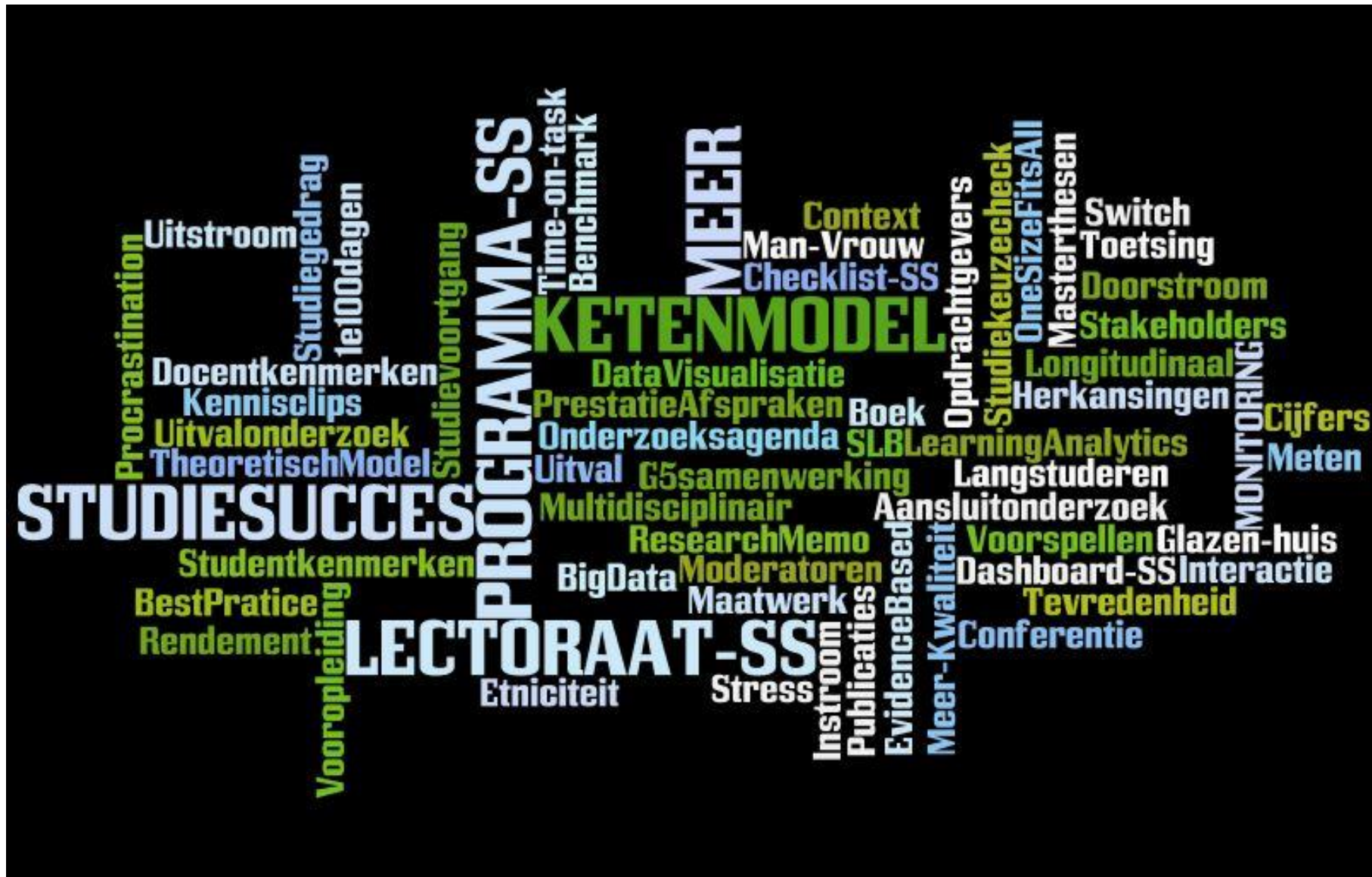


# Opbrengsten onderzoek studiesucces

Dr. F. Rutger Kappe, [rutger.kappe@inholland.nl](mailto:rutger.kappe@inholland.nl)  
Drs. Zuke van Ingen, [zuke.vaningen@inholland.nl](mailto:zuke.vaningen@inholland.nl)

