I have to sign them up for a tournament or game.”*. Dat de topsporters hetzelfde doel voor ogen hebben als hun trainer, is volgens de coördinator ook een belangrijke reden dat de coach als belangrijke persoon in het leven van een topsporter wordt gezien. Een andere reden die de coördinator geeft is afwezigheid van de ouders van de topsporters tijdens hun verblijf op de academy: *“And they have the same goal in mind, so they are working together to achieve that. And the parents are not here, they don’t see them that often.”*.

Holistische visie - Behoeftepiramide volgens Maslow

De atleten geven bijna allemaal aan dat ze zich niet optimaal kunnen ontwikkelen op dit moment, voornamelijk te wijten aan de drukte die het realiseren van een duale carrière met zich mee brengt, zoals TS2 zegt: *“I’m too busy to focus to develop myself.”*. De ondervraagde coaches vatten zelfontplooiing vooral op als het kunnen maken van eigen keuzes. Hierop

geven zij allemaal aan dat ze denken dat de topsporters hun eigen keuzes kunnen maken om een duale carrière te bereiken. De coördinator denkt dat de coaches een grote invloed hebben op de keuzes die de topsporters maken en daarmee ook invloed uitoefenen op de mogelijkheid om zichzelf te kunnen ontwikkelen.

Holistische visie – HAC- model

Over de vraag hoe een topsporter zijn of haar toekomst voor zich ziet, wordt door allemaal geantwoord dat zij in hun sport verder willen, ook nadat zij zelf stoppen met het beoefenen hiervan. Op een van de topsporters na, die het liefst dokter wil worden, ziet iedereen de toekomst niet buiten de sportsector: *“After that I want to help other people in my sport and maybe be a coach or trainer.”*, vertelt TS3. Het idee dat de coaches hebben over de toekomstplannen van de topsporters, komt daarmee grotendeels overeen. Zij geven aan dat ze verwachten dat de topsporters graag in de sport actief blijven, als coach, trainer, fysiotherapeut of fitnessinstructeur. Daarbij geven ze aan dat ze het idee hebben dat de topsporters nog weinig bezig zijn met hun toekomst na de sportcarrière en het belang van school niet inzien voor het verloop van hun toekomst. Naar school gaan is volgens C3 meer een verplichting voor de topsporters dan een bijdrage aan hun toekomst: *“When they go to school, most of the time it is because they have to from their parents.”*

LSC – Begeleiding sport

Meer dan de helft van de topsporters geeft aan dat hun coach het belang van onderwijs benadrukt en hier rekening mee houdt, bijvoorbeeld door extra tijd te geven om aan school te werken. Ook hulp bij schoolwerk of vragen naar behaalde resultaten draagt bij aan een goede relatie met de coach. De mogelijkheid die een coach biedt om een duale carrière te realiseren, wordt gewaardeerd door TS5 die over het mogen overslaan van een training in een drukke schoolperiode zegt: *“what I appreciate a lot.”*. De coaches verwachten dat de topsporters de band met hen als goed ervaren en proberen hen zoveel mogelijk te helpen, zodat ze ook hun schoolcarrière goed kunnen doorlopen. Door de topsporters af en toe de mogelijkheid te geven een training te laten missen, hen hulp aan te bieden met schoolwerk of op persoonlijk vlak, verwacht meer dan de helft van de coaches dat de topsporters de band met hen als goed en vertrouwelijk zullen ervaren.

LCS – Begeleiding maatschappij

De ervaren begeleiding is voor elke topsporter persoonlijk, waarbij meer dan de helft aangeeft dat hun school weinig tot geen rekening houdt met hun duale carrière. Een van de topsporters (TS5) ervaart de begeleiding vanuit school als heel negatief en zegt hierover: *“They don’t want to help any of us. They don’t like the athletes.”*. Een andere topsporter geeft juist aan dat hij wel begeleiding krijgt en de school flexibel omgaat met de duale carrière en dat hij samenvattingen krijgt van de lesstof als hij een lesdag mist. Ook de antwoorden van de coaches verschillen hierin. Zo wordt er gezegd dat de school geen rekening houdt met de drukbezette dagen van de topsporters en zij alleen schoolwerk als prioriteit zien. Andere coaches geven aan dat de topsporters wel degelijk uitzonderingen kunnen krijgen op school, zolang er goed gecommuniceerd wordt en het belang van de afwezigheid verklaard kan worden. De coördinator bevestigt dat de begeleiding en flexibiliteit vanuit school verschilt per school en per topsporter en te maken heeft met de volgende aspecten: *“when the*

communication is good, the athlete acts as a good student. And also, they have to bring like evidence”.

GEES – Begeleidingsbehoeften topsporters

Dat de samenwerking tussen de school en de sport van de ondervraagde topsporters beter moet, wordt door alle respondenten uit deze onderzoeksgroep aangegeven. TS1 geeft aan dat *“I think my coach and teachers could share more to make it better”* en ook TS2 denkt baat te hebben bij betere communicatie tussen de school en zijn sport: *“Most of the times they don’t listen to us but they only listen to old people like coaches”*. Een van de coaches denkt dat die taak juist bij het ‘department’ ligt, aangezien zij in contact staan met de school en de coaches. Naast een verbetering in communicatie tussen deze twee partijen, zijn er volgens C3 meer dingen belangrijk om een topsporter volledig toegewijd te laten zijn: *“I think you have to listen to the player itself. (...) Some of them will need some help with focussing in class and others need help to manage their homework or that they will not be distracted by more fun things (...)”*. De Coördinator verwacht dat het ‘department’ waar hij werkt een groot aandeel heeft in de begeleiding die een topsporter nodig heeft.

GEES – Competentieprofiel begeleiders

De topsporters geven bijna allemaal aan dat iemand goed moet kunnen samenwerken en communiceren, om hen te helpen. TS1 vindt het belangrijk dat de begeleiding iets weet over de school en over de sport en daar tussenin kan staan. TS5 heeft graag iemand die hem motiveert, open en duidelijk is. Voor TS3 is het belangrijkste dat de begeleider niet alleen samen kan werken met andere partijen, maar ook met hemzelf: *“You have to have the same goal and not only doing your job.”*. Het hebben van respect en onderling vertrouwen is wat de coaches aangeven als belangrijkste eigenschappen voor de begeleiding bij een duale carrière voor een topsporter. Dat de begeleiding voor iedereen persoonlijk moet zijn, vindt C4 erg belangrijk: *“You need to know your athletes and especially what they need.”*. Ook geven coaches aan dat het bijbrengen van planningsvaardigheden en het belang van onderwijs naar hun idee belangrijk is voor een topsporter. Het uitspreken van verwachtingen wordt door de coördinator aangegeven als belangrijk element bij de begeleiding van topsporter die een duale carrière wil realiseren.

Conclusie

Aan de hand van de uitkomsten en analyse van het empirisch en theoretisch onderzoek kan er antwoord gegeven worden op de hoofdvraag. De conclusie geeft antwoord op de hoofdvraag die voor dit onderzoek luidt:

“Wat zijn de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar ten aanzien van de begeleiding bij een duale carrière voor topsporters binnen de EYSA?”

De grootste behoeften die de topsporters hebben, gaan over een verbetering in de communicatie tussen de belanghebbenden van hun sport en uit het onderwijs. Indien de communicatie tussen deze belanghebbenden zal verbeteren, zullen de topsporters zich beter optimaal kunnen ontwikkelen, wat ook een aangegeven behoefte is. Het beter mogelijk maken van een uitzondering of vrijstelling voor de topsporter is ook waar de behoeften liggen ten aanzien van een duale carrière. Daarbij is er behoefte aan het laten inzien van het belang van het volgen van onderwijs voor de topsporter.

De begeleiding die de school biedt om een duale carrière mogelijk te maken voldoet niet aan de behoeften die de topsporters hebben. De topsporters kunnen de verplichtingen van een duale carrière moeilijk combineren. Het managen en behalen van alle taken, zoals trainingen, school en wedstrijden, die zij dienen te volbrengen, resulteert in lange en intensieve dagen en leidt in sommige gevallen tot het stoppen met volgen van onderwijs. Ook kost de reistijd van en naar school veel tijd, maar blijkt het grootste struikelblok voor de topsporters de medewerking vanuit het onderwijs. Zij ervaren veel moeite met het krijgen van een uitzondering of vrijstelling van hun schoolwerk, tijdens een drukke periode in hun sport. Ook wordt de communicatie tussen het onderwijs en de sport slecht ervaren. De topsporters zouden ook graag hebben dat iemand hen het belang van onderwijs laat inzien, aangezien zij dit zelf niet altijd zien en vaak de keuze maken om te focussen op hun sport, waardoor zij stoppen met het volgen van onderwijs.

Uit het empirisch onderzoek blijkt dat de topsporters behoeften hebben aan heldere communicatie tussen de belanghebbenden van hun sport en uit het onderwijs. Helaas blijkt dat deze communicatie in werkelijkheid slecht is of zelf geheel ontbreekt. Ondanks dat de topsporters aangeven dat een duale carrière beter te behalen is wanneer zij uitzonderingen kunnen krijgen in het onderwijs, blijkt dit in de huidige situatie erg lastig. Een ander verschil tussen de behoeften die de topsporters hebben en de huidige situatie heeft te maken met de lange en intensieve dagen die zij nu maken. Een betere verdeling van alle taken die zij dienen te volbrengen, is waar de behoeften liggen. Dit draagt tevens bij aan het kunnen ontwikkelen van zichzelf, wat in de huidige situatie lastig is door de drukte van een duale carrière. Indien deze dagindeling positief verbetert en het belang van het volgen van onderwijs wordt laten inzien aan de topsporters, zullen zij minder snel stoppen met school, waardoor zij een duale carrière kunnen realiseren.

Om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te realiseren, moet de samenwerking tussen de belanghebbenden van de school en de sport verbeteren. Deze samenwerking houdt het communiceren in over aanwezigheid, vorderingen en belangrijke data. Ook een bezoek brengen aan de school door de coach kan de samenwerking tussen beide partijen verbeteren,

waar de topsporters behoeften aan hebben en hierdoor een duale carrière beter kunnen realiseren.

Goed kunnen samenwerken en heldere communicatie zijn eigenschappen die de begeleiding moet hebben om een duale carrière voor topsporters mogelijk te maken. Deze begeleiding moet ook kennis hebben en bekend zijn met de school en sport van de desbetreffende topsporter. Verdere persoonskenmerken die bijdragen aan een goede begeleiding zijn; kunnen motiveren, een open en duidelijke manier van werken en betrouwbaar en eerlijk zijn. Om een duale carrière te realiseren, moet de begeleiding planningsvaardigheden bijbrengen en het belang van onderwijs laten inzien aan de topsporter.

Discussie

In dit hoofdstuk wordt het onderzoek kritisch bekeken en geëvalueerd. Het onderzoek is uitgevoerd om de behoeften van topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA ten aanzien van begeleiding bij een duale carrière in kaart te brengen. De theoretische en praktische relevantie wordt besproken en tevens de begrenzings binnen dit onderzoek. Handhaaf- en verbeteradviezen en suggesties voor een eventueel vervolgonderzoek worden als laatste beschreven.

Theoretische relevantie

Door de empirische resultaten te vergelijken met de gevonden literatuur uit het theoretisch onderzoek, komen overeenkomsten en verschillen naar voren. Door De Brandt et al. (z.d.) wordt gesteld dat het beoefenen van topsport en het volgen van onderwijs een lastige opgave blijkt te zijn voor een topsporter. Dit komt overeen met de mening van de topsporters die aangeven dat hun trainingen moeilijk te combineren zijn met naar school gaan, waarvan vermoeidheid een gevolg is. De mening van de ondervraagde coaches komt ook overeen met de gevonden literatuur, aangezien zij aangeven dat de lange en intensieve dagen die het combineren van sport en onderwijs kosten, dit lastig maakt.

Uit de literatuur blijkt dat het organisatorisch en beleidsmatig mogelijk moet zijn om een duale carrière te realiseren. Het ontbreken van een goed beleid, zoals weinig flexibilisering vanuit het onderwijs van de topsporter, is een reden die de topsporters en coaches aangeven dat het moeilijk wordt gemaakt om een duale carrière te behalen. Dit blijkt ook uit de mening van de topsporters die aangeven dat de lange schooldagen en heen- en terugreis een barrière zijn om naar school te gaan, waarmee bevestigd wordt dat de organisatorische en begeleidmatige mogelijkheid om een duale carrière te behalen van belang is.

Echter zijn er ook enkele verschillen wanneer het empirisch onderzoek wordt vergeleken met het theoretisch onderzoek. Zo blijkt dat er in Nederland verschillende organisaties zijn die zich inzetten om het mogelijk te maken om een duale carrière te kunnen realiseren en hierbij begeleiding bieden (Stichting LOOT, 2018). De topsporters uit het empirisch onderzoek geven daarentegen aan dat de scholen weinig open staan voor een uitzondering of vrijstelling in het onderwijs van de topsporter en geen rekening houden met de drukte in hun leven. Ook blijkt er geen andere of een overkoepelende organisatie die zich inzet voor het beter mogelijk maken van een duale carrière.

Om een topsporter goed te begeleiden bij het doorlopen en behalen van een duale carrière is het van belang dat hier iemand verantwoordelijk voor is, wordt beschreven in de literatuur (Papendal, z.d.). Om op een zo goed mogelijke manier begeleiding te kunnen bieden, moet deze persoon de omgeving kennen van zowel het onderwijs als de sport en daarbij als tussenpersoon functioneren. Bij de begeleiding die aan de topsporters van de EYSA wordt geboden, de omgeving waarin de respondenten van dit onderzoek zich bevinden, wordt hier weinig tot geen waarde aan gehecht. Uit het empirisch onderzoek komt naar voren dat hun sport nauwelijks in contact staat met de school en andersom. Ook een tussenpersoon die een topsporter hier individueel bij zou kunnen begeleiden, ontbreekt volgens de topsporters zelf. Het verschil hiervoor kan verklaard worden doordat de topsporters deze begeleiding anders ervaren dan dat het geval is. De coaches geven namelijk aan dat zij wel degelijk contact

hebben met de school. De coördinator onderwijs-sport, werkzaam bij het 'department' dat zich inzet voor het combineren van onderwijs en sport, geeft aan dat zij de tussenpersonen zijn. Het is niet duidelijk op basis waarvan de topsporters baseren dat er geen contact is tussen de school en sport. De ervaring die zij hebben over het ontbreken van een tussenpersoon zou gebaseerd kunnen zijn op hun mening dat er weinig mogelijkheid tot vrijstelling of uitzondering op schoolwerk is. Dat in de ogen van de topsporter praktische problemen niet opgelost worden, kan een reden zijn dat ze ervaren dat er geen contact plaats vindt tussen de school en de sport. Bij het empirische onderzoek wordt gesproken door middel van ervaringen en persoonlijke beleving van situaties. Dit kan ertoe leiden dat de daadwerkelijke begeleiding niet realistisch in kaart gebracht kan worden. Door de beperkte tijd voor het uitvoeren van empirisch onderzoek is niemand vanuit het onderwijs van de topsporters bevraagd, waardoor dit verschil tussen het theoretische en empirische onderzoek ontstaan kan zijn.

Uit het empirische onderzoek komt naar voren dat de topsporters vooral de samenwerking tussen hun sport en het onderwijs verbeterd willen hebben. De mogelijkheden vanuit het onderwijs, zoals het krijgen van een uitzondering of vrijstelling van schoolwerk, is waar de topsporters het meeste behoeften aan hebben als het gaat over de begeleiding. Het hiervan mogelijk maken moet volgens de topsporters in samenwerking met hen gaan. Daarbij is het tonen van begrip voor de drukte van een duale carrière een voorwaarde voor de begeleiding, blijkt uit het onderzoek. In de theorie wordt veel dieper ingegaan op de vorm van deze begeleiding, zoals het laten inzien van belang van rust en herstel en het in staat stellen om met stress om te gaan, aan de topsporter (Spitse et al., z.d., p.25). Het verschil kan verklaard worden doordat de theorie over de Nederlandse begeleidingsbehoeften van topsporters gaat, waarbij deze begeleiding al verder ontwikkeld en geïmplementeerd is dan in Ethiopië. Over de invulling van de begeleiding bij een duale carrière is in Ethiopië nog geen sprake, blijkt uit de meningen van de topsporters uit het empirisch onderzoek. Zij hebben meer behoeften aan het tot stand brengen van een samenwerking tussen de belanghebbende partijen, waardoor de duale carrière beter gerealiseerd kan worden. De topsporters zijn niet eerder bezig geweest met de specifieke invulling en vorm van de begeleiding, eveneens als de coaches en de coördinator onderwijs-sport. De reden hiervoor is dat er simpelweg nog nauwelijks ervaring mee is geweest. De theoretische antwoorden op de vraag hoe de begeleiding bij een duale carrière het beste ingevuld kan worden is vooral gebaseerd op het beste effect hiervan; hoe de begeleiding het beste bij kan dragen aan het succesvol behalen van een sport- en schoolcarrière. Daarentegen gaan de uitkomsten uit het empirisch onderzoek over de ervaringen en meningen van de respondenten; de persoonlijke voorkeur voor de invulling en vorm van begeleiding, zonder rekening te houden met het effect wat dat zal hebben. De mate waarin de begeleiding bij een duale carrière al wel of niet ontwikkeld is, heeft tot gevolg dat er in de theorie veel dieper wordt ingegaan op de vorm van begeleiding in vergelijking met de uitkomsten van het empirisch onderzoek, waarbij er meer oppervlakkige antwoorden worden gegeven omtrent de vorm van begeleiding.

Praktische relevantie

In dit deel gaat het over de meerwaarde van dit onderzoek voor de EYSA en de relevantie voor de doelgroep. De relevantie staat in verbinding met de doelstelling van dit onderzoek, die luidt:

“Inzicht geven in de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar ten aanzien van de begeleiding bij een duale carrière, zodat deze begeleiding zo optimaal mogelijk kan verlopen.”

Relevantie organisatie

Het onderzoek is relevant voor de organisatie, omdat het van belang is dat een duale carrière goed haalbaar is voor de topsporters op de academie. Door het goed doorlopen van een duale carrière kan zowel het sport- als prestatieniveau op school verbeterd worden (Visscher et al., 2009). Er zal inzicht worden gegeven aan de organisatie over de behoeften ten aanzien van begeleiding bij een duale carrière. Dit zal worden gedaan na het voldoende afronden van het onderzoeksverslag, waarna de begeleiding hierop kan worden aangepast en daardoor positief zal bijdragen aan het behalen van een duale carrière. Dit onderzoek wordt specifiek uitgevoerd onder respondenten van de EYSA, zodat het voor deze organisatie relevant is. Indien de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA bekend zijn, kan hierop worden ingespeeld door de organisatie. Door rekening te houden met deze behoeften, zal de begeleiding beter aangeboden kunnen worden, wat het beter mogelijk maakt om een duale carrière te volbrengen. Dit kan resulteren in betere resultaten en prestaties van de topsporters van de EYSA, wat het topsportniveau van de academie zal verhogen.

Relevantie doelgroep

Voor de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA, de hoofddoelgroep van dit onderzoek, kan dit onderzoek veel voordelen brengen. Aangezien enkele respondenten uit deze doelgroep zijn bevraagd in het onderzoek, is de mening van een deel van de doelgroep bekend geworden. Indien de EYSA inzicht krijgt in de behoeften van de topsporters, kan de begeleiding bij een duale carrière hierop worden aangepast. Deze aangepaste en verbeterde begeleiding kan resulteren in verbetering van de schoolprestatie en van de sportprestatie. Het financieel kunnen onderhouden van zichzelf, ook na de sportcarrière, is een positieve bijdrage voor de doelgroep. Ook het kunnen behalen van overwinningen en het kunnen neerzetten van prestaties in de sportcarrière kan een positief gevolg hiervan zijn voor de topsporters. De andere onderzoeksgroep, de coaches van deze topsporters, heeft er ook baat bij wanneer de topsporters hun duale carrière goed doorlopen, aangezien de topsporters zich dan beter kunnen focussen op het onderwijs. Oplettendheid, motivatie en doelgerichtheid zijn aspecten die bij een topsporter kunnen verbeteren indien een duale carrière beter wordt doorlopen. De coördinator onderwijs-sport zal zijn beroep beter kunnen beoefenen en tevens meer resultaat behalen in hun werkzaamheden indien de topsporters de duale carrière geslaagd volbrengen.

Begrenzingsen

Tijdens het uitvoeren van het onderzoek is er tegen enkele beperkingen aangelopen. Deze beperkingen zouden invloed kunnen hebben op de resultaten en worden daarom beschreven.

Ondanks het inschakelen van een gecertificeerde vertaler blijft de taalbarrière een beperking in het onderzoek. Er is niet te achterhalen of de respondenten antwoord hebben kunnen geven zoals zij dat in hun moedertaal hadden gedaan. De kans dat het Engelse vocabulaire van de respondenten niet dusdanig ontwikkeld is om zichzelf optimaal te kunnen verwoorden

is aanwezig. Dit kan invloed hebben op de respons die zij hebben gegeven, welke is gebruikt in dit onderzoek.

In het onderzoek zijn de topsporters, coaches en de coördinator onderwijs-sport gebruikt als onderzoekspopulaties. In de interviews is ook bevraagd hoe het onderwijs van de topsporters omgaat met een duale carrière. Hierbij zijn de antwoorden gebaseerd op de ervaring van de respondenten over dit onderwerp. Het bevragen van de scholen zelf had de resultaten kunnen beïnvloeden, aangezien de desbetreffende onderzoeksgroep dan bevraagd was en er niet van ervaring en mening van anderen wordt uitgegaan. Op die manier had de school informatie kunnen verstrekken over hun manier van werken en aanpak bij scholieren die ook topsport beoefenen. Daarbij had de mening vanuit de scholen, over de samenwerking met de ESYA, gehoord kunnen worden en zouden er eventueel andere conclusies getrokken worden over de huidige situatie. De reden dat deze onderzoekspopulatie niet is bevraagd tijdens het onderzoek is te wijten aan een tijdsgebrek.

Van de elf respondenten is slechts één vrouwelijke coach geïnterviewd en zijn er geen vrouwelijke topsporters geïnterviewd. Eén van de redenen hiervoor is dat er geen vrouwelijke topsporters voorgedragen zijn door de coaches. Het advies wat de coaches gaven over potentiële respondenten heeft grote invloed gehad op de keuze die werd gemaakt wat betreft deze respondenten. Ten tweede stelde de vrouwelijke topsporters zich minder open op ten opzichte van de mannelijke topsporters. Het onderzoek draait om de behoeften van topsporters over de begeleiding bij een duale carrière. Het zou kunnen zijn dat de behoeften tussen mannelijke en vrouwelijke topsporters verschillend is en daarbij invloed op de resultaten zou kunnen hebben.

Er is niet met zekerheid te zeggen hoe de cultuur van de respondenten invloed heeft op de resultaten. De vrijheid van meningsuiting zoals de cultuur van de onderzoekers die kent is niet overall hetzelfde. In de Ethiopische cultuur komt het voor dat er sociaal wenselijke antwoorden worden gegeven en eigen fouten niet snel worden toegegeven. Dit heeft te maken met het hooghouden van de familienaam en eer. Dit kan invloed hebben op de eerlijkheid en betrouwbaarheid van de gegeven antwoorden tijdens de interviews. Aangezien de kans dat de respondenten dit zullen toegeven erg onwaarschijnlijk is, kan niet gesteld worden in hoeverre dit invloed heeft gehad op de resultaten van dit onderzoek.

