

Wicked Problems: *waarde creëren* voor de toekomst

*Uitgave ter ere van het vijfjarige jubileum
van de Honours Programmes*



Vijfjarig jubileum *Honours Programmes*

Auteurs:

Rebecca van den Hoven van Genderen, Vera Korblet, Marjolein Marx,
Irene van Oostrum en Carine Pol

Met dank aan:

Yvonne Dijkslag, Tineke Kingma, Jan Willem Meinsma, Erna Tielrooy,
Josephine Woltman Elpers en Hems Zwier

Christelijke Hogeschool Windesheim

Campus 2-6 | Postbus 10090 | 8000 GB Zwolle | T 0900 8899 | www.windesheim.nl



Inhoudsopgave

Voorwoord	03
De vijfjarige Honoursreis	04
Antonio gaat de uitdaging aan	08
De brede blik van de ICT'er	10
Verrijking voor jezelf	12
Nieuwe motivatie	14
Drie verschillende programma's	16
Van blokjes naar eigen bouwsteentjes	17
De kracht van samenwerken	18
Blijf jezelf ontwikkelen	20
Erwin haalt het beste uit zichzelf	22
Kelda weet nu waartoe ze in staat is	24
De successen van Arjen	26
Vijf jaar aan feitjes	28
Nawoord	29
Alumni	30

Voorwoord

Hogeschool Windesheim is een brede hogeschool van grote regionale betekenis en heeft kwaliteit hoog in het vaandel. Honours en excellentie is sinds 2011 een speerpunt in het beleid, gekoppeld aan de missie waarin Windesheim de ambitie uitspreekt een innovatief kennis- en expertisecentrum te zijn dat mensen in organisaties uitdaagt zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, waarde(n)volle en zelfbewuste professionals.

Het Honours Programme Social Innovation was in 2011 het eerste Honours Programme van Windesheim. Sindsdien is het Honours Programme uitgebreid met nog twee programma's: Intergenerational Collaboration en New Towns. Het Windesheim Honoursonderwijs is uniek in het Nederlandse hoger onderwijs door de diversiteit, de breedte en diepte van haar programma's. Daarnaast is het toonaangevend op het vlak van persoonlijk leiderschap van Honoursstudenten. Het Honours Programme is een extra, multidisciplinair programma bovenop de reguliere studie. Het programma geeft studenten die meer willen en meer kunnen de mogelijkheid om samen te werken in een community van gemotiveerde learners, te midden van docenten, ondernemers en onderzoekers.

Wij zijn trots op het vijfjarig bestaan van de Honours Programmes. Ik ben er persoonlijk trots op waarom, hoe en wat wij met elkaar bij Windesheim op het gebied van Honours bereikt hebben, maar

vooral op de stappen die de alumni hebben gezet tijdens en na afloop van het Honours Programme. Wij zijn van mening dat Honoursonderwijs altijd nieuwer en uitdagender kan zijn. Met elkaar, de studenten, collega's en het werkveld werken we aan wicked problems, bedenken en bespreken we hoe het beter kan, wat we belangrijk vinden en welke kant we met elkaar op gaan, en we gaan het dan ook doen! Het is heel inspirerend om telkens nieuwe mensen te ontmoeten die meer willen en meer kunnen. Deze mensen hebben een toekomst met plannen en idealen om individueel en gezamenlijk een waarde(n)volle impact te maken op de samenleving.

In dit boekje kunt u lezen hoe het een aantal alumni is vergaan na afronding van hun Honours Programme, welke keuzes zij hebben gemaakt en welke uitdagingen zij aan zijn gegaan. We willen ook in de toekomst blijven werken aan onderwijs waarin we studenten uitdagen het beste uit zichzelf te halen, om met passie te studeren en om waarde te creëren voor de toekomst.

Met vriendelijke groet,

Josephine Woltman Elpers

Domeindirecteur Techniek

Portefeuillehouder Honours, Excellentie en Persoonlijk Leiderschap

De vijfjarige *Honoursreis*

‘You never get a second chance to make a first impression.’

Hoera! De Honours Programmes op Windesheim bestaan al vijf jaar! Dat is natuurlijk iets wat we willen vieren. We hebben veel studenten, die meer willen en meer kunnen dan het reguliere programma hen biedt, zien uitgroeien tot waarde(n)-volle professionals. De vijf jaren vlogen voorbij. Graag kijken we hierop terug.



Het begon allemaal zo'n zes jaar geleden. Het College van Bestuur wilde graag weten wat de domeinen verstonden onder Honourstrajecten en wat zij mogelijk al deden in het kader van Honoursonderwijs. Dit verzoek werd aan de managers op de managementconferentie gedaan. Het College van Bestuur vroeg in 2010 aan Tineke Kingma, huidige coördinator van de Honours Programmes, om de inventarisatieopdracht uit te voeren. Medewerkers, lectoren, de centrale medezeggenschapsraad en potentiële studenten (die in één jaar hun propedeuse hadden gehaald met een gemiddelde van 7,5 of hoger) werden bevraagd. Hieruit bleek dat er binnen Windesheim breedgedragen behoefte was aan een Honours Programme.

De basisingrediënten

In het directeurenoverleg van 2 november 2010 werd er een 'go' gegeven om een Honours Programme te ontwikkelen. Deze opdracht werd gegeven aan Ans Netjes (voormalige dean van het Windesheim Honours College) en Tineke Kingma. Ondertussen was duidelijk geworden aan welke criteria het programma moest voldoen. Er werd gekozen voor een eenjarig extracurriculair programma. Dit mocht niet botsen met de reguliere studie. Om die reden werd het programma 's avonds aangeboden. Tijdens de toetsweken zouden er geen Honoursactiviteiten zijn. Om het uitdagende aspect van het programma te garanderen, was het belangrijk om te werken met een groep studenten vanuit alle domeinen. Ook moest het programma Engelstalig zijn op een aantoonbaar hoog niveau met als afsluiting een Cambridge examen. Tot slot werd er rond een thema gewerkt. Door deze formule past het Honours Programme binnen een ambitieus studieklimaat.

Een passend thema

Om een passend thema te vinden, werd aan de domeinen gevraagd om een thema aan te dragen. Een veel gekozen thema was Social Innovation. Hierbij ligt de focus op het vinden van innovatieve oplossingen voor maatschappelijke problemen. In dit thema was ook ruimte voor de drie O's: Onderwijs, Onderzoek en Ondernemen. Deze aspecten werden verwerkt in het programma. Daarmee had het Honours Programme al echt vorm gekregen: het zou een eenjarig Engelstalig programma worden met het thema Social Innovation, bedoeld voor studenten van heel Windesheim die hun propedeuse hadden gehaald in het eerste jaar met een 7,2 gemiddeld. De knoop werd doorgehakt: het Honours Programme zou van start gaan in februari 2011.

De puntjes op de i

Hoewel de eerste contouren er lagen, waren Ans en Tineke nog niet helemaal tevreden met de opzet van het programma. Want moest het programma aanbodgericht zijn of was een opzet aan de hand van een aantal inhoudelijke basisingrediënten meer gewenst? Belangrijk was dat het Honours Programme echt een andere opzet moest hebben dan een reguliere studie: dus geen vaste inhoud of vakken, maar ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en multidisciplinariteit. Niet elke opdracht moest worden beoordeeld met een cijfer. Er werd vooral veel ruimte ingebouwd voor persoonlijke ontwikkeling.

De opzet van het programma had in de korte tijdspanne van ontwikkelen nog niet goed genoeg vorm gekregen. Daarnaast moesten de studenten ook nog geselecteerd worden.

Cambridge Engels

Het Cambridge examen test het niveau van Engels van de student aan de hand van de richtlijnen van het Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Dit is de internationale standaard om taalvaardigheid aan te tonen. Als de student het examen haalt, kan hij wereldwijd aantonen op welk niveau hij Engelse vaardigheden bezit. Bij het Honours Programme doet de student aan het begin van het jaar een test om te kijken wat het huidige niveau is. Hier wordt vervolgens op verder gebouwd in twee groepen, zodat de student op zijn eigen tempo kan groeien. Aan het einde van het programma leggen de studenten het examen af op hun eigen niveau. Dit is vaak B2 of C1, maar soms zijn er studenten die het examen op C2 afleggen – het hoogste niveau.

Proficient user	C2 – Proficiency C1 – Advanced
Independent user	B2 – First B1 – Preliminary
Basic user	A2 – Key A1 – Young Learners

Common European Framework of Reference.

DE VIJFJARIGE HONOURSREIS

In februari starten was te kort dag. Ans en Tineke kregen uitstel en konden op 1 september beginnen. 'You never get a second chance to make a first impression', zegt Tineke. 'Als we zouden beginnen, dan moesten we ook echt goed beginnen. Dan maar een half jaartje later.' Uiteindelijk heeft dit er voor gezorgd dat het Honours Programme nu gelijk loopt met een regulier studiejaar. De rode draad voor het programma werd vastgelegd, zodat de eerste ambitieuze studenten in september 2011 konden starten met het Honours Programme. En die eerste indruk? Die was meer dan positief.

De succesfactor

Het succes heeft het Honours Programme onder andere te danken aan het werken met opdrachten van echte opdrachtgevers. In semester twee wordt gewerkt aan een strategische vraag van een opdrachtgever, die uitmondt in toekomstscenario's. 'Het werken met toekomstscenario's is een belangrijk aspect van het Honours Programme', zegt Tineke. 'Mensen die er voor het eerst mee in aanraking komen, zijn vaak een beetje sceptisch. Zo zijn bedrijven vaak op zoek naar een snelle oplossing. Zodra de bedrijven zien dat ze veel nieuwe inzichten krijgen vanuit verschillende perspectieven, zijn ze altijd erg enthousiast.' Dit geldt ook voor de studenten. Beiden zien het multidisciplinaire aspect als meerwaarde van het Honours Programme. Op deze manier heeft iedere student iets in te brengen en dit is wat het eerste jaar ook succesvol maakte.

Elkaar en jezelf leren kennen

De tweede lichting van het Honours Programme bevatte nieuwe elementen. Zo hadden studenten van de eerste lichting aangegeven dat er behoefte was om elkaar beter te leren kennen. Daarom werd in de eerste weken het zogeheten 'Dragons Den' weekend gepland. In dit weekend werken studenten aan een opdracht van een echte opdrachtgever onder tijdsdruk – de zogenaamde 'pressure cooker'. De studenten krijgen de opdracht op vrijdagavond en op zondagmiddag presenteren zij hun resultaten aan een jury van professionals. Daarnaast gaven de studenten uit de eerste lichting aan dat ze ook zichzelf beter hadden leren kennen en hoe waardevol dit voor hen was. Het team achter het Honours Programme heeft dit uitgebouwd tot de Individual Learning Journey.

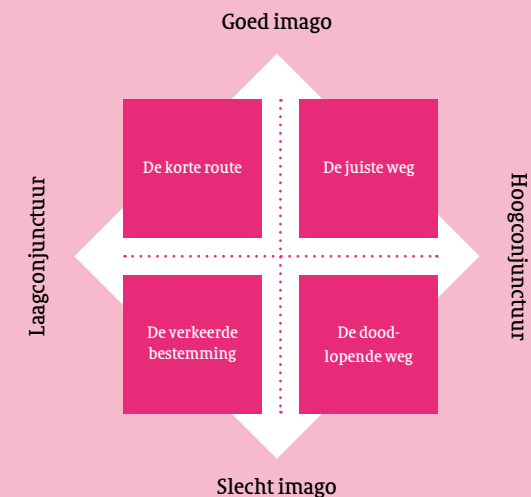
'Je kunt pas het verschil maken als je jezelf kent.'

Dieper dan SLB

'Studenten willen zichzelf verbeteren en ze willen meerwaarde bieden binnen hun vakgebied. Daar willen wij met het Honours Programme bij helpen', aldus Tineke. Lijkt dit dan niet erg veel op studieloopbaanbegeleiding? Volgens Tineke niet: 'De Individual Learning Journey gaat dieper dan SLB, net zoals het Honours Programme verder gaat dan de reguliere opleiding. In het programma is er tijd en ruimte ingepland voor studenten om meer

Toekomstscenario's

Bij het werken met toekomstscenario's ben je niet de toekomst aan het voorspellen. Je maakt slechts een verwachting van hoe de toekomst eruit zou kunnen zien in de vorm van verschillende verhalen. Allereerst bepaal je de context: met welk probleem heeft de organisatie te maken? Wat zijn de trends? En welke rol spelen relevante stakeholders hierin? Vervolgens bepaal je de assen. Hierbij is de X-as de mate van onzekerheid en de Y-as staat voor de mate van impact. Daarna vul je deze matrix in en kun je beginnen met de scenario's. Hieronder is een voorbeeld te zien van een projectgroep van Intergenerational Collaboration uit 2014/2015, die te maken had met een bedrijf dat nieuwe, jongere werknemers wilde aantrekken.



Strengths Finder

Nog te vaak ligt de focus op wat mensen moeten verbeteren aan zichzelf. De Strengths Finder draait dit om en legt de focus op de kwaliteiten van mensen. De filosofie van dit boek is dat je talenten houdt als je ze onderhoudt. Het gaat om waar je sterk in bent en niet om wat je niet kunt en moet verbeteren. Na veertig jaar onderzoek te hebben gedaan naar talenten, werden de vierendertig meest voorkomende talenten op een rijtje gezet en werd de Strengths Finder evaluatie ontwikkeld. Hiermee kunnen mensen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. De studenten van het Honours Programme doen deze test om hun talenten te ontdekken. Op basis van deze talenten worden ze bijvoorbeeld ingedeeld in projectgroepen, om er zo voor te zorgen dat er zoveel mogelijk verschillende kwaliteiten in een projectgroep aanwezig zijn. Op strengths.gallup.com staat meer informatie over deze methode.

over zichzelf na te denken, zowel professioneel als persoonlijk. Je kunt namelijk pas het verschil maken als je jezelf kent.' Zo zijn inmiddels al meer dan honderd studenten op zoek gegaan naar hun eigen weg. 'Honoursstudenten zijn intrinsiek gemotiveerd en hebben behoefte aan een bepaalde mate van vrijheid. Dit vraagt van de docent om dingen los te laten en om soms even te wachten. Wij geven ze het vertrouwen dat wat ze doen een succes wordt of kan worden door het leerproces te faciliteren. Studenten zetten dan grote stappen tijdens het programma en zeker ook daarna.'

Blijven verbeteren

Om nog meer studenten de kans te geven om het Honours Programme te volgen, kwam er in 2013 een tweede programma bij met een ander thema: Intergenerational Collaboration. Dit sluit, net als Social Innovation, aan bij het strategische beleid van Windesheim. Bij dit thema ligt de focus op het samenwerken tussen verschillende generaties en gaan de studenten op zoek

naar manieren om de verschillende generaties dichter bij elkaar te brengen. Zo zijn er ieder jaar een aantal focuspunten om het programma steeds iets beter te kunnen maken dan het jaar daarvoor. De vraag 'How can I improve?' geldt als leidraad in de begeleiding van studenten en het Honours Programme legt die lat ook voor zichzelf neer.

Een nieuw pad

In 2015 is het derde Honours Programme van start gegaan. Het programma met het passende thema New Towns is het eerste Honours Programme dat te volgen is op Windesheim Flevoland in Almere. Bij dit programma staan nieuwe steden die van de tekentafel komen centraal, zoals Almere en Dubai. 'Erg spannend, want het is weer een compleet nieuwe stap in onze Honoursreis. Gelukkig gaat het allemaal volgens plan en begint het Honours Programme nu ook op Windesheim Flevoland te leven', zegt Tineke hierover.

Verder kijken

Ondertussen heeft Windesheim een divers en breed aanbod aan Honoursonderwijs. In de onderwijsvisie van Windesheim staan vier pijlers centraal: een ambitieus studieklimaat, waarde(n) volle professionalisering, studentenbegeleiding op maat en hoge kwaliteit van onderwijs. Hier sluit Honoursonderwijs goed op aan. Zo is er sinds september 2009 de vierjarige BBA-opleiding 'Global Project and Change Management', beter bekend als het Windesheim Honours College. Daarnaast zijn er de drie Honours Programmes en beginnen de domeinen in studiejaar 2016-2017 met eigen Honours Tracks. Als Tineke denkt aan de toekomst van het Honours Programme, beginnen haar ogen te twinkelen: 'We zijn ontzettend ver gekomen in vijf jaar tijd en daar ben ik ontzettend trots op. Als ik denk aan het Honours Programme over vijf jaar, dan zie ik voor me dat Honours een stuk toegankelijker is. Alle domeinen werken dan vanuit een ambitieus studieklimaat en vinden het een uitdaging om studenten die meer willen en meer kunnen op maat uit te dagen. Als je de passie van de studenten weet aan te boren, hoor je ook hun intrinsieke motivatie aan. Het is de uitdaging voor ons allemaal om deze motivatie te blijven voeden, want daar worden we allemaal blij van.'