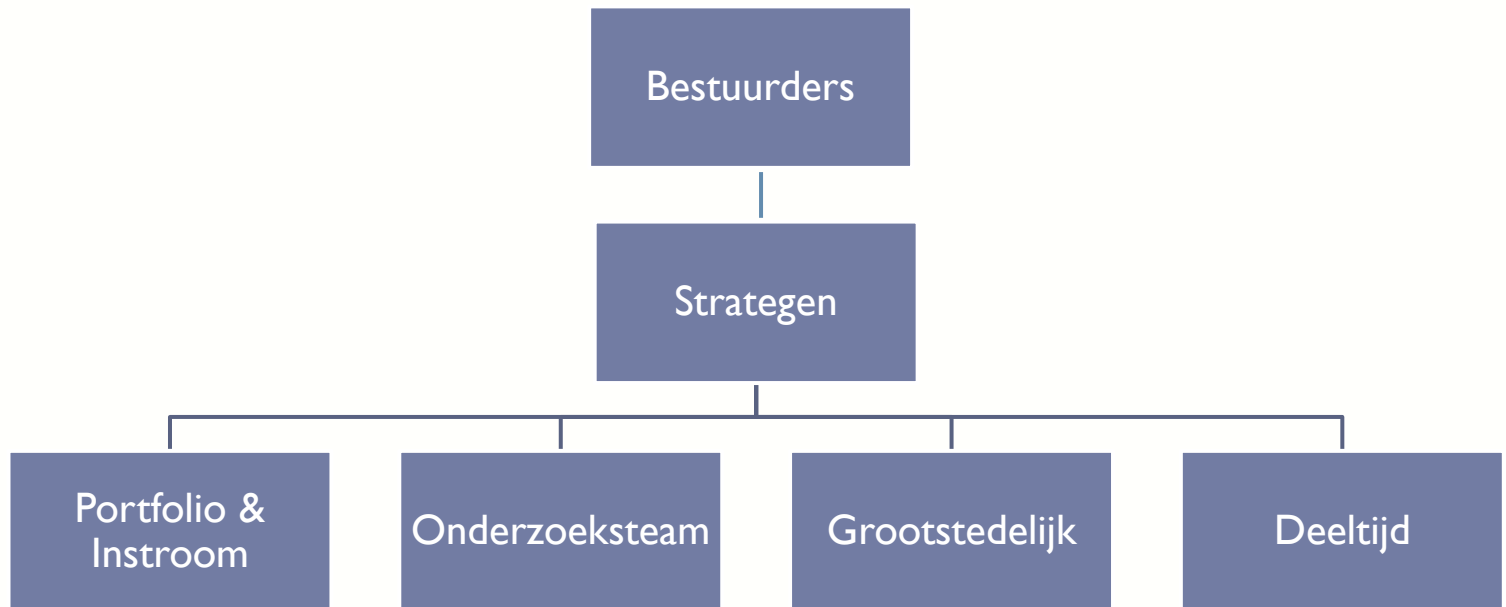


# Opzet workshop

- ▶ Presentatie bevindingen uit gezamenlijk onderzoek met Randstad hogescholen (G5 Ozteam)
- ▶ Aan de slag met studiesucces cijfers uit Inholland database
- ▶ Model voor beschrijving best-practices

# Inleiding G5 OZteam

- Bestuurdersoverleg: leren over studiesucces door kennisuitwisseling en gezamenlijke onderzoeksagenda.



# Resultaten i.r.t. G5

## Onderzoeksagenda studiesucces

2013

- ▶ Zicht op een 2<sup>e</sup> start
  - ▶ Switchen binnen en buiten G5
  - ▶ Switchen en studiesucces
  - ▶ BSA hoppers
- ▶ Monitoring prestatieafspraken
  - ▶ Landelijk versus G5
  - ▶ Risico en succesgroepen
- ▶ Experimenteel design
- ▶ Intakes

**LANGSTUDEREN**

**NEE HOOR  
HOOGUIT EEN  
KWARTIERTJE  
PER DAG**

www.loesje.nl  
Prestatie 1045  
G502 SA Jozefina

het broertje  
van

*Loesje*

# Voor vandaag

- ▶ **Monitoring prestatieafspraken**

- ▶ Risico en succesgroepen

- ▶ **Studiekeuzecheck**

- ▶ Resultaten studentevaluatie

- ▶ **Experimenteel design en alternatief daarvoor**

# Monitoring Prestatie afspraken

## Onderzoeksvragen:

- ▶ Welke risico- en succesgroepen kunnen worden geïdentificeerd in de hbo-studentenpopulatie op basis van hun prestaties op de indicatoren uitval, switch en rendement?
- ▶ Hoe zijn deze risico- en succesgroepen vertegenwoordigd binnen de G5 in vergelijking met andere hbo-clusters?
- ▶ Hoe presteren deze risico- en succesgroepen binnen de G5 in vergelijking met andere hbo-clusters?
- ▶ Hoe kunnen eventuele prestatieverschillen worden geduid?

# Methode

Om risico- en succesgroepen te identificeren zijn 60 subgroepen gecreëerd, gebaseerd op de studentkenmerken: vooropleiding, etnische herkomst en geslacht

| Vooropleiding      | Sector                                                                           | Etnische afkomst                         | Geslacht     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|
| Mbo<br>Havo<br>Vwo | Gezondheidszorg<br>Gedrag &<br>Maatschappij<br>Economie<br>Onderwijs<br>Techniek | Autochtoon<br>Niet-westers<br>allochtoon | Vrouw<br>Man |