Tijdens het onderzoek zijn de onderzoekers erachter gekomen dat de Ethiopische cultuur verschilt ten opzichte van de Nederlandse cultuur. Het maken van afspraken en het nakomen van afspraken zijn in Ethiopië niet bepaald een zekerheid. Zoals in het theoretisch kader ook beschreven staat zijn er een aantal culturele verschillen die invloed hebben op het implementeren van handhaaf- of verbeteradviezen. Dit zou tevens invloed gehad kunnen hebben op de verkregen resultaten. Hier kregen de onderzoekers mee te maken toen het interview met de coördinator plaats vond. Hij wilde geen informatie verstrekken aan de onderzoekers, tot hij toestemming had van zijn baas. Pas nadat deze baas toestemming had gegeven voor medewerking aan het onderzoek, wilde de coördinator informatie geven en ervaringen delen over de duale carrière van topsporters binnen de EYSA. In de Ethiopische cultuur worden meningen minder snel geuit, wordt minder vaak iemand tegen gesproken, worden sociaal wenselijke antwoorden gegeven en worden er geen beslissingen genomen wanneer een baas of leidinggevende niet aanwezig is.

Vervolgonderzoek

Uit dit onderzoek komen handhaaf- en verbeteradviezen over de begeleiding bij een duale carrière van topsporters. Dit advies is gebaseerd op resultaten die zijn verkregen uit de theorie, vanuit de interviews met de topsporters zelf en van de coaches en de coördinator onderwijs-sport.

Indien het onderzoek gegeneraliseerd zal worden voor een grotere doelgroep, zal er verder onderzoek gedaan moeten worden, waarbij er een grotere onderzoekspopulatie moet zijn die representatief is voor de gehele populatie; de topsporters van 14 tot 18 jaar. Op dit moment is het onderzoek ontworpen en uitgevoerd voor een erg specifieke doelgroep.

Wanneer vervolgonderzoek zal plaats vinden, zal niet alleen de onderzoekspopulatie vergroot moeten worden, ook moet de man-vrouw verhouding van de onderzoeksgroep gelijk staan aan die van de gehele populatie. Door de eigen ervaring met de moeite om in contact te komen met vrouwelijke sporters en coaches, raden de onderzoekers het volgende aan: Er zal een vrouwelijke medewerkster op de academie gezocht moeten worden die bereid is om een bijdrage te leveren aan het onderzoek. Zij zal de Engelse taal moeten beheersen en geïnformeerd moeten worden over het doel en de aanpak van het onderzoek. Deze persoon zal kunnen helpen bij het benaderen van vrouwelijke topsporters en coaches. Wanneer het een drempel blijkt te zijn dat de onderzoekers, op basis van culturele verschillen, de vrouwelijke respondenten interviewen, zal deze vrouwelijke persoon dit kunnen overnemen. Hierdoor zal de kans groter zijn dat er vrouwelijke respondenten betrokken worden bij het onderzoek, waardoor de resultaten beter te generaliseren zijn voor de gehele doelgroep en zo de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar beter in kaart te kunnen brengen.

Wanneer deze behoeften in kaart zijn gebracht, zal er gekeken moeten worden of het uitgebrachte advies uitvoerbaar is voor de organisatie, waarvoor een vervolgonderzoek uitgevoerd moeten worden. Hierbij kan ingespeeld worden op de mogelijkheden die de scholen, het 'department' en de coaches van de topsporters bieden bij het realiseren van een duale carrière. In dit vervolgonderzoek zal er gehoor gegeven moeten worden aan de behoeften die de topsporters hebben op het gebied van begeleiding bij een duale carrière. Om te onderzoeken wat het effect is van het aanpassen van de begeleiding op de behoeften van de topsporters, kan gebruik worden gemaakt van een 1-meting. Dit onderzoek kan dan dienen als 0-meting, waar kwantitatief onderzoek (in dat geval de 1-meting) het effect kan aantonen.

Een ander aspect wat meegenomen dient te worden in het geval van een vervolgonderzoek, gaat over de extra onderzoekspopulatie die gebruikt dient te worden. De belanghebbenden vanuit het onderwijs van de topsporters zullen als respondent betrokken worden, aangezien de mening vanuit het onderwijs dan direct wordt gehoord en er niet van ervaringen en meningen van anderen wordt uitgegaan.

Aan de hand van deze ondervonden resultaten over de begeleidingsbehoeften kan dit geïmplementeerd worden en dankzij een kwantitatief onderzoek, dienend als 1-meting, kan het effect hiervan gemeten worden.

Aanbevelingen

Het doel van dit onderzoek is om inzicht te geven in de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA, zodat de begeleiding bij een duale carrière van topsporters zo optimaal mogelijk kan verlopen, waarvoor handhaaf- en verbeteradviezen gegeven worden aan de EYSA. Vanuit de resultaten van dit onderzoek kunnen er aanbevelingen worden gegeven aan deze organisatie, voor op zowel lange als korte termijn.

Korte termijn aanbevelingen

Om de begeleiding aan de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA te verbeteren, zullen er aanbevelingen worden gedaan op korte termijn. Indien deze aanbevelingen zullen worden opgevolgd, zal er gehoor worden gegeven aan de behoeften van de topsporters, wat het beter mogelijk maakt om een duale carrière te realiseren.

Samenwerking tussen belanghebbenden

Bij de aanbevelingen op korte termijn is het allereerst van belang dat er wordt ingespeeld op de samenwerking tussen de belanghebbende partijen. Binnen de EYSA is een coördinator in dienst bij het 'department' die verantwoordelijk is voor de duale carrière van de topsporters. Het blijkt dat de topsporters weinig weten hebben van het bestaan van deze coördinator, waardoor hier weinig gebruik van wordt gemaakt. Ook de communicatie tussen deze coördinator en de school moet verbeterd worden, om een duale carrière beter mogelijk te maken. Indien deze communicatie verbeterd wordt, zal er beter zicht zijn op de presentie van de topsporters op school. Daarbij draagt dit bij aan een betere mogelijkheid voor uitzondering of vrijstelling in het onderwijs, indien het lastig te combineren is met de drukte vanuit de sport van de topsporter. Echter bevelen de onderzoekers aan dat het allereerst van belang is om in gesprek te gaan met elkaar. Hierbij moet de belanghebbenden vanuit de sport van de topsporter, een belanghebbende vanuit het onderwijs van de topsporter, de coördinator onderwijs-sport en de topsporter zelf aanwezig zijn. Op deze manier kunnen wensen, behoeften en verwachtingen besproken worden. Op dit moment is het niet duidelijk wie waar verantwoordelijk voor is en wat het belang hiervan is. Een samenkost van verschillende belanghebbenden vanuit de sport en het onderwijs van de topsporter is mogelijk haalbaar aangezien hier weinig tot geen kosten aan verbonden zijn. Ondanks dat een gesprek tussen deze partijen niet veel tijd in beslag zal nemen, zal aan het tot stand brengen hiervan extra aandacht besteed moeten worden. Dit met de reden dat tijd in de Ethiopische cultuur niet erg nauw wordt genomen en daarom het nakomen van afspraken niet altijd gebeurt. Bij het kunnen realiseren van de duale carrière van de topsporter, is het van belang dat er wordt ingespeeld op de behoeften van de begeleiding hierbij. De coördinator onderwijs-sport zal de tussenpersoon zijn binnen de samenwerking die aangegaan wordt. Hij zal zicht houden op de presentie en kan met de sport of de school in gesprek gaan, indien de topsporter ergens hulp bij nodig heeft. Ook kan hij ervoor zorgen dat een uitzondering of vrijstelling mogelijk is in drukke tijden, zodat de topsporter sport en onderwijs beter kan combineren. De coördinator is daarbij tevens de contactpersoon en verantwoordelijk om een gesprek tussen de betrokken partijen in te plannen en ervoor te zorgen dat dit daadwerkelijk plaats zal vinden.

Samenwerking met heldere communicatie

Indien de samenwerking zoals hierboven beschreven tot stand is gebracht, is het noodzakelijk dat deze voldoet aan verschillende zaken. Zo raden de onderzoekers aan dat er heldere communicatie is tussen de samenwerkingspartners. De begeleiding van een topsporter moet ook kennis hebben over en bekend zijn met zowel de sport als het onderwijs. Zoals eerder omschreven zal de coördinator onderwijs-sport verantwoordelijk worden gesteld. Hij zal in contact staan met het onderwijs van de topsporter en met de topsporter zelf. Het is namelijk niet alleen van belang dat de belanghebbenden vanuit de school op hoogte zijn van de duale carrière van de topsporter, maar dat de topsporter zelf ook meer informatie krijgt en een actieve rol inneemt in dit gecreëerde netwerk. Door nauw in contact te staan met elkaar, ontstaat bekendheid over de andere 'gebieden'. Hierdoor zal de situatie van de topsporter beter in kaart gebracht kunnen worden. In het geval van achterstand of ondermaats presteren op sport- of onderwijsgebied, kan tijdig worden ingegrepen. Afstemming hierover vergt heldere communicatie, waardoor de begeleiding van de topsporters en de topsporters zelf hierin zullen moeten investeren. Deze aanbeveling is haalbaar doordat alle betrokken partijen hun eigen kwaliteiten zullen verbeteren. Er zullen geen kosten verbonden zitten aan het creëren van heldere communicatie. Iedereen zal van elkaar kunnen leren en door ervaring en 'gewoon doen' zal de beste samenwerking ontstaan met de bijbehorende passende, heldere communicatie. Op deze manier zal er geen externe partij worden ingeschakeld, waardoor de kosten worden geminimaliseerd.

Lange termijn aanbevelingen

Om ervoor te zorgen dat de begeleiding gebaseerd en aangepast is op de behoeften van de topsporters van 14 tot 18 jaar binnen de EYSA, zullen er ook aanbevelingen voor op lange termijn worden gegeven. Bij het doorvoeren van deze aanbevelingen, zal de begeleiding beter aansluiten bij de behoeften van de topsporters, wat bijdraagt aan een grotere slagingskans van een duale carrière.

Persoonskenmerken van de begeleiding

Wanneer de begeleidingsvorm is aangepast naar de behoeften van de topsporters van de academie, kan er verder worden gekeken naar de specifieke invulling hiervan. Uit het onderzoek zijn verschillende persoonskenmerken naar voren gekomen waar de begeleiding aan moet voldoen, om aan te laten sluiten bij de behoeften van de topsporters. Zij geven aan dat de beste begeleiding hen kan motiveren en een open en duidelijke manier van werken heeft. Deze invulling zal persoonlijk af te stemmen zijn op de mate van behoeften hieraan. Betrouwbaarheid en eerlijkheid zijn ook kenmerken die belangrijk zijn voor een topsporter als het gaat over de begeleiding. Het hebben van respect en onderling vertrouwen zal zorgen voor betere begeleiding en daardoor grotere slagingskans van een duale carrière voor topsporters. Deze aanbeveling is haalbaar omdat er geen kosten aan verbonden zijn. Indien de begeleiding niet bekwaam is aan deze begeleidingsvorm, zal nagedacht kunnen worden over het volgen van een training of workshop. Om de kwaliteit van deze begeleiding te waarborgen kunnen maandelijkse gesprekken plaatsvinden tussen de coördinator en de topsporters. In dit gesprek kan de manier van begeleiding worden geëvalueerd. Indien de topsporters aangeven dat dit niet aansluit op de behoeften die zij hebben aan begeleiding, zal de coördinator degene zijn die hierin actie moet ondernemen. Er zal dan een gesprek aangegaan worden met de desbetreffende begeleider, coach of leraar, om na te gaan hoe de begeleiding verbeterd kan worden, zodat deze aansluit op de behoeften van de topsporter.

Door de maandelijkse evaluatiegesprekken tussen de coördinator en de topsporters, wordt de juiste begeleidingsvorm bewaakt en aangepast indien mogelijk.

Bijbrengen vaardigheden

Indien er iemand is gevonden die goede begeleiding kan bieden bij het doorlopen van een duale carrière, zijn er ook verschillende vaardigheden die de begeleiding de topsporters bij kan brengen. De coördinator zou hier eventueel een training voor kunnen volgen. Hiervoor kan iemand binnen de EYSA benaderd worden. Indien er behoeften is aan meer kennis over het bijbrengen van planningsvaardigheden aan de topsporters, kan er geïnvesteerd worden in een professionele training of cursus. De directeur van de EYSA zal moeten beslissen hoe vaardig de coördinator is op dit gebied en of een training of cursus noodzakelijk is.

Uit het onderzoek blijkt dat het plannen van een duale carrière erg lastig is, wat alle onderzoeksgroepen hebben aangegeven. Het bijbrengen van planningsvaardigheden, door de coördinator aan de topsporters, zal een positieve bijdrage leveren aan het kunnen realiseren van een duale carrière. Onder deze vaardigheden vallen naast het plannen van trainingen en onderwijs ook de bijkomende taken zoals voorbereiding, huiswerk en examens. Doordat het combineren van deze intensieve taken lastig is, zijn topsporters geneigd minder aandacht te besteden aan onderwijs of hier soms zelfs mee te stoppen. Het is aan de begeleiding van een topsporter om het belang van onderwijs in te laten zien, zodat de duale carrière succesvol zal worden afgerond. Bij het afronden hiervan zal een topsporter zich in de toekomst beter financieel kunnen onderhouden. Daarbij dient de begeleiding een topsporter vaardigheden bij te brengen die ervoor zorgen dat assertiviteit en initiatief ondernomen wordt. Dit draagt bij aan het kunnen krijgen van uitzondering of vrijstelling in het onderwijs of de sport. Evenals de vorige aanbeveling zijn hier geen kosten aan verbonden, tenzij er een externe partij of organisatie wordt ingeschakeld om de coördinator te trainen op het gebied van begeleiding ten aanzien van een duale carrière. Aangezien de directeur van de EYSA hierover zal beslissen, kan hij tevens aangeven of daar op dat moment budget voor is of niet.

Literatuurlijst

- Aquilina, D. (2013, 1 maart). *A Study of the Relationship Between Elite Athletes' Educational Development and Sporting Performance*. Geraadpleegd op 23 maart 2018, van <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09523367.2013.765723>
- Bike 4 All. (2018). *DESTA (Dutch Ethiopian Sport Talent Alliance)*. Geraadpleegd op 12 februari 2018, van https://www.bike4all.nu/desta-dutch-ethiopian-sport-talent-alliance/?doing_wp_cron=1518526818.3958449363708496093750
- Bloso. (2012, 23 november). *Topsportactieplan Vlaanderen III (2013-2016)*. Geraadpleegd op 31 maart 2018, van http://www.bloso-kics.be/topsport/Documents/121203_Topsportactieplan_Vlaanderen_III.pdf
- De Brandt, K., Wylleman, P., & Defruyt, S. (z.d.). *GEES Handbook for Dual Career Support Providers (DCSPs)*. Geraadpleegd op 28 maart 2018, van https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjY3bW32JjaAhVL66QKHZSIDxoQFggpMAA&url=https%3A%2F%2Fkics.sport.vlaanderen%2Ftopsport%2FDocuments%2F170301_GEES_Handbook_for_dual_career_support_providers.pdf&usg=AOvVaw3V11AXcyrr0lhMQui6anQW
- Elling, A., & Reijgersberg, N. (2013, 30 december). *Evaluatie van de beleidsregel voor Topsport Talentscholen*. Geraadpleegd op 27 maart 2018, van <https://www.rijksoverheid.nl/binaries/rijksoverheid/documenten/rapporten/2013/12/30/evaluatie-van-de-beleidsregel-voor-topsport-talentscholen/evaluatie-van-de-beleidsregel-voor-topsport-talentscholen.pdf>
- Gledhill, A., Harwood, C., & Forsdyke, D. (2017, 4 april). *Psychosocial factors associated with talent development in football: A systematic review*. Geraadpleegd op 4 april 2018, van https://ac.els-cdn.com/S1469029217302169/1-s2.0-S1469029217302169-main.pdf?_tid=4ae9329e-b35a-4bf1-9669-925c90c86746&acdnat=1522747020_9f11d2603901bad3c16543eaadb3fc42
- Gratton, C., Jones, I., & Robinson, T. (2011). *Onderzoeksmethoden voor Sportstudies*. Groningen: Routledge.
- Hoecke, J., Rosier, N., Wylleman, P., & Bosscher, V. (z.d.). *De junior-senior transitie van Vlaamse topsporters*. Geraadpleegd op 1 april 2018, van https://kics.sport.vlaanderen/wetenschappelijkonderzoek/Documents/160202_SteunpuntSport_factsheet_WP2.pdf
- Opstoel, K. (2016, 12 april). *Desta project: Stageplekken bij 'het Papendal van Ethiopië'*. Geraadpleegd op 13 februari, van <http://www.bodylifebenelux.nl/lees-meer/artikel/8056/desta-project:-stageplekken-bij--het-papendal-van-ethiopië->

- Kil, A., Van de Ven, A., & Doorewaard, H. (2016). *Praktijkgericht kwalitatief onderzoek*. Amsterdam: Boom uitgevers Amsterdam
- NOC*NSF. (2007, oktober). *Voorzieningen voor Talent*. Geraadpleegd op 30 maart 2018, van https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwiw54mcxJjaAhVGqaQKHSjvDDcQFggzMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.nocnsf.nl%2F%2Fdocument%2Fcms%2Fstreambin.asp%3Frequestid%3D2E14EA6A-EA4B-4A7B-8969-BE4C85E04FA5&usq=AOvVaw13g4CIWLmQF21J8_ELW0sE
- NOC*NSF. (2013). *Topsport & hoger onderwijs (Actieplan FLOT)*. Geraadpleegd op 28 maart 2018, van <https://www.nocnsf.nl/topsportenonderwijs/hogeronderwijs>
- NOC*NSF. (2014, 20 februari). *NOC*NSF versterkt High Performance Team met sportpsycholoog Wylleman*. Geraadpleegd op 31 maart 2018, van <https://www.nocnsf.nl/nocnsf-versterkt-high-performance-team-met-sportpsycholoog-wylleman>
- NOC*NSF. (2014, 9 mei). *Statusreglement Topsporters*. Geraadpleegd op 30 maart 2018, van <https://www.nocnsf.nl/athleteservices/topsportstatus#>
- NOC*NSF. (2015). *Topsportklimaatmeting: 4-meting (2015-2016)*. Geraadpleegd op 27 maart 2018, van <https://www.nocnsf.nl/monitoren/topsportklimaat-meting>
- NOC*NSF. (2015, 27 maart). *Onderzoek naar duale carrière van topsporters*. Geraadpleegd op 25 maart 2018, van <https://www.nocnsf.nl/nieuws/corporate-nieuws/onderzoek-naar-duale-carriere-van-topsporters>
- NOC*NSF. (2016, 9 mei). *Sportagenda 2017+*. Geraadpleegd op 28 maart 2018, van <https://www.nocnsf.nl/stream/5.a.-sportagenda-2017-versie-2.1-av.pdf>
- NOC*NSF. (z.d.). *Talentprofiel*. Geraadpleegd op 14 februari 2018, van <https://www.nocnsf.nl/talentenontwikkeling/talentprofiel>
- NOC*NSF. (z.d.). *Topsportstatus*. Geraadpleegd op 23 mei 2018, van <https://www.nocnsf.nl/athleteservices/topsportstatus>
- Papendal. (z.d.). *Topsport en onderwijs, een uitdagende combinatie*. Geraadpleegd op 14 februari 2018, van <http://papendal.nl/topsport/cto/voorzieningen-en-begeleiding/onderwijs/>
- Papendal. (z.d.). *Onderwijs: Topsport en onderwijs, een uitdagende combinatie*. Geraadpleegd op 24 maart 2018, van <https://papendal.nl/topsport/cto/voorzieningen-en-begeleiding/onderwijs/>
- Reints, A., Wylleman, P., & Knop, P. (2013). A developmental and holistic perspective on athletic career development. In P. Sotiriadou, & V. De Bosscher (Eds.), *Managing High Performance Sport* (pp. 159–182). New York: NY: Routledge.

- Rijksdienst voor Ondernemend Nederland. (z.d.). *Do's-And-don't in Ethiopië*. Geraadpleegd op 30 mei 2018, van <https://www.rvo.nl/onderwerpen/internationaal-ondernemen/landenoverzicht/ethiopië/dos-and-donts>
- Rosier, N., & Wylleman, P. (2015, maart). *A Cross-Cultural Study into the Junior-Senior Transition of (pre-) Olympic Athletes*. Geraadpleegd op 24 mei 2018, van <https://library.olympic.org/Default/doc/SYRACUSE/22780/a-cross-cultural-study-into-the-junior-senior-transition-of-pre-olympic-athlete-final-report-ioc-nat?lg=fr-FR>
- Spitse, A., Van Gelder, I., Schippers, N., & Wiggers, P. (z.d.). *Gold in Education and Elite Sport: Competenties van duale carrière atleten en hun begeleiders*. Geraadpleegd op 29 maart 2018, van http://www.platformbewegenensport.nl/data/uploads/document/Nederlands_rapport_GEES.pdf
- Soderlind, A., Dini, E., Reymond, J.-F., Friss, S., Taylor, S., & Early, S. (2015, januari). *Improving Dual Career Support For Players: Best Practice, Good Governance & Innovative Ideas for Player Associations*. Geraadpleegd op 28 maart 2018, van <https://www.gaelicplayers.com/LinkClick.aspx?fileticket=1Z9WG-15UhE%3D&portalid=0>
- Sonneveldopleidingen. (z.d.). *Holistisch, wat betekent dit precies? En hoe pas je het toe?* Geraadpleegd op 23 mei 2018, van <https://www.sonneveldopleidingen.nl/artikel/holistisch-wat-betekent-dit-precies-en-hoe-pas-je-het-toe>
- Stichting Loot. (2018). *Wat is een Centrum voor Topsport en Onderwijs?* Geraadpleegd op 29 maart 2018, van <https://www.stichtingloot.nl/topsport-en-onderwijs/centra-voor-topsport-en-onderwijs-cto-s>
- Thompson, I. (2017, 1 november). *Amharic*. Geraadpleegd op 25 maart 2018, van <http://aboutworldlanguages.com/amharic>
- Topsport-Gelderland. (z.d.). *Bijlage 1; Werkwijze talentbegeleiding* (Document). Arnhem: Topsport Gelderland.
- Unicef. (2013, 24 december). *Ethiopia: Statics*. Geraadpleegd op 24 maart 2018, van https://www.unicef.org/infobycountry/ethiopia_statistics.html
- Van Bottenburg, M. (2009). *Op jacht naar goud: Het topsportklimaat in Nederland, 1998-2008*. Nieuwegein: Arko Sports Media.
- Van Gaalen, R., & Te Riele, S. (2017, 14 december). *Kwaliteit van leven in Nederland*. Geraadpleegd op 29 maart 2018, van <https://www.cbs.nl/nl-nl/achtergrond/2017/50/kwaliteit-van-leven-in-nederland>
- Van de Ven, A. (2018, 16 maart). *Onderzoek in Sport & Bewegen 2 [PowerPoint]*. Geraadpleegd op 29 maart 2018, van <https://study.han.nl/sites/SBE->

VOSB2/act4/GS/_layouts/15/WopiFrame.aspx?sourcedoc=/sites/SBE-VOSB2/act4/GS/Resources/kwal%20oz%202017%202018%20HC16mrt2018.pdf&action=default

Van der Burg, W. (2010, 19 september). *De rechterlijke macht en culturele en religieuze diversiteit*. Geraadpleegd op 19 juni 2018, van <http://www.ridms.nl/vandenburg/wp-content/uploads/De%20rechterlijke%20macht%20en%20culturele%20en%20religieuze%20diversiteit%20-%20NJB.pdf>

Van Zijl, T. (2016, 10 maart). *Sportalliantie bundelt krachten voor het Papendal van Ethiopië*. Geraadpleegd op 13 februari, van <http://www.sportknowhowxl.nl/nieuws-en-achtergronden/nieuwsberichten/nieuwsbericht/102401/sportalliantie-bundelt-krachten-voor-het-papendal-van-ethiopie>

Visscher, C., Jonker, L., & Elferink-Gemser, M. (2009, 6 juni). *Talented athletes and academic achievements: a comparison over 14 years*. Geraadpleegd op 23 maart 2018, van <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13598130902863691?journalCode=cha20>

Bijlagen

Bijlage 1 Operationaliseringsschema

Variabele	Kernbegrip	Dimensie	Topic	Indicatoren
Afhankelijke	Begeleiding bij een duale carrière voor topsporters	Duale carrière	Belang van begeleiding	Zelfbewustzijn
				Autonomie
				Planningsvaardigheden
				Beleidsmatig & Organisatorisch
				Contact tussen onderwijs en sport
			Sport	Belastinguren
				Prestatiedruk
				Flexibiliteit vanuit sport
			Onderwijs	Schooltijden
Huiswerk				
Prestatiedruk				
Flexibiliteit vanuit onderwijs				
Onafhankelijke	Behoeftte aan begeleiding bij een duale carrière voor topsporters	Holistische visie	Behoefttepiramide volgens Pinto	Primaire behoeften
				Behagen van groep
				Goede naam
				Eer
			Behoefttepiramide volgens Maslow	Primaire behoeften
				Zekerheid
				Acceptatie
				Erkenning
				Zelfontplooiing
			HAC-model	Atletisch niveau

				Psychologisch niveau
				Psychosociaal niveau
				Academisch & Beroepsmatig niveau
				Financieel niveau
		Life Skill Coaching	Begeleiding Sport	Trainingen
				Wedstrijden
				Relatie coach
				Eigen inspraak
				Voorzieningen
				Faciliteiten
			Begeleiding Sociaal	Familie
				Vrienden
				Coach
				Teamgenoten
			Begeleiding Maatschappij	Werk
				Belasting onderwijs
				Flexibiliteit vanuit onderwijs
		GEES-rapport	Begeleidingsbehoeften topsporters	Doorzettingsvermogen
				Belang rust en herstel
				Toewijding
				Stressbestendigheid
				Samenwerkingsvaardigheden
			Competentieprofiel begeleiders	Bekend zijn met netwerk
				Relationele band
				Mentale gezondheid

				Toewijding
				Autonomie

Bijlage 2 Onderbouwing Topickeuze

De indicatoren zijn onderverdeeld in verschillende topics. Vanwege de tijds kwestie van het onderzoek is het niet mogelijk om alle indicatoren in het onderzoek mee te nemen. Hieronder volgt een uitleg waarom bepaalde indicatoren belangrijk genoeg zijn om te verwerken in het onderzoek en waarom bepaalde indicatoren niet belangrijk genoeg zijn om te verwerken in het onderzoek.