.....
Voordat het zover is, kijken we eerst terug op vijf mooie jaren en bedanken we iedereen die aan de wieg heeft gestaan van deze programma's.

Antonio gaat *de uitdaging aan*



Antonio van der Knijff volgde in schooljaar 2015-2016 het programma Intergenerational Collaboration. Dit deed hij naast zijn studie Bedrijfskunde MER. Hij wist niet zo goed wat hij kon verwachten van het programma. Nu zegt hij erover: 'Het programma is heel uitdagend en je moet open staan voor nieuwe dingen. Durf in het diepe te springen, maar af en toe ook keihard op je bek te gaan. Zodra je weer opstaat en verder gaat, blijkt het heel leuk te zijn om te doen.'

'Durf in het diepe te springen, maar af en toe ook keihard op je bek te gaan. Zodra je weer opstaat en verder gaat, blijkt het heel leuk te zijn om te doen.'

Antonio doet een boekje open over zijn ervaring met het Honours Programme. Het leukste aan het programma vond hij dat hij met studenten werkte die erg gemotiveerd waren. 'Dit gaf mij veel energie. Ik deed dingen die ik aan het begin van het programma niet voor mogelijk hield. Ik durfde uit mijn eigen comfortzone te stappen. Ik werkte met echte opdrachtgevers, voor hen wilde ik een stapje verder gaan om echt wat voor hen te betekenen. Daarnaast is het programma goed voor je netwerk. Ook kreeg ik lessen Engels en kon ik een Cambridge examen doen. Ik leerde mezelf beter kennen. Dit alles maakte het tot een heel leuk programma.' Voor Antonio bestaat het plezier van het Honours Programme dus niet uit één specifiek onderdeel, maar het totaalplaatje sprak hem erg aan.

Inzicht in mijzelf

Antonio heeft zichzelf beter leren kennen tijdens het programma. Zo weet hij nu beter wat zijn kwaliteiten zijn en hoe hij die kan gebruiken. 'Ik leerde waar ik goed in ben en wat mijn sterktes zijn. Ook kwam ik erachter hoe ik verder kon excelleren in mijn kwaliteiten', aldus Antonio. Zo gaf hij aan goed te zijn in kritisch analyseren en out-of-the-box denken. Dit bleek tijdens één van zijn projecten. Een opdrachtgever vroeg om een plan dat zo goedkoop mogelijk was. Antonio kwam vervolgens met een plan dat niet per se goedkoop was, maar eentje dat meer winst opleverde.

Antonio: 'Ik wilde kijken wat de achterliggende gedachte was bij de opdracht. Dat was meer winst maken. Zo hield ik mij niet helemaal aan de opdracht, maar kwam ik wel met een beter resultaat.'

Blik op de toekomst

Doordat Antonio nu beter weet waar hij goed in is, heeft hij ook een betere blik op zijn toekomstige carrière gekregen. Hij weet nu hoe hij zijn talenten in het werkveld kan inzetten. 'Ik weet nu beter wat ik wil', zegt Antonio. 'Voordat ik aan dit programma begon, wist ik niet zo goed wat ik wilde. Ik weet nu waar ik in uitblink, wat voor werk daar goed bij past en hoe ik mijzelf het beste kan inzetten. Dit kan ik weer gebruiken bij mijn eigen studie.' Door het samenwerken met studenten vanuit andere opleidingen is zijn blik op het werkveld breder geworden en zijn focus op de toekomst specifiek. Bij welk bedrijf hij wil

gaan werken als hij is afgestudeerd, weet hij nog niet.

Antonio hoopt in ieder geval een baan te vinden waarbij hij zijn kwaliteiten kan inzetten.

Eigen bedrijf

Mede dankzij het Honours Programme heeft Antonio een eigen bedrijf opgezet. Het bedrijf heet JICTO. Hierbij geven jongeren hulp aan ouderen die ICT-gerelateerde problemen ervaren. De plannen voor het bedrijf lagen er al en Antonio kreeg veel begeleiding vanuit zijn eigen opleiding. 'Het programma heeft mij net dat laatste duwtje gegeven om mijn bedrijf echt op te zetten. Ik denk dat ik het bedrijf niet had opgezet als ik niet aan het Honours Programme had meegedaan', zegt Antonio. 'Ik heb voor mijn individuele product een bedrijf opgezet. Dat is het mooie aan dit programma, je kunt zelf invulling geven aan hoe je het wilt doen.'

'Het programma heeft mij net dat laatste duwtje gegeven om mijn bedrijf echt op te zetten.'

De *brede blik* van de ICT'er

‘Ik kijk nu verder dan mijn eigen computerscherm.’

Vol met twijfels begon Tom Dantuma, Embedded Systems and Automation student, in 2014 aan het Honours Programme Intergenerational Collaboration. Hij vroeg zich af of het wel iets voor hem zou zijn en of hij al het extra werk wel aan zou kunnen. Tom wilde ontzettend graag, aangezien hij houdt van een extra uitdaging en hij graag een stapje extra wil zetten. Zijn ouders zeiden tegen hem dat hij kon stoppen wanneer hij wilde en dat hij gewoon de kans met beide handen moest pakken: het woord ‘opgeven’ staat niet in Toms woordenboek.



Pittig

Hoewel Tom de uitdaging aanging, was zijn honourservaring niet altijd even makkelijk. Vooral het eerste semester was niet wat hij ervan verwachtte. 'Het was pittig om een product te maken dat paste bij het programma én mijn studie. Uiteindelijk heb ik een website gemaakt, maar dit sloot niet zo goed aan op mijn studie als ik had gewild. Ik was er niet tevreden mee, dus ik kon er ook niet trots op zijn. Dit was voor mij best zwaar.' Gelukkig heeft Tom de handdoek niet in de ring gegooid. De afsluitende presentaties van de individuele producten aan het einde van het eerste semester vond hij namelijk wel ontzettend leuk. Vanaf dat moment werd het Honours Programme voor Tom alleen maar interessanter.

Meer dan het computerscherm

Het multidisciplinaire karakter van het Honours Programme kwam in het tweede semester pas echt goed naar voren. 'We gingen aan de slag voor een bedrijf dat zich wilde herpositioneren. Dat was niet een vraagstuk waar ik me normaal gesproken mee bezighoud in mijn opleiding.' Tom bundelde zijn krachten met studenten van docentenopleidingen, zorgopleidingen en businessopleidingen, waardoor het team een goed advies kon opleveren. 'Als ICT'er focus je je heel erg op één ding. Je zit vaak ontzettend diep in het proces. Door te werken in een multidisciplinaire groep leer je om verder te kijken dan je eigen computerscherm.'

Een andere bril

'Het hoogtepunt van het Honours Programme? Het 'Getting-Things-Done'-weekend was echt geweldig. We werkten met de projectgroep het hele weekend aan een interessante opdracht.

Het is erg mooi om te zien dat je zelf een idee hebt van de opdracht en dat je groepsgenoten er weer met een andere bril naar kijken. Als je al die ideeën samenvoegt, krijg je een nog veel leuker idee. Dat maakt het proces zo interessant.'

Breder kijken

Ondertussen zijn we bijna twee jaar verder. Tom stort zich tegenwoordig volop op zijn minor Industrial Automatics and Robotics. Hierbij houdt hij zich onder andere bezig met het programmeren van lopende banden en robotarmen. Waarom hij deze minor heeft gekozen? 'Allereerst natuurlijk omdat het onderwerp industriële robotica mij heel erg aanspreekt, maar ook omdat de minor multidisciplinair is. Dat is toch iets wat je na het Honours Programme op blijft zoeken.'

Onderscheidend

Ook al was het niet altijd even makkelijk, Tom zou het Honours Programme nog een keer doen als het kon. 'ICT'ers zijn over het algemeen vrij praktisch: je geeft ze een opdracht en die voeren ze uit. Het Honours Programme heeft me geleerd om als ICT'er kritischer te zijn, ik ben nu communicatief veel sterker én ik kan me beter verplaatsen in mensen van andere disciplines. Ik denk dat ik mijzelf daardoor onderscheid van mijn klasgenoten.' Na zijn studie wil Tom weer een stap verder gaan dan de rest en wil hij een master gaan doen. En daarna? 'Daarna hoop ik in een leuke organisatie te werken waarbij ik ook veel in contact kom met medewerkers van andere afdelingen. Door mijn multidisciplinaire achtergrond wil ik uiteindelijk het verschil maken.'

Spot de Honoursstudent

Een echte Honoursstudent kun je op verschillende manieren herkennen volgens Tom. Want hoewel de meeste studenten van het Honours Programme een andere studie volgen, hebben zij toch veel met elkaar gemeen. Dit zijn vijf karaktereigenschappen van een typische Honoursstudent.

1. **Ambitieux.** Honoursstudenten willen altijd meer. 'Ik zie dat veel van mijn klasgenoten van het Honours Programme door willen studeren en zelf heb ik die ambitie ook. Ik wil altijd net een beetje meer doen dan de rest.'
2. **Interesse in andere disciplines.** Samenwerken met studenten van andere disciplines is een van de basisingrediënten van het Honours Programme en volgens Tom is het ook datgene wat veel studenten het leukste vinden aan het programma.
3. **Presteren onder druk.** Pas na het Honours Programme ontdekte Tom dat hij productiever is als hij veel dingen op zijn to-do-list heeft staan. 'Tijdens het Honours Programme was ik vaak erg druk bezig. Nu zorg ik er vaak voor dat ik het druk heb.'
4. **Gek op uitdagingen.** Hoewel hij begon met veel twijfels, had hij toch erg veel zin in het programma. 'Uitdagingen zijn altijd goed! Ik blijf ze nu ook nog steeds opzoeken.'
5. **Doorzetter.** Voor Tom was het programma niet altijd even makkelijk, maar als hij kijkt naar wat het hem heeft gebracht, is hij blij dat hij ermee door is gegaan.

Verrijking voor jezelf

Met haar concept 'Food for Conversation' won Evianne Beijeman de publieksprijs tijdens de Milestone Meeting. Hiermee wil zij vluchtelingenfamilies en Nederlandse gezinnen bij elkaar brengen om zo de integratie te bevorderen. Na het afronden van het programma Social Innovation wil Evianne zelf een social enterprise opzetten.

'Ik zit nu in het tweede jaar van de opleiding International Business & Languages en ik ga vanaf september studeren in Helsinki, Finland. Hiervoor heb ik het vwo afgerond, dus naast het hbo kan ik een extra uitdaging wel aan', vertelt Evianne. Wat ze het meest heeft geleerd tijdens het programma is om creatiever na te denken over een oplossing. 'Sommige mensen praten alleen over het probleem, bij Social Innovation heb ik geleerd om over de oplossing na te denken. En die is soms veel simpeler dan je denkt.'



Combinatie theorie en praktijk

Door haar deelname aan het Honours Programme, maakte Evianne kennis met een voor haar nieuw onderwerp: sociale innovatie. Met dit onderwerp ging ze zelf aan de slag tijdens de individuele opdracht in het eerste halfjaar van het Honours Programme. 'De combinatie van theorie en praktijk is erg leerzaam: wat ik leerde in de (gast)colleges, kon ik gelijk toepassen bij het maken van mijn eigen product', legt Evianne uit. De individuele opdracht was dan ook haar favoriete onderdeel.

Werken vanuit je eigen kennis

Het tweede halfjaar werkte Evianne met haar teamgenoten aan een bedrijfsopdracht. Het werken in multidisciplinaire teams heeft haar nieuwe inzichten gegeven: 'Iedereen werkt vanuit zijn of haar eigen kennis, dus je leert van elkaar. Dit kan af en toe ook lastig zijn, juist omdat je elkaar minder goed begrijpt.' Door samen te werken met een Bedrijfskunde MER-student, een Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogiestudent en een student Werktuigbouwkunde heeft Evianne op allerlei vlakken kennis opgedaan buiten haar eigen studie. 'We werkten oplossingsgericht, maar met het oog op mensen', vertelt ze.

Loslaten

'Het Honours Programme heeft ervoor gezorgd dat ik mijn perfectionisme beter los kan laten', legt Evianne uit. Waar zij het eerst lastig vond om zaken uit handen te geven en alles zelf wilde doen, kan Evianne nu beter samenwerken. 'Ik ben meer open geworden', vertelt ze. 'Doordat ik samenwerkte met een kleine groep gelijkgestemden, heb ik mijn perfectionisme beter los kunnen laten.'

Verrijking

Als ze het Honours Programme in één woord zou moeten omschrijven, dan zou dat 'verrijking' zijn. 'Een verrijking voor jezelf, dat is het uiteindelijk. Het programma heeft mij uitgedaagd en ervoor gezorgd dat ik nu breder georiënteerd ben', vertelt Evianne. Vergeleken met haar klasgenoten is ze nu ambitieuzer. Als laatste tip geeft Evianne: 'Als je de kans krijgt, doen!'



Windesheim Honours Programme

13 februari · 🌟

Ook de studenten van Social Innovation en Intergenerational Collaboration kwamen met briljante ideeën tijdens de Milestone Meetings. Joanne, Evianne, Sanne en Suzanne: van harte gefeliciteerd!



Honoursstudenten presenteren innovatieve projecten

Studenten van de Honours Programma's Social Innovation en Intergenerational Collaboration hebben aan een jury hun projecten gepresenteerd.

WINDESHEIM.NL

'Als je de kans krijgt, doen!'

Nieuwe *motivatie*



‘Ik heb mijn grenzen verlegd door de uitdaging aan te gaan.’

In zijn tweede studiejaar begon Paul Ansing met het Honours Programme Intergenerational Collaboration. Hij wilde iets extra's aan zijn studie toevoegen, waardoor hij gemotiveerd zijn studie als docent Wiskunde kon afronden. Paul volgde het Honours Programme in het jaar 2013-2014 en is enthousiast over zijn ervaringen. Het programma was voor hem vooral een manier om weer gemotiveerd te raken en nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Omdat Paul met zijn vorige opleiding was gestopt in het laatste jaar, had hij geen zin meer om vanaf het begin een nieuwe opleiding te volgen. Toch begon hij aan een nieuwe opleiding, maar de vakken waren algemeen en zijn klasgenoten waren minder gemotiveerd, daarom ging hij in het tweede jaar op zoek naar een nieuwe uitdaging. Voor hem was de keuze snel gemaakt toen hij hoorde over het Honours Programme. Tijdens het programma raakte Paul

weer gemotiveerd door zijn medestudenten en de uitdaging die hij kreeg. Door het Honours Programme was Paul weer bereid zich volledig in te zetten. Hij kreeg meer energie door de goede sfeer in de klas en de uitdagende projecten.

‘Eerst dacht ik dat ik het kon, nu weet ik het.’

Netwerk

Tijdens het programma werd Paul socialer en nu durft hij sneller op iemand af te stappen. Hierdoor breidde zijn netwerk uit en kreeg hij veel extra opdrachten aangeboden. ‘Alle energie die ik er zelf instopte, kreeg ik ook weer terug. Omdat ik zo gemotiveerd was, kreeg ik veel mooie kansen die ik normaal gesproken niet had gekregen. Van mijn nieuwe netwerk heb ik nog steeds profijt. Een voorbeeld hiervan is dat ik een jaar geleden een ‘Uescape room’ heb mogen maken voor het Windesheim festival. Deze kans is voortgekomen uit mijn nieuwe netwerk en deze kans had ik zonder het Honours Programme nooit gekregen.’

Horizon verbreden

Het werken in multidisciplinaire groepen was voor Paul erg interessant. In het begin moest iedereen even wennen, omdat

je allemaal je eigen denkwijze hebt. Iedereen heeft een andere achtergrond en een andere persoonlijkheid. Maar Paul vertelt dat het juist belangrijk is om deze aspecten samen te voegen. Op deze manier leer je van elkaar en streef je naar het beste resultaat. ‘Zelf ben ik projectleider geweest, waarbij ik erg veel van mijn groep geleerd heb. Tijdens dit project ben ik vaak discussieleider geweest en moest ik knopen doorhakken. In het begin dacht ik dat ik het kon, maar nu weet ik dat ik het kan. Dit proces heeft mij veel nieuwe inzichten gegeven.’

Alles eruit gehaald

Tijdens het programma heeft Paul er alles uitgehaald, vooral omdat hij aan veel extra opdrachten werkte en erg gemotiveerd was. ‘Van te voren had ik nooit gedacht dat ik mijzelf op zoveel verschillende vlakken kon ontwikkelen. Zo ben ik veel creatiever geworden en heb ik aan projecten meegewerkt die ik normaal gesproken nooit zou oppakken. Ik heb mijn grenzen verlegd door de uitdaging aan te gaan.’

‘Alle energie die ik erin stopte, kreeg ik ook weer terug.’