# Gem. uitval% landelijk versus G5

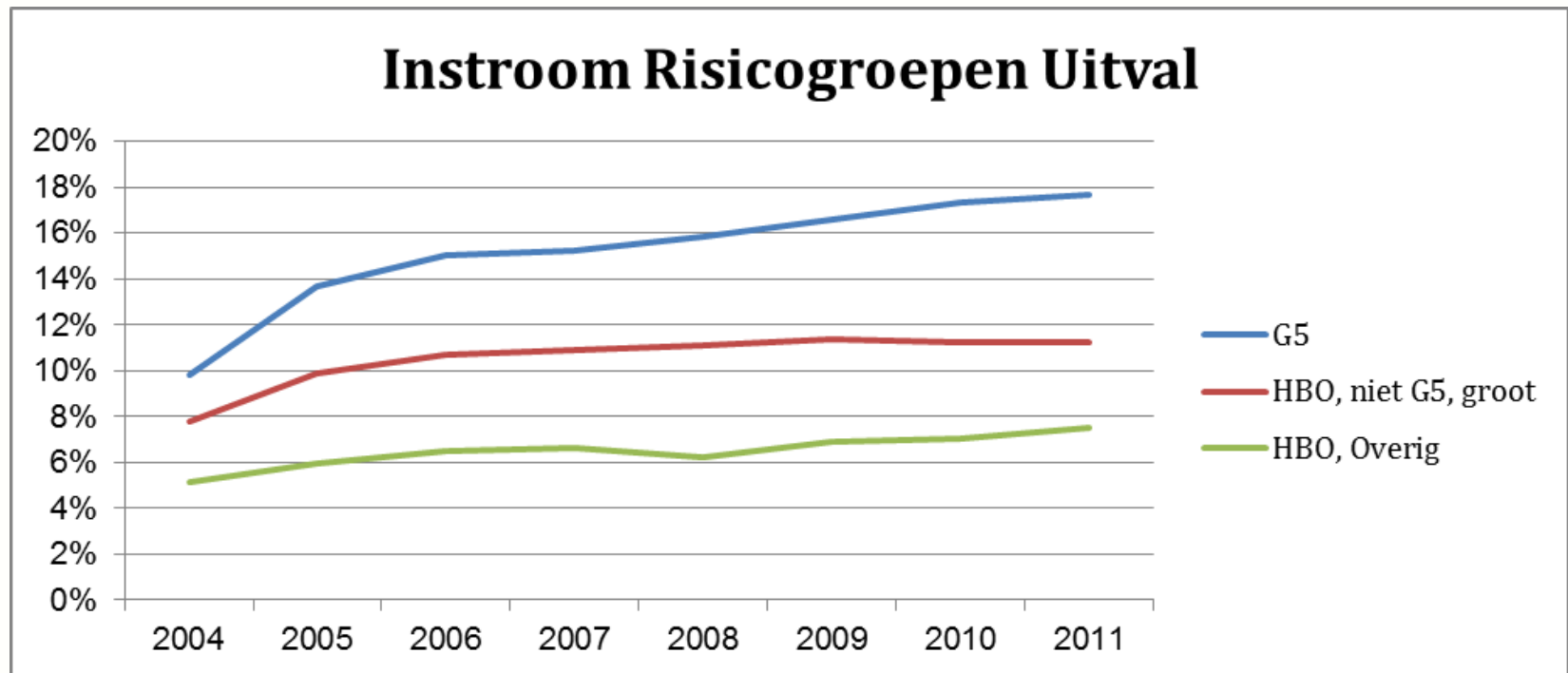
| nr | Groepen                                         | Hbo landelijk (ex. G5)   |                        | G5                       |                       |
|----|-------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|
|    |                                                 | Gem. uitval<br>2008-2011 | N totaal 2008-<br>2011 | Gem. uitval<br>2008-2011 | N totaal<br>2008-2011 |
| 1  | MBO - onderwijs; NW-allochtoon, V               | 40%                      | 470                    | 48%                      | 731                   |
| 2  | MBO - gedrag en maatschappij; NW-allochtoon, M  | 39%                      | 299                    | 43%                      | 590                   |
| 3  | MBO - gezondheidszorg; NW-allochtoon, V         | 35%                      | 240                    | 39%                      | 793                   |
| 4  | MBO - economie; NW-allochtoon, M                | 28%                      | 1403                   | 39%                      | 3203                  |
| 5  | HAVO - gedrag en maatschappij; NW-allochtoon, M | 28%                      | 212                    | 41%                      | 257                   |
| 6  | MBO - economie; NW-allochtoon, V                | 30%                      | 1138                   | 37%                      | 3004                  |
| 7  | MBO - techniek; NW-allochtoon, M                | 26%                      | 669                    | 38%                      | 1301                  |
| 8  | MBO - gedrag en maatschappij; NW-allochtoon, V  | 33%                      | 1108                   | 34%                      | 2914                  |
| 9  | HAVO - gedrag en maatschappij; Autochtoon, M    | 27%                      | 2615                   | 38%                      | 1432                  |
| 10 | HAVO - onderwijs; NW-allochtoon, V              | 23%                      | 323                    | 35%                      | 450                   |
| 11 | HAVO - onderwijs; Autochtoon, M                 | 23%                      | 4004                   | 44%                      | 1831                  |
| 12 | HAVO - gezondheidszorg; NW-allochtoon, V        | 20%                      | 313                    | 33%                      | 752                   |
| 13 | MBO - gedrag en maatschappij; Autochtoon, M     | 27%                      | 1703                   | 33%                      | 725                   |
| 14 | MBO - onderwijs; Autochtoon, M                  | 25%                      | 1975                   | 39%                      | 658                   |
| 15 | HAVO - gezondheidszorg; Autochtoon, M           | 21%                      | 2079                   | 40%                      | 1129                  |

# Risico en succesgroepen

|               | Uitval                                                                   | Switch                                                                   | Rendement                                                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Risicogroepen | mbo-ers<br>NW-alloctonen<br>mannen<br>onderwijs<br>gedrag & maatschappij | havisten<br>NW-alloctonen<br>mannen<br>economie<br>gedrag & maatschappij | havisten<br>NW-alloctonen<br>mannen<br>economie<br>onderwijs<br>techniek |