Topic Belang van begeleiding

Zelfbewustzijn

Dit is niet een van de belangrijkste aspecten die komt kijken bij het belang van begeleiding, waardoor dit topic niet wordt gekozen voor de verwerking in een interview.

Autonomie

Dit is een lastige eigenschap om te kunnen verbeteren bij iemand. Dit kost veel tijd en ervaring om hier stappen in te maken. Er wordt liever voor een topic gekozen wat beter meetbaar is, vandaar dat de keuze niet op dit topic is gevallen.

Planningsvaardigheden

Dit topic is van groot belang om een goede combinatie te kunnen maken tussen het beoefenen van topsport en het volgen van onderwijs. Door de tijd die topsport kost en het volgen van onderwijs, moet de vaardigheid op het gebied van plannen goed zijn. Begeleiding is hier dus voor nodig, om te leren en verbeteren hiervan.

Beleidsmatig & Organisatorisch

Om een duale carrière te realiseren, is er ook medewerking vanuit de organisatie nodig. Het beleid wat de sport- of onderwijsinstelling hanteert heeft hier invloed op. Dit is de reden dat dit topic wordt meegenomen, om te peilen hoe de respondenten dit ervaren.

Contact tussen onderwijs en sport

Het kunnen combineren van onderwijs en sport is een lastige opgaven voor een topsporter. Een tussenpersoon die zowel bekend is op het gebied van het onderwijs als van de sport, kan ervoor zorgen dat het combineren hiervan beter verloopt. Dit is de reden dat begeleiding op dit vlak van belang is en daardoor mee is genomen als topic.

Topic Sport

Belastinguren

Het gaat bij dit topic over hoe en wat de combinatie tussen het volgen van onderwijs en topsport inhoudt. Het is daarom van belang om te weten hoeveel tijd een topsporter kwijt is aan het beoefenen van sport. Het gaat daarbij om zowel de trainingsuren als wedstrijduren en de overige belasting die hierbij komt kijken.

Prestatiedruk

De druk die een topsporter ervaart op het gebied van de beoefende sport is heel erg persoonlijk en daarom voor iedereen anders. Ook heeft dit niet direct te maken met het volgen van een duale carrière voor topsporters. Dit aspect is daarom niet van belang om mee te nemen in het interview.

Flexibiliteit vanuit sport

Voor het kunnen beoefenen van topsport en het volgen van onderwijs, is enige aanpassing nodig van beide kanten. Indien er een drukke tijd aanbreekt in het onderwijs, zullen de belanghebbenden vanuit de sport van de topsporter hier rekening mee moeten houden. Het

inspelen vanuit de sport is wat bedoeld wordt met de flexibiliteit en wordt meegenomen in de interviews.

Topic Onderwijs

Schooltijden

Het gaat bij dit topic over hoe en wat de combinatie tussen het volgen van onderwijs en topsport inhoudt. Het is daarom van belang om te weten hoeveel tijd een topsporter kwijt is aan het volgen van onderwijs. Het gaat daarbij om zowel de lesuren en eventuele reistijd die daarbij komt kijken.

Huiswerk

De tijd die een topsporter kwijt is op het gebied van huiswerk is heel erg persoonlijk en daarom voor iedereen anders. Ook heeft dit niet direct te maken met het volgen van een duale carrière voor topsporters. Dit aspect is daarom niet van belang om mee te nemen in het interview.

Prestatiedruk

De druk die een topsporter ervaart op het gebied van het gevolgde onderwijs is heel erg persoonlijk en daarom voor iedereen anders. Ook heeft dit niet direct te maken met het volgen van een duale carrière voor topsporters. Dit aspect is daarom niet van belang om mee te nemen in het interview.

Flexibiliteit vanuit onderwijs

Voor het kunnen beoefenen van topsport en het volgen van onderwijs, is enige aanpassing nodig van beide kanten. Indien er een drukke tijd aanbreekt in de sport, zullen de belanghebbenden vanuit het onderwijs van de topsporter hier rekening mee moeten houden. Het inspelen vanuit het onderwijs is wat bedoeld wordt met de flexibiliteit en wordt meegenomen in de interviews.

Topic behoeftepiramide van Pinto

Primaire behoeften

De topsporters leven op de EYSA, binnen de EYSA krijgen de topsporters verschillende maaltijden op een dag en is er voldoende water te nuttigen. Met andere woorden zijn de primaire behoeften voldoende onder de topsporters.

Behagen van de eigen groep

Het 'behagen van de eigen groep' is de volgende indicator die niet wordt meegenomen in het onderzoek. De reden hiervoor is dat het behagen van de eigen groep zich richt op de normen en waarden binnen het leven van een groep. In dit onderzoek is het meer van belang hoe het individu zijn naam hoog weet te houden.

Goede naam

Volgens de piramide van Pinto, die gericht is op het leven binnen een collectief geeft de indicator 'goede naam' een bruikbare beschrijving over hoe een individu ervoor kan zorgen dat hij/zij gerespecteerd wordt binnen zijn leefomgeving. Eervol gedrag, waardering door andere, zichtbare rijkdom en het beschermen van de familie eer geven een goed beeld van hoe het individu zijn naam hoog dient te houden binnen zijn leefomgeving.

Eer

Het voorkomen en bestrijden van gezichtsverlies is het belangrijkste kenmerk van de indicator 'eer'. Deze indicator lijkt deels op de gekozen indicator 'goede naam'. Er is toch gekozen voor de indicator 'goede naam' omdat deze indicator beter past bij de gekozen indicator uit de topic 'behoeftepiramide van Maslow. Hiervan volgt de uitleg hieronder.

Topic Behoeftepiramide van Maslow

Primaire behoeften

De topsporters leven op de EYSA, binnen de EYSA krijgen de topsporters verschillende maaltijden op een dag en is er voldoende water te nuttigen. Met andere woorden zijn de primaire behoeften voldoende onder de topsporters.

Zekerheid

De indicator zekerheid die staat voor de veiligheid en stabiliteit in het leven hebben de topsporters momenteel ook. De EYSA is een veilig terrein omringt door hoge hekken en bewakers. De sporters hebben daarbij een duidelijk dagschema bestaande uit school, trainingen, eten en rust.

Acceptatie

Acceptatie is met name gericht op het sociale welzijn van het individu. Gekeken naar LSC waar wordt gefocust op de drie factoren: maatschappij, sport en sociaal valt de factor sociaal uiteindelijk weg aangezien het onderzoek zich richt op de duale carrière van topsporters bestaande uit de twee factoren maatschappij (onderwijs) en sport.

Erkenning

Erkenning nijgt naar 'zelfontplooiing' te gaan. Omdat er in de indicator 'erkenning' een deel wordt gefocust over hoe andere over het individu denken is gekozen voor de indicator 'zelfontplooiing' waarin het volledig over het individu en zijn ontwikkeling gaat.

Zelfontplooiing

Zelfontplooiing is gericht op het individu. Het gaan om de mogelijkheid om jezelf te ontwikkelen. Dit kan zowel op het gebied van studie als op het gebied van sport.

Topic HAC-model

Atletisch niveau

Het atletisch niveau laat zien dat een topsporters van 14 tot 18 jaar in de ontwikkelingsfase zit. Hieruit blijkt dat dit een fase is van veel veranderingen en daarom van belang is om mee te nemen in het onderzoek.

Psychologisch niveau

Het psychologisch model richt zich op de pedagogische ontwikkelingen van een topsporter. In de leeftijdsfase 14 tot 18 jaar bevindt een topsporters zich in de pubertijd/adolescentie. Een fase waarin een topsporter tegen vele drempels aan kan lopen. Het is belangrijk om te weten of de coaches hier rekening mee houden. Het is alleen moeilijk om te pijlen hoe iedere individuele coach dit wel of niet doet, vandaar dat dit indicator niet wordt meegenomen in het onderzoek.

Psychosociaal niveau

Het psychosociaal niveau richt zich op de sociale omgeving van de topsport. Net als eerder uitgelegd is dit factor die niet voor komt in de duale carrière en daardoor minder belangrijk.

Academisch en beroepsmatig niveau

In het onderzoek gericht op de duale carrière is dit een ontzettend belangrijk niveau. In het geval van het onderzoek zal het met name over het academisch niveau gaan. Dit is één van de twee factoren uit de duale carrière.

Financieel niveau

Op financieel niveau wordt er gekeken naar de inkomsten van een topsporter. Natuurlijk een belangrijk punt voor een topsporter maar binnen de EYSA verdienen de topsporters überhaupt nog geen geld. Dit is een belangrijke indicator in een latere leeftijdsfase.

Topic LSC – Begeleiding Sport

Trainingen

Het gaat bij dit topic over de behoefte aan begeleiding die een topsporter heeft op het gebied van sport. De tijd die trainingen in beslag nemen, hebben minder te maken met de behoeften van een topsporter. Daarbij is de daadwerkelijke belasting al eerder vastgesteld. Dit aspect is daarom niet van belang om mee te nemen in het interview.

Wedstijden

Het gaat bij dit topic over de behoefte aan begeleiding die een topsporter heeft op het gebied van sport. De tijd die wedstrijden in beslag nemen, hebben minder te maken met de behoeften van een topsporter. Daarbij is de daadwerkelijke belasting al eerder vastgesteld. Dit aspect is daarom niet van belang om mee te nemen in het interview.

Relatie coach

De relationele band die een topsporter met de coach heeft, is van invloed op de begeleiding die een topsporter nodig heeft op het gebied van een duale carrière voor topsporters. Omdat de topsporter veel met de coach te maken heeft, kan dit ook een belangrijke persoon zijn op het gebied van deze begeleiding. Dit is de reden dat dit aspect wel wordt meegenomen in de interviews.

Eigen inspraak

De behoefte die een topsporter ergens aan heeft is een persoonlijke mening. Eigen inspraak van een topsporter in de sport, wordt aan de hand van de eigen mening gedaan. Het is daarom van belang om te weten hoe een topsporter de vrijheid tot eigen inspraak ervaart en wordt daarom meegenomen in de interviews.

Voorzieningen

De voorzieningen die de sport wel of niet biedt gaan in dit geval over de materialistische voorzieningen. Deze hebben in mindere mate directe invloed op de behoefte aan begeleiding die een topsporter zal hebben en wordt daarom niet meegenomen in de interviews.

Faciliteiten

De faciliteiten die de sport wel of niet biedt gaan in dit geval voornamelijk over de materialistische faciliteiten. Deze hebben in mindere mate directe invloed op de behoefte aan begeleiding die een topsporter zal hebben en wordt daarom niet meegenomen in de interviews.

Topic LSC – Begeleiding Sociaal

Het gaat bij dit topic over de behoefte aan begeleiding die een topsporter heeft op het gebied van sociaal. In het GEES-rapport (Spitse, Van Gelder, Schippers, & Wiggers, z.d., p.40) wordt aangegeven dat topsporters weinig behoeften hebben aan een sociaal leven buiten de topsport. Omdat het in dit onderzoek gaat over de combinatie van het beoefenen van topsport en het volgen van onderwijs, gaat de aandacht naar deze twee topics en wordt begeleiding op sociaal gebied niet meegenomen in de interviews.

Familie

Vrienden

Coach

Teamgenoten

Topic LSC – Begeleiding Maatschappij

Werk

De focus in dit onderzoek ligt op de leeftijd van 14 tot 18 jaar, waarbij topsporters over het algemeen onderwijs volgen en minder aandacht hebben op werk en/of een bijbaan. Het is daarom niet van belang om dit onderwerp mee te nemen in de interviews, omdat het gaat om de combinatie tussen onderwijs en sport van de topsporters.

Belasting onderwijs

Het gaat bij dit topic over de behoefte aan begeleiding die een topsporter heeft op het gebied van maatschappij. De tijd die het onderwijs in beslag neemt, heeft minder te maken met de behoeften van een topsporter. Daarbij is de daadwerkelijke belasting al eerder vastgesteld. Dit aspect is daarom niet van belang om mee te nemen in het interview.

Flexibiliteit vanuit het onderwijs

De begeleiding die een topsporter nodig heeft bij het volgen van onderwijs, is van invloed op de begeleiding die een topsporter nodig heeft op het gebied van een duale carrière voor topsporters. Omdat het volgen van onderwijs lastig te combineren blijkt met het beoefenen van topsport, is dit de reden dat dit aspect wel wordt meegenomen in de interviews.

Topic – Begeleidingsbehoeften topsporters

Doorzettingsvermogen

Dit onderwerp is moeilijk meetbaar. Daarbij ervaart een topsporter moeilijke tijden en tegenslagen heel persoonlijk. Dit heeft niet direct te maken met het volgen van een duale carrière. Ook zal elke topsporter hier eigen invulling aan geven, waardoor dit aspect niet mee wordt genomen in het interview.

Belang rust en herstel

Het inzien van en begrijpen van het belang van rust en herstel is voor een sporter erg belangrijk. Toch zal elke topsporter hier persoonlijk op reageren en een eigen kijk op hebben. Ook is dit niet een van de belangrijkste begeleidingsbehoeften voor het realiseren van een duale carrière, waardoor dit niet wordt meegenomen in het interview.

Toewijding

De behoefte die topsporters aangeven te hebben om toegewijd te zijn om succesvol te zijn in het onderwijs en in de sport, wordt gezien als belangrijke overdraagbare competentie. Omdat de juiste begeleiding hier een goede bijdrage aan kan leveren, wordt dit topic meegenomen in de interviews, zodat achterhaald kan worden wat een topsporter hieronder verstaat, waar behoefte aan is en hoe dit het beste ingevuld kan worden.

Stressbestendigheid

Dit onderwerp is moeilijk meetbaar. Daarbij ervaart een topsporter stress heel persoonlijk. Ook zal elke topsporter hier eigen invulling aan geven, waardoor dit aspect niet mee wordt genomen in het interview.

Samenwerkingsvaardigheden

Topsporters geven aan dat zij behoeften hebben aan begeleiding om samenwerkingsvaardigheden te optimaliseren. Omdat het waarmaken van een duale carrière veel samenwerking vraagt tussen onderwijs en sport, wordt dit topic meegenomen in de interviews, om hier meer informatie over te vergaren.

Topic – Competentieprofiel begeleiders

Bekend zijn met netwerk

Om een duale carrière voor topsporters te kunnen realiseren, is het van belang dat het onderwijs en de sport goed met elkaar in contact staan. Er zal rekening gehouden moeten worden met drukke tijden, zowel vanuit het onderwijs als uit de sport. Hierdoor is het voor

een begeleider van belang dat hij bekend is met dit netwerk en kan doorsturen waar nodig. Hierdoor wordt dit topic meegenomen in het interview.

Relationele band

Een goede band tussen een begeleider en topsporter is van groot belang om een goede samenwerking tot stand te brengen. Echter is de relationele band erg persoonlijk. Omdat dit voornamelijk gaat over het stellen van grenzen en duidelijke verwachtingen scheppen, is dit moeilijk te peilen. Dit is de reden dat dit topic niet wordt meegenomen in het interview.

Mentale gezondheid

Het voorbereiden op uitdagingen die zich voor kunnen doen in het leven van de topsporter, is iets wat een goede begeleider moet kunnen overbrengen. Het is moeilijk te kunnen peilen of een begeleider goed zicht heeft op de mentale gezondheid van een topsporter. Om deze reden is gekozen om niet te kiezen voor dit aspect in het interview.

Toewijding

De toewijding die een topsporter nodig heeft om succesvol te zijn in de topsport en op gebied van onderwijs, is waar een begeleider een grote rol in kan spelen. Het inzicht geven en bewust maken aan een topsporter welke competenties nodig zijn om een duale carrière te realiseren, is iets waaraan een goede begeleider moet voldoen. Om hier meer informatie over te verkrijgen, wordt dit meegenomen in het interview.

Autonomie

Het stimuleren van autonomie is iets wat een begeleider een topsporter kan leren. Echter is het erg persoonlijk hoe een topsporter dit oppakt, ervaart en hier daadwerkelijk mee omgaat. Omdat het vergroten van de autonomie van een topsporter door een begeleider moeilijk getest kan worden, wordt dit niet meegenomen in het interview.

Bijlage 3 Operationaliseringsschema Topsporters

Variabele	Topic	Indicatoren	Voorbeeldvragen
Afhankelijke	Belang van begeleiding	Planningsvaardigheden	Hoe plan jij op dit moment de combinatie tussen onderwijs en sport? Welke hulp krijg jij bij het plannen van onderwijs en sport?
		Beleidsmatig & Organisatorisch	Hoe houdt het onderwijs rekening met jouw sport? Hoe houdt jouw sport rekening met jouw onderwijs?
		Contact tussen onderwijs en sport	Op welke manier heeft jouw school contact met jouw sport/ coach? <i>Hoe vaak? Telefonisch of face-to-face?</i> Op welke manier heeft jouw sport/ coach contact met school? <i>Hoe vaak? Telefonisch of face-to-face?</i>
	Sport	Belastinguren	Hoeveel tijd ben jij in de week bezig met jouw sport?
		Flexibiliteit vanuit sport	Hoe houdt jouw sport rekening in drukke tijden van school? <i>Zoals tentamenweek?</i>
	Onderwijs	Schooltijden	Hoeveel tijd ben jij in de week bezig met jouw onderwijs?
		Flexibiliteit vanuit onderwijs	Hoe houdt jouw onderwijs rekening in drukke tijden van jouw sport? <i>Zoals wedstrijden/ toernooien/ trainingskampen?</i>
Onafhankelijke	Behoeftepiramide volgens Pinto	Goede naam	Wie is voor jou het belangrijkste in je leven? Hoe kijken deze mensen tegen jouw sportcarrière? Hoe kijken deze mensen tegen jouw schoolcarrière? <i>Stimuleren ze dit? Laten ze dit jouw eigen keuze?</i>

	Behoeftepiramide volgens Maslow	Zelfontplooiing	Heb je het idee dat je jezelf optimaal kan ontwikkelen op het gebied van jouw sportcarrière? Heb je het idee dat je jezelf optimaal kan ontwikkelen op het gebied van jouw schoolcarrière?
	HAC-model	Atletisch niveau	Wie is voor jou het belangrijkste tijdens deze ontwikkelingsfase in je leven? Word je gesteund met problemen waar je tegen aanloopt in deze ontwikkelingsfase in je leven? Heb je het idee dat je je optimaal kan ontwikkelen op fysiek vlak? Heb je het idee dat je je optimaal kan ontwikkelen op mentaal vlak?
		Academisch & Beroepsmatig niveau	Hoe zie jij jouw toekomst voor je naast jouw sportcarrière? Hoe ben je daar op dit moment mee bezig? Wordt je gesteund in jouw toekomstvisie?
	Begeleiding Sport	Relatie coach	Wat voor rol vind je dat jouw coach heeft? Kan je bij jouw coach terecht voor andere dingen dan sport gerelateerde zaken (gevoel/ emotie)?
		Eigen inspraak	Wat vind jij van de mate waarin je zelf inspraak hebt in jouw sportleven? Hoe wordt er omgegaan met jouw mening over de indeling van jouw sportleven? Heb jij inspraak in de toernooien/ wedstrijden waaraan je mee doet? Heb jij inspraak in de trainingsvorm/ -tijden van jouw sport?

	Begeleiding Maatschappij	Flexibiliteit vanuit onderwijs	Hoe biedt jouw onderwijs de mogelijkheid op vrij- of uitstelling in drukke tijden van jouw sport? Kan je bij iemand terecht vanuit het onderwijs voor andere dingen dan onderwijs gerelateerde zaken (gevoel/ emotie)?
	Begeleidingsbehoeften topsporters	Toewijding	Hoe krijg jij hulp in het kunnen combineren van jouw sport en het volgen van onderwijs? Wie kan jou het beste helpen om mentaal sterk genoeg te zijn om jouw sport met het volgen van onderwijs te combineren? Waaraan moet iemand voldoen om jou het beste te helpen om een goede combinatie te maken tussen jouw sport en het volgen van onderwijs?
		Samenwerkingsvaardigheden	Hoe vind jij dat de samenwerking tussen belanghebbenden van jouw sport en onderwijs nu gaat? Wat vind jij dat de belanghebbenden van jouw sport en onderwijs moeten doen om dit beter te laten verlopen?
	Competentieprofiel begeleiders	Bekend zijn met netwerk	Wat zie jij als belangrijke onderdelen in het netwerk waar je mee te maken hebt als topsporter? Wie vind jij dat de belangrijkste functie heeft in dit netwerk?
		Toewijding	Wat heb jij nodig bij de begeleiding om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te bereiken? Hoe heb jij het idee dat je wordt begeleid om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te kunnen bereiken?

Bijlage 4 Operationaliseringsschema Coaches

Variabele	Topic	Indicatoren	Voorbeeldvragen
Afhankelijke	Belang van begeleiding	Planningsvaardigheden	Hoe plant een topsporter naar jouw mening op dit moment de combinatie tussen onderwijs en sport? Hoe krijgt een topsporter naar jouw mening hulp bij het plannen van onderwijs en sport?
		Beleidsmatig & Organisatorisch	Hoe houdt het onderwijs van een topsporter in jouw mening rekening met jouw topsporter? Hoe houdt u als coach rekening met het onderwijs van een topsporter?
		Contact tussen onderwijs en sport	Op welke manier heeft u weleens contact met het onderwijs van een topsporter? <i>Hoe vaak? Telefonisch of face-to-face?</i> Neemt het onderwijs van een topsporter weleens contact met u op? <i>Hoe vaak? Telefonisch of face-to-face?</i>
	Sport	Flexibiliteit vanuit sport	Hoe houdt u rekening met een drukke periode in het onderwijs van de topsporter? <i>Aanpassingsmogelijkheden sporttijden?</i>
	Onderwijs	Flexibiliteit vanuit onderwijs	Hoe houdt het onderwijs rekening in drukke tijden van sport van de topsporter? <i>Vrijstelling van school voor wedstrijden/ toernooien/ trainingskampen?</i>
Onafhankelijke	Behoeftepiramide volgens Pinto	Goede naam	Hoe kijken de belangrijkste mensen in het leven van een topsporter aan tegen de school- en sportcarrière aan? Wie zijn naar uw mening de belangrijkste mensen?

