

Instructies Spel Professionele Ontwikkeling Onderwijsleertechnologie

Het spel wordt in een team van docenten gespeeld (zet docenten uit hetzelfde onderwijsdomein eventueel bij elkaar).

Doel van het spel:

Als onderwijs-ontwikkelteam hebben jullie vast al aardig wat kwalificaties in huis, als het gaat om het gebruik maken van onderwijs-leertechnologie.

Digitale didactiek is eigenlijk gewoon didactiek met een ander medium.

De bedoeling is om er op een speelse wijze achter te komen ...

- wat jullie reeds in huis hebben (Deel 1 van het spel)
- waarin jullie je **als team** de komende tijd wel eens zouden willen gaan ontwikkelen (Deel 2 van het spel)

Samenstelling van het spel:

Het spel bestaat uit kaartjes, in 3 categorieën:

- Pedagogisch-didactisch handelen (blauw)
- ICT geletterdheid (Rood)
- Leren & Innoveren (Groen)

Totstandkoming van het spel:

<https://www.slideshare.net/fleurprinsen/kwalificaties-onderwijsleertechnologie>

Instructies:

Print alle materialen uit:

1x een set kaartjes

1x het doosje van het spel

1x alle tafelbladen

Een placemat voor elke speler (exclusief de spelleider)

Geef elke speler 3 paperclips (om zijn stapeltjes kaartjes bij elkaar te houden), en een Placemat.

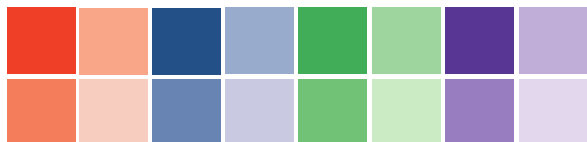
Er wordt een spelleider aangewezen. Het is handig als de spelleider de onderstaande instructies al een keer doorleest van tevoren.

Ieder teamlid, behalve de spelleider, krijgt een A4 (Spelers A4).

- A) Ga met het team rond een voldoende grote tafel zitten
- B) De spelleider schudt de kaartjes met verschillende kleuren door elkaar
- C) De spelleider verdeelt de kaartjes over het aantal team-leden (Geef iedere speler een ongeveer gelijk aantal kaartjes).
- D) Deel de beschikbare tijd in tweeën, voor **Deel 1** (A t/m F) en Deel 2 (A t/m C)

Let op bij Deel 1! Deze stappen moeten een aantal keer herhaald worden (x het aantal teamleden)

De spelleider moet de tijd goed bijhouden, want het is belangrijk dat er tijd overblijft voor deel 2. Dit is namelijk heel belangrijk, qua bedoeling van het spel



Instructies Spel Professionele Ontwikkeling Onderwijsleertechnologie

DEEL 1

- A) Laat elk teamlid drie stapeltjes maken (Zie Spelers A4):
1. Deze kwalificatie beschik ik **WEL** over
 2. Deze kwalificatie beschik ik **NIET** over
 3. Deze kwalificatie vind ik belangrijk om te kunnen

(P.S. de kaartjes in stapeltje 3 komen **uit stapeltje 2**)

- B) Elke speler: Geef Stapeltje 3 (Dit wil ik kunnen) eerst aan de spelleider. (Spelleider houdt deze apart op één stapel)
- C) Elke speler één voor één: Plaats de kaartjes uit stapeltje 1 één voor één op de tafelbladen en lees ze voor aan je teamleden, zodat zij weten wat jij kan, en ze later naar je toe kunnen komen als ze vragen hebben hierover

(P.S. Als er minder tijd is kun je er ook voor kiezen iedere speler **ALLEEN** de kaartjes met deze icoontjes te laten delen:



(P.S.2 - Als je niks kan neerleggen is het ook niet erg. Zeker als een stapeltje rond gaat blijft er op een gegeven moment weinig over.)

HERHAAL DEEL 1

(x aantal spelers -1)

- D) Elke speler: Geef het tweede stapeltje (Dit kan ik **NIET**) door aan de persoon links van je
- E) Elke speler: Maak vervolgens weer drie stapeltjes.
- (Herhaal nu stap A t/m F) tot de kaartjes rond zijn geweest lang alle deelnemers.
- F) Spelleider: Hou de uiteindelijk overgebleven kaartjes uit **stapeltjes 2** (Dit kunnen wij **NIET**) apart.