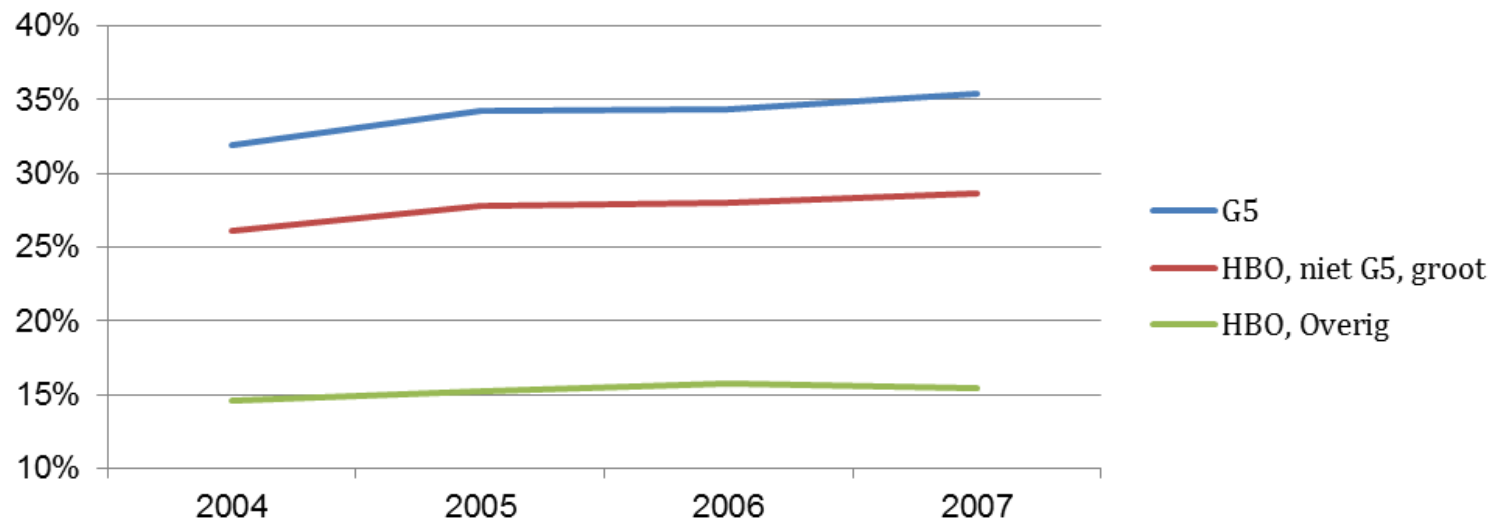
|               | Uitval                                                   | Switch                                                    | Rendement                                               |
|---------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Succesgroepen | vwo-ers<br>havisten<br>autoctonen<br>vrouwen<br>techniek | vwo-ers<br>mbo-ers<br>autoctonen<br>vrouwen<br>gezondheid | vwo-ers<br>mbo-ers<br>autoctonen<br>vrouwen<br>techniek |

