



Leeromgevingen op de grens van school en werk

Erica Bouw, Ilya Zitter, Elly de Bruijn

Lunchseminar Onderwijsraad 4 juni 2019

- Inleiding onderzoek
- Kenmerken van leeromgevingen
- Verschijningsvormen van leeromgevingen
- Onderweg naar een typologie
- Afsluiting

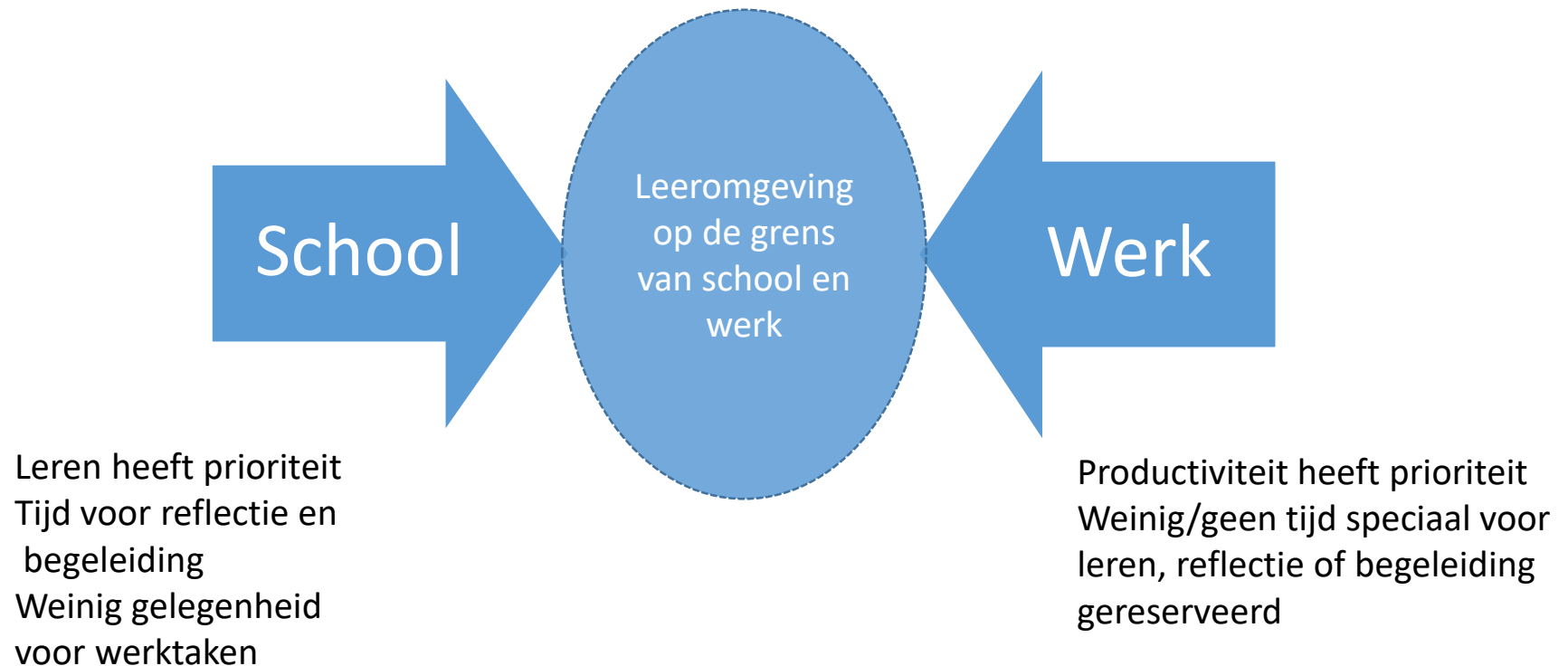
Onderzoek in uitvoering!