DEEL 2

- A) De spelleider leest nu de kaartjes van **stapeltjes 3 (Wat willen wij kunnen)** op
- B) Maak hieruit met het team als geheel een selectie; In welke kwalificaties zijn jullie, als team, het meest geïnteresseerd?
- C) Leg de team-selectie vast

Nabespreking (optioneel):

Kijk naar het overzicht op de tafelbladen. In welke categorie liggen de meeste kaartjes (Dit kunnen wij als team wel) en in welke het minste?

Bespreek met elkaar hoe je als team de gewenste kwalificaties gaat opdoen.

Kennis

Ik ben bekend met...



- ICT mogelijkheden voor gepersonaliseerd leren



ICT-Geletterdheid

Kennis

Ik ben bekend met... ..



- manieren van online samenwerkend leren



ICT-Geletterdheid

Kennis

Ik ben op de hoogte van...



- digitale trends, en online lestoools binnen mijn vakgebied



ICT-Geletterdheid

Kennis

Ik beschik over kennis om...



- het individuele leerproces digitaal te volgen



ICT-Geletterdheid

Kennis

Ik weet waar ik ... kan vinden



- online lesmateriaal (bijv. Wikiwijs, reisgids digitaal lesmateriaal, eduapp.nl, kickstarter digitale tools



ICT-Geletterdheid

Kennis

Ik weet waar ik... kan vinden



- uitleg over manieren waarop onderwijsleer-technologie kan worden ingezet voor bepaalde leerdoelen



ICT-Geletterdheid

Kennis

**Ik weet waar ik...
kan vinden**



- technische hulp kan vinden bij storingen



Kennis

**Ik ben mij
bewust van...**



- de invloed van data op het leerproces



Kennis

**Ik ben mij
bewust van...**



- manieren waarop leerlingen buiten school met ICT communiceren en werken



Kennis

Ik weet hoe...



- onderwijsleertechnologie het leren kan ondersteunen of versterken



Kennis

Ik ken...



- een aantal bruikbare elektronische leeromgevingen



Kennis

**Ik ben bekend
met...**



- creative commons licenties, waarmee onderwijsleermateriaal online gedeeld wordt



Kennis

**Ik ben bekend
met...**



- **het mediawijsheid
competentiemodel van
mediawijzer.net**



ICT-Geletterdheid

Kennis

Ik....



- ...



ICT-Geletterdheid

Kennis

Ik....



- ...



ICT-Geletterdheid

Kennis

Ik....



- ...



ICT-Geletterdheid

Kennis

Ik....



- ...



ICT-Geletterdheid

Kennis

Ik....



- ...



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik kan...



- beschikbare applicaties zoeken bij een onderwijskundig doel



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik kan...



- effectief zoeken naar digitale informatie



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik kan...



- digitaal lesmateriaal aanpassen naar eigen behoefte en onderwijsleerdoelen



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik kan...



- hyperlinks integreren in online lesstof



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik kan...



- een youtube filmpje integreren in online lesstof



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik kan...



- beeldschermopnames maken met instructies voor leerlingen



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik kan...



- een student-response systeem gebruiken om antwoorden van studenten op het digibord te tonen (bijv. Socrative, Nearpod)



Vaardigheden

Ik kan...



- digitaal (visuele) rapportages maken, gebaseerd op leerling data (learning analytics)



Vaardigheden

Ik kan...



- een digitaal plaatje bewerken (bijv. zodat het aangepast is aan scherm-resolutie)



Vaardigheden

Ik heb ervaring met ...



- online samenwerken in één bestand (bijvoorbeeld met Google Drive, of Box)



Vaardigheden

Ik heb ervaring met...



- groepsgesprekken voeren online (bijv. via Skype, google hangout)



Vaardigheden

Ik heb ervaring met...



- samenwerken aan een wiki



Vaardigheden

Ik heb ervaring met...



- deelnemen in een online discussieforum (bijv. op LinkedIn, Facebook)



Vaardigheden

Ik heb ervaring met...



- het schrijven van een korte instructie voor leerlingen die een mobiele applicatie gaan gebruiken



Vaardigheden

Ik heb ervaring met...



- het monteren van een video



Vaardigheden

Ik heb ervaring met...



- digitaal toetsen (bijv. met QMP, wintoets 5.0, quayn)



Vaardigheden

Ik beschik over vaardigheden om...



- studenten online te begeleiden



Vaardigheden

Ik beschik over vaardigheden om...