# Grotere instroom 'risicostudenten' bij G5

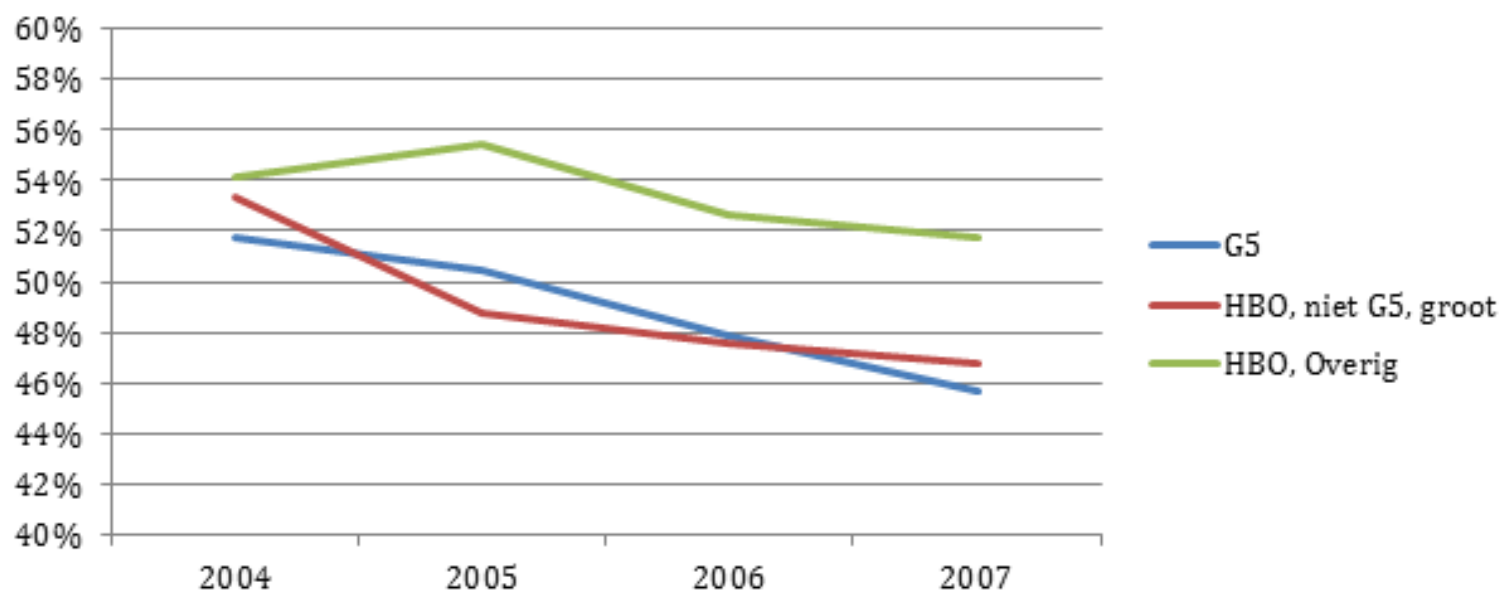


Bron; Monitoring Prestatieafspraken 2013, G5 onderzoeksgroep, in samenwerking met Risbo/EUR

## Instroom Risicogroepen Rendement



## Rendement Risicogroepen



# Studiekeuzecheck

- Samen verder in onderzoek studiesucces
- Onderzoek SKC binnen G5
  - Student
  - Docent
  - Effect



# Wie doet wat?



Middag studeer-ervaring op HS, soms gesprek



Huiswerk – college op HS – toets



Online vragenlijst gericht op oriëntatiegedrag



Startmeter (online vragenlijst) en gesprek op HS



Online vragenlijst



Reality check (online, niet verplicht)

# Het onderzoek

*Results Accountability Framework (Friedman, 2000)*

|                   |                                                         |                                                            |  |                  |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|------------------|--|
|                   |                                                         | <i>Inspanning</i>                                          |  |                  |  |
| <i>Kwantiteit</i> | 1. Hoeveel inspanningen zijn geleverd?                  | 2. Hoe goed waren de inspanningen?                         |  | <i>Kwaliteit</i> |  |
|                   | 3. Van hoeveel studenten is het studiesucces verbeterd? | 4. Wat is de kwaliteit van de effecten die zijn opgetreden |  |                  |  |
|                   |                                                         | <i>Effect</i>                                              |  |                  |  |

# Het onderzoek

## Onderzoeksvragen per kwadrant

### *Kwadrant 1*

1. Welke instromende studenten hebben deelgenomen aan SKC?

### *Kwadrant 2*

2. Hoe tevreden zijn de deelnemers over SKC? Is dat te relateren aan type SKC?
3. Hoe tevreden zijn de medewerkers over SKC? Is dat te relateren aan type SKC?