Uescape room

Een groepje van vier personen wordt opgesloten in een zeecontainer. Om eruit te komen, moeten ze allemaal puzzels oplossen. De oplossingen geven hen een code van een slot. Als ze alle puzzels binnen de tijd hebben opgelost, dan kunnen ze de deur openmaken. Paul Ansing en Jesse Degger hebben de Uescape room samen voor het festival van de kwetsbaarheid gebouwd. Het is een variant op de Escape room, alleen is die naam beschermd, vandaar dat het Uescape room heet.



Drie *verschillende* programma's

Er zijn drie Honours Programmes, elk opgezet vanuit een ander inhoudelijk thema.

Social Innovation

Veel organisaties worstelen in deze tijd met allerlei sociale, technische en economische veranderingen en vraagstukken.

Deze vraagstukken gaan vaak over:

- De tegenstelling tussen global en local
- De relatie tussen bedrijf en samenleving
- Organisatievernieuwing en traditie
- Winstmaximalisatie versus duurzaamheid

In dit programma gaan studenten op zoek naar sociale innovaties: vernieuwingen in de samenleving, die tegemoetkomen aan on vervulde, maar dringende maatschappelijke behoeften.

Intergenerational Collaboration

De kracht van een samenleving wordt voor een belangrijk deel bepaald door de banden tussen generaties. Hoe ontwerpen we een generatievriendelijke samenleving waarin jongeren en ouderen van elkaar en met elkaar kunnen leren, maar vooral samen kunnen leren?

In dit programma onderzoeken studenten vraagstukken die te maken hebben met hoe de verschillende generaties met elkaar kunnen samenleven en –werken, waarbij ruimte is voor inbreng van alle generaties. Vraagstukken binnen dit thema kunnen vanuit drie invalshoeken worden benaderd:

- Intergenerational Design & ICT
- Intergenerational Learning & Development
- Intergenerational Entrepreneurship

New Towns

In Nederland zijn meerdere 'nieuwe steden', zoals Almere, Lelystad en Zoetermeer, die in de jaren zestig en zeventig de woningnood van de grote steden hebben opgevangen. Nu staan deze steden in een keer voor grote opgaven als het gaat om bijvoorbeeld:

- De kwaliteit van woningen
- De vergrijzing van bewoners en de daarmee gepaard gaande stijgende zorgvraag
- De economische dynamiek

In dit Honours Programme worden studenten uitgedaagd om creatieve en/of innovatieve oplossingen te vinden voor vraagstukken, zoals hierboven genoemd. Belangrijk daarbij zijn een integrale aanpak vanuit de gemeente en betrokkenheid van alle stakeholders.



Hoe is het jaar opgebouwd?

In het eerste half jaar van het programma wordt het thema verkend en verdiept door inleidingen van gastsprekers, een weekend en het ontwerpen van een individueel product. In het tweede half jaar wordt in een kleine multidisciplinaire groep gewerkt aan een opdracht van een bedrijf, organisatie of instelling.





TINEKE KINGMA, COÖRDINATOR VAN DE HONOURS PROGRAMMES

Van blokjes naar eigen bouwsteentjes

Als jong meisje, ik ben de oudste van vijf kinderen, speelde ik graag schoolje met mijn broertje en zusjes. Ik was dan de juf. Op de basisschool heb ik genoten van de wijze waarop de jonge meester De Boer in de zesde klas - we mochten hem meneer noemen - ons in groepjes liet werken aan onderwerpen die ons echt interesseerden. We hebben toen zelf een excursie georganiseerd naar de melkfabriek, omdat we wilden weten hoe de melk uit de melkbussen in de melkflessen kwam en of de melk dan ook gekookt moest worden. We kregen de ruimte om dit helemaal zelf te organiseren.

Op de middelbare school was deze eigen ruimte er niet. Alles was opgedeeld in leerblokjes, tijdblokjes en toetsblokjes. We volgden allemaal dezelfde weg door het onderwijs met één norm. Ik vond het verschrikkelijk. Waar ik de meeste moeite mee had, waren de multiple-choice toetsen. Ik vond vaak dat er meerdere antwoorden mogelijk waren als je het vanuit een ander perspectief bekeek. Dat paste niet bij multiple-choice toetsen. Toen ik mijn mondelinge examen Nederlands deed, zijn we uitgebreid ingegaan op 'Van de koele meren des doods' van Frederik van Eeden en 'Klaaglied om Agnes' van Marnix Gijsen. In beide boeken ging het om de ontwikkeling van de hoofdpersoon. Tijdens dit gesprek kwamen we ineens op het onderwijs zelf uit. En toen was de tijd om. Ik hoorde

mijn cijfer en kon weer naar buiten gaan. Voor mij was het gesprek niet af. Ik heb gewacht tot het pauze was en toen heb ik gevraagd of ik nog even naar binnen mocht. Ik wilde het gesprek graag afmaken over hoe onderwijs wel ruimte kan bieden voor eigen ontwikkeling. Dat ik dat toen durfde! Het hield me zo bezig. Hier is mijn passie voor werken in het onderwijs geboren. Hier wilde ik iets mee.

Tijdens mijn studie Onderwijskunde wilde ik ook zelf lesgeven om zo te ervaren hoe het werkt in de praktijk. Ik ben toen stage gaan lopen in het hbo en weet nog heel goed de dag dat ik de school binnenstapte: ik had toen iets van 'wauw', wat mooi al die jonge mensen. In deze wereld wil ik graag werken. Want hier worden de sociaal werkers en de docenten gevormd en wat ze hier meekrijgen, nemen zij mee in hun latere werk. Ik heb ervan genoten om studenten te helpen om de muurtjes van vanzelfsprekendheden af te breken. Er waren altijd een paar studenten waar ik me voor ging 'uitsloven', omdat ze mij triggerden. Dat kon te maken hebben met de kritische vragen die ze stelden of met hun persoonlijke problemen. Maar ik sloofde me ook uit voor studenten die nooit moeite hoefden te doen voor onderwijs. Eén student was altijd heel kritisch, ook op zichzelf, en vroeg veel naar het waarom. Zij heeft mij als docent enorm uitgedaagd. Vijftien jaar later zag ik een column van haar in de Volkskrant waarin zij met een glimlach terugkeek

op haar opleiding. Ze beschreef dat zij door het volgen van haar passie toen, nu wist waarvoor ze wilde staan. Toen ik dat las werd ik helemaal blij, dit was voor mij een dag met een gouden randje.

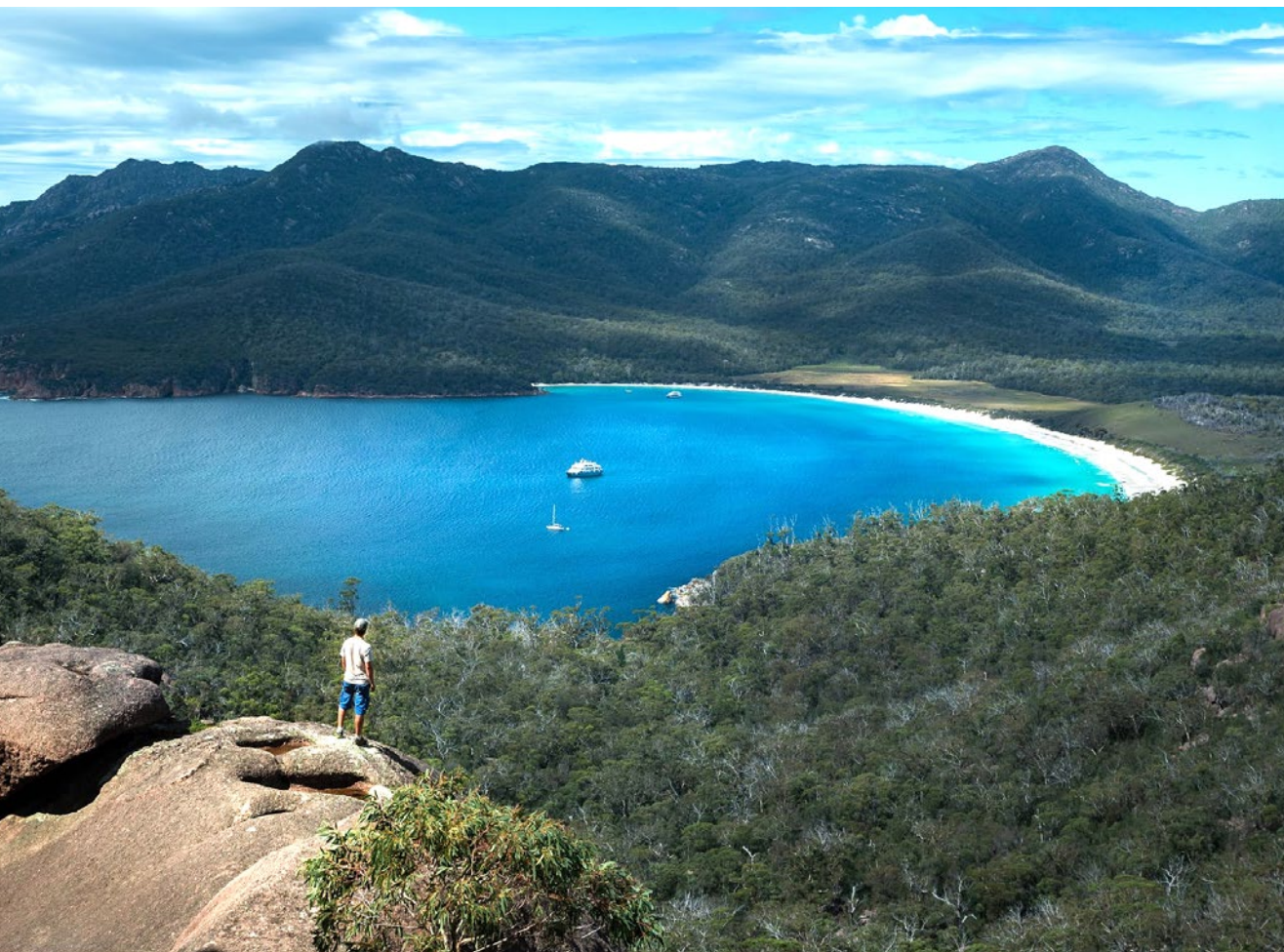
Ik geniet van het werken binnen het Honoursonderwijs, omdat we met studenten de ruimte nemen om samen waarde te creëren voor de toekomst. Het is altijd heel spannend als je aan studenten vraagt: Waar wil jij het verschil gaan maken? Welke rol pak jij bij het oplossen van wicked problems? Door middel van persoonlijke bouwsteentjes werken we in een omgeving die, hoop ik, voor alle partijen de moeite waard is om eigen leerprocessen vorm en invulling te geven.

Ik ervaar het als een *honour* om te werken binnen dit onderwijs en heb de gestandaardiseerde blokjes kunnen vervangen door betekenisvolle bouwsteentjes in het ontwikkelproces om zo zelf waarde te creëren voor de toekomst.

Tineke Kingma



De kracht van *samenwerken*



Guido Diana en Iris Jansen volgden in 2012-2013 samen het programma Social Innovation. Beiden zijn hun eigen weg gegaan: Iris volgt nu een pre-master aan de universiteit en Guido reist door Australië. Hun ervaringen bij het Honours Programme zijn onmisbaar geweest voor het verloop van hun carrières.

‘Mijn plan was altijd om na mijn studie Small Business en Retail Management (SBRM) bij een grote multinational te gaan werken en carrière te maken. Maar door het Honours Programme ben ik anders tegen dingen aan gaan kijken en stond ik meer open om andere ervaringen op te doen’, vertelt Guido. Na zijn afstuderen is Guido gaan backpacken in Australië, met vele avonturen als gevolg. ‘Ik heb door een hele staat gelift met een Italiaan, de meest bijzondere mensen ontmoet, op een melkboerderij gewerkt en een jeugddroom waargemaakt door op een quad te rijden. Ook heb ik mijn passie voor fotografie ontdekt. Ik weet zeker dat ik veel van de ervaringen die ik nu heb opgedaan, te danken heb aan het Honours Programme.’

Buiten mijn comfortzone

Iris begon als enige van haar klas aan het Honours Programme. ‘Medestudenten verklaarden me voor gek: op maandagavond nog naar school? Natuurlijk was het veel werk en er waren pittige momenten, maar het is zo’n verrijking geweest en ik heb zo veel geleerd’, aldus Iris. Aan het begin dacht Iris dat ze naast haar studie SPH een extra programma niet aan zou kunnen: ‘Ik dacht dat ik zou falen, maar het is het tegenovergestelde geweest. Juist door buiten mijn comfortzone te gaan en mezelf uit te dagen, ben ik nog gedrevener en ambitieuzer geworden.’



Multidisciplinaire teams

Zowel Iris als Guido heeft veel geleerd van het werken in multidisciplinaire teams. 'Het multidisciplinair werken is enorm onderscheidend voor het Honours Programme. Je vult elkaar aan en leert van elkaar', legt Iris uit. Samen met vier andere studenten werkten Iris en Guido aan een bedrijfsopdracht voor de Landelijke Eenheid van de politie in Driebergen. 'We keken met z'n allen naar één probleem; ieder vanuit zijn of haar eigen invalshoek', zegt Iris. Ook Guido heeft veel nieuwe inzichten en kennis opgedaan door samen te werken met studenten van andere opleidingen. 'Dergelijke inzichten had ik niet opgedaan in mijn eigen klas, waar iedereen vaak in dezelfde richting denkt en je niet tot creatieve of innovatieve oplossingen komt', zegt Guido.

Teamspirit

Voor de bedrijfsopdracht hebben Guido en Iris onderzocht hoe sociale media beter geïntegreerd kunnen worden binnen (afdelingen van) de Landelijke Eenheid. Tijdens dit project hebben zij de kans gehad om te spreken met mensen bij de politie die ze

anders niet zouden spreken, bijvoorbeeld door mee te kijken in de meldkamer. Bij het werken aan de bedrijfsopdracht zag Guido in hoe belangrijk een goede teamspirit is. 'Op een gegeven moment ontstond er frictie in onze groep. Ik ben toen opgestaan en heb aangedrongen op een feedbackronde. Daarin konden we onze irritaties en ergernissen kwijt, waardoor we elkaar beter begrepen en als hecht team verder konden,' aldus Guido. Hierdoor zag Guido in dat conflicten of misverstanden niet zwart-wit zijn, maar dat er altijd een persoonlijk verhaal achter schuil gaat. 'Als je het onbegrip in de groep kunt oplossen, kun je alles met elkaar bereiken', voegt hij toe.

Gedeelde ambitie

Het Honours Programme vond Guido een van de leukste onderdelen van zijn studie SBRM. 'Het leukste van het Honours Programme vond ik om samen te werken met ambitieuze en serieuze studenten. Dit gaf mij altijd veel energie en zorgde ervoor dat ik toch voor een hoog cijfer ging', vertelt Guido. Iris is vooral op persoonlijk vlak enorm gegroeid: 'Door het Honours Programme heeft mijn zelfvertrouwen een enorme boost gekregen, ik dacht eerst dat ik het niet zou kunnen. Op de middelbare school ben ik begonnen op het vmbo, ik ben cum laude geslaagd op het hbo en nu zit ik helemaal op mijn plek op de universiteit.'

Anders dan anderen

Door zijn deelname aan het Honours Programme zag Guido in dat ontwikkeling op persoonlijk gebied misschien wel belangrijker is dan een goede baan. 'Ik wil alles anders doen dan de reguliere student. Door al die verschillende inzichten tijdens het Honours Programme ben ik gaan inzien dat ik mij niet persoonlijk ga

ontwikkelen door in de collegebanken te zitten, maar door ervaringen op te doen en me door mensen met verschillende achtergronden te laten inspireren', vertelt Guido.

Community-gevoel

'Het Honours Programme is echt een community, ik ben er na mijn deelname nog zeer betrokken bij gebleven', legt Iris uit. 'Door het hechte gevoel blijf je je inzetten.' In de jaren na haar deelname aan het programma Social Innovation is Iris zeer betrokken gebleven bij het programma, onder andere door voorlichtingen te geven. Guido heeft dankzij het Honours Programme mooie vriendschappen opgebouwd: 'Ik ben heel trots op onze samenwerking, die niet zonder slag of stoot ging. Juist door samen te werken en irritaties uit te praten, heb ik veel hechte vriendschappen opgebouwd. Daar ben ik enorm trots op', vertelt hij.

Bij twijfel: doen!

Nu het Honours Programme voor Iris en Guido al een tijdje achter de rug is, kunnen ze zeggen dat hun deelname aan het programma een grote invloed heeft gehad op hun studie en carrière. Iris haar advies aan twijfelende studenten is: gewoon doen! 'Je kunt veel meer dan je zelf denkt.'



Blijf jezelf *ontwikkelen*

‘Het Honours Programme leert mij nooit te stoppen met ontwikkelen.’



Ruben Löhnefink volgde in 2015-2016 het programma New Towns op Windesheim Flevoland. Op dit moment zit hij in het derde jaar van de opleiding Small Business and Retail Management en hij studeert volgend jaar af. Ruben omschrijft het Honours Programme als een unieke ervaring, waarbij hij zichzelf goed leerde kennen.