- online discussies te modereren, waarbij onderling respect voor diverse ideeën en culturen centraal staat



Vaardigheden

Ik ben in staat om...



- online valide bronnen te selecteren



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik



- ...



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik



- ...



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik



- ...



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik



- ...



ICT-Geletterdheid

Vaardigheden

Ik



- ...



ICT-Geletterdheid

Ik beschik over...



Attitudes

- een kritische houding ten opzichte van de voor- en nadelen van onderwijsleertechnologie



ICT-Geletterdheid

Ik beschik over...



Attitudes

- de overtuiging dat betekenisvol onderwijs vraagt om beargumenteerde inzet van ICT



ICT-Geletterdheid

Ik beschik over...



Attitudes

- de overtuiging dat ik moet kunnen inspelen op onderwijskundige veranderingen en behoeften met ICT



ICT-Geletterdheid

Ik



Attitudes

- ...



ICT-Geletterdheid

Ik beschik over ...



Attitudes

- de overtuiging dat ik, om te leren, opgedane kennis en vaardigheden met andere docenten moet delen



ICT-Geletterdheid

Ik



Attitudes

- ...



ICT-Geletterdheid

Passieve Participatie

Ik volg...



- ontwikkelingen en onderzoek op het gebied van leren en lesgeven met ICT



Passieve Participatie

Ik weet...



- relevante leergemeenschappen te vinden om me bij aan te sluiten en vragen te stellen over onderwijsleertechnologie



Passieve Participatie

Ik bezoek...



- onderwijssymposia over onderwijsleertechnologie



Passieve Participatie

Ik ...



- ...



Passieve Participatie

Ik ...



- ...



Passieve Participatie

Ik ...



- ...



Actieve participatie

Ik zoek...



- mede-geïnteresseerden op om kennis te delen op het gebied van leren en lesgeven met ICT



Leren en Innoveren

Actieve participatie

Ik zoek...



- naar (interdisciplinaire) samenwerking met collega's die in een vergelijkbare situatie m.b.t. ICT verkeren



Leren en Innoveren

Actieve participatie

Ik deel...



- actief kennis over onderwijsleertechnologie met collega's binnen het team



Leren en Innoveren

Actieve participatie

Ik deel...



- actief kennis over onderwijsleertechnologie met collega's van andere opleidingen binnen mijn instituut



Leren en Innoveren

Actieve participatie

Ik deel...



- actief kennis over onderwijsleertechnologie met andere Nederlandse instituten



Leren en Innoveren

Actieve participatie

Ik deel...



- inzichten met collega's online



Leren en Innoveren

Actieve participatie

Ik deel...



- door mijzelf gemaakte digitale leermaterialen online met collega's



Leren en Innoveren

Actieve participatie

Ik ...



- ondersteun en motiveer collega's in hun ICT ontwikkeling



Leren en Innoveren

Actieve participatie

Ik ...



- participeer in formele en informele netwerken rondom onderwijsleer-technologie



Leren en Innoveren

Actieve participatie

Ik ...



- ...



Leren en Innoveren

Actieve participatie

Ik ...



- ...



Leren en Innoveren

Actieve participatie

Ik ...



- ...



Leren en Innoveren

Actieve co-creatie

Ik co-creëer...



- (met leerlingen en collega's) innovatieve werkvormen met ICT



Actieve co-creatie

Ik co-creëer...



- met collega's, ICT gedragscodes



Actieve co-creatie

Ik ...



• ...



Actieve co-creatie

Ik ...



• ...



Actieve co-creatie

Ik ...



• ...



Actieve co-creatie

Ik ...



• ...



Praktijkonderzoek

Ik experimenteer...



- met onderwijsleer-technologie (in en buiten het klaslokaal) om de pedagogisch/didactische meerwaarde te ontdekken



Praktijkonderzoek

Ik evalueer...



- mijn toepassing van onderwijsleer-technologie op een systematische manier



Praktijkonderzoek

Ik onderbouw...



- mijn inzet van onderwijsleer-technologie a.d.h.v wat bekend is uit (onderzoeks)literatuur



Praktijkonderzoek

Ik bouw aan...



- een digitaal portfolio, waarin mijn handelen qua praktijkonderzoek van ICT inzet inzichtelijk wordt



Praktijkonderzoek

Ik neem deel aan...



- intercollegiale consultatie om kritisch naar het eigen handelen m.b.t. ICT inzet te kijken



Praktijkonderzoek

Ik ...



• ...