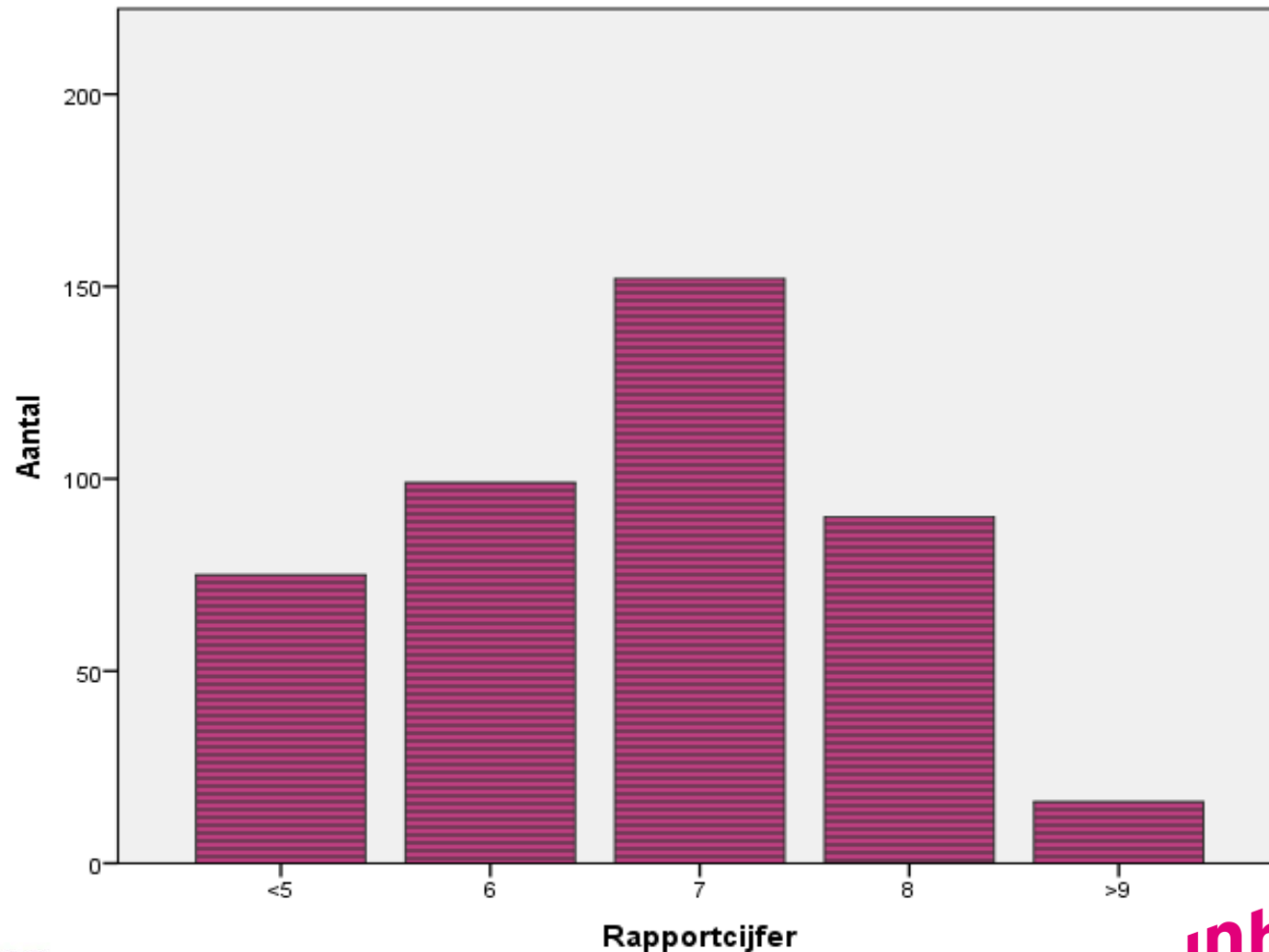
### *Kwadrant 3:*

4. Zorgt SKC voor meer uitval voor de poort (terugtrekkingen van aanmeldingen)?
5. Zorgt SKC voor minder uitval in jaar 1?
6. Is de studievoortgang (EC) van 1ejaars verbeterd t.o.v. voorgaande cohorten?

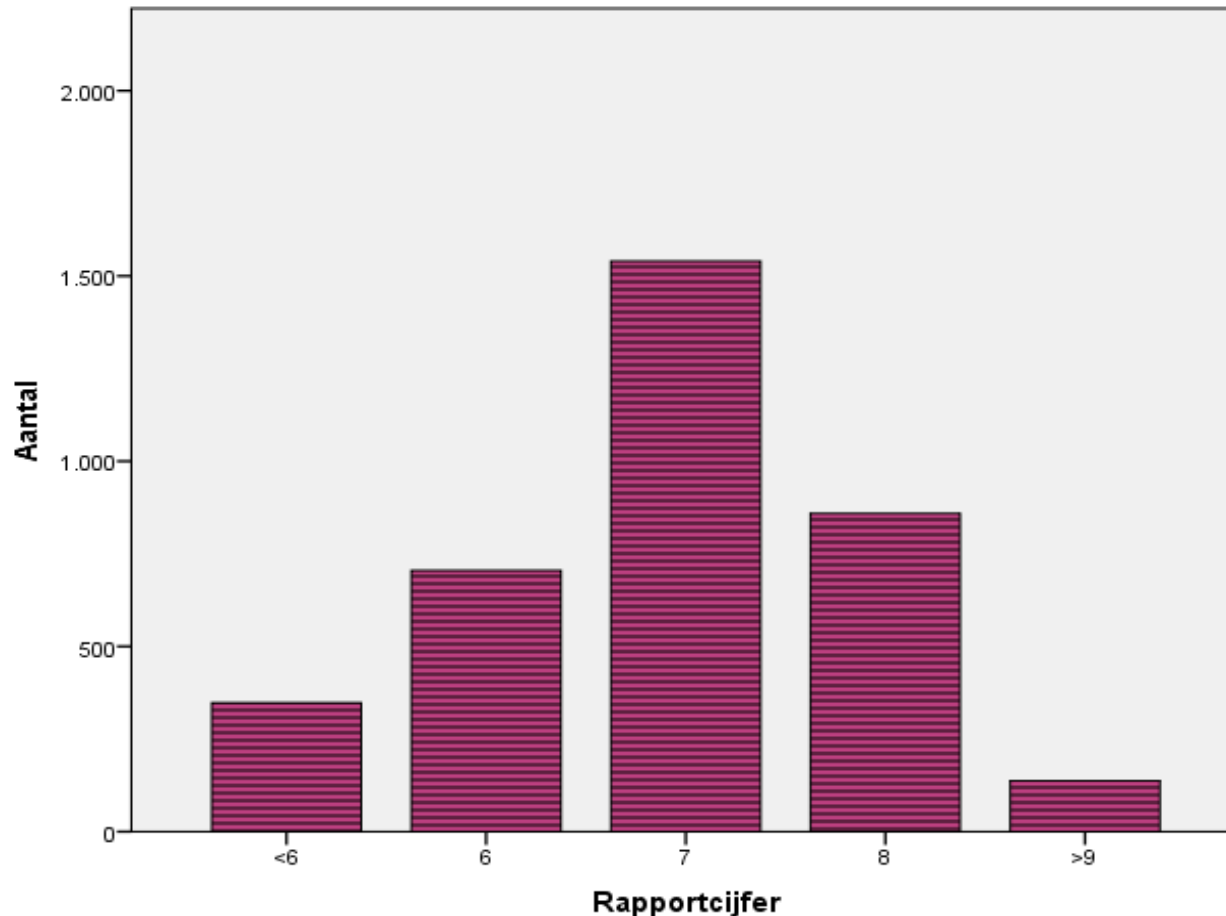
### *Kwadrant 4:*

7. Werkt matching voor alle doelgroepen even goed?
8. Is er verband tussen het afgegeven studieadvies en gerealiseerd studiesucces in de propedeuse?