Ruben ervaarde dat het Honours Programme veel impact heeft op zijn studie. Vooral het werken in multidisciplinaire groepen bleek af en toe lastig, maar Ruben vertelt dat hij hier juist veel van heeft geleerd. Tijdens het programma heeft hij geleerd om op een andere manier naar situaties te kijken. Daarbij neemt hij de verschillende invalshoeken van zijn groepsgenoten mee in de beslissingen. Hij is nog steeds volop aan zijn ontwikkeling aan het werken. ‘Ik omschrijf het Honours Programme als ‘anders’: ik leer hele andere dingen dan bij mijn reguliere opleiding. De nadruk ligt meer op persoonlijkheden, waardoor ik verschillende kanten van mijzelf kan ontwikkelen.’





Verfrissend

Ruben merkte tijdens het Honours Programme dat je nooit stopt met groeien en leren. 'Je denkt volwassen en professioneel te kunnen handelen. Maar je blijft je als persoon altijd ontwikkelen, ondanks je leeftijd of carrière. Je leert met nieuwe situaties omgaan, waarbij je in oplossingen denkt.' Meestal gaan deze ontwikkelingen in een langzaam tempo, maar tijdens het

programma ging de ontwikkeling voor zijn gevoel sneller. Daarom omschrijft hij het Honours Programme als 'verfrissend'.

Ontwikkeling

De belangrijkste stappen die Ruben tot nu toe heeft gemaakt, hebben invloed op zijn toekomstige carrière. Zo heeft hij nieuwe mensen ontmoet uit verschillende vakgebieden en ervaringen

'Ik kies mijn eigen studieroute, waarbij ik niet kies voor de bewandelde paden.'

opgedaan die hem verder kunnen helpen in de toekomst. 'Het fijne vind ik dat ik mijn eigen studie richting kan geven, waarbij ik niet kies voor de bewandelde paden.'

Multidisciplinaire groepen

'Het meest bijzondere vind ik dat ik met mensen uit andere vakgebieden heb gewerkt. Ik denk dat dit een unieke ervaring is, waarvan ik veel profijt kan hebben.' Tijdens het programma weet Ruben steeds beter waar zijn eigen krachten liggen en hoe hij deze optimaal kan inzetten. Het moeilijke aan de multidisciplinaire groepen vindt hij dat hij het Honours Programme naast de reguliere opleiding volgt. Iedereen heeft een ander rooster, waardoor de samenwerkingsafspraken af en toe moeilijk verlopen. Maar dit is ook weer een leerproces, waarbij de uitdaging juist leuk is. 'Het werken in multidisciplinaire teams vind ik een unieke kans om inzichten te verkrijgen van mensen die je binnen je eigen opleiding niet snel zult spreken. Je zit normaal in je eigen groepje en hoort niks van andere opleidingen. Terwijl zij juist interessante uitspraken kunnen doen en beschikken over denkwijzen die je zelf niet hebt.'

Erwin haalt *het beste* uit zichzelf

Terwijl Erwin van der Land druk bezig is met het schrijven van zijn thesis, heeft hij toch even tijd gevonden om iets te vertellen over zijn ervaringen met het Honours Programme. Hij is nu een vierdejaars pabo-student en volgde in schooljaar 2013-2014 het programma Social Innovation. Om maar gelijk met de deur in huis te vallen: Erwin, wat vond je nou zo leuk aan het Honours Programme?

‘De samenwerking met mensen van verschillende opleidingen vond ik het leukst. Normaal kom ik alleen maar mensen uit het onderwijs tegen. Het was heel verfrissend om destijds met mensen van een ander specialisme in contact te komen en met hen die opdrachten te maken. De opleiding die je volgt, bepaalt wel hoe je kijkt naar de wereld. Ik heb gemerkt dat iemand van bijvoorbeeld Werktuigbouwkunde een totaal andere kijk heeft op taken en hoe we die aan moeten pakken. Dat verschil vond ik juist heel mooi, want dan werkt iedereen ook op zijn eigen manier. Ik zie dit als toegevoegde waarde.’

Wat hoop je met deze ervaring te kunnen doen?

‘Ik vind het belangrijk om gebruik te maken van de krachten van een ander. Op mijn stageschool bijvoorbeeld, waar ik met een beetje geluk volgend jaar aan de slag kan, werken we met kartrekkers, daarop staat ieder zijn eigen specialisme en zijn eigen kracht. De mensen met dezelfde talenten komen daar bij elkaar, maar ik wil volgend jaar kijken of ik mensen bij elkaar kan zetten die andere specialismen hebben.’

Hoe heb jij je ontwikkeld tijdens en door het Honours Programme?

‘Wat door het programma erg bij mij is veranderd, zijn mijn manier van kijken en denken en mijn taakaanpak. Zoals nu met mijn thesis is dat volledig anders. Ik heb het idee dat ik veel professioneler ben gaan denken. Dan is er nog het certificaat Engels waarmee ik in het onderwijs goed uit de voeten kan, daar maak ik wekelijks gebruik van.’

Zie je door jouw ontwikkeling ook verschil tussen jou en je medestudenten van de pabo?

‘In het begin zag ik wel een verschil in houding en gedrag tussen mij en mijn medestudenten van de pabo. In mijn laatste jaar hebben al mijn klasgenoten wel een professionele houding. Ik denk dat ik die houding wel sneller heb gekregen door het Honours Programme. Ik merkte ook een verschil toen ik aan iedereen vertelde dat ik het Honours Programme ging doen. Als je bij mij op de opleiding het woord ‘Engels’ noemt, dan schrikt iedereen. Ik denk dat ik zeker met mijn Engels door het





‘Ik denk dat ik zeker met mijn Engels door het Honours Programme een slag heb geslagen en dat ik mij hiermee kan profileren als pabo-student.’

Honours Programme een slag heb geslagen en dat ik mij hiermee kan profileren als pabo-student.’

Heb je nog meer plannen voor je toekomst?

‘Wanneer ik mijn diploma heb behaald, wil ik graag de master ‘Leren en Innoveren’ gaan volgen. Bij deze master richt je je op het begeleiden van een schoolteam in het toepassen van vernieuwingen. Daarnaast wil ik gaan werken, hopelijk op mijn huidige stageschool. Ik denk dat als ik het Honours Programme niet had gevolgd, ik direct fulltime was gaan werken na mijn afstuderen. Nu ga ik toch doorstuderen, want ik wil het beste uit mijzelf halen.’

Heb je nog andere bijzondere ervaringen vanuit het Honours Programme die je wilt delen?

‘We gingen een keer met het programma een weekend weg. Mijn groepje en ik hadden toen een idee bedacht om leegstand tegen te gaan door oude gebouwen te hergebruiken door hun functie aan te passen. Ons idee werd zo goed ontvangen dat we dat op een beurs van de provincie Overijssel mochten presenteren voor onder andere een grote groep investeerders. Zij zagen er toen ook veel in. Dat had ik nooit gedaan zonder het programma.’

Hoe staat het er nu voor met dat plan?

‘Mijn groep en ik doen nu niks meer met dat plan, maar ik heb geen idee of het door anderen is gebruikt. Als mijn toenmalige projectgroep er wat voor voelt, kunnen we het later weer oppakken. Dat lijkt mij interessant en mooi om op mijn cv erbij te kunnen schrijven. Dat toont ook mijn betrokkenheid bij de wereld en de samenleving goed aan.’

Kan je je ervaringen in één woord omschrijven?

‘Het Honours Programme in één woord? Poeh, dat is een moeilijke. Dan zou ik toch denk ik wel gaan voor professionalisering. Dat kwam voor mij erg sterk naar voren, want ik ben ook bij bedrijven langs geweest en ik deed dingen die ik bij mijn eigen opleiding niet zo zou doen. En dat heb ik toch meegenomen in de rest van mijn studie en wil ik meenemen in mijn werk later.’

Kelda weet nu *waartoe ze in staat is*



In 2014-2015 begon Kelda Mirza aan het Honours Programme Social Innovation op Windesheim. Op dit moment is ze aan het werk op een middelbare school en volgend jaar studeert ze af als docent Engels. Tijdens het programma heeft Kelda zichzelf beter leren kennen en gezien waartoe ze in staat is.

‘Dankzij het Honours Programme heb ik mezelf beter leren kennen en merkte ik dat ik tot meer in staat was dan ik dacht.’ Ook heeft Kelda verrassende keuzes gemaakt die ze normaal gesproken niet zou maken. Een voorbeeld hiervan is dat ze de minor ‘Managing Projects in a Globalized World’ heeft gekozen. Deze minor heeft niets te maken met haar reguliere studie. Tijdens het programma heeft ze geleerd om out-of-the-box te denken en ze durft nu nieuwe uitdagingen aan te gaan. ‘Ik heb geleerd dat ik meer kan dan alleen de aspecten die mijn opleiding te bieden heeft.’

Ervaring

Kelda omschrijft het Honours Programme als een zeer waardevolle ervaring. In het begin wist ze niet goed wat ze kon verwachten, maar al snel wist ze dat ze de juiste keuze had gemaakt. Er werd aandacht geschonken aan onderwerpen waar ze in haar reguliere studie niets over zou leren. De projecten waren creatief en out-of-the-box. ‘Ik werd gestimuleerd om op een andere manier te denken

dan dat ik gewend was. De multidisciplinaire projectgroepen vond ik ook erg interessant, vooral omdat je iets leert van elkaars achtergrond en ervaring. Je krijgt op deze manier de kans om je eigen horizon te verbreden.’





‘Tijdens mijn project heb ik gewerkt met Syrische vluchtelingen, dit was een erg waardevolle ervaring.’

Individueel product

Tijdens het eerste semester zijn de studenten van het Honours Programme bezig geweest met hun individuele product. Kelda vond het interessant om de reis van begin tot eind mee te maken van haar eigen product. Ze heeft geleerd wat sociale innovatie inhoudt en hoe ze dit kon toepassen in haar werk. Kelda heeft ‘Let’s swap’ bedacht. Dit is een netwerk waarop producten kunnen worden geruild. Kelda heeft de Milestone Meeting met dit idee gewonnen.

Communicatie & samenwerken

In het tweede semester mocht je in groepsverband aan een opdracht werken voor een echte opdrachtgever. Kelda omschrijft deze ervaring als zeer leerzaam en leuk. ‘Vooral omdat ik tijdens mijn opdracht mocht werken met Syrische vluchtelingen, ben ik vanuit een ander perspectief gaan kijken. Ik heb veel geleerd van mijn groep, waarin allemaal studenten zaten met een andere achtergrond.’ Tijdens de projecten werd een probleem of product van meerdere kanten bekeken, waardoor Kelda en haar groep

uiteindelijk een beter eindresultaat kregen. Door de verschillende achtergronden en persoonlijkheden waren er ook de nodige discussies, maar hier leer je van volgens Kelda.

Ontwikkeling

Het mooiste wat Kelda heeft geleerd is het zelf zoeken naar oplossingen. Je loopt tegen veel dingen aan, maar je gaat zelf een oplossing zoeken en daarvan kun je groeien en leren. ‘Ik heb ontdekt dat ik meer kan dan ik dacht en dat ik dit ook kan omzetten in daden. Ik leerde vooral om uit mijn comfortzone te komen.’ Door het Honours Programme weet Kelda welke kant ze op wil gaan na haar opleiding. ‘Ik leerde te denken op een andere manier, met meer mogelijkheden. Problemen en obstakels verander ik nu in oplossingen.’

‘Juist door het grote verschil met mijn opleiding, heeft het programma mijn horizon verbreed.’

De *successen* van Arjen



‘Als ik nu opnieuw zou moeten kiezen of ik tijdens een studie het Honours Programme zou willen volgen, zou ik dat absoluut doen.’

Arjen Dekker volgde in 2011-2012 het programma Social Innovation. Inmiddels is hij afgestudeerd en voert hij de directie van heerlijkhehuisjes.nl. Dit is het bedrijf van zijn familie, waar hij tijdens zijn studie al werkzaamheden voor uitvoerde. Daarnaast werkt hij één dag in de week als onderzoeker voor hogeschool Windesheim bij het Expertisecentrum Familiebedrijven. Arjen over heerlijkhehuisjes.nl: ‘We zijn een groeiend bedrijf. Die groei opent deuren en maakt het werk erg leuk. We hebben volop mogelijkheden op het gebied van het online verhuren van vakantiehuisjes. Vooral met deze enthousiaste club mensen is het hier erg leuk werken.’

Arjen vond het Honours Programme voornamelijk leuk. De vrijheid die hij kreeg in de opdrachten en beoordelingen sprak hem erg aan. Arjen: ‘Wat ik daarnaast erg interessant en leerzaam vond, was het multidisciplinaire. Bij mijn eigen opleiding zat ik met gelijkgestemden. Bij het Honours Programme werk je in teams met studenten uit alle hoeken die je kunt bedenken. Dat zie je eigenlijk ook in de praktijk. Als ik hier in het bedrijf rondloop, dan zie ik de afdelingen: klantenservice, ICT, productmanagement, marketing en financiële administratie, het bedrijf is heel erg multidisciplinair. Als je daarmee om kunt gaan en alle disciplines laat samenkomen, kun je het optimale resultaat halen uit die verschillende mensen.’ Arjen is blij dat hij het programma heeft gevolgd: ‘Als ik nu opnieuw zou moeten kiezen of ik tijdens een studie het Honours Programme zou willen volgen, zou ik dat absoluut doen.’

‘Ik wil ervoor zorgen dat alle medewerkers een plekje krijgen, zodat iedereen gehoord wordt.’

Vershil

Wanneer Arjen gevraagd wordt naar de verschillen tussen Honours-studenten en zijn klasgenoten van Bedrijfseconomie zegt hij: ‘Er zat wel een verschil tussen studenten van het Honours Programme en de studenten van mijn eigen opleiding. In ambitie zag ik dat onder andere naar voren komen. Dit bleek uit de sterke motivatie die Honoursstudenten hebben. Ik kreeg vanuit mijn eigen opleiding altijd wel complimenten en bewondering, omdat ik het Honours Programme volgde, dus ik denk dat ze daar wel een beetje tegenop keken. Een ander groot verschil tussen de reguliere opleiding en het Honours Programme is de mate waarin je een beroep moet doen op je cognitieve en creatieve vaardigheden. Ook word je doorzettingsvermogen flink op de proef gesteld. Kortom, je wordt echt uitgedaagd tijdens het Honours Programme.’

En toen...

Inmiddels is Arjen al een tijdje aan het werk. ‘Na mijn afstuderen ben ik direct gaan werken in het familiebedrijf en bij het Expertisecentrum van Windesheim. Daarvoor werkte ik ook al bij ons familiebedrijf. Ik ben nog niet de eigenaar, maar ik voer wel de directie. Daar ben ik erg blij mee, want dit is echt mijn ding’, aldus Arjen. Voor hem is flexibiliteit erg belangrijk in het bedrijf. Zo kan hij snel inspelen op de markt. Hij houdt kansen buiten het bedrijf in de gaten, zodat hij snel kan schakelen. Hoe het bedrijf er in de toekomst uit gaat zien, weet hij niet precies. Wel zegt hij: ‘Ik hoop te bereiken dat we naast een mooi financieel resultaat

ook een prettige werkplek hebben en dat de mensen die hier werken ook een stukje geluk in hun werk kunnen vinden. Zolang we dat kunnen volhouden en een beetje vooruitstrevend zijn, ben ik tevreden.’

Vroeger geleerd, nu toepassen

Tijdens het werken in multidisciplinaire groepen bij het Honours Programme heeft Arjen geleerd om open te staan voor zienswijzen vanuit andere werkvelden. Deze verschillende blikken ziet hij nu in zijn eigen werkveld wel terugkomen. Zo zegt hij: ‘Als we hier bijvoorbeeld in een project werken, ben ik me altijd heel bewust van anderen. ICT’ers zijn bijvoorbeeld heel anders dan de mensen van marketing, je moet wel rekening houden met deze verschillen. Ik wil ervoor zorgen dat alle medewerkers een plekje krijgen, zodat iedereen gehoord wordt.’ Tijdens het programma is Arjen ook de waarde van het netwerken in gaan zien: ‘Netwerken en toegang krijgen tot nieuwe informatie, dat is iets wat ik meekreeg vanuit het programma. Ook een onderzoekende houding kreeg ik mee en die gebruik ik nu ook tijdens mijn werk.’

Succesvol

Sinds Arjen is afgestudeerd heeft hij al flink aan de weg getimmerd. Vanuit het Expertisecentrum Familiebedrijven deed hij onderzoek naar de succesfactoren in het proces van bedrijfsopvolging binnen Nederlandse familiebedrijven. Zijn verslag daarvan werd gepubliceerd in het Maandblad voor Accountancy en Bedrijfs-

economie (MAB). In november 2015 won heerlijkheidsjes.nl ook nog eens de FD Gazelle Award. Arjen: ‘Deze krijg je als jouw bedrijf minimaal drie jaar achter elkaar 20% omzetgroei heeft gehaald en financieel gezond is. Dat is wel de kroon op ons werk. Het motiveert en het is mooi om te zien dat we jaar op jaar weer die groei halen. Dit hebben we echt met z’n allen gedaan.’