Inleiding

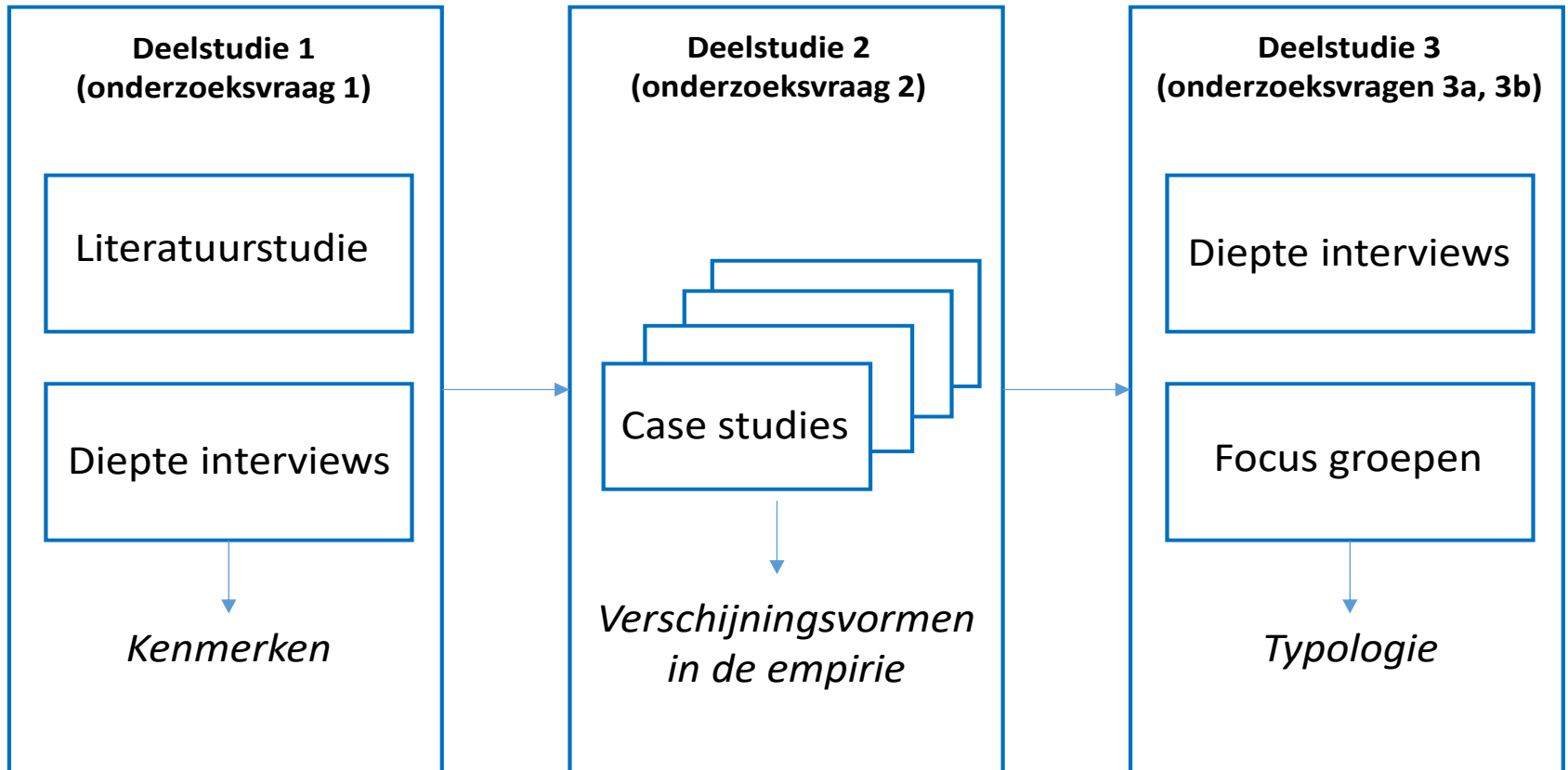


Beroepsonderwijs: twee contexten

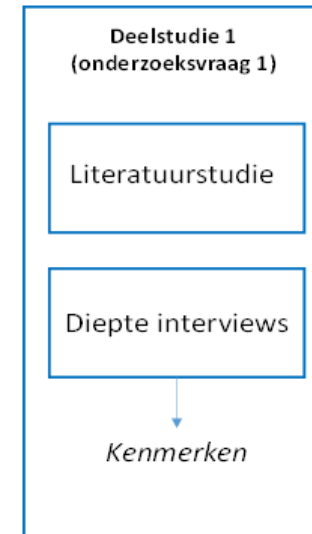


Uitgangspunten en aanleiding

- Leren op school en op werk
- Ervaren grens tussen contexten
- Nieuwe 'tussenpraktijken'
- Leeromgeving: intentioneel gepland, fysiek en /of digitaal, incl. sociaal-culturele context
- Weinig bekend over specifieke kenmerken



Deelstudie 1:



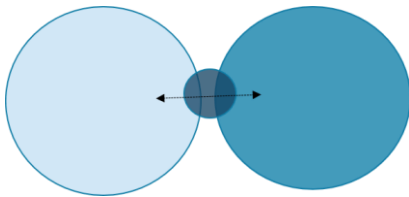
Onderzoeksvraag:
Welke **kenmerken** hebben
leeromgevingen op de grens van school
en de beroepspraktijk?