	Behoeftepiramide volgens Maslow	Zelfontplooiing	Op welke manier heeft u het idee dat een topsporter zijn eigen keuzes maakt? In welke mate geeft u de topsporter de ruimte voor het maken van eigen keuzes binnen de sport?
	HAC-model	Atletisch niveau	Op welke manier heeft u het idee dat een topsporter zich optimaal kan ontwikkelen op fysiek vlak? Op welke manier heeft u het idee dat een topsporter zich optimaal kan ontwikkelen op mentaal vlak?
		Academisch & Beroepsmatig niveau	Hoe heeft u het idee dat een topsporter zijn toekomst voor zich ziet na de sportcarrière? Hoe heeft u het idee dat een topsporter naast het beoefenen van zijn sport bezig is met de toekomst naast/ na een sportcarrière?
	Begeleiding Sport	Relatie coach	Hoe denkt u dat de topsporter het ervaart dat u rekening houdt met de combinatie tussen onderwijs en topsport?
		Eigen inspraak	Hoe heeft u het idee dat een topsporter inspraak durft te geven over de sport? Hoe heeft u het idee dat u de topsporter de ruimte geeft voor eigen inspraak in de sport? Zoals deelname aan toernooien/ wedstrijden? Zoals trainingsvorm/ -tijden?
	Begeleiding Maatschappij	Flexibiliteit vanuit onderwijs	Hoe heeft u het idee dat een topsporter de mogelijkheid heeft op vrij- of uitstelling in drukke tijden van de sport? Hoe denkt u dat de topsporter het ervaart dat het onderwijs rekening houdt met de combinatie tussen onderwijs en topsport?
	Begeleidingsbehoeften topsporters	Toewijding	Hoe denkt u dat een topsporter de hulp ervaart bij het kunnen combineren van de sport en het volgen van onderwijs?

			Bij wie denkt u dat een topsporter terecht kan om de sport met het volgen van onderwijs te combineren? Wat denkt u dat een topsporter nodig heeft bij de begeleiding om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te bereiken?
		Samenwerkingsvaardigheden	Hoe denkt u dat een topsporter de samenwerking ervaart tussen belanghebbenden van de sport en het onderwijs? Wat denkt u dat een topsporter nodig heeft van de belanghebbenden van de sport en onderwijs om een goede samenwerking tot stand te brengen tussen beiden?
	Competentieprofiel begeleiders	Bekend zijn met netwerk	Wat zie jij als belangrijke onderdelen in het netwerk waar een topsporter mee te maken heeft? Wie vind jij dat de belangrijkste functie heeft in dit netwerk? Welke rol vind je zelf dat je daarin hebt? <i>Stuurt u een topsporter wel eens door naar een andere professional (psycholoog/ fysioloog)?</i>
		Toewijding	Welke eigenschappen moet je bezitten om deze begeleiding bij een duale carrière voor topsporters zo optimaal mogelijk te laten verlopen? Hoe ziet u uw rol voor zich om een topsporter te begeleiden om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te kunnen bereiken?

Bijlage 5 Operationaliseringsschema Coördinator

Variabele	Topic	Indicatoren	Voorbeeldvragen
Afhankelijke	Belang van begeleiding	Planningsvaardigheden	Hoe plant een topsporter naar jouw mening op dit moment de combinatie tussen onderwijs en sport? Hoe krijgt een topsporter naar jouw mening hulp bij het plannen van onderwijs en sport?
		Beleidsmatig & Organisatorisch	Hoe houdt het onderwijs van een topsporter in jouw mening rekening met jouw topsporter? Hoe houdt de sport van een topsporter in jouw mening rekening met het onderwijs?
		Contact tussen onderwijs en sport	Hoe vaak heeft u contact met het onderwijs van een topsporter? Hoe vaak heeft u contact met de coach/ sport van een topsporter?
	Sport	Flexibiliteit vanuit sport	Wat is het beleid omtrent drukke perioden in het onderwijs vanuit de sport? Hoe vindt u dat er rekening wordt gehouden met een drukke periode in het onderwijs van de topsporters vanuit de sport?
	Onderwijs	Flexibiliteit vanuit onderwijs	Wat is het beleid omtrent drukke perioden in de sport vanuit het onderwijs? Hoe vindt u dat er rekening wordt gehouden met een drukke periode in de sport van de topsporters vanuit het onderwijs?
Onafhankelijke	Behoeftepiramide volgens Pinto	Goede naam	Hoe kijken de belangrijkste mensen in het leven van een topsporter aan tegen de school- en sportcarrière aan? Hoe heeft u het idee dat de omgeving/ familie van een topsporter grote invloed uitoefent op de keuzes waarvoor

			een topsporter gaat? Denk je dat dit vanuit intrinsieke of extrinsieke motivatie komt?
	Behoeftepiramide volgens Maslow	Zelfontplooiing	Hoe heeft u het idee dat een topsporter zijn eigen keuzes maakt? In welke mate geeft u de topsporter de ruimte voor het maken van eigen keuzes binnen de sport? In welke mate geeft u de topsporter de ruimte voor het maken van eigen keuzes binnen het onderwijs?
	HAC-model	Atletisch niveau	Hoe heeft u het idee dat een topsporter zich optimaal kan ontwikkelen op fysiek vlak? Hoe heeft u het idee dat een topsporter zich optimaal kan ontwikkelen op mentaal vlak?
		Academisch & Beroepsmatig niveau	Hoe heeft u het idee dat een topsporter zijn toekomst voor zich ziet na de sportcarrière? Hoe heeft u het idee dat een topsporter naast het beoefenen van zijn sport bezig is met de toekomst naast/ na een sportcarrière?
	Begeleiding Sport	Relatie coach	Hoe heeft u het idee dat een topsporter bij een coach terecht kan voor andere dingen dan sport gerelateerde zaken (gevoel/ emotie)?
		Eigen inspraak	Hoe heeft u het idee dat een topsporter inspraak durft te geven over de sport? Hoe heeft u het idee dat de coach de topsporter de ruimte geeft voor eigen inspraak in de sport? Zoals deelname aan toernooien/ wedstrijden? Zoals trainingsvorm/ -tijden?

	Begeleiding Maatschappij	Flexibiliteit vanuit onderwijs	Hoe heeft u het idee dat een topsporter de mogelijkheid heeft op vrij- of uitstelling in drukke tijden van de sport? Hoe heeft u het idee dat de topsporter bij iemand terecht kan vanuit het onderwijs voor andere dingen dan onderwijs gerelateerde zaken (gevoel/ emotie)?
	Begeleidingsbehoeften topsporters	Toewijding	Hoe denkt u dat een topsporter de hulp ervaart bij het kunnen combineren van de sport en het volgen van onderwijs? Bij wie denkt u dat een topsporter terecht kan om de sport met het volgen van onderwijs te combineren? Wat denkt u dat een topsporter nodig heeft in iemand om de topsporter het beste te helpen om een goede combinatie te maken tussen de sport en het volgen van onderwijs?
		Samenwerkingsvaardigheden	Hoe denkt u dat een topsporter de samenwerking ervaart tussen belanghebbenden van de sport en het onderwijs? Wat denkt u dat een topsporter nodig heeft van de belanghebbenden van de sport en onderwijs om een goede samenwerking tot stand te brengen tussen beiden?
	Competentieprofiel begeleiders	Bekend zijn met netwerk	Wat zie jij als belangrijke onderdelen in het netwerk waar een topsporter mee te maken heeft? Wie vind jij dat de belangrijkste functie heeft in dit netwerk? Welke rol vind je zelf dat je daarin hebt? <i>Stuurt u een topsporter weleens door naar een andere professional (psycholoog/ fysioloog)?</i>

		Toewijding	Welke eigenschappen moet je bezitten om deze begeleiding bij een duale carrière voor topsporters zo optimaal mogelijk te laten verlopen? Hoe ziet u uw rol voor zich om een topsporter te begeleiden om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te kunnen bereiken?
--	--	------------	---

Vragenlijst – Topsporters

- Wat is je leeftijd?
- Welke sport beoefen je op de EYSA?

Nu leggen de onderzoekers globaal uit waar het onderzoek over gaat en dat er vragen gesteld gaan worden over de combinatie tussen het volgen van onderwijs en het beoefenen van topsport. De vragen die gesteld gaan worden gaan over de behoeften van de topsporters op het gebied van begeleiding bij een duale carrière voor topsporters. Ook wordt herhaald dat zij door deze deelname instemmen met het verwerken van deze gegevens, die worden opgenomen en uitsluitend worden gebruikt voor dit onderzoeksdoeleinde. Er wordt gevraagd of de respondent op alle vragen zo eerlijk mogelijk antwoord kan geven.

- Hoe plan jij op dit moment de combinatie tussen onderwijs en sport?

- Hoe houdt het onderwijs rekening met drukke tijden in jouw sport?

En op welke manier?

- Hoe houdt jouw sport rekening met drukke tijden in jouw onderwijs?

En op welke manier?

- Hoe kijken de belangrijkste mensen in jouw leven tegen jouw school- en sportcarrière aan?

Wie zijn de belangrijkste mensen? Wat vinden zij belangrijker (school of sport)?

- Hoe vind je dat jij jezelf optimaal kan ontwikkelen op het gebied van jouw school- en sportcarrière?

Hoe word je hierin gesteund door de voor jou belangrijke mensen?

- Hoe zie je jouw toekomst voor je?

Naast de (top)sportcarrière? En hoe ben je daar nu al mee bezig?

- Hoe vind je dat jouw coach rekening houdt met de combinatie tussen onderwijs en topsport?

Hoe zou je dat het liefst willen? Wat heb je er voor nodig dat dit gerealiseerd kan worden?

- Hoe vind je dat jouw onderwijs rekening houdt met de combinatie tussen onderwijs en topsport?

Hoe zou je dat het liefst willen? Wat heb je er voor nodig dat dit gerealiseerd kan worden?

- Hoe vind jij dat de samenwerking tussen belanghebbenden van jouw sport en onderwijs nu gaat?

Wat vind jij dat de belanghebbenden van jouw sport en onderwijs moeten doen om dit beter te laten verlopen?

- Wie zou voor jou de meest geschikte persoon zijn om jou zo optimaal mogelijk te begeleiden bij een duale carrière voor topsporters?

Wat zijn eigenschappen of kenmerken van diegene?

Vragenlijst – Coaches

- Welke sport coach je op de EYSA?
- Wat is jouw functie binnen de EYSA?

Nu leggen de onderzoekers globaal uit waar het onderzoek over gaat en dat er vragen gesteld gaan worden over de combinatie tussen het volgen van onderwijs en het beoefenen van topsport. De vragen die gesteld gaan worden gaan over de behoeften van de topsporters op het gebied van begeleiding bij een duale carrière voor topsporters, waar de coach zich soms zal moeten inleven in een topsporter. Ook wordt herhaald dat zij door deze deelname instemmen met het verwerken van deze gegevens, die worden opgenomen en uitsluitend worden gebruikt voor dit onderzoeksdoeleinde. Er wordt gevraagd of de respondent op alle vragen zo eerlijk mogelijk antwoord kan geven.

- Hoe plant een topsporter naar jouw mening op dit moment de combinatie tussen onderwijs en sport?
- Hoe houdt het onderwijs van een topsporter in jouw ogen rekening met drukke tijden in de sport?

En op welke manier?

- Hoe houdt u als coach rekening met drukke tijden in het onderwijs van de topsporter?

En op welke manier?

- Hoe kijken de belangrijkste mensen in het leven van een topsporter aan tegen de school- en sportcarrière aan?

Wie zijn naar uw mening de belangrijkste mensen? Wat vinden zij naar uw weten belangrijker (school of sport) en hoe uiten zij die mening?

- Op welke manier heeft u het idee dat een topsporter zijn eigen keuzes maakt op het gebied van ontwikkeling binnen school- en sportcarrière?
- Hoe heeft u het idee dat een topsporter zijn toekomst voor zich ziet na de sportcarrière?

Hoe denkt u dat een topsporter daar nu al mee bezig is?

- Hoe denkt u dat de topsporter het ervaart dat u rekening houdt met de combinatie tussen onderwijs en topsport?

Wat denkt u dat een topsporter nodig heeft om een goede combinatie tussen onderwijs en topsport te realiseren? Heeft u het idee dat een topsporter naar u toe durft te komen indien dit niet goed verloopt (emotie uiteten/ eerlijk zijn)?

- Hoe denkt u dat de topsporter het ervaart dat het onderwijs rekening houdt met de combinatie tussen onderwijs en topsport?

Heeft u het idee dat de topsporter bij iemand terecht kan vanuit het onderwijs voor andere dingen dan onderwijs gerelateerde zaken (emotie uiteten/ eerlijk zijn)?

- Hoe denkt u dat een topsporter de samenwerking ervaart tussen belanghebbenden van de sport en het onderwijs?

Wat denkt u dat een topsporter nodig heeft van de belanghebbenden van de sport en onderwijs om een goede samenwerking tot stand te brengen tussen beiden?

- Wat denkt u dat een topsporter nodig heeft bij de begeleiding om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te bereiken?
- Hoe ziet u uw rol voor zich om een topsporter te begeleiden om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te kunnen bereiken?

Welke eigenschappen moet je bezitten om deze begeleiding bij een duale carrière voor topsporters zo optimaal mogelijk te laten verlopen?

Vragenlijst – Coördinator

- Wat is jouw functie binnen de EYSA?
- Kunt u in ongeveer drie zinnen samenvatten wat deze functie precies inhoudt?

Nu leggen de onderzoekers globaal uit waar het onderzoek over gaat en dat er vragen gesteld gaan worden over de combinatie tussen het volgen van onderwijs en het beoefenen van topsport. De vragen die gesteld gaan worden gaan over de behoeften van de topsporters op het gebied van begeleiding bij een duale carrière voor topsporters, waar de coördinator onderwijs-sport zich soms zal moeten inleven in een topsporter. Ook wordt herhaald dat zij door deze deelname instemmen met het verwerken van deze gegevens, die worden opgenomen en uitsluitend worden gebruikt voor dit onderzoeksdoeleinde. Er wordt gevraagd of de respondent op alle vragen zo eerlijk mogelijk antwoord kan geven.

- Hoe plant een topsporter naar jouw mening op dit moment de combinatie tussen onderwijs en sport?
- Hoe houdt het onderwijs van een topsporter in jouw ogen rekening met drukke tijden in de sport?

En op welke manier? Wat is het beleid vanuit het onderwijs (leerplicht/ aanwezigheid)?

- Hoe houdt de sport rekening met drukke tijden in het onderwijs van de topsporter?

En op welke manier? Wat is het beleid vanuit de sport (consequenties bij afwezigheid)?

- Hoe kijken de belangrijkste mensen in het leven van een topsporter aan tegen de school- en sportcarrière aan?

Wie zijn naar uw mening de belangrijkste mensen? Wat vinden zij naar uw weten belangrijker (school of sport) en hoe uiten ze die mening?

- Op welke manier heeft u het idee dat een topsporter zijn eigen keuzes maakt op het gebied van ontwikkeling binnen school- en sportcarrière?

- Hoe heeft u het idee dat een topsporter zijn toekomst voor zich ziet na de sportcarrière?

Hoe denkt u dat een topsporter daar nu al mee bezig is?

- Hoe denkt u dat de topsporter het ervaart dat de sport rekening houdt met de combinatie tussen onderwijs en topsport?

Heeft u het idee dat een topsporter iemand vanuit de sport durft te komen indien dit niet goed verloopt (emotie uiteten/ eerlijk zijn)?

- Hoe denkt u dat de topsporter het ervaart dat het onderwijs rekening houdt met de combinatie tussen onderwijs en topsport?

Heeft u het idee dat de topsporter bij iemand terecht kan vanuit het onderwijs voor andere dingen dan onderwijs gerelateerde zaken (emotie uiteten/ eerlijk zijn)?

- Hoe denkt u dat een topsporter de samenwerking ervaart tussen belanghebbenden van de sport en het onderwijs?

Wat denkt u dat een topsporter nodig heeft van de belanghebbenden van de sport en onderwijs om een goede samenwerking tot stand te brengen tussen beiden?

- Wie ziet u als belangrijkste persoon in het netwerk waardoor een topsporter een duale carrière kan realiseren?

En hoe ziet u uw eigen rol in dit netwerk?

- Wat denkt u dat een topsporter nodig heeft bij de begeleiding om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te bereiken?
- Hoe ziet u uw rol voor zich om een topsporter te begeleiden om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te kunnen bereiken?

Welke eigenschappen moet je bezitten om deze begeleiding bij een duale carrière voor topsporters zo optimaal mogelijk te laten verlopen?

Bijlage 9 Verbatim TS1

Respondent TS1
Interviewer Jaimy
Afgenomen op 10/04/2018
Lengte interview 20:05

The first question is really easy. The question is, what is your age?

My age is 18

Okay. And what kind of sport do you play?

I am a taekwondo player.

A taekwondo player. That is good and that were the first two questions.

Now the questions are going about a dual career. When we talk about that we mean the combination between school and sport. Okay? When you don't understand a thing you can just tell us and we will find a way.

Okay, good.

How do you make the combination between school and sport at this moment? Because you are going to school and also need to train a lot and go to tournament and all those things.

How do you manage those two?

Its good.

Is it hard for you to combine those things? Like your education and sport?

Yes, its really hard.

Can you explain why it is so hard?

It is when I came back from training, I feel tired and I am not even able to read. Because I am so tired. That is one factor that I drop out from class sometimes.

So the time, like early training times and going to school and the fact that you can't rest, makes it for you hard to combine those things.

When you have a busy time with your sport, so you know like a tournament. How is your school responding to that? Do they make any exceptions or something?

No, I have to go to school normally then. So there is no special program. The won't make an exception or anything.

The other question is: when you have a busy time at your school, like you have a test or something, is your coach make any exceptions for you? How is he dealing with a situation like that?

The coach will tell me to focus on school. So I have to prepare my exam and then I can come back.

Okay. So your coach is responding to a situation like that?

Yes, he is. He tells me to take it easy on the sport and just focus on my education and finish the test good.

What do the most important people think about your dual career? Or first; who are the most important people in your life?

That will be my taekwondo team, there is my coach who is also my best friend in.

And what do they think about the combination of your school and sport career?

He says that I have to go to school and then get some rest and then go to training.

Okay, thank you. How can you think you can develop yourself optimal in your sport and school career?

I have an opportunity for both of them, so I have to get them. Because it is a change not everybody gets, especially not in Ethiopia. And sport is just temporary but learning last long. So I have to appreciate them both. I have to prove myself and want to do both of them really good. But the combination is really hard to make, but I don't want to disappoint myself or others... If I success both of them, I will succeed in life better than anyone got a chance here in Ethiopia.

You told me before that your coach is the most important person in your life, right?

Yes.

What does he think about it? Is he supporting you in the way you are dealing with your dual career?

Yes he is supporting me and without him I wouldn't do it like I do it now.

How do you see your future yourself? You can think about it, because it is a hard question maybe, but take your time.

I see my future on my sport career. I want to reach out to succeed in my sports. Then I want to go back to school to complete... Achieve my degree and develop a good resume. After that I want to help other people in my sport and maybe be a coach or trainer.

Okay, thank you for your honest answer. How are you now working on the future you want?

So, except your sport career, are you already busy with your life after the sport?

He say that is difficult to plan it now, because it are two very hard things to combine now. I want to go back to school after my sport career. If I first focus on my sport, I will hopefully make big success in that. But I know I have to attend to school also, so I will finish that after it if I have to.

Good. That we go to the next one, about your coach. What do you think of the way your coach is dealing with your dual career? So only about your coach; how does he deal with your way of managing a dual career?

My training is divided in two things. Depends on your performance, we are really good together. But last time I had a little problem with school and was very busy with it, and then he told me that I could skip the training and go back to my room and study.

Is that the way you want that he deals with your dual career?

If we finish training, we have to negotiate what I can handle. But he takes very good account of my school work, what I appreciate a lot. Because I sit almost eight hours in school and I come to training after that and I am really tired. But I do my best and he knows that my brain is very tired then. So he understands it and give me a break sometimes when I need that.

What do you think about the way your school is dealing with your dual career? So you just about how your coach deals with it, but now it is the opposite and from your schools way of dealing with it.

He says about the school that it is no problem. He is thankful that he is able to learn, but it is very difficult to focus after a training in the morning. The learning goes slower, I will sleep in the class sometimes... So that is a big problem of why I am thinking to drop out of school and just focus on my sport. But school is not very hard like the things you have to learn. But it is just the combination and too many hours a day we make to combine those two things, that makes it almost impossible.

That sounds very understandable. So, what would you need for that to make it easier to combine?

Behalf of my school, I want to have a degree in business. Because in this time it is a very important thing and you can make money with it. I hope that I can learn a lot of things when I also play taekwondo, but otherwise I will learn more about it and hopefully find a job in it when I am done with my sport career.

What do you think about the cooperation between the involved parties from school and sport?

In school, I tell people all the time about my sport and what I want with it. And they know that it is hard to combine. But a lot of people at my school don't mind their future yet, they don't think about it or don't have a passion. So, it would be good to make a class only for athletes maybe? Then our coach can get more easily in touch with the teacher and therewith with the teachers of other teammates of mine. We have a kind of sport science teachers, they are inside the school. He knows a lot about sports, and he is one of the less people who understands that I am very tired at school. That should be better and more teachers should know how hard it is for me.

So, more contact about the teachers and important people from school with your coach would help you to combine those too better you think?

Yes, in my opinion that would help.

Who will be the most suitable person to guide you with your dual career?

I have two best friends here at the academy; Musa and Salomon. They are my good friends and have been here for almost four years, and they share a lot of their knowledge with me. They have reached a high level in the sport and even went to the Olympics. Last time he won a championship from Africa. They gave me a lot of information and when I don't know what to do or am frustrated from the hard combination of school and sport, I can go to them.

And what kind of characterises do they have that make them the most suitable and best person to help you with succeeding in your dual career?

You need confident first. Because if you are afraid to do something, you will not achieve your goal. You also need to be a good motivator. For times when I don't see it anymore or don't know what to do, you need to motivate me to go further. Also, a good and clear communication is what I need, because nothing is yours, until you have it. So, to focus on the target you want, is what I need and therefore I need somebody who can tell me what it is about and be straight to the point.

Okay, that was the last question. Thank you very much, we can use a lot of it for our research!

Bijlage 10 Verbatim TS2

Respondent TS2
Interviewer Jaimy
Afgenomen op 11/04/2018
Lengte interview 15:23

The first question is about your age. So what is your age?

18

Okay, 18. And what kind of sport do you play?

I'm a volleyball player.

Okay, thank you.

How do you combine the combination between your school and your sport?

Actually, the time I have been here I was lucky I already had some school. And from there on I got a change to join the sport academy. Then they asked me about my school, and they would choose a good school for me, which was not that far away from here. Which makes it easier to go there, because I am already very busy with my training and games.

And how is your school responding to busy times in your sport career?

Actually, they give me a hard time to go to school in the morning and after that I have to train again.

And then the question the way around; how is your sport responding to busy times in your school career?

If you like to go to school, you don't have a problem with the coach, because he loves when you go to school and tells you that the most important thing in life is to be an educated person. If you are an educated person, you will be good in the sport, mentally. And with all the technical things in sport, you need to learn things and understand things like you learn them in the school. There is a very big difference with uneducated players he said. And mentally you will understand things better. And you will get your coach right there and he will give you enough time to focus on school when you need it.

What... Do the most important people in your life think about your dual career? About the combination between both go to school and play sport?