Vaardigheden

Ik maak...



- digitale (of blended) leerarrangementen, die meerwaarde bieden voor het leerproces



Vaardigheden

Ik kan...



- digitale content bewerken om af te stemmen op mijn doelgroep



Vaardigheden

Ik kan...



- een elektronische leeromgeving inrichten ten behoeve van onderwijskundige doelen



Vaardigheden

Ik kan...



- ICT toepassingen creatief inzetten voor andere doelen en doelgroepen (repurposing)



Vaardigheden

Ik kan...



- digitale leerarrangementen ontwerpen waarbij leerdoelen, leerwerkvormen en toetsing afgestemd zijn



Vaardigheden

Ik kan...



- verwachtingen van leerlingen managen m.b.t. bereikbaarheid via ICT



Vaardigheden

Ik kan...

- en digitale toets ontwerpen



Vaardigheden

Ik ontwikkel...

- (met leerlingen en collegae) innovatieve leerwerkvormen met ICT



Vaardigheden

Ik ...

• ...



Vaardigheden

Ik ...

• ...



Vaardigheden

Ik ...

• ...



Vaardigheden

Ik ...

• ...



Begeleiden / modelleren

Ik begeleid...



- leerlingen bij het maken van keuzes in hun gebruik van ICT (binnen hun persoonlijke leerroute)



Begeleiden / modelleren

Ik laat zien...



- hoe leerlingen zelf ICT kunnen inzetten voor bepaalde onderwijskundige doelen



Begeleiden / modelleren

Ik ...



• ...



Begeleiden / modelleren

Ik ...



• ...



Begeleiden / modelleren

Ik ...



• ...



Begeleiden / modelleren

Ik ...



• ...



Integratie ICT Kennisbasis

Ik ontwerp...



- leer-werkvormen waarin geleerd wordt om gericht online informatie te zoeken



Integratie ICT Kennisbasis

Ik....



- ...



Integratie ICT Kennisbasis

Ik geef...



- leerlingen de ruimte om zelf te creëren en te experimenteren met ICT toepassingen



Integratie ICT Kennisbasis

Ik....



- ...



Integratie ICT Kennisbasis

Ik....



- ...



Integratie ICT Kennisbasis

Ik....



- ...



Inzet met onderwijsk. doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om peer-feedback te ondersteunen



Inzet met onderwijsk. doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om leerstof in een bepaalde volgorde aan te bieden



Inzet met onderwijsk. doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om feedback te verzorgen



Inzet met onderwijsk. doel

Ik maak gebruik van...



- een digitaal portfolio om reflectie te stimuleren



Inzet met onderwijsk. doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie ten behoeve van kennisconstructie bij de leerlingen



Inzet met onderwijsk. doel

Ik benut...



- online discussie-applicaties als leer-werkvorm binnen mijn onderwijs



Inzet met onderwijsk. doel

Ik verzamel...



- data om de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen



Inzet met onderwijsk. doel

Ik verzamel ...



- data om de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen te volgen



Inzet met onderwijsk. doel

Ik verzamel ...



- data om het leerproces zichtbaarder te maken



Inzet met onderwijsk. doel

Ik verzamel ...



- voorkennis-gegevens met een online vragenlijst om mijn onderwijs beter te kunnen aansluiten



Inzet met onderwijsk. doel

Ik beoordeel/ toets...



- leerprestaties formatief met behulp van digitale toetsen (bijv. met quiziz, wizer.me, goformative etc.)



Inzet met onderwijsk. doel

Ik gebruik...



- media om binnen het onderwijs de verbinding te leggen tussen theorie en praktijk



Inzet met onderwijsk.doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om het zelfsturend vermogen van de student te bevorderen



Inzet met onderwijsk.doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om leermateriaal aan te passen aan bijv. niveau/ interesse/tempo/wijze van leren



Inzet met onderwijsk.doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om samenwerkend leren te ondersteunen (bijv. met een mindmap, wiki of webquest)



Inzet met onderwijsk.doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om de binding/ interactie met studenten te verhogen



Inzet met onderwijsk.doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om de binding tussen studenten te verhogen



Inzet met onderwijsk.doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om studenten beter te activeren



Inzet met onderwijsk. doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om studenten te motiveren



Inzet met onderwijsk. doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om contextrijke leeractiviteiten te faciliteren



Inzet met onderwijsk. doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om ruimte te scheppen voor diversiteit in perspectieven op de leerstof