Veel soorten leeromgevingen 'op de grens'

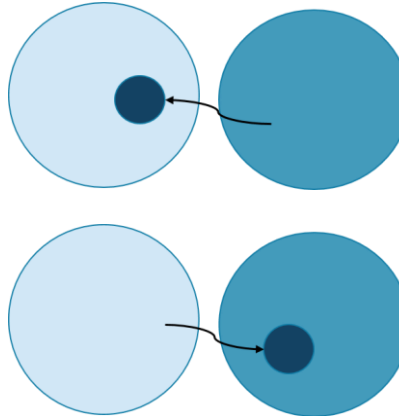
- Apprenticeship
- Authentic workplace experiences
- Community of learners
- Competence based didactic units
- Developmental projects
- Educational programme with real-life activity
- Hands-on simulation
- Hybrid learning environment education
- Hybrid learning configuration
- In-house training
- In-service learning
- Interprofessional training unit
- On-the-job training
- Outreach teaching unit
- Project-based vocational
- School-based work-related programmes
- Simulated vocational task
- Traineeship
- Work based learning
- Work integrated learning
- Workplace simulation
- Work-related programmes
- Workplace curriculum

Drie ontwerp-categorieën

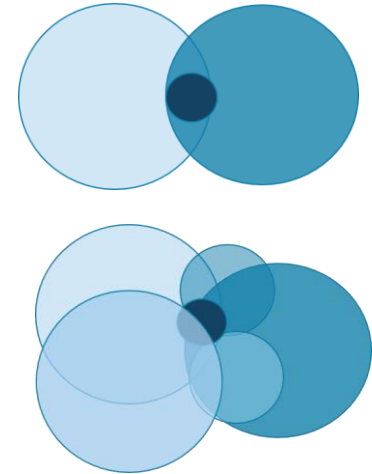
1. Ontwerp gebaseerd op afstemming



2. Ontwerp gebaseerd op incorporatie

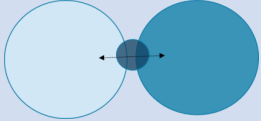
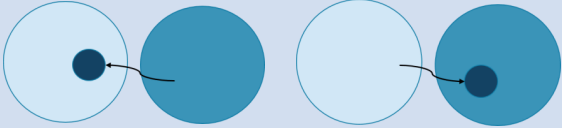
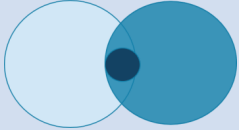


3. Ontwerp gebaseerd op hybridisering



(Bouw, Zitter en De Bruijn, 2019)

←————— INTEGRATIEVE LEEROMGEVINGEN —————→

Ontwerp gebaseerd op afstemming	Ontwerp gebaseerd op incorporatie	Ontwerp gebaseerd op hybridisering
		
▪ Individuele student beweegt tussen twee locaties ▪ Concrete (stage)taken en schooltaken ▪ Georganiseerde interacties tussen docenten, werkplekbegeleiders en studenten ▪ Combinaties met stage	▪ Op school, in een bedrijf of elders. ▪ Afgebakende (oefen)taken. ▪ Begeleiding door docent/praktijkinstructeur ▪ Practica, simulaties	▪ Geschikte locatie(s) om te werken én te leren. ▪ Hele beroepstaak. ▪ (Multiprofessioneel) team lerenden + andere betrokkenen (klanten, patiënten, opdrachtgevers) ▪ Leerwerkbedrijf

Voorbeeld

Zorgopleiding

- levensecht practicumlokaal
- oefenen met verschillende handelingen en medische apparatuur
- instructie en monitoring door docenten
- pop of mede student als patiënt



blogs.ufv.ca/health

Ontwerp gebaseerd op incorporatie

Voorbeeld

Horecaschool

- diverse soorten horecagelegenheden
- echte klanten
- studenten in verschillende rollen
- docent is instructeur, maar ook collega
- nauwe samenwerking met de praktijk



www.lafourchette.com

Ontwerp gebaseerd op hybridisering



Deelstudie 2: Cases



Onderzoeksvraag:

Wat zijn **verschijningsvormen** van leeromgevingen op de grens school-beroepspraktijk in het beroepsonderwijs (mbo/hbo) en welke kenmerken hebben deze?