I have some friends since I was a small boy and I only lived for the sport that moment. But I got a lot of injuries. And even then, they told me that I didn't have to focus on sport only. I needed to go to school and keep all options open. Because when I don't succeed in this way, so volleyball for me, I need to do it in another way.

Okay, so your friends are one of the most important people in your life.

Yes, my friends are the most important people in my life.

How do you can think you can develop yourself optimal in your sports and school career?

In my school, I can develop myself only because of my friends. Because you can't do things alone, you need each other. Even if they are better than me, we can share information and get more knowledge. In the sport, I do not only on what the coach teaches me, but I also train with myself and the coach thinks that is good.

So you are very busy with developing yourself?

True, I want to become the best version of myself.

And how do the most important people, who are your friends like you told before, have influence on the choices you make?

If I study hard, my family will be proud. My friends also study and know how hard it can be. But they also know how much I love to play volleyball. But they let me make my own decisions because in the past I showed them, for example with my school, that I can do it.

How do you see your future?

Actually, about my future I am struggling with some things. Because I have five questions in my life that are related to how I see my future. Number one is "Who am I?", number two is "What is my source?". After that "Why am I here?", number four "What can I do?" and the last one "What is my future?" or "Where am I going?". When you don't know where you want to go with your life, your life is meaningless. Actually, the first question is not only about that you are a student or teacher, but how you are different from the other 7 billion people in the world. The source is about your religion of scientific things. Do you believe you are from God or just happened to exist? After that one is hard, because most people are planning to discover their purpose, but not doing it. You are sent to the world, to do something significant to the world. When you don't do that, in my eyes you are the same as a death person. Everyone knows what he can do and what he can not. But how are you going to do that? You have to improve yourself every day.

Wow, that are some really deep questions.

Yes, and they call Africa a third world and we are very poor. But we do have potential, but not always a chance. Does my environment allow me to do that and follow your dreams? I am focussing on the last question a lot, what will I do in the next years? I still don't know, but I am thinking about it a lot. It has everything to do with the first four questions, that is why I just can't answer it right away.

In what way are you already working on that future without have the focus on your sport career? I mean your future after your sport career, for when that ends.

My potential, in a way, is in my sport. I know I need to go to school and finish it, but that is not my main focus. It is all about my sport. Even when I know in Africa it is really hard to get money with playing volleyball, because it is not a big sport. I see things happen around me, but on my school, I think... When I am not an athlete, I think I can manage it myself to get a degree. I don't find it very hard and I think I can do that, even after the sport career.

What do you think about the way your coach is dealing with your dual career?

My coach is a lovely coach. He is a democratic person. If you don't go to school, you will not agree with him. He will not agree with you than. Yes. He will dismiss you on the team and tell you to go to school if you want to come back. He will give you a warning. Like; if you don't go to school, I will dismiss you and I will go to your family. Because the main reason why you came here, I because of the school and be an educated person. So don't only focus on the sport, but at least do both.

Okay, so he supports you to go to school even when you play sports. Do you agree with that way of supporting?

Yes, and I like that way.

What do you think about your school is dealing with your both sport and school career?

Last time, I find it a bit difficult. And where I came from it is not so warm and hot as here. So first I needed to get used to the weather. For that reason, I couldn't attend to school that much and they became really angry. The problem was that they didn't want to listen to the reason. That is sometimes also when I have a really busy time and I'm really focused on a big game, why I miss some classes. They don't have a... Like they do not make any exception

or so. And that was also the time when my grades were very low. But because of my coach and the way how he pushes me to go to school, I try my best and attend to school as much as I can.

What do you think about the cooperation from the involved parties to make a dual career possible for you?

On my sport, If I finish it, I want to be a coach.

But what do you think about the cooperation between your school and your sport? Do they talk with each other? Do they talk about you? Is your coach sometimes talking with you? Or with somebody from your school? About your grades?

They have a negotiation. After a semester, they will go to school and collect all the information and the student data. How much was a student in class this semester? Did he got good grades? If not, they will discuss with the teacher. If you are too lazy or something, they will give you additional class. All to improve yourself. Also, there is like a short cut training for when you got a low mark.

And what do you think about that cooperation? Is it going in a good way? Or can they do it better? And in what way?

Alone you can't do anything. In the universe, it is all going different. In Africa, it is very hard to make your success. I can share my knowledge with each other, and I think my coach and teachers could share more to make it better.

Who will be the most suitable person to guide you with your dual career? To make it a success?

Now I am out of hands of my parent. The academy has more to say about me in my life know. My coach has the most to say about me, in my opinion.

What kind of characteristics does anyone need to guide you with that?

A person who knows something about my school and also about my sport. And they need to know something about ethics, or most of all about behaviour. They need to help me to make my own choices and accept my own tribe. What is my culture. Because that can be very different in some cases. But most of all, be like a community. And help me with what I want to do. So supporting me is very important.

Thank you, thank you very much. This is the end of the interview.

Bijlage 11 Verbatim TS3

Respondent	TS3
Interviewer	Jaimy
Afgenomen op	16/04/18
Lengte interview	14:41

First of all, what is your age?

I'm 17.

Okay, and what kind of sport do you play?

Football.

That's what I like! How do you combine the combination to school and sports right now?

Uuhm, that's really hard. It's really busy. In the morning we have a training, then I go to school and after school I have a training again. I wake up at 5:30 international time, then I go to my training, we finish at 7:30. Then I take a shower and eat. My school is from 9:00 o'clock till 15:00 o'clock. Then I have a training from 16:30 till 18:00 o'clock and then I take dinner.

That is a really long day, and what are you doing after dinner?

Most of the time I relax with my friend or play football for fun.

And what about your homework from school?

Haha sometimes I make it, sometimes I forget it.

haha okay. Next question, when you have a busy time with your sport, for example a tournament or an important game how is your school dealing with your sport?

Like a special program?

Yes, that's possible.

Yes, sometimes I didn't go to school when I have a big game. I told my teacher before that I have a game. He's okay that I'm not in class. But after the game I have to work hard for school because I missed the lessons. Sometimes it's hard to understand what I have missed on school. I have to do it on my own.

Okay, and when you have a busy time at school, like an exam or a lot of homework. How is your sport or coach dealing with that?

When I have exams I talk with my coach and he says that I don't have to go to training, so I can study for my exam. But I only ask him for free time when I have an exam. Homework is not that important for me.

So most of the time your sport is more important than school for you?

Yes, it is.

Okay, the next question is about the important people in your life.

Okay.

Who is or who are the most important people in your life?

Of course my family. I really love them. But when I'm here the coach is also very important for me. He takes care of me and he helps me. My teammates are also important. They are like friends for me.

So your family, coach and teammates are important for you?

Yes, they are important.

Okay, what does your family think about the way you combine your sport and school right now?

They say that school is important, they say that I have to pass my school exams. To be honest they don't know exactly how I combine my sport and school. Sometimes I skip my homework, I don't think they like that so I don't tell them. I don't tell anybody about it haha. *Haha okay, so I have to shut my mound?*

Haha yes please.

Okay I will. And what does your coach think about the way you combine your sport and school?

He asked me sometimes how my school results are, then I'm honest to him. He says that school is import for the future.

That is really good, your coach is right. Do you think the same?

Yes, it is import for the future.

Okay, that's good. Time for the next question. What do you think you need to combine the combination between sport and school?

Uuhm, I think a good schedule. The way it go's right know is to tuff. We're to busy to pass school and train hard for sport. So I think it's necessary that we use a schedule special made for the athletes on the ESYA. We need more time for rest. Did you know there were some plans to build a school inside of the EYSA?

Yes, I have heard about that. But it's never finished.

Yes, that's true. An important person who would managed the school inside of the EYSA died before it was finished. Now there is a building but no management and no teachers. I guess that is one of the best solutions.

what is the biggest difference between the situation right now and if the was a school on the academy?

The communication between school and sport would be better. Especially between coaches and teachers. We also don't have to walk a long distance to school. So we have a lot more time to take our rest.

How far is your school from here?

It's 45 minutes walk.

Okay, that's 1.5 hour a day, that's quit a long time.

Yes, it's haha.

Okay, the next question. do you think you can develop yourself more on the combination between school and sport?

No, because of the busy schedule. I'm to busy to focus to develop myself.

Do you get support by your family to develop yourself?

No, it's not their mistake. They just don't know what exactly what I'm doing, they know that I go to school and play football but that's it.

Okay, thank you. So the next question. How do you see your future?

My dream is to be a professional football player. I hope I can play football in Europe. There are many clubs and the pay really good. Also the accommodations and fields are very good.

That's a nice goal! And how do you see your future after your football career?

It depends on my football career. If I will become a professional player in Europe, I guess I've make a lot of money to take care of my family. But when I'll be a football player in Ethiopia I have to work after my career. To be honest, I don't know what kind of work I would like to do. The most important thing is to make enough money for my family.

That's important, thank you for your answer. The next question is, what do you think about the way your coach is dealing with the combination between school and sport?

I think is good. Because he's asking me a lot of times how my school results are. And like I say before, he says that school is very important.

True, and how do you like the way your coach act between the combination school and sport for you?

The most important thing is free time. When I'm busy with study I need time. That's the most important thing from my coach. But I'm lucky because most of the time he helps me and understand my when I have to study for an exam.

I guess your coach did a good job.

Yes, he does!

Okay, and what do you think about the way your school is dealing with the combination school and sport for you?

Actually they don't deal with it. Only when I have a tournament I got free from school. But when I'm back at school I've missed a lot of study. I've to study the missed things on my own, there is no special class.

Okay, so you want extra help at school?

Yes, because most of the times I missed class on school I didn't understand the books.

That Isn't a good situation.

No, and sometimes when I'm really busy at school and sport I sleep in class. The teacher was really angry at me. But I can't help it.

Of course class is not the place for a nap, but I understand you that you're tired. In what way do you want that your school and teacher is dealing with the combination between school and sport.

It's better when they understand our situation, if they know our situation they understand that I'm really tired sometimes. When they see I'm tired they have to give me rest because I can't concentrate me when I'm tired.

I guess that's normal. When your tired it's hard to concentrate. What do you think what's necessary to introduce the teachers and school with your situation?

I think that my teacher has to talk with my coach or someone else from the academy. Most of the times they don't listen to us but they only listen to old people like coaches.

And the director on the academy between school and sport, can he do something?

Yes, but I've never talked to him.

Okay, so the next question continues your last answer. What do you think about the cooperation between school and sport?

It's not good. They have a little bit communication. I have heard that some taekwondo players talk different about this situation because of their coach. Daniel is the coach of taekwondo, he goes to the schools of the athletes but he has only 5 athletes that go to school. In my team their 15 athletes that go to school. I understand my coach that he doesn't go to school. It's too much.

True, but do you think it is the task of the coach or someone else?

I guess it is the task of the director between school and sport. But what I told you before, I don't know him and his tasks.

Who is in your eyes the most useful person to managed a good cooperation between school and sport?

In think the director. But it's a really busy task to communicate between all the schools and the academy. But if that is his only task it must be okay. He has to make rules for athletes that go to school. Special programs or a shorter day at school. If he can fix that. He's my hero haha.

Haha okay, and what do you think the director needs to change the situation? What kind of personal things?

He needs to be strong, the school don't like to change the rules. So he need to be strong and he has to work together.

Okay this is the end of the interview. We really want to thank you for your time and your answers. If you have any questions later this week call me and I can help you.

Okay man! See you!

See you!

Bijlage 12 Verbatim TS4

Respondent	TS4
Interviewer	Jaimy
Afgenomen op	12/04/2018
Lengte interview	13:15

First two easy questions, what is your age?

I'm 16.

Okay, and what kind of sport do you play?

Basketball.

That's tuff sport. Now we start with the questions about the research we do. The first question is, how do you combine the combination to school and sports right now?

It's really hard to combine sport and school here. **In the morning I have training, after training I go to school and after school we have training again.** So from 6:00 international time till 18:00 international time I'm focus on sport and school. After this time, I have a dinner and some time for my self. Most of the time I watch a movie or I make my homework. But after a day like I describe I'm really tired. So I go to bed really early. I need my rest.

That a really tuff schedule. I understand that you need your rest. Is it possible for you to give all your energy to school and sport, or do you feel limited because of the busy schedule?

I try to do my best. Most of the time at the end of the week on Thursday and Friday I'm really tired. But in the begin of the week I've enough energy.

Yes, I completely understand you. In what way is your school dealing with busy times in your sport, like a tournament or an important match?

They don't. They didn't understand us. That makes it hard for us to combine school and sport. When I have a tournament and I'm out of town I got free from school. **I'm a little bit lucky because I have a really nice teacher he gives me summaries when I'm back.** My results in school are good. That's the reason why he helps me.

Okay, so the school didn't help you in the right way, only your teacher?

Yes, my teacher is a good person.

That's nice. How is your sport dealing with a busy period in school, like an exam or something?

If I have an exam I go to my coach and tell him that I need extra time to study. My coach is a little bit the same as my teacher. He knows that I work hard at school. He also knows that my results are good so **he says that I can leave the training to study.** I like that because I need that time to reach my good results.

That's nice from your coach! The next question is, who are the most important people in your life?

My mom. I love her so much. She is by far the most important person in my life. **My complete family is next to her the most important.** My family lives far from here. When I'm here my coach feels like family. **So my coach is also important for me.**

I can imagine how important they are for you, and I really like it to see that you love them very much.

Thank you.

What do they think about the way you dealing with school and sport?

They're proud of me, my results at school are good and my coach say the I can play basketball on a high level in Ethiopia when I'm senior.

For real? That's perfect!

Yes, I'm also proud of myself. But I still need to reach that goal. So I have to work really hard.

That's true. What is more important for this people, school or sport?

My mom and family says school. I understand them because basketball is not my job for my hole life. That is the reason why I work really hard on school.

Yes, do you think you can develop yourself more on the combination between school and sport?

Definitely, like I told you before. At the end of the week my energy is gone. I need to find another way to rule my energy. I need to spread it more over the week. Most of the times I can't finish my homework when I'm to tired. I need to fix that problem.

What would help you to manage this problem?

It would be better if the day is not the long. Like I sad before, the day starts at 6:00 o'clock international time and I'm done at 19:00 o'clock international time. And I need to do my homework after 19:00 o'clock. I think it's better when the days are not that long.

Yes, I think that would help you. The next question is; how do you see your future?

Good question haha. Uuhm, I hope that I can reach my goal, playing in the highest division in Ethiopia. But I know what you mean, you mean my career after sport.

Yes, your answer is good but I want to know what you want after your sport career.

I want to be a doctor. In Ethiopia is school a little bit different then yours. It depends on your school results what you will be in the future. My marks are good so there is a big change that I will be a doctor in the future. I like that because I want to be a doctor since I was a little boy.

That is a pretty nice goal! Do you want to study when your sport career is still on, or do you want to study after your sport career?

I want to combine them if that's possible. But I don't know if that is possible. It depends on the basketball club that I'm going to play in the future. Some of them train in the evening so you can go to school, but some of them train like 13:00 o'clock international time. Then it isn't possible.

I can imagine that. I hope you find the right basketball club. The next question is, how is your coach dealing with the combination between sport and school? I guess you already give this answer but I ask it to be sure.

Yes, my coach is dealing well. When I need time to study he give me that time. When I have a question I can always visit him.

So you like the way he works with you, or do you want some changes in his way of working?

No, his way of working is perfect for me.

That's good, the other question is, how is school dealing with the combination between school and sport?

My teacher did a good job; the summaries he gives me are perfect when I've missed class. The director of the school is different. They need to change their way of working with the academy. There is almost no communication between them.

Okay, so you want that they have more communication?

Yes, definitely. I hope the school director will understand our situation when the director of the academy talks with him.

So the cooperation between school and sport is not good in your eyes?

No it's nor good, especially the directors. They need more communication and they have to make special rules only for the athletes from the academy like shorter schooldays or something like that.

Okay, so you say the school director and the director between school and sport on the academy need to work together?

Yes, I think they are the right people to make the right rules and help us to pass school and be successful in our sport. Because I think I'm one of the best students on the academy. A lot of athletes quit school because of the busy schedule. That's a bad thing because they don't understand how important school is. If they finish their sports career it's really hard to find a job in Ethiopia. So I hope the situation will be better in the future.

Yes, I hope to! And what do you think the director between school and sport from the academy need to be succeed?

Uuhm, in what way? Like personal things?

Yes.

He need to be an open person, because he need to work with other people.

Okay! This is it, I want to thank for your time and your answers. If you have any questions about our research you can always call me and I can help you.

No problem, thank you man.

Thank you.

Bijlage 13 Verbatim TS5

Respondent TS5
Interviewer Maaïke
Afgenomen op 09/04/2018
Lengte interview 19:39

The first question is about your age. So what is your age?

18

Okay, 18. And what kind of sport do you play?

Boxing

That's a nice sport. And how do you combine the combination to school and sports right now?

It's a... It's heavy. I do at the morning, the training. I start 6 o'clock in the morning. After that I go school. We learn only... Until 8, or 7 hours. We spend our time at the school. Than we return to the academy. After that we go to training again. That's so heavy, but it's only going like this.

So that is a really long day for you.

Yes, it is very long.

And when you have a busy time with your sport, for example when you are training for a tournament or something. Or a big game. How is your school responding to the busy time at your sport?

Okay. Let me think about the question.

Ofcourse, you can. It is about how the school is dealing with a busy time in your sport.

I just miss the school. Yeah.

Okay, and how is the school thinking about that? Are they okay with that? Or are they..?

No, that's not okay with them. The first think I will give my time not for the school, but I give a lot of time for the sport.

Okay.

But when I do heavy exercise in the training, I will miss the school.

Hmm.

I will be absented in the class.

Okay, that's good that you tell me that. And when you have busy times at the school, for example an exam, how is your sport or your coach dealing with that.

Yea... Like I said before, I don't want to deal with the sport. I will give the first option for the sport. If I have exam in the school, I will be like... I don't have focus on the school.. I will do what I know.

So the priority is for you focused on sport?

Yes. I will try my best at school, but I give sport the priority.

Okay.

I don't miss the sport at anytime.

Okay, thank you. The next question is about the most important people in your life.

Okay.

What do the most important people in your life think about the combination between school and sports?

-Silent

Okay, first of all, who is the most important people in your life? Like your family or your coach or your friends?

Uhm... Probably my father.

Okay, good.

My family is the first think that I think of. I do all the things because of him.

So what does he think about the combination you make between going to school and your sport?

Yes..

Is he supporting you with that?

It is good, but you know... To go together.. To keep going, uhm... doing both of them, is really heavy.. Really hard.

Okay.

Yes, it is Africa.. You cant do what you want to do.. You miss a lot of things. Because of that, you can't do whatever you want. That is really heavy, but yes. You just have to try one thing. You can't focus on two things.

Yes.

There are a lot of students like me. They want to focus on both things, but do only on one, because it is really heavy to do both. In this academy a lot of students focus just one the sport.

Can you tell me something more about that?

Yes, they just don't focus on the education. They only focus on the sport, I think so.

And is your dad.... Or your father... Is he fine that you focus on the sport only?

Yea...

Is he telling you to focus on both, or what is he telling you?

He tells me how... I... I have to be keeping by two of them. By school and by sport. But I don't have a lot of interest on the school. I know I have to be learn... But the situation it's not good. And because of that I just focus on the sport. But he also told me again and again, like a lot of times... He punishes me when I am absent on the school, but this year when I was in my city, I have to be follow both of them, school and sport.

Okay, so he is telling you that it is better to go to school and play sports together?

Yes, the will be angry on my and say a lot of things.

So, he wants you to develop yourself on education and sports?

Yes, he wants that, but he also know that it is really hard.

How do you see your future?

-Silent

I know this is a really big question, but anything is possible.

Uhm... Imagination is a big thing. Imagination is... It gets you in a lot of places you know.

Education is not with a limit. You can learn, but you can also develop yourself. Imagination can get you in a lot of places. I know I am in Ethiopia, but with my imagination I am way further...

What do you mean with "way further"?

I mean, there are a lot of good athletes in my field and you don't know what tomorrow will bring you, but when you believe.... I hope I get good things in my life by sports. I don't know, but my plan is to become a perfect boxer.

It is good to think about your future.

Yes, I see on my... I see on myself a good future. I will do anything to become the best boxer.

I think you can be that too!

How do you see your future besides your sport career?

-Silent

Like you told me what you want with your sport career and becoming the best boxer, but when you are done with playing sports, or after your sport career, how do you see yourself?

After sport... Okay

Yes, I can understand that it is a really heavy question, but try think about it for a moment

I understand, because other people also ask me this question. You do sports until you are 35 years old.

Yes

Before that, you will only do sports. I still don't believe... I don't think I have life without sports. That's my thinking. I don't know if it is good or bad.

Oh, there is no good or bad in your answer.

I believe... I didn't do any kind of thinking about life after sport. I just don't think about it now. I will just think about it when the time is there.

Okay, so you just focus on your sport right now and will be thinking about the life after that when the time has come?

Yes, that is how I do think about it.

So, you are just focussing on your sport and when that is done or when it is over, you will think about what you are going to do then?

Yes, I know I have to think about that now, but... I think the future will show me how it will go, but I know I have to think about what after the sport.

You think your time will come to think about that, okay. What do you think about the way your coach is dealing with the combination between school and sports?

He... about my coach?

How is he responding to how you are combining those two?

He is like my father. He guides with me, I think 15 or 16 other athletes. He also told for all of us that we have to go to the school and be learn.

Okay.

If you don't learn or go to school, sometimes he tells us "don't come to the training if you didn't finish your schoolwork".

So he is really motivate you to go to school and play sports?

Yes, he do that to all of us.

And does he know that it is really hard for you to combine it?

Yes, he knows that. But he keeps telling us that.

It is good that he.... That he is telling you that. And what do you think about the way your school is dealing with the combination about school and sport? You told me that your coach motivates you to do both, but how is school responding or reacting to that?

They.... They don't want to help any of us

So they just want to focus you on school and not both of them?

Uhm... How do I gonna tell you this... They... They don't like the athletes. You know, the athletes do have a lot of bad behaviour. They go first... First they do the morning training, then they go to school.

Do you mean that they are really tired?

Yes, they are really tired. And sometimes we come too late. Or they don't show good face. And then the teachers will be very angry. They totally don't understand us.

Is it like when I just make the story a bit shorter, that your coach motivates you to do both school and sport, but the teachers just don't like that you combine it, and become mad when

you are tired from going to school and play sports?

Yes, that is true.

The teachers don't want to understand us. They just want to focus on the school.

So they don't give you the opportunity to explain some of the behaviour things?

You are totally right.

Okay, we going to the next question. That one is about the involved people when you want to combine your education and playing sports. You already told me that your coach thinks something about it and also the teachers. But I think you already gave answer to the question.

Yes, the cooperation between them is really bad. They don't work together.

Do you think they even know each other?

No! They don't know each other!

Oh, they don't know each other in real life?

No, they haven't seen each other ever

So that makes it really hard for you to manage a good combination between the two parties then I guess?

Yes, it's very heavy. Because when they don't know each other, they don't talk to each other and the can't make exceptions in busy times or something. And they don't understand that I am sometimes very tired or almost falling asleep in class because of the hard training.

You are not the only one who tells us that.

And when we come back from the school, we also train in the afternoon, so it's a lot for our body.

What do you think that would help the cooperation to get better? Would you think it would be nice that the teachers from your school are in contact with your coach?

First when we came for the first time in the academy, that the school would be right here. In the academy. And they even showed us the building where the school would be.

Oh, I guess we saw a sign!

Yes, they told us that that was going to be our school building. And that would be a lot better. So we don't have to go so far to the school.

You mean the travel time to your school is very long now? Takes a lot of time?

Yes, it is so far from the academy.

How many... How much times does it take to get to your school from the academy?

We use one taxi first, but only if we have the money. Otherwise we just walk to... It is very tired. Because you just come from training and you have to walk a long time. But it also cost a lot of money to take a taxi, so it's hard to choose. And then we take a minivan to the school. But they told us that the school would be on the sport complex.