Inzet met onderwijsk. doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om de klas te flippen (flipping the classroom)



Inzet met onderwijsk. doel

Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om gestructureerd oefenen mogelijk te maken



Inzet met onderwijsk. doel

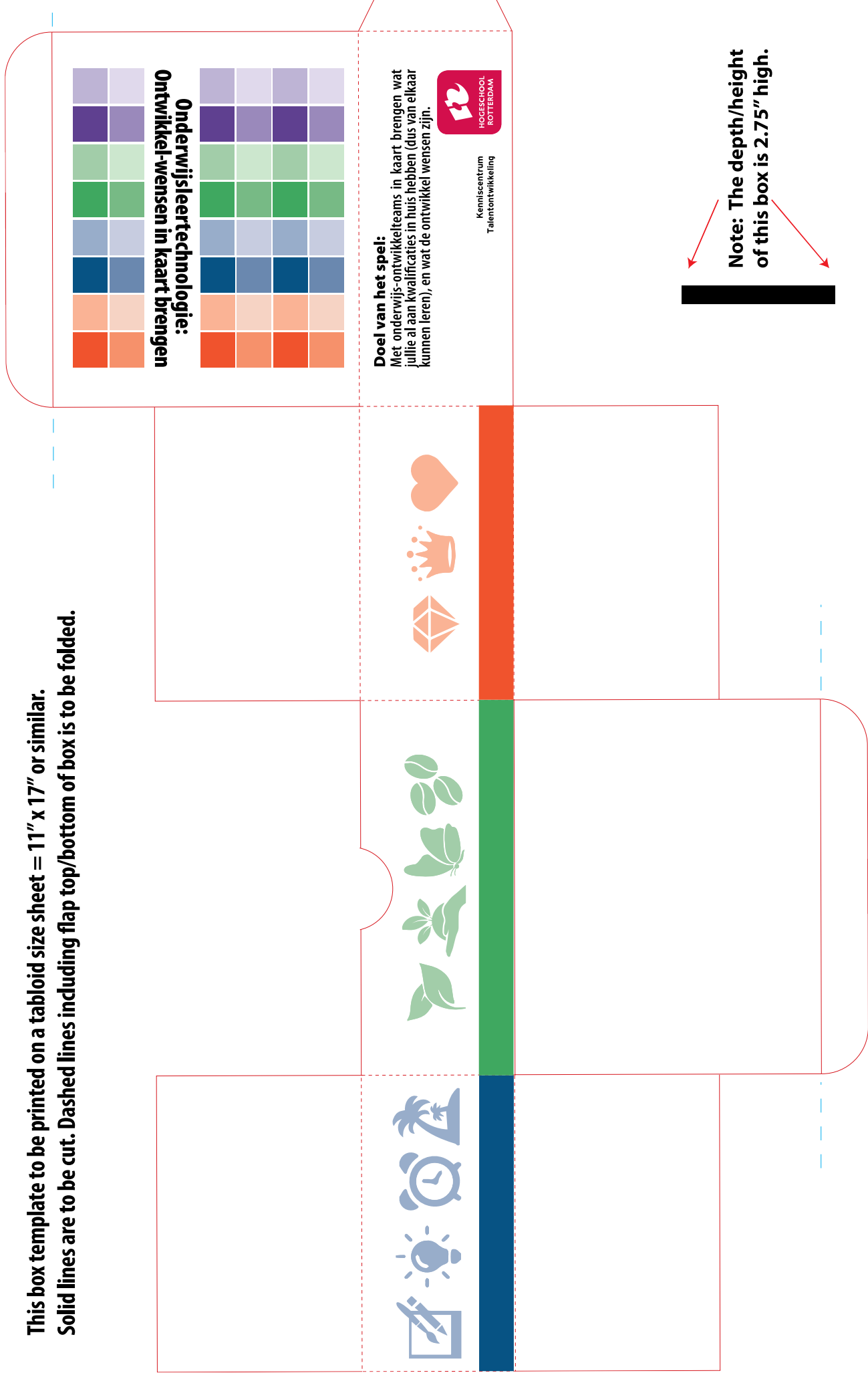
Ik maak gebruik van...



- onderwijsleertechnologie om ...
- (zelf invullen)



This box template to be printed on a tabloid size sheet = 11" x 17" or similar.
Solid lines are to be cut. Dashed lines including flap top/bottom of box is to be folded.



KAN IK WEL

KAN IK NIET

WIL IK KUNNEN