Arjen Dekker

20 november 2015 ·

Ook op #Windesheim een leuk bericht over onze award



Windesheimalumnaus wint FD Gazellen Award 2015 20-11-2015 - Windesheim

Silka Holiday Rentals BV heeft een FD Gazellen Award gewonnen. Bedrijfsleider en Windesheimalumnaus...

WINDESHEIM.NL

Vijf jaar aan feitjes

136

Studenten



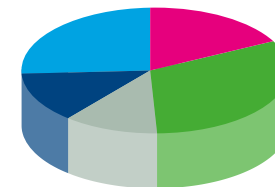
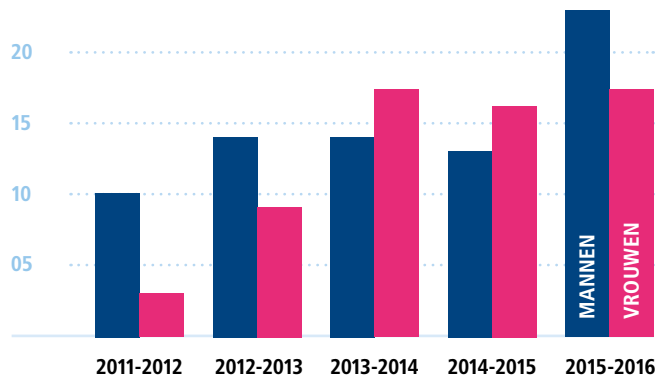
namen deel aan het Honours Programme

12%

van de studenten ging
naar het buitenland



Deelnemers Honours Programme



Uit deze domeinen
komen de studenten:

- Bewegen en Educatie
- Business, Media en Recht
- Gezondheid en Welzijn
- Techniek
- Windesheim Flevoland



12 studenten volgen een master
of hebben deze al afgerond

Nawoord

Met vijf jaar Honours Programmes bij Windesheim zijn de eerste stappen gezet om een ambitieus studieklimaat verder vorm te geven voor studenten die meer willen en meer kunnen. Vol enthousiasme zullen we nu verder vorm geven aan Honours, Excellentie en Persoonlijk Leiderschap. Over vijf jaar hopen we gezamenlijk het volgende Honoursfeestje te vieren waarbij we nog meer mooie verhalen hopen te horen van alumni die het verschil hebben gemaakt met hun eigen vorm van omgaan met wicked problems, waarin zij als waarde(n)volle professionals waarde hebben gecreëerd voor de toekomst.

Jan Willem Meinsma

Lid College van Bestuur



Alumni

HP Social Innovation 2011-2012

Coördinatoren:

Ans Netjes en Tineke Kingma

Docenten Engels:

Ellen Keates (B2)

Letty Nijhuis (C1)

Arjen Dekker

Niels Heideman

Ezra Hortensius

Rosa-Marijn Janssen

Wilma Lagendijk

Michel Ophof

Alexander Oude Elferink

Esperanza Reina Aguirre

Bert van der Hout

Jorn van Eck

Arjen Veldhuis

John Verheij

Desmond Vivié

HP Social Innovation 2012-2013

Coördinatoren:

Allard Welmers en Tineke Kingma

Docenten Engels:

Ariane Niemeijer (B2)

Ellen Keates (C1)

Jacqueline Aaten

Jan Willem Beumer

André de Lange

Guido Diana

Edwin Dijkstra

Laura Doldersum

Dorien Elferink

Arjen Faasse

Kasper Hissink

Iris Jansen

Maarten Jonkers

Matthijs Klaver

Mariska Koomen

Marjolein Kouwen

Adri Korpershoek

Matthijs Le Loux

Karlien Lodewijk

Joris Poffers

Menno van den Berg

Lyke van der Schaft

Jaco Verschoor

Thorsten Voskuilen

Simone Wiencke

HP Social Innovation 2013-2014

Coördinatoren:

Allard Welmers en Michaela Carriere

Docenten Engels:

Ariane Niemeijer (B2)

Ellen Keates (C1)

Mariëlle Booijsink

Margot Gijzen

Carolien Grygowski

Dennis Horstman

Marlène Hulsebosch

Leon Huzen

Johnny Jager

Tim Janssen

Tim Munneke

Bas Prinsen

Ite Jan Muller

Erwin van der Land

Esther van der Maten

Jarna van Gelder

Joost van der Meij

Laurie van der Lugt

Tom van der Vegte

HP Intergenerational Collaboration 2013-2014

Coördinatoren:

Geraldine Visser (semester 1),

Nienke van der Meij (semester 2)

en Tineke Kingma

Docenten Engels:

Ariane Niemeijer (B2)

Ellen Keates (C1)

Paul Ansing

Timo Bol

Jesse Degger

Laurie Eissink

Sabine Heijboer

Hetty Hilbink

Loes Hullegien

Hannah Kral

Mariska Mulder

Yara Sarfaty

Rianne van Dalen

Josephine van der Lugt

Kevin Visser

Ann-Kristin Welsing

HP Social Innovation 2014-2015

Coördinator:

Michaela Carriere en

student-assistent Jarna van Gelder

Docenten Engels:

Ariane Niemeijer (B2)

Ellen Keates (C1)

Valerie Grevelt

Mario Haaf

Jennifer Huygen

Thijs Iedema

Lonneke Jacobs

Sanne Kreikamp

Johan Luiken

Kelda Mirza

Jochem Nass

Mariëtte Paalman

Carine Pol

Elody Postma

Erik Sand

Anniek Verhoef

Nick Wemekamp



Intergenerational Collaboration 2013-2014

HP Intergenerational Collaboration
2014-2015

Coördinator: Hems Zwier en Ynez Visser

Docenten Engels: student-assistent Jesse Degger

Ariane Niemeijer (B2)
Ellen Keates (C1)

Geurt van Assen
Vincent Beekhuis
Odile Beishuizen

Marië Borsboom
Ben Copeland
Tom Dantuma

Eva Driessen
Jonas Glas
Charlotte Idzenda

Merijn Keur
Vera Korbiet

Jonathan Middelkoop
Stefan Horst
Joris Hemme

Joanne van Ditmarsch
Johann Deidenbach
Janiek Doornbos

Loes Botter
Eviannne Beijeman
Ellen Keates (C1)

Ariane Niemeijer (B2)
Docenten Engels:
student-assistent Valerie Grevelt

HP Social Innovation 2015-2016

Ben-Anastase Nsabimana
Marleen van der Meij
Ynez Visser

Coördinator:
Hems Zwier en
student-assistent Jesse Degger



Social Innovation en Intergenerational Collaboration 2014-2015

HP Intergenerational Collaboration

2015-2016
Coördinator: Hans Dekker en

student-assistent Vincent Beekhuis
Docenten Engels:

Ariane Niemeijer (B2)
Ellen Keates (C1)

Robert Boersema
Suzanne Bron
Stefan Brouwer

David Jansen
Judith Kaptein
Antonio van der Knijff

Sanne Meijer
Amber Petersen
Wendy Stam

Erik van Beesten
Tim van der Laan
Tijn van der Steen

Kevin Veenstra
Lisa Wijnen

Koen Oortgiesen
Odile Ozertem
Jane Umutesi Mana

Julia Wennemers

HP New Towns 2015-2016

Coördinatoren: Mariëke Veltman en

Martina Heinemann
Docenten Engels:

Annette Lugtenberg (B2)
Ellen Keates (C1)

Job Baan
Rachel Bwatou Britota
Jasper Groen

Ludo Haitjema
Ariane Inayat-khan
Jermaine Ivo

Kevin Kloppenburg
Ruben Löhlefink
Sanne Mulder

Noah Oldenburg
Douwe Suurd
Lois Uitee

Jelle Verdorst
Joey Wilkens

Amber Petersen
Wendy Stam
Erik van Beesten

Tim van der Laan
Tijn van der Steen
Kevin Veenstra

Lisa Wijnen

Betrokken lectoren:

Sjiera de Vries,
lector Sociale Innovatie

Jack de Swart,
lector Sturing in de jeugdzorg

Carolien Smits,
lector Innoveren in de ouderenzorg

Anneke Goudswaard,
lector Nieuwe arbeidsverhoudingen

Jasper Groen
Ludo Haitjema
Ariane Inayat-khan

Jermaine Ivo
Kevin Kloppenburg
Ruben Löhlefink

Sanne Mulder
Noah Oldenburg
Douwe Suurd

Lois Uitee
Jelle Verdorst
Joey Wilkens

Amber Petersen
Wendy Stam
Erik van Beesten

Tim van der Laan
Tijn van der Steen
Kevin Veenstra

Lisa Wijnen

Epilogue

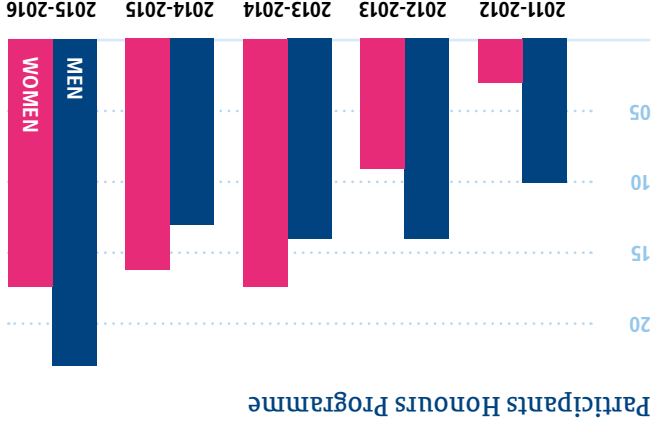
After five years of the Honours Programmes at Windesheim, the first steps have been taken into achieving an ambitious study climate for students who want more and can handle more. With great enthusiasm we will now continue to shape Honours, Excellence and Leadership. In another five years' time we hope to share in yet another honours celebration with even more beautiful stories of alumni who have made the difference calling forth their own way of dealing with wicked problems. And by doing so, these principled and valuable professionals, will have created value for the future.

Jan Willem Meisma
Board of Directors



Five years of facts

Students
136
participated in the Honours Programme

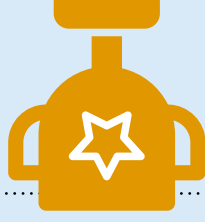


12%
of the students
went abroad

The students are
from the following
domains:



■ Movement and Education
■ Business, Media and Law
■ Health and Social Work
■ Engineering and ICT
■ Windesheim Flevoland



12 students went for
their master's degree

'I want to make sure everybody here gets the chance to share their opinions;'

administration, that is very multidisciplinary. If you can deal with different people and you can manage them in a group, you can get great results.' Arjen is glad he took part in the programme. 'If I had to choose now if I wanted to participate in the programme during studies again, I absolutely would.'

Difference

look like in the future. Arjen does have certain goals next to good financial results: 'I hope to create a nice environment for the people who work here, so they can find some happiness in their jobs. As long as we can do that, be progressive and keep the employees satisfied, I'm happy.'

Learned it then, use it now

During the Honours Programme Arjen had to learn to open up to views from different professions when working in a multidisciplinary manner. He is using this now in his current job. He says: 'When we work in projects, I'm very aware of my colleagues. For example: an ICT employee is very different from someone who works at the marketing department. You have to fit them all together. I want to make sure everybody here gets the chance to share their opinions.' Arjen learned more about the value of a network during the programme: 'Building your network and getting access to new information is something I learned during the programme. I also learned to work together with other types of people and I learned to have an investigative approach. I still use this in my own company.'

Successful

Ever since Arjen has graduated, he has been working on his career. He did research on the success factors in the process of taking over companies within Dutch family businesses. His report was published in the monthly magazine for accountancy and business economics.

Arjen has been working for a while now. 'After my graduation I started working here at heerlijkehuisjes.nl and at Windesheim university of applied sciences. Before I graduated I already worked part-time at heerlijkehuisjes.nl. I don't own the company yet, but I am the manager. I'm glad about that because this job makes me happy,' says Arjen. 'Flexibility is very important for Arjen in his company. He wants to be able to easily respond to the market. He keeps his eye on the company's environment, so changes can be made quickly. He doesn't really know what the company will

And then...

students work hard.'

Arjen discusses the difference between Honours students and regular students: 'I saw a great difference in ambition. Honours students usually have more ambition than the regular students. I often received compliments and admiration because I participated in the Honours Programme. I think the Honours students receive a certain amount of respect from others within the university of applied sciences. And that's a good thing, because the Honours students work hard.'

Arjen wins the FD Gazellen Award 2015.



In November 2015 his company heerlijkehuisjes.nl won the FD Gazelle Award. Arjen: 'You get this award when your company reaches an increase in profit of at least 20% for three years in a row, and if the company is financially stable. This is a great part of our work. It's really motivating and it's wonderful to see we grow every year. We really did this together.'

The *successes* of Arjen



'If I had to choose now if I wanted to participate in the programme during studies again, I absolutely would.'

Arjen Dekker was one of the first students to participate in the Social Innovation programme in 2011-2012. He is now graduated and manages heerlijkhehuisjes.nl. This is his family's company for which Arjen already worked during his studies. He also works for the family business centre at Windesheim University of applied sciences once a week. What Arjen says about heerlijkhehuisjes.nl: 'We are a growing business. This makes it interesting, it creates possibilities. We are getting a lot of great chances. For example, we are focussing on ICT at the moment because we are an online business. It brings me great pleasure to work here, especially with my enthusiastic colleagues.'

Arjen thinks the Honours Programme was a lot of fun. The freedom he got in his assignments and his grading was very appealing to him. Arjen says: 'The multidisciplinary way of working was very nice and educational. This was not the case during my own studies. During the Honours Programme, you work in teams with students from all kinds of professions. I see the same thing in my own business. Here we have customer care, ICT, marketing, financial



'During my project I worked with Syrian refugees, which was a very valuable experience.'

Individual product

In the first semester, the students worked on their individual product. The journey from the beginning of your own product until the end was very interesting to Kelda. In addition, she learned what 'social innovation' entails and how you can apply it in your job. At the Milestone Meeting, Kelda won with her product, which gave her the opportunity to develop her innovation.

In the second semester she worked in a group for a real client. Kelda describes this experience as very educational and fun. 'Because I was working with Syrian refugees during my assignment, I had to look at it from a different perspective. Furthermore, I learned a lot from my group, because everyone is different. It is very valuable to learn from each other. When you work with several options it can be difficult, but the end result is worth it.'

'Because of the big difference with my education, the programme has broadened my horizon.'

Development

The most valuable thing Kelda learned is that there is always a solution. A lot of things will go wrong, but if you are able to find a solution, you can grow and learn from it. 'I discovered that I can do more than I thought I could and I can convert my ideas in deeds. During the Honours Programme I learned to step out of my comfort zone and to just do it.' Now it's clearer for Kelda in what direction she wants to go after graduating. 'I learned to think in a different way with more possibilities. I now turn problems and obstacles into solutions.'

Kelda knows what she can do



In 2014-2015 Kelda Mirza started the Honours Programme Social Innovation. At the moment she works at a high school and next year she will graduate as a teacher of English. Kelda got to know herself more during the programme and she discovered all the things she was capable of.

'During the programme I noticed that I was able to do more than I initially thought.' Kelda has made surprising choices that she normally wouldn't make. An example is that she chose the minor 'Managing Projects in a Globalized World', that had nothing to do with her teacher training. During the programme she learned to think out-of-the-box and she now dares to take on new challenges. 'This has been the best choice for me, because during the programme I discovered what I wanted to do after I graduate. This is a decision which I wouldn't have made without the Honours Programme. I learned that I can do more than just the stuff my teacher training offers.'

Experience

Kelda describes the Honours Programme as a valuable experience. At first she was not sure what to expect, but soon she knew she had made the right decision. The programme paid attention to topics that she normally would never learn about. The projects

were creative and out-of-the-box. 'I was encouraged to think in a different way than I was used to. The multidisciplinary groups were very interesting, especially because you learn a lot from each other's background and experience.'



'I really I improved my English skills and I think this is a great advantage for me as a PABO student.'

group of investors. They were very enthusiastic. I never would have done that if I hadn't participated in the programme.'

What did you do with that idea?

'My team and I don't do anything with the idea anymore. I have no idea if someone else has picked it up, to be honest. Maybe if the rest of my team wants to, we can pick it up again. It's a nice and interesting project for my resumé. It shows my involvement with the world and society.'

Can you describe your experiences with the Honours Programme in one word?

'The Honours Programme in one word? That's a tough one. I'll have to go with 'professionality'. That's what appealed to me the most. I have been to companies and have done other things I would never have done during my own studies. I did use my experiences from the programme in my regular studies and I want to keep doing that in my job later on.'