So, you had the idea that it would be easier to make the combination between school and sport, because it was at the same location?

Yes, but that isn't true. And that would be way better.

And for who do you think it would be better?

For the athletes but also for the coaches. And also for the teachers, because we wouldn't be so tired! But I think I will leave the next season, it is not possible like now.

Okay, that is not very good to hear... But you can maybe help us with the last question.

Who would be the most suitable person, of the best person in that situation, for you, to get a good combination between school and your sport?

We have a Coördinator for the education and sports. He helps us to make a better combination and manage that. But he just does his job and nothing else. When we made a

mistake or there is something not going good, he will be like a father figure and go to the school or something. They will talk about what was the mistake about. Then he is going to beg the teachers or principals to forgive us.

Okay, so he is really attending to the school and talk to the teachers?

Yes sometimes that happens when he does it... And goes to the school.

That is a very good thing I guess? He can be in a good position to make it more possible to combine those two things for an athlete like you right?

Yes, but I try to stay as much away from him

Okay, so you only need him or are in contact with him when you are in trouble or really need help with something that is already going wrong?

Yes, it's mostly for bad situations and not for just help with something.

What do you think somebody needs in his character to be a good guide for you during... To make a good combination for you between attending to school and play your sport?

What he needs like personal?

When would somebody be a good guide or coach for you to manage a dual career?

For people they first need to learn. I think educational people and non-educated people are different in their mind... I don't know how to say it good in English, but they have to have a kind of level in their head.

Like a certain level of thinking?

Yes, so you can talk on the same level and they understand you better. So somebody has to be educated to help me with success in education you know? In Africa we have a lower level about learning and I think Europe has a higher level. We just talk a lot and sometimes don't learn a lot. I can't work with people who just talk a lot but don't say a lot.

When you are educated here, you can communicate on a better level. I need that in somebody to guide me so I can manage a dual career. Even if it is really hard here on the academy.

Are here more characterises you need from somebody?

They need to really want to help me, and not only because they get paid for it. You have to have the same goal and not only doing your job.

So, you need somebody who you can communicate with on a certain level so you understand each other good. Also, you need to have the same goal as a condition to manage a dual career for you as an athlete on this sport academy?

You are correct.

Thank you so very much for all your honest answers. It's done with this question. Thank you, you helped us a lot with this interview for our research.

Bijlage 14 Verbatim C1

Respondent C1
Interviewer Maaïke
Afgenomen op 03/04/2018
Lengte interview 15:37

First of all; we want to thank you for your cooperation with this interview. What is your sport at the academy?

I train the athletes with physical exercises, so I am the gym trainer.

Nice! And do you have other tasks at this academy?

Yes, I help the coach from athletics. It is like... With the technical things. I have more knowledge than the coach from athletics and we work together to improve the movement from the athletes.

As we told you, most of the questions are about the dual career. To begin with, we want to know how you think an athlete manage the dual career right now. How do you think that the handle that combination?

First if all I know that not all the athletes are managing a dual career. A lot of them quit school, because they want to focus on their sport. The athletes make really long days. They start in the morning, sometimes with my at the gym or go running. Then they go to school and have to train again in the afternoon, have diner and also need to do homework. They tell me it is really heavy to combine going to school and play sports, but I also see it in their exercises. They are physical tired sometimes.

Okay, that is an interesting thing. You tell us that it is hard for the athletes, but how does the school take that into account? It is possible that they make some exceptions for the athletes?

When I talk with the athletes they tell me that it is really hard to get some extra time at school or get a special program. They tell me that the teachers don't like the academy, because it causes the athletes to have less time and pay less attention at school. But the other side of it is that the department we have, that is in charge about the dual career, have told me that there actually is an opportunity to get some exceptions.

Okay, so the story has two sides?

Yes, definitely.

And then the opposite question; how are you, or the other coaches, are dealing with the dual career? For example, when the athlete has an exam, how do you respond to that?

I know when athletes are serious with school and when not. I know that going to school and study is very important, but I need to trust the athletes that they are really going to study and not doing other things. Especially because the training in the gym is very heavy and intensive most of the times... They can't skip it because of that of course haha!

As you understand, the environment from the athletes have a big impact on their choices and actions. Who do you think, has the most impact on the life of an athlete?

I would first say that their family is the most important in their life. But when you ask me about the most impact... Hmm, I think that the real coaches do have the most impact.

Because the athletes all want to become better and make success in their sport. And they need their coach the most. He is not only their sport coach, but also a mental coach. Just

like me. Doing physical exercises is not only about strength, most of the power you got from your mind. The way you think. And for that reason, I also help my athletes with mental issues or problems.

And in what way can the athletes make their own choices? Besides from the impact the most important people have, like the parents or coach?

The fact that most of the athletes are here at the academy, it means that they have made their own choice. Most of the parents want their children close at home and focus on just school or work in the family business. That is their own choice most of the time. But at the academy the coach tells them what to do. I don't think they have that big of a choice.

How do you think an athlete sees his future?

I think they want to become a champion! Or win a medal haha.

Yes, I understand that. And how do you think they see their future after the sport career?

To be honest, I think they are very focused on sport and winning titles. They are not going to school to totally focus on becoming something. For that reason, most of them will just see. Some of them can work in the family business after school, some of them will stay in the sport and become a coach. I know also a few who want to study physics, to become a gym teacher just like me, haha.

Okay, so they are not working on it right away?

No, their priority is different and mostly on the sport. They will see later what they can do and where possibilities are, because they don't know when their sport career will end.

What do you think the athletes think about the way you are dealing with their dual career?

Hmm... That is a hard one. I hope I am doing good, but I will never know for sure. When they tell me that they need some time off to study, I will give them that opportunity. On the other hand, I think it is good to relieve some stress from school, by training and being active in the gym. When I see that an athlete has a lot of stress, I give them a kind of lighter exercise and just let them do their thing, so they can free their mind.

That is very good I guess, nice that you level with the needs from the athletes. Besides the fact that you keep in mind that the dual career can be very hard, what does an athlete need from the guidance for a successful dual career?

You mean from somebody who guide an athlete with the dual career?

Yes, that is what I mean.

We have someone at the academy who works for the dual career for athletes. It is the department in the big building. I think they can help the athletes. Because they are in contact with the school and that is important. When the athletes ask if they can have some time off, I think it will not work as good as when the department get in contact and ask the school or teachers.

Okay, and can you tell what characteristics are important for somebody who can help the athletes like that?

First you need trust between the guide and the athlete. That is the most important thing. They also need to learn the athlete about time management, because they have to do a lot every day. And stress management is important. I guess for in their sport career, but also in school. That are the most important in my opinion.

Is there something you think you can do to make it more possible to success with the dual career?

I will help them where I can, but I don't think I can do that with school. But when they need to relax or relieve some stress, I can give them some adjusted exercise. Also, when they

really need time to study or do homework, I will give them some free time. Or a short program, so they can still train and focus on school!

Bijlage 15 Verbatim C2

Respondent C2
Interviewer Maaïke
Afgenomen op 04/04/2018
Lengte interview 15:37

Thank you for your cooperation. What sport do you coach?

I train the athletes from the academy.

So, you train the athletes, nice. Do you have other tasks at the EYSA?

When I have time and there is an opportunity, I try to help where I can at the physiotherapist. To learn myself, so I can help my trainees better and coach them more specific.

That is really dedicated to the sport from you. How do you think an athlete manage the combination between school and sport?

It is really hard for the athletes. Attending to school, go to classes. That takes a lot of time as a student. And when they are back at the academy, they actually have to learn or do their homework. That means that they got not very much time left for their training. But they are very dedicated to the sport, so they will do their homework after the training, in the evening, that means that they don't get the rest they need. That is very bad.

And how is the school thinking about that? How do they respond to busy times in the sport of an athlete?

I think the school thinks about itself as the priority.

Okay, and in what way do they respond to busy times, like when an athlete is training for a tournament or has an important game? Do they make exceptions or something?

For the athletes, it is really hard to combine those two. I have close contact with the school. In the beginning of a semester, I go to the school and sit with the teachers. Most of my athletes attend to the same school, which makes it more possible to manage it for me. But I want to talk to the teachers. Besides that, I want them to make exceptions for my athletes sometimes, I want to tell them how important sport is. And how good my athletes can be.

And when they know how much potential the students have, to make a career in the sport, the chance that the teachers will be more accommodating when me or the athletes need something. Like more time or a second chance for an exam.

Oh wow, so you are investing a lot of time in good contact with the school? For the reason that the school will make an exception when needed for the athletes, right?

Yes, that is true.

Really good. And how are you, as a coach, respond to busy times in the school career of an athlete? When they have exams or so?

Because I am close with them, I don't have to arrange some big differences. Because I tell the teachers and the department, you know the department I mean, right?

Yes, I know what you mean. The educational department from the EYSA.

Yes, that department. And because I am really close to them, I don't have to skip a lot of trainings or make a lot of exceptions. Because the school will do that, like we discuss at the beginning of the year. Because they will make sure the athletes can manage it to still go to the training. Because I told the teachers how big difference it can be when the athletes skip

only one training. Because that can be the training where the outdo themselves and set a new record for example.

The next question is about how the environment from the athlete view the dual career. First of all, who do you think is the most important person, with the most impact in the life of an athlete?

For most of the athletes it will be another athlete. Some of them are like family. Best friends and in the same team and most of the time also student together. They have a lot of impact on each other lives. When they motivate each other, it is a good thing and that can be really helpful. But when one of them is feeling not good or something bad happens.

Sorry to interrupt, but what do you mean with 'bad'?

Like when one of them gets an injury. Or when a relative of so is sick of worse...

Okay, thank you.

When that happens, it can be negative influence. Especially on the training and therefor for the times, records and in games.

You told that in most of the time is another athlete. Can you tell me who you think is also a big impact in the life of your athletes?

I don't want to say I really often, but I think it is me. Because they see me several times a day, as their coach. But I am also involved in the issues around school and they also see me when we are buying bread or walking around on the academy, haha.

Okay, I understand. And what do you think the closest environment thinks about the dual career of them?

I think because of their selected or private people, they do wish the best for them on the dual career. Because the other athletes also want them to make success and set the best times and so. And the same for me. But I know from some of the athletes that their parents want them to focus on school. Most of the time the parents don't believe in making money with the sport. And that is what the parents want; their children making money.

Hmm, interesting thing.

You just told us who the most important people are in the life of the athletes. In what way do you think an athlete can make his or her own choices? For example; the parents want their children to go to school, learn something and get a job to make money. But the athletes obviously choose to play sports. In what way can they choose to make their own decisions about their development in the dual career?

It is not very normal to do that. But the athletes I train, are really good. They made it all the way up and some of them will go to big games... I guess not only in Africa, but maybe in the whole world. So they will make their own decision. They want to make success in the dual career, but most of all they want to be better every time they are on the court.

And how do you think an athlete sees his future after the sport career?

Like I told you, the athletes at the academy are really dedicated. They want to be the best and succeed in athletics. But they also know, that it is good to have a backup. Hopefully for when they are done with athletics, but also when they got a bad injury or will not succeed. A

And in what way do you think they are already working on that?

Uh... I think the athletes are the sport players who attend to school the most. Not sure if that is because I am in direct contact with the schools, but they do a lot better than other players from different sports. So, in my opinion, they are doing really good with working on it.

Do you think your athletes like the way you are dealing with their dual career? You told us that you are in very close contact with the school and the department. How do you think

they think about that?

In some cases, it can be bad for them, because I know when they didn't attend to school or skip a class. But I think they also know that I am doing that for their own success. I want them to make a good dual career, so I can train them good and make them better. So that they can be better, set better records and win as much as possible.

And dare they to be honest to you?

I think they are honest, because I want what is the best for them and they tell me their problems. Or when they don't feel good, they tell me. Because they know I will help them and do what can help them or gets them at the track again.

And you are a nice link for the athlete between their school and the academy and that it really helps the athletes. What do you think an athlete in general needs from a good cooperation between the two parties?

I think honesty is very important. But also, sympathy for both of them. So that the school will make exceptions when they need to focus on the sport and that there also can be a training less get arranged. I mean, when they need to study and ask me to skip a training, I definitely give them some time off. It has to come from both sides I think.

What do you think an athlete needs from good guidance to realise a dual career?

Understanding from both parties. The school needs to see the importance from the training and from the other way around. Also, honesty and like understanding and sympathy.

Bijlage 16 Verbatim C3

Respondent C3
Interviewer Maaïke
Afgenomen op 04/04/2018
Lengte interview 18:45

First of all; what sport do you coach?

I give training to the basketball players at the academy and coach them when they have a game.

Okay, good. And do you have other tasks here at the EYSA?

Besides being a trainer and a coach? Yes, I have my family here and have to take care of my kids, who are still very young. But no other tasks, because I am very busy with the teams I give training to at the moment.

As you know, our research is about the dual career for athletes at the academy. So, the question is; how do you think an athlete, or in this case a basketball player, manage the combination between school and sport?

Hmm... I think they are not doing really good. Because most of them don't attend to school. Maybe it is about their laziness. I don't know for sure. And I know the ones who go to school, are really struggling with their homework and most of all to stay awake in class haha!

Okay. I know it sounds really funny, but I don't think that is a good thing.

Oh no, that was not what I meant. But it is really hard for the players to go to school, do the training and exercise or train themselves.

Yes, that I understand. In what way is the school responding to busy times in the sport of an athlete? In your opinion, how is it taken into account?

I don't think the school takes it into account that it is really hard for the players to go to school and play basketball at the academy. Because they are very strict and have a lot of rules and won't make any exceptions, or at least not easily.

And what kind of rules do you mean?

Like they have to be at school every day, like no exception. The classes are really long, with no break, except at the lunch. That makes it really difficult for the players. Because most of the days they train in the morning or exercise on their own or attend to the gym. After that they have to go to class immediately and some of them go there by foot. At the time of 5 o'clock, that is your time... Uhm... 11 o'clock, they are really tired and from the stories they even fall asleep. A bad thing is that the teachers don't take into account that it is very intensive for them and they won't give the students a short break.

Hmm... That doesn't sound very fair. And how do you as a coach respond to busy times in the school of an athlete?

I know I am not the easiest trainer, but I always think that it is good that my players go to school. It is important that they are educated. And for that I will always talk about what we can arrange. They can skip a training or leave earlier, to study for example. But only when it is school related haha, not because they are tired or something!

And who do you think that are the most important people in the life of an athlete?

You mean who are the most important for them? Hmm... I guess the players for each other. They are so close. They see each other every day. They wake up in the same room, train in the same gym, train on the same field, eat at the same table and go to bed in the same room! Not in the same bed yet haha, but they are so much together. They talk about everything, know everything about each other, share things like they do with no family member or who so ever.

And what do those most important people think about a dual career?

I think it has a lot to do with their own career. In the case where the best friend of a player goes to school, they will tell the other one that they can do it. Maybe they show the importance of being educated? But when the player's best friend doesn't go to school, it will not work motivated I guess...

Okay, so it will depend on the own dual, or just career, from the most important person in their life. And in what way do you think an athlete can make his own choices about their personal development?

Besides the fact that the players will be sent in a certain way, by their friends and their dual career or just only focussing on basketball, they will make their own choices. Most of the players are so happy that they get the chance to play at this academy and want to go way further with basketball, that they will choose what is best for them, no matter what others say. That is also the reason that I can tell them how important education is, but they will decide their selves anyway.

Okay, thank you for your honesty. And what... How do you think an athlete sees his future?

Most of the players want to go to America. They know the big players went there and are still playing there. The idols, like heroes are playing basketball over there. But also want to go to Europe is a big dream. Luckily most of them know that it takes a lot of effort and most of them a lot of good luck to get a chance like that. There is a bigger academy in the north of Ethiopia, most of them first want to head over there.

So, it doesn't matter where they are going most of the time, as long as it is playing basketball?

Yes, they definitely want to play!

Okay. And what do you think about what they want in their future besides playing basketball? Like a job after their sport career?

Oh, that is a good one... When I talk about the future with some of the players, it's always about basketball. And when it's not, they want to become a coach just like me haha! I totally understand that of course haha!

Okay, so they are not very busy with it right now? They are not preparing themselves for a life after the sport career?

Not that I know, no. They are really dedicated to basketball and become better and better. When they go to school, most of the time it is because they have to from their parents.

And what do you think that the athletes think about the way you are dealing with their dual career?

Like I told you, most of the players are just focussing on playing basketball. It takes a lot of time and they also rest a lot. When the players also go to school, I support them and when they need some time off or want to learn instead of finish the training, I let them go. Only if they communicate well and I trust them that they really go to learn. In my opinion I handle it very well for them, but in all the cases; it is their decision and I can only tell them what to do and I can't oblige them anything.

Do you think there is a good way to help the athletes with succeed their dual career? And can you tell me how you think that is the best?

I think you have to listen to the player itself. Everybody needs different kind of guidance, and I think the person itself can tell you best what he or she needs. Some of them will need some help with focussing in class and others need help to manage their homework or that they will not be distracted by more fun things haha.

Okay, good. And who would be the best person for that guidance?

That is a tough question, because I don't think the other players are capable for that. They can help each other by telling how important education is and stimulate them to go to school, but the real guidance should be done by... Let me think... I guess somebody from the department we have here. But I know the players don't like them that much, because they think that de department will have them all send to school haha.

Which characteristics should somebody have to be a good guidance for the players you coach?

Because the basketball players can be very spry and have some big words, you need to level with them. First get their respect, when they respect you, you can ask them what they want. You also have to let them see the importance of education. After that you have to motivate them, it has to be intrinsic, otherwise it won't work, with nobody.

Bijlage 17 Verbatim C4

Respondent C4
Interviewer Maaïke
Afgenomen op 06/04/2018
Lengte interview 19:50

Okay, the first question is what sport do you coach?

Taekwondo.

Okay, and do you have other tasks at the EYSA?

Yes, sure.

Okay, do you want to tell me?

I am the head of research. And also, I do different assignments which I have to carry out. And I am the one who manage the sport laboratory. So that are multiple tasks.

How do you think an athlete manage the combination between school and sports?

That is a very tough question, because I am not an athlete. But I will do my best. I believe that an athlete has to be also a student. At the same time. When his sport career stops for an example by an injury. So, if somebody is injured, the whole career will stop. Maybe he can do something else in the sport, like a referee, but you have to be active and get money a different kind of way. But it costs a lot of cooperation, or dedication to successfully combine school and sport.

Do the athletes see it like you do? Because we want to know how they are dealing with the dual career right now. How do you think they will answer this question?

It is very important that the athletes learn. Because I also teach my athletes. And give them an exam, before they graduated. If an athlete is not able to learn what is given in the academy, therefore they are not qualified at all. So, I advise them to learn as a procedure and most important is that every sport needs mental capability. There is a cognitive part, an athlete has to think and act accordingly in order to get the right knowledge. He has to understand first, give an interpretation. I only want to train the athletes if they go to school and are dedicated to learning. I know a lot of them tell me every time how hard it is and that they don't have enough time to learn besides the school and training. But, the more you learn, the more you can understand things easier. And that is important in sport, in the school and in life. Sport without the school is almost unthinkable.

In your opinion, how does the school respond to busy times for an athlete, when an athlete has a very busy time in the sport? Like when someone is training for an tournament.

That is very challenging. It differs between sports. The players from my team who do taekwondo don't have that much games or tournaments. But whenever we have, it is becoming a very challenge for us, for the athletes but also the coaches. They will be forced to choose between two devils. They have to convince the teachers that the game is very important for them and then they will come at the end of the day and make the exam. Sometimes they won't even compromise, in some schools. But in some schools, they are flexible, but not always. You really have to really convince the school how important the game or tournament is to get an exception from a test or so. The athletes will be very exhausted from the training and also has to learn a lot, it will make them really tired and they can't focus on both.

How do you as a coach respond to busy times in the school from the athlete? When there is an exam period or has an important test. You told us the school is really challenging to get an exception, so how do you do that as a coach?

There are times that you are forced to give them enough time to focus on their school and can study. And also, because you are demanded by the academy to attend the training, you have to give them kind of space. At least, they shouldn't miss... I mean they are both important things for an athlete, for me I will try to arrange it the best way possible... For example, we will do the training early in the morning, like we start like 4:30 in the morning. Then we will finish at 6:00 and after that they will go to school. That is because I want them to give them more space to attend to school and so they have more time to recover.

Okay, so you start the training early so they can have more rest the rest of the day?

Yes, because every movement... If the brain can't get enough rest and the body can not rest, you can not focus or study good. If you focus on the training too much, and they also have to school as much as they have to from the teachers, the athlete will be exhausted and fall asleep. So I take the busy times at school in account and switch some of my trainings or the intensity of it.

That sounds like a good alternative!

Yes, but even if you take that in account it is not going perfect.

Totally understandable. Let me see about the next question. What do you think about the most important people in the life of an athlete, do think about the dual career of them? First of all, who do you think that is the most important people for an athlete?

That is an very challenging question. Because I am not an athlete. But I will try. The most important thing is not a person I guess, but your goal. What do you want to reach? And how do you set your goal? Very high or just a little low? Next to that is your coach and your school. When they all have the same goal, they will support you with the dual career. If your coach for example think that school is just a distraction from your sport or just in the other way, it can be a problem. But when both of them have the same goal and all want a dual career for the athlete, they will be a supporting factor for them.

That are some nice things about how to achieve a dual career with the useful parties. But who do you think will have the biggest impact on the athlete?

For my trainees, it will be the coach. They can't do anything without me. Not only trainings, but I have to sign them up for a tournament or game.

In what way do you think an athlete can make his own decision about the dual career?

Because every aspect we just talked about have different influence on the life and activity of the athlete, so how is the athlete capable of making own choices?

The decision comes last. The athlete has his own standard I think, just like his family and friends. How he perceives the judgement and make his kind of decision, is very personally. But overall, in most of the cases, the athlete himself has the freedom to make his own decision. You just have to achieve and realise your goal. That is why it is very important for a coach to tell your athletes to follow their goals, so they won't get distracted from the opinion from others.

How do you think an athlete sees his future? And then focused on the time after the sports career and how are they busy with that at this time?

Concerning my athletes, for example, we have already graduated athletes. Some don't like college and some does. Some of them wants to be a coach or trainer, other ones want to be in college for longer. But they know you can't be an athlete for the rest of their lives. I tell them from the moment that I become their coach, that they have to focus on school and

when they think about dropping out from school they can forget about a successful career in the sport too. Because I don't want that. Even if we have just a short time an athlete can be here at the academy, just for four years, we tell them that they have to attend to school if they want to learn things in the sport and have me as a coach.

I think it is really good that you tell your trainees that!

I know it is very hard to do both things, but in my opinion if you can't do both. So, when you can't be a student and be an athlete, you are not worth it and are not able to make it in the sports on high level.

How do you think your athletes experience the way you are, as a coach, are dealing with their dual career?

I know I can be very strict as a coach. But I also tell my athletes that I want the best for them, and if they want the best for themselves, they have to work hard and do both of the important things; go to school and get successful with the sport.

How do you think an athlete experience the cooperation between the involved parties to get a good dual career?

Honestly, I haven't been to the schools from my athletes to see how they are doing, to tell you very honest. But I try to see their books and advise them when they are dealing with research or when they have to make a paper, I want to help them. Because that is my profession. I always ask them how they are doing at school and most of the times they tell me that it is going good, but you never know for sure. So I just look at the things they have to do and try to exanimate them on the stuff they have to learn. I even try to send them away from a training when they didn't attend to school the day before. And I warn them. They have the options and they have to use them.

What do you think an athlete needs for good guidance to be totally focussed to succeed in an dual career?

I have a lot of communication, both formally and informally, about how it is going with the school from my trainees. And he will tell me every time when someone misses a class or something. We do this kind of collaboration.

A person in the middle is what an athlete needs I guess from the things you tell me.

Yes, Tadeshe is a tough guy, he is. But he is really committed and he can handle a lot of challenging things and situations. And that is going really good for the athletes I guess.