# Waardering SKC G5 docenten



# Waardering SKC G5 studenten



## Vraag 4.

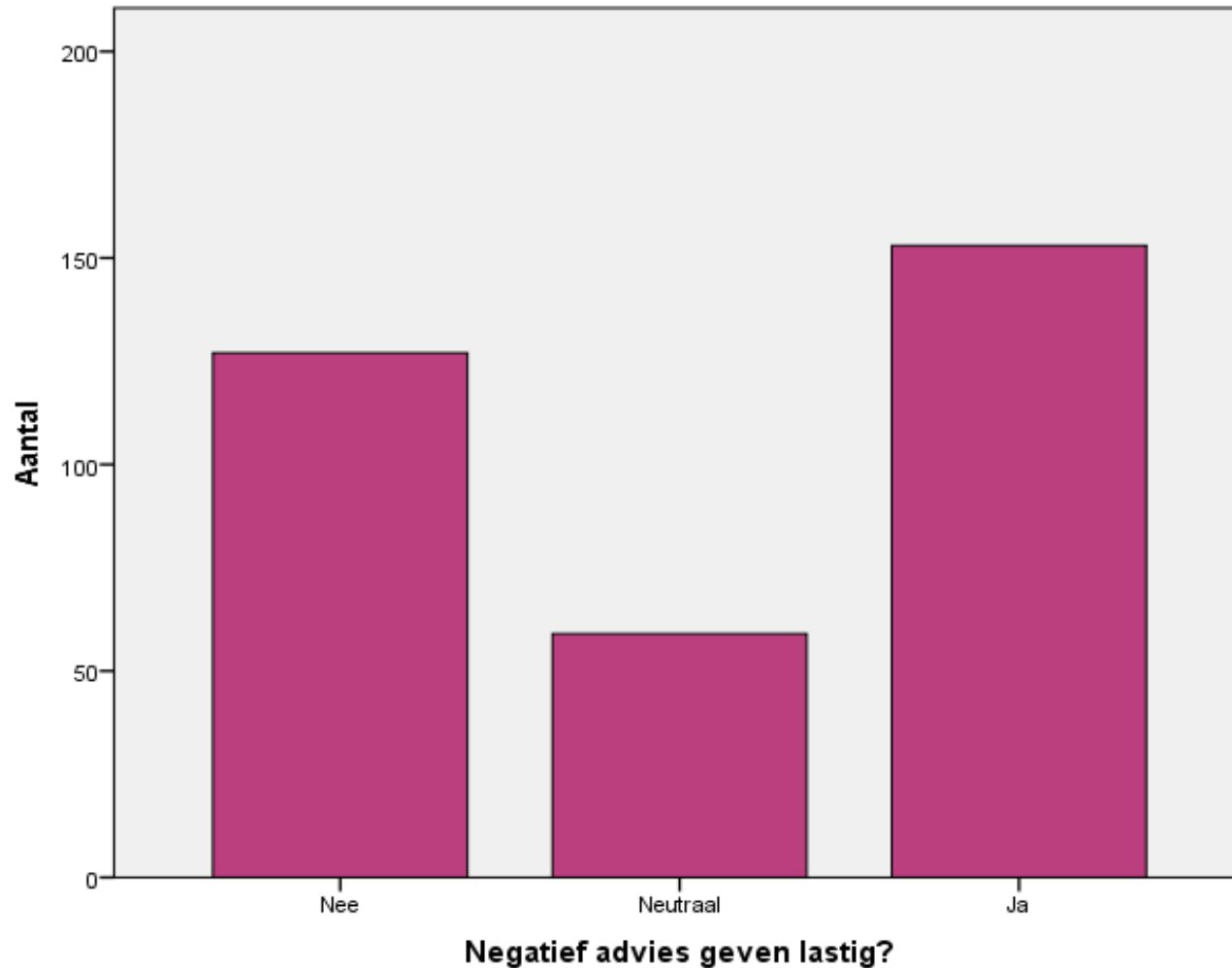
**Ervaat u het geven van een negatief advies als lastig?**