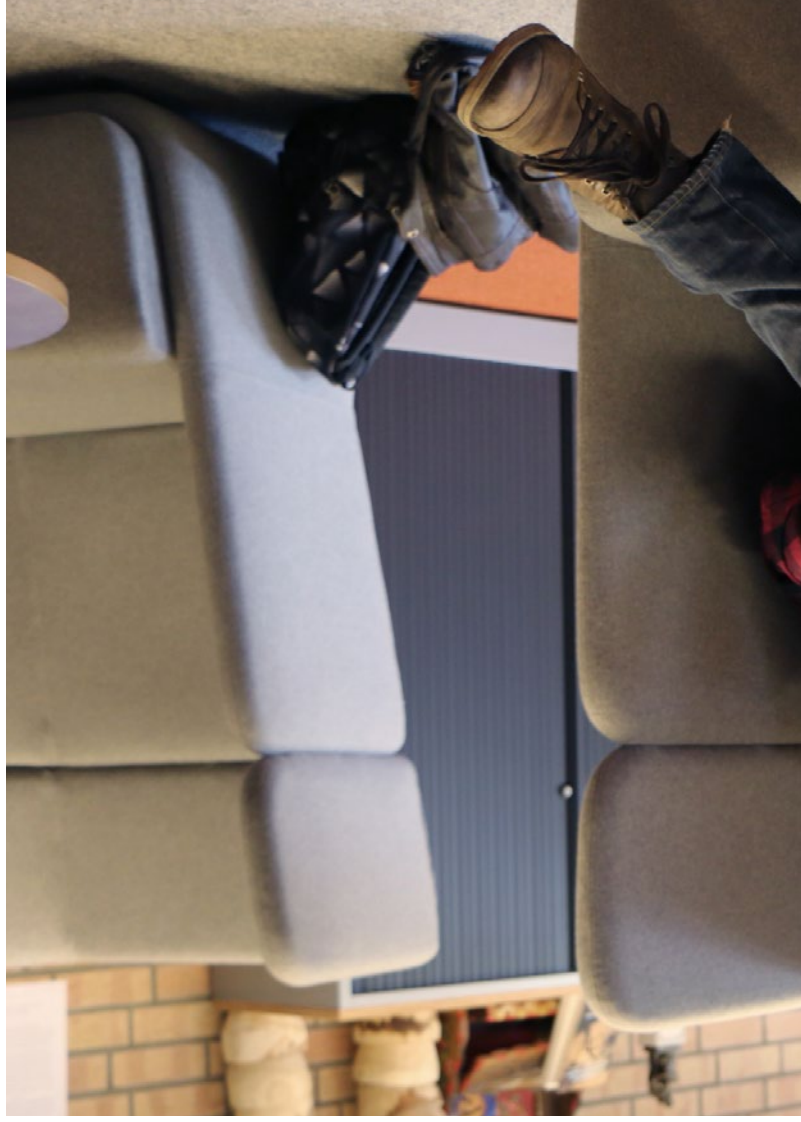
I also noticed a difference when I told everybody I was going to participate in the Honours Programme. When you say the word 'English' to my classmates, they all get scared. I really improved my English skills and I think this is a great advantage for me as a PABO student.'

Do you have other plans for the future?

When I graduate, I want to get my master's degree in Learning and Innovation. For this master's degree you focus on coaching a school team in applying innovations. Next to that, I want to start working at the school I'm now doing my internship at. I think that, hadn't I taken part in the Honours Programme, I would have started working full time after graduating. Now I'm going to get my master's degree, because I want to do the best I can.'

Do you have any other experiences from the Honours Programme you want to share?

'One time, we went away for a weekend as part of the programme. My team and I made up a plan to use empty buildings again by changing their function. Our idea was so well received, we got to present it at a convention of the province of Overijssel for a big



Erwin strives for the best

Erwin van der Land is very busy writing his thesis. Luckily he found some time to talk about his experiences with the Honours Programme. He is currently a PABO student in his final year. He took part in the Social Innovation programme in 2013-2014. Let's get started: Erwin, what made the Honours Programme so great for you?

'The cooperation with students from different studies was the most enjoyable part for me. I usually only meet people who work in the educational sector. It was very refreshing back then to get in contact with people with different specialties and to work with them. The studies you do influence how you look at the world. I noticed that I have a very different view than someone who studies mechanical engineering, for example. We look at tasks differently and approach them in different ways. This difference was very nice to see because everybody works in his own way. I think of this as added value of the programme.'

'I think it's important to use the talent from others. For example: at the school where I'm doing my internship (and where I'll hopefully work next year) we use 'kartrekkers'. On these cards are everyone's own specialisms and strengths. The people with the same talents come together, but I want to see if I can put

What do you want to do with this experience?

'In the first few years I saw a difference. Now that I'm in my final year not so much. We all have a professional attitude. I do think I got that attitude quicker because of the Honours Programme.

Do you see any difference between you and your classmates from your own studies?

'My way of looking at tasks and how I approach them has really changed because of the programme. Like right now with my thesis, I'm doing it completely differently. In my opinion I think more professionally now. Of course I also got my English Cambridge certificate which I can really use in the educational sector. I use that knowledge almost every week.'

How would you describe your own development during the Honours Programme?

people with different talents together next year. That way you can complete each other.'





Refreshing

I learn a lot of different things than I do in my regular education. The focus in the Honours Programme is more on personalities, so I can develop different aspects of myself;

During the Honours Programme, Ruben notices that you never stop growing and learning. 'You think you're able to act maturely and professionally. But you always continue to develop as a person, despite your age or career. You learn to deal with new situations in which you think in terms of solutions.' Usually, these

Development

developments will go slowly, but according to Ruben this will develop quicker during the programme. Therefore, he describes the Honours Programme as 'refreshing'.

The most important steps that Ruben has taken so far are towards his future career. Meeting new people from different fields of expertise and gaining experiences can help you in the future. 'I can decide where to go with my education. I do not like to take the standard path.'

Multidisciplinary groups

'The most special thing is that I've worked with people from other disciplines. I think this is a unique experience, from which I can benefit in the future.' During the program Ruben discovered his own strengths and how to use them properly. Sometimes it was hard to work in groups, because everyone has their own education besides the programme. Everyone is very busy, which makes the planning hard sometimes. But this is a learning process in which the challenge is exciting. "Working in multidisciplinary teams is a unique opportunity to gain insights from people that you wouldn't usually speak with. You're usually in your own class with the same people of the same area of expertise, and you don't get insights from other programmes. This is a shame, because usually the people with different backgrounds can make the most interesting statements because they think differently.'

'I can decide where to go with my education. I do not like to take the standard path.'

Keep developing yourself

'The Honours Programme taught me to never stop developing myself.'



Ruben Löhnefink participated in the Honours Programme New Towns at Windesheim Flevoland in 2015-2016. At the moment he is in the third year of the course Small Business and Retail Management and he will graduate next year. Ruben describes the Honours Programme as a unique experience, in which he has the opportunity to get to know himself.

According to Ruben, the Honours Programme has had an impact on his study, because he got new experiences from the different projects. Especially working in multidisciplinary groups appeared to be a challenge at first, but Ruben says he has learned the most from these groups. Ruben learned to look differently at several situations. By doing so, you also consider the different points of view of your group members when making a decision. As a person he is still developing during the programme. 'I would like to describe the Honours Programme as 'different'.



The Honours Programme, I realised that I won't grow personally when I'm stuck in school, but more from the inspiration that people with whatever background will give me', Guido says.

Community

'The Honours Programme really is a community. I was very involved with it even after my participation', Iris explains. 'Because of the strong, family-like feeling, you stay committed.' In the years after the participation in the Social Innovation programme, Iris stayed very involved with the programme as an ambassador, for example by giving information to potential students. Guido made a lot of good friends because of the Honours Programme. 'I am very proud of our collaborations, which weren't always easy. By working together and talking about the difficulties we came across, I built a lot of friendships. I am immensely proud of that,' says Guido.

When in doubt: go for it!

Now that their Honours Programme is over, they can say for sure that their participation in the programme has had a big impact on their study and their career. 'Iris' advice to students who are doubting: go for it! You can do so much more than you think.'



people in the police department, who you wouldn't normally speak to, for example by watching in the control room. While working on the business case, Guido realised how important a good team spirit is. 'At a certain point, there was some friction in our team. Then I insisted on a feedback round. In that feedback round, we could say what was on our mind: irritations and annoyances. Because of that, we understood each other better and we could move on as a solid team', Guido says. As a result, Guido realised that conflicts or misunderstandings aren't black and white, but are always because of a personal story. 'If you can solve the misunderstandings, you can accomplish anything', he adds.

Shared ambition

The Honours Programme was one of Guido's favourite parts of his studies SBRM. 'The best thing about the Honours Programme was working with ambitious and serious students. It gave me a lot of energy and made me strive for higher grades', Guido says. Iris improved a lot on personal matters. 'The Honours Programme gave my self-confidence a huge boost. I didn't think I could do it at first. I started at a low level of secondary school and now I'm feeling confident of my place at the university.'

Different than others

Because of his participation in the Honours Programme, Guido realised that developing in a personal area might be more important than getting a good job. 'I want to do everything different than the regular student, like doing a master after your studies and finding a job. Because of the different insights I had during

Multidisciplinary teams

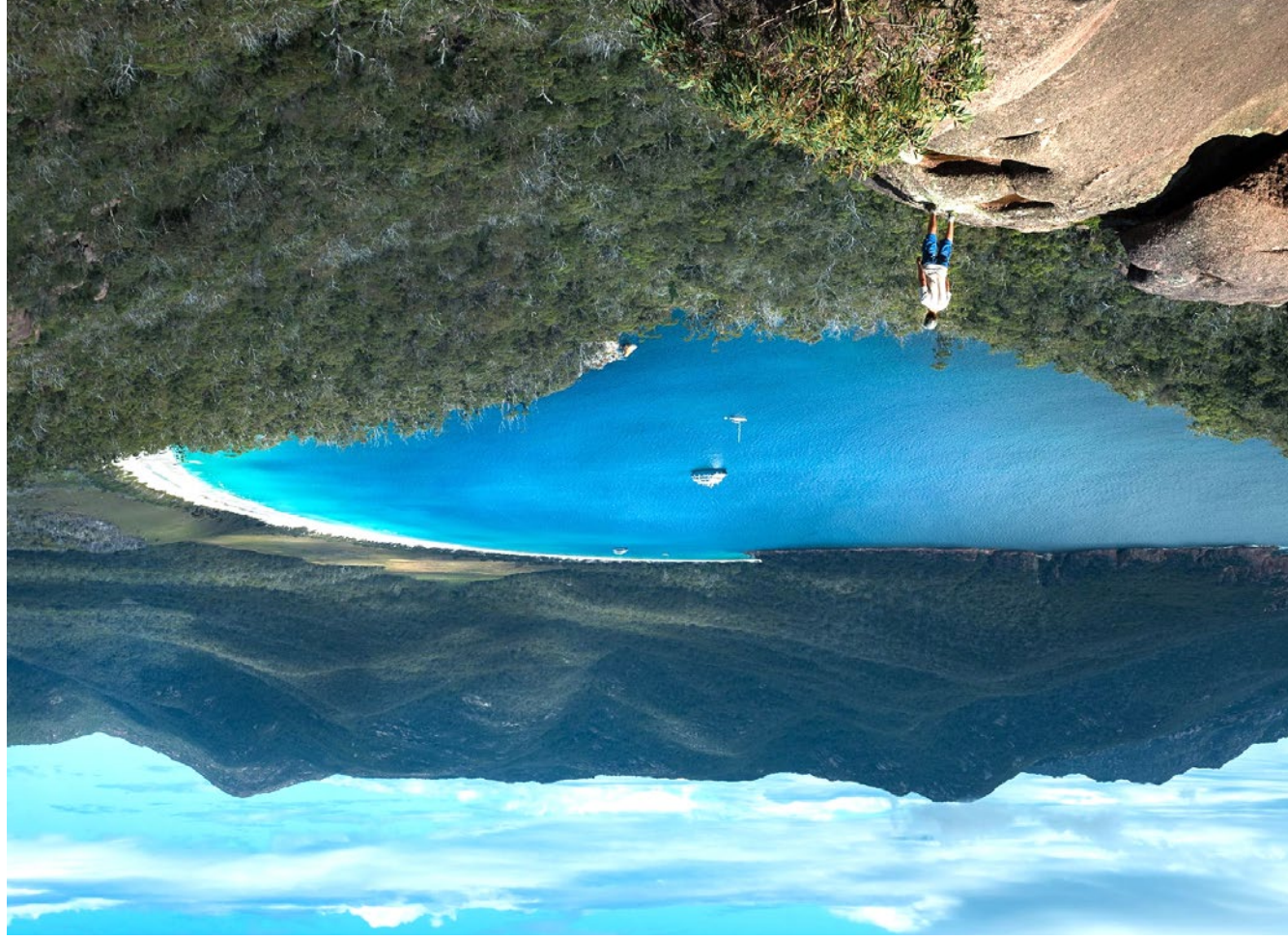
Both Iris and Guido learned a lot by working in multidisciplinary teams. 'Working in multidisciplinary teams is very distinctive for the Honours Programme. You complement and learn from each other', Iris explains. Together with four other students, Iris and Guido worked on a business case of the National Unity of the police in Driebergen. 'We were all looking at the same problem, everyone with their own knowledge and point of view', Iris says. Guido says he gained a lot of new insights and knowledge by working together with students other than students from his studies. 'I wouldn't have had these insights in my own studies, because we often think the same and that way you won't come to a creative or innovative solution', Guido says.

Team spirit

The business case of Guido and Iris involved a research into combining social media with (departments of) the National Unity. During this project, they had plenty of opportunities to speak to



Teamwork is *key*



Guido and Iris were in the Social Innovation programme together in 2012-2013. Both of them went their own way:

Iris is now doing a pre-master and Guido is travelling through Australia. Their experiences during the Honours Programme were essential for the further course of their career.

'My plan was always to work at a big multinational and have a successful career after I graduated from Small Business and Retail Management (SBRM). But because of the Honours Programme, I changed my way of thinking and I am more open to other experiences', Guido says. After he graduated, Guido went backpacking through Australia, with a lot of adventures coming his way. 'I travelled through an entire state with an Italian, I met the most amazing people, I worked on a milkfarm and I fulfilled my childhood dream of riding a quad bike. I have also discovered my passion for photography. I am sure that most of the experiences I had, were because of my participation in the Honours Programme.'

Outside my comfort zone

Iris was the only girl of her Social Works class to start with the Honours Programme. 'My fellow students thought I was crazy: going to school on a Monday evening? Of course it was a lot of work and it wasn't always easy, but it's been such an enrichment and I have learned so much,' Iris says. In the beginning, Iris thought she wouldn't be able to handle an extra programme on top of her regular studies. 'I thought I would fail, but it has proven to be the opposite. By going outside my comfort zone and challenging myself, I have become more passionate and ambitious.'

From Chunks to personal Building Bricks



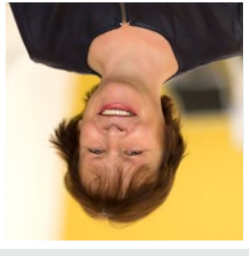
As a young girl – I'm the eldest of five – I used to like playing school with my one brother and sister. I would be the teacher. At primary school I loved the way in which the young school-teacher Mr De Boer would let us work in groups on subjects that really interested us. We set out to organise an excursion to a milk factory, because we wanted to know how the milk in the milk can got into the milk bottles and if the milk would have to be boiled. We were given the space to organise all of this totally by ourselves.

At secondary school this type of personal space wasn't possible. Everything was divided into learning chunks, time chunks, test chunks. We all followed the same path through education meeting the same one norm. I hated it. What bothered me most, was the multiple choice tests. I often found that more than one answer was possible if you looked at it from a different perspective. That didn't fit with multiple choice tests. When I took my oral exam of Dutch literature, the examiner and me talked in-depth about *Van de koele meren des doods*, a novel by the Dutch author Frederik van Eeden, and about *Klaaglied om Agnes* by Marnix Gijsen. In both novels the theme was the path of development of the main character. During this conversation we suddenly arrived on the topic of education itself. And then time was up. I was told my mark and

was shown out. For me this conversation wasn't over yet. I waited till the examiner's break time and asked to be let in again. I wished to finish the conversation about how education can leave space for your own personal development. I'm still amazed at how I dared to do this! It was such an important issue for me. This is when my passion for working in education was awakened. I wanted to do something with this.