What characteristics do you need to guide an athlete in the most efficient way, so they can manage a dual career successfully?

To be a good coach... You have to coach their lives! So, good discipline is what you need. Also a quality like authority is needed, but also caring. You have to care about the athlete and be able to help him with everything. Like I told you earlier, you need to have the same the same goal, otherwise it doesn't work in first place.

We are asking these questions because we are very curious what a person need to be a good coach for an athlete. What does a person need to make the dual career from an athlete the most successful as possible?

You need to know your athletes and especially what they need. Where do they need extra support? And what is their capability? You have to be a person what is importable in life and what are they going to face. And prepare them for it. You have to make them see what is happening in their life and what is coming and how they have to deal with it. That they have to be dedicated to face that and need commitment to succeed in it.

Thank you so much for all your useful information and honestly! We can totally use it and are very thankful that you made some time free for us! Thanks again.

Bijlage 18 Verbatim C5

Respondent C5
Interviewer Maaïke
Afgenomen op 04/04/2018
Lengte interview 17:15

What sport do you coach?

I coach the females under 15 years old, football. The newcomers, it is their first year for them.

Okay, to you train the new football players, nice. And do you have other tasks at the EYSA?

It is not regular, but sometimes I participate in research with other colleagues and I try to read more, about how it is going in the EYSA. But not like a task on paper, except coaching the females.

That is good. And how do you think the athletes manage to go both to school and play sports?

It is very hard for the athletes. It is not going really good. It is complex for them, because it is hard to do these two tasks. The players are very tired. In the academy we have to train like six days a week, with games included. And then also go to school five days a week. If you train in the morning, then they are very tired and go sleep in the class. That is not comfortable to take knowledge like that. If the training in the afternoon, they come from the school. Which is from 09:00 to 16:00, so they are also very tired at the second training. The motivation and activity is very low.

So they are also not focused on the training in the afternoon?

No, they are too tired to have the focus they could have or have otherwise.

In your opinion, how does the school respond to busy times in the sport from the player? So for example when they have to train for a tournament or a big game, how is the school responding to that? Like a special program of so?

The school manager or the school director, they communicate with us sometimes. They call us sometimes. And there is a office, they communicate with them.

Oh, is that the Coördinator school and sport? Tadeshe right?

Yes, that is him! He communicates with them. And I communicate with him. So the players, when they do not good at school, they will communicate with us and tell that they are not active for example so we know it. It is important, in this stadium, because they are new here and we have to keep an eye on them. It is important that we communicate regularly with them.

And you think they can make an exception for the players then?

Yes, they can give them a time off or give extra time for making a test or a reassignment. But only if we communicate regularly with them.

But they do help when the players have a busy time in the sport?

Yes they do.

And how do you as a coach respond to busy times in the school, so when a player have a test or an exam in the next couple of days, how do you respond in that situation?

I love learning and I am very happy that they get the opportunity to learn. So I want to help the players as much as I can. So when a player is very tired and the tell me I will give them a

light exercise. When a training has a lot of hard and heavy exercises I try to minimize for them and I select them to do other things what they can handle.

So that they are not more tired than they already are?

Yes exactly. For example, when a player has a test tomorrow and we have a training in the afternoon, if they ask me if they want to learn or read about the subject matter, I give them a time off.

That sounds really good!

And I will recover that session on another day.

Okay, let me see about my next question... In what way do you think an athlete... Or player... makes her own decision? I think there are some important decisions they have to make, and in what way do you think they do that on their own without outside influence?

The players develop their own personal look about things and I think that that is good.

Because these players are the new players, are very young... And they are females and just arrived at the academy. And females, in my coaching career with females, they try to listen to both me and their family. Sometimes that don't match, which can be very hard for them.

But most of the times the family communicates with me and... I communicate with the teachers about their school. So anytime somebody controls them. So I give them some information about the way they have to develop their own directions and follow their own heart... Or think about what they really want. And actually I think they listen to me. I don't know about the next years, but about this time I think they are listening very good. They also accept me.

Okay, that is good to hear. So you think you have a very good and respectful relationship with the players?

I try to give my full effort for them. I try to go to the dorms very often. That is like their house here. And I check everything. So... Until this time, they try to go in the right way.

How do you think an athlete sees his... Or her future in this case, after the sport career?

Hmm... After the sport career?

Do you think they are already busy with life after the sport? Or are they just focussing on the sport career?

When you have a good career in the sport it eventually will stop at the age of 30. I try to communicate with them about this subject? Because I don't want to focus on that in this time. Because they are new comers and they need to focus on the sport right now. But after like an injury, but there are many more factors. It is really hard to get a job when you didn't go to school or didn't work before. But I think it is more effective to focus on that later. Because they are so young and have to learn a lot, also about the life here at the academy. And to make the combination between attending to school and do a lot of training.

Okay, so the next question would be; "In what way do you think an athlete is already working on that right now?", but you just answered that in the previous question I think. Do you have more information for me about it?

In this time, I can't say anything for the players I train now, because they just arrived there and I first need to get them to feel comfortable at the academy and with the training and they have to go to school. But I notice in previous years that most of the females want to go further in the sport... Like the sports sector? So they want to be a trainer or coach and help other females.

And how do you think an athlete experience the way you are dealing, as a coach, with their dual career?

Because they are new, I think, if they want something, they ask me. Also about things out of the sport. If they want to go to the stadium to watch a game or something, they ask me. Or when they need transport, because it is not available and they need to go to school or to family, they are coming to me.

Do you think they trust you, when they have a problem?

Yes, it is not only for the sport problems they come to me. So not when they are sick and they can't come to training... But also about personal problems they come to me. And also family problems, they have to come to me and they do. And then I tell them this, you can also come to me and I will do anything to help you. If I can't do anything about it, we can find a solution together.

That sounds really good. They do trust you very good I guess.

Yes they do in my opinion.

How do you think an athlete... Female player, experience the cooperation between the involved parties who are important for a dual career? So, the cooperation between the school and the sport?

About my...?

It's about the cooperation between the school and you as a coach. Or the cooperation between the academy and the teachers. So, the involved parties who are concerned for the dual career of a player.

There is a Coördinator who I regularly communicate with. Personally. But I have to arrange all the meetings. The school will not do it themselves, it all has to come from me. I guess the players see that too.

And do the players know that?

Yes, they do know. I communicate with them, I ask questions about themselves. I try to go to school but that has not succeeded this year. But I have to go from myself.

Is it hard for you to manage to go to the school of all the players?

Yes, with the time and the traveling. And I am also a student myself, because I am getting my second master degree.

Oh wow, that is awesome!

Thank you, I try my best. But it makes it hard to find time to visit the schools, because I am very busy. But I do it also for the players, because I will be a better coach for them. But in previous years, I try to go to the schools.

And how do you manage it this year?

I communicate with the Coördinator a lot. And the players also know that. I tell them that I get information from him and he gets all the information about their teachers and the schools. I also tell them that when they have a problem or are in trouble in the school, they have to tell it to me themselves, because honesty is important I think.

So, the players know that eventually you will get the information from school. And therefore, they better be honest about it and tell you how they handle it. So, they are part of the cooperation themselves.

Yes, that is a nice resume.

What do you think a player needs for a good guidance... Uhm... To manage a dual career successfully? What are aspects of somebody that could help a player to get a successful dual career? Do you understand it?

They are... They have to talk more about school, their life, family, problems. They have to communicate with them. Otherwise, maybe, uhm... They edge becomes also your edge. You

have to communicate with them regularly. You have to lead them, but also give the opportunity to manage themselves. But, it is very hard I guess.

And why do you think that?

Because when you let them manage themselves, it is dangerous for them. Only the motivation is hard to keep that high, and it has to be very high to succeed in football as a female.

Do you think they need a person to help them with it. Like a mental coach? Or a Coördinator like Tadeshe we talked about? So they can be totally focussed on both school and sport?

I think they are too young now, to manage it themselves. Or like a coach who can help them with it.

And what kind of characteristics does somebody like you describe here needs to guide them as good as possible?

A person that have to follow them regularly. That person need to talk to the friends of the player and need to know what the tell about the player, so you see it from other perspectives also. Also, the connection between the teachers, coaches, friends, family has to be clear so he can understand what is playing in the head of the player. You have to make... To get a relationship in the right way, with respect. Otherwise, because they are very young and new, they will make mistakes more.

Like what do you mean?

Because there are so many distractions from outside. Outside the academy but also like friends, family and people they met and don't see the sport as a priority or as important as they see it. So, you have to follow the activities from the players and tell them what they can expect from other people, because you better be safe than sorry.

Bijlage 19 Verbatim Coördinator

Respondent	Coördinator
Interviewer	Maaïke
Afgenomen op	02/04/2018
Lengte interview	17:15

The first question, let's start. Can you describe your function here at the EYSA?

Uhm... My responsibility is... I'm working education... My role is to support the students and monitor them.

Okay, that is good. In your opinion, how does an athlete manage to go to school and play sports? Right now, how are they dealing with that dual career?

There is a collaboration between the school and the academy. The students train in the morning and in the afternoon. So, the trainees enter the field in the morning and leave the field in the late afternoon. In the morning, they get breakfast after the training and then go to school. There is an agreement with the trainees. After they finish their training, they go to the breakfast. After that our department went to the trainers and talk with them. They also attend to the school to control the trainees and check them. If they are there and how they are doing. So that is one of the mechanism to check if they really went to the training, to see them at breakfast. And to go to school and see if they really went to the classes. That is how our department check it.

So, you have a really good vision of how the students are doing? Or the trainees I mean.

Yes, we do follow them really close. And they have to sign things. So, when they got their breakfast, they sign that they got it. After the lunch, that is in the school, they also have to sign so we know that they went to school after their training.

You check the trainees really strict I think. And in your opinion, how does the school of an athlete respond to busy times in the sport? For example, when an athlete has to do a lot of training before a tournament, how is the school dealing with that? Like a special program? Or can they get some days off if that is needed?

They offer some special things. But only if the cooperation is really good. Otherwise the schools can be really... Like a pain in the ass... When trainees are not in the class without a good reason or for the... When they are absented a lot, the teachers won't make an exception for them.

Okay, and your department is like a bridge?

Yes, when a student is absented for a couple of days, the teachers make an action of it...

They come together and talk about it. Then they want to see or... And speak to the parents of the student... But most of the time they are really far away, because the students just went to this city for the academy. That is the reason why we are going to the school and talk with them. There is almost no case where the parents come to the school, we do that, because we know the athletes almost better... Like, we know better what is better for them I think.

So you take the role as parents? And you are responsible in such case for the athlete, right?

Yes, we do that. Because we got informed about their behaviour. In the sports but also in the school.

But to come back on previous question, the school will make some exceptions if needed for the athlete?

Yes, when the communication is good, the athlete acts as a good student. And also, they have to bring like evidence. To the school. So they know the reason of the absence or why they have to make an exception or re-do from a test.

And what do you think of the way the coach is responding to busy times in the school? Like skipping a training when they have to study for a test?

Because our department is in really good contact with the coaches, they know when the athletes have a busy time in the school. Because we will inform the coaches about it. And because of that, the coaches can take that into account of the intensity of frequency of the trainings.

Who do you think, in the life of an athlete, has the most influence... Or impact on their life? Like the sport or the school or the family?

Like making own choices?

Yes, in which way is an athlete able to make his own choices about a dual career? And who has the most impact on making those choices?

When the athletes are in the school... The people who have the most impact... Who has the biggest role... There is a strong relationship with their coach. The coach has a great role to manage and to provide knowledge about their performance. Most of the time they have a really good attachment with their trainer. Even if the trainers of coaches have a different age, they feel and understand each other. Better than other people most of the time. And they have the same goal in mind, so they are working together to achieve that. And the parents are not here, they don't see them that often. And besides that, our department acts like the parents in some ways. Because when they are missed from class or don't attend to an exam, the school calls us. And we will... The department acts like the parents. So, when I compare them, the coaches have the great role and most power to chance the life of an athlete.

Okay, so the coaches have the most impact on the athletes. And most of the time they have the same goal in mind and let the athletes be able to make their own choices, as long as they fit in the goal. Is that correctly?

Yes, you understand what I am trying to say.

That is good, because we are looking for the person who has the most impact on an athlete, so we know who can help them in the best way to achieve a good dual career.

How do you think an athlete sees his future after the sport career? Because that career is just for a few years, and when they are too old or get an injury... How do you think the athletes are looking at the future after playing sports?

I predict that when the athletes finish their sport... When the students stop their sports to play, around the older age, they don't want to stop with the sports. I think they want to become a coach too. Or learning for physical trainer for new athletes or becoming a gym teacher, like the other two who work here. Most of the times they tell us that they want that as their future. Also, because they live next to the department from the coaches and see them with their family here and want that too, it is a safe environment for them here. They know the whole world around the sports and because they have a good relationship with their coaches, they want to become that themselves?

For as I know, that is true.

Than we are at the last question. What do you think that makes you a good department to help the athletes with their dual career? And what does an athlete need from somebody, to... Manage to go to school and play sports?

I don't think I understand you.

About the cooperation between the coaches, the department and the teachers for example?

A good department, like we try to be, has to establish a good link to send the athletes to school. A good link between the schools and coaches. I think that there is a good director in the academy who knows about those cooperation between school and coaches. Our department have a great role. All the coaches are under our department. We also have a big role in the communication between the involved parties. We provide our service as good as we can and... Be very strict is we have to, so the athletes know what they can expect from us and hopefully go to school like they have to.

Bijlage 20 Respons Topsporters

Variabele	Topics	Bijbehorende interviewvragen	Responsie van topsporters
Afhankelijke	Belang van begeleiding	Hoe plan jij op dit moment de combinatie tussen onderwijs en sport?	TS1: Actually, the time I have been here I was lucky I already had some school. And from there on I got a chance to join the sport academy. Then they asked me about my school, and they would choose a good school for me, which was not that far away from here. Which makes it easier to go there, because I am already very busy with my training and games. TS2: I wake up at 5:30 international time, then I go to my training, we finish at 7:30. Then I take a shower and eat. My school is from 9:00 o'clock till 15:00 o'clock. Then I have a training from 16:30 till 18:00 o'clock and then I take dinner. TS3: In the morning I have training, after training I go to school and after school we have training again. TS4: It's a... It's heavy. I do at the morning, the training. I start 6 o'clock in the morning. After that I go school. We learn only... Until 8, or 7 hours. We spend our time at the school. Then we return to the academy. After that we go to training again. That's so heavy, but it's only going like this. TS5: Yes, its really hard. It is when I came back from training, I feel tired and I am not even able to read. Because I am so tired. That is one factor that I drop out from class sometimes.

	Sport	Hoe houdt jouw sport rekening in drukke tijden van school?	TS1: If you like to go to school, you don't have a problem with the coach, because he loves when you go to school and tells you that the most important thing in life is to be an educated person. And you will get your coach right there and he will give you enough time to focus on school when you need it. TS2: When I've exams I talk with my coach and he say that I don't have to go to training. TS3: If I have an exam I go to my teacher and tell him that I need extra time to study. he says that I can leave the training to study. TS4: I will give the first option for the sport. TS5: The coach will tell me to focus on school. So I have to prepare my exam and then I can come back. Yes, he is. He tells me to take it easy on the sport and just focus on my education and finish the test good.
	Onderwijs	Hoe houdt jouw onderwijs rekening in drukke tijden van jouw sport?	TS1: Actually, they give me a hard time to go to school in the morning and after that I've to train again. TS2: Sometimes it's hard to understand the this on school that I missed. I have to do it on my own. TS3: They don't. They didn't understand us. I'm a little bit lucky because I have a really nice teacher he gives me summaries when I'm back.

			TS4: No, that's not okay with them. The first think I will give my time not for the school, but I give a lot of time for the sport. TS5: No, I have to go to school normally then. So there is no special program. The won't make an exception or anything.
Onafhankelijke	Behoeft piramide volgens Pinto	Wie is voor jou het belangrijkste in je leven? Hoe kijken deze mensen tegen jouw duale carrière?	TS1: I needed to go to school and keep all options open. Yes, my friends are the most import people in my life. TS2: Of course my family. But when I'm here the coach is also very important for me. My teammates are also important. They say that school is important, they say that I have to pass my school exams. The most important thing is to make enough money for my family. TS3: My mom. My complete family is next to her the most important. So my coach is also important for me. They're proud of me, my results at school are good and my coach say the I can play basketball on a high level in Ethiopia when I'm senior. TS4: Probably my father. My family is the first think that I think of. He tells me how... I... I have to be keeping by two of them. By school and by sport. He punishes me when I am absent on the school. TS5: That will be my taekwondo team, there is my coach who is also my best friend in. He says that I have to go to school and then get some rest and then go to training.
	Behoeftepiramide volgens Maslow	Heb je het idee dat je jezelf optimaal kan	TS1: In my school, I can develop myself only because of my friends. Because you can't do things alone, you need each other.

		ontwikkelen op het gebied van jouw duale carrière?	In the sport, I do not only on what the coach teaches me, but I also train with myself and the coach thinks that is good. TS2: No, because of the busy schedule. I'm too busy to focus to develop myself. No, it's not their mistake. They just don't know what exactly what I'm doing, they know that I go to school and play football but that's it. TS3: At the end of the week my energy is gone. I need to find another way to rule my energy. I need to spread it more over the week. TS4: Imagination can get you in a lot of places. I know I am in Ethiopia, but with my imagination I am way further... TS5: So I have to appreciate them both. I have to prove myself and want to do both of them really good. But the combination is really hard to make, but I don't want to disappoint myself or others... If I success both of them
	HAC-model	Hoe zie jij jouw toekomst voor je naast jouw sportcarrière? Hoe ben je daar op dit moment mee bezig?	TS1: Actually, about my future I am struggling with some things. I still don't know, but I am thinking about it a lot. TS2: My dream is to be a professional football player. I don't know what kind of work I would like to do. TS3: I hope that I can reach my goal, playing in the highest division in Ethiopia. I want to be a doctor. TS4: my plan is to become a perfect boxer. I don't think I have life without sports.

			TS5: I see my future on my sport career. I want to reach out to succeed in my sports. After that I want to help other people in my sport and maybe be a coach or trainer.
	Begeleiding sport	Wat voor rol vind je dat jouw coach heeft? Kan je bij jouw coach terecht voor andere dingen dan sport gerelateerde zaken (gevoel/ emotie)?	TS1: If you don't go to school, you will not agree with him. He will dismiss you on the team and tell you to go to school if you want to come back. He will give you a warning. Like; if you don't go to school, I will dismiss you and I will go to your family. TS2: He asked me sometimes how my school results are. I think is good. Because he's asking me a lot of times how my school results are. And like I say before, he says that school is very important. The most important thing is free time. TS3: Yes, my coach is dealing well. When I need time to study he give me that time. When I have a question I can always visit him. TS4: He also told for all of us that we have to go to the school and be learn. "don't come to the training if you didn't finish your schoolwork". TS5: last time I had a little problem with school and was very busy with it, and then he told me that I could skip the training and go back to my room and study. what I appreciate a lot.
	Begeleiding maatschappij	Hoe biedt jouw onderwijs de mogelijkheid op vrij- of uitstelling in drukke tijden van jouw sport?	TS1: The problem was that they didn't want to listen to the reason. That is sometimes also when I have a really busy time and I'm really focused on a big game, why I miss some classes. They don't have a... Like they do not make any exception or so.

			TS2: Actually they don't deal with it. Only when I have a tournament I got free from school. But when I'm back at school I've missed a lot of study TS3: My teacher did a good job; the summaries he gives me are perfect when I've missed class. TS4: They don't want to help any of us. They don't like the athletes. TS5: He says about the school that it is no problem. He is thankful that he is able to learn, but it is very difficult to focus after a training in the morning.
	Begeleidingsbehoeften topsporters	Waaraan moet iemand voldoen om jou het beste te helpen om een goede combinatie te maken tussen jouw sport en het volgen van onderwijs?	TS1: They have a negotiation. After a semester, they will go to school and collect all the information and the student data. I think my coach and teachers could share more to make it better. TS2: I think that my teacher has to talk with my coach or someone else from the academy. Most of the times they don't listen to us but they only listen to old people like coaches. It's not good. They have a little bit communication TS3: No it's nor good, especially the directors. They need more communication and they have to make special rules only for the athletes from the academy like shorter schooldays or something like that. TS4: Yes, the cooperation between them is really bad. They don't work together. No! They don't know each other!

			TS5: it would be good to make a class only for athletes maybe? Then our coach can get more easily in touch with the teacher and therewith with the teachers of other teammates of mine. and he is one of the less people who understands that I am very tired at school.
	Competentieprofiel begeleiders	Wat heb jij nodig bij de begeleiding om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te bereiken?	TS1: My coach has the most to say about me, in my opinion. A person who knows something about my school and also about my sport. And they need to know something about ethics, or most of all about behaviour. They need to help me to make my own choices and accept my own tribe. What is my culture. Because that can be very different in some cases. But most of all, be like a community. And help me with what I want to do. So supporting me is very important. TS2: He needs to be strong, the school don't like to change the rules. So he need to be strong and he has to work together. TS3: He need to be an open person, because he need to work with other people. TS4: We have a Coördinator for the education and sports, but they have to have a kind of level in their head. <i>Like a certain level of thinking?</i> Yes, so you can talk on the same level and they understand you better. When you are educated here, you can communicate on a better level. They need to really want to help me, and not only because they get paid for it. You have to have the same goal and not only doing your job. TS5: Musa and Salomon. They are my good friends and have been here for almost four years, and they share a lot or their knowledge with me. They have reached a high level in the sport and even went to

			the Olympics. Last time he won a championship from Africa. They gave me a lot of information and when I don't know what to do or am frustrated from the hard combination of school and sport, I can go to them. You need confident first. You also need to be a good motivator. Also, a good and clear communication is what I need, because nothing is yours, until you have it
--	--	--	--

Bijlage 21 Respons Coaches

Variabele	Topics	Bijbehorende interviewvragen	Responsie coaches
Afhankelijke	Belang van begeleiding	Hoe plant een topsporter naar jouw mening op dit moment de combinatie tussen onderwijs en sport?	C1: A lot of them quit school, because they want to focus on their sport They tell me it is really heavy to combine going to school and play sports, but I also see it in their exercises. They are physical tired sometimes. C2: It is really hard for the athletes That takes a lot of time as a student (...) that means that they don't get the rest they need C3: I think they are not doing really good. Because most of them don't attend to school And I know the ones who go to school, are really struggling with their homework and most of all to stay awake in class haha! But it is really hard for the players to go to school, do the training and exercise or train themselves. C4: I know a lot of them tell me every time how hard it is and that they don't have enough time to learn besides the school and training C5: It is very hard for the athletes. It is not going really good. It is complex for them, because it is hard to do these two tasks. The players are very tired

			If you train in the morning, then they are very tired and go sleep in the class. That is not comfortable to take knowledge like that when the motivation and activity is very low. I think they are too young now, to manage it themselves.
	Sport	Hoe houdt u als coach rekening met drukke tijden in het onderwijs van de topsporter? <i>En op welke manier?</i>	C1: I know that going to school and study is very important, but I need to trust the athletes that they are really going to study and not doing other things Also, when they really need time to study or do homework, I will give them some free time. Or a short program, so they can still train and focus on school! C2: Because I am close with them, I don't have to arrange some big differences. And because I am really close to them, I don't have to skip a lot of trainings or make a lot of exceptions. Because the school will do that, like we discuss at the beginning of the year C3: I know I am not the easiest trainer, but I always think that it is good that my players go to school. It is important that they are educated. And for that I will always talk about what we can arrange. They can skip a training or leave earlier, to study for example. C4: There are times that you are forced to give them enough time to focus on their school and can study. And also, because you are demanded by the academy to attend the training, you have to give them kind of space. At least, they shouldn't miss... I mean they are both important things for an athlete, for me I will try to arrange it the best way possible...