A. Nee

B. Neutraal

C. Ja

# Adviezen



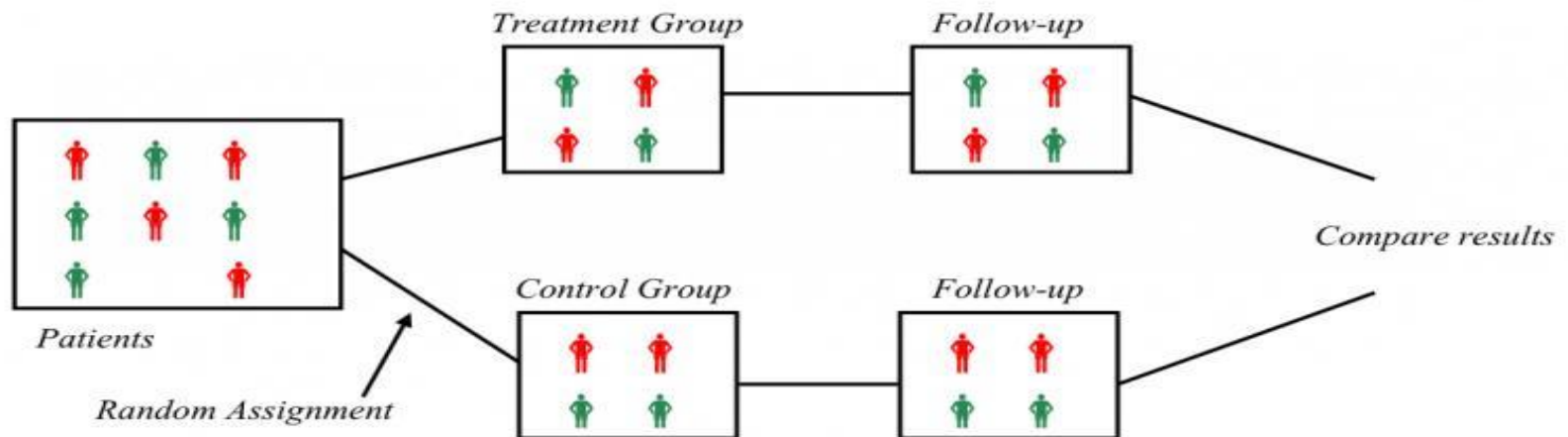
# Interventieonderzoek studiesucces

- ▶ Probleem: Vaak lastig om aan te geven welke specifieke maatregel of set van maatregelen nu tot een verhoogd studiesucces heeft geleid (sectorraad HEO, 2015)
- ▶ *“99% van het onderzoek is correlationeel van aard. Om het studiesucces onderzoek de komende 25 jaar verder te brengen is experimenteel onderzoek nodig” J. van Merriënboer, 2015*
- ▶ Oplossing?
  - ▶ RCT



# RCT's nodig

Voldoende deelnemers, Controlegroepen, Gerandomiseerd, Harde uitkomstvariabelen, Kwaliteit meetinstrumenten



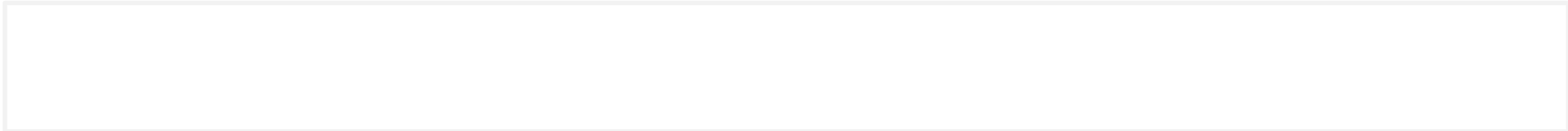
- ▶ Stappenplan beschikbaar (d.h.j.wijsbroek@hhs.nl)

# Een alternatief

- ▶ Opleidingen over instellingen heen vergelijken
- ▶ Duiding o.b.v. verschil in uitval (ruw en genormaliseerd)
- ▶ Studentkenmerken geen oorzaak van verschillen.
- ▶ Onderzoeksvraag is: wat veroorzaakt dan wel de verschillen?
- ▶ Methode: kwalitatieve analyse middels SS checklist

| KENMERKEN          |                   |        | UITVAL |                        |        | SWITCH     |        | uitval+ switch |                |            |
|--------------------|-------------------|--------|--------|------------------------|--------|------------|--------|----------------|----------------|------------|
|                    | Hogeschool        | Cohort |        | Som van instroom (>20) | Uitval | NOR uitval | Switch | NOR switch     | Uitval+ switch | NOR uitval |
| Pedagogiek<br>2012 | Hs. Inholland     | 2012   | 56     | 13%                    | 33%    | 0%         | 5%     | 13%            | 38%            |            |
|                    | Hs. Rotterdam     | 2012   | 134    | 24%                    | 31%    | 6%         | 8%     | 30%            | 39%            |            |
|                    | Hs. Utrecht       | 2012   | 159    | 24%                    | 28%    | 4%         | 7%     | 28%            | 35%            |            |
|                    | Hs. van Amsterdam | 2012   | 203    | 40%                    | 31%    | 9%         | 7%     | 49%            | 38%            |            |

Zelf aan de slag

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the bottom third of the page. It is likely intended for a user to write their name or provide contact information.

# Analyse 1: prestatiesheet opleidingen

- Bredere definitie dan prestatie afspraken
- Uitval, rendement, NSE en MTO
- Welke rode vlekken zie je voor een/je eigen opleiding?

# Interventie onderzoek

*“A problem well defined is a  
problem half solved”*

## Stap 1 (Plan)

Probleemconstatering op basis van verzamelde kwantitatieve en kwalitatieve gegevens.

## Stap 2 (Plan)

Analyse van de gegevens; wat is de oorzaak achter het geconstateerde probleem?

## Stap 3 (Plan)

Opstellen verbeterplan / verbetermaatregel

## Stap 4 (Plan)

Formuleren van de te verwachten resultaten

## Stap 5 (Do/Uitvoeren)

Uitvoeren van het verbeterplan / de verbetermaatregel

## Stap 6 (Check/Evalueren)

Effectmeting

## Stap 7 (Check/Evalueren)

Vergelijken effecten met verwachte resultaten

## Stap 8 (Check/Evalueren)

Evaluatie van de aanpak en de uitkomsten

## Stap 9 (Act/Bijstellen)

Doelen bijstellen en/of nieuwe doelstellingen formuleren

# Slimmer worden in studiesucces