During my studies of Educational Sciences I also wanted to work as a teacher myself, in order to experience how it works in practice. I opted to do an internship in higher education and I remember very clearly the day I walked into the school: I had a feeling of 'Wow, how beautiful, all those young people. This is the world in which I'd like to work.' Because this is where the social workers and the teachers are born and what they receive here, they will take with them in their future work. I loved being allowed to walk side by side with students when they 'tore down their walls' of presuppositions, let go of what they had been taking for granted. There were always a few students for whom I would go out of my way because they triggered me. That could be because of the critical questions they would ask, or because of their personal struggles. But it could also happen with students who had never had to put any real effort into school. One particular student was always very critical, also of

Tineke Kingma



Today, I thoroughly enjoy working in Honours education, because together with the students we make space to create value for the future. It is always very exciting when you ask a student: where do you want to make the difference? What role will you take on when trying to solve wicked problems? By using personal building bricks we work in an environment that I hope to be valuable for all parties when developing and shaping their own learning processes. To me it's an *honour* to work in this type of education and to have been able to replace the standardised chunks by meaningful building bricks in the developing process, to thus myself create value for the future.

herself, and kept on asked about the why of things. She challenged me tremendously as a teacher. Fifteen years later I saw a column of hers in de Volkskrant, in which she looked back on her schooldays with a smile. She recounted that by following her passion back then, she now knew what she wanted to stand for. Reading that was golden to me.

Three *different* programmes

There are three different programmes, each based on specific themes.

Social Innovation

In today's world organizations are faced with and struggle with a multitude of social, technological and economical changes and issues such as:

- Contrast between global and local
- Relationships between organizations and society
- Organizational innovation and tradition
- Profit maximization vs. sustainability

In this programme students look for social innovations, i.e. new concepts that meet urgent, unfulfilled social needs.



Intergenerational Collaboration

The power of societies is largely determined by the ties between generations. How can we design a generationally friendly society where young and old can learn from each other and with each other, and most importantly, learn together?

In this programme students research problems with regard to the way different generations can live and work with each other, with room for all generations to contribute. Problems within this theme can be approached from three angles:

- Intergenerational Design & ICT
- Intergenerational Learning & Development
- Intergenerational Entrepreneurship

How is the year organised?

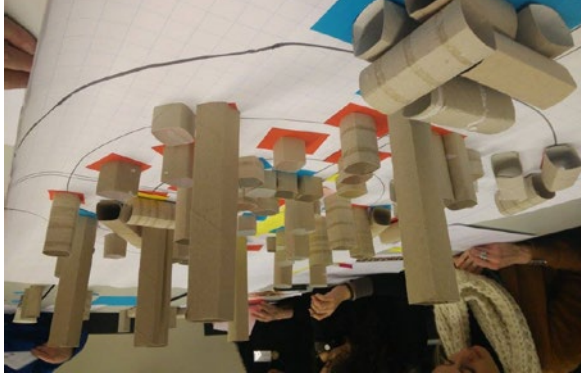
During the first semester of an Honours Programme the theme is explored and elaborated on by means of introductions presented by guest speakers, a weekend seminar, and individual product design assignments. In the second semester small multidisciplinary groups work on projects submitted by companies, organisations, or institutions.

New Towns

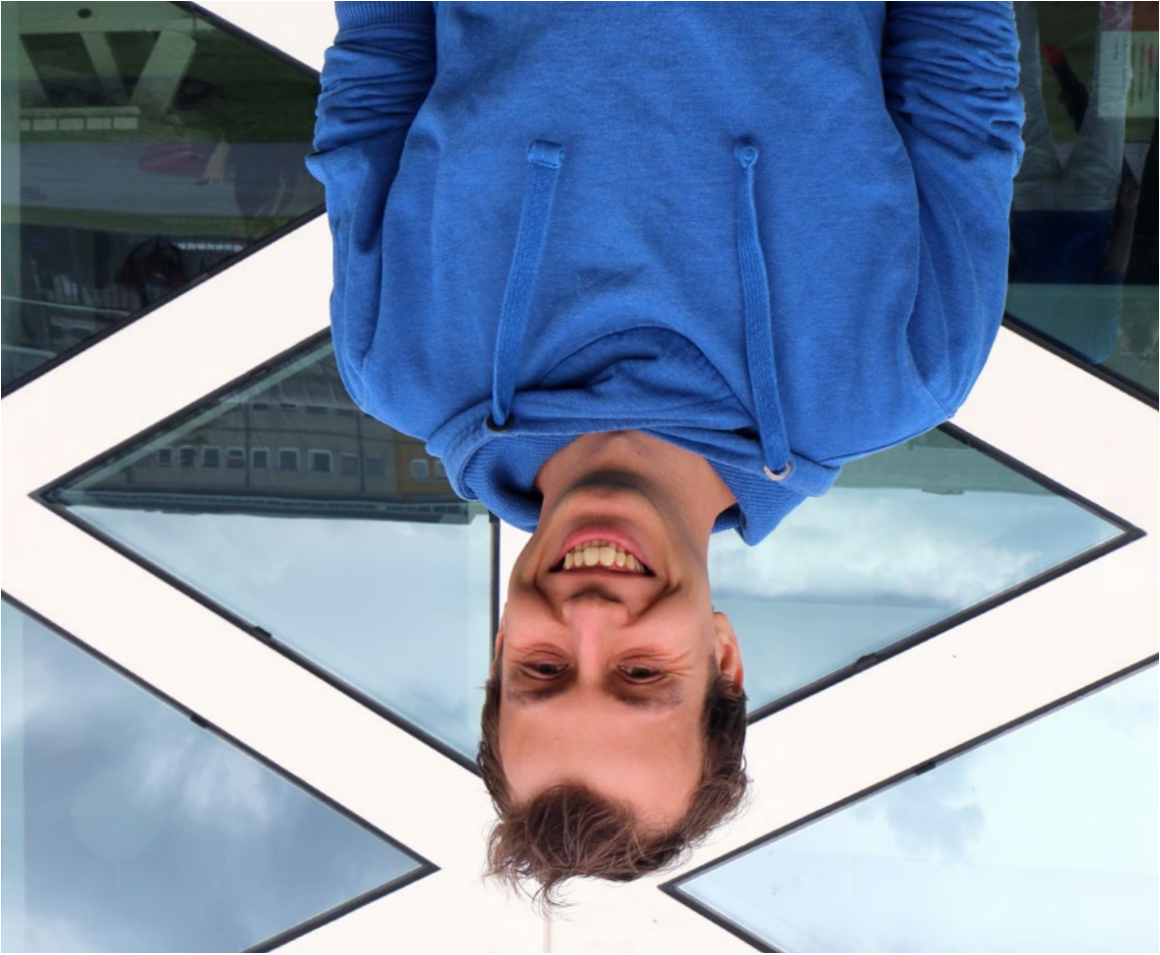
In The Netherlands there are several 'new towns', such as Almere, Lelystad and Zoetermeer, that accommodated the major cities' housing shortage in the sixties and seventies. Now these towns are suddenly faced with huge challenges in regard to, e.g.:

- Housing quality
- Ageing population and the associated increase in health care demand
- Dynamics of economy

In this Honours Programme students are challenged to find creative and/or innovative solutions to problems outlined above. Important conditions include an integrated municipal approach and commitment from all stakeholders.



New Motivation



'Because of the Honours Programme I was motivated to take on new challenges again.'

In his second year, Paul Ansing began with the Honours Programme Intergenerational Collaboration. He wanted to add something extra to his training to become a teacher of maths, simply to motivate himself again. Paul followed the Honours Programme in the year 2013-2014 and is enthusiastic about his experiences. The programme was his way of finding new motivation and to take on new challenges.

Motivation

Paul quit with his previous education in its final year and he had little desire to start a new study from scratch. The courses were general and his classmates were not motivated. He still took on the challenge and started the teacher training for maths. In his second year, Paul heard about the Honours Programme and found a new challenge. During the programme, Paul got motivated again thanks to his fellow students and all the new challenges he faced.

Combination of theory and practical work

Because of her participation in the Honours Programme, Evianne gets acquainted with a new subject: social innovation. She started start to discover this subject herself by making an individual assignment in the first half year of the programme. 'The combination of theory and practical work is very educational: what I learned during (guest)lectures, I could apply in making my own assignment', Evianne explains. The individual assignment was one of her favourite subjects of the programme.

Working from your own knowledge

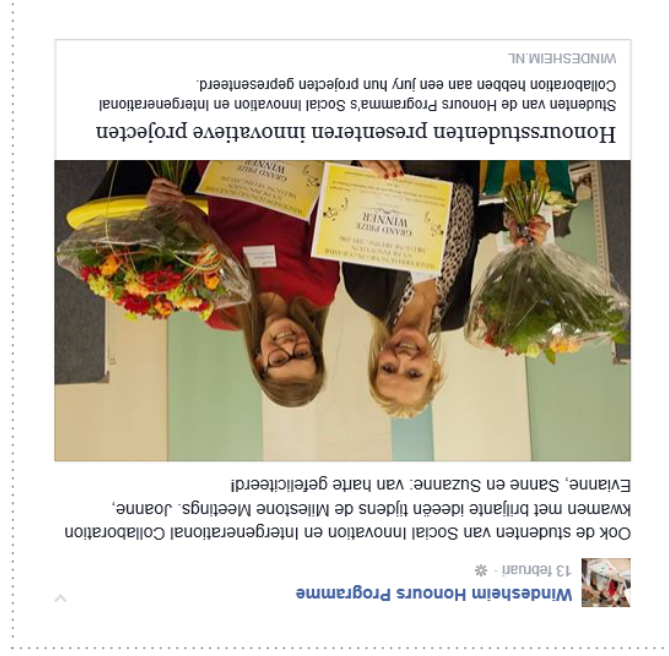
In the second half year of the programme, Evianne worked together with her teammates on a business case. Working in these multidisciplinary teams gave her new insights. 'Everyone sees things from their own point of view and knowledge, so you learn from each other. At the same time, this can cause difficulties, because you don't understand each other.' By working together with a BMER-student, a PMT-student and a mechanical engineering student, Evianne gained knowledge on many areas outside of her own studies. 'We were working with the focus on a solution, without forgetting the human aspect,' she says.

Letting go

'The Honours Programme made me let go of my perfectionism,' Evianne explains. At first, she found it difficult to let go of things and she wanted to do everything herself. Now she can work better together. 'I am more open as a person now,' she says. 'Because I was working together with a small group of like-minded people, it was easier for me to let go of my perfectionism.'

Enriching

If she had to describe the Honours Programme in one word, it would be 'enriching'. 'An enrichment to yourself, that's what it is. The programme challenged me and made me a broader oriented student', Evianne says. Unlike her classmates, she is broader interested and more ambitious. As a final advice, Evianne says: 'If you ever get such an opportunity, go for it!'



Honours students from Social Innovation and Intergenerational Collaboration presented their brilliant ideas during the Milestone Meetings.

*'If you ever
get such an
opportunity,
go for it!'*

Enrich yourself

With her concept 'Food for Conversation', Evianne Beijeman won the audience award at the Milestone Meeting in 2016. With her concept she wants to bring refugee families and Dutch families together, to promote integration. After finishing the Social Innovation programme, Evianne might want to start her own social enterprise.

'I am now in the second year of my studies International Business & Languages and I am going to study in Helsinki in September. Before going to Windesheim, I finished a high level of secondary school, so I can handle an extra challenge', Evianne says. What she learned most during the programme, is to think more creatively when finding a solution to a problem. 'Some people only talk about the problem. During the Social Innovation programme I learned to think about the solution. And the solution is sometimes much simpler than you think.'



Honours student spotting

According to Tom, there are few tell-tale signs of an Honours student. In spite of being involved in a vast variety of courses and domains, there are a handful of commonalities:

1. **Ambitious.** Honours students are always greedy for more. 'I notice that a lot of my classmates in the Honours Programme are looking to go for a Master's degree after they finish their HBO. I have to admit, the idea of going for a Master's is an interesting idea. Regardless, I'm always looking to get ahead of the pack.'

2. **Interest beyond own discipline.** Working together with students from different domains and disciplines is a big part of the Honours Programme and, according to Tom, the one thing that Honours students mention as the best thing.

3. **Performing under pressure.** It wasn't until he started the Honours Programme that Tom realised how much more productive he is when he has a bunch of things left on his to-do list. 'During the Honours Programme you'd usually end up being quite busy... Nowadays I make sure that I keep myself busy!'

4. **Excited by challenges.** While starting off harbouring doubt, Tom was excited to be part of the programme. 'Challenges are good! I keep looking for them even now.'

5. **Persistent.** The programme wasn't always easy for Tom, but when he looks at all it has brought him, he draws a lot of satisfaction from the fact he went through with it.

a certain take on the task at hand, only to find out that my team-mates had a completely different view on it. By putting all these different views together, you end up with a much better grasp of what you're actually dealing with. That made the whole process that much more interesting.'

Widening one's gaze

In the meantime, two years have passed. Tom is currently working intently on his minor, Industrial Automatics and Robotics. One of the things he's currently working on is programming conveyor belts and robotic arms, but there's plenty more. Why did Tom choose this minor? 'First of all, and perhaps obviously, I'm very interested in industrial robotics. Secondly, the minor is an multidisciplinary one – an Honours Programme trait that keeps popping up!'

Divergent

In spite of some of the struggles, Tom would partake in a programme like the Honours Programme if given half a chance. 'Tech guys like me are pragmatic people, generally speaking: give us an assignment and we'll do it. During the Honours Programme I learned to be more critical of myself, to look beyond my role as a tech guy, I'm a lot stronger in terms of communication now, and I'm also capable of putting myself in another person's shoes much better than I previously could. I'd argue that that sets me apart from many of my classmates.' After graduating from his HBO, Tom wants to get a Master's degree. And after that? 'After that I hope to find myself in a cool organisation that allows me to have frequent and meaningful interaction with different departments. By using my multidisciplinary background, I hope to be able to make a meaningful difference.'

More than the screen

Having accepted the challenge, Tom found that his Honours Programme experience wasn't always an easy one. The first semester especially didn't quite match his expectation. 'It was hard making a product that matched both the Honours Programme as well as my own course. I settled on making a website, but it really didn't suit what I was doing outside of the Honours Programme. I wasn't satisfied and couldn't take pride in my final product. I struggled with that quite a bit.' Fortunately, that was no reason for Tom to give up; the final presentations of the individual products struck a chord with Tom, and from that moment onwards the Honours Programme only seemed to get better.

Different perspectives

The Honours Programme's multidisciplinary character only really kicked in during the second semester. 'We started working with a company looking to reposition itself. That isn't an area I had touched upon during my regular course.' Tom teamed up with teacher training, health care and business students. This resulted in a team containing a broad spectrum of know-how capable of offering sound advice. 'Being in the field of ICT generally makes it so that you really only focus on one particular aspect of a situation. By working with people from different disciplines, you really learn how to look beyond your own screen.'

'The best part of the Honours Programme? I really loved the 'Getting-Things-Done' weekend. Our project group worked on a particular task throughout the weekend, but it was really the company that made it worthwhile. I loved seeing how I would have

The wide gaze of the tech guy

'I look beyond my own
screen now'

Filled with doubt, Tom Dantuma - an Embedded Systems and Automation student - took on the Honours Programme Intergenerational Collaboration in 2014. At first he was unsure whether the programme would suit him, and whether he could manage the additional workload. He did know for sure, however, that he really wanted to do it. Tom loves a challenge and going the extra mile. His parents told him he could drop the programme any time he wanted and that he ought to simply go for it. The verb 'to quit', however, was never included in Tom's vocabulary.



'The programme gave the final push I needed to actually start the company'

Own business

when he graduates. What's sure is that he'll look for a job for which he can use his talents.

Antonio set up his own business partially thanks to the Honours Programme. The company is called JICTO and it exists of young people who can help the elderly with ICT related issues. The plans for this company were already there and Antonio received a lot of help from his business administration studies. 'The Honours Programme gave the final push I needed to really start the company. I think I never would have done that if I hadn't participated in the Honours Programme', says Antonio. 'I was able to start the company for my individual product for the Honours Programme. You can decide for yourself what the programme will look like and that's definitely the best part.'

the cheapest option. It turned out that they wanted to make more profit. This way I didn't exactly do what the client asked for, but I did get a more profitable result.'

Looking at the future

Antonio has a better idea of what his future career will look like now he knows what he is good at. He now knows how he can use his talents in the work field. 'I found out what I want in life', says Antonio. 'Before I started the programme I didn't really know what I wanted. Now I know what I'm good at, what kind of work matches my talents and how I can use my talents. This knowledge will be very valuable for the rest of my school career, and even after that.' Antonio worked together with students from different studies. Because of this, his view of his area of expertise became wider, while his focus on his future became more specific.

He doesn't yet know what kind of company he wants to work for

Know who you are

Antonio talks about his experience in the Honours Programme. Working with highly motivated students was the best part of the programme in his opinion. 'This gave me a lot of energy. I did things I couldn't even think of at the beginning of the programme. I dared to get out of my comfort zone. I worked with real clients, for whom I was willing to go the extra mile so I could really make a difference for them. The programme was useful for expanding my network. I also took part in English classes and I took a Cambridge exam. I got to know myself better. All of this together made the programme a great experience.' It's the bigger picture that made the Honours Programme so enjoyable for Antonio, not just one aspect in particular.