			C5: So I want to help the players as much as I can. So when a player is very tired and the tell me I will give them a light exercise. When a training has a lot of hard and heavy exercises I try to minimize for them and I select them to do other things what they can handle. For example, when a player has a test tomorrow and we have a training in the afternoon, if they ask me if they want to learn or read about the subject matter, I give them a time off.
	Onderwijs	Hoe houdt het onderwijs van een topsporter in jouw ogen rekening met drukke tijden in de sport? <i>En op welke manier?</i>	C1: When I talk with the athletes they tell me that it is really hard to get some extra time at school or get a special program. They tell me that the teachers don't like the academy, because it causes the athletes to have less time and pay less attention at school C2: And when they know how much potential the students have, to make a career in the sport, the teachers will be more accommodating when me or the athletes need something. C3: I don't think the school takes it into account that it is really hard for the players to go to school and play basketball at the academy. Because they are very strict and have a lot of rules and won't make any exceptions, or at least not easily. C4: They have to convince the teachers that the game is very important for them and then they will come at the end of the day and make the exam. Sometimes they won't even compromise, in some schools. But in some schools, they are flexible, but not always. You really have to really convince the school how important the game or tournament is to get an exception from a test or so

			C5: The school manager or the school director, they communicate with us sometimes. They call us sometimes. And there is an office, they communicate with them. Yes, they can give them a time off or give extra time for making a test or a reassignment. But only if we communicate regularly with them.
Onafhankelijke	Behoeft piramide volgens Pinto	Hoe kijken de belangrijkste mensen in het leven van een topsporter aan tegen de school- en sportcarrière aan? Wie zijn naar uw mening de belangrijkste mensen?	C1: I would first say that their family is the most important in their life. But when you ask me about the most impact... Hmm, I think that the real coaches do have the most impact. C2: For most of the athletes it will be another athlete Best friends and in the same team and most of the time also student together. They have a lot of impact on each other lives (...) they do wish the best for them on the dual career. But I know from some of the athletes that their parents want them to focus on school. Most of the time the parents don't believe in making money with the sport. C3: I guess the players for each other. They talk about everything, know everything about each other, share things like they do with no family member or who so ever. I think is has a lot to do with their own career C4: For my trainees, it will be the coach. They can't do anything without me. Not only trainings, but I have to sign them up for a tournament or game. C5: And females, in my coaching career with females, they try to listen to both me and their family. Sometimes that don't match, which can be very hard for them.

	Behoeftepiramide volgens Maslow	Op welke manier heeft u het idee dat een topsporter zijn eigen keuzes maakt op het gebied van ontwikkeling binnen school- en sportcarrière?	C1: The fact that most of the athletes are here at the academy, it means that they have made their own choice. But at the academy the coach tells them what to do. I don't think they have that big of a choice. C2: So they will make their own decision. They want to make success in the dual career, but most of all they want to be better every time they are on the court. C3: (...) they will make their own choices. Most of the players are so happy that they get the chance to play at this academy and want to go way further with basketball, that they will choose what is best for them, no matter what others say C4: The athlete has his own standard I think, just like his family and friends. How he perceives the judgement and make his kind of decision, is very personally. But overall, in most of the cases, the athlete himself has the freedom to make his own decision. C5: So I give them some information about the way they have to develop their own directions and follow their own heart... Or think about what they really want. And actually I think they listen to me.
	HAC-model	Hoe heeft u het idee dat een topsporter zijn toekomst voor zich ziet na de sportcarrière?	C1: For that reason, most of them will just see. Some of them can work in the family business after school, some of them will stay in the sport and become a coach. I know also a few who want to study physics, to become a gym teacher

		Hoe denkt u dat een topsporter daar nu al mee bezig is?	C2: They want to be the best and succeed in athletics. But they also know, that it is good to have a backup. C3: When I talk about the future with some of the players, its always about basketball. And when it's not, they want to become a coach just like me haha! They are really dedicated to basketball and become better and better. When they go to school, most of the time it is because they have to from their parents. C4: Some of them wants to be a coach of trainer, other ones want to be in college for longer C5: Because I don't want to focus on that in this time. Because they are new comers and they need to focus on the sport right now. But after like an injury, but there are many more factors. It is really hard to get a job when you didn't go to school of didn't work before. But I think it is more effective to focus on that later. But I notice in previous years that most of the females want to go further in the sport
	Begeleiding sport	Hoe denkt u dat de topsporter het ervaart dat u rekening houdt met de combinatie tussen onderwijs en topsport?	C1: When I see that an athlete has a lot of stress, I give them a kind of lighter exercise and just let them do their thing, so they can free their mind C2: But I think they also know that I am doing that for their own success I think they are honest, because I want what is the best for them and they tell me their problems. Or when they don't feel good, they tell

			me. Because they know I will help them and do what can help them of gets them at the track again. C3: I support them and when they need some time off or want to learn instead of finishing the training, I let them go. Only if they communicate well and I trust them that they really go to learn. C4: For example, we will do the training early in the morning, like we start like 4:30 in the morning. Then we will finish at 6:00 and after that they will go to school. That is because I want them to give them more space to attend to school and so they have more time to recover. C5: I also tell them that when the have a problem of are in trouble in the school, they have to tell it to me their self, because honesty is important I think.
	Begeleiding maatschappij	Hoe denkt u dat de topsporter het ervaart dat het onderwijs rekening houdt met de combinatie tussen onderwijs en topsport?	C1: But the other side of it is that the department we have, that is in charge about the dual career, have told me that there actually is an opportunity to get some exceptions. C2: I think the school thinks about itself as the priority. C3: A bad thing is that the teachers don't take into account that is is very intensive for them and they wont give the students a short break. C4: You really have to really convince the school how important the game or tournament is to get an exception from a test or so.

			C5: But I have to arrange all the meetings. The school will not do it themselves, it all has to come from me. I guess the players see that too.
	Begeleidingsbehoeften topsporters	Wat denkt u dat een topsporter nodig heeft bij de begeleiding om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te bereiken?	C1: It is the department in the big building. I think they can help the athletes. Because they are in contact with the school and that is important. C2: . I mean, when they need to study and ask me to skip a training, I definitely give them some time off. It has to come from both sides I think. C3: I think you have to listen to the player itself. Everybody needs different kind of guidance, and I think the person itself can tell you best what he or she needs. Some of them will need some help with focussing in class and others need help to manage their homework or that they will not be distracted by more fun things haha. C4: But is costs a lot of cooperation, or dedication to successful combine school and sport. You have to coach their lives! So, good discipline is what you need. Also a quality like authority is needed, but also caring. You have to care about the athlete and be able to help him with everything You have to be a person what is importable in life and what are they going to face. And prepare them for it. You have to make them see what is happening in their life and what is coming and how they have to deal with it. That they have to be dedicated to face that and need commitment to succeed in it.

			C5: A person that have to follow them regularly Also, the connection between the teachers, coaches, friends, family has to be clear so he can understand what is playing in the head of the player.
	Competentieprofiel begeleiders	Welke eigenschappen moet je bezitten om deze begeleiding bij een duale carrière voor topsporters zo optimaal mogelijk te laten verlopen?	C1: First you need trust between the guide and the athlete. That is the most important thing. They also need to learn the athlete about time management, because they have to do a lot every day. And stress management is important. C2: I think honesty is very important. But also, sympathy for both of them. Also, honesty and like understanding and sympathy. C3: (...) you need to level with them. First get their respect, when they respect you, you can ask them what they want. You also have to let them see the importance of education. After that you have to motivate them, it has to be intrinsic, otherwise it won't work, with nobody. C4: Yes, Tadeshe is a tough guy, he is. But he is really committed and he can handle a lot of challenging things and situations. And that is going really good for the athletes I guess. You need to know your athletes and especially what they need. C5: So, you have to follow the activities from the players and tell them what they can expect from other people, because you better be safe than sorry.

Bijlage 22 Respons Coördinator

Variabele	topics	Bijbehorende interviewvragen	Responsie coördinator
afhankelijk	Belang van begeleiding	Hoe plant een topsporter naar jouw mening op dit moment de combinatie tussen onderwijs en sport?	The students train in the morning and in the afternoon. So, the trainees enter the field in the morning and leave the field in the late afternoon. In the morning, they get breakfast after the training and then go to school. There is an agreement with the trainees. After they finish their training, they go to the breakfast. After that our department went to the trainers and talk with them. They also attend to the school to control the trainees and check them
	Sport	Hoe houdt de sport rekening met drukke tijden in het onderwijs van de topsporter?	Because our department is in really good contact with the coaches, they know when the athletes have a busy time in the school. Because we will inform the coaches about it. And because of that, the coaches can take that into account of the intensity of frequency of the trainings.
	Onderwijs	Hoe houdt het onderwijs van een topsporter in jouw ogen rekening met drukke tijden in de sport?	They offer some special things. But only if the cooperation is really good. Otherwise the schools can be really... Like a pain in the ass... When trainees are not in the class without a good reason or for the... When they are absented a lot, the teachers won't make an exception for them.
Onafhankelijk	Behoeft piramide volgens Pinto	Hoe kijken de belangrijkste mensen in het leven van een topsporter aan tegen de school- en sportcarrière aan?	There is a strong relationship with their coach. The coach has a great role to manage and to provide knowledge about their performance. Most of the time they have a really good attachment with their trainer. And they have the same goal in mind, so they are working together to achieve that. And the parents are not here, they don't see them that often.
	Behoeftepiramide volgens Maslow	Op welke manier heeft u het idee dat een topsporter	the coaches have the great role and most power to chance the life of an athlete.

		zijn eigen keuzes maakt op het gebied van ontwikkeling binnen school- en sportcarrière?	
	HAC-model	Hoe heeft u het idee dat een topsporter zijn toekomst voor zich ziet na de sportcarrière?	I think they want to become a coach too. Or learning for physical trainer for new athletes or becoming a gym teacher, like the other two who work here.
	Begeleiding Maatschappij		Yes, when the communication is good, the athlete acts as a good student. And also, they have to bring like evidence. To the school. So they know the reason of the absence or why they have to make an exception or re-do from a test.
	Begeleidingsbehoefte en topsporters	Wat denkt u dat een topsporter nodig heeft bij de begeleiding om volledig toegewijd te zijn om een duale carrière te bereiken?	A good department, like we try to be, has to establish a good link to send the athletes to school. A good link between the schools and coaches.
	Competentieprofiel begeleiders	Welke eigenschappen moet je bezitten om deze begeleiding bij een duale carrière voor topsporters zo optimaal mogelijk te laten verlopen?	Be very strict is we have to, so the athletes know what they can expect from us and hopefully go to school like they have to.

Bijlage 23 Respons samenvatting per onderzoeksgroep

Variabele	Topic	Samenvatting Onderzoeksgroep Topsporters	Samenvatting Onderzoeksgroep Coaches	Samenvatting Onderzoeksgroep Coördinator
Afhankelijk	Belang van begeleiding	The schedule of the athletes is almost the same, it's like a training before school early in the morning. After this training they go to school and after school they have their second training in the afternoon. Not every athlete goes to the same school, so the distance to school is a problem, but not for every athlete. Many athletes say that the schedule is really hard. 'It's heavy' and 'its really hard' is what some athletes told us in the interview. TS5 says that this could be a reason for a drop out from class.	Every respondent tells that it is really hard for the athletes to combine the dual career. There is not enough time in the day to success the two tasks, therefor they are really tired at the end of the day and also don't get enough rest. Those are also the reason that they indicate a lot of athletes don't attend to school, so they can focus on sport.	The athletes start in the morning with the first training, after the training they take their breakfast. The department contact the coaches and talk about the athletes. After breakfast the athletes go to school. There is also contact with the school to check if the athletes did go to school.
	Sport	Almost every athlete told that their coaches dealing good with school. When the athletes have an exam they get free from training. Some of them told that the coaches say it's very	The majority of the coaches are telling that they think education is really important and therefor are willing to make exceptions. Most of them give the athletes a	There is really good contact between the department and the coaches. The department inform the coaches when the athletes has a busy schedule.

		important to be an educated person. Someone says 'I will give the first option for the sport' he managed his own choices and doesn't skip a training at all.	shorter training or a total exemption, so they can go study, do homework or learn for an exam. Another one is telling that a good communication with the school from the beginning of the year will make it possible to arrange the school obligations, so the coach would not have to cut or cancel the training.	
	Onderwijs	The way school is dealing with athletes is a little bit different by the athletes. Most of them say that the school didn't deal in the right way. The schools didn't make special programs when athletes have a tournament or an important game. TS2 says that when he missed a class he has to study the missed class on his own. TS3 says that his teacher is really nice, he gets summaries from the teacher when he missed class.	Good and regularly communication with the school is the key to arrange some extra time or a special program from the school. Despite that, the coaches think that the school does not take into account that it is hard for the athletes to go to school and play sports, because an exemption about schoolwork or exams are not arranged easily.	There is a cooperation but sometimes it's really hard. When the athletes did skip the school for no reason the next time when they need an exception because of a tournament the school wont give it.
Onafhankelijk	Behoeftepiramide volgens Pinto	That question about who's the most important people in your life gives us some different	There is agreement that the most important person in the life of an athlete is the one	The coach is the most important person. the relationship with their coach

		answers. Mom, dad, family, coaches, teammates and friends are the people that the athletes told us. TS5 told us that his taekwondo teammates are important for him and TS3 told us that his mom is the most important person in his life.	with who they spend the most time. In some cases that is the coach, in other ones it is another athlete. The coach is the one with the most impact and is the whom they listen. When the athletes do have a good relationship with another (team)player, they share everything with them and will likely think the same about a dual career, like they do themselves.	is most of the times really good. They have the same goal. The athletes see the coaches as them parents.
	Behoeftepiramide volgens Maslow	Are their opportunities for the athletes to develop themselves in the sport or school or both of them is a central question in this subject. Some of them told us they can't develop themselves because of the busy schedule. others told us they need help from friends to develop.	The fact that the athletes are members of the academy, tells a lot about their own choice. They often have only one goal in mind and that is to become better and better. Sometimes the coach tells them to make their own choices and follow their heart, another one thinks that the coach is still in charge about the choices the athletes make.	The coaches make choices to change the life of an athlete.
	HAC-model	Most of the athletes want their future as a succeed athlete. After their sports career some of them want to be a coach or another job in the sports world. Some of	According to the coaches, the athletes want to get a job in the sport, after their own sport career. That differs from becoming a coach themselves	There is a big change the athletes make a career as a coach, physical trainer or gym teacher. They wont leave the sports.

		the athletes don't know what kind of job they want to do after their sports career and TS3 want to be a doctor after his sports career.	or physiotherapist. A few of the coaches actually tell the athletes the importance from education, other ones have to study from their parents.	
	Begeleiding Sport	All the coaches say that school is important and they give their athletes time of when they need to study. Some coaches will dismiss their athletes when they don't go to school or when the results are bad. Their also coach who help or answer questions when the athletes need their help.	There is a good communication between the coaches and athletes. The coaches help the athletes when they have personal problems and give them some space or some time off when they need it.	
	Begeleiding Maatschappij	Most of the athletes told that the school didn't want to make exceptions for the athletes. They can get free if they have a tournament but they don't get help when they're back. TS3 gets help when he missed class, he gets help from his own teacher. TS4 says that schools don't like the athletes.	It's heavy to make good contact with the school. The coaches need to convince the school for some exception for their athletes. The school sees themselves as number one priority.	If the communication is good and the athletes act like a good student the school will understand them and make exception for the athletes.

	Begeleidingsbehoeften topsporters	All the athletes told that it would be better for them when the teachers and coaches have more contact. When the teachers know about the hard schedule and the struggles of the athletes it would be better for the athletes. TS5 says it would be good when they make a class only for athletes.	Every athletes needs other help, some of them needs help the combine school and sports, some of them needs help to make the right choices in life.	It's is important to make good contact between the school and the coaches.
	Competentieprofiel begeleiders	When someone would help the athletes with their dual career the person needs to understand the situation where the athlete is living in. they also need to be an open person and they need to work together. They also need to think on a high level and they need to help with what the athlete wants. They need to support the athletes.	It's important they someone understand the athlete, be honest, show respect, show them how important school is and learn them how to manage their time.	We have to be strict. If we wont be strict the athletes don't go to school at all.

Bijlage 24 Respons samenvatting per topic

Topic	Samenvatting Engels	Samenvatting Nederlands
Belang van begeleiding	The schedule of the athletes is almost the same, it's like a training before school early in the morning. After this training they go to school and after school they have their second training in the afternoon. Not every athlete goes to the same school, so the distance to school is a problem, but not for every athlete. Many athletes say that the schedule is really hard. 'It's heavy' and 'its really hard' is what some athletes told us in the interview. TS5 says that this could be a reason for a drop out from class.	De dagen van de topsporters zijn erg lang. Ze trainen vroeg in de morgen, na deze training gaan ze ontbijten. Na het ontbijt gaan de topsporters vaak te voet naar ver gelegen scholen. De school stop om 15:00 waarna ze teruglopen naar de EYSA. Laat in de middag hebben de meeste topsporters nog een training hebben. Dit schema wordt ook door de coaches en coördinator als een zwaar schema erkent. De werknemers van de EYSA op het gebied van onderwijs en sport houden de topsporters in de gaten of zij wel deelnemen aan zowel sport als school.
Sport	Almost every athlete told that their coaches dealing good with school. When the athletes have an exam they get free from training. Some of them told that the coaches say it's very important to be an educated person. Someone says 'I will give the first option for the sport' he managed his own choices and doesn't skip a training at all.	Vele topsporters geven aan dat zij zich gesteund voelen vanuit de coaches om school succesvol te doorlopen. Wanneer de topsporters extra tijd nodig hebben om te studeren kunnen zij in overleg met de coaches een korte of geen training volgen. Er zijn ook topsporters die sport volledig boven school kiezen en geen training willen missen. Volgens bepaalde coaches is het ook niet nodig om trainingen te missen zolang het contact met de school vanaf het begin van het jaar maar goed is. De coördinator tussen school en sport heeft hierin een belangrijke rol.
Onderwijs	The way school is dealing with athletes is a little bit different by the athletes. Most of them say that the school didn't deal in the right way. The schools didn't make special programs when athletes have	De meeste topsporters geven aan dat de school de topsporters niet steunt in het combineren van school en topsport. Wanneer ze een toernooi hebben en daar school missen moeten zij op eigen initiatief de gemiste

	a tournament or an important game. TS2 says that when he missed a class he has to study the missed class on his own. TS3 says that his teacher is really nice, he gets summaries from the teacher when he missed class.	stof uit de lessen bestuderen. Er zijn uitzonderingen, zo is er een topsporter die een goeie band met zijn docent heeft, deze topsporter krijgt samenvattingen van zijn docent wanneer hij een les mist. Een goeie communicatie tussen school en sport is volgens de coaches en de coördinator de sleutel naar een betere samenwerking tussen de EYSA en school. Dit zou het makkelijker maken om speciale programma's voor de topsporters te creëren.
Behoeftepiramide volgens Pinto	That question about who's the most important people in your life gives us some different answers. Mom, dad, family, coaches, teammates and friends are the people that the athletes told us. TS5 told us that his taekwondo teammates are important for him and TS3 told us that his mom is the most important person in his life.	Volgens de coaches en de coördinator zijn de coaches en de teamgenoten de belangrijkste mensen in het leven van de topsporters. De topsporters spenderen het meest van hun tijd met de coaches en teamgenoten. De topsporters geven wisselende antwoorden. Ouders, familie, coaches, vrienden en teamgenoten worden aangegeven als de belangrijkste personen in hun leven. De volgorde van de bovengenoemde personen verschilde per topsporter.
Behoeftepiramide volgens Maslow	Are their opportunities for the athletes to develop themselves in the sport or school or both of them is a central question in this subject. Some of them told us they can't develop themselves because of the busy schedule. others told us they need help from friends to develop.	De topsporters hebben het idee dat zij belemmerd worden in het ontwikkelen van zichzelf vanwege het drukke leven dat zij lijden. Ze geven hulp te willen van vrienden. De meeste coaches geven aan dat de topsporters zichzelf goed kunnen ontwikkelen en zelf hierin keuzes maken, ook is er een coach die aangeeft de keuzes voor de topsporters te maken. Bij dit laatste sluit de coördinator zich ook aan, hij geeft aan dat de coaches het meest invloed hebben op het veranderen of maken van de keuzes van de topsporters.
HAC-model	Most of the athletes want their future as a succeed athlete. After their sports career some of them	De meeste topsporters willen allereerst succesvol worden binnen hun sport. Na hun sportcarrière willen

	want to be a coach or another job in the sports world. Some of the athletes don't know what kind of job they want to do after their sports career and TS3 want to be a doctor after his sports career.	de meeste topsporters een coach of een andere functie binnen de sportwereld uitoefenen. Volgens de coaches en de coördinator is dit ook de meest gewilde toekomst van de topsporters. Met name omdat de topsporters de coaches op de EYSA zien wonen onder goeie omstandigheden met hun gezinnen. Er zijn ook uitzonderingen van topsporters die dokter willen worden of eigenlijk nog geen idee hebben wat zij na hun sportcarrière willen doen. De meeste coaches geven de topsporters wel advies dat zij moeten studeren om in de toekomst een baan te vinden.
Begeleiding Sport	All the coaches say that school is important and they give their athletes time of when they need to study. Some coaches will dismiss their athletes when they don't go to school or when the results are bad. Their also coach who help or answer questions when the athletes need their help.	De topsporters voelen zich allemaal gesteund door de coaches wanneer zij tijd nodig hebben om te studeren. De coaches geven de topsporters een lichtere, kortere of vrij van training. Er zijn een paar coaches die op het gebied van school de topsporters helpen of vragen van de topsporters beantwoorden.
Begeleiding Maatschappij	Most of the athletes told that the school didn't want to make exceptions for the athletes. They can get free if they have a tournament but they don't get help when they're back. TS3 gets help when he missed class, he gets help from his own teacher. TS4 says that schools don't like the athletes.	De topsporters voelen zich door de school niet gesteund op het creëren van een succesvolle duale carrière. Ook de coaches geven aan dat de school zich niet makkelijk aanpast om het de topsporters makkelijker te maken. De coördinator weet dat de topsporters zichzelf niet gesteund voelen door de scholen.
Begeleidingsehoefden Topsporters	All the athletes told that it would be better for them when the teachers and coaches have more contact. When the teachers know about the hard schedule and the struggles of the athletes it would	Alle onderzoeksgroepen geven aan dat een goeie communicatie tussen de scholen en de EYSA het belangrijkste is. Een goeie communicatie zorgt ervoor dat beide partijen elkaar situaties en standpunten begrijpen. Een aantal coaches geven aan dat de

	be better for the athletes. TS5 says it would be good when they make a class only for athletes.	topsporters begeleiding nodig hebben bij het maken van hun huiswerk, ook hebben de topsporters volgens een aantal coaches begeleiding nodig met het inzien dat de toekomst niet makkelijk zal zijn en dat er hard gewerkt moet worden.
Competentieprofiel Begeleiding	When someone would help the athletes with their dual career the person needs to understand the situation where the athlete is living in. they also need to be an open person and they need to work together. They also need to think on a high level and they need to help with what the athlete wants. They need to support the athletes.	Wanneer iemand de topsporters wil helpen in het realiseren van een succesvolle duale carrière moeten de begeleiders de topsporter zijn situatie begrijpen, ze moeten een open persoon zijn die goed kan samenwerken, ook moeten de begeleiders op een hoog level kunnen denken en moeten ze daadwerkelijk helpen met wat de topsporter zelf wil. Als laatst verwachten de topsporters support van de begeleiders. De coaches denken dat vertrouwen en eerlijkheid het belangrijkste zijn in het begeleiden van de topsporters. Ook het verplaatsen in de topsporters wordt als een belangrijke eigenschap gezien. Stressmanagement, tijdmanagement en de intrinsieke motivatie stimuleren worden als belangrijke eigenschappen beschouwd door de coaches. De coördinator geeft aan dat de topsporters moeten weten wat ze van de begeleiding kunnen verwachten.