Deelstudie 2: integratieve leeromgevingen

ONTWERP GEBASEERD OP **INCORPORATIE**:
DEEL WERK ⇒ SCHOOL OF DEEL SCHOOL ⇒ WERK



Groep studenten doet klussen in de beroepspraktijk

Multilevel groep studenten voert opdrachten uit voor ondernemers

Multiprofessionele groep studenten voert opdrachten uit voor organisaties

ONTWERP GEBASEERD OP **HYBRIDISERING**:
SCHOOL EN WERK, TEGELIJKERTIJD



Studenten werken aan opdrachten van organisaties en runnen een stichting

Studenten zijn verantwoordelijk voor eigen klantenbestand in kliniek

Studenten runnen een juridisch adviesbureau en draaien spreekuren op diverse locaties



Sport en recreatie



Veehouderij



Ruimtelijke ontwikkeling en Bestuurskunde



ICT en media



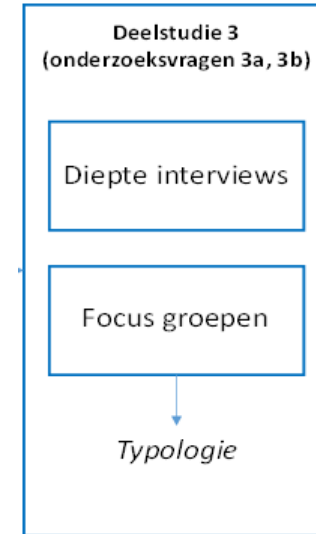
Mondzorgkunde



Juridische Dienstverlening



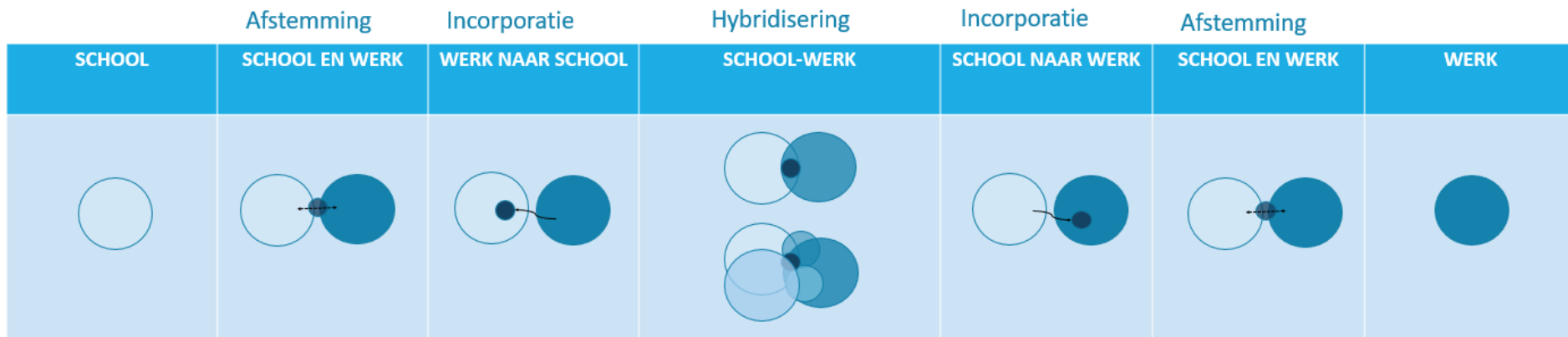
Deelstudie 3:



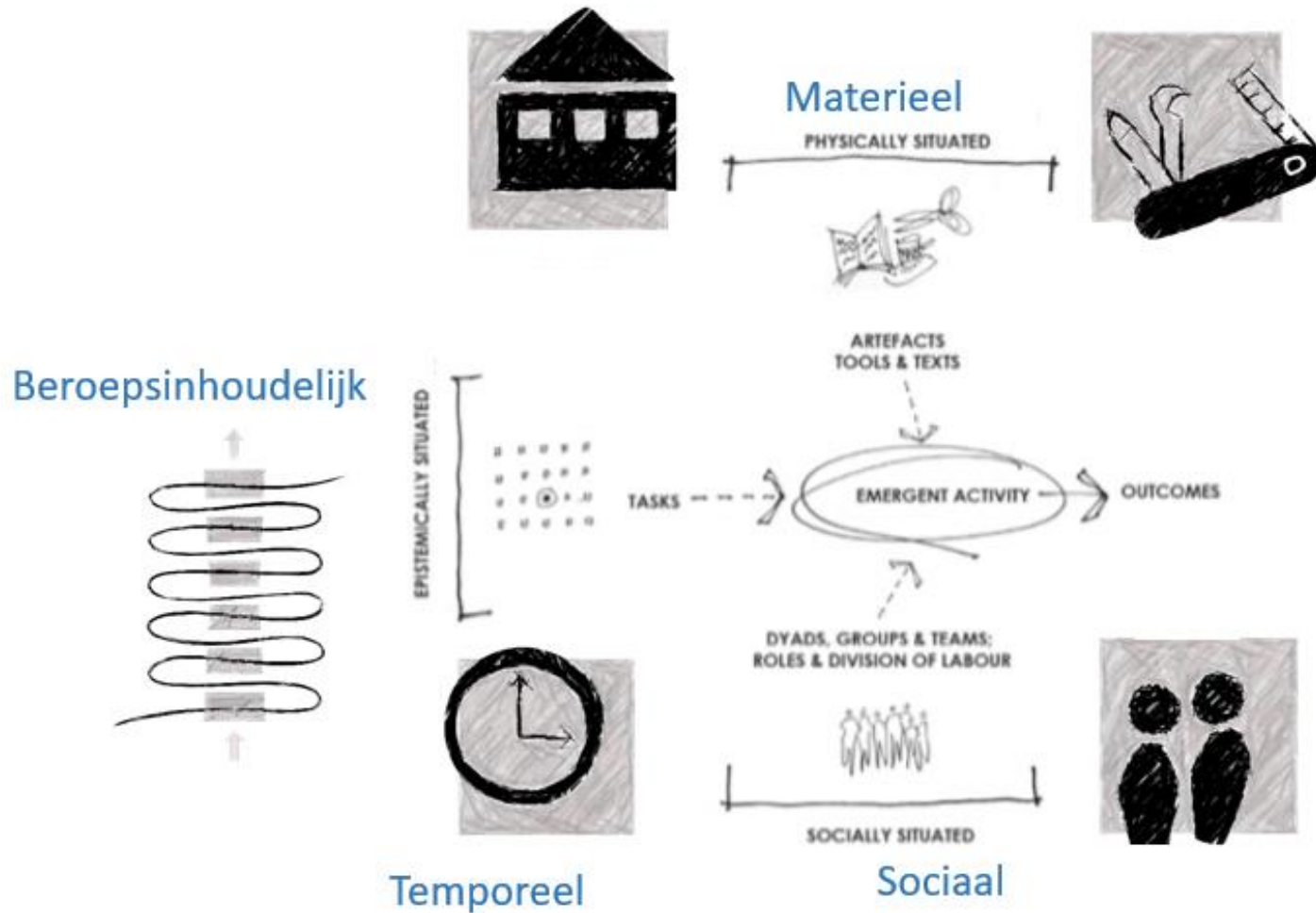
Onderzoeksvraag:

Welke set **ideaaltypische verschijningsvormen** en bijbehorende **ontwerpkennis** is te identificeren om leeromgevingen op de grens van school en de beroepspraktijk te ontwerpen?

Voorlopige resultaten:



Ontwerpfatwelingen



Afsluiting

- Belang om rationale t.a.v. de schoolwerk grens te expliciteren
- De rationale heeft consequenties voor:
 - Beroepsinhoudelijk ontwerp
 - Materieel ontwerp
 - Sociaal ontwerp
 - Temporeel ontwerp
- Nadere typering is wenselijk voor ontwerpbesluiten en om leeromgevingen te vergelijken
- Vervolgonderzoek is nodig om de effectiviteit van verschillende typen leeromgevingen in beeld te krijgen

Feedback of suggesties: erica.bouw@hu.nl of erica.bouw@ou.nl

Meer info:
ericabouw.hu.nl