Antonio got to know himself better during the programme. Now he is aware of what his qualities are and how to use them. 'I discovered what I'm good at and what my strengths are. I also found out how I can develop my qualities even more', says Antonio. He says he discovered he is good at out of the box thinking and critical analysis. He proved this during one of his projects. A client asked for a plan that had to be as cheap as possible. Antonio came up with a plan that wasn't the cheapest, but he did guarantee that the company would increase its profits. Antonio: 'I wanted to know what the reason was for going for

Antonio takes a challenge



Antonio van der Knijff participated in the Intergenerational Collaboration programme in 2015-2016. He did this next to his business administration studies. Antonio didn't really know what to expect from the Honours Programme. Now he says: 'The programme is very challenging and you really have to open up to new things. Take a leap of faith and don't be afraid to fall. When you get up again and move on, you realise that it's so much fun to do.'

'Take a leap of faith and
don't be afraid to fall.
When you get up again
and move on, you
realise that it's so much
fun to do.'

Uscap room

A group of four people is locked inside a shipping container. To get out, they have to solve all kinds of puzzles. The solutions will give them a code to a lock. If they solve all puzzles in time, they will be able to open the door. Paul Ansing and Jesse Degger built the Uscap room for the Windesheim Festival of Vulnerability. The Uscap room is based on the Escape room concept, but that brandname is protected and therefore it is named Uscap room.



made for students who want to do something extra. For future employers it is appealing if you can offer something more.

Expanded knowledge

Working in multidisciplinary groups was very interesting for Paul. In the beginning it took some getting used to, because everyone has his own way of thinking. Everyone has a different background and a different personality. Paul says that it is important to discuss these differences. This way you will learn from each other and get the best results. In the second semester I was the project manager and I learned a lot from my group. During this project, I was often the leader of the discussions and I had to make decisions. In the beginning I thought I could do it, but now I know I can. This process gave me a lot of new insights, which I had never gotten without the programme.'

Getting the most out of it

Paul got the most out of the Honours Programme by doing a lot of additional activities. 'Before, I never thought I was able to develop myself in so many ways. I've become a lot more creative and I have done projects that I normally would avoid. I pushed my boundaries by taking on new challenges.'

'First I thought I could it, now I know I can.'

His network expanded and that gave him the opportunity to push his limits with new assignments. Because of the Honours Programme, Paul was prepared to fully pursue a fresh start. It was his way of getting more energy from the atmosphere and projects.

'All the energy I put into the programme came out of it again.'

Network

During the programme, Paul became more social and it became easier for him to approach someone. He massively expanded his network. Because of this, he was offered a lot of additional assignments. 'All the energy I put into the programme came out of it again. Because of my motivation, I was offered a lot of opportunities that I would have missed without the Honours Programme. My new expanded network still has benefits. For example, a year ago I had the opportunity to make the 'Uscap room' for the 'Festival of Vulnerability'. This opportunity came from my new network.'

Excellence

Nowadays it is important to make yourself unique. The Honours Programme was for Paul an excellence programme, especially

Strengths Finder

Too often people are looking at things to improve. The Strengths Finder turns this around and puts the focus on people's talents. The philosophy of this book is that you keep your talents by maintaining them. It's about your strengths, and not about what you can't do or what you have to improve. After forty years of researching people's talents, the thirty-four most common strengths were listed and the Strengths Finder test was developed. Through this test, people can discover their talents and develop them even more. The Honours Programme students take this test to find out where their strengths lie. Based on these talents they are divided into groups for example, to make sure there are as many talents as possible in one project group. On strengths.gallup.com you can find more information on this method.

Windesheim. This theme focuses on the collaboration between different generations. Students look for ways to connect the generations. By adding a second programme, the Honours Programme wanted to keep improving itself. That is also a reason that the Honours Programme has several points of improvement to make the programme a little better each year. The question 'How can I improve?' is the key question within the programme, but also for the programme itself.

Discovering Talents

In the year 2014/2015 for example, the focus was on the personal development of the students during the programme. This was also the year in which the students first worked with the Strengths Finder, a book to discover your true talents. The students were divided into teams for the company assignment based on their strengths and their field of study. This causes the groups to be as diverse as possible and it clearly shows the multidisciplinary aspect of the programme. Besides that, the Honours Programme planned a second weekend, the so-called 'Getting-Things-Done' weekend in

A new way

which students take great leaps with their company assignment. They also perform a journaling exercise at sunrise, in which they write down all their thoughts step-by-step, with the help of a couple of questions about their past and future. 'The complete peace of the early morning causes them to be alone with their thoughts. This way they find out things about themselves that they hadn't realised before. This can help them in their individual Learning Journey,' says Kingma about this matter.

The third Honours Programme started in 2015. The programme – which is aptly named 'New Towns' – is the first Honours Programme at Windesheim Flevoland in Almere. This programme is centred around new towns that come straight from the drawing table, like Dubai or Almere. 'It's very exciting, because it's another completely new step in our Honours Journey. Luckily, everything is going according to plan. The Honours Programme is also gaining new grounds at Windesheim Flevoland,' says Kingma.

Looking ahead

In the meantime, Windesheim has developed a broad range of Honours education. Central in Windesheim's educational view are four pillars, which stand for an ambitious educational environment, valuable professionalization, customised student coaching and high quality education. Honours education fits perfectly within this vision. From September 2009 students can enrol in the four-year BBA-course 'Global Project and Change Management', also known as the Windesheim Honours College. Besides that, Windesheim offers the three Honours Programmes, of course. Starting in September 2016 the domains start with their own Honours Tracks. If Tineke Kingma thinks about the future of the Honours Programme, she gets a twinkle in her eyes. 'We have come so incredibly far in only five years' time, which makes me really proud. When I think about what the Honours Programme looks like in five years, I envision it being a lot more accessible. All domains will work from an ambitious educational environment and they will see it as a great challenge to offer customised challenges to students who can do more and want to do more than their regular course offers them. If you can find the passion of a student, you'll find his motivation. It is our challenge to keep feeding this motivation, because eventually, that is what makes us all happy.'

Before we're there, we will first look back on five beautiful years. We thank everyone who made these programmes such a success.

THE FIVE-YEAR HONOURS JOURNEY

The key to success

The Honours Programme became a success, thanks to working with real assignments from real clients among other things. In the

second semester the students work with a strategic question from a client, which will then be translated into scenarios of the future. Working with scenarios is an important aspect of the Honours

Programme', says Kingma. 'People who work with them for the first time are usually a little sceptic, because lot of companies look for a quick fix. As soon as the companies realise that they get a lot

of new insights from different perspectives, they are always really enthusiastic.' This is also the case for the students themselves. They mainly see the added value of the scenarios because of the

multidisciplinary aspect of the Honours Programme. This way, each student has something to add to the assignment. This is what made the first year a major success. But even still, Kingma wanted

to improve the programme even more, which is something she's still working on.

Getting to know each other and yourself

The second class of the Honours Programme had many new elements. The students from the first year said that they would've

loved it if they had activities in the beginning of the year to get to know each other. That's why the so-called 'Dragons' Den' weekend was planned in the first few weeks ever since 2012. In this weekend

the students work on an assignment from a real client in a very short period of time – the so-called 'pressure cooker'. The students receive the assignment on Friday night and they present their

results on Sunday afternoon. Besides that, the students from the first class indicated that they got to know not only the other stu-

dents a lot better, but also themselves. Later on this appeared to be an important aspect of the programme. The Honours Programme team took this piece of feedback and created the individual Learning Journey (ILJ).

Further than SLB

'Students want to improve themselves and they want to add something to their field of expertise. We as Honours Programme want to help them with that,' says Kingma. Doesn't this resemble 'stu-

dieleooppbaanbegeleiding' or 'SLB' (academic career counselling) a bit too much? Not according to Kingma. 'The ILJ goes further than SLB, just like the Honours Programme goes further than the regular

courses. In the programme there is plenty of time for students to really think about themselves, personally and professionally. You can only make a difference when you truly know yourself.' Over a

hundred students have started the journey to find their own ways. 'Honours students are intrinsically motivated. This causes you to learn to let go and to just wait as a teacher. We give them the

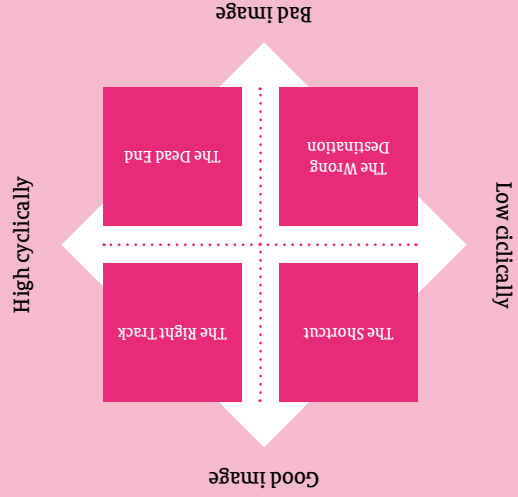
confidence that what they do can become a success by facilitating the learning process. Students can make major steps, not only during the programme, but also after.

Keep improving

In the same fashion, the Honours Programme looked for its own way at Windesheim after the second class had finished the programme. To give even more students the opportunity to participate in the Honours Programme, a second programme started in 2013 with the theme 'Intergenerational Collaboration'. This theme, much like Social Innovation, is in line with the strategic policy of

Scenarios of the future

When you're working with scenarios of the future, you're not predicting the future. You're merely creating an expectation of the way the future might unfold, visualised in the form of multiple stories. First of all, you decide the context you're working in. What is the problem facing your company? What are the current trends? And which role do stakeholders have in all of this? When that's clear, you decide what should be on the axes. The X-axis is the level of uncertainty, and the Y-axis represents the level of impact. After that you fill in the matrix and you start creating the scenarios. Below you can see an example from a project group from Intergenerational Collaboration from 2014-2015, which was dealing with a company that wanted to attract younger employees.



Cambridge English

The Cambridge Exam tests the level of English of the students based on the guidelines of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). This is the international standard to prove proficiency in a language. When the students pass the exam, they can prove the level of English they're on worldwide. During the Honours Programme, the students will take a test at the beginning of the year to determine their current level. Based on this level, the students will then be divided into two groups so the students can grow at their own pace. At the end of the programme the students will take the Cambridge Exam at their own level. Usually this is B2 or C1, but sometimes there are students that take the exam at C2 level, which is the highest level.

Proficient user		C2 – Proficiency
		C1 – Advanced
Independent user		B2 – First
		B1 – Preliminary
Basic user		A2 – Key
		A1 – Young Learners

Common European Framework of Reference.

one year in English with the theme Social Innovation, which was meant for students of Windesheim who passed their propaedeutic phase in one year with an average mark of 7.2. The decision was made and the Honours Programme was supposed to start in February of 2012.

Dotting the I's

While the first contours of the programme were present, Netjes and Kingma still weren't quite satisfied with the design of the programme. The question was whether the programme had to be fixed or designed along the lines of a few key ingredients. It was

important that the Honours Programme had a completely different design than a regular course. This meant that there were no fixed contents or classes. There had to be more space for personal

development and multidisciplinary aspects. Assignments weren't supposed to be assessed with a mark. In the short time Netjes and Kingma worked on developing the programme, they hadn't had time to get around to shape that aspect of the programme. Besides that, the students hadn't been selected yet. To start in February would have been too early, so the start of the programme was

then postponed to September 1st of 2011. 'You never get a second chance to make a first impression', says Kingma. 'If we were going to start this programme, we had to do it the right way. That's why we wanted another half year to dot the I's.' Eventually, this caused the Honours Programme to run simultaneously with a regular school year. The common thread of the programme was settled so the first ambitious students could start the Honours Programme in September of 2011. And speaking of that first impression... it was beyond positive.

The key ingredients

In the directors' meeting on November 2nd, 2010, a 'go' was given to develop an Honours Programme. This assignment was given to Ans Netjes (former dean of the Windesheim Honours College until 2012) and Tineke Kingma. In the meantime, the specifications of the programme had become clear. The programme had to have value and it wasn't supposed to be just about the sixteen extra ECs. This is why it had to become an

extra-curricular programme of one year that could not intervene with the regular courses. For this reason, the programme had to take place in the evening. During the exam weeks there weren't any Honours activities. To ensure the challenging aspect of the programme, it was important to work with a group of students from all domains. Besides that, the programme had to be in English, preferably at a demonstrably high level. That's why they chose for the Cambridge English method. Lastly, there had to be a proper theme to give the Honours Programme added value. Because of this formula, the Honours Programme fits perfectly within an ambitious educational environment.

A suitable theme

To find a suitable theme, the domains were asked to pose a theme for the Honours Programme. A theme that was popular among the domains, was Social Innovation. This theme focusses on finding innovative solutions for social problems. In this theme there was also room for the so-called three O's: Onderwijs (education), Onderzoek (research) and Ondernemen (entrepreneurship). These aspects were moulded into the programme. At this point, the Honours Programme had really taken shape: it had to be a programme of



The five-year Honours journey

'You never get a second chance to make a first impression.'

Hurray! The Windesheim Honours Programmes have been around for five years! That is something that should be celebrated. Five years went by in the blink of an eye. In those years we saw many students (who want more and are capable of more than their regular programme offers them) grow into true professionals. We would like to look back on this period. It all started about six years ago. The executive board wanted to know what the domains thought of when they heard the term 'Honours tracks' and if the domains were already doing something in the context of Honours education. This question was posed by the managers at the management conference. In 2010, the executive board asked Tineke Kingma, current coordinator of the Honours Programmes, to carry out this inventory assignment. Employees, lectors, the 'CRM' (the advisory body at Windesheim) and potential students (who passed their propaedeutic phase in one year with a 7.5 average or higher) were asked about Honours education. The outcome of this research showed that there was indeed a need for an Honours Programme.

'You can only make a difference when you truly know yourself.'



Introduction

Windesheim University of Applied Sciences offers a wide range of high quality study programmes and has an important role in the region. Honours and excellence have been the school's flagships since 2011 and are part of the mission in which Windesheim expresses its ambition to be an innovative knowledge and expertise centre that challenges people in organisations to further develop themselves into responsible, valuable, principled and self-conscious professionals.

It started out with the Social Innovation Honours Programme in 2011. Since then the Programme has grown with two more courses on intergenerational Collaboration and New Towns. The Honours education at Windesheim is unique in Dutch higher education, because of the diversity, breadth and depth of the programmes. Besides that, it is leading where it comes to personal leadership of Honours students. The Honours Programme is an extra, multidisciplinary programme that comes on top of students' regular study programmes. This is a conscious choice which gives students who want more and can handle more, the opportunity to meet and work together in a community of motivated learners as well as teachers, entrepreneurs, researchers, etcetera.

We are proud to now celebrate the fifth anniversary of the Honours Programmes. I am personally proud of why, how and what we have achieved together in the field of Honours

education at Windesheim, and above all of the steps the alumni have taken during and after being in the Honours Programme. We believe that Honours education can always be newer and more challenging. Together with the students, with colleagues and with the work field we work on wicked problems, we think about and discuss how things can be improved, what it is that we find important, in what direction we want to head together, and then we set off in that direction. It is greatly inspiring to – time and again – meet new people, who don't only want more, can handle more but go out and do more, too. These people have a future full of plans and ideals to both individually and as a community have a valuable impact on society.

In this booklet you can read how a number of alumni have fared after passing their Honours Programmes, what choices they have made and what challenges they have taken on and tackled. We aim to continue to work on education in which we challenge students to get the best out of themselves, to study with passion and to create value for the future.

Sincerely,

Josephine Woltman Elpers

Domain director School of Engineering

Entrusted with the Honours and Excellence Portfolio



Content

03	Introduction
04	The five-year Honours journey
08	Antonio takes a challenge
10	The wide gaze of the tech guy
12	Enrich yourself
14	New Motivation
16	Three different programmes
17	From Chunks to personal Building Bricks
18	Teamwork is key
20	Keep developing yourself
22	Erwin strives for the best
24	Kelda knows what she can do
26	The successes of Arjen
28	Five years of facts
29	Epilogue
30	Alumni

Fifth anniversary *Honours Programmes*

Authors:

Rebecca van den Hoven van Genderen, Vera Korblert, Marjolein Marx,
Irene van Oostrum and Carine Pol

Special thanks to:

Yvonne Dijkslag, Tineke Kingma, Jan Willem Meijnsma, Erna Tielrooy,
Josephine Wolman Elpers and Hems Zwiër

Christelijke Hogeschool Windesheim

Campus 2-6 | Postbus 10090 | 8000 GB Zwolle | T 0900 8899 | www.windesheim.nl

Wicked Problems: creating value for the future

Windesheim makes knowledge work

*Edition to celebrate the fifth anniversary
of the Honours Programmes*

